

**Принято**

Педагогическим советом

Протокол № 1

от «30» августа 2024

**Утверждаю:**

Приказ

от 30 августа 2024

№ 121-о

\_\_\_\_\_ Н.В.Иовик,

директор БМАОУ

лицея №3 «Альянс»

**Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа  
«Баскетбол»**

## Содержание

№ п/п	Наименование раздела
1.	Основные характеристики программы
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Цель и задачи программы
1.3.	Содержание программы
1.4.	Планируемые результаты
2.	Организационно-педагогические условия
2.1.	Помещение
2.2.	Средства обучения и воспитания
2.3.	Кадровые условия
3.	Календарный учебный график
4.	Учебный план
5.	Рабочая программа
6.	Оценочные материалы
7.	Методические материалы
8.	Приложения к программе

## **1. Основные характеристики программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная программа имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Программа ориентирована на создание условий для формирования здорового образа жизни, укрепления здоровья и гармоничного развития обучающихся, воспитание морально-волевых качеств и стойкого интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Образовательная программа разработана с учетом выполнения задач поставленных Правительством РФ, прописанных в распоряжении Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р: «...реализация дополнительных общеобразовательных программ должна строиться на соответствии образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей и ориентации на метапредметные и личностные результаты образования».

**Новизной** данной программы является организация двигательной деятельности, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека. В процессе освоения данной программы обучающиеся формируются как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств.

#### **Отличительные особенности**

Программа спортивно-оздоровительной направленности “Баскетбол” может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего образовательного процесса. Основная идея программы заключается в мотивации учащихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

#### **Актуальность**

В настоящее время все большего внимания требует такое направление педагогической деятельности – сохранение здоровья и высокой работоспособности обучающихся. Для реализации этих задач, целесообразно использовать физические упражнения, которые так или иначе направлены на развитие физических качеств. С появлением компьютеров, смартфонов и планшетов резко сократилась двигательная активность людей и, что особо важно, детей. По сравнению с предыдущими десятилетиями, все больше

появляется организаций, осуществлявших спортивную работу с детьми. Но, как правило, это платные секции, кружки, клубы. Школа, а точнее, спортивная школьная секция, на наш взгляд, является тем местом, где дети могут организованно и бесплатно заниматься физическими упражнениями, повышать уровень физической подготовленности и своего физического развития в целом. Ведь именно в школьном возрасте должна быть создана прочная основа для укрепления здоровья и физического совершенствования человека.

Одной из самых популярных в мире спортивных игр и, на наш взгляд, одним из наиболее эффективных, комплексных и универсальных средств физического воспитания и гармоничного физического развития детей без преувеличения можно считать баскетбол. Игра в баскетбол требует разносторонней подготовки. Упражнения с использованием элементов спортивных игр и баскетбола, в частности, способствуют развитию двигательных координационных способностей (равновесие, ориентация в пространстве, точность, ритмичность, темп, ловкость, согласованность движений, быстрота реагирования), силы, выносливости, быстроты, силы, гибкости.

Баскетбол умеет привлечь к себе внимание благодаря своей мощной энергетике, азарту борьбы и чувству плеча.

Командные игры, к которым относится и баскетбол, способствуют развитию качеств лидера, понимание важности поддержки товарищей и что немаловажно — умение должным образом принимать проигрыш. Благодаря баскетболу у детей развиваются аналитические способности (анализ игровых ситуаций), коммуникабельность, ответственность за общий результат, чувство сопереживания (благодаря групповому взаимодействию и необходимости действовать в команде). Подчинение правилам способствует развитию силы воли, выдержки и самообладания.

### ***Нормативно-правовая база***

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в соответствии с изменениями в статьи 46 (часть 4,5), 79 (части 1,3,11), 108.
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (в действующей редакции от 30.09.2020)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н «Профессиональный стандарт. Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Минпросвещения России от 18 сентября 2020 г. № 508 «Об утверждении Порядка допуска лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования к реализации дополнительных общеобразовательных программ».

Программа по своей сути является досуговой, простой: освоение учебного материала идёт от простого к сложному, от знакомства с элементарными понятиями игры к постепенному расширению и углублению знаний во всех областях футбольной теории и практики.

