Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей №3 «Альянс»

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От « 28» августа 2025г.

Утверждаю:
Директор БМАОУ лицея №3 «Альянс»
Н.В.Иовик
Приказ № 111/1-о «29 » августа 2025г.

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4
От « 25» декабря 2025г.

Утверждаю:
Директор БМАОУ лицея №3 «Альянс»
Н.В.Иовик
Приказ № 189-о «25 » декабря2025г.

Иовик Наталья Владимировна

Подписано цифровой подписью: Иовик Наталья Владимировна
Дата: 2026.03.13 10:56:57 +05'00'

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(в соответствии с изменениями в ФГОС НОО 2025г.(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 №467); изменениями ФОП НОО (Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 №704).

(с изменениями и дополнениями)

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели реализации Программы	4
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации Программы	5
1.1.3	Общая характеристика Программы	6
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися Программы	13
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы	14
1.3.1	Общие положения	14
1.3.2	Особенности оценки личностных достижений	17
1.3.3	Особенности оценки метапредметных результатов	19
1.3.4	Особенности оценки предметных результатов	26
1.3.5	Организация и содержание оценочных процедур	27
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	29
2.1	Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)	29
2.2	Программа формирования универсальных учебных действий	34
2.3	Рабочая программа воспитания	50
2.4.	Программа коррекционной работы	50
3	*ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ*	90
3.1	Учебный план	96
3.2	Календарный учебный график	110
3.3	План внеурочной деятельности	112
3.4	Календарный план воспитательной работы	220
3.5	Характеристика условий реализации Программы	227
3.5.1	Кадровые условия реализации Программы	229
3.5.2	Психолого-педагогические условия реализации Программы	236
3.5.3	Финансово-экономические условия реализации Программы	245
3.5.4	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Программы	250

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – Программа) разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования"(Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования"(Зарегистрирован 27.12.2023 № 1028) , Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121, Изменения в ФОП НОО, ООО, СОО

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220)

Приказ от 18.06.2025г.№ 467О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

Приказ от 08.10.2025г. №729 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования"

· Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

· Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

· Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

· Письмом Минобрнауки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного стандарта общего образования;

• СанПиН 1.2.3685-21

СП 2.4.3648.20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

· Приказ об утверждении основной образовательной программы начального общего образования;

· Устав БМАОУ лицея №3 «Альянс»

Правила внутреннего распорядка БМАОУ лицея №3 «Альянс»

1.1.1. Цели реализации Программы

Цели реализации Программы:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в т.ч. обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в т.ч. проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации Программы

Программа сформирована с учетом следующих подходов и принципов:

- *системно-деятельностный подход*: предполагает ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- *принцип учёта* ***ФГОС ООО****:* Программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- *принцип учёта языка обучения:* с учётом условий функционирования образовательной организации Программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- *принцип учёта ведущей деятельности обучающегося*: Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- *принцип индивидуализации обучения*: Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- *принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся* при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- *принцип обеспечения фундаментального характера образования*, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- *принцип интеграции обучения и воспитания*: Программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
-*принцип здоровье сбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;
-*принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся* в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).";

Механизмы реализации Программы

Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.
В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся *могут разрабатываться индивидуальные учебные планы*, в т.ч. для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.
В целях удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой основной образовательной программы основного общего образования в порядке установленном локальными актами образовательной организации.
Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-х классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.
Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, при наличии электронного журнала учитель дублирует в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно- эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

«

1.1.3. Общая характеристика Программы

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося.
Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Организация образовательной деятельности по программам основного общего образования может быть основана на делении обучающихся на две и более группы и различном построении учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающих изучение языка народа Российской Федерации в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается язык народа Российской Федерации, государственный язык республик Российской Федерации, иностранный язык, а также углубленное изучение отдельных учебных предметов (далее - дифференциация обучения).

Структура программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся, родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел отражает основные цели, принципы и механизмы реализации Программы. В разделе приведены планируемые результаты освоения обучающимися Программы (личностные, метапредметные, предметные), а также раскрыта система их оценки.

Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Для преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины» непосредственно применяются федеральные рабочие программы.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной и направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, на развитие личности обучающихся, достижение ими результатов освоения Программы.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Она имеет модульную структуру и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Организационный раздел содержит учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы. Все перечисленные планы разработаны на основе соответствующих федеральных планов.

В разделе дана характеристика условий, имеющихся для реализации Программы.

Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями

В учебный план входят следующие обязательные учебные предметы: русский язык; литература; родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации; родная литература (литература на языке народа Российской Федерации); иностранный язык; второй иностранный язык; история (история России, всеобщая история, история нашего края); обществознание; география; математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика); информатика; физика; биология; химия; изобразительное искусство; музыка; труд (технология); основы безопасности и защиты Родины; физическая культура

иметь интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, разработанный с учетом требований доступности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, детей-инвалидов"

Организация образовательной деятельности по программам основного общего образования может быть основана на делении обучающихся на две и более группы и различном построении учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающих изучение языка народа Российской Федерации в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается язык народа Российской Федерации, государственный язык республик Российской Федерации, иностранный язык, а также углубленное изучение отдельных учебных предметов (далее - дифференциация обучения).

Структура программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся, родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией

Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, - 30% от общего объема программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), от 17 марта 2025 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 19 мая 2025 г., регистрационный N 82236), действующим до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 августа 2024 г. N 10 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 17 сентября 2024 г., регистрационный N 79493), действующим до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

иметь интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, разработанный с учетом требований доступности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, детей-инвалидов"

Организация образовательной деятельности по программам основного общего образования может быть основана на делении обучающихся на две и более группы и различном построении учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающих изучение языка народа Российской Федерации в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается язык народа Российской Федерации, государственный язык республик Российской Федерации, иностранный язык, а также углубленное изучение отдельных учебных предметов (далее - дифференциация обучения).

Структура программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся, родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе основного общего образования, в том числе адаптированной, предусматриваются учебные курсы, учебные модули, курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные

Учебный план программы основного общего образования, в том числе адаптированной (далее - учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения учебные предметы: "Русский язык", "Литература", "Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации", "Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)", "Иностранный язык", "Второй иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Изобразительное искусство", "Музыка", "Духовно-нравственная культура России", "Труд (технология)", "Физическая культура", "Основы безопасности и защиты Родины".

Учебный предмет "Математика" включает в себя учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету "Математика" в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

Учебный предмет "История" включает в себя учебные курсы "История России", "Всеобщая история" и "История нашего края".

В лицее изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению обучающихся, родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого Организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в Организации необходимых условий.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.
Лицей имеет интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, разработанный с учетом требований доступности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, детей-инвалидов"
иметь интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, разработанный с учетом требований доступности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, детей-инвалидов"

Организация образовательной деятельности по программам основного общего образования может быть основана на делении обучающихся на две и более группы и различном построении учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе

обеспечивающих изучение языка народа Российской Федерации в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается язык народа Российской Федерации, государственный язык республик Российской Федерации, иностранный язык, а также углубленное изучение отдельных учебных предметов (далее - дифференциация обучения).
иметь интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, разработанный с учетом требований доступности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, детей-инвалидов"

Организация образовательной деятельности по программам основного общего образования может быть основана на делении обучающихся на две и более группы и различном построении учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающих изучение языка народа Российской Федерации в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается язык народа Российской Федерации, государственный язык республик Российской Федерации, иностранный язык, а также углубленное изучение отдельных учебных предметов (далее - дифференциация обучения).

Структура программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся, родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе основного общего образования, в том числе адаптированной, предусматриваются учебные курсы, учебные модули, курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные
иметь интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, разработанный с учетом требований доступности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, детей-инвалидов"

Организация образовательной деятельности по программам основного общего образования может быть основана на делении обучающихся на две и более группы и различном построении учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающих изучение языка народа Российской Федерации в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается язык народа Российской Федерации, государственный язык республик Российской Федерации, иностранный язык, а также углубленное изучение отдельных учебных предметов (далее - дифференциация обучения).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе основного общего образования, в том числе адаптированной, предусматриваются учебные курсы, учебные модули, курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные

Учебный план программы основного общего образования, в том числе адаптированной (далее - учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включает учебные предметы, учебные курсы, учебные модули, курсы внеурочной

деятельности по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Изучение учебного предмета "Духовно-нравственная культура России" начинается с 2026/27 учебного года.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во **ФГОС ООО** как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.
Достижения, полученные обучающимися в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.
Личностные результаты освоения ФОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивациик целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позицииличности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.
- гражданского воспитания,
- патриотического воспитания,
- духовно-нравственного воспитания,
- эстетического воспитания,
- физического воспитания,
- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,
- трудового воспитания,
- экологического воспитания,
- осознание ценности научного познания,

а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в т.ч. цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.
Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:
- познавательными УУД;
- коммуникативными УУД;
- регулятивными УУД.
Овладение познавательными УУД предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.
Овладение системой коммуникативных УУД обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.
Овладение регулятивными УУД включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в т.ч. при создании учебных и социальных проектов.
Предметные результаты:
- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.
Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных ситуаций.
Результаты освоения основной образовательной программы по годам обучения зафиксированы в рабочих программах педагогов.

Описание планируемых результатов находит отражение в следующих пунктах ООП ООО:
- « Система оценки достижения планируемых результатов»
-«Рабочих программах учебных предметов, курсов, модулей» по достижению личностных, метапредметных, предметных результатов
-«Программа формирования универсальных учебных действий» в контексте достижения метапредметных результатов
-«Рабочая программа воспитания» в контексте достижения личностных результатов
-Учебный план в контексте достижения всех групп результатов при изучении обязательных предметов на уровне ООО
-«Характеристика условий реализации ООП ООО» в контексте создания условий достижения планируемых результатов.
Учебный план составлен на основе сочетания двух вариантов ФУП (1,2)

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших Программу, является ФГОС ООО независимо от формы получения ООО и формы обучения. Таким образом, ФГОС ООО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в БМАОУ лицее №3 «Альянс» и служит основой при разработке соответствующего локального нормативного акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

В соответствие с определением качества образования как соответствия стандартам и запросам потребителей (ст.2 Федерального закона № 273-ФЗ), оценочная деятельность в рамках реализации ООП ООО включает:

- оценку содержания ООП ООО;
- оценку условий реализации ООП ООО;
- оценку достижения планируемых образовательных результатов освоения ООП ООО.

Выстроенная по этим направлениям оценочная деятельность позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников основной школы как основу для оценки деятельности управленческой команды по развитию содержания и условий реализации ООП ООО.

Оценка содержания ООП ООО

Содержание образования на уровне основного общего образования оценивается на предмет:

- соответствия ФГОС в части панируемых результатов; подпрограмм содержательного раздела; учебных планов (включая индивидуальные учебные планы) и плана внеурочной деятельности;
- соответствия учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН;
- соответствия расписания учебных занятий требованиям СанПиН;
- реализации запросов родителей и обучающихся;
- своевременности корректив и актуальности всех компонентов ООП;
- соответствия условий реализации ООП целям и задачам обеспечения качества образования;
- соответствия Программы воспитания и Программы развития УУД актуальной требованиям ФГОС и задачам развития гимназии.

Оценка содержания предусматривает:

- предваряющую оценку на этапе разработки ООП (проводится заместителем директора до ее публичного согласования и утверждения);
- ежегодную оценку на предмет актуальности, своевременности изменений (проводится заместителем директора в марте и (или) августе);
- проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания (проводится заместителем директора в июне).

Оценка содержания образования проводится с использованием критериев, закрепленных Приложением 2 к Положению о ВСОКО.

Оценка условий реализации ООП ООО

В оценке условий реализации ООП ООО исходим из взаимосвязи условий образовательной деятельности лицея, единых для всех уровней общего образования.
Структура оценки условий реализации ООП ООО такая же, как и на других уровнях общего образования и обусловлена требованиями ФГОС в отношении:
- кадровых условий;
- психолого-педагогических условий;
- информационно-методических условий;
- материально-технических условий;
- финансово-экономических условий.
Кадровые условия оцениваются на предмет:
- укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровня квалификации педагогических и иных работников организации;
- непрерывности профессионального развития педагогических работников организации (освоение дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года; включенность во внутришкольную систему непрерывного образования);
- профессиональных достижений педагогических работников.
Психолого-педагогические условия оцениваются на предмет:
- преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности;
- учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирования и развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- поддержки детских объединений, ученического самоуправления;
- диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).
Информационно-методические условия оцениваются на предмет:
- качества информационно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- участия во внутришкольном мониторинге личностного развития обучающихся;
- использования современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации по итогам индивидуальных диагностик и консультаций обучающихся;
- сопровождения дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений, в т.ч. в рамках дистанционного образования;
- сопровождения партнерских сетевых практик, в т.ч. с организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.
Оценка информационно-методических условий ориентирована на эффективное использование информационно-образовательной среды гимназии; предполагает компетентность педагогического коллектива в применении ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Материально-технические условия оцениваются на предмет обеспечения образовательного процесса в части:
- реализации учебных планов и планов внеурочной деятельности;
- проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- проведения наблюдений и экспериментов, художественного творчества, создания материальных и информационных объектов;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развития экологического мышления и экологической культуры;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях гимназии;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде лицея;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.
Финансово-экономические условия оцениваются на предмет обеспечения:
- государственных гарантий обучающихся гимназии на получение бесплатного общедоступного основного общего образования, в т.ч. исполнения требований ФГОС общего образования;
- реализации обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;
- отражения структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП, а также механизм их формирования.
Административный контроль исполнения «дорожной карты» обеспечения и развития всех выше обозначенных групп условий интегрирован с самообследованием гимназии.
При анализе текущего состояния условий реализации ООП учитываются, помимо требований ФГОС общего образования, федеральные показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:
- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.
Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися Программы.
Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.
Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:
- независимую оценку качества образования;
- итоговая аттестация.

*В соответствии с **ФГОС ООО** система оценки БМАОУ лицей №3 «Альянс» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.*

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса.

Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:
- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в т.ч. исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в т.ч. формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки личностных достижений

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями **ФГОС ООО.**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся:
- в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;

- способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в т.ч. выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.
Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.
Диагностика достижения личностных образовательных результатов проводится в формах:
- анкетирование;
- наблюдение (встроенное и в моделируемых ситуациях);
- проективные эссе;
- скрининг-беседы;
- фокус-группы;
- учет мнений;
- учет единиц портфолио;
- анализ цифровых следов;
- анализ поведения в социальных сетях.

Процедуры диагностики достижения личностных образовательных результатов с применением обозначенных форм проводятся в рамках мероприятий плана внеурочной деятельности, согласно направлениям, предусмотренным ФГОС с учетом целевых ориентиров.

Мониторинг личностного развития обучающихся

Целевые ориентиры Программы	
Экологическое и физическое воспитание	Ведение здорового образа жизни. Бережное отношение к окружающей среде
Духовно-нравственное воспитание	Принятие духовной культуры общества. Уважение традиций семьи
Гражданское и патриотическое воспитание	Знание истории своей большой и малой Родины. Уважение к наследию человечества
Трудовое воспитание	Трудолюбие и профессиональное самоопределение Ответственность за собственный выбор
Эстетическое воспитание	Коммуникабельность и бесконфликтность

Результаты ежедневных наблюдений за обучающимися, осуществляемые классным руководителем в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, могут накапливаться в портфеле достижений обучающихся и обобщаться в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов.
Итоги достижения личностных образовательных результатов фиксируются в характеристике выпускника основной школы, которая размещается в его портфолио. Состав портфолио, наряду с указанной характеристикой, учитываются при поступлении на профильное обучение в 10-й класс.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- *познавательными УУД* (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- *коммуникативными УУД* (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- *регулятивными УУД* (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных УУД: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в. умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных УУД: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей;
- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных УУД: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Примерное описание каждого критерия

Критерий	**Уровень сформированности БАЗОВЫЙ**	**Уровень сформированности Повышенный**
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. свободное владение

		предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;

- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета школы. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более, чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более, чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в класс в текущем учебном году.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной
образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения

	поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями

1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена

	команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи.
По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности. На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки. В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.
Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функционФункциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни. Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.
Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.
В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др. Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения.
На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты. На всех предметах обучающиеся работают с информацией, альной грамотности и последовательности их проведения.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения Программы с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.
Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.
.Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля
Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в т.ч. метапредметных

(познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:
список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

*Обобщённый критерий «*направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность *знание и понимание»* включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в т.ч. в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

В целях достижения *объективности оценки* поддерживается единая культура педагогического коллектива в части оценочной деятельности, которая включает:

- наличие оценочных модулей во всех рабочих программах по дисциплинам и курсам учебного плана и курсам внеурочной деятельности;
- полное соответствие планируемых и оцениваемых результатов, их обязательная кодификация;
- доступность кодификаторов образовательных результатов как для обучающихся, так и для родителей;
- использование всеми педагогами уровневых оценочных материалов, позволяющих определять высокий, повышенный или базовый уровни освоения содержания рабочих программ;
- фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5»; повышенного отметкой «4»; базового отметкой «3»;
- охват планируемых результатов блоков «ученик научится»; «ученик получит возможность научиться»;
- составление тематического содержания и оценочных инструментов для углубленных предметов с ориентацией на блок «ученик получит возможность научиться».

Оценка предметных результатов с интегрированной в нее оценкой метапредметных результатов проводится в формах:

- письменных и устных форм оценки;
- форм, основанных на встроенном педагогическом наблюдении;
- форм, основанных на экспертной оценке;
- формы учета.

Форма учета применяется в отношении:

- индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- результатов внешней оценки, например, результатов ВПР и (или) независимых диагностик, в т.ч. организованных региональным центром оценки качества образования.

1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в т.ч.: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть *формирующей* (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Внутренний мониторинг

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочие программы педагогов являются частью основной образовательной программы начального общего образования. Рабочие программы педагогов утверждаются приказом директора БМАОУ лицея №3 «Альянс», в них отражено основное содержание учебных курсов, результаты освоения учебных предметов, курсов по годам обучения, а также цифровые и электронные образовательные ресурсы.

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

2.1.1.Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

2.1.2.Рабочая программа по учебному предмету «Литература» в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература»

2.1.3.Рабочая программа по учебному предмету «История» в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» 5-7 классы, «История» 8-9 классы

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться

Учебный предмет «История » включает 3 учебных курса «Всеобщая история», «История России», «История нашего края»

2.1.4.Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»

2.1.5.Рабочая программа по учебному предмету «География» в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «География»

2.1.6.Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

2.1.7.Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»

2.1.8.Рабочая программа по учебному предмету «Математика» базовый уровень в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету Математика: учебный курс «Математика» базовый уровень: учебный курс Алгебра, (базовый уровень), учебный курс «Алгебра» (углубленный уровень), учебный курс Геометрия (базовый уровень), учебный курс «Геометрия» (углубленный уровень», учебный курс « Вероятность и статистика» (базовый уровень), учебный курс «Вероятность и статистика» (углубленный уровень).

2.1.10.Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» базовый уровень в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» базовый уровень

2.1.11.Рабочая программа по учебному предмету «Физика» базовый уровень в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» базовый уровень

2.1.12.Рабочая программа по учебному предмету «Физика» углубленный уровень в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» углубленный уровень

2.1.13.Рабочая программа по учебному предмету «Биология» базовый уровень в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» базовый уровень

2..1.14.Рабочая программа по учебному предмету «Биология» углубленный уровень в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «БИОЛОГИЯ» углубленный уровень

2.1.15.Рабочая программа по учебному предмету «Химия» базовый уровень в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» базовый уровень

2.1.16.Рабочая программа по учебному предмету «Химия» углубленный уровень в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» углубленный уровень

2.1.17.Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)

2.1.18. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

2.1.19. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

2.1.20. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2.1.21. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРОФЕССИЙ»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ КУРСОВ ЧАСТИ ФОРМИРУЕМОЙ ВСЕМИ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1.1.Рабочая программа учебного курса «Физика. Химия»

1.1.2.Рабочая программа «Математика для сообразительных»

1.1.3. Рабочая программа учебного курса «Мир растений »

1.1.5. Рабочая программа учебного курса «Физика и природа»

1.1.6. Рабочая программа учебного курса «Дробные числа, пропорции.Измерение площадей и объемов»

1.1.7. Рабочая программа учебного курса «От простого к сложному: математика шаг за шагом».

