

**Управление образования Березовского городского округа**

**БМАОУ Лицей №3 "Альянс"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ЛПО

\_\_\_\_\_  
Чусовитина Н. В.  
Протокол №1 от «29»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель  
Педагогического совета

\_\_\_\_\_  
Бирюлина Л.В.  
Протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Иовик Н.В.  
Приказ №135-о от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса  
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»  
(Основы религиозных культур народов России)  
для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Березовский 2023г.

Составитель: Политов А.П.  
Учитель истории и обществознания.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ХАРАКТЕРИСТИКА И ЦЕЛИ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ**

### **«ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**В ФЕДЕРАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ СТАНДАРТЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 2010 Г. ИМЕЕТСЯ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ». ИЗУЧЕНИЕ ОСНОВ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕДПОЛАГАЕТ ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ; ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА, ЛЮБВИ И УВАЖЕНИЯ К ОТЕЧЕСТВУ, ЧУВСТВА ГОРДОСТИ ЗА СВОЮ РОДИНУ, ЗА ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО НАРОДА НАШЕЙ СТРАНЫ. ЭТОТ ПРЕДМЕТ СПОСОБСТВУЕТ ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ К ПРАВСТВЕННОМУ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ, ДУХОВНОМУ САМОРАЗВИТИЮ, ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОСНОВНЫМИ НОРМАМИ СВЕТСКОЙ И РЕЛИГИОЗНОЙ МОРАЛИ, ПОНИМАНИЮ ИХ ЗНАЧЕНИЯ В ВЫСТРАИВАНИИ КОНСТРУКТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ И ОБЩЕСТВЕ. ПОНИМАНИЕ ЗНАЧЕНИЯ ПРАВСТВЕННОСТИ, ВЕРЫ И РЕЛИГИИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА; СОЗДАНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СВЕТСКОЙ ЭТИКЕ, О ТРАДИЦИОННЫХ РЕЛИГИЯХ, ИХ РОЛИ В КУЛЬТУРЕ, ИСТОРИИ И СОВРЕМЕННОСТИ РОССИИ; ОБ ИСТОРИЧЕСКОЙ РОЛИ ТРАДИЦИОННЫХ РЕЛИГИЙ В СТАНОВЛЕНИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ ТАКЖЕ ЯВЛЯЮТСЯ ОДНОЙ ИЗ ЗАДАЧ КУРСА. ИЗУЧЕНИЕ ДАННОГО КУРСА ПОМОЖЕТ ФОРМИРОВАНИЮ ВНУТРЕННЕЙ УСТАНОВКИ ЛИЧНОСТИ ПОСТУПАТЬ СОГЛАСНО СВОЕЙ СОВЕСТИ;**

---

**ВОСПИТАНИЮ ПРАВ- СТВЕННОСТИ, ОСНОВАННОЙ НА СВОБОДЕ СОВЕСТИ И ВЕРОИСПОВЕДАНИЯ, ДУХОВНЫХ ТРАДИЦИЯХ НАРОДОВ РОССИИ; ОСОЗНАНИЮ ЦЕННОСТИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНИ.**

**СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД, ЛЕЖАЩИЙ В ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬ- НОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРЕДПОЛАГАЕТ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ, ОТВЕЧАЮЩИХ ТРЕБОВАНИЯМ ПОСТРОЕНИЯ ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА НА ОСНОВЕ ТОЛЕРАНТНО- СТИ, ДИАЛОГА КУЛЬТУР И УВАЖЕНИЯ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО, ПОЛИКУЛЬТУРНОГО И ПОЛИКОНФЕССИОНАЛЬНОГО СОСТА- ВА РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА. В СООТВЕТСТВИИ СО СТАНДАРТОМ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОСУ- ЩЕСТВЛЯЕТСЯ ДАЛЬНЕЙШЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И МИРОВОЗЗРЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХ- СЯ; ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ, ПРЕДУСМАТРИВАЮЩЕЕ ПРИНЯТИЕ ПОДРОСТКАМИ МОРАЛЬНЫХ НОРМ, ПРАВСТВЕННЫХ УСТАНОВОК, НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ; УКРЕПЛЕНИЕ ДУХОВНОГО ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ.**

#### **ХАРАКТЕРИСТИКА И ЦЕЛИ МОДУЛЯ**

##### **«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»**

**КУРС «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР» ЯВЛЯЕТСЯ ОДНИМ ИЗ МОДУЛЕЙ В РАМКАХ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ». КОНЦЕПЦИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТА- НИЯ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ, ЯВЛЯЮЩАЯСЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВОЙ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ФЕ- ДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОПРЕДЕЛЯЕТ СИС- ТЕМУ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ, К КОТОРЫМ ОТНОСЯТСЯ РЕЛИГИОЗНЫЕ ТРАДИЦИИ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО НАРОДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. НОСИТЕЛЯМИ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ, СОГЛАСНО КОНЦЕПЦИИ, ЯВ- ЛЯЮТСЯ ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ (ХРИСТИАНСКИЕ, ПРЕЖДЕ ВСЕГО В ФОРМЕ РУССКО- ГО ПРАВОСЛАВИЯ; ИСЛАМСКИЕ; ИУДАИСТСКИЕ; БУДДИСТСКИЕ). КОНЦЕПЦИЯ ОТМЕЧАЕТ БОЛЬШУЮ РОЛЬ ХРИСТИАНСКИХ (И ПРЕЖДЕ ВСЕГО ПРАВОСЛАВНЫХ) ЦЕННОСТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТА- ТЕЛЬНОГО ИДЕАЛА, КОТОРЫЙ, НАПРИМЕР, «В СРЕДНЕВЕКОВОЙ РУСИ БЫЛ... ПРЕДСТАВЛЕН ДЛЯ ПРАВОСЛАВ- НЫХ ХРИСТИАН ПРЕЖДЕ ВСЕГО В ОБРАЗЕ ИИСУСА ХРИСТА». ПРИ ЭТОМ СОВРЕМЕННЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ИДЕАЛ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ В ТОМ ЧИСЛЕ И ИСХОДЯ ИЗ НЕОБХОДИМОСТИ**