Обучение осуществляется на основе общих *методических принципов*:

- **Принцип активной включенности** каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- **Принцип доступности**, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система *дидактических принципов*:

- **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям боксетболом, появление умений выстраивать внутренний план действий,

развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

***Основные методы обучения:***

Формирование футбольного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

- На начальном этапе преобладают ***игровой, наглядный и репродуктивный методы***. Они применяются при знакомстве с техническими приёмами в баскетболе, стандартными положениями игры, обучении правилам игры.

- Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах баскетбольного матча, где основным методом становится ***продуктивный***. Для того чтобы реализовать на игровой площадке свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом баскетбола, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт — игровое действие.

- На более поздних этапах в обучении применяется ***творческий метод*** для совершенствования тактического мастерства учащихся.

- ***Метод проблемного обучения***. Разбор игровых ситуаций и матчей в целом, творческое их осмысление помогает обучающемуся выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

## 1.2. Цель и задачи программы

### Цель программы:

- формирование здорового образа жизни обучающихся в общеобразовательной организации через систематические занятия баскетболом;
- вовлечение их в физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность.

### Задачи программы:

#### *образовательные:*

- дать учащимся теоретические знания по игре в баскетбол;
- ознакомить учащихся с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения;
- научить учащихся следить за развитием событий на поле во время баскетбольного матча;
- развивать абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение;
- формировать умение производить логические операции;
- развить творческое мышление.

#### *оздоровительные:*

- содействовать укреплению здоровья, разностороннему физическому развитию;
- формировать правильную осанку при статических позах и передвижениях;
- формировать навык рационального дыхания при выполнении физических упражнений;

#### *воспитательные:*

- воспитывать моральные и волевые качества;
- формировать потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом;

- формировать потребность в здоровом образе жизни как необходимом условии сохранения здоровья;

- воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательную активность;

- воспитывать уважение к окружающим;

- формировать коммуникативные навыки;

- воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;

- воспитывать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.



### 1.3. Содержание программы

№	Название раздела	Количество часов	В том числе		
			Теория	Практика	
1.	Введение	2	2	-	
2.	Общая физическая подготовка	6	-	6	
3.	Тактика защиты	14	3	12	
4.	Техника ведения мяча	22	5	16	
5.	Техника ловли, передачи мяча	21	5	16	
6.	Сдача контрольных нормативов	4	-	4	
7	Резерв	3		3	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>15</b>	<b>57</b>	

## 1.4. Планируемые результаты

### В результате освоения программы:

- обучающиеся будут знакомы с основными техническими приёмами баскетбола;
- у обучающихся сформируется устойчивый интерес к баскетболу;
- обучающиеся будут знать правила игры в баскетбол;
- будут созданы условия для укрепления здоровья обучающихся, содействия их правильному физическому развитию и повышению работоспособности;
- будут созданы условия для развития основных физических качеств;
- обучающиеся освоят простейшие способы самоконтроля за физической нагрузкой;
- будет сформирована потребность обучающихся в систематических занятиях баскетболом.

## 2. Организационно-педагогические условия

### 2.1. Помещение

Для организации занятий используются помещения:

- спортивного зала, площадью 162 м<sup>2</sup>;
- малого спортивного зала площадью 55.2м<sup>2</sup>,

также используется территория универсальной спортивной площадки, которая включает футбольное поле с искусственным покрытием, где стационарно установлены футбольные ворота; беговые дорожки с прорезиненным покрытием, волейбольную площадку, площадку для игры в баскетбол.

### 2.2. Средства обучения и воспитания

№ п/п	Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обучения	Количество
1.	Стулья	30
2.	Парты	15
3.	Стол педагога	1
4.	Стул педагога	1
5.	Расходный материал: Маркеры CD-диск Бумага Ручки Карандаши	1 набор 1 1 пачка 20 20
<b>Учебно-методический материал</b>		
6.	Гомельский А.Я. Энциклопедия баскетбола. М. ФАИР-ПРЕСС, 2003	1
7.	Гуревич И.А. Круговая тренировка при	1

