****

**Основные требования к знаниям, умениям учащихся:**

**Учащиеся должны  *знать*:**

* понятия «профессия» и «специальность», какие требования к человеку предъявляет профессия, характерологические особенности людей некоторых профессий;
* иметь представление об основных профессиях, которыми учащиеся могут овладеть после окончания специальной (коррекционной) школы VIII вида;
* варианты и методы поиска работы;
* требования к выбранной профессии;
* перечень документов при трудоустройстве и увольнении;
* названия документов, их содержание;
* свои возможности трудоустройства или продолжения профессионального обучения в СПО;
* краткие сведения о взаимодействии с работодателем;
* перечень документов, необходимых для трудоустройства,  поступления в СПО;
* основные статьи Кодекса о труде.
* не менее 15 профессий, их содержание  труда, условия труда, общественную значимость;
* технику безопасности;
* основные характеристики профессий: технологические, экономические, медицинские, педагогические, психологические;
* требования к образованию, учебные заведения;
* классы профессий по характеру труда. (Исполнительские и творческие).
* что такое рынок труда;
* нормы профессиональной этики;
* материальные поощрения  и взыскания.

**Учащиеся должны  *уметь*:**

* выбирать варианты и методы  поиска работы;
* обращаться с просьбой о трудоустройстве;
* оценивать свои трудовые и профессиональные возможности при поиске подходящей роботы;
* взаимодействовать со специалистами службы занятости;
* ориентироваться в документе, находить требуемые сведения;
* соотносить свои желания и свои возможности;
* скомплектовать пакет документов для поступления в СПО;
* заполнять документы, необходимые для поступления на работу и для увольнения;
* определять типы профессий по предмету труда: «Человек – человек», «Человек – техника», «Человек – знаковая система», «Человек – художественный образ», «Человек – природа»;
* различать способности и желания. Причины и иллюзии. Склонности и мотивы.
* находить нужную информацию;
* определить профессию по содержанию труда;
* называть медицинские противопоказания отдельных профессий;
* называть профессиональные качества отдельных  профессий;
* различать трудовые операции;
* определять результат труда;
* соблюдать технику безопасности.

Главный результат эффективности деятельности по Программе - сформированность у выпускника готовности и способности к выбору доступной для него профессии.

**Тематическое планирование**

|  |
| --- |
| ***ЧЕБНАЯ ПРОГРАММА 7 класс*** |
| **Раздел I** | ***Моя  профессия.*** |
| **Цели** | ***Познакомить учащихся с миром профессии.*** |
| **Задачи** | ***Формировать представление учащихся о различных  профессиях, о роли труда в жизни человека.******Обучать основам выбора профессии.******Развивать профессиональные интересы, склонности, способности к планированию учебной и профессиональной карьеры, качеств, важных для профессионального самоопределения.******Формировать ответственное отношение к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получения информации о мире профессий.*** |
| **Тема.** | **Кол.час.** | **Дата****проведения** | **Тип урока** | **Ключевые понятия,****связь с действительностью****(содержание)** | **Ученик должен** | **Вид****контроля** |
| **знать** | **уметь** |  |
| **1.1. Предмет и задачи курса.** | 1 |  | Урок – сообщение новых знаний |  | Предмет и содержание курса |  | Устныйопрос |
| **1.2.   Труд в жизни человека.** | 1 |  | Урок – сообщение новых знаний | Роль труда в жизни человека. | Роль труда в жизни человека. |  | Устныйопрос |
| **1.3.    Человек и профессия.** | 1 |  | Комбинированный урок | Профессия. | Роль профессии в жизни человека. |  | Устныйопрос |
| **1.4.   Многообразие профессий.** | 1 |  | Комбинированный урок | Игра «Самая-самая»Игра «Профессия на букву» | Разные профессии |  | Игра |
| **1.5.    Что я знаю о профессиях?** | 1 |  | Познавательная игра. | Игра по профориентации «Что я знаю о профессиях». |  | Соблюдать правила игры, применять ЗУН. | Игра |
