

Управление образования Березовского городского округа
БМАОУ Лицей №3 "Альянс"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ЛПО

Могильникова Н.В.
Протокол №1 от «29» 08
2023 г. г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель педагогического
совета:

Бирюлина Л.В.
Протокол №1 от «30» 08 2023
г. г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор:

Иовик Н.В.
Приказ №135-о от
«31» 08 2023 г. г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Я умею создавать проект»

для обучающихся 7-9-х классов

I. Результаты освоения курса

Личностные результаты

- чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- основы уважительного отношения к труду, опыт участия в социально значимом труде;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку,
- основы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.
- *социальной компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты

Результаты изучения обучающимися основной школы проявляются в:

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; основам коммуникативной рефлексии;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

Выпускник получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотез

Раздел 2.
Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
5 класс

Содержание	Форма организации	Виды деятельности
Введение в самостоятельную исследовательскую деятельность. Понятие учебно-исследовательской деятельности, проектной деятельности. Постановка проблемы, аргументация, актуальность. Формы учебно-исследовательской деятельности: реферат, исследовательский проект, прикладной проект. Функции автора и руководителя работы.	Познавательная беседа, игра «Мозговой штурм»	Познакомиться с понятием учебно-исследовательской деятельности. Научиться ставить проблему, аргументировать её актуальность. Познакомиться с формами исследовательской деятельности: реферат, исследовательский проект, прикладной проект. Распределять функции автора и руководителя при выполнении проекта.
Краткая характеристика этапов создания проекта. Краткая характеристика этапов создания проекта. Практическая часть исследования. Методология исследования.	Познавательная беседа	Определять характеристику этапов создания проекта.
Основные этапы создания проекта. Условия, определяющие выбор темы исследования: возрастные особенности ученика, научные предпочтения ученика и учителя, сложившиеся традиции школы, материальные	Познавательная беседа, практикум, работа в группах	Познакомиться с понятием учебно-исследовательской деятельности. Научиться ставить проблему, аргументировать её актуальность. Познакомиться с формами исследовательской деятельности: реферат, исследовательский проект,

возможности проведения экспериментальных исследований.		прикладной проект. Распределять функции автора и руководителя при выполнении проекта.
Выбор темы проекта. Смысловые части проекта: оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложение. Их состав и специфика наполнения.	Практикум, работа в группах	Научиться выбирать тему проекта с учётом исследовательской деятельности. Оценивать свои возможности для достижения цели. Объяснять актуальность темы и соотносить работу с практической значимостью.
Разработка структуры проекта. Смысловые части проекта: оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложение. Их состав и специфика наполнения.	Практикум, работа в группах	Научиться оформлять титульный лист, оглавление, введение, теоретическую часть работы. Понимать смысл работы. Самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента. Информировать о результатах исследования.
Разработка программы исследования. Формулировка актуальности исследования, целей, задач, объекта, предмета и гипотезы. Исследование с целью проверки гипотез.	Практикум, работа в группах	Создавать программу исследования в виде плана, провести исследование, обработать результаты исследования.
Работа с источниками по теме исследования. Литературные источники. Порядок оформления библиографии. Способы фиксации информации. Работа с различными источниками информации.	Практикум, работа в группах	Составлять библиографию работы в соответствии с ГОСТом. Работать со справочниками, учебниками, научной литературой, интернет ресурсами, СМИ, родителями. Выбирать только необходимую информацию. Устанавливать взаимодействие в группе. Познакомиться со способами записи информации
Заключительная часть проекта. Написание заключительной части проекта. Формулировка выводов. Подтверждение или опровержение гипотезы.	Познавательная беседа, практикум, работа в группах	Научиться формулировать вывод. Представить выводы в виде рассказа. Делать заключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.
Наглядное оформление проекта. Общие требования к оформлению, сопровождению, защите исследовательских работ.	Практикум, работа в группах	Научиться оформлять автореферат и презентацию проекта. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
Особенности защиты проекта. Особенности публичного выступления.	Познавательная беседа, практикум, работа в группах	Познакомиться с публичной защитой проекта и правилами ответов на заданные вопросы.

Презентация работы. Правила ответов на вопросы. Психологические особенности подготовки выступления.	группах, самостоятельная работа	Познакомиться с правилами составления презентации.
Результаты проектной деятельности Работа в группах и самостоятельная работа учащихся над проектом. Оформление и защита проектов.	Практикум, работа в группах. Конференция	Устанавливать взаимодействие в группе. Оформление автореферата и презентации проекта. Представить защиту работы.

