

резовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей №3 «Альянс»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ЛПО:

Чусовитина Н.В.

Приказ №1 от «29» 08.
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Педагогического
совета:

Бирюлина Л.В.

Протокол №1 от «30» 08.
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор:

Иовик Н.В.

Приказ №135-о от «31» 08.
2023 г.

Рабочая программа учебного курса «Мир животных»

г. Березовский, 2023 год

Планируемые результаты освоения учебного курса «Мир животных»

Личностные результаты освоения спецкурса должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в

пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения спецкурса должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том

числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования

информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами спецкурса должны отражать:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического

качества окружающей среды;

б) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Содержание программы

Введение (2 ч)

Многообразие животного мира. Общий план строения позвоночных и беспозвоночных животных, связь строения и функций организма. Влияние на животных факторов неживой и живой природы. Роль и место животных в природе. Средообразующая деятельность животных. Значение животных в жизни человека, использование и охрана животного мира.

1. Животные водоемов (8 ч)

Животные водоемов различных типов. Многообразие водных животных. Строение и передвижение. Приспособления к жизни в воде и к сезонным изменениям в жизни водоема. Местообитание, типы питания, пищевые цепи. Роль хищных животных в ограничении численности жертв и понятие биологического равновесия. Средообразующая роль водных беспозвоночных. Биологическая очистка воды.

Рыбы в природе и в хозяйстве человека. Эксплуатация и охрана промысловых рыб. Аквариум — модель экосистемы.

Демонстрация микропрепаратов, влажных препаратов, диафильмов, диапозитивов.

Лабораторные работы

№ 1, Изучение строения и передвижения одноклеточных животных.

№ 2. Изучение многообразия животных пресного (морского) водоема.

№ 3. Изучение абиотических и биотических условий водоема и их роли в жизни животных аквариума.

№ 4. Рыбы местных водоемов. Правила рыболовства.

2. Животные-паразиты (3 ч)

Многообразие паразитических животных (простейшие, черви, членистоногие и др.). Приспособления к паразитическому образу жизни. Постоянные и временные паразиты. Циклы развития и роль в жизни хозяев. Использование явления паразитизма в защите растений.

Демонстрация влажных препаратов.

Лабораторная работа

№ 5. Изучение строения паразитов (на примере грегарины, нематод, клещей и других объектов),

3. Животные леса (9ч)

Население животных подстилки и почвы; особенности строения в связи с передвижением и питанием. Роль животных в почвообразовании и повышении плодородия почв. Лесное хозяйство и животный мир. Население животных травяного яруса; пространственные и пищевые связи животных с растениями и друг с другом. Муравьи как общественные насекомые и их роль в жизни леса. Насекомые групп мертвоедов и навозников, их роль в утилизации животного опада.

Животные древесного яруса, их взаимоотношения с другими животными, растениями, неживой природой. Роль животных в регуляции численности насекомых, распространении плодов и семян. Хищные и растительноядные формы. Сезонные явления в жизни лесных животных.

Демонстрация коллекций насекомых, чучел (птицы и мелкие млекопитающие), диафильмов и кинофильмов.

Лабораторные работы

№ 6. Изучение роющей деятельности земляных червей.

№7. Изучение строения ротового аппарата насекомых в связи с типом питания.

4. Животные степей и пустынь (3 ч)

Многообразие и характерные черты степных и пустынных животных, их строение в связи с передвижением. Сезонные и суточные изменения в жизни

животных. Роль степных животных в природе. Практическое значение и охрана змей.

Демонстрация влажных - препаратов, диафильмов, диапозитивов.

5. Животные тундры и лесотундры (3 ч)

Характерные особенности строения и поведения животных в связи с экстремальными условиями среды (короткий световой день, низкие температуры, снежный покров и т. п.). Сезонные изменения условий, колебания численности. Особенности использования и охраны фауны Севера.

Демонстрация диафильмов, диапозитивов, чучел мелких млекопитающих.

6. Синантропные и домашние животные, животные культурных ландшафтов (4 ч)

Животные сельскохозяйственных угодий, их небольшое число видов. Насекомые — опылители и вредители сельскохозяйственных культур. Хищные птицы и их роль в ограничении численности мелких млекопитающих. Деятельность человека в сельскохозяйственных угодьях (применение, удобрений и ядохимикатов, сельскохозяйственной техники, мелиорации и др.) и ее влияние на животный мир. Динамика численности животных в агроценозах. Биологические методы защиты растений.

