

Управление образования Берёзовского городского округа

БМАОУ Лицей №3 "Альянс"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ЛПО

СОГЛАСОВАНО

Председатель педагогического совета:

УТВЕРЖДЕНО

Директор:

Могильникова Н.В.

Бирюлина Л.В.

Иовик Н.В.

Протокол №1 от «29».08.2023 г.

Протокол №1 от «30» 08 2023 г.

Приказ №135-о от «31» 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1943089)

**учебного предмета «Индивидуальный проект»
для обучающихся 10 классов**

1. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты:

ученик научится:

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;

- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

Предметные результаты:

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;
- целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Обучающиеся смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

2. Содержание учебного курса

35 часов - 1 час в неделю в 10 классе

Введение (3 часа)

Цели, задачи и содержание курса обучения. Определение понятия «проект». Нормативная правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, модель. Типовая классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, характеру контактов, продолжительности) и предмет исследования. Формы продуктов проектной деятельности. Банк тем проектов.

2. Организационные основы индивидуального проекта (7 часа)

Основные требования к проекту. Формы продуктов проектной деятельности. Этапы работы над проектом: подготовительный этап и планирование, исследование, получение и интерпретация результатов, подготовка к защите и виды защиты проекта. Система оценивания проектной деятельности.

3. Проектирования учебно-исследовательской деятельности. Работа над проектом (17 часов)

Общая характеристика проектной и учебно-исследовательской деятельности. Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской деятельности. Актуальность исследования, противоречия и проблемы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Индивидуальная работа над проектом. Компьютерная обработка данных исследования. Корректировка проекта с учетом рекомендаций

Основные понятия для изучения: тема исследования, актуальность, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, задача, эмпирические методы, теоретические методы, методы диагностики, наблюдения, эксперимента, опроса, метод беседы, метод изучения продуктов деятельности, статистические методы. Вариативность поиска и обработки информации. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав.

4. Оформление исследовательского проекта. Защита проекта (8 часов)

Оформление результатов исследования. Правила оформления проектной работы. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа. Оформление раздела «Введение». Правила оформления основной части работы. Правила оформления раздела «Выводы» и «Заключение» в работе.

Практическое занятие: «Оформление выводов и заключения».

Практическое занятие: «Оформление ссылок, рисунков, таблиц». Написание тезисов.

Основные понятия для изучения: аннотация, тезисы, рабочий вариант, редактирование текста.

3. Календарно-тематическое планирование.

N	Наименование разделов и тем	Основное содержание образования	Характеристика основных видов деятельности
Введение (3 часа)			
1	Цели, задачи и содержание курса обучения.	Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, модель. Типовая классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, характеру контактов, продолжительности) и предмет исследования. Формы продуктов проектной деятельности. Банк тем проектов.	Знакомятся с понятиями «Индивидуальный проект, проектная деятельность, проектная культура». Записывают определения, конспектируют основные тезисы. Знакомятся с типологией проекта. Строят типологическую карту. Определяют тему/основную мысль видеоролика; выбирают нужную/ запрашиваемую информацию; устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий видеоролика. Составляют таблицу.
2	Определение понятия «проект».		
3	Нормативная правовая база учебного курса «Индивидуальный проект».		
Организационные основы индивидуального проекта (7 часа)			
4	Основные требования к проекту.	Циклограмма работы над проектом. Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. Оформление проектной папки. Виды демонстрационных материалов к проекту. Особенности проведения исследований. Система оценивания проектной деятельности. Общие требования к исследовательским работам	Определяют цели, задачи проектирования.
5	Формы продуктов проектной деятельности.		Изображают полученную информацию графически.
6	Этапы работы над проектом: подготовительный этап		Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий видеоролика. Составляют таблицу.
7	Этапы работы над проектом: исследование, получение и интерпретация результатов.		Знакомятся с методологией и технологией проектной деятельности. Заполняют типологическую карту. Заполняют матрицу выбора проектного направления, анализируют результаты, делают выводы.
8	Подготовка к защите.		Формулируют направление своей проектной деятельности, определяют тьюторов (руководителей) проекта, обозначают ресурсы и партнёров,
9	Виды защиты проекта.		
10	Система оценивания проектной деятельности.		