бкласс

Содержание	Форма организации	Виды деятельности
Введение в проектную деятельность. Что такое метод проектов? История развития проектного метода. Возможности и смыслы проекта. Классификация проектов	Аудиторное занятие в форме беседы	Обсуждают предмет изучения. Находят и представляют информацию об истории становления метода проекта. Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают возможности и смыслы проекта. Получают дополнительную информацию. Изучают классификацию проектов. Знакомятся с примерами проектов. Принимают в составе группы решение по определению типа проекта, аргументируют свой выбор.
Работа над проектом. Что такое проектный продукт? Требования к целям и содержанию проекта.	Аудиторное занятие в форме презентации	Определяют требования к целям и содержанию, структуре, оформлению проекта.
Планирование деятельности Осуществление деятельности по решению проблемы		Осуществляют работу над содержанием проекта; обсуждают календарный план работы над проектом. Выполняют мини-проект. Демонстрируют: - понимание проблемы, цели, задачи - умение планировать и осуществлять работу; - найденный способ решения проблемы; - рефлексию деятельности и результата. Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.
Информационные проекты. Особенности	Аудиторное занятие в форме беседы	Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта с учителем. Получают дополнительную информацию. Определяют свои

информационных проектов. Погружение в проект. Планирование деятельности. Осуществление деятельности по решению проблемы Оформление результатов: обсуждение, редактирование, презентация, внешняя оценка. Презентация (защита) результатов		потребности. Осуществляют: анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; личностное присвоение проблемы. Формулируют цель проекта.
	Аудиторное занятие в форме деловой игры; Аудиторное занятие-практикум; Аудиторное занятие в форме презентации;	Осуществляют: - поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; - разбивку на группы; - распределение ролей в группе; - планирование работы; - выбор форм и способа презентации предполагаемых результатов; - принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. Продумывают продукт групповой или индивидуальной деятельности на данном этапе. Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы. Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе. При необходимости консультируются с учителем. Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.
		Выбирают форму презентации. Готовят презентацию. При необходимости консультируются с учителем. Осуществляют защиту проекта.

Анализ и синтез данных проекта Формулировка выводов Подготовка презентационных материалов Подготовка публичного выступления Защита проекта		оценивают свою роль, анализируют проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы Выбирать форму презентации. Продолжать оформлять портфолио. При необходимости консультироваться с учителем. Проводить анализ презентационных материалов.. Выбирать форму презентации. При необходимости консультироваться с учителем. Проводить анализ публичных выступлений Осуществлять защиту проекта. Отвечать на вопросы слушателей. Демонстрировать: • понимание проблемы, цели и задач; • умение планировать и осуществлять работу; • найденный способ решения проблемы; • рефлексию деятельности и результата. Задавать вопросы и высказывать критические замечания (при защите других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.
Прикладные проекты. Выбор темы проекта и формулировка проблемы. Исследование проблемы. Развитие и отбор идей. Разработка технического решения Экономическая оценка проектируемого изделия. Экологическая оценка Конструирование изделия	Аудиторное занятие в форме разработке проекта	Осознавать цель, воспринимать базовые данные, уточнять информацию, обсуждать задание. Работать с художественной литературой и периодической печатью, сетью Интернет. Собирать информацию по своему проекту, переосмысливать ее. Фиксировать все интересные идеи, эскизы, рисунки, пометки. Оценивать свои возможности, знания и умения для реализации идеи. Оценивать время для решения проблемы, материалы, их стоимость, внешний вид изделия. Оценивать ее. Выбирать наиболее оптимальный вариант с точки зрения экономного расходования материалов, экологичности, технологии изготовления. В эскизной форме вырабатывают размеры и форму изделия, руководствуясь требованиями, и производят предварительную оценку. Оценивают воздействие выполняемой работы на окружающую среду и здоровье людей. Выявляют способы и условия, при которых возможны нанесения ущерба окружающей среды. Оформляют конструкторскую документацию на основе разработанных идей. Находят информацию, необходимую для практического исполнения

