

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей №3 «Альянс»

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От « 28» августа 2025г.

Утверждаю:
Директор БМАОУ лицея №3 «Альянс»
Н.В.Иовик
Приказ № 111/1-о «29 » августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Выписка из основной образовательной программы среднего общего образования БМАОУ лицея
№3 "Альянс" Приказ №111/1-о от 29 августа 2025г.)

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС СОО.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (п. 26 «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной образовательной программы СОО).

2.1. Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (п.26 «ФРПВ» ФОП ООО).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с программами НОО, ООО, СОО.

· Целевой раздел:

о Цель и задачи воспитания:

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с [ФГОС ООО](#).

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Подходы и принципы планирования:

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе

- аксиологического,
- антропологического,
- культурно-исторического,
- системно-деятельностного,
- личностно-ориентированного подходов
и с учетом принципов воспитания:
- гуманистической направленности воспитания,
- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру,
- безопасной жизнедеятельности,
- инклюзивности,

- возрастосообразности.

о **Направления воспитания:**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с [ФГОС ООО](#) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

о **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ООО**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены [ФГОС ООО](#).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований [ФГОС ООО](#).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта естественно-научной и гуманитарной областей знания.

о **Содержательный раздел**

2.3.1. Уклад образовательной организации.

БМАОУ лицей №3 «Альянс» является одним из ведущих учебных заведений нашего города. На протяжении своей многолетней истории образовательная организация занимала ведущие позиции в ряду образовательных учреждений нашего города, была центром развития образовательных инициатив, востребованной учениками и родителями. Лицей выстроил систему воспитательной работы, социально значимых мероприятий, гражданского воспитания, опираясь на собственные исторические традиции, связь поколений, внедряя инновационные проекты, такие как Демидовский турнир, лицейский фестиваль «Радуга», «Совет отцов», лицейский проект «Дорога к своему Отечеству», открытая конференция «Здравица», открытое театрализованное представление для городского сообщества «Верните память», посвященное Дню Великой Победы. БМАОУ лицей №3 «Альянс» имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент образовательной организации составляют преимущественно дети, проживающие на территории Новоберезовского микрорайона города Березовского. Но среди обучающихся есть и те, кто проживает в других микрорайонах города, в г.Екатеринбурге, что говорит об имеющемся интересе в среде родительского сообщества к получению детьми образования именно в БМАОУ лицея №3 «Альянс». Ученики знакомы с особенностями работы лицея по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям. Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

⌚ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

⌚ ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

⌚ реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

⌚ организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

⌚ системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Современный выпускник лицея : образован, воспитан, стремится к саморазвитию и самообразованию, ведет здоровый образ жизни, имеет возможность самореализоваться в социуме, занимает активную жизненную позицию, коммуникативен, креативен, профессионально самоопределен, успешен. Лицей сформировал следующие традиции воспитательной работы: 1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В лицее есть традиционные мероприятия, в которых принимают участие не только обучающиеся, но и их родители. Традиции лицея благотворно влияют на формирование активной жизненной позиции обучающихся, на развитие их личности, воспитывают чувство гордости за свою родную образовательную организацию, класс. Очень значим для каждого ученика День лицея, потому что обязательно включает в себя посвящение в лицеисты, знакомство с историей лицея

2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; 3) в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); 4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность; 5) педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; 6) ключевой фигурой воспитания на уровне начального общего образования является учитель начальных классов, реализующий по отношению к детям, в том числе защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. В лицее основополагающей деятельностью является познавательная деятельность, т.е. приоритетными ценностями являются познание, знание, интеллект, разум, наука и т.д. Опросы родителей показывают достаточный уровень удовлетворенности качеством образовательной деятельности в лицее. Опросы обучающихся старших классов показывают, удовлетворенность является широким спектром событий и мероприятий, направленных на удовлетворение различных потребностей, как в творческой, так и в интеллектуальной, спортивнооздоровительной деятельности.

Значимая роль в образовательной деятельности лицея принадлежит лицейскому Совету родителей и лицейскому Совету отцов.

Воспитательное пространство лицея не ограничивается рамками образовательной организации, лицей активно выходит на связи с социальными партнерами.

2.3.1.1. Историческая справка

Берёзовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №3 «Альянс» размещен в двух типовых зданиях, сданных в эксплуатацию в 1952, 1962 годах.

Учредителем БМАОУ лицея №3 «Альянс» является управление образования администрации Березовского городского округа.

Школа основана 21.09.1939 года. и находилась по адресу: улица 9 января. Первой учительницей с одновременным руководством школой была Ю.Г. Солнцева, позднее директором школы была Е.Н. Нечаева.

В 1952 году у школы появилось новое здание неполной средней школы №3, расположенное по адресу: улица Максима Горького, 24А. Возглавил коллектив школы А.А. Воробьев. Основное здание лицея введено в эксплуатацию в 1962 году, в нем расположилась средняя школа №3. В 1965 году школу возглавила З.В.Аранович. Ее педагогические традиции успешно продолжили в последующие годы Г.Ф.Бельтюкова, В.Д.Перминова, Н.П.Суродеева.

Большую помощь в оборудовании учебных кабинетов, ремонте на протяжении многих лет оказывало руководство Березовского завода строительных конструкций. Одним из лучших в городе был кабинет по техническому труду. Школа была базовой по трудовому обучению. Завод помог в оборудовании первого в городе Березовском кабинета информатики, где обучались старшеклассники всех школ города. Постепенно шефство перешло на уровень «цех-класс»: совместные спортивные соревнования, субботники, туристические походы, вечера трудовой славы.

В 1970 году комната Боевой славы получила статус музея, организатором и вдохновителем которого были учитель трудового обучения Д.А.Шестаков и военрук школы Л.И.Зайцев. В 1986 году музей школы №3 стал участником и дипломантом ВДНХ.

В 1985-86 учебном году педагогический коллектив начал работать по теме «Интеграция учебного материала как одно из условий совершенствования учебно-воспитательной работы в школе».

В 1991 г. коллектив первым в городе приступил к реализации экспериментальной программы Занкова. Опыт развивающего обучения был обобщен на уровне города в 1992 году и на уровне ИРРО г. Екатеринбурга в 1993 году. В 1994 году система Занкова вышла за рамки начальной школы, появился 5 класс, который продолжил обучение по системе развивающего обучения в среднем звене.

