

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

БМАОУ лицей №3 "Альянс"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ЛПО

Логинова Е.Г.
Протокол №4 от «25» мая
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Педагогического совета

Бирюлина Л.В.
Протокол №8 от «25» мая
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор БМАОУ лицей
№3 "Альянс"

Иовик Н.В.
Приказ №50-о от «25» мая
2023 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Я-путешественник»

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я - путешественник» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);
- уставом МБОУ Школы № 47 г.о.Самара;
- положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ Школе № 47 г.о.Самара.

Цель рабочей программы.

Программа внеурочной деятельности «Я - путешественник» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Данная программа может быть применена в школах и учреждениях дополнительного образования. Материалы программы могут быть использованы на уроках окружающего мира в начальной школе, на уроках истории при изучении тем с использованием краеведческого материала, на внеклассных занятиях. Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса, дает возможность привлечь к поисково-

исследовательской работе. Программа обучения рассчитана на школьников 1-4 классов. В ее основе развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности обусловлена следующими факторами:

- недостаточно разработано методических пособий для проведения внеурочных занятий по истории и краеведению города Самары, Кировского района и Самарской области для учащихся начальной школы;

- не систематизирована работа по изучению истории, культуры, обычаев и традиций своей малой родины и её природы.

-недостаточно скоординирована совместная историко-краеведческая деятельность школы с музеями, библиотеками, заповедником и другими организациями города.

-город Самара, Кировский район и Самарская область богаты рекреационными ресурсами, интересной историей и самобытной культурой, своеобразными природными и географическими особенностями, предоставляющими обширные возможности для проведения краеведческой работы. В нашем городе существуют реальные возможности планировать и проводить совместные мероприятия по истории и краеведению в содружестве школы и таких организаций, как городской краеведческий музей имени П.В. Алабина, библиотеки города и района. В её основе развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

Целью программы является формирование основ этнического самосознания школьника и расширение собственного культурного опыта, интерес к истории Самарской области, формирование гражданско-патриотических ценностей, экологической культуры и бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

Задачи программы:

образовательные:

- структура программы позволяет познакомить ребят с многонациональным

составом населения Самарской области, культурными учреждениями района, историей возникновения и развития Малой Родины;

- формирование представления об историческом прошлом и настоящем нашего города, края, страны.
- прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать, описывать факты.

развивающие:

- развивать наблюдательность, самостоятельность и инициативу;
- развивать способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;
- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения;
- способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор учащихся.

воспитательные:

- воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь;
- воспитывать этику общения и уважение к труду;
- воспитывать бережное отношение к природе, родному краю;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям города;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников,

проверенных практикой;

- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

Программа рассчитана на проведение экскурсионных занятий с детьми 8-11 лет в течение трех лет обучения. На изучение курса выделено 102 часов на четыре года обучения. Программа рассчитана на проведение экскурсионных занятий из расчета: во 2-4 классах: по 6 выездных экскурсий в черте города и пределах Самарской области в рамках объединения от 5 до 8 занятий по 35 минут (3-8 часовые экскурсии с включением времени на обсуждение или 19 часов 50 минут астрономических), то есть 34 академических часа в год.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса “Я-путешественник”, необходимо проводить занятия в форме экскурсии. Такая форма работы позволяет детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

Особенностью организации учебного процесса по краеведению является

динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается.

В программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо– туристические технологии, проектные технологии.

Программа “ Я-путешественник” предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков: отчеты по экскурсиям, защиту творческих проектов на школьных и межшкольных конференциях.

Данная программа позволяет достигать ожидаемых воспитательных результатов разного уровня исторической и краеведческой деятельности.

Результаты первого уровня (2 класс): приобретение школьниками социальных знаний понимания социальной реальности и повседневной жизни. Обучающиеся узнают о достопримечательностях родного города, постигают этику поведения в музее, библиотеке, театре, транспорте. Дети знакомятся с окружающим миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями библиотек, музеев, промышленных предприятий. Школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры, о способах самостоятельного поиска и нахождения информации.

Результаты второго уровня (3 класс): получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива. Важным становится развитие ценностных отношений к своей малой Родине, ее природе, истории и культуре, населяющим ее народам, героическим страницам прошлого.

Результаты третьего уровня (4 класс): приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия. На основе полученных знаний

происходит формирование интересов обучающихся и направленность их на определенную тему научной деятельности, что проявляется в их участии в научно-практических конференциях и умении осуществлять самостоятельную поисковую деятельность.

Достижение всех трех уровней результатов деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности:

- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- формирование у детей социокультурной идентичности.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий, позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к окружающему, ориентации на содержательные моменты социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этнических чувств как регуляторов моральных норм;

- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении **метапредметных результатов** у школьника будут сформированы следующие УУД:

Регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов.
- ставить в сотрудничестве с учителем новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность суждений и вносить необходимые коррективы.