			аргументируют. Намечают контур проектной идеи, используют метод Дельфи, записывают проектный замысел, вносят уточнения. Знакомятся с критериями оценки продукта проектной деятельности, применяют SMART тест.
Проектирование учебно-исследовательской деятельности. Работа над проектом (17 часов)			
11	Общая характеристика проектной и учебно-исследовательской деятельности.	<p>Специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности. Основные понятия: проблема, источники и условия исследовательского поиска. Типология методов исследования. Противоречия и проблемы в исследовании. Исследовательские методики.</p> <p>Определение гипотезы исследования. Связь гипотезы с целями и задачами. Вариативность поиска и обработки информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав.</p>	<p>Записывают определения, конспектируют основные тезисы. Составляют собственные методические рекомендации.</p> <p>Знакомятся со структурой проекта, анализируют компоненты.</p> <p>Знакомятся с эмпирическим методом исследования. Записывают определения, конспектируют основные тезисы.</p> <p>Знакомятся с методом теоретического исследования. Записывают определения, конспектируют основные тезисы.</p> <p>Выделяют основную мысль в предложенном тексте; отделяют главные факты от второстепенных; определяют своё отношение к содержанию текста. Составляют графический конспект.</p> <p>Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Составляют таблицу.</p> <p>Знакомятся с понятиями «конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия».</p> <p>Знакомятся с методом личностноресурсной карты, разрабатывают карту.</p> <p>Осуществляют поиск информации, анализируют базовые процессы разработки проекта.</p>
12	Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской деятельности.		
13	Жизненный цикл проекта.		
14	Понятие «планирование».		
15	Виды планирования.		
16	Исследование как элемент проекта		
14	Исследование как тип деятельности		
15	Знакомимся с проектными движениями.		
16	Виды проектных движений.		
17	Социальный проект.		
18	Особенности социальных проектов		
19	Выбор социальных партнеров		
20	Техническое конструирование как тип деятельности		
21	Виды технического конструирования.		
22	Почему проект не может быть реализован?		
23	Экспертиза проекта		
24	Виды экспертной деятельности.		

			<p>Составляют графический конспект.</p> <p>Определяют логические взаимосвязи, оценивают ресурсы, оценивают длительность операции, оптимизируют расписание, разрабатывают календарный план-график.</p> <p>Анализируют предложенные научные документы по теме; устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий.</p> <p>Анализируют предложенные словари, энциклопедии, специализированные справочники, устанавливают их практическую ценность для конкретного исследования.</p> <p>Знакомятся с методикой работы в музеях, архивах, устанавливают практическую ценность данной работы для конкретного исследования.</p> <p>Знакомятся со способами представления данных.</p> <p>Составляют базу методов обработки данных.</p>
--	--	--	--

Оформление исследовательского проекта. Защита проекта (8 часов)

25	Оформление проекта. Титульный лист. Содержание.	ГОСТ оформления различных типов исследовательских работ. Правила публичной защиты проектов. Требования к выступлению на конференциях. Формы участия исследователя в конференциях: доклад, оппонирование. Методы рецензирования проекта. Методы коррекции проекта. Составление аннотации и тезисов проекта. Подготовка проекта к публикации.	Анализируют предложенную справочную литературу, устанавливают ее практическую ценность для конкретного исследования. Учатся работать с каталогами. Составляют эскизы рисунков, выполняют практическую работу по оформлению ссылок. Систематизируют материалы. Оформляют промежуточные результаты. Выполняют эскизы и
26	Оформление проекта. Введение. Основная часть.		
27	Оформление проекта. Заключение. Список литературы. Приложения.		
28	Подготовка презентации и подготовка к защите проекта		
29	Практическое занятие: «Оформление выводов»		

30	<i>Практическое занятие:</i> «Оформление заключения»		<p>модели.</p> <p>Осуществляют поиск информации, анализируют предложенные тексты по теме, составляют памятку по преодолению коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта.</p> <p>Составляют памятку по преодолению коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта, участвуют в тренинге публичного выступления.</p> <p>Отбирают наиболее адекватные и выигрышные модели технического сопровождения.</p>
31	<i>Практическое занятие:</i> «Оформление ссылок»		
32	<i>Практическое занятие:</i> «Оформление рисунков, таблиц».		
34	Написание тезисов к работе		
35	Написание аннотации к работе		