

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**

**БМАОУ лицей №3 "Альянс"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ЛПО

Бендер Л.А.  
Протокол №1 от «29»  
08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель

Педагогического с

Бирюлина Л.В.  
Протокол № 1 от «30» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Иовик Н.В.  
Приказ № 135 от «31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса

**«Мир профессий»**

для обучающихся 8-9 классов

**Планируемые результаты освоения предмета «Мир профессий» отражают:**

## **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

**Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).**

**Личностными результатами** изучения учебно-методического курса «Мир профессии» в 8-9 классах является формирование следующих умений:

1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.
3. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.
4. Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
5. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

#### **Метапредметными результатами:**

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
3. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
4. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

#### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в несколько шагов.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план, сложный план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

## Содержание программы

### «Мир профессии»

8 класс 35 часов (1ч/н)

#### **Введение (2ч.)**

Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

#### **Познавательные процессы и способности личности (13 ч.)**

Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания.

Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности.

Формы чувственного познания окружающего мира: ощущение, восприятие, представление, воображение. Анализ ситуаций, связанных с чувственным познанием мира, при помощи определенных заданий.

Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления.

Особенности интеллектуальной сферы. Интеллект. Типы интеллекта. Диагностика уровня развития интеллекта.

Способности. Виды способностей: общие и специальные. Разновидности специальных способностей. Условия развития специальных способностей.

#### **Психология личности (12ч.)**

Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия. Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента.

Характер. Виды черт характера. Самооценка. Анализ различных черт характера. Выявление уровня самооценки.

Самоопределение личности. Виды самоопределения. Профессиональное самоопределение: определение направления профессионального развития на основе осознания личностных качеств.

Смысл и цель жизни человека. Мотив и мотивация. Мотивационная сфера личности. Потребности. Виды потребностей.

Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения.

Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов

#### **Мир профессий (6 ч.)**

Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность. Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация».

Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Анализ процесса, характера и условий труда различных профессий.

Классификация профессий. Цели труда. Классификация профессий по Е.А. Климову.

Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма: подробное описание профессии.

## **Содержание программы**

### **«Мир профессии»**

#### **9 класс 34 часа (1ч/н)**

#### **Мир профессий (12 ч.)**

Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

Характеристика профессий типа «человек – человек». Подтипы профессий типа «человек – человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек – человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – человек». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – техника». Подтипы профессий типа «человек – техника». ПВК профессий типа «человек – техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – техника». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». Подтипы профессий типа «человек – знаковая система». ПВК профессий типа «человек – знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – знаковая система». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – природа». Подтипы профессий типа «человек – природа». ПВК профессий типа «человек – природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – природа». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». Подтипы профессий типа «человек – художественный образ». ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – художественный образ». Профессиональные пробы.

#### **Профессиональное самоопределение (14 ч.)**

Понятие «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере деятельности. Анализ учащимися собственных склонностей, интересов и мотивов, влияющих на профессиональный выбор.

Понятия «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность. Анализ учащимися собственных возможностей, влияющих на профессиональный выбор.

Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах. Компоненты и субъекты рынка труда. Анализ регионального рынка труда. Выявление наиболее востребованных профессий.

Взаимосвязь содержания «хочу» – «могу» – «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соотнесения своих желаний со своими способностями и возможностями и требованиями рынка труда.

Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

#### **Подготовка к будущей карьере (4 ч.)**

Понятие «карьера». Виды карьеры: «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера». Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры.

Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Цели собственной будущей карьеры. Планирование самообразования, необходимого для успешного профессионального роста.

#### **Обобщение (7 ч.)**

Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии. Цели собственной будущей карьеры. Планирование самообразования, необходимого для успешного профессионального роста.

Построение нового варианта личного профессионального плана. Сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале изучения курса и нового варианта.

**Тематическое планирование  
8 класс 35 часов (1ч/н)**

Номер урока	Тема урока	Основное содержание	Осн		
<b>Введение (2час)</b>					
1.	Предмет и задачи курса.	Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.	Составл и мобил		
2.	Личный профессиональный план.				
<b>Познавательные процессы и способности личности (13 ч)</b>					
3.	Познавательные процессы и способности личности.	Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания. Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности. Формы чувственного познания окружающего мира: ощущение, восприятие, представление, воображение. Анализ ситуаций, связанных с чувственным познанием мира, при помощи определенных заданий. Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления. Особенности интеллектуальной сферы. Интеллект. Типы интеллекта. Диагностика уровня развития интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Разновидности специальных способностей. Условия развития специальных способностей.	Анализи мотивах труда, а психолог с выбора Знакомс современ Проводи способно личности Соотнос особенно професс Используй самосов трудова		
4.	Память.				
5.	Внимание.				
6.	Способы выявления особенностей внимания личности.				
7.	Формы чувственного познания.				
8.	Определение понятий «ощущение», «восприятия», «представления», «воображение».				
9.	Мышление.				
10.	Типы мышления.				
11.	Формы логического мышления.				
12.	Интеллектуальная сфера.				
13.	Уровень развития интеллекта.				
14.	Способности личности.				
15.	Специальные способности.				
<b>Психология личности (12 часов)</b>					
16.	Типы нервной системы.			Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия. Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента. Характер. Виды черт характера. Самооценка. Анализ различных черт характера. Выявление уровня самооценки. Самоопределение личности. Виды самоопределения. Профессиональное самоопределение: определение направления профессионального развития на основе осознания личностных качеств. Смысл и цель жизни человека. Мотив и мотивация. Мотивационная сфера личности. Потребности. Виды потребностей.	Определ ведущих эмоцион интеллек общения Соотнос особенно професс Находит данных образова Понимат самоопре Анализи принятия
17.	Темперамент.				
18.	Характеристика и самооценка.				
19.	Виды черт характера.				
20.	Самоопределение личности.				
21.	Профессиональное самоопределение				
22.	Мотивационная сфера.				
23.	Потребности и их виды.				
24.	Общение.				
25.	Деловое общение.				
26.	Конфликты.				
27.	Способы разрешения				

