

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**БМАОУ лицей №3 "Альянс"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ЛПО

\_\_\_\_\_  
Логинова Е.Г.

Протокол №4 от «25» мая  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель  
Педагогического совета

\_\_\_\_\_  
Бирюлина Л.В.

Протокол №8 от «25» мая  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор БМАОУ лицей  
№3"Альянс

\_\_\_\_\_  
Иовик Н.В.

Приказ №50-о от «25» мая  
2023 г.

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности

**«Мои помощники-словари»**

Направление внеурочной деятельности: духовно-нравственное  
Класс:1-4

2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, представленными в обновленном Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, программы «Мои помощники словари» автор Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: «Вентана Граф».

Данная программа включает в себя пояснительную записку, общую характеристику курса внеурочной деятельности, описание места курса в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания курса, личностные и метапредметные результаты освоения курса, содержание курса внеурочной деятельности, тематическое планирование и описание материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

Рабочая программа курса «Мои помощники - словари»- орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развитие языковой интуиции и художественно-образного мышления. Данный курс внеурочной деятельности создаёт условия для формирования ценностного отношения обучающихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Изучение курса внеурочной деятельности «Мои помощники - словари» направлено на достижение следующих целей:

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения;
- формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека.
- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

В курсе особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

При реализации курса «Мои помощники - словари»используются следующие формы организации внеурочной деятельности:

- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;
- групповая;
- коллективная;
- ролевые и дидактические
- игры; проект, экскурсия.

В соответствии с планом внеурочной деятельности 1-4 классов, реализующих образовательную программу начального общего образования на курс внеурочной деятельности «Мои помощники - словари» предусмотрено в 1 классе 33 часа в год (33 учебных недели по 1 часу в неделю), во 2-х классах – 34 часа.

Всего на изучение курса «Мои помощники - словари» с 1 по 2 класс отводится 70 часов.

В случае необходимости (длительное отсутствие обучающегося на занятиях по болезни, семейным обстоятельствам, чрезвычайная эпидемиологическая обстановка и другое) обучение по образовательным программам начального общего образования может проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в порядке определенном школой.

Курс «Мои помощники - словари» - факультатив для младших школьников. Способствует

развитию способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет обучающимся глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Рабочая программа «Мои помощники - словари» строится на основе деятельностного подхода. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;

уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;

использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

**Система оценки** усвоения данного курса внеурочной деятельности включает следующие критерии:

участие в школьных, творческих и интеллектуальных мероприятиях;

участие в городских, региональных, российских творческих и интеллектуальных мероприятиях;

итоговый коллективный или индивидуальный творческий проект (сочинение, презентация, литературное, художественное или декоративно-прикладное произведение, представленное через выставки, открытый урок и т.д.)

Результаты индивидуальных достижений обучающихся могут фиксироваться учителем в **портфолио** ученика.

## Ожидаемые результаты

В результате освоения программы курса «Мои помощники - словари» формируются следующие:

### Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей, сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **Познавательные УУД:**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

#### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

#### **Познавательные УУД:**

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:  
подробно пересказывать небольшие тексты.

### **Коммуникативные УУД:**

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

у оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

выразительно читать и пересказывать текст;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **Обучающийся научится:**

- отличать звук от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим);

- признакам гласных и согласных звуков.

-буквам русского алфавита;

- родственным словам. Антонимы, синонимы, многозначные слова;

- системным связям слов

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко-буквенный анализ слов;

- распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.

- делить слова на слоги; подбирать родственные слова;

- объединять слова в группы;

- проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце;

- составлять текст по вопросам учителя;

работать со словарями;

- отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады

## **Содержание курса внеурочной деятельности с тематическим планированием**

	<b>Содержание курса</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>	<b>Формы организации</b>
<b>Мир полон звуков (6 часов)</b>			
1.	Звуки вокруг нас.	Разгадывание кроссвордов; игра: «Диктор» (произнесение скороговорок),	Игра.
2.	Фабрика речи.	Разгадывание шарад. Игра «Волшебный квадрат».	Шарады, игра.
3.	Бесмыслица + бесмыслица = смысл.	Разгадывание анаграмм. Игра «Преобразование слов».	Игра.
4.	Полоса препятствий.	Проект «Как я говорил, когда был маленьким	Проект
5.	Рисуем звуками.	Мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?».	Мини-исследование.