		изделия. Составляют технологическую карту, содержащую описание технологического процесса изготовления по всем операциям отдельного вида работ, выполняемых в технологической последовательности по данной операции и указанием данных по оборудованию, оснащению.
Оформление проекта Оценка качества реализации проекта. Анализ результатов выполнения проектов	Аудиторное занятие- практикум	Описать все этапы проектирования, сложности, встречавшиеся на пути реализации проекта, используемую литературу. Пожелания и предложения тем, кто в дальнейшем буду заниматься данной темой проекта. Осуществлять оценку качества продукта по критериям. Делиться своим опытом и тем, что получилось. Участвовать в коллективном анализе проекта, формулировать выводы. Готовить оценочные таблицы.
Конференция	Защита проекта	Осуществлять защиту проекта. Отвечать на вопросы слушателей. Демонстрировать: • понимание проблемы, цели и задач; • умение планировать и осуществлять работу; • найденный способ решения проблемы; • рефлексию деятельности и результата. Выступать в качестве эксперта, т.е. задать вопросы и высказывать критические замечания (при презентации других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса
Оценка проекта учащимися Оценка проекта педагогами, родителями	Аудиторное занятие в форме беседы	Участвовать в обсуждении анализа результатов работы Анализировать и оценивать свою работу над проектом, отвечая на вопросы учащихся. Участвовать в обсуждении анализа результатов работы Анализировать и оценивать свою работу над проектом, отвечая на вопросы педагогов, родителей.

7 класс

Содержание	Формы	Виды деятельности
Исследования, целеполагание, прогнозирование	Аудиторное занятие в форме беседы	Обсуждают предмет изучения. Находят и представляют информацию об истории становления метода проекта. Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают возможности и смыслы проекта. Получают дополнительную информацию.
Научные идеи, позволяющие увидеть глубину исследуемой проблемы		
Определение темы, предмета, объекта исследования		Принимают в составе группы решение по определению типа проекта, аргументируют свой выбор.
Цель и задачи исследования	Аудиторное занятие в форме презентации	Определяют требования к целям и содержанию, структуре, оформлению проекта.
Научная гипотеза и её проверка	Практическое занятие	Обоснование основных путей решения собственной исследовательской проблемы, гипотезы как исходный элемент поиска истины, которая помогает целенаправленно собрать и группировать факты. Определение требований к научной гипотезе,
План и организация исследования		Планирование исследовательской деятельности с учетом целей, задач и гипотезы исследования. Характеристика условий и обстоятельств, в которых проводится поиск.
Составление индивидуальной рабочей программы		Составление модели исследуемого явления и программы действий по её реализации.
Поиск источников и литературы.		Изучение понятий: источник, литература. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования.
Отбор фактического материала		Сравнительные действия по отбору необходимых сведений.
Анализ результатов исследования		Изучение объектов анализа. Вычленение существенных признаков, достаточных и вспомогательных условий в ведении исследования. Определение плюсов и минусов, полученных в результате.
Понятийный аппарат исследования		Изучение понятия ведущих направлений исследования. Единая терминология. Тезаурус.

		Составление терминологического словаря.
Индивидуальное исследовательское задание	Аудиторное индивидуальное занятие	Персональное поручение по изучению частного вопроса общей темы.
Обработка результатов исследования, методика оформления результатов	Практическое занятие	Составление письменного отчета: структура содержание. Визуальный отчет: диаграммы, таблицы, схемы, графики.
Оформление работы, подготовка доклада		Требования к оформлению работы, как подготовить письменный доклад, как интересно подготовить устный доклад.
Структура, композиция исследовательской работы	Аудиторное занятие в форме презентации	Изучение о понятии, о структурировании исследовательского материала.
Требования к оформлению исследовательских работ		Диагностическое обеспечение в исследовании.
Результаты исследования и их обработка	Практическое занятие	Распечатка текста. Оформление цитирования, ссылок, сносок.
Требования к оформлению презентации		Работа в программе MicrosoftPowerPoint.
Работа с каталогом в библиотеке		Посещение школьной районной библиотек.
Самостоятельная работа учащихся по задачам проекта	Аудиторное индивидуальное занятие	Построение умозаключений, обобщений аналогий, составлений и оценок.
Установление критериев оценки результатов и процесса		
Промежуточные обсуждения полученных данных	Практическое занятие	Определение плюсов и минусов, полученных в результате.
Самоанализ и рефлексия	Аудиторное индивидуальное занятие	Самопознание учащимся своего внутреннего состояния, личностных особенностей, эмоциональных реакций.
Экономическая оценка проектируемого изделия. Экологическая оценка	Практическое занятие	Анализ экономических затрат на подготовку и осуществление проекта. Его экологическое значение.
Конструирование изделия		Оформляют конструкторскую документацию на основе разработанных идей. Находят информацию, необходимую для практического исполнения

