

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**БМАОУ лицей №3 "Альянс"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ЛПО

\_\_\_\_\_  
Могильникова Н.В.

Протокол №4 от «25» мая  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель  
Педагогического совета

\_\_\_\_\_  
Бирюлина Л.В.  
Протокол №8 от «25» мая  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор БМАОУ лицей  
№3"Альянс

\_\_\_\_\_  
Иовик Н.В.  
Приказ №50-о от «25» мая  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
Школа юного эколога**

2023г.

## **1. Планируемые результаты освоения программы курса «Школа юного эколога» в 5-6 классах:**

Результатом работы кружка являются знание экологических, климатических и экономических особенностей своего края, умение проводить описания природных территориальных комплексов родного края, умение устанавливать причинные связи в природе и в связи с деятельностью человека, овладение навыками полевых наблюдений и обработка результатов наблюдения, умение поставить эксперимент или опыт в природе и провести его анализ, овладение лекторской, пропагандистской и инструкторской работой по охране природы, овладение туристскими навыками.

**В результате освоения курса «Школа юного эколога» учащиеся должны знать:**

- какую пользу приносят представители животного мира;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- некоторые методы, стимулирующие самостоятельную деятельность по формированию экологической проблемы;
- нравственные и правовые принципы природопользования;
- причины необходимости активного участия в охране природы родного края

**Учащиеся должны уметь:**

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;

- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

**Личностными результатами** изучения предмета «Юный эколог» являются:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Юный эколог» является (УУД).

#### Регулятивные УУД

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

## **2. Содержание программы**

Программа рассчитана на 3 года обучения (5-6 класс) и включает в себя 68 часов, 1 час в неделю.

### **Первый год**

#### **занятий (5**

#### **1. Вводное занятие (3 класс)**

Знакомство с планом работы кружка. Организационные вопросы по методике работы в лаборатории и природе. Достижения биологических наук. Экология – наука о закономерностях существования живого мира на Земле.

#### **Экскурсии**

«Знакомство с видовым разнообразием пришкольного участка и парка отдыха ст.Натухаевской»

#### **2. Растения в нашей жизни (15**

Растения в нашей жизни. Питание растений. Дыхание растений. Лекарственные растения. Реликтовые растения. Ископаемые растения. Растения пустынь. Растения тропических лесов. Растения степей. Растения-хищники. Растения занесённые в Красную книгу. Уход за комнатными растениями.

#### **Практические работы**

«Образование органических веществ на свету»

«Выявление роли чечевичек в дыхании растений»

«Описание лекарственных растений по гербарным материалам»

«Уход за комнатными растениями»

#### **Экскурсии**

Экскурсия в ботанический сад

#### **3. Разнообразие животных (11**

Животные, какие они? Отличие животных от растений. Динозавры, их среда обитания и образ жизни. Одноклеточные животные. Животный мир Краснодарского края. Классификация животных. Хищники и травоядные. Животные занесённые в Красную книгу Краснодарского края.

#### **Практические работы**

«Наблюдение за поведением домашних животных»  
«Изучение одноклеточных животных под микроскопом»

### **Экскурсии**

Экскурсия в парк живой природы «До-до»  
«Изучение животного мира ст.Натухаевской»

## **4. Природа – наш дом (5 часов)**

Красная книга. Правила поведения в природе. Бережное отношение к окружающему миру. Работа над индивидуальными и групповыми проектами. Защита проектов.

## **Второй год занятий (6 класс)**

### **1. Введение (2)**

Знакомство с планом работы кружка. Организационные вопросы по методике работы в лаборатории и природе. Составление дневника наблюдений.

#### **Практические работы**

Изучение биологического разнообразия видов на пришкольном участке и в парке отдыха ст.Натухаевской

### **2. Охрана природы. Предмет и задачи экологии (5)**

Предмет и задачи экологии. Экология – наука о закономерностях существования живого мира на Земле. Закон об охране окружающей среды. Охрана редких видов Краснодарского края и мест их обитания. Исчезнувшие виды живых организмов. Причины вымирания видов в природе

#### **Практические работы**

Сбор материалов по охране природы Краснодарского края.

### **3. Экологические факторы (5)**

Экологические факторы. Биотические факторы. Абиотические факторы. Антропогенные факторы.

**Экскурсия** на предприятия, связанные с технологическим производством.

### **4. Вода – источник жизни (5)**

Вода – источник жизни. Значение воды в жизни человека. Изучение состояния водных ресурсов ст.Наухаевская.

#### **Практические работы**

Определения качества воды

Очистка русла реки Котлома ст.Натухаевская

**Экскурсия** на объекты, связанные с охраной природы: на водоочистительные станции, мусороперерабатывающий комбинат и т.д.

### **5. Почва – важная составляющая часть биосферы (6)**

Почва, её состав и плодородие. Антропогенное воздействие человека на литосферу. Растения-индикаторы, показатели качества почвы. Способы повышения плодородия почвы.

### **Практические работы**

Изучение состава почвы на приусадебных участках Растения-индикаторы, показатели качества почвы.

### **6. Атмосфера – внешняя оболочка биосферы (6)**

Что такое атмосфера? Загрязнение атмосферы. Влияние экологического состояния атмосферы на живые организмы. Меры борьбы с загрязнением атмосферы.

### **7. Заключение (5)**

Работа над индивидуальным проектом. Защита индивидуального проекта. Выступление агитбригады «Эколята» перед учащимися начальной школы «Планету чистую потомкам оставь!»