

Решение проектных задач
Рабочая программа
2-4 классы
Уровень начального общего образования

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Решение проектных задач» разработана в соответствии Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемым результатам основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Лицей № 185.

Основной целью курса становится формирование общеучебных умений и навыков, а также способов деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Задачи курса:

1. Формировать позитивную самооценку, самоуважение.
2. Способствовать формированию коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формировать способность к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитывать целеустремленность и настойчивость;
 - формировать навыки организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формировать умение самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формировать умение самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формировать умение решать творческие задачи.
5. Формировать умение работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Согласно учебному плану МБОУ Лицей №185 на изучение курса «Решение проектных задач» в начальной школе выделяется

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1 класс	-	0
2 класс	1	34
3 класс	1	34
4 класс	0,5	17

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

«Проектные задачи в начальной школе», пособие для учителя под ред. А.Б. Воронцова, М, Просвещение, 2011

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения курса **Решение проектных задач** на уровне начального общего образования:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Выпускник получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

2. Содержание учебного предмета

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1 класс	-	0
2 класс	1	34
3 класс	1	34
4 класс	0,5	17

В предлагаемом курсе «Решение проектных задач» учебным **предметом** является освоение основ проектной деятельности в учебном сотрудничестве.

Решить современные педагогические задачи и получить новые качества личности младшего школьника в рамках отдельных учебных дисциплин с использованием только классно-урочной формы организации образовательного процесса невозможно.

Одной из адекватных форм организации образовательного процесса является **проектная деятельность**. Новые образовательные результаты (прежде всего учебная и социальная самостоятельность; компетентность в решении проблем, в принятии решений; ответственность и инициативность и др.) могут быть достигнуты только через проектную деятельность школьников.

Однако проектная деятельность свое центральное (ведущее) место занимает в подростковой (основной) школе. В начальной школе могут возникнуть только ее прообразы в виде творческих заданий или специально созданной системы **проектных задач**.

В деятельностной педагогике задачный принцип построения учебного содержания является ключевым. В образовательной практике используются разные типы задач: учебная, конкретно-практическая, исследовательская, творческая и др. Ведущей в деятельностной технологии является **учебная**

задача, которая направлена на нахождение общих способов решения большого круга частных задач, требующих детального анализа и теоретического (содержательного) обобщения (В. В. Давыдов). Как правило, учитель (через содержание программы) сам ведет класс к постановке и решению очередной учебной задачи. Цель педагога на уроке постановки учебной задачи — создать в классе такую ситуацию, в которой дети приняли бы именно эту запланированную задачу.

Учебная задача всегда новая задача. До нее подобных задач дети не решали, и поэтому с ходу она не может быть решена учащимися. Это **поисковая** задача. Именно в результате поиска через определенное время дети смогут решить эту задачу. Как уже отмечалось, результатом решения подобного типа задач является общий способ для решения широкого класса частных конкретно-практических задач, в процессе поиска, которого происходят изменения в самих младших школьниках.

Конкретно-практическая задача ориентирована на применение (отработку) уже освоенных способов действий (знаний, умений) в известной школьникам ситуации, как правило, внутри конкретного учебного предмета. Итогом решения такого типа задач является правильное использование знаний, умений и навыков учащихся (получение правильного ответа). В отдельных случаях конкретно-практическая задача может быть использована для выявления границ применения освоенного способа действия и тем самым становится условием для постановки новой учебной задачи.

Творческая (олимпиадная) задача — это такая задача, которая не имеет готового формального способа решения. Ученик за счет своих способностей, в основном спонтанно пытается сам найти способ решения. Как правило, этот способ решения не поддается алгоритмизации. Поэтому такие задачи обычно решают немногие учащиеся (ученики, обладающие нестандартным мышлением).

Что не могут сделать в обучении перечисленные типы задач? Они не позволяют:

- научить самостоятельному выбору способа решения задачи (проблемы) в ситуации, когда он не виден явно и однозначно из условия задачи; как правило, способ решения либо лежит на поверхности, либо задается автором или учителем;
- стимулировать получение принципиально нового «продукта», которого никто (включая учителя) не знал бы до решения этой задачи;
- содержательно мотивировать поиск решения задачи в малой группе; как правило, задачи, которые мы предлагаем решать детям на уроке, искусственно связываются с групповыми формами обучения, формами учебного сотрудничества;
- оценить возможности детей действовать в незнакомой, нестандартной ситуации, но (в отличие от творческой задачи) с использованием известных детям способов действий;

- задать разные «стратегии» решения задачи с получением «веера» возможных результатов.

А именно эти действия лежат в основе формирования новых образовательных результатов современной школы.

Для осуществления перечисленных образовательных условий мы предлагаем ввести еще один тип задач — **проектные задачи**.

Под **проектной задачей** мы понимаем задачу, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер.

Другими словами, проектная задача устроена таким образом, чтобы через систему или набор заданий задать возможные «стратегии» ее решения.