1.1.8. Рабочая программа учебного курса «Экология человека»

1.1.9. Рабочая программа учебного курса «Химия вокруг нас»

1.1.10 Рабочая программа учебного курса «Комплексный анализ текста»

1.1.11. Рабочая программа учебного курса «Мир профессий»

1.1.12 Рабочая программа учебного курса «Элементы алгебры и теории чисел»

1.1.13. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «Развитие функциональной грамотности»

1.1.14.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «Я умею создавать проект»

1.1.15 Рабочая программа учебного курса «Открытие мира геометрии »

1.1.16. Рабочая программа учебного курса «Экология »

1.1.17. Рабочая программа учебного курса «Мир животных»

1.1.18. Рабочая программа учебного курса «Физика в 5-м классе»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1.1.Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я-гражданин России»

1.1.2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Искусственный интеллект

1.1.3. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Великие достижения соотечественников»

1.1.4. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «ЮНАРМИЯ»

1.1.5. Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Разговоры о важном»

1.1.6. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»

1.1.7. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я умею создавать поект»

1.1.8. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности»

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в т.ч. творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:
- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

2.1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов
Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования.
Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.
Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ***ФГОС ООО*** *УУД в трех своих компонентах:*
- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

2.2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий
Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.
Русский язык и литература
Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий
Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.
Формирование познавательных УУД в части базовых исследовательских действий
Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических миниисследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.
Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в т.ч. в литературных произведениях.
Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).
Формирование познавательных УУД в части работы с информацией
Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
В процессе. чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.
Формирование коммуникативных УУД
Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование регулятивных УУД

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык

Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование познавательных УУД в части работы с информацией

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование коммуникативных УУД

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий
Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика

Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
Различать свойства и признаки объектов.
Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.
Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
Анализировать изменения и находить закономерности.
Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
Устанавливать противоречия в рассуждениях.
Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование познавательных УУД в части базовых исследовательских действий

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.
Формирование познавательных УУД в части работы с информацией
Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.
Формирование коммуникативных УУД
Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в т.ч. при создании информационного продукта.
Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.
Формирование регулятивных УУД
Удерживать цель деятельности.
Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы
Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий
Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.
Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.
Формирование познавательных УУД в части базовых исследовательских действий
Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.
Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.
Формирование познавательных УУД в части работы с информацией
Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).
Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет».
Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.
Формирование коммуникативных УУД
Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.
Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.
Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.
Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.
Формирование регулятивных УУД
Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.
Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.
Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.
Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.
Общественно-научные предметы
Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий
Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
Составлять синхронистические и систематические таблицы.
Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было - стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).
Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
Классифицировать острова по происхождению.
Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.
Формирование познавательных УУД в части базовых исследовательских действий
Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.
Формирование познавательных УУД в части работы с информацией
Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в т.ч., связанные со степенью информированности и позицией авторов.
Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).
Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.
Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в т.ч. учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в т.ч. учебных материалов) и публикаций СМИ.
Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).
Формирование коммуникативных УУД
Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
Принимать участие в обсуждении открытых (в т.ч. дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
Разделять сферу ответственности.
Формирование регулятивных УУД
Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).
Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

2.3. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является *включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД),* которая организована на основе программы формирования УУД.
Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.
УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.
УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).
Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности УУД оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.
С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер,

ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.
Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:
- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).
Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.
Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:
- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.
Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.
С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:
- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.
В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.
УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.
Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:
- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.
В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:
- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:
Как (в каком направлении) ... в какой степени... изменилось ... ?
Как (каким образом) ... в какой степени повлияло... на ... ?

Какой (в чем проявилась) ... насколько важной... была роль ... ?
Каково (в чем проявилось) ... как можно оценить... значение ... ?
Что произойдет... как изменится..., если ... ?
- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:
- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:
- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:
- конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:
- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации (исследование);
- выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?
Основными формами представления итогов ПД являются:
- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:
- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:
- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:
- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Оценка результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:
- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:
- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи;
- убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации создана рабочая группа.

Направления деятельности рабочей группы

Деятельность рабочей группы осуществляется по следующим основным направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными УУД; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД; конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами- предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;
- организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Этапы работы рабочей группы

1. Подготовительный этап.

На подготовительном этапе рабочая группа проводит следующие аналитические работы:

- выявление и обсуждение, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в школе для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;
- определение состава детей с особыми образовательными потребностями, в т.ч. лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализ результатов обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализ и обсуждение опыта применения успешных практик, в т.ч. с использованием информационных ресурсов школы.

2. Основной этап.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, описание специальных требований к условиям реализации программы развития УУД.

3. Заключительный этап.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

Соотнесение формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам относится к компетенции методического совета.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС ООО.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (п. 26 «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной образовательной программы ООО).

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся

Рабочая программа воспитания разработа на основе федеральной рабочей программы воспитания (п.26 «ФРПВ» ФОП ООО).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с программами НОО, ООО, СОО.

Рабочая программа воспитанияобеспечивает: создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне организации, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку; содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей)есовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;

учет социальных потребностей семей обучающихся; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

организацию личностно значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур; создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания;

самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению;

поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала; формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма; развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;

стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира; формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения;

осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения; условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;

создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних

обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;

формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, организации, населенного пункта, в котором они проживают;

информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки; оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

- **Целевой раздел:**

  o**Цель и задачи воспитания:**

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программвключают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

o**Подходы и принципы планирования:**

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе

- аксиологического,
- антропологического,
- культурно-исторического,
- системно-деятельностного,
- личностно-ориентированного подходов

и с учетом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания,
- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру,
- безопасной жизнедеятельности,
- инклюзивности,
- возрастосообразности.

o **Направления воспитания:**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ООО

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
-
-

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здоровогои безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ейпсихофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
-
-

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельностьв познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

o Содержательный раздел

2.3.1. Уклад образовательной организации.

БМАОУ лицей №3 «Альянс» является одним из ведущих учебных заведений нашего города. На протяжении своей многолетней истории образовательная организация занимала ведущие позиции в ряду образовательных учреждений нашего города, была центром развития образовательных инициатив, востребованным учениками и родителями. Лицей выстроил систему воспитательной работы, социально значимых мероприятий, гражданского воспитания, опираясь на собственные исторические традиции, связь поколений, внедряя инновационные проекты, такие как Демидовский турнир , лицейский фестиваль «Радуга», «Совет отцов», лицейский проект «Дорога к своему Отечеству», открытая конференция «Здравица», открытое театрализованное представление для городского сообщества «Верните память», посвященное Дню Великой Победы. БМАОУ лицей №3 «Альянс» имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент образовательной организации составляют преимущественно дети, проживающие на территории Новоберезовского микрорайона города Березовского. Но среди обучающихся есть и те, кто проживает в других микрорайонах города, в г.Екатеринбурге, что говорит об имеющемся интересе в среде родительского сообщества к получению детьми образования именно в БМАОУ лицее №3 «Альянс». Ученики знакомы с особенностями работы лицея по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям. Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

🕐 системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Современный выпускник лицея : образован, воспитан, стремится к саморазвитию и самообразованию, ведет здоровый образ жизни, имеет возможность самореализоваться в социуме, занимает активную жизненную позицию, коммуникативен, креативен, профессионально самоопределен, успешен. Лицей сформировал следующие традиции воспитательной работы: 1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В лицее есть традиционные мероприятия, в которых принимают участие не только обучающиеся, но и их родители. Традиции лицея благотворно влияют на формирование активной жизненной позиции обучающихся, на развитие их личности, воспитывают чувство гордости за свою родную образовательную организацию, класс. Очень значим для каждого ученика День лицея, потому что обязательно включает в себя посвящение в лицеисты, знакомство с историей лицея

2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; 3) в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); 4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность; 5) педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; 6) ключевой фигурой воспитания на уровне начального общего образования является учитель начальных классов, реализующий по отношению к детям, в том числе защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. В лицее основополагающей деятельностью является познавательная деятельность, т.е. приоритетными ценностями являются познание, знание, интеллект, разум, наука и т.д. Опросы родителей показывают достаточный уровень удовлетворенности качеством образовательной деятельности в лицее. Опросы обучающихся старших классов старших классов показывают, удовлетворенность является широким спектром событий и мероприятий, направленных на удовлетворение различных потребностей, как в творческой, так и в интеллектуальной, спортивнооздоровительной деятельности.

Значимая роль в образовательной деятельности лицея принадлежит лицейскому Совет родителей и лицейскому Совету отцов.

Воспитательное пространство лицея не ограничивается рамками образовательной организации, лицей активно выходит на связи с социальными партнерами.

2.3.1.1. **Историческая справка**

Берёзовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №3 «Альянс» размещен в двух типовых зданиях, сданных в эксплуатацию в 1952,1962 годах.

Учредителем БМАОУ лицея №3 «Альянс» является управление образования администрации Березовского городского округа.

Школа основана 21.09.1939 года. и находилась по адресу: улица 9 января. Первой учительницей с одновременным руководством школой была Ю.Г. Солнцева, позднее директором школы была Е.Н. Нечаева.

В 1952 году у школы появилось новое здание неполной средней школы №3, расположенное по адресу: улица Максима Горького, 24А. Возглавил коллектив школы А.А. Воробьев. Основное здание лицея введено в эксплуатацию в 1962 году, в нем расположилась средняя школа №3. В 1965 году школу возглавила З.В.Аранович. Ее педагогические традиции успешно продолжили в последующие годы Г.Ф.Бельтюкова, В.Д.Перминова, Н.П.Суродеева.

Большую помощь в оборудовании учебных кабинетов, ремонте на протяжении многих лет оказывало руководство Березовского завода строительных конструкций. Одним из лучших в городе был кабинет по техническому труду. Школа была базовой по трудовому обучению. Завод помог в оборудовании первого в городе Березовском кабинета информатики, где обучались старшеклассники всех школ города. Постепенно шефство перешло на уровень «цех-класс»:

совместные спортивные соревнования, субботники, туристические походы, вечера трудовой славы.

В 1970 году комната Боевой славы получила статус музея, организатором и вдохновителем которого были учитель трудового обучения Д.А.Шестаков и военрук школы Л.И.Зайцев. В 1986 году музей школы №3 стал участником и дипломантом ВДНХ.

В 1985-86 учебном году педагогический коллектив начал работать по теме «Интеграция учебного материала как одно из условий совершенствования учебно-воспитательной работы в школе».

В 1991 г. коллектив первым в городе приступил к реализации экспериментальной программы Занкова. Опыт развивающего обучения был обобщен на уровне города в 1992 году и на уровне ИРРО г. Екатеринбурга в 1993 году. В 1994 году система Занкова вышла за рамки начальной школы, появился 5 класс, который продолжил обучение по системе развивающего обучения в среднем звене.

В 1993 году школу №3 возглавляет Гольянова В.Н.

В 1994 – 96 г.г. в школе был создан первый класс с углубленным изучением математики, а в 2001 году школа получила лицензию, была аттестована и приобрела статус «Школа с углубленным изучением отдельных предметов». Учащиеся класса с углубленным изучением математики сдавали итоговую аттестацию по особому пакету.

Следующим новаторским шагом было создание совмест но с филиалом СибГУФК спортивных классов, выпускники которых зачислялись на второй курс университета.

В 2006 году, пройдя лицензирование, аттестацию и аккредитацию, школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов первой в городе получила статус лицея. В результате коллективного обсуждения у лицея появилось имя «Альянс».

В 2008 году лицей стал победителем Приоритетного национального проекта «Образование» среди общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы.

В 2017 году лицей возглавила Н.В. Иовик, под руководством которой был создан Совет отцов, внедрена система наставничества, появились новые значимые традиции образовательной организации: «Разговор без галстуков» (встречи с интересными людьми в неформальной обстановке), акция «Читаем с директором», массовые праздники: «Масленица», «Вместе всей семьей», «Зимние забавы»; патриотические массовые мероприятия: «Зарница», «Зарничка», открытое театрализованное представление «Верните память», посвященное Дню Великой Победы.

2.3.1.2. Достижения учреждения в конкурсах

- Лицей является муниципальным Ресурсным центром
- Лицей - победитель национального проекта «Образование» в 2008 году и победитель конкурса среди общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.
- Лицей в течение нескольких лет был территориальным представителем Всероссийского движения «Зелёные школы», координатором муниципального этапа областного социально-педагогического проекта «Будь здоров».
- Лицей - победитель конкурса грантов благотворительного фонда «Благо»
- Лицей – победитель регионального конкурса программ летних оздоровительных лагерей, регионального конкурса профилактических программ, муниципального конкурса «Учитель года»
- Лицей – финалист областного социально-педагогического проекта «Будь здоров!»
- Среди учителей лицея – обладатели премии Главы Березовского городского округа
- Среди учителей и выпускников лицея – обладатели премии Губернатора Свердловской области

Образовательная деятельность направлена на обеспечение доступности качественного образования, всестороннего развития личности обучающихся и готовности лицеистов к успешной адаптации в изменяющихся условиях современного общества.

2.3.1.3. Символика образовательной организации

Эмблема и флаг Образовательной организации являются официальными символами, указывающими на принадлежность к Образовательной организации.

Эмблема Образовательной организации, (далее - эмблема) помещается на флаге Образовательной организации, (далее – флаг), а также на официальных бланках, локальных актах и других документах Образовательной организации.

Флаг поднимается (размещается) в местах официальных церемоний и других торжественных мероприятий.

Изображение эмблемы и флага допускается на печатной, рекламно-информационной и сувенирной продукции Образовательной организации.

Иные случаи использования эмблемы и флага определяются директором образовательной организации.

Флаг Образовательной организации представляет собой прямоугольное полотнище синего цвета, в центре которого расположена эмблема Образовательной организации, под эмблемой расположена надпись белого цвета – «Альянс».

Отношение ширины флага к его длине - два к трем.

Эмблема образовательной организации имеет круглую форму. Основные цвета: синий, желтый, красный.

В центре круга земной шар. Цвет изображения океанов и материков на модели Земли: синий, жёлтый и красный. Зеленый цвет - цвет живой природы - признак того, что в лицее для всех участников образовательных отношений главным является экология души ребенка. Материки изображены жёлтым цветом. Жёлтый цвет символизирует солнечный свет и радость от полученных в лицее знаний. В верхней части земного шара красный цвет – странствие в вечных поисках справедливости, истинности знаний.

По окружности земного шара расположены пять синих сегментов (синий цвет - духовность, мудрость, терпение, истина, спокойствие и умиротворение; этот цвет вдохновляет на великие свершения, очищает душу, с синим цветом связана интуиция и тяга к высшим знания; пять- находить общий язык со всеми).

Внизу синими буквами написаны слова: Альянс – содружество, единение..

Эмблема Образовательной организации может выполняться в цветном и (или) черно- белом изображении.

2.3.1.4. Социальные партнеры

В формировании и развитии воспитательной системы лицея активно используются возможности социокультурной среды микрорайона, города, областного центра. Сотрудничество осуществляется с

- администрацией Березовского городского округа (далее - БГО),
- Думой БГО, управлением образования БГО,
- Общественной палатой БГО,
- управлением культуры и спорта БГО,
- учреждениями дополнительного образования БГО: Центром детского творчества, Школой искусств №1, Школой искусств №2, ДЮСШ «Олимп»,
- *СОК «Лидер»,*
- БМБУК «Городской культурно-досуговый центр»,
- ДК «Современник»,
- БМБУК «Центральная библиотечная система города Березовский»,
- Березовским музеем золота,
- Дирекцией городских праздников,
- Березовским городским советом ветеранов войны, труда, вооружённых сил и правоохранительных органов,
- ГУ «Пожарная часть № 62»,
- Уральским государственным противопожарным институтом МЧС России,
- Свердловским областным медицинским колледжем,
- Уральский государственный медицинский университет
- МУЗ «Березовская центральная городская больница»,

- МБУК «Радуга-Центр»,
- БМАУ «Молодежка»,
- общеобразовательными организациями Березовского городского округа,
- ДОУ № 5, 36, 40,
- военным комиссариатом,
- ГАИ,
- Местной религиозной организацией православным Приходом храма святого мученика Иоанна Воина,
- ГОУ ДОД «Дворец молодёжи» (г.Екатеринбург)
- ТКДН и ЗП г.Березовского,
- ПДН ОМВД по г.Березовскому,
- Управлением социальной защиты населения г.Березовского
- ГКУ «СРЦН» г.Березовского,
-
- муниципальным Центром занятости населения
- ГБУ Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»

2.3.1.5. Традиционные дела или проекты воспитания, реализующиеся в образовательной организации

Воспитательные мероприятия в лицее связаны общей идеей, носят системный характер, чётко структурированы и спланированы. В лицее существует ряд традиций,которые развиваются:

Лицейский проект «Дорога к своему Отечеству»
Лицейский фестиваль «Радуга» (фестиваль достижений учащихся, родителей, педагогов в направлениях: «Спорт», «Искусство», «Интеллект»)
Лицейский проект «Встречи без галстуков»
Лицейский проект «Читаем с директором»
Недели наук
«Лицейский подиум»
Конкурсы Совета активных лицеистов «Лидер»: «Маленькая фея», «Клёвая девчонка», «Мисс лицея»
Выпуск сборника «Это наша с тобой биография» (история ОО)
Выпуск сборника «Лицейские звезды» (о выпускниках лицея)
Конкурс «Ученик года»
Конкурс «Самый здравый класс» (проект Совета активных лицеистов «Лидер»
Конкурс «Класс года» (проект Совета активных лицеистов «Лидер»
Благотворительные акции: - «Мастерим сердцем» (изготовление и распродажа продуктов детского творчества, передача собранных средств человеку, нуждающемуся в помощи - «Монетка для спасения жизни человека» (сбор средств для березовчан, нуждающихся в помощи) - «Поможем животным вместе» (сбор средств, а также средств гигиены ипродуктов питания для животных, находящихся на передержке в фонда «ЗООЗАЩИТА» «Мы вместе» (сбор канцелярских принадлежностей, одежды для детей из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию)
«Круглый стол» для учащихся 10-х классов «Мой новый статус»
Социальная акция «Сделай свой выбор» (выборы представителей в лицейский орган самоуправления – совет активных лицеистов «Лидер»)

Праздник «Вместе всей семьей»
Праздник «Добро пожаловать» в рамках Дня пожилого человека
День самоуправления, приуроченный к Дню учителя
День лицея
День отцов Праздник «Папа может все, что угодно» Директорский прием пап
Месячник пропаганды ЗОЖ
Мероприятия, приуроченные к международному Дню матери: - директорский приём мам - литературно-музыкальный праздник «От сердца к сердцу»
Лицейский фестиваль детского творчества «Дед Мороз ищет таланты»
Лицейское массовое мероприятие «Зимние забавы»
День встречи школьных друзей
День памяти Л.И.Зайцева (одного из основателей школьного музея боевой славы, стоявшего у истоков юнармейского движения)
Конкурс чтецов на родном языке в рамках международного Дня родного языка
Встреча обучающихся 10-11 классов с выпускниками лицея — успешными студентами в рамках Дня студента
Смотр строя и песни
Военно-спортивная игра на местности «Зарница»
Военно-спортивная игра на местности «Зарничка»
Лицейский патриотический фестиваль «Битва хоров»
Праздник «Широкая Масленица»
Открытая детская конференция «Здравица», направленная на поиск и формирование практик здорового образа жизни
Демидовский (краеведческий) турнир
Праздник для мам и бабушек «Признание в любви»
Лицейский фестиваль КВН «Та-ра-рам»» (для команд обучающихся, педагогов и родителей)
Акция «Сделаем чистым микрорайон»
Открытое уличное представление «Верните память» для городского сообщества
Парад младших юнармейцев на площади лицея
Аудиомарафон для жителей Новоберёзовского микрорайона «Читаем сердцем» (стихио Великой Отечественной войне в исполнении обучающихся лицея, транслируемые с помощью звукоусиливающей аппаратуры)
Директорский приём семей
Директорский приём успешных лицеистов

·**Контингент**

Количество классов 40

Общая численность учащихся (чел). 892
Численность учащихся по уровням/чел.:
Уровень начального общего образования 404
Уровень основного общего образования 426
Уровень среднего общего образования 54
Средняя наполняемость классов 22.3

·Особые социальные категории обучающихся в 2025-2026 учебном году (на уровне ООО)

Категория	Количество обучающихся
Обучающиеся из многодетных семей	66
Обучающиеся из малоимущих семей	9
Дети-инвалиды	2
Дети с ОВЗ	24
Дети, воспитывающиеся в замещающих семьях	8
Обучающиеся из неполных семей	217
Обучающиеся с миграцией в истории семьи	9
Обучающиеся – дети участников СВО	11
Обучающиеся, стоящие на внутреннем профилактическом учёте в том числе: на учёте в ТКДН ПДН	9 2 0
Обучающиеся из семей, стоящих на профилактическом учёте: на учёте в ТКДН ПДН	2 2

§Дополнительное образование

Направленность	Название дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы
Физкультурно-спортивная	«Мини-футбол»
	«Лыжные гонки»
	«Баскетбол»
	Шахматы
Художественная	«Театральные ступеньки»

Возможности	Риски	Пути решения
Изучить вопрос о	Запрос от родителей может	Сформировать банк

возможностях дополнительного образования в других образовательных организациях	измениться и выбранные направления будут уже не востребованы	взаимозаменяемых направлений, четко установить временные границы запроса.
Изучить опыт других образовательных организаций по заключению сетевых договоров	2 Специфика организации, разные условия	2 Транслирование информации об имеющихся условиях и возможностях в разных средствах коммуникации
3 Выбор специалиста	3 Отказ организации в предоставлении специалиста, отказ самого специалиста	3 Расписывать плюсы взаимодействия (целевое обучение, реклама организации)
4 Закрыть потребности за счет обучения своих педагогических работников	4Загруженность педагогических работников	4Создать эффективные модели расписания, назначить на одно направление несколько наставников
5 Набор большого количества детей по направлениям, так как многим далеко ездить на дополнительные занятия в город	5Низкая мотивация обучающихся	5Создать систему отчетных мероприятий, стимулирование через размещение информации о достижениях обучающихся в социальных сетях, на сайте образовательной оргнаизации

§Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Целевые ориентиры	Виды деятельности	Формы деятельности	Основное содержание
	Игровая Познавательная Спортивно-оздоровительная Решение проектных задач	Игра –путешествие Ролевая игра Деловая игра Беседа Работа с книгой Рассказ Экскурсии Квест	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника; привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации; активизация познавательной деятельности обучающихся; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией– инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование

			воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задачи для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской

			деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Направления, названия регулярных курсов, подходы, модель, ресурсы, объём внеурочной деятельности в лицее отражены в организационных разделах Основных образовательных программ.