| **1.6.   Современный рынок труда. Разделение труда.** | 1 |  | Сообщение новых знаний | Хронология разделения труда.Профессиональное разделение труда. | Разделение труда. Профессия, специальность, должность. | Классифицировать по определению. | Письменный опрос |
| **1.7.    Классификация профессий по предмету труда.** | 1 |  | Комбинированный урок |  Опросник Е.А. Климова «Или-или». «Найди пару».Классификация профессий Е.А. Климова.«Угадай профессию». | Классификацию профессий по предмету труда. | Дифференцировать и классифицировать профессии. | Игра |
| **1.8.  Что такое профессиограмма?** | 1 |  | Сообщение новых знаний   | Профессиограмма - описание профессии. Схема профессиограммы. | Что такое профессиограмма и как её составлять. | Составлять профессиограммы по заданной схеме. | Составление профессиограммы |
| **Раздел II** | ***Требования профессии к человеку*** |
| **Цели** | ***Формировать представление о требованиях разных профессий  к человеку.*** |
| **Задачи** | ***Формировать представление об учете требований профессий по предмету труда.******Развивать профессиональные интересы, склонности, способности к планированию учебной и профессиональной карьеры, качеств, важных для профессионального самоопределения.******Формировать ответственное отношение к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получения информации о требованиях профессий.*** |
| **2.1.    Человек среди  людей.** | 1 |  | Урок – сообщение новых знаний | Межличностные отношения и их значение в профессиональной деятельности. Коммуникативные умения и навыки. Конфликты и возможности различных тактик поведения. | Правила поведения в конфликтной ситуации. | Выходить из конфликтной ситуации. |  |
| **2.2.  Здоровье и выбор профессии.** | 1 |  | Комбинировный урок | Группы профессий по условиям труда.Медицинские ограничения профессиональной пригодности. Анкета здоровья. | Группы профессий по условиям труда.Медицинские ограничения профессиональной пригодности. | Выбирать профессию с учётом состояния здоровья. | Анкета здоровья |
| **2.3.  Мотивы выбора профессии.** | 1 |  | Комбинировный урок | Определение мотивации.Жизненно важные ценности. | Жизненно важные ценности. Определение понятия «мотив»,  «мотивация». | Различать  жизненно важные ценности.Выявлять свои мотивы в получении будущей профессии.Определять свои жизненные ценности с учетом предполагаемых профессиональных предпочтений. | Устный опрос |
| **2.4.  Учет требований профессии.** | 1 |  | Комбинировный урок | Требования   по классификации типов профессий. | Требования профессий по предмету труда. | Соотносить профессии с требованиями | Тест |
| **Раздел III.** | ***Правила выбора профессии*** |  | Комбинированный урок |
| **Цели** | ***Дать начальное представление о правильной стратегии выбора профессии.*** |  | Комбинированный урок |
| **Задачи** | ***Формировать представление о влиянии склонностей и интересов на выбор профессии.******Обучать основам выбора профессии.******Развивать познавательные способности, расширять кругозор и обогащать словарный запас.******Содействовать самопознанию учащихся, учёту индивидуальных и личностных особенностей, интересов и склонностей.*** |  |  |
| **3.1.  Секреты выбора профессии («хочу»- «могу»- «надо»).** | 1 |  | Урок – сообщение новых знаний | Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).  Социальные проблемы труда («надо»). | Взаимосвязь содержания «хочу» - «могу» - «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. | Адекватно соотносить свои желания со своими специальными способностями и требованиями рынка труда | Заполнение таблицы |  |  |
| **3.2.  Интересы и выбор профессии.** | 1 |  | Комбинированный урок | Интерес.Тест «Карта интересов». | Как влияют интересы человека на выбор профессии. | Выбирать профессию по интересам. | Обсуждение результатов |  |  |
| **3.3.  Каким я хочу быть, каким буду?** | 1 |  | Комбинированный урок | Личный профессиональный план. | Успешно составленный профессиональный план – это фундамент будущей профессиональной деятельности человека, его карьеры. |  | Заполнение таблицы |  |  |