Этапы проектной задачи:

- 1-й – погружение в проект;
- 2-й – организация деятельности;
- 3-й – осуществление деятельности;
- 4-й – презентация результатов и рефлексия

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся учебный план предусматривает время на учебные занятия метапредметной направленности «Учусь создавать проект, решение проектных задач» определенных календарным учебным графиком:

3. Тематическое планирование

**Примерное распределение учебных часов по темам
(возможны изменения при сохранении общего количества часов)
(2 класс)**

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	Новости программы «Вокруг света»	6
2.	Тест для умников и умниц	4
3.	Мир глазами животных	4
4.	Ковер	5
5.	Способы проверки орфограмм	4
6.	Доктор Айболит	6
7.	Издание детского итературного	5

	журнала «В мире собак	
Итого		34 ч

2 класс

№	Содержание	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности
1.	Новости программы «Вокруг света»	6	Русский язык: работает с орфограммами слабых позиций; Литература: создаёт собственные тексты в соответствии с заданным жанром, находит значение словарных слов словарях ИЗО: иллюстрирует собственные тексты тексты.
2.	Тест для умников и умниц	4	заполняет таблицы; определяет объект по известным признакам; проводит опрос; находит нужную информацию; составляет небольшой текст-заключение.
3.	Мир глазами животных	4	владеет понятием «точка зрения»; умеет преобразовывать художественные тексты от лица героя; умеет удерживать и решать поставленную авторскую задачу.
4.	Ковер	5	использует понятие многозначного числа, складывает, вычитает многозначные числа, действует в квазиреальной (модельной) ситуации, измеряет и сравнивает величины; строит простейшие гипотезы
5.	Способы проверки орфограмм	4	изображают рельеф с помощью изолиний; применяют новый способ по описанию, приведённому в тексте задания.
6.	Доктор Айболит	6	Окружающий мир: работает с картосхемой; объясняет круговорот воды в природе; читает диаграммы и графики. Математика: проводит несложные расчёты; измеряет/отмеривает величины. Русский язык: работает с анаграммами. Литература: создаёт собственные тексты в соответствии с заданным жанром. ИЗО: иллюстрирует тексты.
7.	Издание детского литературного журнала «В мире собак	5	Русский язык: работает с орфограммами слабых позиций; Литература: создаёт собственные тексты в соответствии с заданным жанром, находит значение словарных слов словарях ИЗО: иллюстрирует собственные тексты тексты. Окружающий мир: называет породы собак, рассказывает про каждую породу.

Примерное распределение учебных часов по темам (возможны изменения при сохранении общего количества часов)

3 класс

№	Название раздела	Кол-во часов
---	------------------	--------------

1.	Новости программы «Вокруг света»	6
2.	Об исчезновении и ласточек.	6
3.	Мир глазами животных	5
4.	Танграм	5
5.	Тайны океана	6
6.	Доктор Айболит	6
Итого		34 ч

3 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	Предметные результаты
1.	Новости программы «Вокруг света»	6	называют работу окончания; определяют падеж любого слова; ставят слово в нужную форму с помощью падежных окончаний.
2.	Об исчезновении и ласточек.	6	заполняет таблицы; определяет объект по известным признакам; проводит опрос; находит нужную информацию; составляет небольшой текст-заключение.
3.	Мир глазами животных	5	владеет понятием «точка зрения»; умеет преобразовывать художественные тексты от лица героя; умеет удерживать и решать поставленную авторскую задачу.
4.	Танграм	5	распознаёт многоугольники, выделяет их элементы; измеряет и сравнивает величины; строит простейшие многоугольники.
5.	Тайны океана	6	изображают рельеф с помощью изолиний; применяют новый способ по описанию, приведённому в тексте задания.
6.	Доктор Айболит	6	Окружающий мир: работает с картосхемой;

			<p>объясняет круговорот воды в природе; читает диаграммы и графики. Математика: проводит несложные расчёты; измеряет/отмеривает величины. Русский язык: работает с анаграммами. Литература: создаёт собственные тексты в соответствии с заданным жанром. ИЗО: иллюстрирует тексты.</p>
--	--	--	--

**Примерное распределение учебных часов по темам
(возможны изменения при сохранении общего количества часов)
4 класс**

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	Путешествие из Лилипутии в Великанию	3
2.	Человек: раб или хозяин природы?	3
3.	Экспедиция в долину Вирусов	2
4.	Кто обитает на необитаемом острове?	3
5.	Дом в Простоквашино	3
6.	В погоне за Белым Кроликом, или Необыкновенные приключения Алисы	3
Итого		17 ч

4 класс

№	Содержание	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности
1.	Путешествие из Лилипутии в Великанию	3	<ul style="list-style-type: none"> -представляет результаты в разных единицах измерения; -изображает карту по описанию; -формулирует правила поведения; -строит орнаменты; -работает с диаграммами и таблицами.
2.	Человек: раб или хозяин природы?	3	<ul style="list-style-type: none"> -заполняет таблицы; -определяет объект по известным признакам; -проводит опрос; -находит нужную информацию; -составляет небольшой текст-заклучение.
3.	Экспедиция в	2	<ul style="list-style-type: none"> -работает с картосхемой;

	долину Вирусов		<ul style="list-style-type: none"> -применяет метод изолиний; -работает с диаграммами и таблицами; -измеряет, отмеривает величины; -решает задачи на движение; -применяет правила синтаксиса и пунктуации; -создает собственные тексты в соответствии с заданным жанром; -строит орнаменты; -демонстрирует композиционную целостность и цветовую гармонию.
4.	Кто обитает на необитаемом острове?	3	<ul style="list-style-type: none"> -описывает особенности диалекта; -восстанавливает текст письма; -распределяет животных по зонам обитания; -разрабатывает макет буклета.
5.	Дом в Простоквашино	3	<ul style="list-style-type: none"> - создает рекламный продукт. -демонстрирует логичность, четкость, точность, последовательность изложения в тексте. -определяет полноту содержания текста. -соотносит рекламный рисунок (плакат, буклет, и т.д.) с содержанием текста. -оценивает оригинальность работы.
6.	В погоне за Белым Кроликом, или Необыкновенные приключения Алисы	3	<ul style="list-style-type: none"> -работает с разными видами текстов; -выделяет существенную информацию; -удерживает несколько условий в рамках одной задачи; -выдвигает и обосновывает гипотезы.