

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

БМАОУ Лицей №3 "Альянс"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ЛПО

Логинова Е.Г.

Протокол №4 от «16» июня
2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
педагогического совета

Бирюлина Л.В.

Протокол №10 от «23.06.»
2025 год

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Иовик Н.В.

Приказ №81-о
от 23.06.2025

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ для

обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Учебного курса

«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

(учебный модуль «Основы православной культуры»)

(для 4 классов образовательных организаций)

Берёзовский, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по ОРКСЭ (православная культура) составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с ЗПР (вариант 7.2) МБОУ «Славская СОШ».

Программа предназначена для обучающихся 4 классов с ЗПР (вариант 7.2).

Ведущим средством реализации программы является учебно-методический комплект учебников предмета «Основы религиозных культур и светской этики» и учебнометодического комплекта Кураева А.В. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» – М.: Просвещение, 2018 г.

Содержание курса создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Цель программы— формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи: знакомство обучающихся с основами православной культуры;

развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных

обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы; развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия. Программа обеспечивает коррекцию развития и социальную адаптацию учащегося.

В обучении детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, так же постоянно иметь в виду специфические задачи: формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; уточнение и обогащение словарного запаса; развитие связной речи; формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы; усвоение приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка).

Направления коррекционной работы:

Развитие личностных компонентов познавательной деятельности через упражнения, ориентирование в задании при работе с тетрадями для самостоятельных работ в соответствии с наглядным образцом или словесными указаниями учителя, осуществление самоконтроля и самооценки при выполнении таких работ. Формирование умений и навыков при списывании и записи по диктовку учителя. Учёт темпа деятельности обучающихся с ЗПР, готовности к усвоению нового материала. Предупреждение психофизических перегрузок. Создание климата психологического комфорта.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Учебный модуль «Основы православной культуры» является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах православной культуры призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения. Ознакомление с нравственными идеалами и ценностями православных духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего

образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития.

Обучающиеся с ЗПР (вариант 7.2) характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития

Обучающиеся с ЗПР характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы. Отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.

Обучающиеся с задержкой психического развития – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета).

Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов.

Обучающемуся с задержкой психического развития необходим хорошо структурированный материал. Для обучающихся с задержкой психического развития важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, лично - ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.

Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

Оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

В рамках систематического курса русского языка продолжается совершенствование каллиграфических умений учащихся, но при этом центральной задачей, наряду с коррективкой этих умений, становится формирование у учеников каллиграфического самоконтроля и адекватной самооценки этой стороны письма.

Обучение всем видам речевой деятельности, чтению и работе с информацией, а также формирование различных универсальных учебных действий осуществляется при освоении всех разделов курса.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану всего на изучение модуля «Основы религиозных культур и светской этики (основы православной культуры)» выделяется 34 часа (34 учебные недели). Срок реализации программы – 1 учебный год.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вопросы, связанные с введением в школьную программу духовно-нравственной, культурологической тематики, рассматриваемой в рамках культурологического подхода, имеют особенно важное значение, поскольку характер светской школы определяется, в том числе, и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, остается слишком значимым. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Введение предмета «Основы православной культуры» должно стать первым шагом на пути восстановления в новых условиях на основе принципов гуманизма, нравственности, традиционной духовности социально-педагогического партнерства школы, семьи, государства, общественности в деле воспитания детей и молодежи. Педагогическая поддержка самоопределения личности, развитие её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности. Личность несвободна, если она не отличает добро от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество, то есть всё то, в чём в нравственном отношении утверждает себя человек и развивается его личность. Знание наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное

развитие. Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия), мировое сообщество.

Включение предмета «Основы православной культуры» в основной вид деятельности обучающихся - в урочную деятельность интегрирует духовно-нравственное развитие и воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

- Патриотизм;
- Социальная солидарность;
- Гражданственность;
- Семья;
- Труд и творчество;
- Наука;
- Искусство и литература;
- Природа;
- Человечество;

Система базовых национальных ценностей лежит в основе представления о единой нации готовности основных социальных сил к гражданской консолидации на основе общих ценностей и социальных смыслов в решении общенациональных задач, среди которых воспитание детей и молодёжи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за своё Отечество, народ, культуру и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; усвоение ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование отношения к иному мнению, вере, религии и культуре других народов; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания всем людям.

Метапредметные результаты

Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием модуля «Основы православной культуры».

Регулятивные УУД

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему). Совместно с учителем составлять план решения задачи. Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся. Познавательные УУД

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы. Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе. Предметные результаты

Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основами православной культуры, понимание их значения для выстраивания конструктивных отношений в семье и обществе, осознания ценности человеческой жизни; понимание значения духовности, веры для правильной жизненной ориентации, как человека, так и общества;

формирование первоначальных представлений о православии, их роли в становлении российской государственности, развитии культуры;

воспитание нравственного совершенства, основанного на свободе совести и вероисповедания, духовных традиций народов России.