| **Раздел IV.** | ***Профессиональные возможности*** |  |  |
| **Цели** | ***Дать представление об индивидуально-психологических особенностях человека.*** |  |  |
| **Задачи** | ***Формировать представление о профессиональных возможностях личности.******Развивать  навыки  реалистической самооценки.******Формировать навыки и качества, способствующие успешному взаимодействию с социумом, активной жизненной позиции.*** |  |  |
| **4.1. Способности и профессиональная пригодность.** | 1 |  | Урок – сообщение новых знаний | Методика «Опросник типа мышления» | Способности – это индивидуально-психологические особенности человека. | Отвечать на вопросы теста. | Тест. |  |  |
| **4.2.   Что я знаю о своих возможностях.** | 1 |  | Комбинированный урок | Самооценка и уровень притязаний. «Кто я?» «Какой я?» | Что такое самооценка. | Оценивать свои качества. | Упражнения. |  |  |
| **4.3.   Характерологические особенности людей разных профессий.** | 1 |  | Комбинированный урок | Игра «Я в глазах других» нацелена на осознание особенностей своего характера, формирование адекватной самооценки и развитие коммуникативных навыков учащихся. | Что  существуют определенные черты характера, которые помогают человеку конкретной профессии и есть те, которые мешают ему в овладении профессии и выполнении профессиональных функций. |  | Устный опрос |  |  |
| **Раздел V.** | ***Знакомство с профессиями.*** |  |  |
| **Цели** | ***Познакомить*** ***учащихся***с ***основными  профессиями, которыми  могут овладеть выпускники школы-интерната (ОВЗ)*** |  |  |
| **Задачи** | ***Формировать представление учащихся о профессиях,*** ***которыми  могут овладеть выпускники школы-интерната (ОВЗ)******Оказать информационную поддержку в развитии профориентационной компетентности.******Формировать потребность в выборе будущей профессии.******Формировать у воспитанников устойчивый интерес к получению знаний, необходимых для успешного профессионального самоопределения.*** |  |  |
| **5.1.   Моя будущая профессия.** | 1 |  | Урок – сообщение новых знаний | Основные профессии, которыми  могут овладеть выпускники школы-интерната (ОВЗ) | Основные профессии, которыми  могут овладеть выпускники школы-интерната (ОВЗ) |  | Схема |  |  |
| **5.2.   Профессия швея.** | 1 |  | Презентация   | Знакомство с профессией, составление профессиограммы. | Профессиограмму швеи.   | Составлять профессиограмму | составление профессиограммы |  |  |
| **5.3.   Профессия цветовод.** | 1 |  | Презентация   |  Знакомство с профессией, составление профессиограммы. |  Профессиограмму цветовода. |  Составлять профессиограмму | составление профессиограммы |  |  |
| **5.4. Профессия уборщик помещения.** | 1 |  | Презентация   | Знакомство с профессией, составление профессиограммы. | Профессиограмму уборщика помещений. | Составлять профессиограмму | составление профессиограммы |  |  |
| **5.5. Профессия штукатур-маляр.** | 1 |  | Презентация   | Знакомство с профессией, составление профессиограммы. | Профессиограмму штукатура – маляра. | Составлять профессиограмму | составление профессиограммы |  |  |
| **5.6. Профессия оператор машинного доения.** | 1 |  | Презентация   | Знакомство с профессией, составление профессиограммы. | Профессиограмму оператора машинного доения. | Составлять профессиограмму | составление профессиограммы |  |  |
| **5.7. Профессия повар, кондитер.** | 1 |  | Презентация   | Знакомство с профессией, составление профессиограммы. | Профессиограммы повара, кондитера. | Составлять профессиограмму | составление профессиограммы |  |  |
| **5.8. Профессия плотник.** | 1 |  | Презентация   | Знакомство с профессией, составление профессиограммы. | Профессиограмму плотника. | Составлять профессиограмму | составление профессиограммы |  |  |
| **5.9. Профессия столяр.** | 1 |  | Презентация   | Знакомство с профессией, составление профессиограммы. | Профессиограмму столяра. | Составлять профессиограмму | составление профессиограммы |  |  |