Особенности поведения и питания животных города. Взаимоотношения животных и человека в городе. Эстетическое и воспитательное значение городской фауны. Привлечение и охрана животных города. Методы ограничения численности синантропных грызунов, насекомых. Домашние животные и Их роль в жизни человека. Методы создания многообразия пород; распространенные и редкие породы. Охрана генофонда домашних животных. Одомашнивание животных и его перспективы. Управление поведением животных.

7. Редкие и исчезающие виды животных (2 ч)

Человек как природообразующий фактор. Виды, исчезнувшие по вине человека. Редкие и исчезающие виды. Красные книги Международного союза охраны природы, Охраняемые животные региона. Методы восстановления их численности. Охрана местообитания. Значение охраны генофонда. Животный мир — исчерпаемый ресурс. Система кадастров и понятие мониторинга. Закон об охране и использовании животного мира.

№ 8. Редкие животные и их охрана (зоопарк, краеведческий музей, зоомузей).

Тематическое планирование специального курса «Мир животных» 6 класс (34 ч/н)

№	Тема	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Введение – 2 часа			
1. (1)	Многообразие животного мира.	Многообразие и классификация животных. Общий план строения позвоночных и беспозвоночных животных, связь строения и функций организма.	Сопоставлять животных с типом и классом. Сравнить строение позвоночных и беспозвоночных животных.
2. (2)	Значение животных в жизни человека, использование и охрана животного мира.	Влияние на животных факторов неживой и живой природы. Роль и место животных в природе. Средообразующая деятельность животных. Значение животных в жизни человека, использование и охрана животного мира.	Определять роль и место животных в природе. Выявлять факторы живой и неживой природы, влияющие на жизнь животных. Находить информацию о воздействии человека на животный мир.
Животные водоемов – 8 часов			
3. (1)	Животные водоемов различных типов. Многообразие водных животных	Животные водоемов различных типов. Обитатели морских и пресноводных водоемов. Многообразие водных животных. Строение и передвижение.	Различать морских и пресных обитателей. Выделяют особенности строения в связи со средой обитания.
4. (2)	Приспособления к жизни в воде и к сезонным изменениям в жизни водоема. Местообитание, типы питания, пищевые цепи.	Приспособления к жизни в воде и к сезонным изменениям в жизни водоема. Местообитание, типы питания, пищевые цепи.	Уметь составлять цепи питания. Соотносить животных с местами обитания.

5. (3)	Роль хищных животных в ограничении численности жертв и понятие биологического равновесия.	Роль хищных животных в ограничении численности жертв и понятие биологического равновесия. Средообразующая роль водных беспозвоночных. Биологическая очистка воды.	Объясняют роль в природе и жизни человека. Описывать водных беспозвоночных животных.
6. (4)	Рыбы в природе и в хозяйстве человека. Эксплуатация и охрана промысловых рыб. Аквариум — модель экосистемы.	Рыбы в природе и в хозяйстве человека. Эксплуатация и охрана промысловых рыб. Аквариум — модель экосистемы. Демонстрация микропрепаратов, влажных препаратов, диафильмов, диапозитивов.	Распознавать и описывают внешнее строение и особенности передвижения рыб в связи со средой обитания. Выделяют особенности строения рыб. Объясняют значение рыб для понимания эволюции животных.
7. (5)	Изучение строения и передвижения одноклеточных животных.	Строение и многообразие одноклеточных организмов.	<p>Определяют понятия «инфузории», «колония», «жгутиконосцы».</p> <p>Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сравнительная характеристика систематических групп простейших». Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека</p> <p>Приводят примеры видов рыб, обитающих в Свердловской области.</p>
8. (6)	Изучение многообразия животных пресного (морского) водоема.		
9. (7)	Изучение абиотических и биотических условий водоема и их роли в жизни животных аквариума.		
10. (8)	Рыбы местных водоемов. Правила рыболовства		
Животные-паразиты – 3 часа			
11. (1)	Многообразие паразитических животных (простейшие, черви, членистоногие и др.). Приспособления к паразитическому образу жизни.	Многообразие паразитических животных. Цикл развития паразитов. Приспособление к паразитизму.	<p>Выявление приспособления организмов к паразитическому образу жизни. Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами. Уметь подбирать критерии для характеристики объектов, работать с понятийным аппаратом, сравнивать и делать выводы. Знать представителей паразитических животных.</p>
12. (2)	Постоянные и временные паразиты. Циклы развития и роль в жизни хозяев. Использование явления паразитизма в защите растений.		
13. (3)	Изучение строения паразитов (на примере грегарины, нематод, клещей и других объектов),		
Животные леса – 9 часов			
14. (1)	Население животных подстилки и почвы;	Особенности строения животных, обитающих в почве. Передвижение	Уметь составлять цепи питания. Соотносить животных с местами