В 1993 году школу №3 возглавляет Гольянова В.Н.

В 1994 – 96 г.г. в школе был создан первый класс с углубленным изучением математики, а в 2001 году школа получила лицензию, была аттестована и приобрела статус «Школа с углубленным изучением отдельных предметов». Учащиеся класса с углубленным изучением математики сдавали итоговую аттестацию по особому пакету.

Следующим новаторским шагом было создание совмест но с филиалом СибГУФК спортивных классов, выпускники которых зачислялись на второй курс университета.

В 2006 году, пройдя лицензирование, аттестацию и аккредитацию, школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов первой в городе получила статус лицея. В результате коллективного обсуждения у лицея появилось имя «Альянс».

В 2008 году лицей стал победителем Приоритетного национального проекта «Образование» среди общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы.

В 2017 году лицей возглавила Н.В. Иовик, под руководством которой был создан Совет отцов, внедрена система наставничества, появились новые значимые традиции образовательной организации: «Разговор без галстуков» (встречи с интересными людьми в неформальной обстановке), акция «Читаем с директором», массовые праздники: «Масленица», «Вместе всей семьей», «Зимние забавы»; патриотические массовые мероприятия: «Зарница», «Зарничка», открытое театрализованное представление «Верните память», посвященное Дню Великой Победы.

2.3.1.2. Достижения учреждения в конкурсах

- Лицей является муниципальным Ресурсным центром
- Лицей - победитель национального проекта «Образование» в 2008 году и победитель конкурса среди общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.
- Лицей в течение нескольких лет был территориальным представителем Всероссийского движения «Зелёные школы», координатором муниципального этапа областного социально-педагогического проекта «Будь здоров».
- Лицей - победитель конкурса грантов благотворительного фонда «Благо»
- Лицей – победитель регионального конкурса программ летних оздоровительных лагерей, регионального конкурса профилактических программ, муниципального конкурса «Учитель года»
- Лицей – финалист областного социально-педагогического проекта «Будь здоров!»
- Среди учителей лицея – обладатели премии Главы Березовского городского округа
- Среди учителей и выпускников лицея – обладатели премии Губернатора Свердловской области

Образовательная деятельность направлена на обеспечение доступности качественного образования, всестороннего развития личности обучающихся и готовности лицеистов к успешной адаптации в изменяющихся условиях современного общества.

2.3.1.3. Символика образовательной организации

Эмблема и флаг Образовательной организации являются официальными символами, указывающими на принадлежность к Образовательной организации.

Эмблема Образовательной организации, (далее - эмблема) помещается на флаге Образовательной организации, (далее – флаг), а также на официальных бланках, локальных актах и других документах Образовательной организации.

Флаг поднимается (размещается) в местах официальных церемоний и других торжественных мероприятий.

Изображение эмблемы и флага допускается на печатной, рекламно-информационной и сувенирной продукции Образовательной организации.

Иные случаи использования эмблемы и флага определяются директором образовательной организации.

Флаг Образовательной организации представляет собой прямоугольное полотнище синего цвета, в центре которого расположена эмблема Образовательной организации, под эмблемой расположена надпись белого цвета – «Альянс».

Отношение ширины флага к его длине - два к трем.

Эмблема образовательной организации имеет круглую форму. Основные цвета: синий, желтый, красный.

В центре круга земной шар. Цвет изображения океанов и материков на модели Земли: синий, жёлтый и красный. Зеленый цвет - цвет живой природы - признак того, что в лицее для всех участников образовательных отношений главным является экология души ребенка. Материки изображены жёлтым цветом. Жёлтый цвет символизирует солнечный свет и радость от полученных в лицее знаний. В верхней части земного шара красный цвет – странствие в вечных поисках справедливости, истинности знаний.

По окружности земного шара расположены пять синих сегментов (синий цвет - духовность, мудрость, терпение, истина, спокойствие и умиротворение; этот цвет вдохновляет на великие свершения, очищает душу, с синим цветом связана интуиция и тяга к высшим знаниям; пять-находить общий язык со всеми).

Внизу синими буквами написаны слова: Альянс – содружество, единение..

Эмблема Образовательной организации может выполняться в цветном и (или) черно- белом изображении.

2.3.1.4. Социальные партнеры

В формировании и развитии воспитательной системы лицея активно используются возможности социокультурной среды микрорайона, города, областного центра. Сотрудничество осуществляется с

- администрацией Березовского городского округа (далее - БГО),
- Думой БГО, управлением образования БГО,
- Общественной палатой БГО,
- управлением культуры и спорта БГО,
- учреждениями дополнительного образования БГО: Центром детского творчества, Школой искусств №1, Школой искусств №2, ДЮСШ «Олимп»,
- СОК «Лидер»,
- БМБУК «Городской культурно-досуговый центр»,
- ДК «Современник»,
- БМБУК «Центральная библиотечная система города Березовский»,
- Березовским музеем золота,
- Дирекцией городских праздников,
- Березовским городским советом ветеранов войны, труда, вооружённых сил и правоохранительных органов,
- ГУ «Пожарная часть № 62»,
- Уральским государственным противопожарным институтом МЧС России,
- Свердловским областным медицинским колледжем,
- Уральский государственный медицинский университет

- МУЗ «Березовская центральная городская больница»,
- МБУК «Радуга-Центр»,
- БМАУ «Молодежка»,
- общеобразовательными организациями Березовского городского округа,
- ДОУ № 5, 36, 40,
- военным комиссариатом,
- ГАИ,
- Местной религиозной организацией православным Приходом храма святого мученика Иоанна Воина,
- ГОУ ДОД «Дворец молодёжи» (г.Екатеринбург)
- ТКДН и ЗП г.Березовского,
- ПДН ОМВД по г.Березовскому,
- Управлением социальной защиты населения г.Березовского
- ГКУ «СРЦН» г.Березовского,

- муниципальным Центром занятости населения
- ГБУ Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»

2.3.1.5. Традиционные дела или проекты воспитания, реализующиеся в образовательной организации

Воспитательные мероприятия в лицее связаны общей идеей, носят системный характер, чётко структурированы и спланированы. В лицее существует ряд традиций, которые развиваются:

Лицейский проект «Дорога к своему Отечеству»
Лицейский фестиваль «Радуга» (фестиваль достижений учащихся, родителей, педагогов в направлениях: «Спорт», «Искусство», «Интеллект»)
Лицейский проект «Встречи без галстуков»
Лицейский проект «Читаем с директором»
Недели наук
«Лицейский подиум»
Конкурсы Совета активных лицеистов «Лидер»: «Маленькая фея», «Клёвая девчонка», «Мисс лица»
Выпуск сборника «Это наша с тобой биография» (история ОО)
Выпуск сборника «Лицейские звезды» (о выпускниках лицея)
Конкурс «Ученик года»
Конкурс «Самый здоровый класс» (проект Совета активных лицеистов «Лидер»)
Конкурс «Класс года» (проект Совета активных лицеистов «Лидер»)
Благотворительные акции: - «Мастерим сердцем» (изготовление и распродажа продуктов детского творчества, передача собранных средств человеку, нуждающемуся в помощи) - «Монетка для спасения жизни человека» (сбор средств для березовчан, нуждающихся в помощи) - «Поможем животным вместе» (сбор средств, а также средств гигиены и продуктов питания для животных, находящихся на передержке в фонда «ЗООЗАЩИТА»)
«Мы вместе» (сбор канцелярских принадлежностей, одежды для детей из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию)
«Круглый стол» для учащихся 10-х классов «Мой новый статус»
Социальная акция «Сделай свой выбор» (выборы представителей в лицейский орган самоуправления – совет активных лицеистов «Лидер»)
Праздник «Вместе всей семьей»
Праздник «Добро пожаловать» в рамках Дня пожилого человека
День самоуправления, приуроченный к Дню учителя
День лицея
День отцов Праздник «Папа может все, что угодно»
Директорский прием пап
Месячник пропаганды ЗОЖ

Мероприятия, приуроченные к международному Дню матери: - директорский приём мам - литературно-музыкальный праздник «От сердца к сердцу»
Лицейский фестиваль детского творчества «Дед Мороз ищет таланты»
Лицейское массовое мероприятие «Зимние забавы»
День встречи школьных друзей
День памяти Л.И.Зайцева (одного из основателей школьного музея боевой славы, стоявшего у истоков юнармейского движения)
Конкурс чтецов на родном языке в рамках международного Дня родного языка
Встреча обучающихся 10-11 классов с выпускниками лицея — успешными студентами в рамках Дня студента
Смотр строя и песни
Военно-спортивная игра на местности «Зарница»
Военно-спортивная игра на местности «Зарничка»
Лицейский патриотический фестиваль «Битва хоров»
Праздник «Широкая Масленица»
Открытая детская конференция «Здравица», направленная на поиск и формирование практик здорового образа жизни
Демидовский (краеведческий) турнир
Праздник для мам и бабушек «Признание в любви»
Лицейский фестиваль КВН «Та-ра-рам»» (для команд обучающихся, педагогов и родителей)
Акция «Сделаем чистым микрорайон»
Открытое уличное представление «Верните память» для городского сообщества
Парад младших юнармейцев на площади лицея
Аудиомарафон для жителей Новоберёзовского микрорайона «Читаем сердцем» (стихио Великой Отечественной войне в исполнении обучающихся лицея, транслируемые с помощью звукоусиливающей аппаратуры)
Директорский приём семей
Директорский приём успешных лицеистов

Контингент

Количество классов	40
Общая численность учащихся (чел).	892
Численность учащихся по уровням/чел.:	
Уровень начального общего образования	404
Уровень основного общего образования	426
Уровень среднего общего образования	54
Средняя наполняемость классов	22.3

**Особые социальные категории
(2025-2026 учебный год)**

Категория	Количество обучающихся
Обучающиеся из многодетных семей	17
Обучающиеся из малоимущих семей	3
Дети-инвалиды	2
Дети с ОВЗ	23
Дети, воспитываемые в замещающих семьях	0
Обучающиеся из неполных семей	
Обучающиеся с миграцией в истории семьи	1
Обучающиеся – дети участников СВО	0
Обучающиеся, стоящие на внутреннем профилактическом учёте в том числе: на учёте в ТКДН ПДН	0 0 0
Обучающиеся из семей, стоящих на профилактическом учёте: на учёте в ТКДН ПДН	0 0

§ **Дополнительное образование**

Направленность	Название дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы
Физкультурно-спортивная	«Лыжные гонки»

Возможности	Риски	Пути решения
Изучить вопрос о возможностях дополнительного образования в других образовательных организациях	Запрос от родителей может измениться и выбранные направления будут уже не востребованы	Сформировать банк взаимозаменяемых направлений, четко установить временные границы запроса.
Изучить опыт других	2 Специфика организации, разные	2 Транслирование информации об имеющихся

образовательных организаций по заключению сетевых договоров	условия	условиях и возможностях в разных средствах коммуникации
3 Выбор специалиста	3 Отказ организации в предоставлении специалиста, отказ самого специалиста	3 Расписывать плюсы взаимодействия (целевое обучение, реклама организации)
4 Закрывать потребности за счет обучения своих педагогических работников	4 Загруженность педагогических работников	4 Создать эффективные модели расписания, назначить на одно направление несколько наставников
5 Набор большого количества детей по направлениям, так как многим далеко ездить на дополнительные занятия в город	5 Низкая мотивация обучающихся	5 Создать систему отчетных мероприятий, стимулирование через размещение информации о достижениях обучающихся в социальных сетях, на сайте образовательной организации

§ Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лица. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Целевые ориентиры	Виды деятельности	Формы деятельности	Основное содержание
	Игровая Познавательная Спортивно-оздоровительная Решение проектных задач	Игра –путешествие Ролевая игра Деловая игра Беседа Работа с книгой Рассказ Экскурсии Квест	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника; привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации; активизация познавательной деятельности обучающихся; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией– инициирование ее обсуждения, высказывания

		обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задачи для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества
--	--	---

			и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
--	--	--	---

Модуль «Внеурочная деятельность»

Направления, названия регулярных курсов, подходы, модель, ресурсы, объём внеурочной деятельности в лицее отражены в организационных разделах Основных образовательных программ.