	развитии физических качеств. 1985.	
8.	Уолт Фрейзер. Баскетбол . Шаг за шагом. М. АСТ, 2006	1
9.	Бондарь А.И. , Островский Г.Л. Баскетбол в школе. Мн.: Нар. Асвета,1981.	1
<b>Технические средства обучения</b>		
10.	Ноутбук	1
11.	Нетбук	20
12.	Проектор	1
13.	Колонки	2
14.	Принтер	1
15.	Копир	1
16.	Сканер	1
17.	Сетевой фильтр	1
18.	Телевизор	1
19.	Музыкальный центр	1
20.	Видеокамера	1
21.	Наличие подключения к сети Internet (от 32 Кбит/с до 20 Мбит/с и выше)	имеется
<b>Учебно-практическое оборудование</b>		
22.	Мяч футбольный	15
23.	Мяч баскетбольный	15
24.	Мяч волейбольный	15
25.	Мяч резиновый	15
26.	Перекладина	1
27.	Конусы	10
28.	Палка гимнастическая	10

29.	Палочка эстафетная	10
30.	Скакалка	15

### **2.3. Кадровые условия.**

#### **Требования к педагогу дополнительного образования**

##### **Должностные обязанности.**

Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав обучающихся, воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы

и электронные таблицы в своей деятельности. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, воспитанникам, а также обучающимся, воспитанникам, имеющим отклонения в развитии. Организует участие обучающихся, воспитанников в массовых мероприятиях. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности. При выполнении обязанностей старшего педагога дополнительного образования наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности педагога дополнительного образования, осуществляет координацию деятельности педагогов дополнительного образования, других педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает методическую помощь педагогам дополнительного образования, способствует обобщению передового их педагогического опыта и повышению квалификации, развитию их творческих инициатив.

**Должен знать:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки молодых талантов; содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей, научно-технической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой деятельности; программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений; деятельность детских коллективов, организаций и ассоциаций; методы развития мастерства; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми

редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

#### **Требования к квалификации.**

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

### **2.4. Специальные условия для обучения по дополнительной общеобразовательной программе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

### **3. Календарный учебный график 2024-2025 учебный год**

Месяц	Неделя	Деятельность	Кол-во занятий
-------	--------	--------------	----------------



Сентябрь	1	У	2
	2	У	2
	3	У	2
	4	У	2
<b>Общее кол-во занятий за месяц - 8</b>			
Октябрь	1	У	2
	2	У	2
	3	У	2
	4	У	2
	5	У	2
<b>Общее кол-во занятий за месяц - 10</b>			
Ноябрь	1	У	2
	2	У	2
	3	У	2
	4	У	2
<b>Общее кол-во занятий за месяц - 8</b>			
Декабрь	1	У	2
	2	У	2
	3	У	2
	4	У	2
<b>Общее кол-во занятий за месяц - 8</b>			
Январь	1	У	2
	2	У	2
	3	У	2
<b>Общее кол-во занятий за месяц - 6</b>			
Февраль	1	У	2
	2	У	2
	3	У	2
	4	У	2
<b>Общее кол-во занятий за месяц - 8</b>			
Март	1	У	2
	2	У	2
	3	У	2
	4	У	2
<b>Общее кол-во занятий за месяц - 8</b>			
Апрель	1	У	1

	2	У	2
	3	У	2
	4	У	2
<b>Общее кол-во занятий за месяц - 8</b>			
Май	1	У	2
	2	У	2
	3	У	2
	4	У	2
<b>Общее кол-во занятий за месяц - 8</b>			
<b>Общее кол-во занятий за год - 72</b>			

Выходные и праздничные дни:

Сентябрь — 1,8,15,22, 29;

Октябрь — 6,13,20,27

Ноябрь- 3, 4,10,17,24

Декабрь — 1,8,15,22,28, 29, 30, 31

Январь – 1,2,3,4,5,6,7,8,12,19,26

Февраль – 2,9,16,23

Март – 2,8,9, 16, 23, 30

Апрель — 6,13,20,27

Май – 1,2,3,4,8,,9,10,11,18,25

**Дата начала** занятий по программе «Баскетбол» в 2024-2025 учебном году – 02 сентября 2024 года. **Дата окончания** учебного года– 31 мая 2025 года.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель.

Занятия по программе «Баскетбол» не проводятся в выходные и праздничные дни, предусмотрены каникулы в период с 28 декабря 2024 года по 08 января 2025 года.