Для успешности познавательной деятельности и творческой активности обучающихся в учебном процессе немалую роль играет внеурочная и внеклассная работа, которую необходимо проводить как для расширения общего кругозора детей, так и для развития их интереса к конкретной области знаний (в данном случае – к православию).

Духовно-нравственное воспитание младших школьников предполагает безусловное взаимопонимание и сотрудничество с родителями детей: установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований в процессе преподавания и изучения модуля «Основы православной культуры» курса ОРКСЭ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный модуль «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях в рамках курса «Основы православной культуры» относятся: взаимные вопросы и задания групп, взаимообъяснение, беседа, интервью, драматизация (театрализация)

Используются сквозные виды учебной деятельности учащихся, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями: составление словаря терминов и понятий, составление галереи образов, использование информационных технологий, презентация итоговых творческих проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	К/р, Пр/р	ЭОР	Воспитательный аспект уроков
	Раздел 1. «Основы православной культуры»	27			
1.1.	Россия – наша Родина.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru	Понимать, что человек создаёт культуру, осмысливать о чем говорит религия. Анализировать какие дары Бог дал человеку. осмысливать, что вера в Бога может влиять на поступки людей. Осмыслить правильно кто такие христиане, что такое Библия, что такое Евангелие. Понимать правильно чему учил Христос, что такое Нагорная проповедь, какое сокровище нельзя украсть. Осознавать, как Бог стал человеком. понимать, почему Христос не уклонился от казни, какова символика креста. Понимать, что воскресение не только день недели, как празднуют Пасху. Осмысливать, чем Бог одарил человека. понимать, что значит - болит душа. узнавать, что такое образ Божий в человеке. Узнавать о подсказках совести, как исправить ошибки Определять, какие заповеди даны
1.2	Культура и религия.	1			
1.3	Человек и Бог в православии.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru	
1.4	Православная молитва.	1			
1.5	Библия и Евангелие.	1			
1.6	Проповедь Христа.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru	
1.7	Христос и его крест.	1			
1.8	Пасха.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru	
1.9	Православное учение о человеке.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru	
1.10	Совесть и раскаяние.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru	
1.11	Заповеди.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru	
1.12	Милосердие и сострадание.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru	
1.13	Золотое правило этики.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru	
1.14	Храм Экскурсия в православный храм.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru	
1.15	Икона.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru	
1.16	Творческие работы учащихся.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru	
1.17	Подведение итогов.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru	
1.18	Как христианство пришло на Русь.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru	
1.19	Подвиг.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru	
1.20	Заповеди блаженств.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru	
1.21	Зачем творить добро?	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru	
1.22	Чудо в жизни христианина.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru	

1.23	Православие о Божием суде.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru	людям. Понимать что общего у
1.24	Таинство причастия.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru	

9

1.25	Монастырь.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru	убийства и воровства. Определять, чем милосердие отличается от дружбы, кого называют ближним, как христианин должен относиться к людям Применять главное правило человеческих отношений. понимать, что такое не осуждение Понимать, что люди делают в храмах. Как выяснить как устроен православный храм Взаимодействовать со сверстниками в процессе творческой деятельности
1.26	Отношение христианина к природе.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru	
1.27	Христианская семья.	1			
	Раздел 2 «Духовные традиции многонационального народа»	7			
2.1	Защита Отечества.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru	Понимать правильно, когда война бывает справедливой. Понимать правильно, какой труд напрасен. Понимать правильно, что такое первый грех людей. Понимать правильно, что есть
2.2	Христианин в труде.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru	
2.3	Любовь и уважение к Отечеству.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru	
2.4	Подготовка творческих проектов.	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru	
2.5	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru	

2.6	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Моё отношение к миру».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru	Православие в России.
2.7	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия».	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru	
	Общее количество часов по программе	34			
	Из них контрольных работ		1		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методический комплект «Основы православной культуры» А.В. Кураев

- АРМ учителя: компьютер, колонки; интерактивная доска;
 - компьютерные презентации PowerPoint по темам программы;
 - мультимедиапроектор;
 - выход в Интернет;
 - серии книг для внеклассного чтения (книги с рассказами о живой и неживой природе, направленные на патриотическое, этическое и эстетическое воспитание); - демонстрационные таблицы.
 - комплекты таблиц, раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по предмету
- Электронное приложение к учебному пособию. Словари, справочники.