---

**СОХРАНЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПО ОТНОШЕНИЮ К НАЦИОНАЛЬНЫМ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ИДЕАЛАМ ПРОШЛОГО. А ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНИНА РОССИИ ДОЛЖНО ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ В ПРОЦЕССЕ ВОСПРИЯТИЯ И ПРИНЯТИЯ «КУЛЬТУРЫ СВОЕГО НАРОДА, КОМПОНЕНТОМ КОТОРОЙ ЯВЛЯЕТСЯ СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ, СООТВЕТСТВУЮЩАЯ ТРАДИЦИОННОЙ РОССИЙСКОЙ РЕЛИГИИ». ИЗ ЭТОГО ВЫ-**

**3**

**ТЕКАЕТ НЕОБХОДИМОСТЬ ЗНАКОМСТВА УЧАЩИХСЯ С ИСТОРИЕЙ И ПРАВСТВЕННОЙ ТРАДИЦИЕЙ РОССИЙСКИХ РЕЛИГИЙ В ХОДЕ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ». КУРС ВЫСТУПАЕТ В КАЧЕСТВЕ СВЯЗУЮЩЕГО ЗВЕЗДА НА ВСЕГО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОБОБЩАЯ ЗНАНИЯ О РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУРАХ НАРОДОВ РОССИИ, ПОЛУЧЕННЫЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. В КУРСЕ ЧЁТКО ПРОВОДИТСЯ МЫСЛЬ О НЕОБХОДИМОСТИ УВАЖЕНИЯ К СОБСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЕ И ТРАДИЦИЯМ, НЕОБХОДИМОСТИ ПОНЯТЬ И ПРИНЯТЬ МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ, ВЕКАМИ СОСТАВЛЯВШИЕ ДУХОВНУЮ ОСНОВУ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ. ПОДОБНЫЙ ПОДХОД СПОСОБСТВУЕТ ФОРМИРОВАНИЮ ТАКИХ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ, КАК ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ, ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (ВКЛЮЧАЯ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ УСТАНОВКИ И МОРАЛЬНЫЕ НОРМЫ, ОПЫТ СОЦИАЛЬНЫХ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПРАВОСОЗНАНИЕ), А ТАКЖЕ РЕАЛИЗАЦИИ СООТВЕТСТВУЮЩИХ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА СООТВЕТСТВУЕТ ВОЗРАСТНЫМ ОСОБЕННОСТЯМ УЧАЩИХСЯ. ОБЪЁМЫ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НЕ ПРЕВЫШАЮТ МАКСИМАЛЬНОГО КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В 5 КЛАССЕ. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПРЕДУСМАТРИВАЕТ АКТУАЛИЗАЦИЮ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ С ТАКИМИ ПРЕДМЕТАМИ, КАК ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРА.**

**КУРС «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» ДЛЯ 5 КЛАССА МЕТОДИЧЕСКИ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО СВЯЗАН С КУРСОМ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» ДЛЯ 4 КЛАССА. ВМЕСТЕ С КУРСОМ**

**«ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» ДЛЯ 4—5 КЛАССОВ ОНИ ИНТЕГРИРУЮТСЯ В ЕДИНУЮ СИСТЕМУ, ПРИЗВАННУЮ ПОЗНАКОМИТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСНОВАМИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ В НАЧАЛЬНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ. СИСТЕМНОСТЬ В СОДЕРЖАНИИ И МЕТОДИЧЕСКОМ НАПОЛНЕНИИ КУРСОВ**

---

**ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ЗА СЧЁТ: ОБЩИХ ПРИНЦИПОВ СТРУКТУРИРОВАНИЯ МАТЕРИАЛА, КОГДА В ОСНОВЕ СТРУКТУРЫ ЛЕЖИТ ТЕМА; ОБЩЕЙ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ МОРАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЙ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВЫ, РАСКРЫВАЮЩЕЙ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ НРАВСТВЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗЛИЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ; ОБЩЕЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ И ДИДАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ» ИМЕЕТ ВОСПИТЫВАЮЩИЙ ХАРАКТЕР, СПОСОБСТВУЕТ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ УЧАЩИХСЯ, СОДЕЙСТВУЕТ ФОРМИРОВАНИЮ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА, ЛЮБВИ И УВАЖЕНИЯ К ОТЕЧЕСТВУ, РОДНОМУ КРАЮ, ДУХОВНЫМ ИСТОКАМ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ.**

**МАТЕРИАЛ КУРСА НОСИТ ПОЛИКУЛЬТУРНЫЙ ХАРАКТЕР, ОТРАЖАЕТ МНОГООБРАЗИЕ И ЕДИНСТВО СОВРЕМЕННОГО МИРА, А ТАКЖЕ КУЛЬТУР НАРОДОВ МИРА И РОССИИ.**

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ**

**«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»**

**К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА СЛЕДУЕТ ОТНЕСТИ:**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- **ВОСПИТАНИЕ РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ: ПАТРИОТИЗМА, УВАЖЕНИЯ К ОТЕЧЕСТВУ, ПРОШЛОМУ И НАСТОЯЩЕМУ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО НАРОДА РОССИИ; ЗНАНИЕ КУЛЬТУРЫ СВОЕГО НАРОДА, СВОЕГО КРАЯ, ОСНОВ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ НАРОДОВ РОССИИ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВА; УСВОЕНИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ, ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ И ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА; ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВА ОТВЕТСТВЕННОСТИ И ДОЛГА ПЕРЕД РОДИНОЙ;**
- **ОСОЗНАНИЕ ЗНАЧЕНИЯ СЕМЬИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА, ПРИНЯТИЕ ЦЕННОСТИ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ, УВА-**

**ЖИТЕЛЬНОЕ И ЗАБОТЛИВОЕ ОТНОШЕНИЕ К ЧЛЕНАМ СВОЕЙ СЕМЬИ;**

- **ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ И НРАВСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ, ОСОЗНАННОГО И ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К СОБСТВЕННЫМ ПОСТУПКАМ;**
-