Курсы внеурочной деятельности и внеурочные мероприятия

Направления	Названия программ
Курсы и мероприятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, историко-культурной направленности	Курсы: Разговоры о важном» Профминимум «Россия – мои горизонты» «История родного края «Я – гражданин России»
	Мероприятия: Лицейский проект «Дорога к своему Отечеству» Лицейская военно-спортивная игра на местности «Зарница» Лицейский фестиваль «Битва хоров» Лицейское открытое театрализованное представление «Верните память» Смотр строя и песни Организация деятельности Совета старшеклассников Организация волонтерской деятельности
Курсы и мероприятия оздоровительной и спортивной направленности	Курсы: «Общефизическая подготовка» «Подвижные игры» «Мини-футбол» (дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразввивающая программа) «Лыжные гонки» (дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразввивающая программа) «Шахматы» (дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразввивающая программа)
	Мероприятия: Лицейский праздник «Вместе всей семьей» Лицейский праздник «Зимние забавы» Декада легкой атлетики

	Декада лыжного спорта Месячник пропаганды ЗОЖ Участие в областном социально-педагогическом проекте «Будь здоров!»
Курсы и мероприятия духовно-нравственной направленности, основы духовно-нравственной культуры народов России	
	Мероприятия: Праздник «Широкая Масленица» Фестиваль народов «Вместе – целая страна»
Курсы и мероприятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	Курсы: «Искусственный интеллект» «Русский язык – наш друг» «Развитие функциональной грамотности» «Финансовая грамотность» «Юные инспектора движения»
Курсы, занятия и мероприятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	Курсы: «Театральные ступеньки» Лицейский хор (занятия)
	Мероприятия: Лицейский фестиваль «Дед Мороз ищет таланты» Лицейский фестиваль КВН Лицейские конкурсы изобразительного и декоративно-прикладного творчества Лицейские конкурсы чтецов

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Направление	Целевые приоритеты	Виды деятельности	Формы деятельности	Основное содержание
				Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной направленности
Работа с классным коллективо	Сплочение коллектива	Игровая Познавательная	Классные часы Тренинги	Инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание

м	Коррекция поведения учеников Включенность классного коллектива в лицейские мероприятия Реализация классного дела	Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Трудовая Социальное творчество Спортивно-оздоровительная	Игры Диспуты Турниры Экскурсии Концерты Субботники соревнования	необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе
				Организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
				Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
				сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование
				выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее
				Организация годового проекта «Классное дело», направленного на объединение обучающихся в

				едином, интересном для каждого, социально значимом деле.
Индивидуальная работа с обучающимися	Изучение личностных особенностей обучающихся Мероприятия по коррекции поведения Организация работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации Поддержка детей в решении проблем Индивидуальная работа с портфолио ученика	Проблемно-ценностное общение Познавательная	Беседа Консультация Совместный поиск решения проблем Анкетирование Тренинги	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
				Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими)
				Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио и зачётной книжки лицеиста, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
				Коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые

				педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
				Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения, формирование поведенческих норм
Работа с педагогами, работающими в классе	Развитие индивидуальных способностей ребенка Выявление, сопровождение и поддержка одаренных детей Своевременная коррекция учебных затруднений	Познавательная	Консультации Мини-педсоветы Участие учителей-предметников в родительских собраниях	Регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися
				Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся; Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке
				Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.
Работа с родителями (обучающихся или их законными представителями)	Включенность родителей в жизнь класса	Проблемно-ценностное общение Трудовая\ Досугово-развлекательная	Родительские собрания Организация работы родительского комитета Модерация отношений родителей с администрацией	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом
				Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями- предметниками

			Анкетирование Индивидуальная беседа Консультация Взаимодействие с лицейским Советом родителей	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся
				Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся (председатели родительских комитетов классов входят в состав лицейского Совета родителей, где представляют интересы классного родительского коллектива, участвуют в обсуждении проблем обучения и воспитания обучающихся, принимают совместное решение, организуют и проводят значимые лицейские мероприятия, направленные на сплочения семьи и школы
				Организация деятельности лицейского Совета отцов, направленной на сплочение семьи и школы, повышение значимости семьи как одной из базовых ценностей, повышение значимости роли отца в решении вопросов воспитания, расширение спектра возможностей семьи и школы в деятельности по профилактике девиантного поведения

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общелицейские дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в

ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Воспитательные мероприятия в лицее связаны общей идеей, носят системный характер, чётко структурированы и спланированы. В лицее существует ряд традиций,

Лицейский проект «Дорога к своему Отечеству»

Лицейский фестиваль «Радуга»

(фестиваль достижений учащихся, родителей, педагогов в направлениях: «Спорт», «Искусство», «Интеллект»)

Лицейский проект «Встречи без галстуков»

Лицейский проект «Читаем с директором»

Недели наук

«Лицейский подиум»

Конкурсы Совета активных лицеистов «Лидер»: «Маленькая фея», «Клёвая девчонка», «Мисс лицея»

Выпуск сборника «Это наша с тобой биография» (история ОО)

Выпуск сборника «Лицейские звезды» (о выпускниках лицея)

Конкурс «Ученик года»

Конкурс «Самый здравый класс» (проект Совета активных лицеистов «Лидер»

Конкурс «Класс года» (проект Совета активных лицеистов «Лидер»

Благотворительные акции:

- «Мастерим сердцем» (изготовление и распродажа продуктов детского творчества, передача собра человеку, нуждающемуся в помощи
- «Монетка для спасения жизни человека» (сбор средств для березовчан, нуждающихся в помощи)
- «Поможем животным вместе» (сбор средств, а также средств гигиены ипродуктов питания для жи находящихся на передержке в фонда «ЗООЗАЩИТА»

«Мы вместе» (сбор канцелярских принадлежностей, одежды для детей из семей, попавших в трудную жизнен ситуацию)

«Круглый стол» для учащихся 10-х классов «Мой новый статус»

Социальная акция «Сделай свой выбор» (выборы представителей в лицейский орган самоуправления – совет активных лицеистов «Лидер»)

Праздник «Вместе всей семьей»

Праздник «Добро пожаловать» в рамках Дня пожилого человека

День самоуправления, приуроченный к Дню учителя

День лицея

День отцов

Праздник «Папа может все, что угодно»

Директорский прием пап

Месячник пропаганды ЗОЖ

Мероприятия, приуроченные к международному Дню матери:

- директорский приём мам
- литературно-музыкальный праздник «От сердца к сердцу»

Лицейский фестиваль детского творчества «Дед Мороз ищет таланты»

Лицейское массовое мероприятие «Зимние забавы»

День встречи школьных друзей

День памяти Л.И.Зайцева (одного из основателей школьного музея боевой славы, стоявшего у истоков юнармейского движения)

Конкурс чтецов на родном языке в рамках международного Дня родного языка
Встреча обучающихся 10-11 классов с выпускниками лицея — успешными студентами в рамках Дня студента
Смотр строя и песни
Военно-спортивная игра на местности «Зарница»
Военно-спортивная игра на местности «Зарничка»

Лицейский патриотический фестиваль «Битва хоров»

Праздник «Широкая Масленица»

Открытая детская конференция «Здравица», направленная на поиск и формирование практик здорового образа жизни
Демидовский (краеведческий) турнир

Праздник для мам и бабушек «Признание в любви»

Лицейский фестиваль КВН «Та-ра-рам»» (для команд обучающихся, педагогов и родителей)

Акция «Сделаем чистым микрорайон»

Открытое уличное представление «Верните память» для городского сообщества
Парад младших юнармейцев на площади лицея
Аудиомарафон для жителей Новоберёзовского микрорайона «Читаем сердцем» (стихио Великой Отечественно
исполнении обучающихся лицея, транслируемые с помощью звукоусиливающей аппаратуры)

Директорский приём семей
Директорский приём успешных лицеистов

Модуль «Внешкольные мероприятия
Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами БМАОУ лицея №3 «Альянс»;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в БМАОУ лицее №3 «Альянс» учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

🕐 оформление школьного воспитательного пространства, включающего обязательные зоны: «Государственные символы Российской Федерации» и «Возможности и проекты для детей», а также тематические зоны по выбору образовательной организации;

🕐 организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации;

- деятельность Центра детских инициатив;
- изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики регионов на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в общеобразовательной организации –аудиосообщения (информационные сообщения, музыка) позитивной духовнонравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- «место гражданского почитания» (холл второго этажа) и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, памятные доски в честь учителей-ветеранов, закрепленные на дверях кабинетов;

🕐 «места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях (рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию п символики БМАОУ лицея №3 «Альянс» (эмблема, флаг, логотип);

🕐 размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в общеобразовательной организации;

🕐 благоустройство, озеленение территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство общеобразовательной организации, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

🕐 благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися;

🕐 событийный дизайн — оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

🕐 акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе БМАОУ лицея №3 «Альянс», актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

Целевые ориентиры	Виды деятельности	Формы деятельности	Основное содержание
На групповом уровне (лицейский	Познавательная Спортивно-оздоровительная Досугово-развлекательная	Совет родителей, Наблюдательный совет, Совет отцов;	Общелицейский Совет родителей, Наблюдательный совет, Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся
		Включение родителей в организацию деятельности лицеистов	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских мероприятий (День знаний, лицейский фестиваль «Радуга», День учителя, День лицея, праздников «Вместе всей семьей», «Зимние забавы», «Широкая Масленица», строительство зимнего ледового городка, военно-спортивная игра на местности «Зарница», лицейские стрелковые соревнования памяти Л.И.Зайцева, лицейский патриотический фестиваль «Битва хоров», открытое уличное театрализованное представление «Верните память», посвящённое Дню Победы, праздник «Последний звонок», выпускной вечер, субботники) и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
		Общешкольные родительские собрания (1 раз в триместр),	Общешкольные родительские собрания (1 раз в триместр), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
			Родительские информационные дни, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в лицее;
			Референдум, на котором родители (законные представители) осуществляют выбор (путём голосования) формата учебной недели, второго иностранного языка, курсов части учебного плана, формируемой образовательной организацией, курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ — дополнительных общеразвивающих программ;
		Родительские информационные дни	Анкетирование проводится в целях оценки удовлетворенности субъектов образовательных отношений предоставляемыми образовательными услугами, а также развития взаимодействия образовательного учреждения с семьями учащихся в условиях реализации ФГОС, повышения качества обучения и воспитания ребенка.
			Дискуссионные площадки, «Круглые столы», семейный всеобуч, с приглашением

		Референдум Анкетирования Дискуссионные площадки, «Круглые столы», семейный всеобуч	специалистов системы профилактики, медицинских учреждений ,дополнительного образования муниципалитета, муниципальной системы профориентации, ВУЗов и образовательных организаций среднего профессионального образования, на которых родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, обсудить вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, обменяться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся; интернет-сайт лицея, группы родителей в социальных сетях и мессенджере WatsApp, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.
На индивидуальном уровне	Познавательная Спортивно-оздоровительная Проблемно-ценностное общение	Работа специалистов (педагога-психолога, педагога-дефектолога, педагога-логопеда, представителей системы профилактики)	Работа специалистов (педагога-психолога, педагога-дефектолога, педагога-логопеда, представителей системы профилактики) по запросу родителей для решения вопросов, касаемых создания условий успешности ребенка в образовательной деятельности, острых конфликтных ситуаций, профилактики девиантного поведения;
		Малые педагогические советы; Психолого-педагогический консилиум; Лицейский Совет профилактики.	Участие родителей в заседаниях малых педагогических советов, психолого-педагогического консилиума, лицейского Совета профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
		Индивидуальное консультирование	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление, иногда и на время, может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско- взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:

Уровень	Ценностные приоритеты	Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание
На индивидуальном уровне	Развитие ученического самоуправления через органы классов Выявление лидеров, активистов Вовлечение учеников в активную жизнь класса Выполнение отдельных поручений, обязанностей дежурного Вовлечение в планирование Организацию, проведение и анализ внутриклассных дел	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Трудовая Социальное творчество Спортивно-оздоровительная	Общешкольные и внутриклассные дела;	Вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
			Проект «Классное дело»	через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, социально значимых для классного коллектива функций (с особым акцентом на роль обучающегося в проекте «Классное дело»).
На уровне классов	Активная деятельность совета класса Деятельность выборных инициатив лидеров, которые представляют интерес класса в общешкольных делах и призваны координировать его работу с работой органов лицейского самоуправления		Общеклассный и общелицейский Совет; Органы самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;	через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общелицейских органов самоуправления и классных руководителей;
				через деятельность выборных органов

				самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
				через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;
На уровне лицея	Активная деятельность совета активных лицеистов: акции, флешмобы, организация дежурств в лицее Организация волонтерской деятельности		Совет обучающихся- «Совет активных лицеистов «Лидер»; Службы примирения «Леопольд». Участие в выборных Советах старшеклассников, создаваемых для организации и проведении тематических лицейских Месячниках	через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет обучающихся - «Совет активных лицеистов «Лидер» участвует в планировании, организации и проведении лицейских тематических Месячников (Месячник безопасности детей, Месячник пропаганды ЗОЖ (ноябрь, апрель), Месячник, приуроченный к Дню защитника Отечества), фестивалей, праздников, соревнований и других массовых

				мероприятий; оказывает помощь администрации лицея в организации и контроле учебно-воспитательного процесса, инициирует и самостоятельно организует и проводит мероприятия, участвует в работе лицейского Совета профилактики.
				деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;
				деятельность лицейской Службы примирения «Леопольд».
				Традиционные акции Совета активных лицеистов «Лидер» и творческих временных групп обучающихся.
			Благотворительные акции:	
			-«Мастерим сердцем» (изготовление и распродажа продуктов детского творчества, передача собранных средств человеку, нуждающемуся в помощи - «Монетка для спасения жизни человека» (сбор средств для березовчан, нуждающихся в помощи) - «Поможем животным вместе» (сбор средств, а также средств гигиены и продуктов питания для животных, находящихся на передержке в фонда «ЗООЗАЩИТА» -Праздник первого звонка для обучающихся 1 классов (готовят и проводят обучающиеся 11 классов)	

			-Праздник открытия лицейского фестиваля «Юные интеллектуалы» (презентации образовательных областей, учебных предметов, профильных дисциплин, любимых предметов и т. д.) -лицейский фестиваль детского творчества «Дед Мороз ищет таланты» -лицейский фестиваль КВН «Та-ра-рам»» (для команд обучающихся, педагогов и родителей) -конкурсы Совета активных лицеистов «Лидер»: «Маленькая фея», «Клёвая девчонка», «Мисс лицея» -социальная акция «Сделай свой выбор» (выборы представителей в лицейский орган самоуправления – совет активных лицеистов «Лидер») -конкурс «Самый здравый класс» -конкурс «Класс года» -конкурс «Человек года в масштабах лицея»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в БМАОУ лицее №3 «Альянс» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды, обеспечению безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Целевые ориентиры	Виды деятельности	Формы	Основное

		деятельности	содержание
Профилактика неуспешности обучающихся Профилактика семейного неблагополучия (в том числе жестокого обращения с детьми) Профилактика безнадзорности Профилактика правонарушений Профилактика детского травматизма Профилактика употребления наркотических средств и психотропных веществ Профилактика инфекционных заболеваний Профилактика деструктивных форм поведения: суицидального поведения деструктивного поведения в социальных сетях буллинга агрессивного поведения на почве межнациональной и межрелигиозной розни, на почве иных социальных различий	Диагностическая Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Трудовая Социальное творчество Спортивно-оздоровительная	ППК Совет профилактики (с привлечением членов Совета родителей, Совета отцов лицея) Общелицейские родительские конференции Родительские собраниях Родительский всеобуч Участие в работе городского родительского собраниях Участие в работе Областного родительского комитета Участие в работе муниципального ресурсного центра «Родительское просвещение» Диагностика (психологическая, педагогическая) Деятельность по результатам СПТ Выходы в семью Акции «Родительский патруль» Лицейская служба примирения «Леопольд» Тренинги Индивидуальные и групповые консультации Телефон доверия Тестирование (в том числе социально-психологическое тестирование с использованием Единой методики) Единые дни профилактики Неделя	Выявление учащихся и семей, предположительно находящихся в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации. Формирование социальных паспортов классов, а затем социального паспорта лицея, который даёт представление полной картины о социальных категориях семей обучающихся. Мероприятия групповых и индивидуальных форм: с обучающимися – тематические классные часы, реализация превентивных программ «Полезные привычки-навыки-выбор», помощь в организации досуга, летнего отдыха и занятости, выборе профессии, проведение мероприятий различной направленности (правовые игры, акции, конкурсы, «мозговые штурмы», анкетирование и тренинги на выявление и предупреждение вредных привычек у учащихся,

		толерантности Единые дни безопасности Единые дни «Безопасные каникулы», «Безопасное лето» Месячник здорового образа жизни Урок здоровья (7 апреля) Организация летнего отдыха и занятости обучающихся (в том числе в лицейском лагере) Дополнительное образование Организация досуговой деятельности обучающихся Внеурочная деятельность обучающихся Индивидуальная работа с обучающимися и семьями обуча ющихся ,ст оящих на профилактическом учете	встречи с представителями учреждений системы профилакти ки), контроль успеваемости, посещаемости; с родителями – родительские собрания, родительский всеобуч, привлечение к участию в мероприятиях, конференции, родительский патруль; с педагогами – организация ежедневного дежурства по лицею, педагогические советы, методические семинары, круглые столы, где педагоги знакомятся с алгоритмами действий в тех или иных ситуациях, участвуют в решении практических задач и делятся опытом работы. Взаимодействие с представителями учреждений системы профилактики, выдача памяток по различным проблемам,анкети рование участников образовательного процесса, индивидуальные консультации, беседы, информационные

			стенды. Профилактическая деятельность с обучающимися и семьями обуч ающихся ,стоящих на профилактическом учете: - индивидуальная работа (тематические профилактические беседы, анкетирование – ежемесячно, контроль успеваемости, посещаемости); - вызовы на Советы профилактики (по необходимости); - вовлечение в коллективную, кружковую деятельность, занятость в каникулярный период (посещение кружков, секций, участие в школьных мероприятиях - взаимодействие с др. учреждениями системы профилактики (обращения, информация, ходатайства, оказание мер социальной поддержки - по необходимости); - работа с родителями (рейды в семью, профилактические тематические беседы, посещение родительских собраний, вызовы в школу).