Курсы внеурочной деятельности и внеурочные мероприятия

Направления	Названия программ
Курсы и мероприятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, историко-культурной направленности	Курсы: Разговоры о важном» Профминимум «Россия – мои горизонты»
	Мероприятия: Лицейский проект «Дорога к своему Отечеству» Лицейский фестиваль «Битва хоров» Лицейское открытое театрализованное представление «Верните память» Смотр строя и песни Участие во Всероссийском Диктанте Победы Организация деятельности Совета старшеклассников Организация волонтерской деятельности Социальная практика
Курсы и мероприятия оздоровительной и спортивной направленности	«Если хочешь быть здоров»
	Мероприятия: Лицейский праздник «Вместе всей семьей» Лицейский праздник «Зимние забавы» Декада легкой атлетики Декада лыжного спорта Месячник пропаганды ЗОЖ»
Курсы и мероприятия духовно-нравственной	Цикл классных часов «Нравственное

направленности, основы духовно-нравственной культуры народов России	самосовершенствование личности»	
	Мероприятия: Праздник «Широкая Масленица» Фестиваль народов «Вместе – целая страна»	
Курсы и мероприятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	Курсы: «Искусственный интеллект» «Русский язык – наш друг» «Развитие функциональной грамотности» «Финансовая грамотность» «Юные инспектора движения»	
	Мероприятия: Лицейский, муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников Лицейский, муниципальный этап научно-практической конференции Альтернативные олимпиады Участие в региональных и всероссийский конкурсах исследовательских проектов «На пути к познанию», «Открытие 2030» Участие во Всероссийских Географическом, Этнографическом диктантах «частье во Всероссийском конкурсе сочинений	
Курсы, занятия и мероприятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	Мероприятия: Лицейский фестиваль «Дед Мороз ищет таланты» Лицейский фестиваль КВН Лицейские конкурсы изобразительного и декоративно-прикладного творчества	
ВОЗМОЖНОСТИ	РИСКИ	ПУТИ
Деятельность классного руководителя не приносит результаты		
Создание рабочей программы воспитания	Не успешность классного коллектива	Создание на муниципальном уровне единого плана кл. руководителей (шаблона)
Методический семинар для классных руководителей	Не участие классного коллектива в жизни класса и школы	Методическое сопровождение классных руководителей в течение всего периода
Диагностика дефектов классного руководителя	Классный руководитель не участвует в разработке программы воспитания	Привлекать всех классных руководителей к разработке программы
Отсутствие методического сопровождения классных руководителей		
Методическое сопровождение классных руководителей.	Не успешность классного руководителя; Безучастие классного руководителя в жизни школы.	Создание методического объединения классных руководителей; Наставничество; Методическая копилка; Общие информационные чаты классных руководителей.

Отсутствие межведомственного сотрудничества		
Заклучение договоров между ведомствами; Составление (разработка) совместного плана мероприятий.	Наслоение одинаковых мероприятий (дублирование); Однообразие, невостребованные формы работы с детьми.	Заклучение договоров между ведомствами; Составление (разработка) совместного плана мероприятий.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Направление	Целевые приоритеты	Виды деятельности	Формы деятельности	Основное содержание
				Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной направленности
Работа с классным коллективом	Сплочение коллектива Коррекция поведения учеников Включенность классного коллектива в лицейские мероприятия Реализация классного дела	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Трудовая Социально-творчество	Классные часы Тренинги Игры Диспуты Турниры Экспедиции Концерты Субботники соревнования	Инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе

		Спортивно-оздоровительная		Организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
				Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
				сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование
				выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее
				Организация годового проекта «Классное дело», направленного на объединение

				обучающихся в едином, интересном для каждого, социально значимом деле.
Индивидуальная работа с обучающимися	Изучение личностных особенностей обучающихся Мероприятия по коррекции поведения Организация работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации Поддержка детей в решении проблем Индивидуальная работа с портфолио ученика	Проблемно-ценностное общение Познавательная	Беседы Консультация Совместный поиск решения проблем Анкетирование Тренинги	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
				Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими)
				Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио и зачётной книжки лицеиста, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
				Коррекция поведения

				обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
				Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения, формирование поведенческих норм
Работа с педагогами, работающими в классе	Развитие индивидуальных способностей ребенка Выявление, сопровождение и поддержка одаренных детей Своевременная коррекция учебных затруднений	Познавательная	Консультации Мини-педсоветы Участие учителей-предметников в родительских собраниях	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися
				Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся; Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке
				Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (обучающихся или их законными представителями)	Включенность родителей в жизнь класса	Проблемно-ценностное общение Трудовая \ Досуговая-развлекательная	Родительские собрания Организация работы родительского комитета Модернизация отношений родителей с администрацией Анкетирование Индивидуальная беседа Консультация Взаимодействие с лицейским Советом родителей	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом
				Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками
				Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся
				Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся (председатели родительских комитетов классов входят в состав лицейского Совета родителей, где представляют интересы классного родительского коллектива, участвуют в обсуждении проблем обучения и воспитания обучающихся, принимают совместное решение, организуют и проводят значимые лицейские мероприятия, направленные на сплочения семьи и школы

				Организация деятельности лицейского Совета отцов, направленной на сплочение семьи и школы, повышение значимости семьи как одной из базовых ценностей, повышение значимости роли отца в решении вопросов воспитания, расширение спектра возможностей семьи и школы в деятельности по профилактике девиантного поведения
--	--	--	--	---

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общелицейские дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Воспитательные мероприятия в лицее связаны общей идеей, носят системный характер, чётко структурированы и спланированы. В лицее существует ряд традиций, которые развиваются.