- **ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ, УЧИТЫВАЮЩЕГО ДУХОВНОЕ МНОГООБРАЗИЕ СОВРЕМЕННОГО МИРА;**
- **ФОРМИРОВАНИЕ ОСОЗНАННОГО, УВАЖИТЕЛЬНОГО И ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ДРУГОМУ ЧЕЛОВЕКУ, ЕГО МНЕНИЮ, МИРОВОЗЗРЕНИЮ, КУЛЬТУРЕ, ЯЗЫКУ И ВЕРЕ; К ИСТОРИИ, КУЛЬТУРЕ, РЕЛИГИИ, ТРАДИЦИЯМ, ЯЗЫКАМ, ЦЕН-НОСТЯМ НАРОДОВ РОССИИ И НАРОДОВ МИРА.**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- **ВОСПИТАНИЕ СПОСОБНОСТИ К ДУХОВНОМУ РАЗВИТИЮ, НРАВСТВЕННОМУ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ; ВОСПИТАНИЕ ВЕРОТЕРПИМОСТИ, УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К РЕЛИГИОЗНЫМ ЧУВСТВАМ, ВЗГЛЯДАМ ЛЮДЕЙ ИЛИ К ИХ ОТСУТСТВИЮ;**

- **ЗНАНИЕ ОСНОВНЫХ НОРМ МОРАЛИ, НРАВСТВЕННЫХ, ДУХОВНЫХ ИДЕАЛОВ, ХРАНИМЫХ В КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЯХ НАРОДОВ РОССИИ, ГОТОВНОСТЬ НА ИХ ОСНОВЕ К СОЗНАТЕЛЬНОМУ САМООГРАНИЧЕНИЮ В ПОСТУПКАХ, ПОВЕДЕНИИ, РАСТОЧИТЕЛЬНОМ ПОТРЕБИТЕЛЬСТВЕ;**

4

- **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОСНОВАХ КУЛЬТУРЫ ТРАДИЦИОННЫХ РЕЛИГИЙ, ИХ РОЛИ В РАЗВИТИИ КУЛЬТУРЫ И ИСТОРИИ РОССИИ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВА, В СТАНОВЛЕНИИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА И РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ;**

- **ПОНИМАНИЕ ЗНАЧЕНИЯ НРАВСТВЕННОСТИ, ВЕРЫ И РЕЛИГИИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВА;**

- **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ИСТОРИЧЕСКОЙ РОЛИ ТРАДИЦИОННЫХ РЕЛИГИЙ И ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В СТАНОВЛЕНИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ.**

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

---

- **УМЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО ОПРЕДЕЛЯТЬ ЦЕЛИ СВОЕГО ОБУЧЕНИЯ, СТАВИТЬ И ФОРМУЛИРОВАТЬ ДЛЯ СЕБЯ НОВЫЕ ЗАДАЧИ В УЧЁБЕ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, РАЗВИВАТЬ МОТИВЫ И ИНТЕРЕСЫ СВОЕЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;**
- **УМЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО ПЛАНИРОВАТЬ ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ, ОСОЗНАННО ВЫБИРАТЬ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ;**
- **УМЕНИЕ ОЦЕНИВАТЬ ПРАВИЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ, СОБСТВЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЕЁ РЕШЕНИЯ;**
- **ВЛАДЕНИЕ ОСНОВАМИ САМОКОНТРОЛЯ, САМООЦЕНКИ, ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОСОЗНАННОГО ВЫБОРА В УЧЕБНОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;**
- **УМЕНИЕ ОРГАНИЗОВЫВАТЬ УЧЕБНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО И СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С УЧИТЕЛЕМ И СОВЕРСТНИ-**

**КАМИ; РАБОТАТЬ ИНДИВИДУАЛЬНО И В ГРУППЕ: НАХОДИТЬ ОБЩЕЕ РЕШЕНИЕ И РАЗРЕШАТЬ КОНФЛИКТЫ НА ОСНОВЕ СОГЛАСОВАНИЯ ПОЗИЦИЙ И УЧЁТА ИНТЕРЕСОВ; ФОРМУЛИРОВАТЬ, АРГУМЕНТИРОВАТЬ И ОТСТАИВАТЬ СВОЁ МНЕНИЕ;**

- **УМЕНИЕ ОСОЗНАННО ИСПОЛЬЗОВАТЬ РЕЧЕВЫЕ СРЕДСТВА В СООТВЕТСТВИИ С ЗАДАЧЕЙ КОММУНИКАЦИИ ДЛЯ ВЫ-**

**РАЖЕНИЯ СВОИХ ЧУВСТВ, МЫСЛЕЙ И ПОТРЕБНОСТЕЙ; ПЛАНИРОВАНИЯ И РЕГУЛЯЦИИ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; ВЛАДЕНИЕ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧЬЮ, МОНОЛОГИЧЕСКОЙ КОНТЕКСТНОЙ РЕЧЬЮ.**

#### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

**ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» (ОДНКНР) ПРЕДУСМОТРЕНО ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. СОГЛАСНО СТАТЬЕ 87 ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА ОТ 29.12.2012 Г. № 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В**