			Ведение личного накопительного дело, куда помещаются все материалы, касающиеся успеваемости, пропусков уроков, характеристики, переписка с учреждениями системы профилактики и прочие материалы. Деятельность педагога-психолога: Психолог формирует на каждого ребёнка, состоящего на профилактическом учёте, и семью, состоящую на учёте, карты индивидуального сопровождения, в которые включены следующие формы работы: - наблюдение (психолог, классный руководитель, родитель); - анкетирование родителей; - изучение личности подростка (диагностика) – проведение индивидуальной работы с несовершеннолетними по результатам диагностики; - индивидуальные и групповые консультации для классных руководителей; - консультации для родителей.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в БМАОУ лицее №3 «Альянс» может предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и

- ого плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных

Ценностные ориентиры	Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание

мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

БМАОУ лицеем №3 «Альянс» заключены договора о сотрудничестве с социальными партнерами:
- МУЗ «Березовская центральная городская ибольница»
- Свердловский областной медицинский колледж
- Уральский государственный медицинский университет
- Организационный комитет профориентационного регионального проекта «Единая промышленная карта»)

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося –подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

Профессиональное просвещение школьников ВОЗМОЖОСТИ	РИСКИ	ПУТИ
Деятельность классного руководителя не приносит результаты		
Создание рабочей программы воспитания	Не успешность классного коллектива	Создание на муниципальном уровне единого плана кл. руководителей (шаблона)
Методический семинар для классных руководителей	Не участие классного коллектива в жизни класса и школы	Методическое сопровождение классных руководителей в течение всего периода
Диагностика дефектов классного руководителя	Классный руководитель не участвует в разработке программы воспитания	Привлекать всех классных руководителей к разработке программы
Отсутствие методического сопровождения классных руководителей		
Методическое сопровождение классных руководителей.	Не успешность классного руководителя; Безучастие классного руководителя в жизни школы.	Создание методического объединения классных руководителей; Наставничество; Методическая копилка; Общие информационные чаты классных руководителей.
Отсутствие межведомственного сотрудничества		
Заключение договоров между ведомствами; Составление (разработка) совместного плана мероприятий.	Наслоение одинаковых	Заключение договоров

	мероприятий (дублирование); Однообразие, невостребованные формы работы с детьми.	между ведомствами ; Составление (разработка) совместного плана мероприятий.

Организация профессиональных проб для обучающихся 9 классов

Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Социальное творчество	ознакомление с профессиями посредством организации экскурсий на предприятия города; классные часы, где родители обучающихся, социальные партнеры презентуют свою профессию; участие в федеральных профориентационных проектах «Проектория», «Билет в будущее»; сотрудничество со специалистами Березовского Центра занятости конкурс рисунков «Профессия будущего», «Профессия моих родителей», «Мечтаю быть...»; участие в	профориентационные игры: деловые игры (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

		муниципальном конкурсе «Город мастеров»; профориентационные игры: симуляции, деловые игры; Участие в муниципальном образовательном проекте «Живые уроки истории в музее»; Взаимодействие с социальными партнерами: МУЗ «Центральная городская больница», Областной медицинский колледж, Уральский медицинский университет	
			экскурсии на предприятия города, области, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (в том числе экскурсии, организованные в рамках профориентационного регионального проекта «Единая промышленная карта») Экскурсии, профессиональные пробы

2.4 Организационный раздел

2.4.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного

результата – качественного и результативного воспитания. В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

-курсы повышения квалификации;

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

- изучение научно-методической литературы;

- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа лицейского методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы:

директор лицея, заместитель директора (3), советник директора по воспитательной работе, классные руководители (29 человек), педагоги – предметники (43 человек), педагог-психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог

2.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

Устав лицея

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение об управляющем совете
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

2.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.4..5.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

● соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

● прозрачности правил поощрения (Положение об индивидуальном учете и поощрении обучающихся);

● регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

● сочетания индивидуального и коллективного);

● привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

● дифференцированности поощрений.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Требования к Портфолио подробно описаны в Целевом разделе в подразделе Система оценки учебных достижений

Рейтинг — размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо

2.4.6. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

2.4.6.1. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Показатель качества ресурсного обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации: в школе имеются необходимые условия для образовательной деятельности в

соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (37 учебных кабинетов, оснащенных мультимедийными проекторами и интерактивными досками; музей; учительская комната; библиотека с книгохранилищем; столовая.).

Методический потенциал учебного заведения позволяет не только успешно решать вопросы практической деятельности по обучению и воспитанию школьников, но и вносить существенный вклад в исследование сложных педагогических проблем. Учащихся обучает профессионально компетентный и творческий коллектив педагогов. Показатель качества воспитательной деятельности педагогов: Подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют высшую и первую квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности. Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками.

Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

Педагоги лицея уделяют значительное внимание развитию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в лицее и классе. Их научно-методический багаж ежегодно пополняется благодаря функционированию постоянно действующего психолого-педагогического семинара, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства.

Наличие в штате учебного заведения психолога и социального педагога, логопеда и дефектолога позволило расширить воспитательные и развивающие возможности образовательного учреждения.

В лицее создана широкая сеть кружков, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. Организация в лицее совместной деятельности детей и взрослых является интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности. Осуществляется воспитательная деятельность ответственным по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование.

Полученные результаты мероприятий обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, на педагогическом совете лицея.

2.4.6.3. Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

К результатам реализации программы воспитания учащихся целесообразно отнести следующие результаты:

-сформированные (развитые)у детей ценностные отношения;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;

-бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми во в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

-наличие у детей и взрослых чувства удовлетворенности процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении;

-произошедшие в ходе развития изменения в школьном коллективе как среде бытия и развития ребенка.

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов
- качество организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество ученического самоуправления;
- качество детских общественных объединений;
- качество проводимых в лицее экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы;
- качество организации предметно-эстетической среды;
- качество взаимодействия лицея и семей школьников.

2.4.6.4. Критерии для проведения анализа

Классное руководство:

- Классные часы - реализованы в полном объёме согласно плану
- Реализация программы круглогодичного лицейского фестиваля «Радуга» в полном объёме (степень удовлетворённости реализацией программы классного руководителя, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся
- Доля мероприятий от общего числа лицейских дел, организованных и проведённых обучающимися ,родителями (законными представителями) обучающихся, классным руководителем
- Динамика правонарушений, нарушений правил внутреннего распорядка, иных форм проявления девиантного поведения
- Охват питанием
- Доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования
- Отсутствие (или доля) в классном коллективе конфликтов:
  - на межнациональной основе
  - на межконфессиональной основе
  - на гендерной основе
  - иных межличностных конфликтов
- Отсутствие или доля правонарушений/иных фактов девиантного поведения
- Вакцинация:
  - количество (или доля) обучающихся, вакцинированных против гриппа (от общего количества обучающихся, не имеющих противопоказаний)
  - количество (или доля) обучающихся, вакцинированных против других инфекционных заболеваний
- Количество (или доля) обучающихся, прошедших диаскинтестирование
- Качество презентации проекта «Классное дело»:
  -презентации проекта
  - презентации результатов проекта
- Отсутствие несчастных случаев
- Количество (или доля) обучающихся, участвующих в общелицейских мероприятиях
- Количество (или доля) обучающихся, участвующих в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней

Работа с родителями

Критерии:

- количество тематических родительских собраний, проведённых в соответствии с планом
  количество мероприятий, проведенных с участием родительской общественности
- количество инициируемых родителями мероприятий
- качество проведённых информационных дней для родителей:
  - количество участников
  - количество положительных отзывов

- количество участников референдумов, самоотчётов образовательной организации, общелицейских родительских собраний, родительских собраний на уровне образования, на параллели
- отсутствие обращений родителей (законных представителей) обучающихся в вышестоящие инстанции, контрольные органы, социальные сети по фактам нарушения прав обучающихся
- наличие обращений родителей по вопросам организации образовательной деятельности: предложения, инициативы, ходатайства о поощрении педагогических работников
- доля участников мероприятий, организуемых субъектами профилактики, организациями, осуществляющими просветительскую деятельность с родителями

Ключевые общелицейские дела

Критерии:

- доля участников от общего количества обучающихся
- освещение мероприятий в средствах массовой информации (на сайте лицея, в газетах, социальных сетях, в группах мессенджера WatsApp)
- доля ключевых дел с привлечением социальных партнёров

«Профориентация»

Критерии:

- количество обучающихся (или доля), освоивших программу основного общего образования и оставшихся обучаться в лицее
- количество обучающихся (или доля), трудоустройство которых соответствует профилю обучения
- количество экскурсий на предприятия, встреч с представителями различных профессий, посещение профориентационных выставок
- количество обучающихся (или доля), принявших участие в организованных различными структурами встречах с представителями образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования
- количество обучающихся (или доля), принявших участие в профориентационных образовательных проектах муниципального, регионального, всероссийского ровней: «Билет в будущее», «Проектория», «Уральская инженерная школа»
- количество обучающихся(или доля) , принявших участие в лицейских, муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях профориентационной направленностей.

Критерии	Показатель
Количество проведённых классных часов с указанием тематики (ежемесячно)	
Охват питанием (ежемесячно)	
Мероприятия с родителями и обучающимися по повышению % охваченных питанием (ежемесячно)	
Доля обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся принявших участие в конкурсах различного уровня и направленностей (ежемесячно)	
Степень реализации проекта «Классное дело» (1 раз в триместр — ноябрь, февраль, май)	
Доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования (сентябрь, декабрь, май)	

Количество и тематика проведённых родительских собраний (1 раз в триместр - ноябрь, февраль, май)	
Количество и тематика проведённых и зафиксированных инструктажей (сентябрь, октябрь, декабрь, март, май, а также согласно плану воспитательной работы в случае организованных выходов или выездов)	
Количество/отсутствие несчастных случаев (ежемесячно)	
Количество/отсутствие обращений родителей (законных представителей) обучающихся в вышестоящие инстанции, контрольные органы, социальные сети по фактам нарушения прав обучающихся (ежемесячно)	
Наличие обращений родителей по вопросам организации образовательной деятельности: предложения, инициативы, ходатайства о поощрении педагогических работников (1 раз в триместр - ноябрь, февраль, май)	
Количество правонарушений и фактов девиантного поведения, в том числе в социальных сетях (ежемесячно)	
Формы работы с детьми особых социальных категорий (ежемесячно)	
Изучение условий жизни обучающихся при наличии в классном коллективе обучающихся или семей, стоящих на разного вида учётах (1 раз в квартал)	
Мероприятия с обучающимися, стоящими на разного вида учётах в соответствии с программой реабилитации (ежемесячно)	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план уровня основного общего образования разработан в соответствии с действующими нормативными –правовыми актами РФ, Свердловской области, города Березовского и БМАОУ лицея №3 «Альянс». Учебный план разработан на основе федерального учебного плана (п. 27 «Федеральный учебный план основного общего образования» Федеральной образовательной программы ООО).

Учебный план БМАОУ лицея №3 «Альянс» определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план: фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов , учебных курсов, учебных модулей (в том числе внеурочной деятельности) для всех имеющих аккредитацию основных образовательных программ основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Время, отводимое на данную часть Учебного плана, используется на: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

При проведении занятий по иностранному языку и второму иностранному языку (5–9 кл.), технологии (5–9 кл.), информатике (7-9кл.), а также по физике и химии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 учебные недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5338часов и более 5848 часов. Максимальное число часов в 5, 6, 7, 8, 9 классах при 34 учебных неделях составляет соответственно 29, 30, 32, 36 и 36 часов соответственно.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность урока в составляет 40 минут.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6-8 классов, 3,5 часа - для 9-11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Преподавание всех учебных дисциплин, курсов (модулей) ведется на русском языке согласно нормативному акту «Положение о языках обучения».

Уровень основного общего образования БМАОУ лицея №3 «Альянс» в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования реализует следующие задачи:

- развитие у учащихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно- исследовательской и проектной деятельности;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно- исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно- исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно- коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет;
- формирование и развитие умений и навыков работы с текстом: поиск информации, преобразование и интерпретация информации, оценка информации.

Изучение предмета Информатика с 7 класса формирует представления об информационной картине мира, общности и закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы и формирования ИКТ- компетентности учащихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть базисного учебного плана использовано на:

- введение специально разработанных учебных предметов для обязательного изучения:

Математика для сообразительных (5 классы)
Физика в 5 классе
Физика. Химия (5-6 классы)
Физика и природа (6 классы)Химия вокруг нас (7 классы)
Открытие мира геометрии (6 класс)
Дробные числа, пропорции. Измерение площадей и объемов. (7 класс)
Мир растений (5 класс)
Мир животных (6 класс)
Экология человека (8 класс)
Экология (9 класс)
Основы химического эксперимента (8 -9 классы)
Комплексный анализ текста (8 класс)
Мир профессий (8-9 классы)
Элементы алгебры и теории чисел (8-9 класс)
Основы проектной деятельности (5-9 классы)
От простого к сложному: математика шаг за шагом (8-9 классы)
Развитие функциональной грамотности (5-9классы)

С целью реализации углубления и расширения знаний по предметам естественнонаучной и технической направленности в части, формируемой участниками образовательных отношений, изучаются предметы «Математика для сообразительных», «Открытие мира геометрии», «Химия вокруг нас» 7 класс, что обеспечивает углубление и расширение ма тематических знаний, раннее изучение химии, интеллектуальное, творческое развитие учащихся.

В соответствии со спецификой образовательной организации, реализующей повышенный уровень образования по предметам естественнонаучного профиля для учащихся 5 – 6 классов предложены формы внеурочной деятельности по выбору: «Физика.Химия», «Мир растений» «Мир животных», «Физика и природа»

Учебный план для 5 - 6 классов способствует личностному становлению через формирование познавательных потребностей, интересов и способностей и представляет систему развивающего допрофильного обучения.

Учебный план для 7 – 9 классов ориентирован на углубленную подготовку учащихся по отдельным предметам, где содержание образования расширяется и углубляется за счёт часов учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений, курсов внеурочной деятельности в целях достижения учащимися способов познания, общения,

деятельности, в том числе исследовательской, а также освоения общекультурных человеческих ценностей

В 9 классе реалицуется модуль «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» История России в 9 классе увеличено на 17 учебных часов.

Классы с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам естественно-научной направленности: в обязательной части учебного плана 8-9 классов увеличено количество часов на изучение алгебры на 2 часа в неделю, физики на 1 час в неделю за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и обеспечена подготовка учащихся по программам углубленного изучения курса физики и математики. В рамках преемственности в системе непрерывного физического образования в 5 -6 классах введен пропедевтический учебный курс «Физика и природа», «Физика. Химия», в части, формируемой участниками образовательной деятельности. Изучение курса способствует предварительной подготовке учащихся к изучению предмета физика на углубленном уровне.

Классы с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам естественно-научной направленности: количество часов на изучение биологии в обязательной части учебного плана – 1 час в неделю. В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, введены самостоятельные учебные предметы «Мир растений», «Мир животных», что и обеспечивает подготовку учащихся по программам углубленного изучения курса биологии, формирует экологически целесообразного образа жизни.

За счет часов вариативной части учебного плана увеличено (на 1 час) количество часов на изучение химии в 8-м классе, что предусматривает углубление в изучении основных теорий химии, более детальное изучение классов химических элементов, расширение практической части в области решения задач и проведения химического эксперимента. С7 класса начинается раннее изучение химии «Химия вокруг нас». Углубленное изучение химии реализуется также через учебный курс «Основы химического эксперимента» в 8,9 классах. Углубленное изучение математики в 8-9 классах реализуется через учебные курсы части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса: «Элементы алгебры и теории чисел», биологии - «Экология человека», «Экология».

Через внеурочную деятельность реализуется вовлечение учащихся в конкурсную, проектную, учебно-исследовательскую, олимпиадную деятельность по предметам углубленного изучения, во внеурочной деятельности проводятся занятия 1 час в неделю Лицейского научного общества.

Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в БМАОУ лицее №3 «Альянс». Ежегодно до начала учебного года решением Педагогического совета устанавливаются форма, порядок проведения, периодичность и система оценок при промежуточной аттестации обучающихся за год. Данное решение утверждается приказом директора и в 3-х дневный срок доводится до сведения всех участников образовательных отношений: учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм промежуточной аттестации обучающихся за год разрабатываются лицейскими профессиональными объединения в соответствии с ФГОС ООО , утверждаются приказом директора лицея.

От промежуточной аттестации за год на основании справок из медицинских учреждений освобождаются дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностямиздоровья.

На основании решения Педагогического совета лицея могут быть освобождены от промежуточной аттестации за год следующие обучающиеся:

-призеры и победители предметных олимпиад муниципального, регионального и федерального уровня по соответствующему предмету;

· пропустившие по уважительным причинам более половины учебного времени;
· выезжающие на учебно-тренировочные сборы кандидатов в сборные команды на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы;
· отъезжающие на постоянное место жительства за рубеж.

В особых случаях обучающиеся могут быть освобождены от промежуточной аттестации:

· по состоянию здоровья;
· в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных Школах санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;
· в связи с нахождением в лечебно-профилактических . Школах более 4-х месяцев.

.Список обучающихся, освобожденных от промежуточной аттестации за год, утверждается приказом директора.

В соответствии с решением Педагогического совета лицея отдельным обучающимся письменные контрольные работы могут быть заменены на устные формы промежуточной аттестации за год.

Расписание проведения промежуточной аттестации за текущий учебный год доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее чем за две недели до начала аттестации.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся за текущий учебный год отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех учебных предметов, покоторым она проводилась.

При проведении промежуточной аттестации за год итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе среднего арифметического между годовой отметкой и отметкой, полученной обучающимся по результатам промежуточной аттестации за год, в соответствии с правилами математического округления в пользуребенка.

Итоговые отметки по учебным предметам (с учетом результатов промежуточной аттестации) за текущий учебный год должны быть выставлены до 25 мая.

Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением Педагогического совета лицея основанием для перевода обучающегося в следующий класс.

В случае неудовлетворительной аттестации по итогам учебного года то обучающемуся предоставляется право на перевод в следующий класс условно. Обучающийся обязан ликвидировать академическую задолженность в сроки, установленные приказом директора и календарным учебным графиком. Лицей обязан создать условия обучающемуся для ликвидации этой задолжен
ности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Родителям (законным представителям) обучающегося должно быть своевременно вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных обучающимся по итогам учебного года, и решение Педагогического совета об условном переводе обучающегося в следующий класс. Копия этого сообщения с подписью родителей хранится в личном деле обучающегося.

Письменные работы обучающихся по результатам промежуточной аттестации за год лицея в течение хранятся у заместителя директора в течение следующего учебного года.

Заявления обучающихся и их родителей, не согласных с результатами промежуточной аттестации за текущий учебный год или итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией.

Итоги промежуточной аттестации за текущий учебный год обсуждаются на заседаниях лицейских профессиональных объединений педагогов и Педагогического совета лицея.

