

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

БМАОУ лицей №3 "Альянс"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ЛПО

Протокол №1 от «29» 08 2023 г.

Бендер Л.А.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Педагогического
совета

Протокол № 1 от «30» 08 2023 г.

Бирюлина Л.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ № 135 от «31» 08 2023 г.

Иовик Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Мир профессий»

для обучающихся 8-9 классов

Планируемые результаты освоения предмета «Мир профессий» отражают:

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Мир профессии» в 8-9 классах является формирование следующих умений:

1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.
3. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.
4. Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
5. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами:

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
3. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
4. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в несколько шагов.

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план, сложный план учебно-научного текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Содержание программы

«Мир профессии»

8 класс 35 часов (1ч/н)

Введение (2ч.)

Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

Познавательные процессы и способности личности (13 ч.)

Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания.

Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности.

Формы чувственного познания окружающего мира: ощущение, восприятие, представление, воображение. Анализ ситуаций, связанных с чувственным познанием мира, при помощи определенных заданий.

Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления.

Особенности интеллектуальной сферы. Интеллект. Типы интеллекта. Диагностика уровня развития интеллекта.

Способности. Виды способностей: общие и специальные. Разновидности специальных способностей. Условия развития специальных способностей.

Психология личности (12ч.)

Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия. Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента.

Характер. Виды черт характера. Самооценка. Анализ различных черт характера. Выявление уровня самооценки.

Самоопределение личности. Виды самоопределения. Профессиональное самоопределение: определение направления профессионального развития на основе осознания личностных качеств.

Смысл и цель жизни человека. Мотив и мотивация. Мотивационная сфера личности. Потребности. Виды потребностей.

Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения.

Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов

Мир профессий (6 ч.)

Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность. Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация».

Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Анализ процесса, характера и условий труда различных профессий.

Классификация профессий. Цели труда. Классификация профессий по Е.А. Климову.

Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма: подробное описание профессии.

Содержание программы

«Мир профессии»

9 класс 34 часа (1ч/н)

Мир профессий (12 ч.)

Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

Характеристика профессий типа «человек – человек». Подтипы профессий типа «человек – человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек – человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – человек». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – техника». Подтипы профессий типа «человек – техника». ПВК профессий типа «человек – техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – техника». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». Подтипы профессий типа «человек – знаковая система». ПВК профессий типа «человек – знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – знаковая система». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – природа». Подтипы профессий типа «человек – природа». ПВК профессий типа «человек – природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – природа». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». Подтипы профессий типа «человек – художественный образ». ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – художественный образ». Профессиональные пробы.

Профессиональное самоопределение (14 ч.)

Понятие «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере деятельности. Анализ учащимися собственных склонностей, интересов и мотивов, влияющих на профессиональный выбор.

Понятия «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность. Анализ учащимися собственных возможностей, влияющих на профессиональный выбор.

Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах. Компоненты и субъекты рынка труда. Анализ регионального рынка труда. Выявление наиболее востребованных профессий.

Взаимосвязь содержания «хочу» – «могу» – «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соотнесения своих желаний со своими способностями и возможностями и требованиями рынка труда.

Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

Подготовка к будущей карьере (4 ч.)

Понятие «карьера». Виды карьеры: «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера». Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры.

Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Цели собственной будущей карьеры. Планирование самообразования, необходимого для успешного профессионального роста.

Обобщение (7 ч.)

Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии. Цели собственной будущей карьеры. Планирование самообразования, необходимого для успешного профессионального роста.

Построение нового варианта личного профессионального плана. Сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале изучения курса и нового варианта.

**Тематическое планирование
8 класс 35 часов (1ч/н)**

Номер урока	Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности учащихся		
<i>Введение (2час)</i>					
1.	Предмет и задачи курса.	Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.	Составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его.		
2.	Личный профессиональный план.				
<i>Познавательные процессы и способности личности (13 часов)</i>					
3.	Познавательные процессы и способности личности.	Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания. Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности. Формы чувственного познания окружающего мира: ощущение, восприятие, представление, воображение. Анализ ситуаций, связанных с чувственным познанием мира, при помощи определенных заданий. Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления. Особенности интеллектуальной сферы. Интеллект. Типы интеллекта. Диагностика уровня развития интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Разновидности специальных способностей. Условия развития специальных способностей.	Анализировать понятия об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; Знакомство с технологической культурой современного производства. Проводить диагностику и самодиагностику способностей, склонностей и качеств личности. Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии. Использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности.		
4.	Память.				
5.	Внимание.				
6.	Способы выявления особенностей внимания личности.				
7.	Формы чувственного познания.				
8.	Определение понятий «ощущение», «восприятия», «представления», «воображение».				
9.	Мышление.				
10.	Типы мышления.				
11.	Формы логического мышления.				
12.	Интеллектуальная сфера.				
13.	Уровень развития интеллекта.				
14.	Способности личности.				
15.	Специальные способности.				
<i>Психология личности (12 часов)</i>					

