

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей №3 «Альянс»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ЛПО:

Чусовитина Н.В.

Приказ №1 от «29» 08.
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель

Педагогического
совета:

Бирюлина Л.В.

Протокол №1 от «30» 08.
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор:

Иовик Н.В.

Приказ №135-о от «31» 08.
2023 г.

Разработчик программы:
Ворошилова Татьяна Анатольевна

г. Березовский, 2023 год

Аннотация

Данная программа по экологии основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО 3 поколение) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО).

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения экологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО -3 поколения к планируемым, личностным, метапредметным и предметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Цель программы:

- развить у обучающихся представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать ценностные приоритеты здорового образа жизни, семейные ценности;
- сформировать и развить умение рассматривать жизненные ситуации как экологические, принимать решения, руководствуясь интересами безопасности жизни и здоровья людей, а также осмысленно использовать экологически правильный подход;
- приобрести устойчивую мотивацию совершенствовать навыки использования УУД в изучении учебного предмета и в реальной жизни (самостоятельно работать со справочным материалом, строить и анализировать таблицы и графики, обобщать, сравнивать и делать выводы по теме, доказывать, убеждать, вести спор, соблюдать культуру устной и письменной речи).

Изучение предмета "Экология " направлено на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и приобретение научных знаний о живых системах, их связи с окружающей средой, а также развитие умения применять полученные знания в жизненных ситуациях. Экологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни. Изучение экологии основного общего образования способствует формированию системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации, царств живой природы, об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья.

Более того, изучение предмета " Экология" направлено на развитие умений применять методы науки: анкетирование, наблюдение, измерение, описание, сравнение, анализа для изучения биологических систем и объяснения процессов и явлений живой природы, и жизнедеятельности собственного организма. Также важным компонентом данной программы является знакомство обучающихся с возможными последствиями деятельности человека в природе и формирование экологического мышления, экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Рабочая программа предмета «Экология», раздел «Экология человека», 8 класс, является частью модели естественно – научной предметной области. Учебник авторы: М.З. Федоровой, В.С. Кучменко, Г.А. Ворониной «Экология человека. Культура здоровья» 8 класс – Москва. : Веттана – Граф, 2010. – 144с. : ил. Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Курс экологии человека направлен на формирование у обучающихся представлений о приспособлении человека к различным экологическим условиям, а также влияние природных и антропогенных факторов на здоровье. Большое внимание уделяется основам здорового образа жизни и гигиены человека. Изучение данного курса в 8-м классе интегрируется на знаниях, полученных обучающимися при изучении биологии.

Рабочая программа ,её структура: содержание, планируемые результаты и тематическое планирование соответствует ФГОС ООО, что способствует повышению качества образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования
Выпускник научится:

Личностные результаты (8 класс):

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты (8 класс):

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами (в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные (8 класс)

Знать и понимать понятия: экология человека, биосфера, биоценозы, экологические факторы, наследственность, этнография, физическое здоровье, утомление, условия среды.

Приводить примеры: мероприятий по сохранению здоровья человека, систему мотивов и ценностей, регулирующих поведение человека, влияния окружающей среды на здоровье человека;

Уметь: составлять рацион питания учитывая калорийность пищи, энергетические траты человека, сбалансированность по составу: белков, жиров и углеводов:

Планировать: экологически безопасную среду для проживания, особенности способа жизнедеятельности людей, в основе которых лежат условия их жизни, культуры, привычки;

Объяснять: как условия живой и неживой природы, могут повлиять на организм человека, каким образом, живые организмы, могут приспособиться к условиям среды, как повторяющиеся изменения климата и интенсивность биологических процессов повлиять на активность организма.

Содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования

8 класс

Введение (1 час)

Что изучает экология человека. Разделы экологии человека (биологическая, социальная, прикладная). Экологические факторы: биотические, абиотические, антропогенные (социальные, физические, химические, биологические).