---

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (ДАЛЕЕ — ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН) В ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ МОГУТ БЫТЬ ВКЛЮЧЕНЫ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ, КУРСЫ, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ), НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПОЛУЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ЗНАНИЙ ОБ ОСНОВАХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, О НРАВСТВЕННЫХ ПРИНЦИПАХ, ОБ ИСТОРИЧЕСКИХ И КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЯХ МИРОВОЙ РЕЛИГИИ (МИРОВЫХ РЕЛИГИЙ), ИЛИ АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ИМ УЧЕБ- НЫЕ ПРЕДМЕТЫ, КУРСЫ, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ). ВЫБОР ОДНОГО ИЗ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МО- ДУЛЕЙ), ВКЛЮЧЁННЫХ В ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОН- НЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ. В СООТВЕТСТВИИ С ПУНКТОМ 18.3.1 ПРИКАЗА МИНОБРНАУКИ РОССИИ ОТ 17.12.2010 Г. № 1897 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВ- НОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ ОДНКНР ЯВЛЯЕТСЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И ДОЛЖНА БЫТЬ ПРЕДСТАВ- ЛЕНА В УЧЕБНЫХ ПЛАНАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ. В ТО ЖЕ ВРЕМЯ ДЛЯ ДАННОЙ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАС- ТИ В СТАНДАРТЕ НЕ ПРОПИСАНЫ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ, ЧТО ПОЗВОЛЯЕТ ИЗУЧАТЬ ЕЁ НА ДАННОМ ЭТАПЕ ЧЕРЕЗ УЧЕБНЫЕ КУРСЫ ПО ВЫБОРУ ЗА СЧЁТ ЧАСОВ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕ- НИЙ. СОГЛАСНО ПИСЬМУ МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 08-761 ОТ 25 МАЯ 2015 Г. «ОБ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ ОРКСЭ И ОДНКНР» ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ ОДНКНР ЯВЛЯЕТСЯ ЛОГИЧЕСКИМ ПРОДОЛЖЕНИЕМ ПРЕДМЕТНОЙ ОБ- ЛАСТИ ОРКСЭ И В ЕЁ РАМКАХ ВОЗМОЖНА РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧИТЫВАЮЩИХ РЕГИОНАЛЬНЫЕ, НАЦИ- ОНАЛЬНЫЕ И ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ТАКИМ ОБРАЗОМ, В ЦЕЛЯХ ОБЕСПЕ- ЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ С ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТЬЮ ОРКСЭ, ИЗУЧАЕМОЙ В 4 КЛАССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ, ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ОДНКНР В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ ЦЕЛЕСООБРАЗНО НАЧИНАТЬ С 5 КЛАССА. НА ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДМЕТ- НОЙ ОБЛАСТИ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» ОТВОДИТСЯ 17 ЧАСОВ.**

---

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**ПОНЯТИЕ «ТРАДИЦИОННЫЕ РЕЛИГИИ РОССИИ». РОЛЬ РАЗЛИЧНЫХ РЕЛИГИЙ В ИСТОРИИ РОССИИ. ТРАДИЦИОННЫЕ РЕЛИГИИ РОССИИ — НЕИССЯКАЕМЫЙ ИСТОЧНИК ДУХОВНОГО БОГАТСТВА ДЛЯ КАЖДОГО РОССИЯНИНА.**

### **ПРАВОСЛАВИЕ В ДРЕВНЕЙ РУСИ**

**КРЕЩЕНИЕ РУСИ И ДОХРИСТИАНСКИЕ ТРАДИЦИИ РУССКОГО НАРОДА. КИЕВ — ЦЕНТР ПРАВОСЛАВИЯ В ДРЕВНЕЙ РУСИ. ЗНАЧЕНИЕ КИЕВА ДЛЯ ПРАВОСЛАВНЫХ РОССИИ. РУССКОЕ МОНАШЕСТВО. МИТРОПОЛИТ ИЛАРИОН. АНТОНИЙ И ФЕОДОСИЙ ПЕЧЕРСКИЕ. КИЕВО-ПЕЧЕРСКИЙ МОНАСТЫРЬ. ВЛАДИМИР МОНОМАХ — ПРАВОСЛАВНЫЙ ХРИСТИАНИН.**

**«ПОУЧЕНИЕ» МОНОМАХА И ЕГО ХРИСТИАНСКИЙ НРАВСТВЕННЫЙ ИДЕАЛ.**

### **ПРАВОСЛАВИЕ В МОСКОВСКОЙ РУСИ**

**НАШЕСТВИЕ НА РУСЬ МОНГОЛОВ, РАЗОРЕНИЕ КИЕВА И ЕГО ПРАВОСЛАВНЫХ СВЯТЫНЬ. ПЕРЕНОС МИТРОПОЛИЧЬЕГО ПРЕСТОЛА ИЗ КИЕВА ВО ВЛАДИМИР, А ОТТУДА В МОСКВУ. МИТРОПОЛИТ ПЁТР. РУССКАЯ ЦЕРКОВЬ И ЗОЛОТАЯ ОРДА. РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ — ОПЛОТ ЕДИНСТВА РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ. ПОМОЩЬ ЦЕРКВИ МОСКОВСКИМ КНЯЗЬЯМ В УКРЕПЛЕНИИ ГОСУДАРСТВА И СОБИРАНИИ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ. МИТРОПОЛИТ АЛЕКСИЙ И ЕГО ЗАВЕТЫ ПРАВОСЛАВНЫМ. ФЛОРЕНТИЙСКАЯ УНИЯ. УСТАНОВЛЕНИЕ АВТОКЕФАЛИИ РУССКОЙ ЦЕРКВИ. ИОСИФЛЯНЕ И НЕСТЯЖАТЕЛИ. ОТНОШЕНИЕ ХРИСТИАНИНА К БОГАТСТВУ.**

### **ПРАВОСЛАВИЕ ПРИ ЦАРЯХ И ИМПЕРАТОРАХ РОССИИ**

---

**УЧРЕЖДЕНИЕ В РОССИИ ПАТРИАРШЕСТВА. МИТРОПОЛИТ ФИЛИПП И ЦАРЬ ИВАН ГРОЗНЫЙ. ГРАЖДАНСКИЙ И ХРИСТИАНСКИЙ ПОДВИГ ПАТРИАРХА ГЕРМОГЕНА. СТРЕМЛЕНИЕ ЦАРСКОЙ ВЛАСТИ ОГРАНИЧИТЬ ВЛИЯНИЕ ЦЕРКВИ. ЦАРЬ АЛЕКСЕЙ МИХАЙЛОВИЧ И ПАТРИАРХ НИКОН. ЛИКВИДАЦИЯ ПАТРИАРШЕСТВА ПРИ ПЕТРЕ I. ОГРАНИЧЕНИЕ ЦЕРКОВНОГО ЗЕМЛЕВЛАДЕНИЯ ЕКАТЕРИНОЙ II. СОХРАНЕНИЕ РОЛИ ХРИСТИАНСТВА В ДУХОВНОМ ПРОСВЕЩЕНИИ НА- РОДА. СТАРЦЫ. АМВРОСИЙ ОПТИНСКИЙ И ЕГО ЗАВЕТЫ ПРАВОСЛАВНЫМ ХРИСТИАНАМ. ЗАПОВЕДЬ «НЕ СУДИТЕ, И ДА НЕ СУДИМЫ БУДЕТЕ».**