		изделия. Составляют технологическую карту, содержащую описание технологического процесса изготовления по всем операциям отдельного вида работ, выполняемых в технологической последовательности по данной операции и указанием данных по оборудованию, оснащению.
Оформление проекта		Проводить анализ презентационных материалов.. Выбирать форму презентации. При необходимости консультироваться с учителем.
Оценка качества реализации проекта. Анализ результатов выполнения проектов	Практическое занятие	Осуществлять оценку качества продукта по критериям. Делиться своим опытом и тем, что получилось. Участвовать в коллективном анализе проекта, формулировать выводы. Готовить оценочные таблицы.
Подготовка публичного выступления		Выбирать форму презентации. Продолжать оформлять портфолио. При необходимости консультироваться с учителем.
Оформление проекта		Проводить анализ презентационных материалов.. Выбирать форму презентации. При необходимости консультироваться с учителем. Проводить анализ публичных выступлений
Анализ качества реализации проекта. Анализ результатов выполнения проекта		Осуществлять оценку качества продукта по критериям. Делиться своим опытом и тем, что получилось. Участвовать в коллективном анализе проекта, формулировать выводы. Готовить оценочные таблицы
Защита проекта		Осуществлять защиту проекта. Отвечать на вопросы слушателей. Демонстрировать: • понимание проблемы, цели и задач; • умение планировать и осуществлять работу; • найденный способ решения проблемы; • рефлексию деятельности и результата. Задавать вопросы и высказывать критические замечания (при защите других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.
Участие в научно-практических конференциях		Принимать участие в научно-практических конференциях в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Урала».
Оценка проекта учащимися	Аудиторное занятие в форме беседы	Участвовать в обсуждении анализа результатов работы Анализировать и оценивать свою работу над проектом, отвечая на вопросы учащихся.
Оценка проекта педагогами, родителями		Участвовать в обсуждении анализа результатов работы Анализировать и оценивать свою работу над проектом, отвечая на вопросы педагогов,

		родителей.
Подведение итогов работы		Подведение работы за учебный год

8класс

Содержание	Формы	Виды деятельности
Индивидуальная работа над проектом, исследовательской работой, публичная защита		
Исследования, целеполагание, прогнозирование	Аудиторное занятие в форме беседы	Обсуждают предмет изучения. Находят и представляют информацию об истории становления метода проекта. Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают возможности и смыслы проекта. Получают дополнительную информацию. Работа с каталогом в библиотеке. Принимают в составе группы решение по определению типа проекта, аргументируют свой выбор.
Научные идеи, позволяющие увидеть глубину исследуемой проблемы		
Определение темы, предмета, объекта исследования		
Цель и задачи исследования	Аудиторное занятие в форме презентации	Самостоятельная работа. Определяют требования к целям и содержанию, структуре, оформлению проекта.
Научная гипотеза и её проверка	Практическое занятие	Обоснование основных путей решения собственной исследовательской проблемы, гипотезы как исходный элемент поиска истины, которая помогает целенаправленно собрать и группировать факты. Определение требований к научной гипотезе,
План и организация исследования		Планирование исследовательской деятельности с учетом целей, задач и гипотезы исследования. Характеристика условий и обстоятельств, в которых проводится поиск.
Составление индивидуальной рабочей программы		Составление модели исследуемого явления и программы действий по её реализации.
Поиск источников и литературы.		Изучение понятий: источник, литература. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования.
Отбор фактического материала		Сравнительные действия по отбору необходимых сведений.
Анализ результатов		Изучение объектов анализа. Вычленение существенных признаков,

исследования		достаточных и вспомогательных условий в ведении исследования. Определение плюсов и минусов, полученных в результате.
Понятийный аппарат исследования		Изучение понятия ведущих направлений исследования. Единая терминология. Тезаурус. Составление терминологического словаря.
Индивидуальное исследовательское задание	Аудиторное индивидуальное занятие	Персональное поручение по изучению частного вопроса общей темы.
Обработка результатов исследования, методика оформления результатов	Практическое занятие	Составление письменного отчета: структура содержание. Визуальный отчет: диаграммы, таблицы, схемы, графики.
Оформление работы, подготовка доклада		Требования к оформлению работы, как подготовить письменный доклад, как интересно подготовить устный доклад.
Структура, композиция исследовательской работы	Аудиторное занятие в форме презентации	Изучение о понятии, о структурировании исследовательского материала.
Требования к оформлению исследовательских работ		Диагностическое обеспечение в исследовании.
Результаты исследования и их обработка	Практическое занятие	Распечатка текста. Оформление цитирования, ссылок, сносок.
Требования к оформлению презентации		Работа в программе Microsoft PowerPoint.
Работа с каталогом в библиотеке		Посещение школьной районной библиотек.
Самостоятельная работа учащихся по задачам проекта	Аудиторное индивидуальное занятие	Построение умозаключений, обобщений аналогий, составлений и оценок.
Установление критериев оценки результатов и процесса		
Промежуточные обсуждения полученных данных	Практическое занятие	Определение плюсов и минусов, полученных в результате.
Самоанализ и рефлексия	Аудиторное индивидуальное занятие	Самопознание учащимся своего внутреннего состояния, личностных особенностей, эмоциональных реакций.
Экономическая оценка проектируемого изделия.	Практическое занятие	Анализ экономических затрат на подготовку и осуществление проекта. Его экологическое значение.

