

**Управление образования Березовского городского округа**

**БМАОУ Лицей №3 "Альянс"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ЛПО

СОГЛАСОВАНО

Председатель педагогического совета:

УТВЕРЖДЕНО

Директор:

\_\_\_\_\_  
Могильникова Н.В.  
Протокол №1 от «29».08.2023 г.

\_\_\_\_\_  
Бирюлина Л.В.  
Протокол №1 от «30» 08 2023 г.

\_\_\_\_\_  
Иовик Н.В.  
Приказ №135 от «31» 08. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса**

**«Развитие функциональной грамотности»**

для обучающихся 5-9-х классов

## Пояснительная записка

Основной **целью** программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Возрастная группа обучающихся, на которых ориентированы занятия: 5-9 классы (11-15 лет)

**Объем часов, продолжительность занятий, структура курса:**

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы) и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность). Продолжительность одного занятия – 40 мин.

Разработанный тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом классе.

Количество часов на один год обучения в 5-9 классе – 34 (1 час в неделю).

модуль «читательская грамотность» 8ч.

модуль «математическая грамотность» - 8ч.

модуль «естественнонаучная грамотность» - 8ч.

модуль «финансовая грамотность» - 8ч.

## Планируемые результаты

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В **5 классе** обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В **6 классе** формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В **7 классе обучающиеся** учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В **8 классе** школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В **9 классе** формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

## Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

## Метапредметные и предметные результаты

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
<b>5 класс</b> Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественно- научных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
<b>6 класс</b> Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
<b>7 класс</b> Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, националь- ные, глобальные естественно- научные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
<b>8 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметног о содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
<b>9 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках мета- предметног о содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

### **Нацеленность на достижение социального эффекта**

1. Материальные объекты, которые появились в ходе реализации проекта: проекты, отражающие работу учебного курса. 2. Результаты–эффекты (социальные, культурные, психологические изменения, которые произойдут вследствие реализации проекта)

### **Выход за пределы аудитории**

Экскурсии.

### **Портфель достижений школьника**

Творческие работы, проекты.

**Формы и методы работы:** беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

## Модуль «Основы читательской грамотности»

### Планируемые образовательные результаты учебного курса с 5 по 9 классы

Уровни	ПОР	Типовые задачи	Инструменты и средства
<p>5 класс</p> <p>Уровень узнавания и понимания</p> <p><i>Учим воспринимать и объяснять информацию</i></p>	<p>Находит и извлекает информацию из различных текстов</p>	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею.</p> <p>Предложить или объяснить заголовок, название текста.</p> <p>Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту.</p> <p>Продолжить предложение словами из текста.</p> <p>Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>	<p>Тексты (учебный, художественный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный; медийный).</p> <p>По содержанию тексты должны быть математические, естественно-научные, финансовые. Объём: не более одной страницы.</p>
<p>6 класс</p> <p>Уровень понимания и применения</p> <p><i>Учим думать и рассуждать</i></p>	<p>Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте.</p> <p>Определить контекст.</p> <p>Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы.</p> <p>Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>	<p><i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные).</p> <p><i>Проблемно-познавательные задания.</i></p> <p><i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты.</p> <p><i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки.</p> <p><i>Памятки</i> с алгоритмами решения задач, проблем, заданий</p>
<p>7 класс</p>	<p>Анализирует и</p>	<p>Выделить составные части в</p>	<p>Тексты, задачи, ситуации</p>

<p>Уровень анализа и синтеза</p> <p><i>Учим</i></p>	<p>интегрирует информацию для принятия решения</p>	<p>представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи. Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации.</p>	<p><i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные).</p>
---	--	---	---

<p><i>анализировать и интерпретировать проблемы</i></p>		<p>Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы. Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот). Составить аннотацию, рекламу, презентацию. Предложить варианты решения проблемы, обосновать их результативность с помощью конкретного предметного знания. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволить быть успешным, результативным. Составить алгоритм решения проблем данного класса. Сделать аналитические выводы.</p>	<p>Проблемно-познавательные задания. <i>Графическая наглядность</i>: граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты. <i>Изобразительная наглядность</i>: иллюстрации, рисунки. <i>Памятки</i> с алгоритмами решения</p>
---	--	---	--

<p>8 класс</p> <p>Уровень оценки в рамках предметного содержания</p> <p><i>Учим оценивать и принимать решения</i></p>	<p>Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации</p>	<p>Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения</p>	<p>Тексты, задачи, ситуации <i>Карты</i>: модельные, технологические, ментальные, дорожные</p>
---	--	---	--