Глава I Окружающая среда и здоровье человека (7 часов)

Природная и социальная среда. Здоровье (физическое, психическое, социальное). Образ жизни. Режим дня. Лабораторная работа № 1 «Оценка состояния физического здоровья». Отношение к здоровому образу жизни на разных этапах развития человеческого общества (от первобытного человека до наших дней). Изменения взглядов на здоровый образ жизни. Этапы в истории развития взаимоотношений человека с природой. Экологическая катастрофа. Антропология. Этнография. Расы человека: негроидная, европейская, монголоидная. Типы телосложения: арктический, тропический, пустынный, высокогорный. Климат и здоровье. Погода и здоровье. Биометеорология. Экстремальные факторы: перегрузки, невесомость, электрические и магнитные поля, ионизирующая радиация.

Лабораторная работа № 1 «Оценка состояния физического здоровья».

Проектная деятельность:

1. Этнические группы, проживающие в вашем населенном пункте, их общность и особенности.
2. Влияние природно – климатических условий на разные группы населения.
3. Мои этнические корни. Этнография Моей семьи.

4. Народная мудрость гласит.
5. Климатические курорты нашей страны.
6. Прогноз погоды устами медика.
7. Города Древнего мира: условия существования разных групп населения и их взаимоотношения с окружающей средой.
8. Условия существования городского или сельского населения в эпоху феодализма.
9. Влияние капиталистического производства на природу и здоровье человека
10. Наиболее актуальные экологические проблемы вашего региона.
11. История возникновения экологических проблем вашего региона.

Глава II Влияние факторов среды на системы органов (19 часов)

Вредные привычки, пагубные пристрастия: табакокурение, употребление алкоголя и наркотических веществ. Опорно-двигательная система: кости и мышцы. Факторы: наследственность, питание, физическая нагрузка, алкоголь, табакокурение. Гиподинамия у детей и взрослых. Лабораторная работа № 2 «Оценка подготовленности организма к занятиям физической культуры». Активный образ жизни. Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови детей и взрослых. Климатогеографические факторы. Радиационное облучение. Лабораторная работа № 3 «Оценка состояния противоинфекционного иммунитета».

Курение, алкоголь, лекарственные препараты, влияющие на развитие плода. Гипоксия. Анемия. Система кровообращения. Ударный объем. Частота сердечных сокращений. Лабораторная работа № 4 « Реакция сердечно – сосудистой системы на физическую нагрузку». Юношеская гипертония. Горная болезнь. Канцерогены. Носовое дыхание. Правильное дыхание. Лабораторная работа № 5 « Определение стрессоустойчивости сердечно – сосудистой системы». Лабораторная работа № 6 « Влияние холода на частоту дыхательных движений».

Питательные вещества. Основные компоненты пищи: белки, жиры, углеводы, витамины, вода, минеральные соли. Вкусовые компоненты. Природные пищевые компоненты: растительные волокна, молочнокислые бактерии, дрожжи. Практическая работа №1 «О чем может рассказать упаковка». Вредные вещества: нитраты, нитриты, пестициды, тяжелые металлы. Заболевания, вызываемые болезнетворными организмами: сальмонеллез, ботулизм. Рациональное питание. Культура питания. Диета. Факторы, оказывающие влияние на кожу. Инфракрасные, видимые, ультрафиолетовые лучи. Солнечное голодание. Правила пребывания на солнце. Теплоотдача: теплопроводение, теплоизлучение, потоиспарение, участие кровеносных сосудов. Закаливание. Лабораторная работа № 7 « Реакция организма на изменения температуры окружающей среды» Солнечные ванны. Воздушные ванны. Водные процедуры. Утомление. Лабораторная работа № 8 «Развитие утомления». Переутомление. Фотозпилепсия. Работа на компьютере. Звук. Шум. Укачивание. Вибрационная болезнь. Лабораторная работа № 9 «Воздействие шума на остроту слуха». Стресс. Стадии стресса. Методы релаксации: простое расслабление мышц, метод медитативной релаксации, антистрессовая релаксация, чередующееся носовое дыхание. Лабораторная работа № 10 « Оценка температурного режима учебных помещений». Темпераменты: сангвиник,

флегматик, холерик, меланхолик. Лабораторная работа № 11 «Определение некоторых свойств нервных процессов, лежащих в основе деления на типы высшей н/деятельности». Стрессоустойчивость. Биоритмы. Лабораторная работа № 12 «Оценка суточных изменений некоторых физиологических показателей». Основные группы биоритмов. Биологические часы. Сон. Значение фаз сна. Продолжительность сна. Гигиена сна. Щитовидная железа. Эпифиз.