## **ОТ СОВЕТСКОЙ РОССИИ ДО СОВРЕМЕННОСТИ**

**РЕВОЛЮЦИЯ И ГОНЕНИЯ НА ЦЕРКОВЬ. ВОССТАНОВЛЕНИЕ ПАТРИАРШЕСТВА. СВЯТОЙ ЕПИСКОП ЛУКА И ЕГО ДУХОВ- НЫЙ ПОДВИГ. ПАТРИОТИЗМ И ЖЕРТВЕННОСТЬ ВО ИМЯ ОТЕЧЕСТВА РУССКОЙ ЦЕРКВИ В ХОДЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕН- НОЙ ВОЙНЫ. ПАТРИОТИЗМ — ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ КАЧЕСТВО ПРАВОСЛАВНОГО ХРИСТИАНИНА. КРАХ КОММУНИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ И ПРЕКРАЩЕНИЕ ГОНЕНИЙ НА ЦЕРКОВЬ. РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ, ЕЁ УЧАСТИЕ В ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ И ПРОПОВЕДЬ ХРИСТИАНСКОЙ НРАВСТВЕННОСТИ. РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕР- КОВЬ ЗАГРАНИЦЕЙ И ЕЁ ВОССОЕДИНЕНИЕ С РПЦ. ПАТРИАРХ КИРИЛЛ О ВАЖНОСТИ СОХРАНЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБ- ЩЕСТВЕ ИДЕАЛОВ ДОБРА И СПРАВЕДЛИВОСТИ.**

## **ПРАВОСЛАВИЕ В ТРАДИЦИЯХ РУССКОГО НАРОДА**

**ПРАВОСЛАВИЕ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ РУССКОГО ЧЕЛОВЕКА. КРЕЩЕНИЕ И КРЁСТНЫЕ РОДИТЕЛИ. ИМЕНИНЫ. ОБРЯД ОТПЕВАНИЯ УСОПШЕГО. ТРАДИЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ И ХРИСТИАНСКИЕ ПРАЗДНИКИ. ПРЕОБ- РАЖЕНИЕ ГОСПОДНЕ (ЯБЛОЧНЫЙ СПАС). ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ РЕЛИГИОЗНОГО ХАРАКТЕРА. ПРАВОСЛАВНАЯ ВЕ- РА — ОСНОВА КУЛЬТУРНОЙ И ГРАЖДАНСКОЙ САМОИДЕНТИФИКАЦИИ В ДРЕВНОСТИ. АФАНАСИЙ НИКИТИН. ВЕРНОСТЬ ДРУГУ И ДРУЖБЕ В ПРАВОСЛАВИИ. МИЛОСЕРДИЕ В ПРАВОСЛАВИИ. УЛЬЯНА ОСОРБИНА.**

## **ДОМ И СЕМЬЯ В ПРАВОСЛАВИИ**

**ПОЧИТАНИЕ ДОМА У ПРАВОСЛАВНЫХ. КРАСНЫЙ УГОЛ И ЗАБОТА О НЁМ ХОЗЯЕВ ДОМА. ПОЧИТАНИЕ БРАКА И СЕМЬИ У ПРАВОСЛАВНЫХ. ЛЮБОВЬ К ДЕТАМ И ПОЧИТАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ. СВЯТЫЕ ПЁТР И ФЕВРОНИЯ — ОБРАЗЕЦ СУПРУЖЕ- СКОЙ ВЕРНОСТИ И ПОКРОВИТЕЛИ СЕМЬИ И БРАКА. ДЕНЬ ПАМЯТИ СВЯТЫХ ПЕТРА И ФЕВРОНИИ — ВСЕРОССИЙСКИЙ ДЕНЬ СЕМЬИ, ЛЮБВИ И ВЕРНОСТИ.**

---

## **ИСТОРИЯ ИСЛАМА В РОССИИ**

**ПРОНИКНОВЕНИЕ ИСЛАМА В РОССИЮ. ПОЯВЛЕНИЕ ИСЛАМА В СРЕДНЕМ ПОВОЛЖЬЕ. ПОСОЛЬСТВО БУЛГАРСКОГО ЦА-РЯ АЛМУША И ОБРАЩЕНИЕ ЕГО В ИСЛАМ. ВЕРОТЕРПИМОСТЬ В ЗОЛОТОЙ ОРДЕ. УТВЕРЖДЕНИЕ В ОРДЕ ИСЛАМА. ИСЛАМ В ГОСУДАРСТВАХ — НАСЛЕДНИКАХ ЗОЛОТОЙ ОРДЫ: КАЗАНСКОМ, АСТРАХАНСКОМ, СИБИРСКОМ И ДРУГИХ ХАНСТВАХ.**

**ВХОЖДЕНИЕ МУСУЛЬМАНСКИХ НАРОДОВ В СОСТАВ РОССИИ. ТЕРПИМОСТЬ РУССКОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА ПО ОТНОШЕНИЮ К ИСЛАМУ. ПОЯВЛЕНИЕ В РОССИИ МУСУЛЬМАНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ И МЕДРЕСЕ. СОЮЗ МУСУЛЬМАН. БОРЬБА С ИСЛАМОМ В СССР.**