		<p>проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.</p>	
<p>9 класс Уровень оценки в рамках метапредметного содержания</p> <p><i>Учим действовать</i></p>	<p>Оценивает информацию и принимает решение</p> <p>в условиях неопределённости и и многозадачности</p>	<p>Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия</p> <p>неопределённости многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновать свой выбор. Доказать</p> <p>результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.</p>	<p>Типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Комплексные контекстные задачи (PISA)</p>



## **Содержание курса**

**5 класс (8 часов)**

1. Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации

2. Личная ситуация в текстах.
3. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?
4. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.
5. Работа со сплошным текстом
6. Проведение рубежной аттестации

**6 класс (8 часов)**

1. Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации
2. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте.
3. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?
4. Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи
5. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.
6. Проведение рубежной аттестации

**7 класс (8 часов)**

1. Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.
2. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?
3. Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.
4. Типы задач на грамотность (позиционные задачи)
5. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.
6. Проведение рубежной аттестации

**8 класс (8 часов)**

1. Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.
2. Учебный текст как источник информации.
3. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?
4. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)
5. Поиск ошибок в предложенном тексте.
6. Типы задач на грамотность (информационные задачи)
7. Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы
8. Проведение рубежной аттестации

**9 класс (16 часов)**

1. Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.
2. Сопоставление содержания текстов научного стиля.
3. Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации
4. Типы текстов: текст-аргументация
5. Составление плана на основе исходного текста.
6. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.
7. Работа со смешанным текстом. Составные тексты

8. Проведение текущей аттестации

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**Модуль «Основы читательской грамотности»**

**5 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов, 1 час в неделю</b>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<b>Планируемый образовательный результат</b>
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	1	0	1	Находит и извлекает информацию из различных текстов
2.	Личная ситуация в текстах.	1	0	1	
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	3	0,5	2,5	
4.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	0	1	
5.	Работа со сплошным текстом	1	0	1	
6.	Проведение текущей аттестации	2	0	2	
<b>Итого</b>		<b>9</b>	<b>0,5</b>	<b>8,5</b>	

**6 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов, 1 час в неделю</b>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<b>Планируемый образовательный результат</b>
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте	1	0	1	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
2.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте.	1	0	1	
3.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	0,5	1,5	
4.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	2	0	2	
5.	Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.	1	0	1	

6.	Проведение текущей аттестации	2	0	2	
<b>Итого</b>		<b>9</b>	<b>0,5</b>	<b>8,5</b>	

## 7 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 часа в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	1	0	1	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
2.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	0	1	
3.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	0	1	
4.	Типы задач на грамотность (позиционные задачи)	2	0	2	
5.	Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2	0	2	
6.	Проведение текущей аттестации	1		1	
<b>Итого</b>		<b>9</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	

## 8 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1	0	1	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
2.	Учебный текст как источник информации.	0	0	0	
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	0	1	
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	0	0	0	
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	0	1	
6.	Типы задач на грамотность (информационные задачи)	2	0	2	
7.	Работа с не сплошным текстом: графики и диаграммы	2	0	2	
8.	Проведение текущей аттестации	2	0	2	
<b>Итого</b>		<b>9</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	

**9 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов, В час неделю</b>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<b>Планируемый образовательный результат</b>
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1	0	1	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	0	0	0	
3.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1	0	1	
4.	Типы текстов: текст-аргументация	0	0	0	
5.	Составление плана на основе исходного текста.	2	0	2	
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	0	1	
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	2	0	2	
8.	Проведение текущей аттестации	2	0	2	
<b>Итого</b>		<b>9</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	

*Тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
Модуль «Математическая грамотность»*

**5 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Формы деятельности</b>
----------	---------------------	--------------------	---------------	-----------------	---------------------------

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Формы деятельности</b>
1	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	0	1	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
2	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание	1	0	1	Обсуждение, урок-исследование.
3	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	0	1	Беседа, обсуждение практикум.
4	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	0	1	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
5	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	0	1	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
6	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	0	1	Урок-практикум.
Проведение рубежной аттестации.		2	0	2	Тестирование.
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	

**6 класс**

1.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1	0	1	Исследовательская работа, урок-практикум.
2.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	0	1	Обсуждение, урок-практикум, соревнование.

3.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	0	1	Урок-игра, индивидуальная работа в парах.
4.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1	0	1	Беседа, урок-исследование, моделирование.
5.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	2	1	1	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
Проведение рубежной аттестации.		2	0	2	Тестирование.
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	

### 7 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	0	1	Исследовательская работа, урок-практикум.
2.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	0	1	Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование.
3.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	0	1	Урок-игра, урок-исследование.
4.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	0	1	Урок-исследование.
5.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	2	0,5	1,5	Проект, исследовательская работа.
Проведение рубежной аттестации.		2	0	2	Тестирование.
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>0,5</b>	<b>7,5</b>	

## 8 класс

№	Тема	Часы	Теория	Практика	Примерное содержание занятий
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	0	1	Практикум.
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	0	1	Беседа. Исследование.
3	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	0,5	0,5	Обсуждение. Урок практикум.
4	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	0	1	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
5	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	0	1	Урок-исследование.
6	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1	0	1	Урок-практикум.
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>0,5</b>	<b>7,5</b>	

## 9 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	6	0	6	Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум.
2.	Задачи с лишними данными.	8	0	8	Обсуждение. Исследование.
3.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	7	0	7	Обсуждение. Практикум.
4.	Решение стереометрических задач.	8	0	8	Обсуждение. Практикум.



