

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**БМАОУ лицей №3 "Альянс"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ЛПО

\_\_\_\_\_

Могильникова Н.В.

Протокол №4 от «25» мая  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель  
Педагогического совета

\_\_\_\_\_

Бирюлина Л.В

Протокол №8 от «25» мая  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор БМАОУ лицей  
№3"Альянс

\_\_\_\_\_

Иовик Н.В.

Приказ №50-о от «25» мая  
2023 г.

**Рабочая программа учебного курса  
«Финансовая грамотность 5 – 9 класс»**

2023г.

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования БМАОУ лицея №3 «Альянс»

## **1. Содержание учебного предмета**

### **5-6 классы (34 ч)**

#### **Введение в курс «Финансовая грамотность» (4 ч.)**

Почему важно развивать свою финансовую грамотность

От чего зависит благосостояние семьи

Учимся оценивать финансовое поведение людей

Учимся оценивать своё финансовое поведение

#### **Модуль 1. Доходы и расходы семьи (19 ч)**

Деньги: что это такое

Учебные мини-проекты «Деньги»

Из чего складываются доходы семьи

Учимся считать семейные доходы

Исследуем доходы семьи

Учебные мини-проекты «Доходы семьи»

Как появляются расходы семьи

Учимся считать семейные расходы

Исследуем расходы семьи

Учебные мини-проекты «Расходы семьи»

Как сформировать семейный бюджет

Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»

Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»

«Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»

## **Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (11 ч)**

Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься

Что такое страхование и для чего оно необходимо

Что и как можно страховать

Ролевая игра «Страхование»

Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит

Как определить надёжность страховых компаний

Как работает страховая компания

Учебные мини-проекты «Страхование»

Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»

## **7 класс (17 ч)**

### **Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют (8 ч)**

Могут ли люди быть финансово независимыми от государства

Что такое налоги и почему их надо платить

Какие бывают налоги

Учимся считать налоги

Ролевая игра «Считаем налоги семьи»

Сравниваем налоги граждан разных стран

Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства

Как работает налоговая служба

Учебные мини-проекты «Налоги»

Что такое социальные пособия и какие они бывают

Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ

Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»

Исследуем, какие социальные пособия получают люди

Учебные мини-проекты «Социальные пособия»

Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»

#### **Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес (9 ч)**

Для чего нужны банки

Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома

Какие бывают вклады

Что такое кредиты и надо ли их брать

Изучаем сайт Центрального банка РФ

Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья

Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы

Как работает банк

Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»

Что мы знаем о бизнесе

Как открыть фирму

Для чего нужны бизнес-инкубаторы

Ролевая игра «Открываем фирму»

Что такое валюта и для чего она нужна

Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях

Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»

#### **8-9 классы (68 ч)**

#### **Модуль 1. Управление денежными средствами семьи (16 ч)**

Происхождение денег

Деньги: что это такое

Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи

Источники денежных средств семьи

Какие бывают источники доходов

От чего зависят личные и семейные доходы

Контроль семейных расходов

Как контролировать семейные расходы и зачем это делать

Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»

Построение семейного бюджета

Что такое семейный бюджет и как его построить

Как оптимизировать семейный бюджет

## **Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния (10 ч)**

Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций

Для чего нужны финансовые организации

Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций

Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния

Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование

Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах

## **Модуль 3. Риски в мире денег (15 ч)**

Особые жизненные ситуации и как с ними справиться

Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца

Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы

Чем поможет страхование

Финансовые риски

Какие бывают финансовые риски

Что такое финансовые пирамиды

## **Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (13 ч)**

Банки и их роль в жизни семьи

Что такое банк и чем он может быть полезен

Польза и риски банковских карт

Собственный бизнес

Что такое бизнес

Как создать своё дело

Валюта в современном мире

Что такое валютный рынок и как он устроен

Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте

## **Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (14 ч)**

Налоги и их роль в жизни семьи

Что такое налоги и зачем их платить

Какие налоги мы платим

Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости

Что такое пенсия и как сделать её достойной

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

***Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»:***

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

***Требования к личностным результатам освоения курса:***

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;
- заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

***Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:***

### *Познавательные*

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

### *Регулятивные*

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

### *Коммуникативные*

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным

вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;

- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

***Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:***

*Познавательные:*

- умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;
- нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;
- умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;
- установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

*Регулятивные:*

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;
- самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

*Коммуникативные:*

- умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);

- умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

***Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:***

*5-7 классы*

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

*8-9 классы*

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- владение знаниями:
  - , о структуре денежной массы;
  - , о структуре доходов населения страны и способах её определения;
  - , о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;
  - , о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции;
  - , об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;
  - , о возможных нормах сбережения;
  - , о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций;
  - , о видах страхования;

- , о видах финансовых рисков;
- , о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
- , о способах определения курса валют и мест обмена;
- , о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России

## 1. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>5-6 классы</b>				
	Введение в курс «Финансовая грамотность»	4	Мастерская портфолио Постановка учебной задачи	Сайт <a href="http://финграмотностьвшколе.рф/">http://финграмотностьвшколе.рф/</a>
Модуль 1.	Доходы и расходы семьи	19	Практикум Защита проектов Мини-исследование Занятие-игра Выставка портфолио	Сайт <a href="http://финграмотностьвшколе.рф/">http://финграмотностьвшколе.рф/</a>
Модуль 2.	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	11	Практикум Защита проектов Мини-исследования	Сайт <a href="http://финграмотностьвшколе.рф/">http://финграмотностьвшколе.рф/</a>

			<p>ние</p> <p>Занятие-игра</p> <p>Выставка портфолио</p> <p>Учебная экскурсия</p>	
<b>7 класс</b>				
Модуль 3.	Человек и государство: как они взаимодействуют	8	<p>Практикум</p> <p>Защита проектов</p> <p>Мини-исследование</p> <p>Занятие-игра</p> <p>Выставка портфолио</p> <p>Учебная экскурсия</p>	<p>Сайт <a href="http://финграмотностьвшколе.рф/">http://финграмотностьвшколе.рф/</a></p> <p>Сайт Фонда социального страхования РФ <a href="https://fss.gov.ru/new/">https://fss.gov.ru/new/</a></p>
Модуль 4.	Услуги финансовых организаций и собственный бизнес	9	<p>Практикум</p> <p>Защита проектов</p> <p>Мини-исследование</p> <p>Занятие-игра</p> <p>Выставка портфолио</p> <p>Учебная экскурсия</p>	<p>Сайт <a href="http://финграмотностьвшколе.рф/">http://финграмотностьвшколе.рф/</a></p>
<b>8 – 9 классы</b>				
Модуль 1.	Управление денежными средствами	16	<p>Лекция – беседа,</p> <p>Практикум</p>	<p>Сайт Фонда социального страхования РФ <a href="https://fss.gov.ru/new/">https://fss.gov.ru/new/</a></p>

	семьи		, Выставка портфолио Защита проектов Мини-исследование	Сайт <a href="http://финграмотностьвшколе.рф/">http://финграмотностьвшколе.рф/</a> Сайт Центрального банка РФ <a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
Модуль 2.	Способы повышения семейного благосостояния	10	Лекция – беседа, Практикум , Выставка портфолио Защита проектов Мини-исследование	Сайт Фонда социального страхования РФ <a href="https://fss.gov.ru/new/">https://fss.gov.ru/new/</a> Сайт <a href="http://финграмотностьвшколе.рф/">http://финграмотностьвшколе.рф/</a> Сайт Центрального банка РФ <a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
Модуль 3.	Риски в мире денег	15	Лекция – беседа, Практикум , Выставка портфолио Защита проектов Мини-исследование	Сайт Фонда социального страхования РФ <a href="https://fss.gov.ru/new/">https://fss.gov.ru/new/</a> Сайт <a href="http://финграмотностьвшколе.рф/">http://финграмотностьвшколе.рф/</a> Сайт Центрального банка РФ <a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
Модуль 4.	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	13	Лекция – беседа, Практикум , Выставка портфолио Защита проектов Мини-исследование	Сайт Фонда социального страхования РФ <a href="https://fss.gov.ru/new/">https://fss.gov.ru/new/</a> Сайт <a href="http://финграмотностьвшколе.рф/">http://финграмотностьвшколе.рф/</a> Сайт Центрального банка РФ <a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>