#### 4. Учебный план

Режим занятий – 2 часа в неделю (72 часа в год)

Объем и срок реализации программы:

- объем — 72 часа
- срок реализации программы — 1 год

№	Название раздела	Количество часов	В том числе		Формы промежуточной аттестации
			Теория	Практика	
1.	Введение	2	2	-	Тестирование
2.	Общая физическая подготовка	6	-	6	Сдача нормативов ОФП
3.	Тактика защиты	14	3	12	Анализ обучающимися игровых элементов, снятых на видео  Соревнования
4.	Техника ведения мяча	22	5	16	Зачёт по технике ведения мяча  Соревнования
5.	Техника ловли, передачи мяча	21	5	16	Зачёт по технике ловли, передачи мяча  Соревнования
6.	Сдача контрольных нормативов	4	-	4	Сдача контрольных нормативов
7	Резерв	3		3	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>15</b>	<b>57</b>	

## 5. Рабочая программа.

### Тематическое планирование

№	Тема занятия.	Содержание.	Характеристика деятельности учащихся.
1	Разучивание стойка игрока (исходные положения)	Перемещения.	Описывать технику передвижения в стоке баскетболиста и использовать ее в процессе игровой деятельности.
2	Закрепление стойки игрока (исходные положения)	Перемещения.	Описывать технику передвижения в стоке баскетболиста и использовать ее в процессе игровой деятельности.
3	Стойка игрока (исходные положения)	Перемещения.	Описывать технику передвижения в стоке баскетболиста и использовать ее в процессе игровой деятельности.
4	Стойка игрока (исходные положения)	Перемещения.	Описывать технику передвижения в стоке баскетболиста и использовать ее в процессе игровой деятельности.
5	Разучивание перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед	Перемещения.	Описывать технику передвижения в стоке баскетболиста и использовать ее в процессе игровой деятельности.
6	Разучивание перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед	Перемещения.	Описывать технику передвижения в стоке баскетболиста и использовать ее в процессе игровой деятельности.

7	Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед	Перемещения.	Описывать технику передвижения в стойке баскетболиста и использовать ее в процессе игровой деятельности.
8	Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед		Описывать технику передвижения в стойке баскетболиста и использовать ее в процессе игровой деятельности.
9	Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед	Перемещения.	Описывать технику передвижения в стойке баскетболиста и использовать ее в процессе игровой деятельности.
10	Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед	Перемещения.	Описывать технику передвижения в стойке баскетболиста и использовать ее в процессе игровой деятельности.
11	Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед	Перемещения.	Описывать технику передвижения в стойке баскетболиста и использовать ее в процессе игровой деятельности.

1 2	Разучивание сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх)	Перемещения.	Описывать технику передвижения в стоке баскетболиста и использовать ее в процессе игровой деятельности.
1 3	Игровое занятие		Использовать игру в баскетбол как средство организации активного отдыха и досуга. Выполнять правила игры в баскетбол в процессе соревновательной деятельности.
1 4	Разучивание сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх)	Перемещения.	Описывать технику передвижения в стоке баскетболиста и использовать ее в процессе игровой деятельности.
1 5	Сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх)	Перемещения.	Описывать технику передвижения в стоке баскетболиста и использовать ее в процессе игровой деятельности.
1 6	Сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх)	Перемещения.	Описывать технику передвижения в стоке баскетболиста и использовать ее в процессе игровой деятельности.
1 7	Сочетание способов перемещений	Перемещения.	Описывать технику передвижения в стоке баскетболиста и использовать ее в процессе игровой деятельности.

	(бег, остановки, повороты, прыжки вверх)		
1 8	Эстафеты различными способами перемещений.	с	Перемещения.
			Описывать технику передвижения в стоке баскетболиста и использовать ее в процессе игровой деятельности.
1 9	Эстафеты различными способами перемещений.	с	Перемещения.
			Описывать технику передвижения в стоке баскетболиста и использовать ее в процессе игровой деятельности.
2 0	Игровое занятие		
			Использовать игру в баскетбол как средство организации активного отдыха и досуга. Выполнять правила игры в баскетбол в процессе соревновательной деятельности.
2 1	Верхняя передача мяча		Передачи мяча.
			Описывать технику ловли мяча после отскока от пола и демонстрировать ее в процессе игровой деятельности.
2 2	Верхняя передача мяча		Передачи мяча.
			Описывать технику ловли мяча после отскока от пола и демонстрировать ее в процессе игровой деятельности.
2 3	Верхняя передача мяча		Передачи мяча.
			Описывать технику ловли мяча после отскока от пола и демонстрировать ее в процессе игровой деятельности.
2 4	Нижняя передача мяча		Передачи мяча.
			Описывать технику ловли мяча после отскока от пола и демонстрировать ее в процессе игровой деятельности.
2 5	Нижняя передача мяча		Передачи мяча.
			Описывать технику ловли мяча после отскока от пола и демонстрировать ее в процессе игровой деятельности.