| **5.10. Профессия дворник.** | 1 |  | Презентация   | Знакомство с профессией, составление профессиограммы. | Профессиограмму дворника. | Составлять профессиограмму | составление профессиограммы |  |  |
| **5.11. Профессия плодоовощевод.** | 1 |  | Презентация   | Знакомство с профессией, составление профессиограммы. | Профессиограмму плодоовощевода. | Составлять профессиограмму | составление профессиограммы |  |  |
| **5.12. Профессия пекарь** | 1 |  | Презентация   | Знакомство с профессией, составление профессиограммы. | Профессиограмму пекаря. | Составлять профессиограмму | составление профессиограммы |  |  |
| **5.13. Экскурсия на швейную фабрику** | 1 |  | **Экскурсия** | Знакомство с швейной фабрикой. | Специфику работы швейной фабрики. | Наблюдать, соотносить, делать выводы. | Устный опрос |  |  |
| **5.14. Экскурсия на пекарню** | 1 |  | **Экскурсия** | Знакомство с пекарней. | Специфику работы на пекарне. | Наблюдать, соотносить, делать выводы. | Устный опрос |  |  |
| **5.15. Экскурсия в мебельный цех.** | 1 |  | **Экскурсия** | Знакомство с мебельным цехом. | Специфику работы мебельного цеха. | Наблюдать, соотносить, делать выводы. | Устный опрос |  |  |
| **5.16.Профориентационная игра «Угадай профессию»** | 1 |  | Урок – деловая игра | Профориентационная игра – обобщение. |  |  Применять полученные ЗУН, соблюдать правила игры. |  |  |  |
| **Итого** | 34 |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |
| **Раздел I** |
| **Цели** |
| **Задачи** |
| **Тема.** | **Кол.час.** | **Дата****проведения** | **Тип урока** | **Содержание** | **Ученик должен** |
| **знать** | **уметь** |
| **1. Введение. Предмет и задачи курса.** | 1 |  | Сообщение новых знаний | Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана | - роль профессионального самоопределения в жизни человека;- основные разделы программы курса;- понятие личного профессионального плана;- основные структуры личного профессионального плана; | - обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;- называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;- составлять личный профессиональный план |
| **2. Характер и самооценка.** | 1 |  | Комбинированный | Характер. Виды черт характера. Самооценка. Анализ различных черт характера. Выявление уровня самооценки. | - определение понятий «характер»  «самооценка»- виды черт характера. | - соотносить поведение человека с его чертами характера- выявлять уровень собственной самооценки |
| **3. Что я знаю о себе. Темперамент. Свойства нервной системы.** | 1 |  | Практикум | Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия.Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента. | - определения понятий «тип нервной системы», «темперамент»;- типы нервной системы и их различия;- типы темперамента. | - характеризовать типы темперамента человека по его поведению;- характеризовать свой тип нервной системы;- выявить свой ведущий тип темперамента с помощью специальный диагностических методик |
| **4. Темперамент и профессия.** | 1 |  | Комбинированный | Учет типа темперамента при выборе профессии. | - какие профессии больше всего подходят для людей с разным типом темперамента;- особенности темперамента необходимо учитывать при выборе профессии. | - соотносить типы темперамента с различными профессиями. |
| **5.  Общение.** | 1 |  | Комбинированный | Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения. | - определение понятия «общение»;- определение понятия «деловое общение»;- признаки делового общения | - определять уровень собственной общительности с помощью специальных диагностических методик;- использовать навыки делового общения в конкретных ситуациях |
| **6. Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции.** | 1 |  | Практикум | Самосознание. Самоконтроль. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Приемы саморегуляции. | -  приемы саморегуляции. | - контролировать свои эмоции. |
| **7. Склонность и интересы в выборе профессии** | 1 |  | Практикум | Понятия «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере деятельности | - определение понятий «склонности», «интересы» | Анкета |