Обучающиеся, получающие образование в форме экстерната, семейного образования, проходят промежуточную аттестацию в порядке и формах, определенных нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Промежуточная и государственная итоговая аттестация могут проводиться в течение одного учебного года, но не должны совпадать по срокам. К государственной итоговой аттестации допускаются экстерны, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

К государственной итоговой аттестации допускаются экстерны, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговой сочинение (изложение).

Сетка учебного плана

Учебные предметы, курсы	Учебные курсы, модули	Количество часов в неделю					Всего	Предметы углубленного уровня	Формы промежуточной аттестации
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл			
Обязательная часть									
Русский язык		5	6	4	3	3	21		годовая (письменная) контрольная работа, в том числе в форме ВПР
Литература		3	3	2	2	3	13		годовая (письменная) контрольная работа, в том числе в форме ВПР
Иностранный язык (английский, немецкий)		3	3	3	3	3	15		годовая (письменная) контрольная работа, в том числе в форме ВПР
Математика	Математика	5	5	0	0	0	10		годовая (письменная) контрольная работа, в том числе в форме ВПР
	Алгебра			3	3	3	9	3	годовая (письменная) контрольная работа, в том числе в форме ВПР
	Геометрия			2	2	2	6	2	годовая (письменная) контрольная работа, в том числе в форме ВПР
	Вероятность и статистика			1	1	1	3		годовая (письменная) контрольная работа
Информатика		0	0	1	1	1	3		годовая (письменная) контрольная работа
История	История России	3	3	3	2	2	13		годовая (письменная) контрольная работа, в том числе в форме ВПР
	Всеобщая история								годовая (письменная) контрольная работа, в том числе в форме ВПР
	История нашего края				0	0			годовая (письменная) контрольная работа, в том числе в форме ВПР
	Введение в новейшую историю					0,5	0,5		годовая (письменная) контрольная работа
Обществознание		0	0	0	1	1	2		годовая (письменная) контрольная работа, в том числе в форме ВПР
География		1	1	2	2	2	8		одовая (письменная) контрольная работа, в том числе в форме ВПР
Физика		0	0	2	2	2	6	4	одовая (письменная) контрольная работа, в том числе в форме ВПР
Биология		1	1	1	2	2	7	3	одовая (письменная) контрольная работа, в том числе в форме ВПР
Химия		0	0	0	2	2	4	4	одовая (письменная) контрольная работа, в том числе в форме ВПР
Изобразительное искусство		1	1	1	0	0	3		Индивидуальная творческая работа
Музыка		1	1	1	1		4		Итоговый тест
Труд (технология)		2	2	2	1	1	8		одовая (письменная) контрольная работа
Физическая культура		2	2	2	2	2	10		Сдача норм ГТО

Основы безопасности и защиты Родины		0	0	0	1	1	2		одовая (письменная) контрольная работа
		27	28	30	31	31,5	147,5	16	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ИТОГО		2	2	2	5	4,5	15,5		Итоговый тест
Всего		29	30	32	36	36	163	176	
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе5-7 классы, при 6-ти дневной учебной неделе 8,9 классы		29	30	32	36	36			

Учебные предметы, курсы	Учебные курсы, модули	Количество часов в год					Всего	Предметы углубленного уровня
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.		
Обязательная часть								
Русский язык		170	204	136	102	102	714	
Литература		102	102	68	68	102	442	
Иностранный язык (английский, немецкий)		102	102	102	102	102	510	
Математика	Математика	170	170				340	
	Алгебра	0	0	102	102	102	306	102
	Геометрия	0	0	68	68	68	204	68
	Вероятность и статистика	0	0	34	34	34	102	
Информатика		0	0	34	34	34	102	
История	История России	102	102	102	34	68	408	
	Всеобщая история				34	34	68	
	История нашего края				0	0	0	
	Введение в новейшую историю	0	0	0	0	17	17	
Обществознание					34	34	68	
География		34	34	68	68	68	272	
Физика				68	68	68	204	136
Биология		34	34	34	68	68	238	102
Химия					68	68	136	136
Изобразительное искусство		34	34	34			102	
Музыка		34	34	34	34		136	
Труд (технология)		68	68	68	34	34	272	
Физическая культура		68	68	68	68	68	340	
Основы безопасности и защиты Родины					34	34	68	
		918	952	1020	1088	1105	5083	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ИТОГО		68	68	68	170	153	527	

Всего		986	1020	1088	1258	1258	5610	

Учебные предметы,	Учебные курсы, модули	Количество часов в неделю				Формы промежуточной аттестации
		5А	5Б	5В	5Г	
Обязательная часть						
Русский язык		5	5	5	5	годовая (письменная) контрольная работа, в том числе в форме ВПР
Литература		3	3	3	3	годовая (письменная) контрольная работа, в том числе в форме ВПР
Иностранный язык (английский, немецкий)		3	3	3	3	годовая (письменная) контрольная работа, в том числе в форме ВПР
Математика		5	5	5	5	годовая (письменная) контрольная работа, в том числе в форме ВПР
	Алгебра	0	0	0	0	
	Геометрия	0	0	0	0	
	Вероятность и статистика	0	0	0	0	
История	История России	3	3	3	3	годовая (письменная) контрольная работа, в том числе в форме ВПР
	Всеобщая история					
	История нашего края					
География		1	1	1	1	годовая (письменная) контрольная работа, в том числе в форме ВПР
Биология		1	1	1	1	годовая (письменная) контрольная работа, в том числе в форме ВПР
Химия						
Изобразительное искусство		1	1	1	1	годовая (письменная) контрольная работа,
Музыка		1	1	1	1	годовая (письменная) контрольная работа,
						годовая (письменная) контрольная работа, в том числе в форме ВПР
Труд (технология)		2	2	2	2	годовая (письменная) контрольная работа,
Физическая культура		2	2	2	2	Сдача норм ГТО
Основы безопасности и защиты Родины						
		27	27	27	27	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Математика для сообразительных		1				годовая (письменная) контрольная работа,
Физика в 5-м классе		1				годовая (письменная) контрольная работа,

Физика.Химия			1			годовая (письменная) контрольная работа
Мир растений			1			годовая (письменная) контрольная работа,
Я умею создавать проект				1	1	годовая (письменная) контрольная работа,
Развитие функциональной грамотности				1	1	годовая (письменная) контрольная работа,
ИТОГО		2	2	2	2	
Всего		29	29	29	29	
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	29	29	29	

Учебные предметы,	Учебные курсы модули	Количество часов в неделю				Формы промежуточной аттестации
		6А	6Б	6В	6Г	
Обязательная часть						
Русский язык		6	6	6	6	годовая (письменная) контрольная работа, в том числе в форме ВПР
Литература		3	3	3	3	годовая (письменная) контрольная работа, в том числе в форме ВПР
Иностранный язык (английский, немецкий)		3	3	3	3	годовая (письменная) контрольная работа, в том числе в форме ВПР
Математика	Математика	5	5	5	5	годовая (письменная) контрольная работа, в том числе в форме ВПР
	Алгебра	0	0	0	0	годовая (письменная) контрольная работа, в том числе в форме ВПР
	Геометрия	0	0	0	0	годовая (письменная) контрольная работа, в том числе в форме ВПР
	Вероятность и статистика	0	0	0	0	годовая (письменная) контрольная работа, в том числе в форме ВПР
История	История России	3	3	3	3	годовая (письменная) контрольная работа, в том числе в форме ВПР
	Всеобщая история					
	История нашего края					
География		1	1	1	1	годовая (письменная) контрольная работа, в том числе в форме ВПР
Биология		1	1	1	1	годовая (письменная) контрольная работа, в том числе в форме ВПР
Химия						
Изобразительное искусство		1	1	1	1	годовая (письменная) контрольная работа,
Музыка					1	годовая (письменная)

						контрольная работа, в том числе в форме ВПР
Музыка		1	1	1	1	годовая (письменная) контрольная работа
Труд (технология)		2	2	2	2	годовая (письменная) контрольная работа,
Физическая культура		2	2	2	2	Сдача норм ГТО
Основы безопасности и защиты Родины						
		28	28	28	28	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Открытие мира геометрии		1				годовая (письменная) контрольная работа,
Физика и природа		1				годовая (письменная) контрольная работа
Физика.Химия			1			годовая (письменная) контрольная работа,
Мир животных			1			годовая (письменная) контрольная работа,
Я умею создавать проект				1	1	годовая (письменная) контрольная работа,
Развитие функциональной грамотности				1	1	годовая (письменная) контрольная работа,
ИТОГО		2	2	2	2	
Всего		30	30	30	30	
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		30	30	30	30	

Учебные предметы,	Учебные курсы модули	Количество часов в неделю					Формы промежуточной аттестации
		7А	7Б	7В	7Г	7Д	
Обязательная часть							
Русский язык		4	4	4	4	4	годовая (письменная) контрольная работа, в том числе в форме ВПР
Литература		2	2	2	2	2	годовая (письменная) контрольная работа, в том числе в форме ВПР
Иностранный язык (английский, немецкий)		3	3	3	3	3	годовая (письменная) контрольная работа, в том числе в форме ВПР
Математика	Алгебра	4	3	3	3	3	годовая (письменная) контрольная работа, в том числе в форме ВПР
	Геометрия	2	2	2	2	2	годовая (письменная) контрольная работа, в том числе в форме ВПР
	Вероятность и статистика	1	1	1	1	1	годовая (письменная) контрольная работа, в том числе в форме ВПР

Информатика	Информатика	1	1	1	1	1	годовая (письменная) контрольная работа, в том числе в форме ВПР
История	История России Всеобщая история История нашего края	3	3	3	3	3	годовая (письменная) контрольная работа, в том числе в форме ВПР
География		2	2	2	2	2	годовая (письменная) контрольная работа, в том числе в форме ВПР
Физика		3	2	2	2	2	годовая (письменная) контрольная работа, в том числе в форме ВПР
Биология		1	2	2	1	1	годовая (письменная) контрольная работа, в том числе в форме ВПР
Изобразительное искусство		0,5	1	1	1	1	годовая (письменная) контрольная работа,
Музыка		0,5	1	1	1	1	годовая (письменная) контрольная работа, в том числе в форме ВП
Труд (технология)		2	2	2	2	2	годовая (письменная) контрольная работа,
Физическая культура		2	2	2	2	2	Сдача норм ГТО
		31	31	31	30	30	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Дробные числа, пропорции. Изменение площадей и объемов		1					годовая (письменная) контрольная работа, в том числе в форме ВПР
Химия вокруг нас			1	1			годовая (письменная) контрольная работа,
Я умею создавать проект					1	1	годовая (письменная) контрольная работа
Развитие функциональной грамотности					1	1	годовая (письменная) контрольная работа,
ИТОГО		1	1	1	2	2	
Всего		32	32	32	32	32	
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		32	32	32	32	32	

Учебные предметы,	Учебные курсы модули	Количество часов в неделю			Формы промежуточной аттестации
		8А	8Б	8В	
Обязательная часть					
Русский язык		3	3	3	годовая (письменная) контрольная работа, в том числе в форме ВПР
Литература		2	2	2	годовая (письменная) контрольная работа, в том числе в форме ВПР

Иностранный язык (английский, немецкий)		3	3	3	годовая (письменная) контрольная работа, в том числе в форме ВПР
	Алгебра	4	3	3	годовая (письменная) контрольная работа, в том числе в форме ВПР
	Геометрия	3	2	2	годовая (письменная) контрольная работа, в том числе в форме ВПР
	Вероятность и статистика	1	1	1	годовая (письменная) контрольная работа, в том числе в форме ВПР
Информатика		1	1	1	годовая (письменная) контрольная работа, в том числе в форме ВПР
История	История России	1	1	1	годовая (письменная) контрольная работа, в том числе в форме ВПР
	Всеобщая история	1	1	1	годовая (письменная) контрольная работа, в том числе в форме ВПР
Обществознание		1	1	1	годовая (письменная) контрольная работа, в том числе в форме ВПР
География		2	2	2	годовая (письменная) контрольная работа, в том числе в форме ВПР
Физика		3	2	2	годовая (письменная) контрольная работа, в том числе в форме ВПР
Биология		2	3	2	годовая (письменная) контрольная работа, в том числе в форме ВПР
Химия		2	4	2	годовая (письменная) контрольная работа, в том числе в форме ВПР
Музыка		1	1	1	годовая (письменная) контрольная работа
Труд (технология)		1	1	1	годовая (письменная) контрольная работа,
Физическая культура		2	2	2	Сдача норм ГТО
Основы безопасности и защиты Родины		1	1	1	годовая (письменная) контрольная работа,
		34	34	31	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Элементы алгебры и теории чисел		1			годовая (письменная) контрольная работа,
От простого к сложному: математика шаг за шагом				1	Контрольная работа
Комплексный анализ текста				1	Контрольный зачет
Мир профессий				1	Защита мини проекта

Экология человека			1		Контрольная работа
Я умею создавать проект				1	годовая (письменная) контрольная работа,
Развитие функциональной грамотности		1	1	1	годовая (письменная) контрольная работа,
ИТОГО		2	2	5	
Всего		36	36	36	
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		36	36	36	

Учебные предметы, курсы	Учебные модули	Количество часов в неделю				Формы промежуточной аттестации
		9А	9Б	9В	9Г	
Обязательная часть						
Русский язык		3	3	3	3	годовая (письменная) контрольная работа, в том числе в форме ВПР
Литература		3	3	3	3	годовая (письменная) контрольная работа, в том числе в форме ВПР
Иностранный язык (английский, немецкий)		3	3	3	3	годовая (письменная) контрольная работа, в том числе в форме ВПР
Математика	Алгебра	4	3	3	3	годовая (письменная) контрольная работа, в том числе в форме ВПР
	Геометрия	3	2	2	2	годовая (письменная) контрольная работа, в том числе в форме ВПР
	Вероятность и статистика	1	1	1	1	годовая (письменная) контрольная работа, в том числе в форме ВПР
Информатика		1	1	1	1	годовая (письменная) контрольная работа, в том числе в форме ВПР
История	История России	1	1	1	1	годовая (письменная) контрольная работа, в том числе в форме ВПР
	Всеобщая история	1	1	1	1	годовая (письменная) контрольная работа, в том числе в форме ВПР
	Введение в новейшую историю	0,5	0,5	0,5	0,5	годовая (письменная) контрольная работа, в том числе в форме ВПР
Обществознание		1	1	1	1	годовая (письменная) контрольная работа, в том числе в форме ВПР
География		2	2	2	2	годовая (письменная) контрольная работа, в том числе в форме ВПР
Физика		4	2	2	2	годовая (письменная)

						контрольная работа, в том числе в форме ВПР
Биология		2	3	2	2	годовая (письменная) контрольная работа, в том числе в форме ВПР
Химия		2	4	2	2	годовая (письменная) контрольная работа, в том числе в форме ВПР
Труд (технология)		1	1	1	1	годовая (письменная) контрольная работа, в том числе в форме ВПР
Физическая культура		2	2	2	2	Сдача норм ГТО
Основы безопасности и защиты Родины		1	1	1	1	годовая (письменная) контрольная работа, в том числе в форме ВПР
		35,5	34,5	31,5	31,5	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
От простого к сложному: математика шаг за шагом				1	1	
Экология			1			
Мир профессий				1	1	
Комплексный анализ текста				1	1	
Я умею создавать проект				0,5	0,5	
Развитие функциональной грамотности		0,5	0,5	1	1	
ИТОГО		0,5	1,5	4,5	4,5	
Всего		36	36	36	36	
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		36	36	36	36	

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6-8 классов, 3,5 часа - для 9-11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график БМАОУ лицея №3 «Альянс» (далее – учебный график) соответствует требованиям ФГОС ООО.

Календарный учебный график разработан на основе федерального календарного учебного графика (п. 28 «Федеральный календарный учебный график» Федеральной образовательной программы ООО).

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным триместрам.

Режим работы - 5-дневная учебная неделя (для 5-7 классов), 6-дневная учебная неделя (для 8-9 классов).

Продолжительность учебного года при получении ООО составляет 34 недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивается не ранее 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебных триместров составляет:

I триместр - 12 учебных недель (для 5-9 классов);

II триместр - 12 учебных недель (для 5-9 классов);

III триместр - 10 учебных недель (для 5-8 классов);

9 учебных недель (для 9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

- осенние каникулы - 9 календарных дней (для 5-9 классов);
- зимние каникулы - 9 календарных дней (для 5-9 классов);
- весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);
- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не превышает 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков,
- для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования проводятся в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учеоный график БМАОУ лицея №3 "Альянс" на 2025-2026 учеоный год основного оощего ооразования

ЗАЧЕТНАЯ НЕДЕЛЯ КАНИКУЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ СДАЧА АКАДЕМИЧЕСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ

Дата начала учебного года - с 1 сентября 2025 года
Дата окончания учебного года для учащихся 9 классов - не ранее 26.05.2026 года
для учащихся 5-7 классов - не ранее 26.05.2026 года
для учащихся 8 классов - не ранее 26.05.2026 года

Продолжительность учебного года, триместров
1 триместр (с 01.09.2025 по 29.11.2025) - 12 учебных недель
2 триместр (с 01.12.2025 по 28.02.2026) - 11 учебных недель
3 триместр (со 02.03.2026 по 26.05.2026) - 11 учебных недель

Сроки и продолжительность триместров 5-7 классов - 34 учебных недели
1 триместр (с 01.09.2025 по 28.11.2025) - 12 учебных недель
2 триместр (с 01.12.2025 по 27.02.2026) - 11 учебных недель
3 триместр (со 02.03.2026 по 26.05.2026) - 11 учебных недель

Сроки и продолжительность триместров 8 классов - 34 учебных недели
1 триместр (с 01.09.2025 по 29.11.2025) - 12 учебных недель
2 триместр (с 01.12.2025 по 28.02.2026) - 11 учебных недель
3 триместр (со 02.03.2026 по 26.05.2026) - 11 учебных недель

Сроки и продолжительность триместров 9 классов - 34 учебных недели
1 триместр (с 01.09.2025 по 29.11.2025) - 12 учебных недель
2 триместр (с 01.12.2025 по 28.02.2026) - 11 учебных недель
3 триместр (со 02.03.2026 по 26.05.2026) - 11 учебных недель
Итоговая аттестация (с 27.05.2026 по 26.06.2026) - 4 недели

Классы	Сроки и продолжительность каникул	Сроки проведения промежуточной аттестации
5-7 классы	9 неделя (с 25.10. по 02.11.2025) 18 неделя (с 31.12. по11.01.2026) 30 неделя (с 28.03. по 05.04.2026) 38 неделя (27.05. по 31.08.2026)	с 13.04. - 20.05.2026
8 классы	9 неделя (с 25.10. по 02.11.2025) 18 неделя (с 31.12. по 11.01.2026) 30 неделя (с 28.03. по 05.04.2026) 38 неделя (27.05. по 31.08.2026)	с 13.04. - 20.05.2026
9 классы	9 неделя (с 25.10. по 02.11.2025) 18 неделя (с 31.12. по 11.01.2026) 30 неделя (с 28.03. по 05.04.2026) 45 неделя (01.07. по 31.08.2026) с учетом периода ГИА	с 13.04. - 20.05.2026

04.11.2025, 23.02.2026, 09.03.2026, 01.05.2026, 11.05.2026

Сроки сдачи академической задолженности - 2 недели
08.09.2025 по 19.09.2025

* В календарном учебном графике нехватка учебных дней для
5-7-х классах 3 (три) дня
8-9-х классах 3 (три) дня
Количество уроков,несоответствующих установленной норме 34,
будет учтено при составлении расписания за счет уроков (часов) превышающих обозначенную норму
с целью полного обеспеченият ребований учебных недель:
34 учебных недель для 5-9-х классов

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

план внеурочной деятельности (на 2025/2026уч. год)

3.3.1. Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне ООО

Под внеурочной деятельностью представляет собой описание целостной системы функционирования и включает в себя внеурочную деятельность по учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям по выбору обучающихся, родителей (законных представителей), в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся. понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Цели внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и образовательных потребностей.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

3.3.2. Направления и формы организации внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- *внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся*, в т.ч. предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (3ч в неделю);
- *внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ* (подростковых коллективов), в т.ч. ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т.д. (7 часов в неделю);

· план воспитательных мероприятий.