Модуль 5.	Человек и государство: как они взаимодействуют	14	Лекция – беседа, Практикум , Выставка портфолио Защита проектов  Мини-исследование	Сайт Фонда социального страхования РФ <a href="https://fss.gov.ru/new/">https://fss.gov.ru/new/</a> Сайт <a href="http://финграмотностьвшколе.рф/">http://финграмотностьвшколе.рф/</a> Сайт Центрального банка РФ <a href="https://cbr.ru/">https://cbr.ru/</a>
Промежуточная аттестация в форме защиты мини-проектов и портфолио Итоговая аттестация в форме тестирования				

**1. Приложение – график оценочных процедур и дата промежуточной аттестации.**

Класс	Форма контроля	Тема контроля	Дата
5	Тест	Учимся оценивать своё финансовое поведение	Январь
5	Защита мини – проекта	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	Март
5	Защита мини – проекта	Защита мини-проектов «Расходы семьи»	Май
6	Тест	Обобщение результатов изучения модуля 1	Февраль
6	Защита мини – проекта	Учебные мини-проекты «Страхование»	Апрель
6	Защита портфолио	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	Май
7	Защита мини –	Учебные мини-проекты «Налоги»	Январь

	проекта		
7	Защита портфолио	Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»	Март
7	Защита портфолио	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	Май
8	Тест	Деньги: что это такое	Сентябрь
8	Защита портфолио	Представление портфолио «Управление денежными средствами семьи»	Декабрь
8	Защита мини – проекта	Защита мини-проектов «Страхование»	Май
9	Защита мини – проекта	Учебные мини-проекты «Страхование и финансовые риски»	Октябрь
9	Защита мини – проекта	Защита мини-проектов «Свое дело»	Январь
9	Тест	Итоговая аттестация в форме етстирования	Май

## Формы контроля

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах: текущего контроля, промежуточного контроля и итогового контроля знаний.

Текущий контроль знаний осуществляется на занятиях-играх, практикумах и семинарах. Проверяется конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий в финансовой сфере, а также участие в групповом и общем обсуждении проблем (задач) и способов их решения.

Промежуточный контроль знаний проводится по результатам изучения каждого модуля. Данный вид контроля помогает проверить степень усвоения учебного материала, овладения предметными и метапредметными умениями и компетенциями по значительному ряду вопросов, объединённых в одном модуле. Задача промежуточного контроля — выявить те вопросы, которые учащиеся усвоили слабо (например, не смогли рассчитать реальный банковский процент).

Итоговый контроль знаний осуществляется по результатам изучения курса. Он направлен на проверку и оценку реальных достижений учащихся в освоении основ финансовой грамотности, на выявление степени усвоения системы знаний, овладения умениями и навыками, полученными в процессе изучения курса.

Итоговый контроль может осуществляться в формате имитационно-ролевой или деловой игры. Игра позволит смоделировать конкретную финансовую ситуацию (или комплекс ситуаций), в которой учащийся сможет применить знания, умения и компетенции, освоенные в ходе обучения. Итоговый контроль проводится также в формате контрольной работы, включающей различные типы заданий.

#### Оценка учебных достижений

Оценка учебных достижений учащихся должна быть максимально объективной, что обеспечивается её критериальностью. Педагог оценивает результаты учебной деятельности школьников на основе определённых критериев, т. е. правил и признаков, по которым можно отличить одно явление от другого.

В ходе учебной деятельности подростки будут осуществлять различные виды деятельности, следовательно, должны быть разные критерии оценки каждого вида деятельности и её результатов.

#### ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО МОДУЛЮ

ФИО: _____ —		Модуль: _____ —					
	Текущий контроль					Промежуточный контроль	
Дата							
Отметка							

#### ИТОГОВЫЙ ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

	Результаты промежуточного контроля по каждому модулю					Итоговый контроль	Общая итоговая отметка
	1	2	3	4	5		
Номер раздела							
Дата							
Отметка							
Примечания							