Лабораторная работа № 2 «Оценка подготовленности организма к занятиям физической культуры»

Лабораторная работа № 3 «Оценка состояния противинфекционного иммунитета».

Лабораторная работа № 4 «Реакция сердечно – сосудистой системы на физическую нагрузку».

Лабораторная работа № 5 «Определение стрессоустойчивости сердечно – сосудистой системы».

Лабораторная работа № 6 «Влияние холода на частоту дыхательных движений».

Лабораторная работа № 7 «Реакция организма на изменения температуры окружающей среды»

Лабораторная работа № 8 «Развитие утомления»

Лабораторная работа № 9 «Воздействие шума на остроту слуха»

Лабораторная работа № 10 «Оценка температурного режима учебных помещений»

Лабораторная работа № 11 «Определение некоторых свойств нервных процессов, лежащих в основе деления на типы высшей н/деятельности»

Лабораторная работа № 12 «Оценка суточных изменений некоторых физиологических показателей»

Практическая работа №1 «О чем может рассказать упаковка».

Проектная деятельность:

1. Польза движений в судьбах великих людей всех эпох.
2. Режим двигательной активности для разных возрастных групп.
3. Режим занятий на спортивных тренировках.

4. Роль прививок в поддержании здоровья населения.
5. Артериальное давление и пульс – показатели состояния сердечно – сосудистой системы.
6. Помощь больным, страдающим сердечными или онкологическими заболеваниями.
7. Блюда национальной кухни: попытка объяснения вековых традиций
8. Диета и здоровье
9. Режим питания.
10. Профессия - косметолог.
11. История возникновения разных способов закаливания у народов мира.
12. Опыты и наблюдения по закаливанию.
13. Из истории научных открытий.
14. Профессия - врач.
15. Микроисследование по биоритмам или утомлению.
16. Вещие сны: правда или вымысел.
17. Установление норм и продолжительности, предъявляемые к сну человека.
18. Санитарно – гигиенические требования, предъявляемые к сну человека.

Глава III Репродуктивное здоровье (7 часов)

Половые железы. Половые гормоны. Период полового созревания. Вторичные половые признаки. Половая жизнь. Беременность. Естественное и искусственное прерывание беременности. Внутриутробное развитие. Факторы риска: физические, биологические, химические. Роль и место мужчины и женщины в обществе. Сифилис. Гонорея. Хламидиоз. Трихомоноз. Герпес. СПИД. Ответственное поведение.

Тематическое планирование

8 класс (1 ч в неделю, всего — 34 ч)