| **8. Формула профессии.** | 1 |  | Работа в микрогруппах | Моделирование образа будущей профессии. Формула профессии (по мотивам методики Н.С. Пряжникова).Классификация профессий по Е.А. Климову. | - классификацию профессий по предметам труда;- признаки профессии. | Практикум |
| **9. Стратегия выбора профессии.** | 1 |  | Комбинированный | Три слагаемых правильного выбора: хочу, могу, надо.Взаимосвязь содержания «хочу» -«могу»  - «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соотнесения своих желаний («хочу») со своими способностями возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо») | - взаимосвязь содержания «хочу» -«могу»  - «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. | Заполнение таблицы |
| **10. Ошибки и затруднения в выборе профессии.** | 1 |  | Комбинированный | Мотивы выбора профессии. Ошибки и затруднения в выборе профессии. | - ошибки и затруднения в выборе профессий | Упражнение |
| **11. Здоровье и карьера** | 1 |  | Комбинированный |       Здоровье – один из факторов успешной профессиональной карьеры. Понятие «карьера». Виды карьеры: «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера». Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры | - определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера»;- отличительные признаки различных видов карьеры.- влияние карьеры на здоровье и здоровья на карьеру. | Практикум |
| **12. Профессионально – важные качества (ПВК). Самооценка ПВК.** | 1 |  | Комбинированный | Профессионально важные качества - это свойства человека, необходимые для успешного овладения топ или иной профессиональной деятельностью. | Сущность и структуру ПВК.Виды ПВК. | Заполнение таблицы |
| **13. Современный рынок труда. Профессии 21 века** | 1 |  | Комбинированный | Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Компоненты и субъекты рынка труда.Анализ регионального рынка труда. Выявление наиболее востребованных профессий. | - определение понятий «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ».- Компоненты и субъекты рынка труда. | Устный опрос |
| **14. Характеристика труда.** | 1 |  | Сообщение новых знаний | Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Анализ процесса, характера и условий труда различных профессий | - определение понятия «характеристика труда», «характер труда», «процесс труда», «условия труда» | Устный опрос |
| **15. Типы профессий. Матрица выбора профессии.** | 1 |  | Урок усвоения новых знаний, умений и навыков. Эвристическая беседа. | Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся. | - основные типы профессий;- ведущий предмет труда каждого типа профессии | Тест |
| **16. Сто дорог – одна твоя.** | 1 |  | Игра «Крестики – нолики» | формирование мотивации в выборе профессиональной области | Иметь представление о профессиях разных предметных областей | Игра |
| **17. Как найти достойную работу.** | 1 |  | Комбинированный урок | Качества и причины, которые мешают найти работу.Качества, которые помогают найти работу.Особенности  поведения на собеседовании. | Имидж молодого человека, будущего работника. Правила   поведения на собеседовании. | Практикум |
| **18. Мотивы и ценностные ориентации в профессиональном самоопределении и построение карьеры** | 1 |  | Комбинированный урок | Самоопределение личности. Виды самоопределения. Профессиональное самоопределение | - определение понятия «самоопределение личности»;- виды самоопределения- определение понятия «профессиональное самоопределение» | Тест - анкета |
| **19. Искусство самопрезентации: язык телодвижений** | 1 |  | Урок - ролевая игра | Навыки самопрезентации | Стратегии самопрезентации.  Невербальные  средства общения – мимика, жесты, телодвижения. | Практикум |
| **20. Искусство самопрезентации: совершенствование вербальных возможностей** | 1 |  | Урок - ролевая игра | Грамотная речь – один из компонентов профессиональной компетенции. Нормы деловой речи. | Нормы деловой речи. | Практикум |