2 6	Нижняя передача мяча	Передачи мяча.	Описывать технику ловли мяча после отскока от пола и демонстрировать ее в процессе игровой деятельности.
2 7	Верхняя передача мяча в парах	Передачи мяча.	Описывать технику ловли мяча после отскока от пола и демонстрировать ее в процессе игровой деятельности.
2 8	Верхняя передача мяча в парах	Передачи мяча.	Описывать технику ловли мяча после отскока от пола и демонстрировать ее в процессе игровой деятельности.
2 9	Верхняя передача мяча в парах	Передачи мяча.	Описывать технику ловли мяча после отскока от пола и демонстрировать ее в процессе игровой деятельности.
3 0	Нижняя передача мяча в парах.	Передачи мяча.	Описывать технику ловли мяча после отскока от пола и демонстрировать ее в процессе игровой деятельности.
3 1	Нижняя передача мяча в парах.	Передачи мяча.	Описывать технику ловли мяча после отскока от пола и демонстрировать ее в процессе игровой деятельности.
3 2	Нижняя передача мяча в парах.	Передачи мяча.	Описывать технику ловли мяча после отскока от пола и демонстрировать ее в процессе игровой деятельности.
3 3	Игровое занятие.	Тактические игры.	Использовать игру в баскетбол как средство организации активного отдыха и досуга. Выполнять правила игры в баскетбол в процессе соревновательной деятельности.
3 4	Разучивание: Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке.	Ведения, броски в кольцо.	Демонстрировать технику ведения мяча различными способами. Использовать ведение мяча с изменением направления движения в условиях игровой деятельности. Описывать технику выполнения бросков мяча в корзину ,



			анализировать правильность выполнения , находить ошибки и способы их исправления. Демонстрировать технику и результативность бросков мяча в корзину.
3 5	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке.	Ведения, броски в кольцо.	Демонстрировать технику ведения мяча различными способами. Использовать ведение мяча с изменением направления движения в условиях игровой деятельности. Описывать технику выполнения бросков мяча в корзину , анализировать правильность выполнения , находить ошибки и способы их исправления. Демонстрировать технику и результативность бросков мяча в корзину.
3 6	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке.	Ведения, броски в кольцо.	Демонстрировать технику ведения мяча различными способами. Использовать ведение мяча с изменением направления движения в условиях игровой деятельности. Описывать технику выполнения бросков мяча в корзину , анализировать правильность выполнения , находить ошибки и способы их исправления. Демонстрировать технику и результативность бросков мяча в корзину.
3 7	Ведение мяча, остановка прыжком на две ноги, бросок мяча в кольцо от щита.	Ведения, броски в кольцо.	Демонстрировать технику ведения мяча различными способами. Использовать ведение мяча с изменением направления движения в условиях игровой деятельности. Описывать технику выполнения бросков мяча в корзину , анализировать правильность выполнения , находить ошибки и способы их исправления. Демонстрировать технику

			и результативность бросков мяча в корзину.
3 8	Ведение мяча, остановка прыжком на две ноги, бросок мяча в кольцо от щита.	Ведения, броски в кольцо.	Демонстрировать технику ведения мяча различными способами. Использовать ведение мяча с изменением направления движения в условиях игровой деятельности. Описывать технику выполнения бросков мяча в корзину, анализировать правильность выполнения, находить ошибки и способы их исправления. Демонстрировать технику и результативность бросков мяча в корзину.
3 9	Ведение мяча, остановка прыжком на две ноги, бросок мяча в кольцо от щита.	Ведения, броски в кольцо.	Демонстрировать технику ведения мяча различными способами. Использовать ведение мяча с изменением направления движения в условиях игровой деятельности. Описывать технику выполнения бросков мяча в корзину, анализировать правильность выполнения, находить ошибки и способы их исправления. Демонстрировать технику и результативность бросков мяча в корзину.
4 0	Ведение мяча, два шага, бросок мяча в кольцо от щита.	Ведения, броски в кольцо.	Демонстрировать технику ведения мяча различными способами. Использовать ведение мяча с изменением направления движения в условиях игровой деятельности. Описывать технику выполнения бросков мяча в корзину, анализировать правильность выполнения, находить ошибки и способы их исправления. Демонстрировать технику и результативность бросков мяча в корзину.