Лицейский проект «Дорога к своему Отечеству»

Лицейский фестиваль «Радуга»

(фестиваль достижений учащихся, родителей, педагогов в направлениях: «Спорт», «Искусство», «Интеллект»)

Лицейский проект «Встречи без галстуков»

Лицейский проект «Читаем с директором»

Недели наук

«Лицейский подиум»

Конкурсы Совета активных лицеистов «Лидер»: «Маленькая фея», «Клёвая девчонка», «Мисс лицея»

Выпуск сборника «Это наша с тобой биография» (история ОО)

Выпуск сборника «Лицейские звезды» (о выпускниках лицея)

Конкурс «Ученик года»

Конкурс «Самый здоровый класс» (проект Совета активных лицеистов «Лидер»)

Конкурс «Класс года» (проект Совета активных лицеистов «Лидер»)

Благотворительные акции:

- «Мастерим сердцем» (изготовление и распродажа продуктов детского творчества, средств человеку, нуждающемуся в помощи)
- «Монетка для спасения жизни человека» (сбор средств для березовчан, нуждающихся)
- «Поможем животным вместе» (сбор средств, а также средств гигиены и продуктов питания находящихся на передержке в фонда «ЗООЗАЩИТА»)

«Мы вместе» (сбор канцелярских принадлежностей, одежды для детей из семей, попавших в трудную ситуацию)

«Круглый стол» для учащихся 10-х классов «Мой новый статус»

Социальная акция «Сделай свой выбор» (выборы представителей в лицейский орган самоуправления – совет активных лицеистов «Лидер»)

Праздник «Вместе всей семьей»

Праздник «Добро пожаловать» в рамках Дня пожилого человека

День самоуправления, приуроченный к Дню учителя

День лица

День отцов

Праздник «Папа может все, что угодно»

Директорский прием пап

Месячник пропаганды ЗОЖ

Мероприятия,

приуроченные к международному Дню матери:

- директорский приём мам

- литературно-музыкальный праздник «От сердца к сердцу»

Лицейский фестиваль детского творчества «Дед Мороз ищет таланты»

Лицейское массовое мероприятие «Зимние забавы»

День встречи школьных друзей

День памяти Л.И.Зайцева (одного из основателей школьного музея боевой славы, стоявшего у истоков юнармейского движения)

Конкурс чтецов на родном языке в рамках международного Дня родного языка

Встреча обучающихся 10-11 классов с выпускниками лицея — успешными студентами в рамках Дня студента

Смотр строя и песни

Военно-спортивная игра на местности «Зарница»

Военно-спортивная игра на местности «Зарничка»

Лицейский патриотический фестиваль «Битва хоров»

Праздник «Широкая Масленица»

Открытая детская конференция «Здравица», направленная на поиск и формирование практик здорового образа жизни

Демидовский (краеведческий) турнир

Праздник для мам и бабушек «Признание в любви»

Лицейский фестиваль КВН «Та-ра-рам»»

(для команд обучающихся, педагогов и родителей)

Акция «Сделаем чистым микрорайон»

Открытое уличное представление «Верните память» для городского сообщества

Парад младших юнармейцев на площади лицея

Аудиомафон для жителей Новоберёзовского микрорайона «Читаем сердцем» (стихио Великой Отечественной войны) в исполнении обучающихся лицея, транслируемые с помощью звукоусиливающей аппаратуры)

Директорский приём семей

Директорский приём успешных лицеистов

Модуль «Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

⌚ внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами БМАОУ лицея №3 «Альянс»;

⌚ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в БМАОУ лицее №3 «Альянс» учебным предметам, курсам, модулям;

⌚ экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

⌚ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

⌚ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

⌚ оформление школьного воспитательного пространства, включающего обязательные зоны: «Государственные символы Российской Федерации» и «Возможности и проекты для детей», а также тематические зоны по выбору образовательной организации;

⌚ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации;

- деятельность Центра детских инициатив;
- изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики регионов на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в общеобразовательной организации – аудиосообщения (информационные сообщения, музыка) позитивной духовнонравственной, гражданско-

патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

«место гражданского почитания» (холл второго этажа) и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, памятные доски в честь учителей-ветеранов, закрепленные на дверях кабинетов;

⌚ «места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях (рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

разработку и популяризацию п символики БМАОУ лицея №3 «Альянс» (эмблема, флаг, логотип);

⌚ размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в общеобразовательной организации;

⌚ благоустройство, озеленение территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство общеобразовательной организации, зоны активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

⌚ благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися;

⌚ событийный дизайн — оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

⌚ акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе БМАОУ лицея №3 «Альянс», актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

Цели и ориентиры	Виды деятельности	Формы деятельности	Основное содержание
На групповом уровне (лицейский)	Познавательная	Совет родителей,	Общелицейский Совет родителей, Наблюдательный совет, Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся
	Спортивно-оздоровительная	Наблюдательный совет, Совет отцов;	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских мероприятий (День знаний, лицейский

	развлекательная	Включение родителей в организацию деятельности лицеистов	фестиваль «Радуга», День учителя, День лицея, праздников «Вместе всей семьей», «Зимние забавы», «Широкая Масленица», строительство зимнего ледового городка, военно-спортивная игра на местности «Зарница», лицейские стрелковые соревнования памяти Л.И.Зайцева, лицейский патриотический фестиваль «Битва хоров», открытое уличное театрализованное представление «Верните память», посвящённое Дню Победы, праздник «Последний звонок», выпускной вечер, субботники) и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
		Общешкольные родительские собрания (1 раз в триместр),	Общешкольные родительские собрания (1 раз в триместр), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
		Родительские информационные дни	Родительские информационные дни, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее;
		Референдум	Референдум, на котором родители (законные представители) осуществляют выбор (путём голосования) формата учебной недели, второго иностранного языка, курсов части учебного плана, формируемой образовательной организацией, курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ — дополнительных общеразвивающих программ;
		Анкетирования	Анкетирование проводится в целях оценки удовлетворенности субъектов образовательных отношений предоставляемыми образовательными услугами, а также развития взаимодействия образовательного учреждения с семьями учащихся в условиях реализации ФГОС, повышения качества обучения и воспитания ребенка.
		Дискуссионные площадки, «Круглые столы», семейный всеобуч	Дискуссионные площадки, «Круглые столы», семейный всеобуч, с приглашением специалистов системы профилактики, медицинских

			учреждений ,дополнительного образования муниципалитета, муниципальной системы профориентации, ВУЗов и образовательных организаций среднего профессионального образования, на которых родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, обсудить вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, обменяться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся; интернет-сайт лица, группы родителей в социальных сетях и мессенджере WatsApp, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.
На индивидуальном уровне	Познавательная Спортивно-оздоровительная Проблемно-ценностное общение	Работа специалистов (педагога-психолога, педагога-дефектолога, педагога-логопеда, представителей системы профилактики)	Работа специалистов (педагога-психолога, педагога-дефектолога, педагога-логопеда, представителей системы профилактики) по запросу родителей для решения вопросов, касаемых создания условий успешности ребенка в образовательной деятельности, острых конфликтных ситуаций, профилактики девиантного поведения;
		Малые педагогические советы; Психолого-педагогический консилиум; Лицейский Совет профилактики	Участие родителей в заседаниях малых педагогических советов, психолого-педагогического консилиума, лицейского Совета профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
		Индивидуальное консультирование	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Поддержка детского самоуправления в лице помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление, иногда и на время, может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско- взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лице осуществляется следующим образом:

Уровень	Ценностные приоритеты	Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание
На индивидуальном уровне	Развитие ученического самоуправления через органы классов Выявление лидеров, активистов Вовлечение учеников в активную жизнь класса Выполнение отдельных поручений, обязанностей дежурного Вовлечение в планирование Организацию, проведение и анализ внутриклассных дел	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Трудовая Социальное творчество Спортивно-оздоровительная	Общешкольные и внутриклассные дела;	Вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
			Проект «Классное дело»	через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, социально значимых для классного коллектива функций (с особым акцентом на роль обучающегося в проекте «Классное дело»).
На уровне классов	Активная деятельность совета класса Деятельность выборных инициатив лидеров, которые представляют интерес класса в общешкольных делах и призваны координировать его работу с работой органов лицейского самоуправления		Общеклассный и общелицейский Совет; Органы самоуправления, отвечающих за различные направления	через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой

			работы класса;	общелицейских органов самоуправления и классных руководителей;
				через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
				через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;
На уровне лицея	Активная деятельность совета активных лицеистов: акции, флешмобы, организация дежурств в лицее Организация волонтерской деятельности		Совет обучающихся-«Совет активных лицеистов «Лидер»; Службы примирения «Леопольд». Участие в выборных Советах старшеклассников, создаваемых для организации и проведения тематических лицейских	через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет обучающихся -

			Месячниках	«Совет активных лицеистов «Лидер» участвует в планировании, организации и проведении лицейских тематических Месячников (Месячник безопасности детей, Месячник пропаганды ЗОЖ (ноябрь, апрель), Месячник, приуроченный к Дню защитника Отечества), фестивалей, праздников, соревнований и других массовых мероприятий; оказывает помощь администрации лица в организации и контроле учебно- воспитательного процесса, инициирует и самостоятельно организует и проводит мероприятия, участвует в работе лицейского Совета профилактики.
				деятельнос ть творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников,

				вечеров, акций;
				деятельность лицейской Службы примирения «Леопольд».
				Традиционные акции Совета активных лицеистов «Лидер» и творческих временных групп обучающихся.
			Благотворительные акции:	
			-«Мастерим сердцем» (изготовление и распродажа продуктов детского творчества, передача собранных средств человеку, нуждающемуся в помощи - «Монетка для спасения жизни человека» (сбор средств для березовчан, нуждающихся в помощи) - «Поможем животным вместе» (сбор средств, а также средств гигиены и продуктов питания для животных, находящихся на передержке в фонда «ЗООЗАЩИТА» -Праздник первого звонка для обучающихся 1 классов (готовят и проводят обучающиеся 11 классов) -Праздник открытия лицейского фестиваля «Юные интеллектуалы» (презентации образовательных областей, учебных предметов, профильных дисциплин, любимых предметов и т. д.) -лицейский фестиваль детского творчества «Дед Мороз ищет таланты» -лицейский фестиваль КВН «Та-ра-рам»» (для команд обучающихся, педагогов и родителей)	

			-конкурсы Совета активных лицеистов «Лидер»: «Маленькая фея», «Клёвая девчонка», «Мисс лица» -социальная акция «Сделай свой выбор» (выборы представителей в лицейский орган самоуправления – совет активных лицеистов «Лидер») -конкурс «Самый здоровый класс» -конкурс «Класс года» -конкурс «Человек года в масштабах лица»
--	--	--	---

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в БМАОУ лицее №3 «Альянс» предусматривает:

⌚ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды, обеспечению безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

⌚ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

⌚ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

⌚ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

⌚ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

⌚ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

⌚ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Целевые ориентиры	Виды деятельности	Формы деятельности	Основное содержание
Профилактика неуспешности обучающихся	Диагностическая Игровая	ППК Совет профилактики (с	Выявление учащихся и семей, предположительно находящихся в социально-

Профилактика семейного неблагополучия (в том числе жестокого обращения с детьми) Профилактика безнадзорности Профилактика правонарушений Профилактика детского травматизма Профилактика употребления наркотических средств и психотропных веществ Профилактика инфекционных заболеваний Профилактика деструктивных форм поведения: суицидального поведения деструктивного поведения в социальных сетях буллинга агрессивного поведения на почве межнациональной и межрелигиозной розни, на почве иных социальных различий	Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Трудовая Социальное творчество Спортивное-оздоровительная	привлечением членов Совета родителей, Совета отцов лицей) Общелицейские родительские конференции Родительские собрания Родительский всеобуч Участие в работе городского родительского собрания Участие в работе Областного родительского комитета Участие в работе муниципального ресурсного центра «Родительское просвещение» Диагностика (психологическая, педагогическая) Деятельность по результатам СПТ Выходы в семью Акции «Родительский патруль» Лицейская служба примирения «Леопольд» Тренинги Индивидуальные и групповые консультации Телефон доверия Тестирование (в том числе социально-психологическое	опасном положении, трудной жизненной ситуации. Формирование социальных паспортов классов, а затем социального паспорта лицея, который даёт представление полной картины о социальных категориях семей обучающихся. Мероприятия групповых и индивидуальных форм: с обучающимися – тематические классные часы, реализация превентивных программ «Полезные привычки-навыки-выбор», помощь в организации досуга, летнего отдыха и занятости, выборе профессии, проведение мероприятий различной направленности (правовые игры, акции, конкурсы, «мозговые штурмы», анкетирование и тренинги на выявление и предупреждение вредных привычек у учащихся, встречи с представителями учреждений системы профилактики), контроль успеваемости, посещаемости; с родителями – родительские собрания, родительский всеобуч, привлечение к участию в мероприятиях, конференции, родительский патруль; с педагогами – организация ежедневного дежурства по лицей, педагогические советы, методические семинары, круглые столы, где педагоги знакомятся с алгоритмами действий в тех или иных ситуациях, участвуют в решении практических задач и делятся опытом работы. Взаимодействие с
--	--	--	---