| **21. Искусство самопрезентации: взаимодействие с людьми** | 1 |  | Урок - ролевая игра | Стили и правила делового  общения. Диагностика стиля общения. Ролевая игра «Интервью». | Правила делового общения | Практикум |
| **22. Искусство самопрезентации: деловая этика** | 1 |  | Урок - ролевая игра | Деловая этика. Деловые качества. | Этикет делового человека. | Практикум |
| **23. Я учусь принимать решение** | 1 |  | Комбинированный урок | Взаимосвязь содержания «хочу» - «могу»  - «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии и принятии решения. | - взаимосвязь содержания «хочу» - «могу»  - «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии и принятии решения. | Практикум |
| **24. Умение учитывать свои сильные и слабые стороны при выборе профессии.** | 1 |  | Комбинированный урок | Мои достоинства и недостатки. | Достоинства  и недостатки. Как развивать способности. | Практикум |
| **25. Общие сведение о документах, удостоверяющих личность гражданина РФ.** | 1 |  | Комбинированный урок | Общие сведение о документах, удостоверяющих личность гражданина РФ. | Документы,  удостоверяющие личность гражданина РФ. | Устный опрос |
| **26. Порядок устройства на работу. Практикум по написанию заявлений.** | 1 |  | Комбинированный урок | Порядок устройства на работу. Документы при устройстве на работу. | Порядок устройства на работу.Перечень документов при устройстве на работу. | Практикум |
| **28. Как подготовиться к собеседованию. Ролевая игра «Встреча с работодателем».** | 1 |  | Урок - ролевая игра | Ролевая игра «Встреча с работодателем». | Вербальные и невербальные средства общения.Деловая одежда, внешний вид, деловая этика. | Игра – практикум |
| **29.  Нормы профессиональной этики. Трудовая дисциплина.** | 1 |  | Комбинированный урок | Нормы профессиональной этики. Трудовая дисциплина. Правила внутреннего трудового распорядка. | Нормы профессиональной этики и  правила трудовой дисциплины. | Тест |
| **30. Рабочее место, его организация и содержание. Правила безопасности труда** | 1 |  | Комбинированный урок | Охрана труда в организации. | Правила охраны труда | Устный опрос |
| **31. Ответственный человек, какой он? Материальные поощрения и взыскания.** | 1 |  | Комбинированный урок | Материальные поощрения и взыскания. Ответственность на рабочем месте. | Условия, виды и способы поощрения и взыскания. | Тест |
| **32.  Безработица. Как её избежать?** | 1 |  | Комбинированный урок | Акцентировать внимание на важность получения  разных профессий. | Несколько профессий. | Устный опрос |
| **33. Экскурсия в Службу занятости с. Каракулино.** | 1 |  | Экскурсия |  | О работе Департамента ФГС службы занятости населения. |  |
| **34. Повторительно-обобщающий урок.** | 1 |  | Повторительно-обобщающий |  Урок в игровой форме «Своя игра». |  |  |
| **Итого** | 34 |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА 9 класс*** |
| **Раздел I** | ***Профессиональная карьера.*** |
| **Цели** | ***Формирование у учащихся способности к самоориентации, адекватности выбора профессии в соответствии со своими интересами, склонностями, физиологическими возможностями.*** |
| **Задачи** | ***- Обобщить у учащихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;******- сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;******- развивать представление о народном хозяйстве и потребности в трудовой деятельности, самовоспитания, саморазвитии и самореализации;******- воспитывать уважение к  физическому и умственному труду, к людям разных профессий;*** |
| **Тема.** | **Кол.час.** | **Дата****проведения** | **Тип урока** | **Содержание** | **Ученик должен** | **Вид****контроля** |
| **знать** | **уметь** |  |
| **1. Предмет и задачи курса.** | 1 |  | Урок – сообщение новых знаний | Сообщение целей и задач занятий в течение года. Разминка «Мы с тобой похожи тем, что…»Представление о себе и выборе профессии.Профессиональное будущее. |  |  |  |
| **2. Классификация профессий.** | 1 |  | Комбинированный урок | Беседа «Что мы знаем о мире профессий?», классификация профессий по Климову.Игра «Классифицируй профессии».«Что такое профессиограмма?» | Классификацию  профессий по Климову. Что такое профессиограмма. | Соотносить профессии разным группам по классификации.Соотносить свою будущую профессию к той или иной группе. | Игра |