На основании мнения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в БМАОУ лицее №3 «Альянс» реализуется оптимизационная модель плана внеурочной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

· компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
· социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
· компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

· в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
· через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
· через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. Часы внеурочной деятельности не входят в объем учебной нагрузки учащихся. Внеурочная деятельность так же, как и деятельность учащихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, но при этом реализуется в формах отличных от урочных: кружковые занятия, лаборатории, мастерские, практикумы, музейные уроки, образовательные экскурсии, общественно полезные и естественнонаучные практики, тематические смены (в летний период).

Система внеурочной деятельности БМАОУ лицея №3 «Альянс» включает: образовательные события в рамках годового проекта «Экспедиция к успеху»;

- кружковые занятия, лаборатории, мастерские, практикумы, направленные на расширение и углубление по предметам естественнонаучного
- направления проектной и учебно-исследовательской деятельности во внеурочное время;
- олимпиады, конкурсы, соревнования различного уровня;

- тематические лагерные смены;
- тематические лицейские выезды;
- социальные практики;
- музейные уроки;
- *курсы, практикумы, индивидуально-групповые занятия, обеспечивающие углубленную подготовку по предметам естественнонаучного, технического профилей.*

Формы организации внеурочной деятельности

Формы реализации внеурочной деятельности - спортивно-оздоровительное: занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, спортивные турниры, олимпиады, праздники, классные часы, спортивные и оздоровительные акции в окружающем школу социуме; туристические походы; военно-спортивные игры. Социальное направление: участие в праздниках чествования ветеранов, пожилых людей; социально значимые акции в социуме; разработка проектов социально значимой деятельности «Я – гражданин России»; коллективные творческие дела; тимуровское движение; трудовые десанты, социальномоделирующие игры. Духовно-нравственное направление: этические беседы, тематические диспуты, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии; благотворительные акции в социуме; туристические походы, экскурсии (очные и заочные), работа школьных музеев; день рождения школы (КТД); праздники; поисково-краеведческие экспедиции. Общеинтеллектуальное направление: предметные факультативы, олимпиады, исследовательская деятельность, школьные научные общества, конференции, общественный смотр знаний, чествование лучших учеников, интеллектуальные марафоны и др. Общекультурное направление: культпоходы в театры, кино (с последующим анализом), концерты, выставки, смотры-конкурсы, досуговоразвлекательные акции в социуме, фестивали искусств, занятия в коллективах художественной самодеятельности. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами – Центр детского творчества БГО, управление физической культуры и спорта БГО, БМБУК ГКДЦ «Дворец культуры «Современник», Детско-юношеская спортивная школа «Олимп», Детская школа искусств №1, БМБУ СОК «Лидер», БМБУК «Радуга-центр», ГАУЗ СО «Березовская ЦГБ», ГБ ПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»

3.3.3. Организационный механизм организации внеурочной деятельности

Организационным механизмом организации внеурочной деятельности на уровне ООО является план внеурочной деятельности.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в

каникулярное время реализуется в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристско-краеведческих мероприятиях, в том числе проводимых в природной среде, поездках и другие).
При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности:

·на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся, еженедельно от 1 до 2 часов;
·на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
·на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.
Один час в неделю для обучающихся 6-9 классов отводится на внеурочное занятие «Россия - мои горизонты».

Внеурочные занятия «Россия - мои горизонты» направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Основной формат внеурочных занятий «Россия - мои горизонты» - профориентационное занятие.

Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).
При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.
. Р В рамках реализации программы Профессиональный минимум. Внеурочная деятельность по заданному направлению включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, д иагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»), беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловы игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.
Используемые материалы:
1. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее», разработанная Фондом гуманитарных проектов8 ;
2. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация», разработанная ИСРО РАО9 ;
3. Онлайн-уроки «Шоу профессий
Главной их целью должно стать формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному

способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне. В рамках профориентационных занятий школьники знакомятся с миром профессий и способами получения профессионального образования, но а так же осваивают важные надпрофессиональные навыки - общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п. Владение ими позволит ребенку в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни. Важной составляющей занятий должна стать и работа, направленная на познание ребенком самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Это поможет ему стать увереннее в себе, адекватнее оценивать свои силы и возможности. Профориентационные беседы, деловые игры и квесты, решение кейсов, совместное изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков – эти и другие формы работы помогут школьнику подготовиться к выбору своей будущей профессии. 2 часа в неделю отводится занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов. Это занятия школьников в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п. Главная их цель - раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре. Это занятия школьников в спортивных объединениях - секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований. Их целью является физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Главная их цель – оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. 2 часа в неделю рекомендуется отводить занятиям, направленным на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности. Это может быть педагогическое сопровождение деятельности волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п. Целью таких занятий является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения. Такие внеурочные занятия направлены на обеспечение благополучия детей в образовательном пространстве школы, помогают ребенку почувствовать свою ответственность за происходящее в школе, понимать, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знать, как это можно сделать. Принципы организации внеурочной деятельности. При организации внеурочной деятельности школьников, педагоги придерживаются следующих принципов. Интерес. Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности. Сотрудничество. Важно, чтобы педагог организовывал

внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность. Доверие. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

В БМАОУ лицее №3 «Альянс» реализуется план внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

План внеурочной деятельности ООО по ФОП на 20*25*/*26* учебный год

Направление внеурочной деятельности	**Программа**	**Форма организации внеурочной деятельности**	**Классы/часы**					**Формы промежуточной аттестации**
			5	**6**	**7**	**8**	**9**	
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	*«Разговоры о важном»*	*Разговор или беседа с обучающимися*	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*	*Открытое занятие*
	Я-гражданин						*1*	*Защита проекта*
	Великие достижения соотечественников				*1*			*Защита проект*
Внеурочная деятельность по удовлетворению различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные								
	Юнармия		1	1	1			Презентация достижений
	«Искусственный интеллект»	*Курс*	*1*	*1*	–	–	–	*зачет*

интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья								
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	*«Развитие функциональной грамотности»*	*Метапредметный кружок*	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*	*Итоговое занятие*
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	«Россия – мои горизонты»	Профориентационные занятия	–	*1*	*1*	*1*	*1*	*Фестиваль творческих мини проектов*
	«Я умею создавать проект»	Курс	–	–	–	*1*	*1*	*зачет*
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	*«Ученический совет»*	*Объединение*	*0,5*	*0,5*	*0,5*	*0,5*	*0,5*	*Проведение мероприятия*
	«Движение первых»	*Объединение*	*0,5*	*0,5*	*0,5*	*0,5*	*0,5*	*Творческий отчет*
Внеурочная деятельность, направленная на организационное	*Еженедельная организационная линейка*	*Общешкольное собрание*	*0,5*	*0,5*	*0,5*	*0,5*	*0,5*	*Творческий отчет класса*

обеспечение учебной деятельности								
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	*«Школа самопознания»*	*Объединение*	*1*	*1*	*–*	*–*	*–*	*Творческий минипроект*
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	*«Служба медиации»*	*Объединение*	*0,5*	*0,5*	*0,5*	*0,5*	*0,5*	*Деловая игра*
Недельный объем внеурочной деятельности			*10*	*10*	*10*	*10*	*10*	
Объем внеурочной деятельности за год			*340*	*340*	*340*	*340*	*340*	
Общий объем внеурочной деятельности			*1700*					

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы НОО, ООО, СОО на 2025-2026 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Организаторы
Внешкольныемероприятия				
	Участие в региональном проекте «Успех каждого ребенка»	7-11	В течение года	Классные руководители
	Участие в региональном проекте «Билетв будущее»	7-11	В течение года	Классные руководители
	Антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью»	Волонтеры 9-11 классы	2 раза в год	Соц. педагог
	Антинаркотическая акция «Город без наркотиков»	Волонтеры 9-11 классы	2 раза в год	Соц. педагог
	Благотворительный марафон «Мир детства»	По желанию	В течение года	Советы родителей
	Акция «Покормите птиц»	1-4	Декабрь – март	Классные руководители
	Акция «Четыре лапы»	По желанию + волонтеры	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
	Акция по выявлению детей и семей, нуждающихся в защите государства	1-11	Сентябрь Апрель	Классные руководители Соц. педагог
	Просветительский проект «Кино в театре»	1-11	В течение года	Классные руководители
	Просветительский проект «Киноуроки»	1-11	В течение года	Классные руководители
	Акции «Мы вместе», «Своихне бросаем»	1-11	В течение года	Классные руководители
	Городской фестиваль «Наши таланты – родному краю»	Обучающиеся ДО	Март-апрель	Педагоги ДО Учителя-предметники
	Конкурсы-фестивали «Рождественский свет», «Пасхальная радость», «Соловьиный перезвон»	1-11	В течение года	Классные руководители, педагоги доп.образования

	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	1-11	Февраль- апрель	Учителя русского языка и литературы
	Конкурсы, фестивали, конференции, форумы, квесты, игры по планам базовых УДОД в рамках ГВП	Команды от детских объединений и классов	В течение года	Руководители команд
	Всероссийскиеспортивные соревнования школьников	5	В течение года	Педагоги ДО

	«Президентские состязания»			
	Всероссийскиеспортивные соревнования школьников «Президентские спортивные игры»	8-9	В течение года	Педагоги ДО
	Всероссийскийспортивный фестиваль РДДМ	5-11	В течение года	Классные руководители
	Всероссийскаяакция «Экодежурный по стране»	5-11	В течение года	Классные руководители
	Всероссийскийпроект«Я познаю Россию»	5-11	В течение года	Классные руководители
	Всероссийскаявоенно-спортивная игра «Победа»	9-11	В течение года	Классные руководители
	Всероссийскийконкурс«Большая перемена»	8-11	В течение года	Классные руководители
	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	7-11	В течение года	Учителя русского языка и литературы
	Всероссийскийфото фестиваль «Фокус»	1-11	Сентябрь	Педагоги ДО, классные руководители
	Международнаяпросветительско- патриотическая акция «Диктант Победы»	9-11	Сентябрь	Учителя истории
	Историческаяинтеллектуальная игра «Волонтёры Победы»	ЮВПО	Октябрь	руководитель ЮВПО
	Цикл мероприятий в рамках Большой учительской недели, приуроченной ко Дню учителя	1-11	Октябрь	Классные руководители

	Акция «Улица Героев»	ЮВПО	Декабрь	руководитель ЮВПО
	Благотворительная акция «Добро не уходитна каникулы»	По желанию + волонтеры	Январь	Классные руководители
	Всероссийской военно-патриотическая игра«Зарница 2.0»	3-11	Февраль	Советник директора по воспитанию, руководитель ЮВПО
	Международнаяакция«Сад памяти»	Волонтёры, ЮВПО	Март	Ст вожатая, руководитель ЮВПО
	Всероссийскийфестиваль «Российская школьная весна»	1-11	Апрель	Классные руководители, руководитель ЮВПО

	Международнаяакция «Георгиевская ленточка»	Волонтёры, ЮВПО	Апрель	Заместитель директора
	Международнаяакция«Свеча памяти»	Участники пришкольного лагеря	Июнь	Руководитель пришкольного лагеря
Основные школьные дела				
	СЕНТЯБРЬ			
	Праздник «Здравствуй, школа!» Общешкольная линейка. ВСЕРОССИЙСКИЙ ОТКРЫТЫЙ УРОК ОБЗР (урок подготовки детей к действиям в чрезвычайных обстоятельствах)	1-11	1 сентября	ЗД ВР, педагог-организатор
	Поздравление ветеранов педагогического трудас Днём Знаний	1-11	1 сентября	Классные руководители
	Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	1-11	Еженедельно по понедельникам/пятницам В течение 2025-2026 учебного года	ЗД ВР,педагог-организатор
	День солидарности в борьбес терроризмом «Помним Беслан!»	1-11	3 сентября	Педагог-организатор,
	День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.)	7-11	8 сентября	Руководитель школьного музея
	День Байкала	5-8	9 сентября	Классный руководители
	Экскурсии по школе для учащихся 1-х классов	6	2 неделя сентября	Волонтеры
	Всемирный день оказания первой помощи	5-11 классы	13 сентября	Советник директора по взаимодействию с детскими общественными организациями
	День памятижертв фашизма	1-11	11 сентября	ЮВПО

	День воинской славы России. День победырусской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 г.)	ЮВПО	11 сентября	Руководитель школьного музея
	День памяти святого благоверного князяАлександра Невского	5-11	12 сентября	Кл. руководители
	Классный час«Любимый город», посвященный Дню города	1-11	4 неделя сентября	Кл. руководители
	День программиста в России. Информационный час.	9-11	13 сентября	Учителя информатики
	«Калейдоскоп интересов» (Презентация школьных кружков и клубов)	1-11	3 неделя сентября	Рук. кружков, пед. доп. образ.

	День воинской славы России. (День победы русских полков во главес великим княземДмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве, 1380 год)	ЮВПО	21 сентября	Руководитель школьного музея
	МЕСЯЧНИК ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ И ГО И ЧС: Тематические классные часы, распространение памяток, видео презентаций, проведение инструктажей	1-11	Сентябрь	Кл. руководители, педагог-организатор ОБРЗ, Соц. педагог Кл. руководители Психолог Педагог-библиотекарь
	Акция «Разделяй и умножай», в рамках городского экологического фестиваля «Бережем планету вместе!» (сбор батареек и пластиковых крышек)	5-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагог-организатор
	Экологическаяакция«Сдал макулатуру-спас дерево!» в рамках экологического фестиваля «Бережем планету вместе!»	5-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, советник директора
	125 лет со дня рождения русского языковеда, лексикографа С И Ожегова 1900 1964	5-9	22 сентября	Учителя русского языка и литературы, заведующий школьной библиотеки

	Организация и проведение лицейскихсоревнований по футболу, баскетболу, волейболу. Организация и проведение шахматныхтурниров «Белая ладья», «Пешка и ферзь» Фестиваль для обучающихся начальной школы «Веселые старты» Подготовка и сдачанорм ГТО	1-11	Сентябрь - май	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры
	Акция «Мы вместе». День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией. (30.09.2022 г.)	7-11	30 сентября	Советник директора по воспитанию
	ОКТЯБРЬ			
	Международный	1-11	Первая неделя	Социальный

	день пожилых людей «Целуем бабушкины руки, гордимся мужеством дедов»(по плану) Классные часыи часыобщения, приуроченные ко Днюпожилых людей «Спасибо бабушке моей» (классные часы, праздники с приглашением ветеранов) Оформление книжной выставки «Долголетие в добромздравии» «Почта добра»- рассылка открыток пожилым людям, а также ветеранам педагогического труда 4-6 классы Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» 1-5 классы Трудовой десантпомощи своим бабушкам и дедушкам		октября	педагог, советник директора по воспитанию, классные руководители
	Международный деньучителя. Праздничная программа «Учитель,перед именем твоим…» Поздравительные газетыот классов. Поздравление учителей- ветеранов педагогического труда	1-11	5 октября	ЗД ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
	Всероссийский открытый урок ОБЗР, приуроченный ко Дню гражданской обороныРФ	1-11	4 октября	ЗД ВР,педагог-организатор ОБЗР
	Праздник «Теперья первоклашка!»	1	2 неделя октября	ЗД, педагог-организатор
	Праздник «Посвящение в пятиклассники»	5	3 неделя октября	ЗД ВР, ст. вожатая
	Выставкаподелок из природного материала «Дары осени 2025» Литературно-музыкальные гостиные «Осени прекрасная	1-5	Октябрь	классные руководители

	пора»			
	Литературная гостиная. 130 лет со дня рождения русского поэта С.А.Есенина	6-8	3 октября	ЛПО учителей литературы
	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ	1-11	9 октября	ЗД, советник директора по воспитанию, социальный-педагог
	15 октября - День отца в России Мастер классы от пап Спортивный праздник «Для меня всегда герой - самый лучший папа мой!» Творческая мастерская: мастер- классы по изготовлению подарков дляотцов.	1-8 5 1-6 1-11	09-17 октября	Классные руководители, соц.педагог-педагоги дополнительного образования

	Встречи с интересными людьми			
	Праздник белых журавлей (праздник поэзии и памяти о павших на полях сражений во всех войнах)	1-11	22 октября	Советник директора, классные руководители
	Урок в библиотеке.155 лет со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии И А Бунина 1870 1953	9-11	22 октября	РЛПО учителей литературы
	День Бабушек и Дедушек (выставка рисунков, видео поздравления, тематические встречи, классные часы)	1-11	28 октября	Советник директора, кл. руководители
	Международный день школьных библиотек. Акция «Любимая книжка в подарок школе!» Встречи с юнымичитателями «По дорогам национальных сказок» Проект «Открытая библиотека», экскурсия в библиотеку, библиотечные уроки.	1-4 5-11	25-30 октября	Педагог-библиотекарь
	Месячник правовых знаний (по плану)	1-11	Октябрь	Соц. педагог, психолог,
	Встреча «Служу Отечеству!» в рамках Всероссийской агитационной акции«Есть такая профессия – Родину защищать!»	10-11	Октябрь	Педагог-организатор ОБЗР

	Дни профилактики «Мы за ЗОЖ и БЕЗОПАСНОСТЬ!» Информационно-образовательная акция «Здоровое питание - залог долголетия» Урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11	Октябрь	Кл. руководители, соц.педагог, педагог- психолог
	Акция «Мы выбираем спорт!»	5-8	Октябрь	Учителя физкультуры
	НОЯБРЬ			
	Цикл мероприятий ко Дню народного единства (информационные часы, выставки в дни школьных каникул)	1-11	1-3 ноября	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию

	Представление проектов «Народы России» Фестиваль видеоперекличек «Мы-едины!», посвященный Дню народного единства			
	Смотр-конкурс «Зеленый кабинет»	1-11	1 неделя ноября	Ст. вожатая
	День начала Нюрбергского процесса	7-11	3 неделя ноября	Советник директора по воспитанию
	Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»	10-11	Ноябрь	ЗДВР, классные руководители
	Международный день энергосбережения	Экоотряд	11 ноября	Руководитель экоотряда
	Международный день против фашизма, расизма и антисемизма	9-11	2 неделя ноября	Соц.педагог. классные рук.
	Экологический праздник «Синичкин день»	1-4	12 ноября	Классные руководители
	ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ДОБРОТЫ. Уроки добра. Занятия с учащимися «Добра и зла житейские приметы» (5-6) «Учимся бытьтерпимыми»(7-8)	1-11	13 ноября в течениеноября	Кл. руководители психологи, соц. педагог
	18 ноября – Международный деньотказа от курения. Акция «Я не курю!»	7-11	18 ноября	Соц.педагог. классные руководители
	18 ноября Деньпамятижертв ДТП Выступление агитбригады ЮИД. Конкурс рисунков, плакатов ко Дню памятижертв ДТП. Классный час«Твой друг Светофор»	1-11	18 ноября	Руководитель ЮИД
	ДЕНЬ ПРАВОВОЙПОМОЩИ (по отдельному плану)	1-11	20 ноября 3 неделя ноября	ЗДВР Кл. рук-ли Психолог, соц. педагог

	Всероссийскаянеделя«Театр и дети» «Встречи у театральной рампы»	1-11	24 ноября	Кл. руководители
	День словарей и энциклопедий (вчестьдня рождения В И Даля 1801 - 1872 Выставка в библиотеке. Информационные минутки.	1- 11	22 ноября	ЛПО учителей русского и литературы Библиотекарь
	Час истории. День Государственного ГербаРФ (1993)	5-11	30 ноября	Классные руководители, Советник директора по воспитанию
	Всемирный день домашних животных. Фотовыставка «Братья	1-11	30 ноября	Ст. вожатая