	особенности строения в связи с передвижением и питанием.	и питание. Деятельность человека и животный мир. Пищевые связи. Роль насекомых в природе. Хищники в нашей жизни и их роль.	обитания. Объясняют роль в природе и жизни человека. Описывать насекомых, хищных и травоядных животных. Находить информацию о воздействии человека на животный мир.
15. (2)	Лесное хозяйство и животный мир.		
16. (3)	Население животных травяного яруса; пространственные и пищевые связи животных с растениями и друг с другом		
17. (4)	Муравьи как общественные насекомые и их роль в жизни леса. Насекомые групп мертвоедов и навозников, их роль в утилизации животного опада.		
18. (5)	Животные древесного яруса.		
19. (6)	Хищные и растительноядные формы		
20. (7)	Сезонные явления в жизни лесных животных.		
21. (8)	Изучение роющей деятельности земляных червей.		
22. (9)	Изучение строения ротового аппарата насекомых в связи с типом питания		
Животные степей и пустынь – 3 часа			
23. (1)	Многообразие и характерные черты степных и пустынных животных, их строение в связи с передвижением.	Видовое разнообразие степных и пустынных животных. Черты сходства их мест обитания. Изменение в жизни животных в зависимости от времени суток и сезона. Роль степных и пустынных животных в жизни. Их роль и охрана.	Соотносить животных с местами обитания. Объясняют роль в природе и жизни человека. Описывать животных пустынь и степей. Находить информацию о воздействии человека на животный мир.
24. (2)	Сезонные и суточные изменения в жизни животных		
25. (3)	Роль степных животных в природе. Практическое значение и охрана змей.		
Животные тундры и лесотундры – 3 часа			
26. (1)	Характерные особенности строения и поведения животных в связи с экстремальными условиями среды	Видовое разнообразие тундры и лесотундры животных. Черты сходства их мест обитания. Изменение в жизни животных в зависимости от времени суток и сезона. Роль животных тундры и лесотундры в жизни. Их роль и охрана.	Соотносить животных с местами обитания. Объясняют роль в природе и жизни человека. Описывать животных тундры и лесотундры. Находить информацию о воздействии человека на животный мир.
27. (2)	Сезонные изменения условий, колебания численности		

28. (3)	Особенности использования и охраны фауны Севера		
Синантропные и домашние животные, животные культурных ландшафтов – 4 часа			
29. (1)	Животные сельскохозяйственных угодий, их небольшое число видов.	Видовое разнообразие домашних животных. Поведение и питание домашних животных. Роль домашних животных в жизни человека.	Определять роль и место домашних животных в жизни человека.
30. (2)	Деятельность человека в сельскохозяйственных угодьях		
31. (3)	Особенности поведения и питания животных города.		
32. (4)	Домашние животные и Их роль в жизни человека		
Редкие и исчезающие виды животных – 3 часа			
33. (1)	Человек как природообразующий фактор. Виды, исчезнувшие по вине человека. Редкие и исчезающие виды.	Факторы, влияющие на исчезновение животных. Исчезающие виды животных по вине человека. Красная книга.. Международные организации по охране животного мира. Законы об охране животного мира.	Выявлять факторы, влияющие на исчезновение животных. Находить информацию о воздействии человека на животный мир.
34. (2)	Виды, исчезнувшие по вине человека. Редкие и исчезающие виды. Красные книги Международного союза охраны природы		