| **3. Представление о себе и выборе профессии.** | 1 |  | Комбинированный урок | «Я - концепция»«Я – выбор»Профессиональное будущее. Самооценка. | Что такое успех. | Оценивать себя, свои возможности. | Тест |
| **4. Темперамент и выбор профессии.** | 1 |  | Комбинированный урок | Понятие о темпераменте. Типы темперамента. Достижения и характер. | Типы темперамента.Свой тип темперамента.Влияние типа темперамента на характер профессиональной деятельности. | В соответствии с вопросами теста определять свой тип темперамента;Соотносить тип темперамента с профессиями. | Тест |
| **5. Интересы, склонности и выбор профессии.** | 1 |  | Комбинированный урок | Интересы и склонности в выборе профессии, опросник «Карта интересов» Голомштока А.Е. или методика «Профиль». |  | Учитывать интересы и склонности при выборе профессии. | Тест |
| **6. Секреты выбора профессии. Профессиональные намерения и профессиональный план.** | 1 |  | Комбинированный урок | Правила  выбора профессии. Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии. | Правила  выбора профессии. Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии. |  | Устный опрос |
| **7. Стратегия выбора профессии.** | 1 |  | Комбинированный урок | «Хочу», «Могу» — интересы и способности.Упражнения: «За» и «против»;«Машина времени». | Достоинства и недостатки; возможности и препятствия. | Планировать профессиональную карьеру. | Заполнение таблицы |
| **8. Способности и профессиональная пригодность.** |  |  | Комбинированный урок | Методика «Опросник типа мышления» | Свой тип мышления. | Соотносить тип мышления  с выбранным видом деятельности или профилем обучения. | Тест |
| **9. Навыки самопрезентации.** | 1 |  | Комбинированный урок | Упражнения «Личное пространство», «Работа над ошибками».Резюме. | Приёмы самопрезентации. | Составлять резюме. |  Устный опрос |
| **10. Как найти достойную работу (готовимся к собеседованию).** | 1 |  | Комбинированный урок | Качества и причины, которые мешают найти работу.Качества, которые помогают найти работу.Особенности  поведения на собеседовании. | Имидж молодого человека, будущего работника. Правила   поведения на собеседовании. | - обсуждать, принимать решение;- делать самостоятельный выбор, осознавать  особенности поведения на собеседовании. | Практикум |
| **11. Возможности получения профессии** | 1 |  | Комбинированный урок | Способы получения профессии. СПО, ВПО.Схема получения профессии. | Способы получения профессии. СПО, ВПО.Схему получения профессии. |  |  Рассказ |
| **12. Профессиональная карьера и здоровье.** | 1 |  | Комбинированный урок | Сообщение о важности поддержания здоровья, проводится упражнение «Четыре стихии» (участники обсуждают, чем каждая полезна для здоровья), мозговой штурм «Из каких компонентов складывается профессиональное здоровье», упражнение «Сказка о потерянном здоровье» (участники сочиняют сказку, где герой исцеляется), упражнение «Самооценка» (оценить своё здоровье по 10-бальной шкале). Анкета здоровья. | Здоровье  – этот один из факторов успешной профессиональной карьеры. | Осознавать  важность здорового образа жизни. | Анкета |
| **13. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.** | 1 |  | Комбинированный урок | Мышление и познание. Человеческие ресурсы. Условия развития личностного потенциала. | Зная свой тип мышления, можно прогнозировать успешность в конкретных видах профессиональной деятельности. | Определять тип мышления. | Тестовыезадания |
| **14. Многообразие мира профессий.** | 1 |  | Комбинированный урок | Труд и развитие личности. Труд и профессионализм. | Профессионализм, профессионал. |  | Тест |
| **15. Возникновение профессий и специальностей.** | 1 |  | Комбинированный урок | Профессиональное разделение труда. Социально - профессиональная мобильность - качество современного человека. | Разделение труда. |  | Тестовыезадания |