16.	Типы нервной системы.	<p>Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия. Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента.</p> <p>Характер. Виды черт характера. Самооценка. Анализ различных черт характера. Выявление уровня самооценки.</p> <p>Самоопределение личности. Виды самоопределения. Профессиональное самоопределение: определение направления профессионального развития на основе осознания личностных качеств.</p> <p>Смысл и цель жизни человека. Мотив и мотивация. Мотивационная сфера личности. Потребности. Виды потребностей.</p> <p>Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения.</p> <p>Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов</p>	<p>Определять понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;</p> <p>Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии.</p> <p>Находить информацию и составлять базу данных о путях профессионального образования.</p> <p>Понимать значение профессионального самоопределения.</p> <p>Анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений.</p>
17.	Темперамент.		
18.	Характеристика и самооценка.		
19.	Виды черт характера.		
20.	Самоопределение личности.		
21.	Профессиональное самоопределение		
22.	Мотивационная сфера.		
23.	Потребности и их виды.		
24.	Общение.		
25.	Деловое общение.		
26.	Конфликты.	Мир профессий (6 часов)	
27.	Способы разрешения конфликтов.		
28.	Профессия, специальность.		<p>Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность. Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация».</p> <p>Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Анализ процесса, характера и условий труда различных профессий.</p> <p>Классификация профессий. Цели труда. Классификация профессий по Е.А. Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма: подробное описание профессии.</p>
29.	Специализация, квалификация.		
30.	Характеристика труда.		
31.	Процесс труда. Условия труда.		
32.	Классификация профессий.		
33.	Формула профессий.		
34.	Контрольная работа.		
35.	Анализ контрольной работы. Подведение итогов.		
			<p>Пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.</p> <p>Анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка.</p> <p>Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями.</p>

**Тематическое планирование
9 класс 34 часа (1ч/н)**

Номер урока	Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности учащихся
<i>Мир профессий (12 часов)</i>			
1.	Профессиограмма.	Типы профессий. Ведущий предмет труда	Находить информацию о путях получения профессионального образования и трудоустройства. Знакомиться с профессиограммами массовых для региона профессий. Знакомиться с технологической культурой современного производства. Характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития.
2.	Типы профессий.	каждого типа профессии. Матрица выбора профессии.	
3.	Матрица выбора профессии.	Выявление профессиональных предпочтений учащихся.	
4.	Характеристика профессий типа «человек-человек».	Характеристика профессий типа «человек – человек».	
5.	Понятие «профессионально важные качества».	Подтипы профессий типа «человек – человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК).	
6.	Характеристика профессий типа «человек-техника».	ПВК профессий типа «человек – человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – человек».	
7.	Характер труда в профессиях различных типов.	Профессиональные пробы. Характеристика профессий типа «человек – техника».	
8.	Характеристика профессий типа «человек-знаковая система».	Подтипы профессий типа «человек – техника». ПВК профессий типа «человек – техника».	
9.	Процесс труда в профессиях различных типов.	Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – техника». Профессиональные пробы.	
10.	Характеристика профессий типа «человек-природа».	Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». Подтипы профессий типа «человек – знаковая система».	
11.	Условия труда в профессиях различных типов.	ПВК профессий типа «человек – знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – знаковая система».	
12.	Характеристика профессий типа «человек-художественный образ».	Профессиональные пробы. Характеристика профессий типа «человек – природа». Подтипы профессий типа «человек – природа». ПВК профессий типа «человек – природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – природа». Профессиональные пробы.	

		Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». Подтипы профессий типа «человек – художественный образ». ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – художественный образ». Профессиональные пробы.	
Профессиональное самоопределение (14 часов)			
13.	Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»)	Понятие «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере деятельности. Анализ учащимися собственных склонностей, интересов и мотивов, влияющих на профессиональный выбор.	Анализировать информацию о возможностях получения профессионального образования. Оценивать свои склонности и качества личности.
14.	Выявление интересов и склонностей в профессиональной деятельности.	Понятия «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность.	Исследовать типовые структуры предприятия и профессионального деления работников.
15.	Интересы в профессиональном выборе.	Анализ учащимися собственных возможностей, влияющих на профессиональный выбор.	Знакомиться с технологической культурой современного производства.
16.	Мотивы в профессиональном выборе.	Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах. Компоненты и субъекты рынка труда. Анализ регионального рынка труда. Выявление наиболее востребованных профессий.	Анализировать и оценивать ситуацию на рынке труда, предложения работодателей по массовым для региона профессиям.
17.	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)	Взаимосвязь содержания «хочу» – «могу» – «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соотнесения своих желаний со своими способностями и возможностями и требованиями рынка труда.	
18.	Рынок труда.	Мотивационные факторы выбора профессии.	
19.	Потребности рынка труда в кадрах. («надо»)		
20.	Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» -«надо»		
21.	Мотивационные факторы выбора профессии.		

<i>Подготовка к будущей карьере (4 часа)</i>			
22.	Карьера. Виды карьеры.	Понятие «карьера». Виды карьеры: «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера». Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры. Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.	Строить планы профессионального образования и трудоустройства. Планировать профессиональную карьеру. Понимать значение творческого потенциала человека, карьеры.
23.	Построение и обоснование вариантов будущей карьеры.		
24.	Профессиональный рост.		
25.	Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры.		
<i>Обобщение (7 часа)</i>			
26.	Необходимость постоянного самообразования и профессионального самосовершенствования.	Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии. Цели собственной будущей карьеры. Планирование самообразования, необходимого для успешного профессионального роста. Построение нового варианта личного профессионального плана. Сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале изучения курса и нового варианта.	Находить информацию в различных источниках, включая Интернет, о путях получения профессионального образования и трудоустройства. Находить информацию о возможностях получения профессионального образования. Строить планы профессионального образования и трудоустройства.
27.	Ошибки при выборе профессии.		
28.	Профпригодность.		
29.	Понятие компенсации способностей.		
30.	Психограмма профессий.		
31.	Построение личного профессионального плана.		
32.	Сравнительный анализ варианта личного профессионального плана в начале и конце обучения.		
33.	Контрольная работа.		
34.	Анализ контрольной работы. Подведение итогов.		