Экологическая оценка	Практическая работа	
Конструирование изделия		Оформляют конструкторскую документацию на основе разработанных идей. Находят информацию, необходимую для практического исполнения изделия. Составляют технологическую карту, содержащую описание технологического процесса изготовления по всем операциям отдельного вида работ, выполняемых в технологической последовательности по данной операции и указанием данных по оборудованию, оснащению.
Оформление проекта		Проводить анализ презентационных материалов.. Выбирать форму презентации. При необходимости консультироваться с учителем.
Оценка качества реализации проекта. Анализ результатов выполнения проектов		Осуществлять оценку качества продукта по критериям. Делиться своим опытом и тем, что получилось. Участвовать в коллективном анализе проекта, формулировать выводы. Готовить оценочные таблицы.
Подготовка публичного выступления		Выбирать форму презентации. Продолжать оформлять портфолио. При необходимости консультироваться с учителем.
Оформление проекта		Проводить анализ презентационных материалов.. Выбирать форму презентации. При необходимости консультироваться с учителем. Проводить анализ публичных выступлений
Анализ качества реализации проекта. Анализ результатов выполнения проекта		Осуществлять оценку качества продукта по критериям. Делиться своим опытом и тем, что получилось. Участвовать в коллективном анализе проекта, формулировать выводы. Готовить оценочные таблицы
Защита проекта		Осуществлять защиту проекта. Отвечать на вопросы слушателей. Демонстрировать: • понимание проблемы, цели и задач; • умение планировать и осуществлять работу; • найденный способ решения проблемы; • рефлексии деятельности и результата. Задавать вопросы и высказывать критические замечания (при защите других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.
Участие в научно-практических конференциях		Принимать участие в научно-практических конференциях в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Урала».

Оценка проекта учащимися	Аудиторное занятие в форме беседы	Участвовать в обсуждении анализа результатов работы Анализировать и оценивать свою работу над проектом, отвечая на вопросы учащихся. Участвовать в обсуждении анализа результатов работы Анализировать и оценивать свою работу над проектом, отвечая на вопросы педагогов, родителей.
Оценка проекта учащимися	Аудиторное занятие в форме беседы.	Участвовать в обсуждении анализа результатов работы Анализировать и оценивать свою работу над проектом, отвечая на вопросы учащихся. Участвовать в обсуждении анализа результатов работы Анализировать и оценивать свою работу над проектом, отвечая на вопросы педагогов, родителей.
Оценка проекта педагогами, родителями		Участвовать в обсуждении анализа результатов работы Анализировать и оценивать свою работу над проектом, отвечая на вопросы учащихся. Участвовать в обсуждении анализа результатов работы Анализировать и оценивать свою работу над проектом, отвечая на вопросы педагогов, родителей.
Подведение итогов работы		Подведение работы за учебный год

9класс

Содержание	Форма организации	Виды деятельности
Основные понятия проектной деятельности		
Понятие проекта, проектной деятельности. История проектирования.	Аудиторное занятие в форме беседы.	Обсуждают предмет изучения. Находят и представляют информацию об истории становления метода проекта.
Особенности и структура проекта.		Обсуждают возможности и смыслы проекта. Получают дополнительную информацию. Работа с каталогом в библиотеке. Принимают в составе группы решение по определению типа проекта, аргументируют свой выбор.
Виды проектов		
Информационный проект.	Аудиторное занятие в форме беседы.	Научные идеи, позволяющие увидеть глубину исследуемой проблемы. Определение темы, предмета, объекта исследования. Цель и задачи исследования.
Творческий проект.		
Ролевой проект.		
Практико-ориентированный проект.		
Исследовательский проект.		

