

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей №3 «Альянс»

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол № 7
От « 25 » мая 2022г.

Утверждаю:
Директор БМАОУ лицея №3 «Альянс»
Н.В.Иовик
Приказ № 127-о «03 » июня 2022г.

Учебный план АООП ООО обучающихся с задержкой психического
развития (вариант 7.2)
БМАОУ лицей №3 «Альянс»

Березовский
2022г.

Учебный план разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - ЗПР).

Основные положения учебного плана разработаны на основе федеральных нормативных правовых документов.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки учащихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

В учебном плане отражаются формы промежуточной аттестации в текущем учебном году.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Вариант 7.1. – для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту перехода на уровень ООО психофизического развития, близкого возрастной норме, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. (5-9 классы). Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения.

Достижения планируемых результатов освоения АООП ООО определяются по завершению обучения на уровне основного общего образования.

Вариант 7.2. - для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Достижения планируемых результатов освоения АООП ООО определяются по завершению обучения на уровне основного общего образования.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО для вариантов 7.1. и 7.2. является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне основного общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР.

учебных и календарных дней.

Режим работы для учащихся с ЗПР – для учащихся 5,6,7 классов – 5-дневная рабочая неделя, для учащихся 8,9 классов - 6-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 35 недель.

Продолжительность урока составляет 45 минут.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, имеющих государственную аккредитацию, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Учебная деятельность обучающихся с ЗПР имеет ряд отличительных признаков: это неумение организовать самостоятельно свою деятельность при выполнении заданий, включающих несколько операций и контролировать свои действия; затруднения при самостоятельном выполнении отдельных операций: анализа, синтеза, классификации. У большинства отмечаются трудности опосредованного запоминания и умение использовать рациональные способы запоминания.

Работоспособность данной категории обучающихся зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться на выполнении мыслительных задач, чем активнее они включаются в работу, тем скорее утомляются. При напряженной мыслительной деятельности, учащиеся не могут сохранять достаточную работоспособность в течение всего урока. Если же поставленные задачи не требуют большого мыслительного напряжения (выписывание, действия по шаблону и т.д.), дети могут оставаться работоспособными до конца урока.

Отмечаются неумение самостоятельно организовать свою работу, что обусловлено слабым уровнем развития самоконтроля и саморегуляции.

Примерный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе коррекционно-развивающие курсы;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности учащихся.

В интересах детей с участием учащихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО, которая подробно описана в учебном плане внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года для каждого класса определяется календарным учебным графиком БМАОУ лицея №3 «Альянс», в соответствии с которым утверждаются объем учебных программ, график промежуточной аттестации, график

Учебный план для обучающихся по АООП ООО ОВЗ(задержка психического развития) (вариант 7.1 7.2)

Инклюзивно в общеобразовательных классах

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов по классам в неделю | | | | | итого |
|---|--|--------------------------------------|----|----|----|-----|-------|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 4,5 | 6 | 4 | 3 | 2,5 | 21 |
| | Литература | 2,5 | 3 | 2 | 2 | 2,5 | 13 |
| Родной язык и родная литература | Родной (русский) язык | 0,5 | | | | 0,5 | 1 |
| | Родная (русская) литература | 0,5 | | | | 0,5 | 1 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | Второй иностранный язык | 0,25 | | | | | 0,25 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | | | | 10 |
| | Алгебра | | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Геометрия | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Информатика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История России | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| | Всеобщая история | | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Обществознание | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России* | Основы духовно-нравственной культуры народов России* | 1 | | | | | 1 |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| | Химия | | | | 2 | 2 | 4 |
| | Физика | | | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | | | | 1 | 1 | 2 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | | | 7 |
| ИТОГО | | 26 | 28 | 30 | 33 | 33 | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 13 |
| Математика и информатика | Мактематика для сообразительных | 1 | | | | | 1 |
| | Открытие мира геометрии | | 1 | | | | 1 |
| | Алгебра | | | 1 | 2 | 2 | 5 |
| | Геометрия | | | | 1 | 1 | 2 |

| | | | | | | | |
|------------------------------|------------------------------------|----|----|----|----|----|---|
| | Элементы алгебры и теории чисел | | | | 1 | 1 | 2 |
| Естественно-научные предметы | Биология | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Химия | | | | 1 | 1 | 2 |
| | Физика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Физика в 5-м классе | 1 | | | | | 1 |
| | Физика.Химия | | 1 | | | | 1 |
| | Физика и природа | | 1 | | | | 1 |
| | Мир занимательной физики | | | 1 | | | 1 |
| | Экология человека | | | | 1 | | 1 |
| | Экология | | | | | 1 | 1 |
| | Мир растений | 1 | | | | | 1 |
| | Мир животных | | 1 | | | | 1 |
| | Химия вокруг нас | | | 1 | | | 1 |
| Технология | Технология | | | | | 1 | 1 |
| | Речь, культура общения | | | 1 | | | 1 |
| | Комплексный анализ текста | | | | 1 | | 1 |
| | КБЖ | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| | Основы познавательной деятельности | 1 | 1 | | | | 2 |
| Всего: | | 29 | 30 | 32 | 36 | 36 | |