Лабораторных работ - 12 Практических работ - 1

№ урока	Темы, раскрывающие данный раздел программы. Количество часов, отводимых на данную тему	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащегося
Введение 1 час			
1	Что изучает экология человека.	Структура экологии человека.	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные направления в изучении экологии человека: биологическая, прикладная, социальная. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности <p>Предметные результаты:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> классификация раздела «Экология человека»
Глава I Окружающая среда и здоровье человека (7 часов)			
2.	Экологические факторы.	Экологические факторы среды.	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> Факторы среды их роль в жизни человека
3.	Здоровье и образ жизни. Лабораторная работа № 1 «Оценка состояния физического здоровья». с.12-13	Человек – как биосоциальное существо	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование первоначальных знаний о здоровье человека, его образе жизни и выполнении режима дня выполнять и анализировать параметры измерений, сравнивать с основными показателями здорового человека. <p><i>Анализ тем для выполнения Проектов.</i></p>
4.	История развития представлений о здоровом образе жизни.	Здоровый образ жизни на этапах жизни человека: -древние люди, -в средние века, -в период развития капитализма.	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование и изменение взглядов на здоровый образ жизни.
5.	Из истории развития взаимоотношений человека с природы.	Представление о здоровье в эпоху: -первобытно – общинного строя, -рабовладельческого, -феодализма, -капитализма.	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование и изменение взглядов на здоровый образ жизни, условия жизни человека. <p>Вычертить кластер. <i>Анализ тем для выполнения Проектов.</i></p>
6.	Различия между людьми, проживающими в разных природных условиях.	Антропология и тип телосложения.	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> знакомство с приспособлениями, возникающими как приспособление телосложения с факторами среды обитания.
7.	Влияние климатических факторов на здоровье.	Климат и здоровье. Погода и здоровье.	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> знакомство с биометеорологией, реакцией людей на погоду.
8.	Экстремальные факторы окружающей среды.	Факторы окружающей среды. Экстремальные факторы: ядерные, космические, температурные, перегрузки, укачивание, невесомость и поле.	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> знакомство с реакцией организма человека на экстремальные факторы среды. <p>Защита проектов.</p>
Глава II Влияние факторов среды на системы органов (19 часов)			
9.	Вредные привычки. (болезненные, пагубные пристрастия).	Вредные привычки, пагубные пристрастия: табакокурение, употребление алкоголя и наркотических средств.	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> знакомство с понятием «пагубные привычки» и их роль на организм человека.
10.	Условия правильного формирования опорно – двигательной системы.	Опорно – двигательная система: кости и мышцы. Соединение и состав кости. Классификация мышц.	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> Углубление знаний по теме: элементы состава кости, какие факторы, могут повлиять на формирование опорно – двигательной системы.
11.	Воздействие двигательной активности на организм человека. Лабораторная работа № 2 «Оценка подготовленности организма к занятиям физической культуры» с.46	Двигательная активность. Гиподинамия у детей и взрослых.	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> Понимать роль двигательной активности на здоровье человека. Провести личную оценку подготовленности организма к занятиям физической культуры <p><i>Анализ тем для выполнения Проектов.</i></p>
12.	Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови.	Состав и функции крови. Гипоксия и анемия.	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> Понимать роль физической культуры на состав крови
13.	Иммунитет и здоровье Лабораторная работа № 3 «Оценка состояния противинфекционного иммунитета».	Виды иммунитета. Аллергия. СПИД.	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> Понимать роль солнечной активности, лишнего веса организма, роль пагубных привычек на организм человека

	с.56		<ul style="list-style-type: none"> Провести личную оценку противоионфекционного состояния.
14.	Условия полноценного развития системы кровообращения. Лабораторная работа № 4 «Реакция сердечно – сосудистой системы на физическую нагрузку». с.60	Сердечно – сосудистая система. Цикл работы сердца.	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> Понимать условий для функционирования сердечно – сосудистой системы. Выполнить анализ, реакции серд – сос системы на физическую нагрузку.
15.	Профилактика нарушений деятельности сердечно – сосудистой системы. Лабораторная работа № 5 «Определение стрессоустойчивости сердечно – сосудистой системы». с.64-65	Гиподинамия и стресс. Профилактика. Гипертония	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> Понимать роль: поведения человек его питание на болезни человека Выполнить анализ, реакции организма на раздражители <p><i>Анализ тем для выполнения Проектов.</i></p>
16.	Правильное дыхание. Лабораторная работа № 6 «Влияние холода на частоту дыхательных движений». с. 69	Строение дыхательной системы организма человека. Жизненная емкость человека.	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> Понимать роль спорта, вредных привычек, канцерогенных веществ на дыхание. Выполнить анализ, реакции организма на холод, его дыхательных движений
17.	Пища. Питательные вещества и природные пищевые компоненты – важнейший экологический фактор.	Пища и ее состав. Белки, жиры и углеводы. Витамины. Роль воды.	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> Понимать роль пищи и витаминов для здоровья человека.
18.	Чужеродные примеси пищи. Профилактика вызываемых ими заболеваний. Практическая работа №1 «О чем может рассказать упаковка». с.79	Вредные вещества: нитраты и нитриты, пестициды и тяжелые металлы.	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> Понимать роль вредных веществ для здоровья человека. Провести анализ использования информации о продуктах питания на упаковке.
19.	Рациональное питание и культура здоровья.	Рациональное питание. Культура питания, диета.	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> Понимать роль питания, диеты для здоровья человека. <p><i>Анализ тем для выполнения Проектов.</i></p>
20.	Воздействие солнечных лучей на кожу.	Кожа ее состав. Правила пребывания на солнце.	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> Понимать роль солнечных лучей для здоровья человека. Правила пребывания на солнце.
21.	Температура окружающей среды и участие кожи в терморегуляции. Закаливание. Лабораторная работа № 7 «Реакция организма на изменения температуры окружающей среды» с.89	Теплоотдача: теплопроводение, теплоизлучение, потоиспарение, участие кровеносных сосудов.	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> Понимать роль кожи на здоровье человека Выполнить анализ, реакции организма на изменения температуры окружающей среды
22.	Средства и способы закаливания.	Солнечные, воздушные и водные ванны.	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> Понимать роль ванн на здоровье человека <p><i>Анализ тем для выполнения Проектов.</i></p>
23.	Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы. Лабораторная работа № 8 «Развитие утомления» с.95-96	Строение и значение нервной системы	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> Понимать роль нервной системы для здоровья человека. Провести анализ утомляемости, причины и необходимая профилактика.
24.	Условия нормального функционирования зрительного анализатора.	Анализатор. Зрительный анализатор.	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> Понимать роль зрения в жизни человека Профилактика и работа на компьютере
25.	Внешнее воздействия на органы слуха и равновесия. Лабораторная работа № 9 «Воздействие шума на остроту	Анализатор. Слуховой анализатор. Орган равновесия.	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> Понимать слуха и равновесия на здоровье человека