4 1	Ведение мяча, два шага, бросок мяча в кольцо от щита.	Ведения, броски в кольцо.	Демонстрировать технику ведения мяча различными способами. Использовать ведение мяча с изменением направления движения в условиях игровой деятельности. Описывать технику выполнения бросков мяча в корзину , анализировать правильность выполнения , находить ошибки и способы их исправления. Демонстрировать технику и результативность бросков мяча в корзину.
4 2	Ведение мяча, два шага, бросок мяча в кольцо от щита.	Ведения, броски в кольцо.	Демонстрировать технику ведения мяча различными способами. Использовать ведение мяча с изменением направления движения в условиях игровой деятельности. Описывать технику выполнения бросков мяча в корзину , анализировать правильность выполнения , находить ошибки и способы их исправления. Демонстрировать технику и результативность бросков мяча в корзину.
4 3	Ведение мяча с броском в кольцо с право, с лево и по центру на кольцо.	Ведения, броски в кольцо.	Демонстрировать технику ведения мяча различными способами. Использовать ведение мяча с изменением направления движения в условиях игровой деятельности. Описывать технику выполнения бросков мяча в корзину , анализировать правильность выполнения , находить ошибки и способы их исправления. Демонстрировать технику и результативность бросков мяча в корзину.
4 4	Ведение мяча с броском в кольцо с право,	Ведения, броски в кольцо.	Демонстрировать технику ведения мяча различными способами. Использовать ведение мяча с изменением направления

	с лево и по центру на кольцо.		движения в условиях игровой деятельности. Описывать технику выполнения бросков мяча в корзину , анализировать правильность выполнения , находить ошибки и способы их исправления. Демонстрировать технику и результативность бросков мяча в корзину.
4 5	Ведение мяча с броском в кольцо с право, с лево и по центру на кольцо.	Ведения, броски в кольцо.	Демонстрировать технику ведения мяча различными способами. Использовать ведение мяча с изменением направления движения в условиях игровой деятельности. Описывать технику выполнения бросков мяча в корзину , анализировать правильность выполнения , находить ошибки и способы их исправления. Демонстрировать технику и результативность бросков мяча в корзину.
4 6	Игровое занятие.		Использовать игру в баскетбол как средство организации активного отдыха и досуга. Выполнять правила игры в баскетбол в процессе соревновательной деятельности.
4 7	Ведение мяча с разной высотой отскока	Ведения, броски в кольцо.	Демонстрировать технику ведения мяча различными способами. Использовать ведение мяча с изменением направления движения в условиях игровой деятельности. Описывать технику выполнения бросков мяча в корзину , анализировать правильность выполнения , находить ошибки и способы их исправления. Демонстрировать технику и результативность бросков мяча в корзину.

4 8	Ведение мяча с разной высотой отскока	Ведения, броски в кольцо.	Демонстрировать технику ведения мяча различными способами. Использовать ведение мяча с изменением направления движения в условиях игровой деятельности. Описывать технику выполнения бросков мяча в корзину , анализировать правильность выполнения , находить ошибки и способы их исправления. Демонстрировать технику и результативность бросков мяча в корзину.
4 9	Ловля и передача мяча в парах, тройках на месте и в движении	Ведения, броски в кольцо.	Демонстрировать технику ведения мяча различными способами. Использовать ведение мяча с изменением направления движения в условиях игровой деятельности. Описывать технику выполнения бросков мяча в корзину , анализировать правильность выполнения , находить ошибки и способы их исправления. Демонстрировать технику и результативность бросков мяча в корзину.
5 0	Ловля и передача мяча в парах, тройках на месте и в движении	Ведения, броски в кольцо.	Демонстрировать технику ведения мяча различными способами. Использовать ведение мяча с изменением направления движения в условиях игровой деятельности. Описывать технику выполнения бросков мяча в корзину , анализировать правильность выполнения , находить ошибки и способы их исправления. Демонстрировать технику и результативность бросков мяча в корзину.
5 1	Броски мяча одной рукой от плеча с места	Ведения, броски в кольцо.	Демонстрировать технику ведения мяча различными способами. Использовать ведение мяча с изменением направления