	наши меньшие»			
	Акция «День Плюшкина» (мероприятия по сбору, макулатуры)	1-11	4 неделя ноября	Ст. вожатая Классные руководители библиотекарь
	Встреча с представителем РПЦ иереем Романом Поляковым «Христианские ценности семьи, материнства и детства»	9-11	3 неделя ноября	Соц. педагог, психолог, классные руководители
	Благотворительная акция «Тёплым словом, добрым делом» (поздравление мам - участников военных действий, ветеранов труда, участниц СВО)	1-11	3 неделя ноября	Педагог-организатор, классные рук. волонтёрского отряда, ЮВПО
	ДЕНЬ МАТЕРИ Праздничный концерт, посвященный Дню матери Конкурс «Букет длялюбимой мамочки» Классные часы «Женские профессии сегодня», «Моя мама самая лучшая» и др. Просмотр на классных часахтематических фильмов о радости материнства, счастье многодетных семей	1-11	4 неделя ноября	Педагог-организатор, кл. руководители,
	Выставка книги периодических изданий «Вместепротив беды»		Ноябрь	Педагог-библиотекарь
	Акция «Сообщи, где торгуют смертью» (по отдельному плану)	7-11	Ноябрь	Соц. педагог, психолог
	Спортивная эстафета «Самая спортивная семья - МОЯ!»	5-6	2-3 неделя ноября	соц. педагог, руководитель ШСК
	Интернет - акция«Семья у книжной полки»	1-8	Ноябрь	Библиотекарь, классные руководители
	ДЕКАБРЬ			

	Акция «Красная ленточка» «СПИД не пройдёт!» Беседы «О профилактике наркомании, ВИЧ, СПИДа, пропаганде здорового образа жизни, безопасного поведения». Распространение информационных буклетов с материалами по профилактике употребления ПАВ и наркотиков, по пропаганде ЗОЖ.	8-11	1 декабря в течение месяца	Соц. педагог. классные рук.
	День воинской славыРоссии. (День победырусской эскадры под командованием П.С. Нахимова над	ЮВПО	1 декабря	Руководитель ЮВПО

	турецкой эскадрой у мыса Синоп, 1853 год).			
	Неделя по профилактике табакокурения, наркомании, алкоголизма, токсикомании, СПИДа	7-11	1 неделя декабря	Соц. педагог, психолог, кл. рук.
	Международный день инвалидов Благотворительная акция «Сумка дружбы»(Сбор вещей, книг, игрушек, средств ухода)	1-11	3 декабря	Руководитель волонтёрского отряда Соц. педагог
	ДЕНЬ НЕИЗВЕСТНОГО СОЛДАТА ДЕНЬ ГЕРОЕВ ОТЕЧЕСТВА Патриотический час «Есть мужество, доступное немногим» (по отдельному плану)	1-11	3 декабря 9декабря	ЗДВР Руководитель ЮВПО Классные руководители
	ДЕНЬ ВОЛОНТЕРА Уроки добра«Жизнь данана добрые дела»	1-11	5 декабря	Руководитель волонтёрского отряда
	Международныйденьборьбы с коррупцией (по плану)	9-11	9 декабря	Социальный педагог
	ЧАС ПРАВА. Международный день прав человека. Единый урок «Права человека»	5-11	10 декабря	Советник директора
	8 декабря- Международный день художника. Выставка детских работ	1-8	1-9 декабря	ЗДВР, учителя ИЗО
	ДЕНЬ КОНСТИТУЦИИ Информационный час «Конституция России-Основной Законгосударства»	1-11	12 декабря	Классные руководители
	День Героев Отечества (по плану)	1-11	9 декабря	ЗД, педагог-организатор, советник директора по воспитанию

	Поздравление ветеранов с новогодними праздниками	1-11	Третья неделя декабря	Классные руководители Руководитель волонтёрского отряда
	День государственной символики (по плану)	1-11	25 декабря	ЗД, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
	КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «НОВЫЙ ГОД УВОРОТ» Украшение школы Новогодние огоньки в классах *(классный час, праздник-утренник с приглашением родителей)* Смотр-конкурс «Новогодняя дверь» Конкурс украшения кабинетов «Лучшее новогоднее украшение»		Декабрь	Ст.вожатая Классные руководители
	Шахматный турнирна призы Деда Мороза	4-11	Декабрь	Рук. кружка

	Спортивно-развлекательная программа «Зимние забавы»	1-4кл.	2 неделя декабря	Педагог-организатор классные руководители, соц. педагог
	Мастер-класс «Игрушки для ёлки своими руками»	1-8	3 неделя декабря	Классные руководители РМО эстетического цикла
	Выставка рисунков и поделок «Зимние фантазии»	1-4	3 неделя декабря	Классные руководители РМО эстетического цикла
	Фестиваль "Новогодний серпантин" (конкурс номеров художественной самодеятельности)	5-11	3-4 неделя декабря	ЗД ВР,классные руководители
	НОВОГОДНИЙ КОНЦЕРТ победителей фестиваля "Новогодний серпантин" для учащихся начальной школы	1-4	4 неделя декабря	ЗД ВР,классные руководители
	ЯНВАРЬ			
	Международный день «спасибо». Беседа: «Мы говорим: «СПАСИБО»!»	5-11	Январь	волонтерский отряд
	Театрализованная программа «Раз в крещенский вечерок…»	1-5	3 неделя января	Педагог-организатор классные руководители
	День воинской славы. .Международный день памяти жертв холокоста (День освобожденияКрасной армией узников концлагеря Аушвиц Биркенау)	ЮВПО	27 января	Руководитель ЮВПО
	Уроки мужества, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Уроки мужества «Выжить вопреки…»	1-11	25-27 января	ЗДВР, классные руководители
	Зимняя эстафета «Начнидень со спорта»	5-8	3 неделя января	Руководитель ШСК Классные руководители

	МЕСЯЧНИК ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ (по отдельному плану) Тематические классные часы по профориентации в 1-4 классах Встреча-презентация, экскурсия на предприятия «Мои родители в профессии» Диагностикапрофессиональных возможностейи предпочтений	1-11	Январь	Классные руководители. соц.педагог педагог-психолог

	(тестирование) 8,10 классы Профессиональные пробы Экскурсии на предприятия города			
	Юбилей в библиотеке. 200 лет со дня рождения русского писателя М. Е. Салтыкова Щедрина 1826- 1889	5-7	29 января	Педагог-библиотекарь
	ФЕВРАЛЬ			
	День воинской славы. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войскв Сталинградской битве. Тематические классные часы 02.02- Победав Сталинградской битве (1943г.)	1-11	2 февраля	ЗДВР, РМО, классные руководители, руководитель школьного музея
	Всемирный деньборьбы с ненормативной лексикой Мастерская по созданию коллективных плакатов «Стопмат» Беседа с элементами тренинга и интерактивной викториной «Сила слова или яд сквернословия» Час проблемных вопросов "Вирус сквернословия" Круглый стол на тему:«Слов невесомых на свете нет...(о сквернословии)» Занятие с элементами тренинга для педагогов «Гори,гори, моя звезда!»	8-9 5-6 7-8 10-11	1 неделя февраля	ЛПО русского языка и литературы. ИЗО, соц.педагог, педагог-психолог
	День зимнихвидов спортав России	5-9	7 февраля	РШСК
	МЕСЯЧНИК ПАТРИОТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ «СЛУЖУ ОТЕЧЕСТВУ» Единый классный час. День освобождения городаКурска	1-11	8 февраля	Зам. дир. по ВР, Педагог-организатор, кл. руководители

от немецко-фашистских захватчиков.			
Классный час «Пионеры-герои», посвященный Дню памяти юногогероя – антифашиста».	1-11	8 февраля	Педагог-организатор, классные руководители
День российской науки(по отдельному плану) Акция «Путьк науке». Обучающимся вместе с учителями и родителями предлагается создать видеоролики, в которых рассказывается об известных учёных (их открытиях, достижениях, интересных	1-11	7 февраля	руководители НОУ, замдиректора по УВР

	фактах из жизнии др.) и обозначается, чем их привлекает данная личность, какая область науки интересна ребёнку-автору ролика) Турнир юных учёных«А вы в курсе?»	6-7		
	Смотр строя и песни «Есть словасвятые «Я служуРоссии!»	1-4	3 неделя февраля	Советник директора по воспитанию, классные руководители
	УРОКИ МУЖЕСТВА Встречи с ветеранами Великой Отечественной, Афганской, Чеченской воин, СВО «Этих дней не смолкнет слава»	1-11	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители
	Конкурс чтецов «Поюмоё Отечество!»	1-11	2 неделя февраля	ЗД ВР, педагог-организатор
	Экскурсии в школьный музей «Память сердца»	1-11	Февраль	Зав. музеем, классные руководители
	Добровольческий проект «В.Н.У.К.» (Ветеранам нужен уход и компания): поздравление ветеранов на дому	Волонтерский отряда, ЮВПО	3 неделя февраля	Руководитель волонтерского отряда, ЮВПО
	Военно-спортивная эстафета «Служить России!»	9-11	Февраль	ЗДВР, педагог-организатор, РШСК
	Спортивные соревнования «Вперед, мальчишки!» с участиемСовета отцовшколы	1-4	Февраль	Соц.педагог, учителя физкультуры, классные руководители
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (День памяти воинов - интернационалистов	10-11	15 февраля	Советник директора по воспитанию

	МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ РОДНОГО ЯЗЫКА. «Язык – живая душанарода»	1-11	21 февраля	библиотекарь
	Библиотечный урок«Язык родной дружи со мной».	1-4	Февраль	библиотекарь
	Внеклассное мероприятие «Язык – живая память народа, его душа, его достояние» (библиотечный урок)	9-11	Февраль	библиотекарь
	Выставка «Словари – сокровищерусского языка» Международный день	1-8	Февраль	библиотекарь

	книгодарения # АКЦИЯ «Подари Книгу»!			
	ДЕКАДА МОЛОДОГО ИЗБИРАТЕЛЯ (по плану)	7-11	10-20 февраля	Советник директора по воспитанию
	Праздничная неделя «Широкая масленица!»	1-11	16-22 февраля	классные руководители
	МАРТ			
	Всемирный деньгражданской обороны	1-11 к	1 марта	ЗД ВР, классные рук.
	Международный день борьбыс наркобизнесом. Книжная выставка «Жизнь без наркотиков» «Знать, чтобыне оступиться»: беседапсихолога. «Я против, или быть здоровым – модно» - урок здоровья.	9-11 7-8	1 марта	Социальный педагог, педагог-психолог Классные руководители
	День наставника. Классный час «Доброта волшебное лекарство», посвященный дню рождения русского педагога К. Д. Ушинского 1823- 1870. Акция «Мудрость в каждом слове» (цитаты и пословицы об учителях)	1-11 5-7	2 марта	Классные руководители Ст. вожатая
	Тематические классные часы, выставки, конкурсы, посвященные 8 Марта (по классам)	1-11	Март	Классные руководители
	Праздничная программа, посвященная 8 Марта.	1-11	1 неделя марта	ЗД ВР, старшая вожатая
	День воссоединения Крымаи России. Исторический час «Воссоединение Крыма и России».	1-11	18 марта	Классные руководители, учителя истории
	Всемирный деньтеатра (экскурсии в театрна каникулах)	1-11	27 марта	Классные руководители

	Фотовыставка «Веснаидёт! Весне дорогу!»	1-11	Март	Руководитель фотокружка «Отражение»
	Всероссийская неделямузыки для детей и юношества		21-27 марта	Классные руководители,
	Всероссийская неделя детскойи юношеской книги. Квиз «Сказки гуляютпо свету» Фотовыставка "Книжкины именины".	1-4	25-31 марта	Классные руководители, библиотекарь

	Цикл бесед «Осторожно! Тонкийлед!»,инструктаж по технике безопасности на транспорте и на улицах.	1-11	Март	Кл. руководители. педагог-организатор ОБЗР
	Благотворительный марафон «Творить добро может каждый» Акция «Весенняя неделядобра»	1-11	3-4 неделя	, кл. руководители, соц. педагог
	АПРЕЛЬ			
	Всемирный день здоровья (по плану)	1-11	7 апреля	РШСК, классные руководители
	Месячник труда, городские субботники «Чистая весна»	1-11	Апрель	ЗДВР, классные руководители
	Выставка-конкурс «Пасхальный сувенир» Игра-путешествие «Пасхальные посиделки» 1-4 Информационно-познавательный час с викториной, посвященный Пасхе Внеклассное мероприятие «Час духовности. Пасха»(встреча с представителем РПЦ)	1-5 6-7 8-9	2 неделя	Педагог-организатор, педагоги ДО Классные руководители Социальный педагог
	Акция «Пасхальная радость» (поздравление ветеранов педагогического труда, участников СВО)	1-11	2 неделя	Рук. волонтерского отряда
	12 апреля – всемирный день авиации и космонавтики. Фестиваль проектов «Космос зовет!», посвященных Дню космонавтики (видеоклипов, видеороликов, презентаций) Экскурсии в планетарий	1-11 5-11	2 неделя	ЗДВР, учителя физики, Классные руководители
	Экскурсии по местам боевой славы	1-11	Апрель	Классные руководители
	Международный день освобождения узников фашистских концлагерей. Час истории «Надо помнить!»	10-11	11 апреля	Классные руководители Руководитель ЮВПО

	День воинской славы. День победы русских воинов князя Александра Невского над тевтонскими рыцарями в битве на Чудском озере (1242 г.)	ЮВПО	18 апреля.	Руководитель ЮВПО
	ДЕНЬ ЕДИНЫХДЕЙСТВИЙ День памятио геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-11	19 апреля	Советник директора по воспитанию

	Всероссийский открытый урок ОБЗР. День пожарной охраны.	1-11	30 апреля	Учитель ОБЗР, классные руководители
	Экологический месячник (по плану) Экологическая игра «Процветай, нашКурский край»!" *Акция* «День Плюшкина» (мероприятия по сбору ПЭТ – бутылок, макулатуры, тканевых остатков) Акция по уборке территории «Чистая весна»	1-11	Апрель	Ст. вожатая, РМО учителей естественно географического цикла, Волонтеры, Классные руководители
	Всемирный день Земли. Выставкаэкологических плакатов, рисунков. Экологическая игры-квест «День Земли»	1-5	22 апреля	Классные руководители
	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф. Экологический час «Чернобыль — взгляд через года». Просмотр и обсуждение документальных фильмов (фильм «Авария на ЧАЭС 1986, Чернобыль, Припять, ликвидация»). Классные часы с приглашением участников ликвидации последствий авариина Чернобыльской АЭС	6-11	26 апреля	Классные руководители

	День дочерейв России Благотворительные акции: Сбор средств или вещей для помощи нуждающимся семьям. Семейные мероприятия: Совместные урокис мамамии бабушками, где девочки могут учиться у старших женщин. Дискуссии и круглыестолы: Обсуждениеважных вопросов, касающихся роли девочек и женщин в современном обществе. Праздничные чаепития: Завершение дня в тёплойи дружеской атмосфере с угощениями и играми.	1-11	Апрель	Соц.педагог Классные руководители
	Фестиваль патриотической песни «Голос Родины»	1-11	4 неделя	классные руководители
	МАЙ			

	Праздник Весныи Труда. Участие в экологических акциях.	1-11	1 неделя мая	ЗДВР, Педагог-организатор, Классные руководители
	Торжественная линейка «Этот день Победы!»	1-11	5 мая	ЗДВР, Педагог-организатор
	Час мужества «Жить,чтобы помнить, помнить, чтобы жить!»	1-11	2 неделя мая	Классные руководители
	Участие в акциях«Бессмертный полк», «Вахта Памяти», «Георгиевская ленточка»	7-11	9 мая	ЗД ВР, Советник директора по воспитанию Классные руководители
	ДЕНЬ воинской славы России. День победного завершения советскими войсками Крымской наступалтельной операции	1-11	12 мая	Классные руководители, руководитель ЮВПО
	Общероссийский день библиотек. Акция «Подари книгушкольной библиотеке»	1, 9,11	3 неделя мая	Советник директора по воспитанию Классные руководители
	Международный деньсемьи (по отдельному плану)	1-11	15 мая	ЗД ВР, Советник директора по воспитанию
	Праздник «Последний звонок»	9, 11	3 неделя мая	ЗД ВР, Советник директора по воспитанию Классные руководители Ст.вожатая
	24 мая - День славянской письменности и культуры. Информационный час	1-8,10	Май	Классные руководители, библиотекарь
	День детских общественных организаций России. Информационный классный час	5-11	19-24 мая	ЗД ВР, Советник директора по воспитанию Ст.вожатая

	31 мая – Всемирный день борьбы с курением. Оформление информационного стенда	-	4 неделя мая	Соц. педагог, волонтёры
	Торжественные классные часы по итогам года «Праздник победи достижений»	1-8,10	Май	Классные руководители
	Акция «Безопасное лето»	1-11	Май	Социальный педагог, классные руководители,

				волонтёры
	ИЮНЬ			
	Праздник вручения аттестатов девятиклассникам	9	3 неделя июня	ЗДВР, ст. вожатая, классные руководители
	Выпускной бал в 11 классах	11	3 неделя июня	ЗДВР, классные руководители
	Мероприятия по отдельному плану работы пришкольного лагеря			
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
1	День гражданской обороны. МЧС России. Информационный час	1-11	04 октября 2023	Педагог-организатор ОЮЖ, классные руководители
2	Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательныхплатформах	1-11	В течение года	Кл. руководители, учителя-предметники
3	Предметные недели	1-11	В течение года	Кл. руководители, учителя-предметники

Согласно индивидуальным планамучителей начальных классов Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: -включениев урок воспитывающей информации, организация работысней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней; -привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока; -привлечение внимания учеников к проблемам общества; -еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соотвествии с требованиями законодательства. Применение интерактивных форм работы (игры, театр,дискуссия, групповая работа) Включение игровых процедур Организация шефства мотивированных обучающихся над низкомотивированными учениками Инициирование и поддержка исследовательской деятельности Создание атмосферы доверияк учителю, интереса к предмету: -неформальное общение учителя и ученика вне урока; -использование на урокахзнакомых детям актуальных примеров из книг,мультфильмов, игр; использование потенциала юмора; - к личному опыту учеников; -внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников -проявление участия, заботы к ученику; -создание фантазийных миров ивоображаемых ситуаций на уроке; -создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока; -признание ошибок учителем; -тщательная подготовка к уроку. Организация исследовательской деятельности учеников

Внеурочная деятельность				
НОО				
	Направления	**Названия**	**Формы организации**	
	Инвариантная часть			
	Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Разговоры о важном	Час общения	Классные руководители

	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическоесопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Орлята России	Объединение	Классные руководители
	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	Функциональная грамотность. Учимся для жизни	Занятие	Классные руководители
	Вариативная часть			
	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Основы православной культуры	Час общения	Классные руководители
		Я - исследователь	Творческие проекты	Классные руководители
		Безопасность дорожного движения	Кружок	Классные руководители
		Психологическая азбука	Час общения	Педагог-психолог
		Основы информационной культурышкольника	Система практических занятий	Учителя - предметники
		Интеллектуальные марафоны	Дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования	Классные руководители
	Художественно-эстетическая творческая деятельность	Мир театра	Театральная студия	Педагог ДО
		Юный художник	Творческая	Учитель ИЗО

			мастерская	
		Ритмика	Спортивная студия	Учителя физкультуры
ООО				
	Инвариантная часть			
	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственнойи экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Час общения	Классные руководители
		Основы военной подготовки	Занятие	Учитель ОБЗР
		Семьеведение	Занятие	Педагог-психолог
		Основы православной культуры	Час общения	Учителя-предметники
	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность:учимсядля жизни	Занятие	Классные руководители
		Дорога к успеху	Занятие	Классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог
	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тропинка к профессии	Игровой клуб	Классные руководители
		Россия – мои горизонты	Профориентационное занятие	Классные руководители
	Вариативнаячасть			
	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Кругозор (углубленное изучение отдельных предметов)	Занятие	Учителя-предметники
	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Творческаямастерская	Кружок	Учителя-предметники
		Спортивные игры	Секция	Учителя-предметники
		Спортивный туризм	Секция	Учителя-предметники
		Баскетбол	Секция	Учителя-предметники
	Занятия, направленные на удовлетворение социальных	Безопасностьдорожного движения	Кружок	Классные руководители

интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организациюсовместно с	Юнармия	Объединение	Руководитель ЮВПО
	РДДМ «Движение Первых»	Объединение	Ст. вожатая
	ВОЛОНТЕРСТВО	Объединение	Куратор волонтёрского отряда
	Служба медиации	Объединение	Педагог-психолог