6

## **ИСЛАМ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

**МУСУЛЬМАНСКИЕ НАРОДЫ РОССИИ. ВОЗРОЖДЕНИЕ ИСЛАМА В НАШЕЙ СТРАНЕ ПОСЛЕ 1991 Г. МУСУЛЬМАНСКОЕ РЕЛИГИОЗНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. МУСУЛЬМАНСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. РОЛЬ ИСЛАМА В РАЗВИТИИ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ, ПРОПАГАНДЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, СОХРАНЕНИЯ МЕЖЭТНИЧЕСКОГО И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНОГО МИРА И СОГЛАСИЯ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ.**

## **ДОМ И СЕМЬЯ В ИСЛАМЕ**

**СЕМЬЯ — ДОМАШНЯЯ ШКОЛА МУСУЛЬМАНИНА. ПОЧИТАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ИСЛАМЕ. УВАЖЕНИЕ К МАТЕРИ. РОЛЬ ОТЦА В МУСУЛЬМАНСКОЙ СЕМЬЕ. ОТНОШЕНИЯ БРАТЬЕВ И СЕСТЁР. РОДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ В МУСУЛЬМАНСКИХ СЕМЬЯХ.**

## **ПОЯВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ИУДАИЗМА В РОССИИ**

**ПОЯВЛЕНИЕ ИУДЕЙСКИХ ОБЩИН В ДРЕВНЕЙ РУСИ. РАССЕЛЕНИЕ ИУДЕЕВ НА ЗАПАДНЫХ ЗЕМЛЯХ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ. ИХ ОТНОШЕНИЯ С ВЛАСТЯМИ. РЕЛИГИОЗНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ У ИУДЕЕВ. ОГРАНИЧЕНИЕ ИУДЕЕВ В ПРАВАХ И ПОСТЕПЕННОЕ ОСЛАБЛЕНИЕ ЭТИХ ОГРАНИЧЕНИЙ. МОСКОВСКАЯ ХОРАЛЬНАЯ СИНАГОГА В МОСКВЕ.**

---

## **ИУДАИЗМ В СССР И СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

**РЕВОЛЮЦИЯ 1917 Г. И ОТМЕНА ОГРАНИЧЕНИЙ ДЛЯ ИУДЕЕВ. РЕПРЕССИИ ПРОТИВ НИХ В СССР. ИУДЕИ СОВЕТСКО-ГО СОЮЗА И ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. ТРАГЕДИЯ ХОЛОКОСТА. ВОЗРОЖДЕНИЕ ИУДАИЗМА ПОСЛЕ 1991 Г. СОВРЕМЕННЫЕ ИУДЕЙСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ РОССИИ. РОЛЬ ИУДЕЙСКОГО ДУХОВЕНСТВА В УТВЕРЖДЕНИИ ВЕРОТЕРПИМОСТИ И ВЗАИМОПОНИМАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ КУЛЬТУР В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ.**

## **ИУДАИЗМ В КУЛЬТУРЕ И ТРАДИЦИЯХ ЕВРЕЙСКОГО НАРОДА**

**РОЛЬ ИУДАИЗМА В СОХРАНЕНИИ КУЛЬТУРЫ И ТРАДИЦИЙ ЕВРЕЙСКОГО НАРОДА. ПОЧИТАНИЕ СЕМЬИ В ИУДАИЗМЕ. ОТНОШЕНИЕ ИУДЕЕВ К БРАКУ И СЕМЬЕ. ЛЮБОВЬ К ДЕТАМ И ПОЧИТАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ. ВЗАИМНАЯ ПОДДЕРЖКА И ПОМОЩЬ В ИУДЕЙСКОЙ ОБЩИНЕ. МИЛОСЕРДИЕ — ОСНОВНАЯ ЧЕРТА ИУДЕЯ.**

## **ПОЯВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ БУДДИЗМА В РОССИИ**

**ТИБЕТСКИЙ БУДДИЗМ (ШКОЛА ГЭЛУГ) — НАПРАВЛЕНИЕ МАХАЯНЫ. ЛАМА В ТИБЕТСКОМ БУДДИЗМЕ. ДАЛАЙ-ЛАМА — ДУХОВНЫЙ ЛИДЕР БУДДИСТОВ ТИБЕТА. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ТИБЕТСКОГО БУДДИЗМА В РОССИИ. ПРИНЯТИЕ БУДДИЗМА КАЛМЫКАМИ. ХУРУЛ — БУДДИЙСКИЙ ХРАМ У КАЛМЫКОВ. ХОШЕУТОВСКИЙ ХУРУЛ — ПАМЯТНИК ВОИНСКОЙ СЛАВЫ РОССИЙСКОГО НАРОДА. БУДДИЗМ В БУРЯТИИ. ДУГАН — БУДДИЙСКИЙ ХРАМ У БУРЯТОВ. ДАЦАН — БУДДИЙСКИЙ МО-НАСТЫРЬ У БУРЯТОВ. БУДДИЗМ В ТУВЕ. ХУРЭ — БУДДИЙСКИЙ ХРАМ ТУВИНЦЕВ. АГВАН ДОРЖИЕВ — ВЫДАЮЩИЙСЯ ЛИДЕР РОССИЙСКИХ БУДДИСТОВ.**

## **БУДДИЗМ В СССР И СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

**РЕВОЛЮЦИЯ 1917 Г. И РЕФОРМЫ РОССИЙСКИХ БУДДИСТОВ ВО ГЛАВЕ С АГВАНОМ ДОРЖИЕВЫМ. ГОНЕНИЯ НА БУДДИЗМ В СССР. ПАТРИОТИЧЕСКАЯ ПОЗИЦИЯ РОССИЙСКИХ БУДДИСТОВ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ. СОВРЕМЕННЫЕ БУДДИЙСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ РОССИИ. РОЛЬ РОССИЙСКИХ БУДДИСТОВ В УТВЕРЖДЕНИИ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ ДОБРОСЕРДЕЧИЯ, МИЛОСЕРДИЯ И ЛЮБВИ К БЛИЖНЕМУ.**