Проекты в современном мире.		
Этапы создания проекта		
Научная гипотеза и её проверка	Практическое занятие	Обоснование основных путей решения собственной исследовательской проблемы, гипотезы как исходный элемент поиска истины, которая помогает целенаправленно собрать и группировать факты. Определение требований к научной гипотезе,
План и организация исследования		Планирование исследовательской деятельности с учетом целей, задач и гипотезы исследования. Характеристика условий и обстоятельств, в которых проводится поиск.
Составление индивидуальной рабочей программы		Составление модели исследуемого явления и программы действий по её реализации.
Поиск источников и литературы.		Изучение понятий: источник, литература. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования.
Отбор фактического материала		Сравнительные действия по отбору необходимых сведений.
Анализ результатов исследования		Изучение объектов анализа. Вычленение существенных признаков, достаточных и вспомогательных условий в ведении исследования. Определение плюсов и минусов, полученных в результате.
Понятийный аппарат исследования		Изучение понятия ведущих направлений исследования. Единая терминология. Тезаурус. Составление терминологического словаря.
Структура, композиция исследовательской работы	Аудиторное занятие в форме презентации	Изучение о понятии, о структурировании исследовательского материала.
Требования к оформлению исследовательских работ		Диагностическое обеспечение в исследовании.
Работа над проектом		
Результаты исследования и их обработка	Практическое занятие	Распечатка текста. Оформление цитирования, ссылок, сносок.

Требования к оформлению проекта		Работа в программе Microsoft PowerPoint, Pant. Microsoft Office Excel
Самостоятельная работа учащихся по задачам проекта	Аудиторное индивидуальное занятие	Самопознание учащимся своего внутреннего состояния, личностных особенностей, эмоциональных реакций.
Установление критериев оценки результатов и процесса		
Промежуточные обсуждения полученных данных	Практическое занятие	Определение плюсов и минусов, полученных в результате.
Оформление проекта		Проводить анализ презентационных материалов.. Выбирать форму презентации.
Анализ качества реализации проекта. Анализ результатов выполнения проекта		Выбирать форму презентации. Проводить анализ презентационных материалов. Проводить анализ публичных выступлений. Осуществлять оценку качества продукта по критериям. Делиться своим опытом и тем, что получилось. Участвовать в коллективном анализе проекта, формулировать выводы. Готовить оценочные таблицы.
Защита проекта	Практическое занятие	Осуществлять защиту проекта. Отвечать на вопросы слушателей. Демонстрировать: • понимание проблемы, цели и задач; • умение планировать и осуществлять работу; • найденный способ решения проблемы; • рефлексии деятельности и результата. Задавать вопросы и высказывать критические замечания (при защите других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.

Оценка проекта учащимися	Аудиторное занятие в форме беседы	Участвовать в обсуждении анализа результатов работы Анализировать и оценивать свою работу над проектом, отвечая на вопросы учащихся. Участвовать в обсуждении анализа результатов работы Анализировать и оценивать свою работу над проектом, отвечая на вопросы педагогов, родителей.
Оценка проекта учащимися	Аудиторное занятие в форме беседы.	Участвовать в обсуждении анализа результатов работы Анализировать и оценивать свою работу над проектом, отвечая на вопросы учащихся. Участвовать в обсуждении анализа результатов работы Анализировать и оценивать свою работу над проектом, отвечая на вопросы педагогов, родителей.
Оценка проекта педагогами, родителями		Участвовать в обсуждении анализа результатов работы Анализировать и оценивать свою работу над проектом, отвечая на вопросы учащихся. Участвовать в обсуждении анализа результатов работы Анализировать и оценивать свою работу над проектом, отвечая на вопросы педагогов, родителей.
Подведение итогов работы		Подведение работы по итогам учебного года

Раздел 3.
Тематическое планирование
5 класс
34 часа

Темы курса	Количество часов
Тема 1. Введение в самостоятельную исследовательскую деятельность	
Введение в самостоятельную исследовательскую деятельность	1
Постановка проблемы, аргументация, актуальность	1
Формы учебно – исследовательской деятельности	1
Функции автора и руководителя работы	1
Тема 2. Основные этапы создания проекта	
Краткая характеристика этапов создания проекта	1
Основные этапы создания проекта	1
Практическая часть исследования	1
Методология исследования	1
Тема 3. Выбор темы проекта	
Выбор темы проекта	1
Разработка структуры проекта	1
Тема 4. Разработка структуры проекта	
Смысловые части проекта	3
Тема 5. Разработка программы исследования	
Разработка программы исследования	2
Тема 6. Работа с источниками по теме исследования	
Работа с литературными источниками по теме исследования	1
Порядок оформления библиографии	1
Способы фиксации информации	1
Работа с различными источниками информации	2
Тема 7. Заключительная часть проекта	
Написание заключительной части проекта	1
Формулировка выводов	1
Подтверждение или опровержение гипотезы	1
Тема 8. Наглядное оформление проекта	
Наглядное оформление проекта	2
Тема 9. Особенности защиты проекта	
Особенности публичного выступления	1
Презентация работы	1
Правила ответов на вопросы	1
Психологические особенности подготовки выступления	1
Работа в группах	1
Оформление проектов	2
Конференция	2
ИТОГО	34