			<p>движения в условиях игровой деятельности. Описывать технику выполнения бросков мяча в корзину , анализировать правильность выполнения , находить ошибки и способы их исправления. Демонстрировать технику и результативность бросков мяча в корзину.</p>
5 2	Броски мяча одной рукой от плеча с места	Ведения, броски в кольцо.	<p>Демонстрировать технику ведения мяча различными способами. Использовать ведение мяча с изменением направления движения в условиях игровой деятельности. Описывать технику выполнения бросков мяча в корзину , анализировать правильность выполнения , находить ошибки и способы их исправления. Демонстрировать технику и результативность бросков мяча в корзину.</p>
5 3	Броски мяча одной рукой от плеча с места	Ведения, броски в кольцо.	<p>Демонстрировать технику ведения мяча различными способами. Использовать ведение мяча с изменением направления движения в условиях игровой деятельности. Описывать технику выполнения бросков мяча в корзину , анализировать правильность выполнения , находить ошибки и способы их исправления. Демонстрировать технику и результативность бросков мяча в корзину.</p>
5 4	Игровое занятие		<p>Использовать игру в баскетбол как средство организации активного отдыха и досуга. Выполнять правила игры в баскетбол в процессе соревновательной деятельности.</p>

5 5	Ведение мяча правой и левой рукой с сопротивлением	Ведения, броски в кольцо.	Демонстрировать технику ведения мяча различными способами. Использовать ведение мяча с изменением направления движения в условиях игровой деятельности. Описывать технику выполнения бросков мяча в корзину , анализировать правильность выполнения , находить ошибки и способы их исправления. Демонстрировать технику и результативность бросков мяча в корзину.
5 6	Ведение мяча правой и левой рукой с сопротивлением	Ведения, броски в кольцо.	Демонстрировать технику ведения мяча различными способами. Использовать ведение мяча с изменением направления движения в условиях игровой деятельности. Описывать технику выполнения бросков мяча в корзину , анализировать правильность выполнения , находить ошибки и способы их исправления. Демонстрировать технику и результативность бросков мяча в корзину.
5 7	Ловля и передача мяча в парах, тройках на месте и в движении с сопротивлением	Ведения, броски в кольцо.	Демонстрировать технику ведения мяча различными способами. Использовать ведение мяча с изменением направления движения в условиях игровой деятельности. Описывать технику выполнения бросков мяча в корзину , анализировать правильность выполнения , находить ошибки и способы их исправления. Демонстрировать технику и результативность бросков мяча в корзину.
5 8	Ловля и передача мяча в парах, тройках	Ведения, броски в кольцо.	Демонстрировать технику ведения мяча различными способами. Использовать ведение мяча с изменением направления

	на месте и в движении с сопротивлением		движения в условиях игровой деятельности. Описывать технику выполнения бросков мяча в корзину , анализировать правильность выполнения , находить ошибки и способы их исправления. Демонстрировать технику и результативность бросков мяча в корзину.
5 9	Бросок мяча после остановки	Ведения, броски в кольцо.	Демонстрировать технику ведения мяча различными способами. Использовать ведение мяча с изменением направления движения в условиях игровой деятельности. Описывать технику выполнения бросков мяча в корзину , анализировать правильность выполнения , находить ошибки и способы их исправления. Демонстрировать технику и результативность бросков мяча в корзину.
6 0	Бросок мяча после остановки	Ведения, броски в кольцо.	Демонстрировать технику ведения мяча различными способами. Использовать ведение мяча с изменением направления движения в условиях игровой деятельности. Описывать технику выполнения бросков мяча в корзину , анализировать правильность выполнения , находить ошибки и способы их исправления. Демонстрировать технику и результативность бросков мяча в корзину.
6 1	Бросок мяча после остановки	Ведения, броски в кольцо.	Демонстрировать технику ведения мяча различными способами. Использовать ведение мяча с изменением направления движения в условиях игровой деятельности. Описывать технику выполнения бросков мяча в корзину ,