Познавательные УУД:

- выделять из информации, полученной на экскурсии самое главное и необходимое;
- осуществлять запоминание необходимой информации и использовать ее связи. по назначению;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно- следственные связи.
- осуществлять расширенный поиск информации по теме экскурсии с использованием библиотек и сети Интернет;

- фиксировать информацию по теме экскурсии с помощью ИКТ;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты.
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействовать с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности.
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать свою позицию;
- понимать относительность мнений;
- адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач;
- точно, последовательно передавать информацию.

Познавательные УУД:

- выделять из информации, полученной на экскурсии самое главное и необходимое;
- осуществлять запоминание необходимой информации и использовать ее связи по назначению;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений,

устанавливать причинно- следственные связи.

- осуществлять расширенный поиск информации по теме экскурсии с использованием библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию по теме экскурсии с помощью ИКТ;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты.
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

2 класс

Личностные результаты:

- проявление основ экологического мышления: бережное отношение к природе во время походов и занятий, убеждения в области охраны природы.
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к окружающему, ориентации на содержательные моменты социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- соблюдать правила и нормы безопасности экскурсионной деятельности.
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить в сотрудничестве с учителем новые учебные задачи;

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействовать с ними;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать свою позицию;

Познавательные УУД:

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять из информации, полученной на экскурсии самое главное и необходимое;
- осуществлять запоминание необходимой информации и использовать ее связи. по назначению;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации по теме экскурсии с использованием библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию по теме экскурсии с помощью ИКТ.

3 класс

Личностные результаты:

- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее

благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- соблюдать правила и нормы безопасности экскурсионной деятельности.
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- ставить в сотрудничестве с учителем новые учебные задачи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать свою позицию;

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать относительность мнений;
- адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач;

Познавательные УУД:

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять из информации, полученной на экскурсии самое главное и необходимое;
- осуществлять запоминание необходимой информации и использовать ее

связи по назначению;

- осуществлять расширенный поиск информации по теме экскурсии с использованием библиотек и сети Интернет;

Обучающийся получит возможность научиться:

- фиксировать информацию по теме экскурсии с помощью ИКТ.
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты.

4 класс

Личностные результаты:

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этнических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с культурой города и края.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- ставить в сотрудничестве с учителем новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать правильность суждений и вносить необходимые коррективы.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействовать с ними;
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать свою позицию;
- понимать относительность мнений;
- адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач;

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач;
- точно, последовательно передавать информацию.

Познавательные УУД:

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять из информации, полученной на экскурсии самое главное и необходимое;
- осуществлять запоминание необходимой информации и использовать ее связи по назначению;
- осуществлять расширенный поиск информации по теме экскурсии с использованием библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию по теме экскурсии с помощью ИКТ.
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации по теме экскурсии с использованием библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию по теме экскурсии с помощью ИКТ.
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 КЛАССА

Раздел 1. Город родной, Самара – моя. (6 ч.) Включает в себя посещение скверов и парков родного города. Беседа об истории их создания.

Раздел 2. Самара - промышленная. (5 ч.) беседа о предприятиях родного города. Посещение промышленного предприятия. Экскурсия по предприятию.

Раздел 3. Наши братья меньшие. (5 ч.) Планируется экскурсия в зоологический музей или зоопарк. Беседа о животных родного края.

Раздел 4. Самара - литературная. (6 ч.) Беседа о писателях родного края. Посещения дома-музея , связанного с именем одного из них.

Раздел 5. Самара -героическая. (5 ч.) Беседа о героях родного края, о героях современниках. Посещение музея, связанного с героическим настоящим города.

Раздел 6. Самара -историческая. (6 ч.) Беседа об истории родного края. Посещение памятника архитектуры родного города.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 КЛАССА

Раздел 1. Город родной, Самара – моя. (6 ч.) Посещение исторического центра города. Беседа о прошлом и настоящем.

Раздел 2. Самара –транспортная. (6 ч.) Беседа о развитии транспорта в Самаре. Посещение музея, связанного с транспортом города.

Раздел 3. Самара - научная (6 ч.) беседа о научных центрах Самары. Экскурсии. **Раздел 4.** Самара-театральная (5 ч.) Посещение театра. Беседа о театрах города. **Раздел 5.** Самара - литературная (5 ч.) Экскурсия в литературные музеи или

библиотеку. Беседа о писателях.

Раздел 6. В мире искусства (6 ч.) посещение музеев, связанных с народным творчеством.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 4 КЛАССА

Раздел 1. Город родной, Самара – моя. (5 ч.) Деревянное зодчество в родном городе.

Раздел 2. Самара –промышленная. (6 ч.) Экскурсия на промышленное предприятие. Беседа о промышленных предприятиях города.

Раздел 3. Наши братья меньшие (6 ч.) Беседа о животном мире. Посещение станции юннатов, кинологических центров, конноспортивных школ и т.п.

Раздел 4. Самара - космическая (6 ч.) Посещение музеев, связанных с развитием освоения космоса.

Раздел 5. Самара-транспортная (6 ч.) Посещение музеев. Связанных с транспортом.

Раздел 6. Самара – героическая (5 ч.) Достопримечательности, заводы, площади, метро, постаменты родного города.