6 класс 34 часа	
Темы курса	Количество часов
Тема 1. Введение в проектную деятельность	
Что такое метод проектов?	1
Возможности и смыслы проекта	1
Классификация проектов	1
Тема 2. Работа над проектом	
Что такое проектный продукт	1
Планирование деятельности	1
Осуществление деятельности по решению проблемы	1
Тема 3. Информационные проекты	
Погружение в проект	1
Планирование деятельности	1
Осуществление деятельности по решению проблемы	1
Оформление результатов	1
Презентация (защита) результатов	1
Тема 4. Ролевые проекты	
Выбор темы проекта и формулировка проблемы	1
Целеполагание	1
Определение сюжета	1
Определение источников информации и литературы	1
Установление критериев оценки результатов и процесса	1
Распределение задач между членами группы	1
Самостоятельная работа учащихся по задачам проекта	1
Промежуточные обсуждения полученных данных	1
Самоанализ и рефлексия	1
Оформляют портфолио	1
Анализ и синтез данных проекта	1
Формулирование выводов	1
Подготовка презентационных материалов	1
Подготовка публичного выступления	1
Защита проекта	1
Тема 5. Прикладные проекты	
Выбор темы проекта и формулировка проблемы. Исследование проблемы	1
Развитие и отбор идей. Разработка технического решения	1
Экономическая оценка проектируемого изделия. Экологическая оценка	1
Оформление проекта	1
Оценка качества реализации проекта. Анализ результатов выполнения проектов	1
Конференция	1
Оценка проекта учащимися	1
Оценка проекта педагогами, родителями	1
ИТОГО	34

**7 класс
34 часа**

Тема курса	Кол-во часов
Тема1.Наука и научное мировоззрение»	
Исследования, целеполагание, прогнозирование	1
Научные идеи, позволяющие увидеть глубину исследуемой проблемы	2
Тема2.Основы проектно-исследовательской деятельности	
Определение темы, предмета, объекта исследования	1
Цель и задачи исследования	1
Научная гипотеза и её проверка	2
План и организация исследования	2
Составление индивидуальной рабочей программы	2
Поиск источников и литературы,	2
Отбор фактического материала	2
Анализ результатов исследования	3
Понятийный аппарат исследования	2
Индивидуальное исследовательское задание	1
Обработка результатов исследования, методика оформления результатов	3
Оформление работы, подготовка доклада	2
Тема 3.Применение основ информатики в исследовательской деятельности	
Структура, композиция исследовательской работы	2
Требования к оформлению исследовательских работ	2
Результаты исследования и их обработка	2
Требования к оформлению презентации. Программа Microsoft, PowerPoint	2
ИТОГО	34

**8 класс
34 часа**

Тема 1. Индивидуальная работа над проектом, исследовательской работой, публичная защита	
Работа с каталогом в библиотеке	3
Самостоятельная работа учащихся по задачам проекта	2
Установление критериев оценки результатов и процесса	1
Промежуточные обсуждения полученных данных	2
Самоанализ и рефлексия	2
Экономическая оценка проектируемого изделия. Экологическая оценка	2
Конструирование изделия	3
Оформление проекта	2
Оценка качества реализации проекта.	2
Подготовка публичного выступления	2
Оформление проекта	2
Анализ качества реализации проекта. Анализ результатов выполнения проекта	2
Защита проекта	3
Участие в научно-практических конференциях	2
Оценка проекта учащимися	1
Оценка проекта педагогами, родителями	1
Подведение итогов работы	1
Практическая работа	1
ИТОГО	34

**9 класс
34 часа**

Темы курса	Количество часов
Тема 1. Основные понятия проектной деятельности	2
Понятие проекта, проектной деятельности. История проектирования.	1
Особенности и структура проекта.	1
Тема 2. Виды проектов	6
Информационный проект.	1
Творческий проект.	1
Ролевой проект.	1
Практико-ориентированный проект.	1
Исследовательский проект.	1
Проекты в современном мире.	1
Тема 3. Этапы создания проекта	10
Научная гипотеза и её проверка	1
План и организация исследования	1
Составление индивидуальной рабочей программы	1
Поиск источников и литературы.	1
Отбор фактического материала	1
Анализ результатов исследования	1
Понятийный аппарат исследования	1
Структура исследовательской работы	1
Композиция исследовательской работы	1