5.	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	7	1	6	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
Проведение рубежной аттестации.		2	0	2	2
<b>Итого</b>		<b>38</b>	<b>1</b>	<b>37</b>	

### Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

5-9 классы

5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Дата
<i>Звуковые явления</i>					
1.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1	1	0	
2.	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	0,5	0,5	
<i>Строение вещества</i>					
3.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1	0,5	0,5	
	Вода. Уникальность воды.	1	0,5	0,5	
4.	Углекислый газ в природе и его значение.	1	0,5	0,5	
<i>Земля и земная кора. Минералы</i>					
5.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	0,5	0,5	
6.	Атмосфера Земли.	1	0,5	0,5	
7.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	0	1	
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

*Живая природа*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	
<i>Строение вещества</i>					
1.	Тело и вещество. Агрегатные Состояния вещества.	1	0,5	0,5	
	Масса. Измерение массы тел.	1	0,5	0,5	
2.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	0,5	0,5	
<i>Тепловые явления</i>					
3.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	0,5	0,5	
4.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1	0,5	0,5	
<i>Земля, Солнечная система и Вселенная</i>					
5.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1	0,5	0,5	
	Модель солнечной системы.	1	0,5	0,5	
<i>Живая природа</i>					
6.	Царства живой природы	1	0,5	0,5	
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

## 7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Дата
<b><i>Структура и свойства вещества</i></b>					
1.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1	0,5	0,5	
<b><i>Механические явления. Силы и движение</i></b>					
2.	Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1	0,5	0,5	
	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1	0,5	0,5	
<b><i>Земля, мировой океан</i></b>					
4.	Атмосферные явления. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы.	1	0,5	0,5	
<b><i>Биологическое разнообразие</i></b>					
5.	Растения. Генная модификация растений.	1	0,5	0,5	
	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1	0,5	0,5	
6.	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	1	0,5	0,5	
	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1	0,5	0,5	
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

## 7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Дата
<i>Структура и свойства вещества (электрические явления)</i>					
1.	Занимательное электричество.	1	0,5	0,5	
<i>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии</i>					
2.	Магнетизм и электромагнетизм.	1	0,5	0,5	
	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1	0,5	0,5	
	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1	0,5	0,5	
<i>Биология человека (здоровье, гигиена, питание)</i>					
3.	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	2	1	1	
4.	Системы жизнедеятельности человека.	2	1	1	
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

## 9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Дата
<i>Структура и свойства вещества</i>					
1.	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.	2	0,5	1,5	
<i>Химические изменения состояния вещества</i>					
	Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения.	2	0,5	1,5	
<i>Экологическая система</i>					
5.	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера.	2	1	1	
6.	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	2	1	1	
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	

## Содержание курса

### Модуль: «Основы финансовой грамотности»

#### **5 класс (8ч)**

История возникновения денег. Бартер. Товарные деньги. Монеты. Бумажные деньги. Беседа «Функции денег». Дискуссия «Что могут деньги?»

Валюта. Купцы. Мытари. Менялы. Знаки валют разных стран. Популярные валюты.

Монетный двор. Эмиссия. Фальшивомонетничество. Распознаваемость.

Экономическая игра «Разумный шопинг»

Квест «Распознай мошенника». Современные способы денежного мошенничества, профилактика денежных потерь.

Дискуссия «Способы заработка. Как правильно распорядиться личными деньгами».

Проект «Бизнес- план»

Тестирование.