6.	Трудности словесного ударения.	Игра «Слоговой аукцион»;	Игра.
<b>Азбука, прошедшая сквозь века (5 часов)</b>			
7.	Буквы старые и новые.	Чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности);	Практическая работа.
8.	Так считали наши предки.	Экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности);	Экскурсия.
9.	Страницы древних книг	Чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы	Практическая работа.
10.	Живая и весёлая буква алфавита.	Рисование: «Весёлая буква Ё».	Творческая работа.
11.	Загадки русской графики.	Конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки).	Конкурс.
<b>Всему название дано (5 часов)</b>			
12.	Рождение языка	Какие слова появились первыми.	Исследование
13.	Сколько слов в языке?	Лексическое богатство языка. Игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;	Игры.
14.	Имена, имена, имена...	Как выбирают имя человеку? Какие русские имена встречаются на карте мира? Проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье»	Проект
15.	Увлекательные истории о самых простых вещах.	О чём рассказывает слово борщ? Проект «Моё любимое блюдо и его название» конкурс «Придумываем название для новых конфет».	Проект
16.	Словари — сокровищница языка.	Знакомство с толковыми и орфографическими словарями.	Работа со словарями.
<b>Как делаются слова (7 часов)</b>			
17.	«Дальние родственники».	История происхождения слов. Поиск информации. Игра «Что раньше, что потом»	Игра
18.	Слова «готовые» и «сделанные».	Слова производные и непроизводные. Игра «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино»	Игра
19.	Есть ли «родители» у слов?	Словообразовательные части слова. Игра «Найди пару»	Игра

20.	Внимание, корень!	Корень – главная часть слова. Найди родственное слово»; лингвистический эксперимент «Свойства корня»; онструирование слов по словообразовательным моделям;	Лингвистический эксперимент
21.	Такие разные суффиксы.	Механизмы образования слов с помощью суффиксов. Группы суффиксов.	Практическая работа.
22.	Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»?	Механизм образования слов с помощью приставок. Группы приставок. Игра «Весёлые превращения».	Игра
23.	Что нам стоит слово построить?	Решение лингвистических задачек и головоломок с использованием частей слова. Проект «Как конфеты получают свои названия».	Проект
<b>Секреты правильной речи (11 часов)</b>			
24.	Словарное богатство русского языка.	Слово и его значение. Уточнение слова по словарю. Игра «Табу».	Игра «Табу».
25.	Вместе и врозь, или Почему нельзя сказать «молодой старик»	Сочетание слов по смыслу. Игра «Не повторяться»	Игра «Не повторяться».
26.	Выбираем точное слово.	Ограничение сочетаемости слов. «Объясни слово, не называя его»	Практическая работа.
27.	Одно или много?	Нарушение сочетаемости слов. «Закончи пословицы»	Творческая работа.
28.	Когда у слов много общего?	Многозначные слова, решение кроссвордов.	Кроссворды.
29.	Когда значения спорят?	Употребление слов в прямом и переносном значении.	Проект.
30.	Слова одинаковые, но разные.	Точное употребление в речи слов, по звучанию и по значению, составление словариков.	Творческая работа.
31.	«Местные жители» и «иностранцы».	Слова исконно русские и заимствованные.	
32.	Как рождаются фразеологизмы?	История возникновения фразеологизмов. «Собираю фразеологизмы».	Практическая работа.
33.	Выбор фразеологизма в речи.	Значение фразеологизмов	Викторина.
34.	Итоговое занятие	Что узнали, чему научились, составление шуточных рассказов и стихов.	Творческая работа.