| **16. Новые профессии нашего времени.** | 1 |  | Комбинированный урок | Профессии 21 века. Беседа о современном рынке труда, викторина «Профессии 21 века». | Современный рынок труда. |  | Письменный опрос. |
| **17. Труд. Характер труда в профессиональной деятельности.** | 1 |  | Комбинированный урок | Что такое труд. Двойственная природа труда. Творчество в труде. Профессиограмма и анализ профессий. Формула профессий. |  Формулу профессий. |  | Устный опрос. |
| **18. Человек на рынке труда.** | 1 |  | Комбинированный урок | За что люди получают зарплату. Почему люди становятся безработными. | Трудовая дисциплина. Работа в бригаде. Коммуникабельность |  | Тестовыезадания |
| **19. Пути получения профессии.** | 1 |  | Комбинированный урок | Специализированные средние  учебные заведения. Формы образования.  Правила приёма, особенности проведения вступительных испытаний, конкурсы, даты дней открытых дверей. |  |  | Письменный опрос. |
| **20. Рынок труда и его особенности.** | 1 |  | Комбинированный урок | Понятие «Рынок труда», мир профессионального образования, востребованные профессии на рынке труда Удмуртии. | Взаимодействия на рынке труда.Формула заработной платы. |  | Устный опрос |
| **21. Как достичь успеха в профессии.** | 1 |  | Комбинированный урок | Упражнение «План моего будущего».Упражнение «Я сейчас/ я через 10 лет» — соотнесение образов «Я» и профессии. Участники выполняют два рисунка: «Я сейчас» и «Я через 10 лет». В рисунок «Я через 10 лет» необходимо включить элементы, указывающие на принадлежность к определенной профессии. |  | Написать сочинение или план действий | Практикум |
| **22. Профессиональная игра****« Угадай профессию».** | 1 |  | Игра | Игра. |  | Применять приобретенные знания во время игры. | Игровые задания |
| **23. Вопросник для определения личности.** | 1 |  | Практикум | Анкетирование (предназначено для выяснения ряда характеристик, имеющих непосредственное отношение к работе) |  | Ориентироваться в анкете и опроснике. | Анкета |
| **24.   Экскурсия в службу занятости.** | 1 |  | Экскурсия |  Где и как искать информацию о рынке труда и вакансиях. |  |  |  |
| **25. Учебные заведения в Удмуртии.** | 1 |  | Комбинированный урок | Учебные заведения СПО в Удмуртии. | Учебные заведения СПО в Удмуртии. | Ориентироваться в СМИ | Практикум |
| **26. «Знаешь ли ты свою будущую профессию?»** | 1 |  | Практикум   | Каждый из участников отвечает на вопросы анкеты, затем обрабатываются результаты |  | Ориентироваться в анкете и опроснике. | Анкета |
| **27. Мини – проект « Мой вариант продолжения образования.** | 1 |  | Практикум | Мини-проект (на примере конкретного учреждения) |  | Проектировать. | Практикум |
| **28.    Трудоустройство** | 1 |  | Комбинированный урок | Правила  составления резюме.Искусство самопрезентации, а именно: язык телодвижений, совершенствование вербальных возможностей, взаимодействие с людьми, деловая этика. | Правила  составления резюме. | - составлять резюме;- правильно вести себя при трудоустройстве. | составление резюме |
| **29-30 Трудовой кодекс РФ.** | 2 |  | Комбинированный урок | Трудовой кодекс. | Права и обязанности работника и работодателя.Трудовые правоотношения. | Ориентироваться в трудовом законодательстве РФ. | Заполнение таблицы |
| **31. Охрана труда.** | 1 |  | Комбинированный урок | Безопасность и охрана труда. | Охрана труда, безопасность, гигиена труда. |  | Тест |
| **32. Практикум составления заявлений.** | 1 |  | Практикум | Составление  заявлений при поступлении на работу, переводе  и увольнению. | Правила составления  заявлений при поступлении на работу, переводе  и увольнению. | Составлять   заявления при поступлении на работу, переводе  и увольнению. | Практикум |
| **33. Коллаж «Моя будущая профессия»** | 1 |  | Практикум | Работа в парах. |  | Применять и проявлять  фантазию и воображение. | Коллаж |
| **34. Повторительно-обобщающий урок.** | 1 |  | Повторительно-обобщающий |  Урок в игровой форме «Своя игра» - «Все профессии нужны, все профессии важны». |  | Применять  |  |