	конфликтов.	Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов	
<b>Мир профессий (6 часов)</b>			
28.	Профессия, специальность.	Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность. Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация». Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Анализ процесса, характера и условий труда различных профессий. Классификация профессий. Цели труда. Классификация профессий по Е.А. Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма: подробное описание профессии.	Пользователю профессии. Анализ информации признака а также хозяйств. Ознакомление квалифи массовы
29.	Специализация, квалификация.		
30.	Характеристика труда.		
31.	Процесс труда. Условия труда.		
32.	Классификация профессий.		
33.	Формула профессий.		
34.	Контрольная работа.		
35.	Анализ контрольной работы. Подведение итогов.		

**Тематическое планирование  
9 класс 34 часа (1ч/н)**

Номер урока	Тема урока	Основное содержание	Ос
<b>Мир профессий (12 часов)</b>			
1.	Профессиограмма.	Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся. Характеристика профессий типа «человек – человек». Подтипы профессий типа «человек – человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек – человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – человек». Профессиональные пробы. Характеристика профессий типа «человек – техника». Подтипы профессий типа «человек – техника». ПВК профессий типа «человек – техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – техника». Профессиональные пробы. Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». Подтипы профессий типа «человек – знаковая система». ПВК профессий типа «человек – знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов	Наход профе трудо. Знако массо. Знако культ. Харак опись
2.	Типы профессий.		
3.	Матрица выбора профессии.		
4.	Характеристика профессий типа «человек-человек».		
5.	Понятие «профессионально важные качества».		
6.	Характеристика профессий типа «человек-техника».		
7.	Характер труда в профессиях различных типов.		
8.	Характеристика профессий типа «человек-знаковая система».		
9.	Процесс труда в профессиях различных типов.		
10.	Характеристика профессий типа «человек-природа».		
11.	Условия труда в профессиях различных типов.		

12.	Характеристика профессий типа «человек-художественный образ».	<p>типа «человек – знаковая система». Профессиональные пробы.</p> <p>Характеристика профессий типа «человек – природа». Подтипы профессий типа «человек – природа». ПВК профессий типа «человек – природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – природа». Профессиональные пробы.</p> <p>Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». Подтипы профессий типа «человек – художественный образ». ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – художественный образ». Профессиональные пробы.</p>	
<b>Профессиональное самоопределение (14 часов)</b>			
13.	Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»)	<p>Понятие «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере деятельности. Анализ учащимися собственных склонностей, интересов и мотивов, влияющих на профессиональный выбор.</p>	<p>Анали</p> <p>возмо</p> <p>профе</p> <p>Оцени</p> <p>лично</p> <p>Иссле</p>
14.	Выявление интересов и склонностей в профессиональной деятельности.	<p>Понятия «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность. Анализ учащимися собственных возможностей, влияющих на профессиональный выбор.</p>	<p>предп</p> <p>делен</p> <p>Знако</p> <p>культ</p> <p>Анали</p> <p>рынке</p> <p>по ма</p>
15.	Интересы в профессиональном выборе.		
16.	Мотивы в профессиональном выборе.		
17.	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)	<p>Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах. Компоненты и субъекты рынка труда. Анализ регионального рынка труда. Выявление наиболее востребованных профессий.</p>	
18.	Рынок труда.		
19.	Потребности рынка труда в кадрах. («надо»)		
20.	Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо»	<p>Взаимосвязь содержания «хочу» – «могу» – «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии.</p>	
21.	Мотивационные факторы выбора профессии.	<p>Необходимость соотнесения своих желаний со своими способностями и возможностями и требованиями рынка труда.</p> <p>Мотивационные факторы выбора профессии.</p>	
<b>Подготовка к будущей карьере (4 часа)</b>			
22.	Карьера. Виды карьеры.	<p>Понятие «карьера». Виды карьеры: «вертикальная карьера», «горизонтальная</p>	Стро
23.	Построение и обоснование		образ

	вариантов будущей карьеры.	карьера». Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры. Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.	Планирование. Понимание своих способностей и интересов.
24.	Профессиональный рост.		
25.	Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры.		
<b>Обобщение (7 часа)</b>			
26.	Необходимость постоянного самообразования и профессионального самосовершенствования.	Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии. Цели собственной будущей карьеры. Планирование самообразования, необходимого для успешного профессионального роста. Построение нового варианта личного профессионального плана. Сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале изучения курса и нового варианта.	Нахождение источников информации. Получение информации об образовательных учреждениях. Нахождение информации о профессиях. Строительный образ жизни.
27.	Ошибки при выборе профессии.		
28.	Профпригодность.		
29.	Понятие компенсации способностей.		
30.	Психограмма профессий.		
31.	Построение личного профессионального плана.		
32.	Сравнительный анализ варианта личного профессионального плана в начале и конце обучения.		
33.	Контрольная работа.		
34.	Анализ контрольной работы. Подведение итогов.		