Требования к оформлению исследовательских работ	1
Тема 4. Работа над проектом	16
Результаты исследования и их обработка	1
Требования к оформлению проекта	1
Самостоятельная работа учащихся по задачам проекта	1
Самостоятельная работа учащихся по задачам проекта	1
Установление критериев оценки результатов и процесса	1
Промежуточные обсуждения полученных данных	1
Промежуточные обсуждения полученных данных	1
Оформление проекта	1
Анализ качества реализации проекта.	1
Анализ результатов выполнения проекта	1
Защита проекта	1
Оценка проекта учащимися	1
Оценка проекта педагогами	1
Оценка проекта родителями	1
Подведение итогов работы	1
Подведение итогов работы	1
Итого	34

Критерии оценивания учащихся при защите проектов

Критерии	Содержание критерия	Макс. балл за критерий
1.Постановка цели проекта Макс.-3 балла	Цель не сформирована	0
	Цель сформулирована, но не обоснована	1
	Цель ясно сформулирована, но не обоснована	2
	Цель определена, ясно и четко сформулирована	3
2.Самостоятельность в постановке проблемы и определении путей ее решения Макс.-3 балла	Проблема и пути ее решения самостоятельно не выявлены	0
	Проблема поставлена с помощью руководителя, самостоятельно определен один из возможных путей решения проблемы	1
	Проблема поставлена с незначительной помощью руководителя, самостоятельно определены не менее двух возможных путей решения проблемы	2
	Проблема и пути ее решения выявлены самостоятельно	3
3.Планирование путей достижения целей проекта Макс.- 3 балла	План достижения отсутствует	0
	Имеющийся план не обеспечивает достижения поставленной цели	1
	Краткий план состоит из основных этапов проекта	2
	Развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов	3
4.Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета Макс.- 3 балла	Тема проекта не раскрыта	0
	Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
	Тема проекта раскрыта	2
	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
5.Разнообразие источников информации, целесообраз-	Использована неподходящая информация	0
	Большая часть информации не относится к теме проекта, используются однотипные источники	1

разность их использования Макс.- 3 балла	Большая часть информации относится к теме проекта, используются однотипные источники	2
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников, интернет-источники переработаны автором, оформление ссылки на источники соответствует требованиям	3
6.Личная заинтересованность автора, творческий подход Макс.- 3 балла	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
	Автор проявил незначительный интерес к работе	1
	Работа самостоятельная, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта	2
	Работа отличается творческим подходом	3
7.Соответствие требованиям оформления паспорта проекта Макс.- 3 балла	Паспорт проекта отсутствует	0
	В паспорте проекта отсутствует значительная часть элементов	1
	В паспорте проекта присутствуют все структурные элементы	2
	В паспорте проекта присутствуют все структурные элементы, имеется приложение в виде схем, рисунков, выполненные автором	3
8.Качество проведенной презентации проектной работы Макс.- 10 баллов	Презентация не проведена	0
	Характеристика выступления:	
	- чтение с листа	1
	- свободное изложение сообщения	3
	Речь:	
	-последовательность и логичность нарушаются	1
	-изложение последовательно и логично	2
	-изложение последовательно и логично, отсутствуют слова, затрудняющие восприятие	3
	Ответы на вопросы:	
	-неразвернутый неаргументированный ответ	1
9.Качество презентации Макс. – 10 баллов	Презентация отсутствует	0
	Презентация повторяет текст выступления	1
	Презентация дополняет тему выступления	2
	Информационная перегруженность отсутствует	2
	Объем текста удобен для восприятия	2
	Удачное цветовое решение	2
	Эффекты анимации уместны	2
10.Качество проектного продукта Макс. – 8 баллов	Проектный продукт соответствует заявленным целям частично	2
	Проектный продукт соответствует заявленным целям	3
	Продукт имеет практическую значимость	4
	Продукт имеет высокую практическую значимость, может быть использован неоднократно	5
11.Умение работать в команде Макс. – 10 баллов	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, устанавливать рабочие отношения в группе, эффективно сотрудничать	10
Максимальное количество баллов		60

Отметка «5» - 60-55 баллов

Отметка «4» - 54-42 балла

Отметка «3» - 41-30 баллов

Отметка «2» - 29 баллов и ниже

1. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразоват. Организаций / Л.В.Байбородова, Л.Н.Серебрянников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
2. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. – М., 2015
3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. проф. Е.Я.когана. – 4-е изд. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2013. – 80 с.
4. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В.Комарова. – СПб.: КАРО, 2015 – 128 с.
5. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 288 с.
6. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2015
7. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В.Третьякова, А.В.Иванов, С.Н.Чистякова и др.; авт.-сост. С.В.Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с.
8. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2014.