## **БУДДИЗМ В КУЛЬТУРЕ И ТРАДИЦИЯХ НАРОДОВ РОССИИ**

**РОЛЬ БУДДИЗМА В СОХРАНЕНИИ И РАЗВИТИИ КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ КОРЕННЫХ НАРОДОВ РОССИИ. БУДДИЗМ И СЕМЬЯ. РОЛЬ ЛАМ У БУДДИСТСКИХ НАРОДОВ РОССИИ. БЕЛЫЙ МЕСЯЦ — ВАЖНЫЙ ПРАЗДНИК РОССИЙСКИХ**

---

**БУДДИЗМ И СВЯЗАННЫЕ С НИМ ОБЫЧАИ И ПРЕДАНИЯ. ОБРЯД СЖИГАНИЯ МАГИЧЕСКОГО КОНУСА — СОРА. ПРАЗДНИК ТЫСЯЧИ ЛАМПАД В ПАМЯТЬ О ЦЗОНХАВЕ — ОСНОВАТЕЛЕ ШКОЛЫ ГЭЛУГ. РОЛЬ ПРАЗДНИКА В СЕМЕЙНЫХ И НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЯХ КАЛМЫКОВ, БУРЯТОВ И ТУВИНЦЕВ. ЦАМ — ПРАЗДНИЧНАЯ МИСТЕРИЯ.**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Тематический блок 1. Введение 1</b>								
1.1.	Введение.	1				<p>Формирование историко-географического образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p>Формулирование определений понятий «религия», «традиция», «традиционная религия». Извлечение информации</p>	Практическая работа	<a href="http://www.religion.historic.ru/">http://www.religion.historic.ru/</a> - история религии

						из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Познавательное чтение. Формирование уважения к другим народам России; освоение национальных ценностей, традиций, культуры; формулирование основных традиций развития государственности и общества.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Тематический блок 2.Православие. 6**

2.1.	Православие в Древней Руси.	1				Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «монастырь», «монахи», «поучение».	Устный опрос, самооценка с помощью «Оценочного листа»	<a href="http://www.foma.ru/-православии в России">http://www.foma.ru/-православии в России</a>	0
2.2.	Православие в Московской Руси.	1				Извлечение информации из различных знаковых систем.	Устный опрос	<a href="http://www.foma.ru/-православии в России">http://www.foma.ru/-православии в России</a>	0
2.3.	Православие при царях и императорах России.	1				Фиксация информации в различных знаковых системах.	Устный опрос	<a href="http://www.foma.ru/-православии в России">http://www.foma.ru/-православии в России</a>	0

2.4.	От Советской России до современности.	1				системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Актуализация и	Устный опрос	<a href="http://www.foma.ru/-православии в России">http://www.foma.ru/-православии в России</a>	о
2.5.	Православие в традициях русского народа. Дом и семья в православии.	1				формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Актуализация и	Устный опрос	<a href="http://www.foma.ru/-православии в России">http://www.foma.ru/-православии в России</a>	о
2.6.	Урок обобщения «Православие»	1		1		формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «автокефалия», «печалование», «нестяжатели». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Актуализация и	Тестирование, самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="http://www.foma.ru/-православии в России/">http://www.foma.ru/-православии в России/</a>	о

					<p>формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p>Формулирование определений понятий: «Патриарх всея Руси», «Синод», «старцы», «Оптинская пустынь», «Саровская пустынь».</p> <p>Извлечение информации из различных знаковых систем.</p> <p>Фиксация информации в различных знаковых системах.</p> <p>Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.</p> <p>Ролевая игра «Паломничество в Саровскую пустынь»</p> <p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p>Формулирование определений понятий: «Гонения на Церковь»,</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>«Русская Православная Церковь Заграницей», «Акт о каноническом общении». Извлечение информации из различных знаковых систем.</p> <p>Фиксация информации в различных знаковых системах.</p> <p>Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.</p> <p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p>Формулирование определений понятий: «крестные родители», «восприемники», «именины», «отпевание», «Яблочный Спас».</p> <p>Ролевая игра «Крестные».</p> <p>Моделирование ситуаций, требующих</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>адекватного поведения (на крестинах, на именинах, на отпевании)  Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.  Формулирование определений понятий: «Красный угол», «Домострой», «мясоед», «Всероссийский день семьи, любви и верности»  Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (в доме православного христианина, на празднике семьи, любви и верности).  Подготовка сценария праздника семьи, любви и верности в классе (школе) и его реализация</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

**Тематический блок 3. Ислам. 3**

3.1.	История ислама в России.	1				Формирование историко-географического образа России; межконфессиональной	Устный опрос	<a href="http://islam.ru/">http://islam.ru/</a> - об исламе
3.2.	Ислам в современной России.	1					Устный опрос	<a href="http://islam.ru/">http://islam.ru/</a> - об исламе

3.3.	Дом и семья в исламе.	1		1	<p>толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p>Формулирование определений понятий: «Арабский халифат», «Волжская Булгария», «Золотая Орда», «татарские государства», «верховный сеид», «новокрещенские комиссии», «терпимая религия», «медресе».</p> <p>Извлечение информации из различных знаковых систем.</p> <p>Фиксация информации в различных знаковых системах.</p> <p>Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.</p> <p>Актуализация и</p>	Устный опрос, тестирование	<a href="http://islam.ru/">http://islam.ru/</a> - об исламе
------	-----------------------	---	--	---	--	----------------------------	---

					<p>формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p>Формулирование определений понятий: «Имам», «Центральное Духовное управление мусульман», «Совет муфтиев», «Координационный центр мусульман Северного Кавказа».</p> <p>Извлечение информации из различных знаковых систем.</p> <p>Фиксация информации в различных знаковых системах.</p> <p>Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.</p> <p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p>Формулирование определений понятий: «мусульманская семья»,</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						«честь рода». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (в гостях у мусульманской семьи).		
<b>Тематический блок 4.Иудаизм. 3</b>								
4.1.	Появление и развитие иудаизма в России.	1				Формирование историко-географического образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Актуализация и формализация знаний	Устный опрос	<a href="http://www.threededa.ru/">http://www.threededa.ru/</a> - об иудаизме
4.2.	Иудаизм в СССР и современной России.	1					Устный опрос	<a href="http://www.threededa.ru/">http://www.threededa.ru/</a> - об иудаизме
4.3	Иудаизм в культуре и	1		1			Устный опрос, тестирование	<a href="http://www.threededa.ru/">http://www.threededa.ru/</a> - об иудаизме