		тестирование с использованием Единой методики) Единые дни профилактики Неделя толерантности Единые дни безопасности Единые дни «Безопасные каникулы», «Безопасное лето» Месячник здорового образа жизни Урок здоровья (7 апреля) Организация летнего отдыха и занятости обучающихся (в том числе в лицейском лагере) Дополнительное образование Организация досуговой деятельности обучающихся Внеурочная деятельность обучающихся Индивидуальная работа с обучающимися и семьями обучающихся, стоящих на профилактическом учете	представителями учреждений системы профилактики, выдача памяток по различным проблемам, анкетирование участников образовательного процесса, индивидуальные консультации, беседы, информационные стенды. Профилактическая деятельность с обучающимися и семьями обучающихся, стоящих на профилактическом учете: - индивидуальная работа (тематические профилактические беседы, анкетирование – ежемесячно, контроль успеваемости, посещаемости); - вызовы на Советы профилактики (по необходимости); - вовлечение в коллективную, кружковую деятельность, занятость в каникулярный период (посещение кружков, секций, участие в школьных мероприятиях - взаимодействие с др. учреждениями системы профилактики (обращения, информация, ходатайства, оказание мер социальной поддержки - по необходимости); - работа с родителями (рейды в семью, профилактические тематические беседы, посещение родительских собраний, вызовы в школу). Ведение личного накопительного дела, куда помещаются все материалы, касающиеся успеваемости, пропусков уроков, характеристики, переписка с учреждениями системы
--	--	--	--

			профилактики и прочие материалы. Деятельность педагога-психолога: Психолог формирует на каждого ребёнка, состоящего на профилактическом учёте, и семью, состоящую на учёте, карты индивидуального сопровождения, в которые включены следующие формы работы: - наблюдение (психолог, классный руководитель, родитель); - анкетирование родителей; - изучение личности подростка (диагностика) - проведение индивидуальной работы с несовершеннолетними по результатам диагностики; - индивидуальные и групповые консультации для классных руководителей; - консультации для родителей.
--	--	--	---

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в БМАОУ лицее №3 «Альянс» может предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

БМАОУ лицеем №3 «Альянс» заключены договора о сотрудничестве с социальными партнерами:

- МУЗ «Березовская центральная городская и больница»
- Свердловский областной медицинский колледж
- Уральский государственный медицинский университет
- Организационный комитет профориентационного регионального проекта «Единая промышленная карта»)

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося –подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

Ценностные ориентиры	Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание
Профессиональное просвещение школьников	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Социальное творчество	ознакомление с профессиями посредством организации экскурсий на предприятия города; классные часы, где родители обучающихся, социальные партнеры презентуют свою профессию; участие в федеральных профориентационных проектах «Проектория», «Билет в будущее»; сотрудничество со специалистами Березовского Центра занятости конкурс рисунков «Профессия будущего», «Профессия моих родителей», «Мечтаю	профориентационные игры: деловые игры (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

Организация профессиональных проб	быть...»; участие в муниципальном конкурсе «Город мастеров»; профориентационные игры: симуляции, деловые игры; Участие в муниципальном образовательном проекте «Живые уроки истории в музее»; Взаимодействие с социальными партнерами: МУЗ «Центральная городская больница», Областной медицинский колледж, Уральский медицинский университет	экскурсии на предприятия города, области, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (в том числе экскурсии, организованные в рамках профориентационного регионального проекта «Единая промышленная карта») Экскурсии, профессиональные пробы
-----------------------------------	--	---

Профориентационная деятельность не приносит результаты

ВОЗМОЖНОСТИ	РИСКИ	ПУТИ
Конкурс внутри образовательной организации «Лучший классный руководитель в деятельности по профориентации», проведение серии мероприятий по профориентации «Мастер-класс от учителей-стажистов»	Нежелание классных руководителей участвовать в конкурсе	Методическое сопровождение администрацией классных руководителей в течение всего периода. Методическое сопровождение в системе наставничества Стимулирование классных руководителей за участие в профессиональном конкурсе, проведение открытых мероприятий Организация участия в курсах повышения квалификации по направлению деятельности «Профориентация»

Изучение вопроса о возможностях социального партнерства в области профориентационной деятельности (на уровне муниципалитета, области)	Неисполнение договорных обязательств (частично или полностью) одной из сторон Наслоение схожих по содержанию и форме мероприятий (муниципальных, областных) на запланированные в соответствии с договорами Однообразие, невостребованные формы работы с детьми.	Наличие муниципального, областного планов профориентационных мероприятий в ОО в начале учебного года Создание мотивационных условий для социальных партнеров для заключения договоров и соблюдения договорных обязательств (публикации в СМИ об эффективном сотрудничестве; ходатайство перед администрацией БГО о поощрении руководителей учреждений, организаций, предприятий — социальных партнеров в области профориентации обучающихся; участие в субботниках организаций, учреждений, предприятий — социальных партнеров; творческие поздравления работников коллективом школьников и др) Заключение договоров между ведомствами; Составление (разработка) совместного плана мероприятий.
--	--	---

Информирование обучающихся 9-11 классов и их родителей (законных представителей) о перечне востребованных профессий на территории Свердловской области

Узость спектра представленных профессий

Создание виртуальной карты востребованных профессий (предприятия, организации, учреждения — востребованные профессии)

Создание виртуальной карты «Предприятия, организации, учреждения — образовательные организации, которые готовят специалистов

Сотрудничество с Центром занятости города

2.4 Организационный раздел

2.4.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата — качественного и результативного воспитания. В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа лицейского методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы:

директор лицея, заместитель директора (3), советник директора по воспитательной работе, классные руководители (29 человек), педагоги — предметники (43 человек), педагог-психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог

2.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

Устав лицея

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение об управляющем совете
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

2.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; формирование доброжелательного отношения к

обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.4..5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (Положение об индивидуальном учете и поощрении обучающихся);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Требования к Портфолио подробно описаны в Целевом разделе в подразделе Система оценки учебных достижений

Рейтинг — размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо

2.4.6. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

2.4.6.1. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Показатель качества ресурсного обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации: в школе имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (37 учебных кабинетов, оснащенных мультимедийными проекторами и интерактивными досками; музей; учительская комната; библиотека с книгохранилищем; столовая.).

Методический потенциал учебного заведения позволяет не только успешно решать вопросы практической деятельности по обучению и воспитанию школьников, но и вносить существенный вклад в исследование сложных педагогических проблем. Учащиеся обучает профессионально компетентный и творческий коллектив педагогов. Показатель качества воспитательной деятельности педагогов: Подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют высшую и первую квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности. Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками.

Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

Педагоги лицея уделяют значительное внимание развитию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в лицее и классе. Их научно-методический багаж ежегодно пополняется благодаря функционированию постоянно действующего психолого-педагогического семинара, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства.

Наличие в штате учебного заведения психолога и социального педагога, логопеда и дефектолога позволило расширить воспитательные и развивающие возможности образовательного учреждения.

В лицее создана широкая сеть кружков, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. Организация в лицее совместной деятельности детей и взрослых является интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности. Осуществляется воспитательная деятельность ответственным по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование.

Полученные результаты мероприятий обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, на педагогическом совете лицея.

2.4.6.3. Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

К результатам реализации программы воспитания учащихся целесообразно отнести следующие результаты:

- сформированные (развитые)у детей ценностные отношения;
 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми во в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 - наличие у детей и взрослых чувства удовлетворенности процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении;
 - произошедшие в ходе развития изменения в школьном коллективе как среде бытия и развития ребенка.
- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
 - качество совместной деятельности классных руководителей и их классов
 - качество организуемой в лицее внеурочной деятельности;
 - качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
 - качество ученического самоуправления;
 - качество детских общественных объединений;
 - качество проводимых в лицее экскурсий, экспедиций, походов;
 - качество профориентационной работы;
 - качество организации предметно-эстетической среды;
 - качество взаимодействия лицея и семей школьников.

2.4.6.4. Критерии для проведения анализа

Классное руководство:

- Классные часы - реализованы в полном объёме согласно плану
- Реализация программы круглогодичного лицейского фестиваля «Радуга» в полном объёме (степень удовлетворённости реализацией программы классного руководителя, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся)
- Доля мероприятий от общего числа лицейских дел, организованных и проведённых обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, классным руководителем
- Динамика правонарушений, нарушений правил внутреннего распорядка, иных форм проявления девиантного поведения
- Охват питанием
- Доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования
- Отсутствие (или доля) в классном коллективе конфликтов:
 - на межнациональной основе
 - на межконфессиональной основе
 - на гендерной основе
 - иных межличностных конфликтов
- Отсутствие или доля правонарушений/иных фактов девиантного поведения
- Вакцинация:
 - количество (или доля) обучающихся, вакцинированных против гриппа (от общего количества обучающихся, не имеющих противопоказаний)
 - количество (или доля) обучающихся, вакцинированных против других инфекционных заболеваний
- Количество (или доля) обучающихся, прошедших диаскинтестирование
- Качество презентации проекта «Классное дело»:
 - презентации проекта
 - презентации результатов проекта
- Отсутствие несчастных случаев
- Количество (или доля) обучающихся, участвующих в общелицейских мероприятиях
- Количество (или доля) обучающихся, участвующих в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней

Работа с родителями

Критерии:

- количество тематических родительских собраний, проведённых в соответствии с планом
- количество мероприятий, проведённых с участием родительской общественности
- количество иницилируемых родителями мероприятий
- качество проведённых информационных дней для родителей:
 - количество участников
 - количество положительных отзывов

- количество участников референдумов, самоотчётов образовательной организации, общелицейских родительских собраний, родительских собраний на уровне образования, на параллели
- отсутствие обращений родителей (законных представителей) обучающихся в вышестоящие инстанции, контрольные органы, социальные сети по фактам нарушения прав обучающихся
- наличие обращений родителей по вопросам организации образовательной деятельности: предложения, инициативы, ходатайства о поощрении педагогических работников
- доля участников мероприятий, организуемых субъектами профилактики, организациями, осуществляющими просветительскую деятельность с родителями

Ключевые общелицейские дела

Критерии:

- доля участников от общего количества обучающихся
- освещение мероприятий в средствах массовой информации (на сайте лицея, в газетах, социальных сетях, в группах мессенджера WhatsApp)
- доля ключевых дел с привлечением социальных партнёров

«Профориентация»

Критерии:

- количество обучающихся (или доля), освоивших программу основного общего образования и оставшихся обучаться в лицее
- количество обучающихся (или доля), трудоустройство которых соответствует профилю обучения
- количество экскурсий на предприятия, встреч с представителями различных профессий, посещение профориентационных выставок
- количество обучающихся (или доля), принявших участие в организованных различными структурами встречах с представителями образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования
- количество обучающихся (или доля), принявших участие в профориентационных образовательных проектах муниципального, регионального, всероссийского уровней: «Билет в будущее», «Проектория», «Уральская инженерная школа»
- количество обучающихся (или доля), принявших участие в лицейских, муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях профориентационной направленности.

Критерии	Показатель
Количество проведённых классных часов с указанием тематики (ежемесячно)	
Охват питанием (ежемесячно)	
Мероприятия с родителями и обучающимися по повышению % охваченных	

питанием (ежемесячно)	
Доля обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся принявших участие в конкурсах различного уровня и направленностей (ежемесячно)	
Степень реализации проекта «Классное дело» (1 раз в триместр — ноябрь, февраль, май)	
Доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования (сентябрь, декабрь, май)	
Количество и тематика проведённых родительских собраний (1 раз в триместр - ноябрь, февраль, май)	
Количество и тематика проведённых и зафиксированных инструктажей (сентябрь, октябрь, декабрь, март, май, а также согласно плану воспитательной работы в случае организованных выходов или выездов)	
Количество/отсутствие несчастных случаев (ежемесячно)	
Количество/отсутствие обращений родителей (законных представителей) обучающихся в вышестоящие инстанции, контрольные органы, социальные сети по фактам нарушения прав обучающихся (ежемесячно)	
Наличие обращений родителей по вопросам организации образовательной деятельности: предложения, инициативы, ходатайства о поощрении педагогических работников (1 раз в триместр - ноябрь, февраль, май)	
Количество правонарушений и фактов девиантного поведения, в том числе в социальных сетях (ежемесячно)	
Формы работы с детьми особых социальных категорий (ежемесячно)	
Изучение условий жизни обучающихся при наличии в классном коллективе обучающихся или семей, стоящих на разного вида учётах (1 раз в квартал)	
Мероприятия с обучающимися, стоящими на разного вида учётах в соответствии с программой реабилитации (ежемесячно)	