			анализировать правильность выполнения , находить ошибки и способы их исправления. Демонстрировать технику и результативность бросков мяча в корзину.
6 2	Игровое занятие.		
6 3	Бросок мяча после ведения два шага с сопротивлением	Ведения, броски в кольцо.	Демонстрировать технику ведения мяча различными способами. Использовать ведение мяча с изменением направления движения в условиях игровой деятельности. Описывать технику выполнения бросков мяча в корзину , анализировать правильность выполнения , находить ошибки и способы их исправления. Демонстрировать технику и результативность бросков мяча в корзину.
6 4	Бросок мяча после ведения два шага с сопротивлением	Ведения, броски в кольцо.	Демонстрировать технику ведения мяча различными способами. Использовать ведение мяча с изменением направления движения в условиях игровой деятельности. Описывать технику выполнения бросков мяча в корзину , анализировать правильность выполнения , находить ошибки и способы их исправления. Демонстрировать технику и результативность бросков мяча в корзину.
6 5	Бросок мяча после ловли и ведения с сопротивлением	Ведения, броски в кольцо.	Демонстрировать технику ведения мяча различными способами. Использовать ведение мяча с изменением направления движения в условиях игровой деятельности. Описывать технику выполнения бросков мяча в корзину ,

			анализировать правильность выполнения , находить ошибки и способы их исправления. Демонстрировать технику и результативность бросков мяча в корзину.
6 6	Персональная опека игрока	Индивидуальные тактические действия в нападении и защите	Выполнять правила игры в баскетбол в процессе соревновательной деятельности.
6 7	Персональная опека игрока	Индивидуальные тактические действия в нападении и защите	Выполнять правила игры в баскетбол в процессе соревновательной деятельности.
6 8	Персональная опека игрока	Индивидуальные тактические действия в нападении и защите	Выполнять правила игры в баскетбол в процессе соревновательной деятельности.
6 9	Учебная игра мини-баскетбол.	Тактические действия.	Использовать игру в баскетбол как средство организации активного отдыха и досуга. Выполнять правила игры в баскетбол в процессе соревновательной деятельности.
7 0	Учебная игра мини-баскетбол.	Тактические действия.	Использовать игру в баскетбол как средство организации активного отдыха и досуга. Выполнять правила игры в баскетбол в процессе соревновательной деятельности.

## **6. Оценочные материалы.**

№	Тесты	Класс	Оценка					
			Высокий уровень		Хороший уровень		Средний уровень	
			М	Д	М	Д	М	Д
1	Ведение мяча с обводкой стоек (через 3 м). Отрезок 15 м. туда и обратно	2	10	11	10,5	11,5	11	12
		3	8,8	9,8	9,0	10	9,3	10,3
		4	8,5	9,5	8,8	9,7	9,0	10
		5	8,4	9,4	8,7	9,6	9,0	10
2	Челночный бег 3x10м с ведением мяча (сек).	2	8,6	9,0	8,9	9,2	9,2	9,4
		3	8,3	8,6	8,5	8,8	8,8	9,0
		4	8,1	8,5	8,4	8,7	8,7	9,0
		5	8,0	8,4	8,3	8,6	8,6	9,0
3	Штрафной бросок (из 10 бросков).	2	5	5	4	4	3	3
		3	5	5	4	4	3	3
		4	6	6	5	5	4	4
		5	6	6	5	5	4	4
4	Бросок в кольцо после ведения мяча (из 10 попыток).	2	5	5	4	4	3	3
		3	6	6	5	5	4	4
		4	7	7	6	6	5	5
		5	8	8	7	7	6	6
5	Броски мяча в стенку	2	19	18	18	17	17	16

с 3м и ловля после отскока за 30 сек (количество раз).	3	20	19	19	18	18	17
	4	21	20	19	18	18	17
	5	22	20	20	19	19	19

## 7. Методические материалы

1. Нестеровский Д.И.: Баскетбол: Теория и методика обучения. - М.: Академия, 2008
2. под ред.: Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова ; рец.: С.Ю. Тюленьков, А.Я. Гомельский: Спортивные игры : совершенствование спортивного мастерства. - М.: Академия, 2008
3. Нестеровский Д.И.: Баскетбол. Теория и методика обучения. - М.: Академия, 2007
4. Собянин Ф.И.: Физическая культура. Организация и проведение викторин в общеобразовательном учреждении. - М.: Дрофа, 2007
5. Федеральное агентство по физической культуре и спорту: Баскетбол. - М.: Советский спорт, 2007