	слуха» с.103		<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить анализ, воздействие шума на организм человека.
26.	Стресс как негативный биосоциальный фактор. Чувствительность к внешним воздействиям и тип высшей нервной деятельности Лабораторная работа № 10 «Оценка температурного режима учебных помещений» с. 107 Лабораторная работа № 11 «Определение некоторых свойств нервных процессов, лежащих в основе деления на типы высшей н/деятельности» с.110	Стресс, стадии стресса Реакция организма на внешний мир. Темперамент.	Предметные результаты: <ul style="list-style-type: none"> • Понимать роль нервной системы на здоровье человека • Выполнить анализ, воздействие температуры и внешних раздражителей на организм человека
27.	Биоритмы и причины их нарушений. Гигиенический режим сна. Влияние окружающей среды на некоторые железы внутренней секреции. Лабораторная работа № 12 «Оценка суточных изменений некоторых физиологических показателей» с.114	Биоритмы. Гигиена сна. Железы внутренней секреции.	Предметные результаты: <ul style="list-style-type: none"> • Понимать роль биоритмов, гигиены, желез внутренней секреции на здоровье человека • Выполнить анализ, воздействие некоторых физиологических показателей на организм человека. • <i>Анализ тем для выполнения Проектов.</i>
Глава III Репродуктивное здоровье (7 часов)			
28.	Особенности развития организма юноши и девушки под действием биосоциальных факторов.	Репродуктивная система.	Предметные результаты: <ul style="list-style-type: none"> • Понимать роль репродуктивной системы на здоровье человека
29.	Проблемы взросления и культура здоровья.	Этапы развития организма человека.	Предметные результаты: <ul style="list-style-type: none"> • Понимать роль этапов в репродуктивной системы человека
30.	Факторы риска внутриутробного развития.	Оплодотворение. Развитие эмбриона. Развитие плода.	Предметные результаты: <ul style="list-style-type: none"> • Понимать роль этапов в репродуктивной системы человека
31.	Гендерные роли.	Юноши и девушки.	Предметные результаты: <ul style="list-style-type: none"> • Понимать роль гендерных отношений
32.	Биологические и социальные причины заболеваний, передающихся половым путем.	Половая система человека.	Предметные результаты: <ul style="list-style-type: none"> • Понимать роль болезней, для здоровья человека
33.	Ответственное поведение как социальный фактор.	Ответственное поведение.	Предметные результаты: <ul style="list-style-type: none"> • Понимать роль ответственного поведения для здоровья человека
34.	Заключение Подведение итогов Курса «Экология – 8»	Итоги курса	Здоровье человека зависит не только от наследственности и медицины, но и от степени состояния окружающей среды и образа жизни.

Список литературы

Основные источники

1. Федорова М.З., Кучменко В.С., Воронина Г.А. Экология человека: Культура здоровья: 8 класс: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.:Вентана-Граф, 2010.- 144 с.
2. Воронина Г.А., Федорова М.З. Экология человека. Культура здоровья: 8 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2008. – 64 с.