<b>6 класс (8ч)</b>	
	Виды древних денег. Бумажные деньги. Банкноты. Наука о деньгах. Аверс. Реверс. Самые необычные монеты. Фальшивые деньги.
	Предложения труда. Единый уровень заработной платы. Доплата за антиполезность. Барьеры, повышающие зарплату.
	Собственность. Виды собственности. Аренда, рента и другие виды платы. Акции, ценные бумаги, дивиденды.
	Социально незащищенные слои населения, виды пособий и пенсий. Государственная поддержка малоимущих.
	Профориентирование. Профессиональная деятельность. Профессиональное образование.
	Карманные деньги. Финансовая культура. Инструменты для накопления.
	Тестирование.
<b>7 класс (8ч)</b>	
1-2	Налог. Признаки налогов. Особенности российской системы налогообложения. Можно ли снизить налоги?
3	Виды налогов. Система налогообложения. Налоговая нагрузка. Налоговое бремя. Влияние налогов на экономику с точки зрения макроэкономики и микроэкономики.
4	Бюджет. Виды бюджета. Статьи расходов и доходов. Общественные услуги. Бюджетный учет. Коррупция.
5	Пособие по безработице. Центр занятости. Статус безработного.
6	Менялы, ростовщики, банкиры. Средства накопления. Банковская система. Виды кредитования. Кредитное страхование.
7	Кредитная карта. Онлайн-банк. Безопасность в мобильном банке.
8	Тестирование.
<b>8 класс (8ч)</b>	
1	Потребительские и инвестиционные товары. Потребление. Виды инвестиций. Ликвидность, доходность и надежность.
2-3	Как создать капитал и получить пассивный доход? Текущий, резервный и инвестиционный капитал.
4	Бизнес. Классификация бизнеса. Факторы, определяющие формы бизнеса. Риски предпринимательства. Виды рисков. Рентабельность.
5	Новые идеи для развития бизнеса. Государственная поддержка.
6	Как сделать бизнес несовершеннолетнему. Бизнес-идеи и как их реализовать. Регистрация ИП несовершеннолетнему.
7	Активные операции банков: кассовые, кредитные, инвестиционные и др. Способы обеспечения исполнения кредитных обязательств. Оценка кредитоспособности заемщика. Операции банков с ценными бумагами и валютные операции.
8	Тестирование.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Модуль: «Основы финансовой грамотности»

#### 5 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Деньги в разных странах	1	0	1	Круглый стол, игра.
3.	Деньги настоящие и ненастоящие	1	0	1	Игра, экскурсия.
4.	Как разумно делать покупки?	1	0	1	Игра, круглый стол.
5.	Кто такие мошенники?	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест.
6.	Личные деньги	1	0	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
7.	Сколько стоит «своё дело»?	2	0,5	1,5	Проект, игра.
	Проведение текущей аттестации.	1	0	1	Тестирование.
<b>Итого</b>		<b>9</b>	<b>1,5</b>	<b>7,5</b>	

#### 6 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	0	1	Беседы, диалоги, дискуссии.

2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	0	1	Круглый стол, игра.
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест.
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	2	0	2	Беседы, диалоги, дискуссии.
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2	1	1	Викторина, квест, квиз.
6.	Личные деньги	1	0	1	Проект, игра.
	Проведение текущей аттестации.	1	0	1	Тестирование.
<b>Итого</b>		<b>9</b>	<b>1,5</b>	<b>7,5</b>	

### 7 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	2	0,5	1,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1	0	1	Круглый стол, игра.
3.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	0,5	0,5	Игра, круглый стол, дискуссии.
4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	0	1	Круглый стол, игра, квест.
5.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	0	1	Беседы, диалоги, дискуссии.



6.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	2	0,5	1,5	Проект, игра.
	Проведение текущей аттестации.	1	0	1	Тестирование.
<b>Итого</b>		<b>9</b>	<b>1,5</b>	<b>7,5</b>	

### 8 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	2	1	1	Круглый стол, игра.
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	0	1	Викторина, круглый стол, дискуссии.
4.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1	0	1	Круглый стол, игра, квест.
5.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	2	0	2	Беседы, диалоги, дискуссии.
6.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	0,5	0,5	Проект, игра.
	Проведение текущей аттестации.	1	0	1	Тестирование.
<b>Итого</b>		<b>9</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	

9класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	2	1	1	Круглый стол, игра.
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	0	1	Викторина, круглый стол, дискуссии.
4.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1	0	1	Круглый стол, игра, квест.
5.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	2	0	2	Беседы, диалоги, дискуссии.
6.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	0,5	0,5	Проект, игра.
	Проведение текущей аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	

## **РЕСУРСЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И ОЦЕНКЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.
2. Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования» (Демонстрационные материалы <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>).
3. Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>.
4. Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач: <http://center-ime.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf>.
5. Функциональная грамотность 5,7 класс. Опыт системы образования г. Санкт-Петербурга. КИМ, спецификация, кодификаторы: <https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/>.
6. Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.reshe.edu.ru/>. Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке: <https://resh.edu.ru/instruction>. Презентация платформы «Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»: <https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa>.
7. Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-vestestvennonauchnoy-gramotnosti>
8. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов РФ в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся». Задания для формирования функциональной грамотности у обучающихся для скачивания и реализации <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
9. Просвещение\_ Банк заданий по функциональной грамотности\_1-9 кл <https://media.prosv.ru/fg/>
10. Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности <https://fg.reshe.edu.ru/>