	<p>традициях еврейского народа.</p>				<p>учащихся о социальных явлениях.          Формулирование определений понятий: «кагал», «хедер», «иешива», «синагога»          Извлечение информации из различных знаковых систем.          Фиксация информации в различных знаковых системах.          Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.          Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.          Формулирование определений понятий: «Холокост», «Еврейский антифашистский комитет», «Федерация еврейский общин», «Конгресс еврейских религиозных организаций и</p>		
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

					<p>объединений».</p> <p>Извлечение информации из различных знаковых систем.</p> <p>Фиксация информации в различных знаковых системах.</p> <p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p>Формулирование определений понятий: «законоучитель», «обряд выкупа первенца».</p> <p>Извлечение информации из различных знаковых систем.</p> <p>Фиксация информации в различных знаковых системах.</p> <p>Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (в гостях у иудейской семьи).</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

Тематический блок 5. Буддизм. 3

5.1	Появление и развитие буддизма в России.	1				Формирование историко-географического образа России;	Устный опрос	<a href="http://www.buddhismofrussia.ru/">http://www.buddhismofrussia.ru/</a> - о буддизме в России
5.2	Буддизм в СССР и современной России.	1				межконфессиональной толерантностью, готовностью к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур.	Устный опрос	<a href="http://www.buddhismofrussia.ru/">http://www.buddhismofrussia.ru/</a> - о буддизме в России
5.3	Буддизм в культуре и традициях народов России.	1		1		<p>Формулирование определений понятий: «гэлуг» (тибетский буддизм), «лама», «Далай-лама», «хурул», «дуган», «дацан», «хурэ».</p> <p>Извлечение информации из различных знаковых систем.</p> <p>Фиксация информации в различных знаковых системах.</p> <p>Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное</p>	Устный опрос, тестирование.	<a href="http://www.buddhismofrussia.ru/">http://www.buddhismofrussia.ru/</a> - о буддизме в России

					<p>чтение.</p> <p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p>Формулирование определений понятий: «традиционная буддийская сангха России», «Духовное управление буддистов России».</p> <p>Извлечение информации из различных знаковых систем.</p> <p>Фиксация информации в различных знаковых системах.</p> <p>Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.</p> <p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p>Формулирование определений понятий: «белый месяц», «сор»,</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>«праздник тысячи лампад», «ладья жизни», «цам». Извлечение информации из различных знаковых систем.</p> <p>Фиксация информации в различных знаковых системах.</p> <p>Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (в гостях у буддийской семьи).</p>	
Итоговое повторение		1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	4			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ. ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ. УЧЕБНИК. 5 КЛАСС. (СОСТ. САХАРОВ А.Н., КОЧЕГАРОВ К.А.)**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**САХАРОВ А.Н., КОЧЕГАРОВ К.А. ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ» 5 КЛАСС. — М.: ООО «РУССКОЕ СЛОВО», 2012. — 32 с. — (ФГОС. ИН-НОВАЦИОННАЯ ШКОЛА**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**ПРАВОСЛАВНЫЕ МУЛЬТИМЕДИА-РЕСУРСЫ: PRAVMEDIA.COM, WWW.RUSHILL07.NAROD.RU/ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА, ПРАВОСЛАВНАЯ МЕДИА-БИБЛИОТЕКА WWW.ALTARNIK.OKIS.RU, BIBLION.NAROD.RU, WWW.PREDANIE.RU/ ВИДЕО АРХИВ; МУЗЫКАЛЬНЫЙ АРХИВ; ФОРУМ; МРЗ АРХИВ; WWW.RUSHILL07.NAROD.RU/ - ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА "ВЕРА И ПРАВОСЛАВИЕ"; WWW.ALTARNIK.OKIS.RU- ПРАВОСЛАВНАЯ МЕДИА-БИБЛИОТЕКА, BIBLION.NAROD.RU - НЕБОЛЬШАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ПРАВОСЛАВНЫХ ТЕКСТОВ "BIBLION.NAROD.RU.";**

**ОБЗОРЫ САЙТОВ, СОБРАНИЕ ЦИФРОВЫХ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПРАВОСЛАВНЫХ КНИГ WWW.ISOGRAPHOTEKA.RU**

**МУЗЕИ, ГАЛЕРЕИ И ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ КАТАЛОГИ: КАТАЛОГ МУЗЕИ РОССИИ ([HTTP://WWW.MUSEUM.RU/](http://www.museum.ru/)); ЭРМИТАЖ ([HTTP://WWW.HERMITAGE.RU/](http://www.hermitage.ru/)); РУССКИЙ МУЗЕЙ ([HTTP://WWW.RUSMUSEUM.RU/](http://www.rusmuseum.ru/)); МУЗЕЙ ИМ. ПУШКИНА ([HTTP://WWW.MUSEUM.RU/GMII/](http://www.museum.ru/gmii/)); ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ МУЗЕЙ ([HTTP://WWW.SHM.RU/](http://www.shm.ru/)); ТРЕТЬЯКОВСКАЯ ГАЛЕРЕЯ ([HTTP://WWW.TRETYAKOV.RU/](http://www.tretyakov.ru/)); ГАЛЕРЕЯ РУССКИХ ХУДОЖНИКОВ 20 ВЕКА ([HTTP://WWW.ARTLINE.RU/](http://www.artline.ru/)).**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**УЧЕБНИКИ**

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ К УЧЕБНИКУ**

**МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ ПРОЕКТОР, ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА, ПЕРСОНАЛЬНЫЙ КОМПЬЮТЕР**

**ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОСОБИЯ**

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**