Методическая литература

(Список рекомендуемой литературы для учителя)

1. Агаджанян Н.А., Торшин В.И. Экология человека. Избранные лекции. - М., 1994. - 269 с.
2. Алексашина И.Ю. Глобальное образование: проблемы и решения. — СПб.: СпецЛит, 2002.
3. Алексашина И.Ю. Учитель и новые ориентиры образования. — СПб., 1997.
4. Алексеев В.П. Очерки экологии человека. - М., 1998. - С. 18.
5. Байкулова Н.Г., Удовиченко Н.А., Кузьмина Н.В. ПМП при травмах. – Саратов. 2001.
6. Борман Дж. Компьютерная энциклопедия для школьников и их родителей. — СПб., 1996.
7. Бухвалов В.А., Богданова Л. В. Введение в антропоэкологию. — М., 1995.
8. Келлер А.А., Кувакин В.И. Медицинская экология. – СПб.: «Петроградский и К», 1998.- 256 с.
9. Мовчан В.Н. Экология человека. Учебное пособие. СПб.: СПбГУ, 2006. – 292 с.
10. Образовательные технологии: Из опыта развития глобального мышления учащихся/Под ред. Ю. Н. Кулюткина, Е. Б. Спасской. — СПб.: КАРО, 2001.
11. Окружающая среда и здоровье человека/Под ред. А.Д. Лебедева. – М.: наука, 1979.
12. Пакулова В.М. Работа с терминами на уроках биологии. — М.: Просвещение, 1990.
13. Проблемы экологии человека. - М., 1986. - С. 9.
14. Прохоров Б.Б. Экология человека. - М.: Академия, 2007. - 320 с.
15. Реймерс Н.Ф. Основные биологические понятия и термины. — М.: Просвещение, 1988.
16. Сафонов А.Г. Учебное пособие для подготовки медицинских сестер. – М. 1981.
17. Ткаченко С.С., Шаповалов В.М. Оказание доврачебной помощи. – М. 1984.

18. Физиология человека: Учебник / под ред. В.М. Покровского, Г.Ф. Коротько. - В 2 т.- М.: Медицина, 2002. - 448 с.
19. Войткевич Г.В. Основы учения о биосфере. М., «Просвещение», 1989
20. Козлова Т.А., Сухова Т.С. Экология. Книга для учителя. М., Школа-Пресс, 1996
21. Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Экология.: Методическое пособие. М.: МД«Дрофа», 1995
22. Сивоглазов В.И., Козлова Т.А., Сухова Т.С. Экология России. Пособие для учителя. М., МДС «Юнисам», 1995
23. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Экология и мир. Пособие для учителя. М., Новая школа, 1994
24. Шустов С.Б. Химические основы экологии. М., «Просвещение», 1995

Дополнительные источники

Список рекомендуемой литературы для учащихся

1. Горшков А.И., Липатова О.В. Гигиена питания. - М.: Медицина, 1987. - С.20-69, 134-259.
2. Вайнбаум С.Я. Гигиена физического воспитания. - М.: Просвещение, 1986. - С.73-78.
3. Вайнбаум Я.С. Дозировка физических нагрузок школьников. - М.: Просвещение, 1991. - 64 с.
4. Вейн А.М. Бодрствование и сон. - М.: Знание, 1991. - 236 с.
5. Вайнер Э.М. Рациональная организация жизнедеятельности человека. - Липецк: Изд-во ЛЗПИ, 1999. - 34 с.
6. Великанова Л.К. Физиолого-гигиенические критерии рациональной организации учебно-воспитательного процесса в школе. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 1993. - 95 с.
7. Волынская Е.В. Гигиенические основы здоровья. – Липецк: Изд-во ЛГПИ, 2000. - 110 с.
8. Головлев М.И. Основы медицинских знаний учащихся. – М.: Просвещение. 1991.
9. Демирчоглян Г.Г. Компьютер и здоровье: Факторы риска и системы оздоровления. - М.: Сов. спорт, 1995. - 64 с.
10. Доскин В.А., Куинджи Н.Н. Биологические ритмы растущего организма. - М.: Медицина, 1989. - С.8-35, 138-174.
11. Кардашенко В.Н. и др. Гигиена детей и подростков: Учебник. - М.: Медицина, 1988. - С. 146-169, 206-215, 262-304.
12. Каневская Л.Я. Питание школьника. - М.: Медицина, 1989. - С.3-42.
13. Кириллов В.Ф., Черкасов Е.Ф. Радиационная гигиена. М.: Медицина, 1980.
14. Колесов Д.В., Маш Р.Д. Основы гигиены и санитарии. – М.: Просвещение. 1989.
15. Лаптев А.П. Гигиена массового спорта. - М.: ФиС, 1984. - С.11-24, 24-38, 75-90, 131-136.
16. Лаптев А.П. Береги здоровье смолоду. – М.: Медицина. 1988.
17. Лаптев А.П. Закаливайтесь на здоровье. - М.: Медицина, 1991. – 159 с.
18. Лаптев А.П., Полиевский С.А. Гигиена. - М.: ФиС, 1990. - С. 41-61, 121-143, 174-226.

19. Лукьяненко В.П. Формирование здорового образа жизни // Физкультура в школе. - 2001, № 2. - С.50-55.
20. Масленников С.М., Кузнецова Г.А. Зачем нужна утренняя гигиеническая гимнастика // Физкультура в школе. - 2000, № 3. - С.29-31.
21. Мейгал А.Ю., Лупандин Ю.В., Антонен Е.Г., Стафеев В.Ф. Двигательная система человека (физиология, неврология, гигиена), Петрозаводск: ПетрГУ, 2006.- 202 с.
22. Минх А.А. Общая гигиена. - М.: Медицина, 1984. - С. 18-76, 87-89, 232-261.
23. Петровский Н.С., Ванханен В.Д. Гигиена питания. М.: Медицина, 1982.
24. Пивоваров Ю.П. Гигиена и экология человека (курс лекций). М., 1999.
25. Пшендин А.И. Рациональное питание спортсменов: Для любителей и профессионалов. - СПб.: ГИОРД, 1999. - С.10-114.
26. Полиевский С.А. Физическое воспитание учащейся молодежи. -М.: Медицина, 1989. - С. 12-26, 47-54, 67-108, 110-126.
27. Сердюковская Г.Н. Гигиена детей и подростков. М.: Медицина, 1986.
28. Стафеев В.Ф. Гигиена в вопросах и ответах. – Петрозаводск: ПГУ, 1998.- 103 с.
29. Сухарев А.Г. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков. - М.: Медицина, 1991. - С.152-156, 172-247.
30. Чмиленко В.И. Валеология: Учеб. пособие. - М.: Уникум-центр, 1999. - С.48-50.
31. Чусов Ю.А. Закаливание школьников. - М.: Просвещение, 1985. - 126 с.
32. Чусов Ю.А. Особенности закаливания спортсменов. - М.: ФиС, 1987. - 93 с.
33. Второв П.П., Дроздов Н.Н. Рассказы о биосфере. М., «Просвещение», 1981
34. Пасечник В.В. Экология 9 кл. Школьный практикум: Методическое пособие. М., «Дрофа», 1998
35. Практикум по экологии/Под ред.С.В.Алексеева.М.:МДС «Юнисам», 1996
36. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Как учить экологию. М., «Просвещение», 1985
37. Хабарова Е.И., Панова С.А. Экология в таблицах. М., «Дрофа», 1999
38. Чернова Н. М., Былова А. М. «Экология».М., «Просвещение», 1981
39. Швец И.М., Добротина Н.А. «Биосфера и человечество», М., изд. центр «Вентана-Граф», 2009 г
40. Экология России: Хрестоматия/Сост.В.Н.Кузнецов.М., МДС «Юнисам», 1995

Энциклопедии

1. Биологический энциклопедический словарь/Гл. редактор М.С.Гиляров. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.
2. Большая школьная энциклопедия: Для сред. шк. возраста/Авт. текста Ш. Конноли; пер. с англ. И. Горелик и др. — М.: Махаон, 2002.
3. Большая энциклопедия школьника/Пер. с англ. Н. Моррис. — М.: Махаон, 2002.
4. Крейг А., Росни К. Наука: Энциклопедия. — М.: Росмэн, 1995.

Образовательные диски

1. Открытая биология 2.6. Автор курса – Д.И. Мамонтов. Под ред. к.б.н. А.В. Маталина. ООО «Физикон», 2005.
2. Экология человека. Учебное пособие. Томск. Томский государственный университет Н.В. Мамонова, 2007.