	обучающимися комплекса мероприятийвоспитательной направленности			
СОО				
	Инвариантная часть			
	Инвариантнаячасть			
	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Час общения	Классные руководители
		Семьеведение	Занятие	Педагог-психолог
	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Финансовая грамотность	Занятие	Учителя-предметники
		Функциональная грамотность:учимся для жизни	Занятие	Учителя-предметники Классные руководители
		ДОРОГА К УСПЕХУ (работа с обучающимися с рискамипредметной неуспешности)	Занятие	Учителя-предметники
	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия – мои горизонты /предуниверсарий	Профориентацио н ное занятие	Классные руководители
		Начальная военная подготовка	Занятие	Педагог ОБЗР
	Вариативнаячасть			

	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Кругозор (углубленное изучение отдельных предметов)	Занятие	Учителя-предметники
	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Баскетбол	Секция	Учителя-предметники
	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественныхобъединений,	РДДМ «Движение Первых»	Объединение	Старший вожатый
		Безопасность дорожного движения	Объединение	Педагог ОБЗР
		Волонтерство	Объединение	Куратор волонтерского отряда

	органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности			
Классное руководство				
Работа с классными руководителями				
	Изучение классного коллектива	1-11	В течение учебного	Классные руководители
	Организацияметодической помощи начинающим классным руководителям	1-11	Август, в течение года	Заместитель директорапо ВР Классные руководители
	Заседание МО классных руководителей «Планирование воспитательной работына 2025– 2026»	1-11	Август	Заместитель директорапо ВР Классные руководители
	Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы	1-11	Октябрь Декабрь Апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	1-11	Октябрь Декабрь Апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	Тематические консультации для классных руководителей (по запросу)	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	Ведение документации классным руководителем: личные дела обучающихся, план работы, социальный паспорт класса, занятость учащихся в БДО, ЭЖД,журнал инструктажа по ТБ и антитеррору. Составление социальных паспортов классных коллективов.	1-11	В течение года	Классные руководители

Работа с классным коллективом ***Тематические классные часы(по календарю образовательных событий)***				
	Работа с классным коллективом: участие класса в общешкольных ключевых делах; организация интересных и полезных дел в классе; проведение классных часов; проведение урока«Разговоры о главном»;	1-11	01.09	Администрация, классные руководители, ст.вожатая

	сплочение коллектива; выработка законов класса. Индивидуальная работа с учащимися: изучение личностных особенностей школьников; поддержка ребенка в решении проблем; индивидуальная работапо заполнению портфолио; коррекция поведения ребенка. Работа с учителями, преподающими в классе: консультации классного руководителя с учителями-предметниками; проведение мини-педсоветов; привлечение учителей к участиюво внутриклассных делах; привлечение учителей к участию в родительских собраниях; Работа с родителями учащихся или их законными представителями: регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; организация родительских собраний; привлечение родителей к участию в делах класса; организация классных семейных праздников			
	Классный час «Внешний вид учащегося», «Правила школьной жизни»	1-11	сентябрь	Классные руководители
	Тематические классные часы(поплану классных руководителей):	1-11	В течение года	Классные руководители
	Корректировка модульного календарного плана воспитательной	1-11	сентябрь	Классные руководители

	работыкласса			
	Правила безопасного поведения в осеннее время года	1-11	сентябрь	Классные руководители
	Классные часы по гигиене, ЗОЖ, ПДД	1-11	В течение года	Классные руководители
	Участиеклассных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах города	1-11	В течение года	Классные руководители
	Правила безопасного поведения в зимнее время года	1-11	декабрь	Классные руководители

	Неделя безопасности детейна водных объектах	1-11	март	Классные руководители
	Неделя безопасности «Безопасное лето»	1-11	Последняя декада мая	Классные руководители
	Заседания Советапрофилактики	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог Классные руководители
	Наблюдение за детьмии семьями группы риска.	1-11	В течениегода	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог Классные руководители
	Оформлениеклассной документации. Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.	1-11	Май-июнь	Заместитель директорапо ВР, Классные руководители
	Тематические консультации для классных руководителей: изучение государственных символов Российской Федерации, защита прав ребенка, основные формы и направления работы с семьей, развитие коллектива класса, профилактика девиантного поведения учащихся, сотрудничество с правоохранительными органами, тематика и методика проведения классных часов, анализ эффективности воспитательного процесса в классах, открытые классные часы: формы и методики проведения, целии задачи, прогнозы и результаты		В течение года	Заместитель директорапо ВР, Классные руководители

	Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других интернет-ресурсах с цельюего популяризации		В течение года	Заместитель директорапо ВР, Классные руководители
	Прохождение курсовповышения квалификации для классных руководителей		В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
	Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитания обучающихся		В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители

	Посещение открытых мероприятийпо учебным предметам, анализ воспитательных задачи целейс последующим обсуждением		В течение года	Заместитель директорапо ВР, Классные руководители
Индивидуальная работа собучающимися				
	Индивидуальные беседыс обучающимися	1-11	В течение года	Классные руководители
	Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория				
	Ведение портфолио с обучающимися класса	5-11	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе				
	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании,предупреждение и разрешение конфликтов)	1-11	еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники
Работа сродителями обучающихсяили ихзаконными представителями				
	Заседание родительского комитета класса	1-11	Раз в триместр	Классные руководители
	Классные родительские собрания	1-11	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды				
	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.)к Дню знаний, празднованию Новогогода	5-9 совместно с родителями обучающихся	По плану	ЗДВР
	Оформление пространства проведенияконкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний,	5-11 совместно с родителями обучающихся	По плану	ЗДВР

	конференций и т.п.)			
	Благоустройство школьных кабинетов	1-11 совместно с родителями обучающихся	По необходимости	Кл.рководители
	Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;		Еженедельно	ЗДВР
	Создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена	Волонтёры	В течение года	Педагог-библиотекарь
	Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест	Волонтеры, отряд юнармии	В течение года	Рук. отряда юнармии,

	гражданского почитания» (зала памяти полного кавалера ордена СлавыИ.Н.Зикеева)			
	Оформление и обновление «мест новостей», фотоотчёты об интересных событиях	1-11	В течение года	Педагог-организатор
	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами другдруга	1-11	В течение года	Педагог-организатор
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
	Работа общешкольного родительского комитета (делегирование избранных родителей от каждого классного коллектива) по отдельно составленному плану	1-11	Собрания не реже 2 раз в год	ЗДВР
	Работа комиссий общешкольногородительского комитета (по плану)	1-11	В течение года	Руководители комиссий
	Участие в проекте «Народный бюджет»	1-11	По решению совета родителей	Председатели совета родителей
	Работа Советаотцов (по отдельно составленному плану)	1-11	Заседания не реже 2 раз в год	Председатель Совета отцов
	Участие родителей в работе школьного сообщества в социальной сети«ВКонтакте»	1-11	В течение года	Классные руководители
	Классные родительские собранияпо плану классных руководителей Семейный всеобуч	1-11	Не реже 1 разав четверть	Классные руководители

	Работа классного родительского комитета	1-11	В течение года по плану	Классные руководители
	Семейные клубы и клубы выходного дня	1-11	В течение года	Классные руководители
	Родительские дни (посещение уроков, занятий, мероприятий)	1-11	В течение года	Классные руководители
	Взаимодействие с родителями посредством школьного сайтаи родительских чатовв сети Интернет	1-11	В течение года	Классные руководители
	Родительские собрания по плану школы	1-11	В течение года	Классные руководители
	Индивидуальная работас родителями	1-11	В течение года	Классные руководители
	Совместные дела (спортивные праздники, классные мероприятия, экскурсии и т.п.)	1-11	В течение года	Классные руководители

	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных и иных ситуаций	1-11	В течение года	Классные руководители
	Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучениеми воспитанием конкретного ребенка	1-11	В течение года	Классные руководители
	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-11	В течение года	Классные руководители
	Анкетирование и тестирование родителей по мере необходимости и по плану классного руководителя	1-11	В течение года	Классные руководители
	Мониторинг удовлетворенности жизнедеятельностью в школы	1-11	2 раза в год	Классные руководители
Самоуправление				
	Выборы органов самоуправления в классных коллективах, делегирование их на конференцию. Проведение конференции, утверждение плана работы на год, выборы председателя Совета старшеклассников школы, распределение по секторам, назначение ответственных за проведение культурно-досуговых событий, социально значимых акций, общешкольных конкурсов,	1-4 5-11	1-я неделя сентября	Классные руководители педагог-организатор

	соревнований			
	Организация дежурства по школе	5-11	В течение года	Активы классов Классные руководители
	Контроль внешнего вида, соблюдения Правил для обучающихся	1-11	В течение года	Совет старшеклассников
	Создание творческих групппо разработке и проведению КТД	5-11	по триместрам	ЗД
	Участие в городских воспитательных программах.	1-11	В течение года	ЗД
	Организация культурно-	1-11	В течение года	Педагог-организатор

	массовых мероприятий и экскурсий во времяканикул			
	Организация работы школьного сообщества в социальной сети «ВКонтакте»	Пресс-центр	В течение года	Педагог-организатор
	Анализ работы за год	СС	Май	Куратор СС, председатель СС
Профилактика и безопасность				
Профилактикабеспризорности, безнадзорности, правонарушений, преступлений, наркомании, алкоголизма, курения, токсикомании среди несовершеннолетних				
	Организационно-методическая работа			
	Проведение акциипо выявлению детей и семей, нуждающихся в защите государства Формирование банка данных по выявлению «трудных» подростков, неблагополучных семей несовершеннолетних.	1-11	сентябрь	Классные руководители Соц. педагог
	Уточнение социальных паспортов классов, заполнение учётно- профилактических карт «группы риска», ВШУ, КДН, ИДН. (составление списков)	1-11	сентябрь октябрь	Соц. педагог
	Постановка на учёт семей, находящихсяв социально-опасном положении.	1-11	В течение года	Зам. по ВР
	Утверждениесоставасовета профилактики школы, «Общественного патруля».	-	сентябрь	Администрация шлицея
	Организация методической помощи классным руководителям в работе с несовершеннолетними обучающимися, состоящими на учёте как «трудные» подростки.	-	октябрь ноябрь	Зам. по ВР
	Планирование воспитательной работы с обучающимися девиантногоповедения на период каникул.	-	по триместрам	Зам. по ВР Кл. руководители Соц. педагог
	Сверка списков обучающихся, состоящих на всехвидах учёта.	1-11	декабрь	Соц. педагог
	Оформлениестенда«Подросток и	-	постоянно	Соц. педагог

	Закон».			
	Анализ работы по профилактике правонарушений и преступлений.	1-11	по полугодию	Соц. педагог
	Организация работы с обучающимися, допускающими пропуск учебных занятий без уважительнойпричины.	1-11	За неделю	Классные руководители Соц. педагог
	Диагностикауровня воспитанностиобучающихся школы.	1-11	апрель	Психологи Классные руководители
	Деятельностьсоциально-психологической службы			
	Проведение заседаний совета	-	ежемесячно	Зам. по ВР

	профилактической работышколы.			Соц. педагог
	Совместная работа с ОП САО УМВД г. Курска,с КДН, органами опеки и попечительства администрацииСАО	-	В течение года	Соц. педагог Психологи Классные руководители
	Изучение психологических особенностей педагогически запущенных подростков.	5-11	сентябрь октябрь	Психологи
	Проведение анкетирования «Семья и школав системе факторов социально-нравственногоразвития личности ребёнка».	1-11	(по графику)	Соц. педагог Классные руководители
	Проведение анкетирования «Жестокое обращение», «Мое отношение к наркотикам»	1-11	Ноябрь - декабрь	Классные руководители
	Проведение декадыпо профилактике СПИДа, наркомании,токсикомании, алкоголизма,курениясреди несовершеннолетних.	7-11	декабрь	Зам. по ВР Соц. педагог Инспектор ОП УВД
	Семинар для классных руководителей «Ценностные основы совместной деятельности педагогов и родителей в социальном воспитании детей».	-	январь	Соц. педагог Классные руководители
	Встречи с работниками правоохранительных органов, медицинских работников по проблемам развития социальной ответственности личности в обществе.	7-11	февраль март	Зам. по ВР
	Работа с обучающимися школы			
	Участие обучающихся в акции «Быть здоровым – это модно!».	1-11	сентябрь	Классные руководители
	Ознакомлениевновьприбывших обучающихся 1-х,5-х классов с правилами поведения в школе.	1,5	сентябрь	Классные руководители

	Беседа медицинского работника с обучающимися 2-3-4-х классов «Если хочешь быть здоров». Вовлечение обучающихся в секции, клубы, кружкицентра дополнительного образования детей.	2-4	сентябрь октябрь	Соц. педагог Мед. работник Педагоги д/о
	МЕСЯЧНИК ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ	5-11	октябрь	Соц. педагог, психолог, РМО, учителя обществознания и права, уполномоченный по правам ребенка
	Урок безопасности школьников в сети Интернет	5-11	октябрь	Соц. педагог, психолог
	Классные часы: 1-2 классы«О здоровом образе жизни»	1-11	октябрь	Соц. педагог, психолог, Классные

	3-4 классы «О вредных и полезных привычках» 5-8 классы «О психоактивных веществах и их свойствах», «О профилактике курения, употребления спиртных напитков» 9-11 классы «О профилактике наркомании и ВИЧ-СПИДа, пропаганде здорового образа жизни, безопасного поведения и формировании толерантного отношения к ВИЧ позитивным»			руководители
	Акция «СПИД не пройдёт!» Беседы «О профилактике наркомании, ВИЧ, СПИДа, пропаганде здорового образа жизни, безопасного поведения и формировании толерантного отношения к ВИЧпозитивным». Распространение информационных буклетов с материалами по профилактике употребления ПАВ и наркотиков, по пропаганде ЗОЖ.	9-11	ноябрь	Соц. педагог. Классные руководители, ст. вожатая
	ДЕНЬ ПРАВОВОЙПОМОЩИ	1-11	ноябрь	Соц. педагог. Классные руководители., ст. вожатая
	18 ноября–Международный день отказа от курения. Акция «Я не курю!»	7-11	ноябрь	Соц. педагог. Классные руководители
	Классные часы с просмотром видеофильма «Наркотики – это смерть»	7-11	ноябрь	Кл. руководители
	Выставка книги периодических изданий «Вместе противбеды»	7-11	ноябрь	Зав. библиотекой
	Акция «Сообщи, где торгуют смертью»	9-11	ноябрь	Соц. педагог, психолог, Классные руководители

	Неделя по профилактике табакокурения, наркомании, алкоголизма, токсикомании, СПИДа	7-11	декабрь	Соц. педагог, психолог, Классные руководители
	Шахматный турнирна призыДеда Мороза	3-7	декабрь	Рук. кружка
	Зимняя эстафета «Начнидень со спорта»	5-7	январь	Классные руководители
	МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ	7-11	март	Социальный

	БОРЬБЫ С НАРКОМАНИЕЙ И НАРКОБИЗНЕСОМ.			педагог, педагог-психолог Классные руководители
	ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬЗДОРОВЬЯ (по отдельному плану)	1-11	апрель	Классные руководители
	Беседы с наркологом по предупреждению употребления ПАВ (31 мая – Всемирный день борьбы с курением)	7-8	май	Соц. педагог, классные руководители
	Профилактические беседы с обучающимися, склонными к девиантному поведению	5-8	В течение года	Соц. педагог Инспектор ПДН
	Участие в ГВП «Мыможем всё!», «Спасибо, нет!»,«Перспектива»	7-9	В течение года	Соц. педагог, психолог
	Беседы-лекции для различных возрастных категорий подростков и родителей: «Влияние алкоголизма на организм человека». «Безвредноготабакане бывает». «Поговоримоб ответственности». «Выбираем здоровый образ жизни». «Конвенция о защитеправ ребёнка». «Роль семьи и школы в гражданскомстановлении личности». «Вовлечениенесовершеннолетних в преступную деятельность как проблема семейной политики». «Гармония семейных отношений - залог здорового образа жизни».	6-9	В течение года	Зам. по ВР Классные руководители Психологи Инспектор ОП УВД Мед. работники
	Занятость обучающихся в каникулярное время.		В период каникул (по четвертям)	Классные руководители Соц. педагог Зам. по ВР
	Акция «ДЕТСКИЙ ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ»		В течение года	психолог
	Организационно-педагогическая работа с педагогическим коллективом и родителями обучающихся			
	Собеседованиес классными руководителями по организации профилактической работы.	1-11	сентябрь	Зам. по ВР

	Планированиеработы родительскихкомитетов.	1-11	сентябрь	Классные руководители
	Работа по вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования детей: кружки и секции, объединения и творческие союзы по интересам.	1-11	сентябрь	Педагоги д/о Классные руководители
	Организацияпосещений семей	1-11	В течение	Соц. педагог

	обучающихся,состоящих на учёте в правоохранительных органах, ВШУ, а такженеблагополучных семей.		года	Инспектор ПДН Классные руководители
	Посещение детей,находящихся под опекой.		2 раза/год	Соц.педагог
	Проведение семинара «Профилактическая работапо предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних»	6-9	октябрь	Соц. педагог
	Анализ ежедневного контроля за посещаемостью, с целью выявления причин пропусков занятийобучающимися.	1-11	ежедневно	Соц. педагог Классные руководители
	Отчёт педагогов дополнительного образования.	1-11	по итогам года	Зам по ВР. Педагоги д/о
	Консультирование классных руководителей по вопросам диагностики качеств личности обучающихся, состоящих на учёте в «группериска».	5-9	В течение года	Психологи Соц. педагог
	Совещание кл. руководителей по проблемам предотвращения грубых нарушений дисциплины в школе (итоги дежурства).	1-11	1 раз в четверть	Зам. по ВР
	Организацияи планирование летнего отдыхаразных категорий обучающихся	1-11	Апрель май	Соц. педагог Классные руководители ЗД ВР
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, противопожарной безопасности, предупреждению террористических актов				
	Работас кадрами			
	Распределение обязанностей в работе по созданию безопасных условий труда и предупреждению детского травматизма между членами	-	август	Администрация школы

	администрации и педколлектива			
	Вводный инструктаж и инструктаж на рабочем местес персоналом школы	-	август	Администрация школы
	Прием и аттестация кабинетов к началу учебного года выполнению санитарно-гигиенических требований к учебным занятиям	-	август	Администрация школы
	Производственное совещание "Детский травматизм - его причины и профилактика"	-	сентябрь	Администрация школы
	Обучение членов трудового коллектива, вновьпринимаемых на работу,	-	В течение года	Администрация школы
	Проведение регулярных инструктажей персонала школы	-	В течение года	Администрация школы

	по вопросам охранытруда с регистрацией в соответствующих журналах			
	Проведение оперативных совещаний по вопросам состоянияохраны трудав ОУ	-	На планёрках	Администрация школы
	Организация дежурства учителейи учащихся перед началом занятий и на переменах	-	в течение учебного года	Администрация школы
	Работа с учащимися			
	Проведение вводных инструктажей в 1–11классах (на начало учебного года)	1-11	До 5 сентября	Классные руководители
	Проведение повторных инструктажей во 2–3, 6–11 классах (на начало учебного года)с регистрацией в журнале	2-3 6-11	До 15 сентября	Классные руководители
	Оформлениев классах уголков по профилактике детского травматизма, создание папки методической литературы по обучению детей дорожной безопасности	1-11	сентябрь-ноябрь	
	Тематический утренник в начальной школе"Красный, желтый, зеленый"	1-2	Сентябрь	Ст. вожатая, Классные руководители
	Классные часы "Безопасный маршрут" для учащихся 1-4 классов	1-4	Сентябрь	Классные руководители
	Проведениеинструктажей при организации учебных занятий по спец. предметам (вводных, на рабочем месте, повторных, внеплановых, целевых)	1-11	Сентябрь В течение года	Классные руководители
	Проведениецикла бесед, показ иллюстративного материала "Поведение в школе и на улицах города" на классных часах с учащимися 1-11	1-11	Октябрь	Классные руководители

	классов			
	Занятия по профилактике детского травматизма на уроках ОБЗР в 5-9 классах	5-9	в течение учебного года	Учитель ОБЗР
	Спортивно-массовое мероприятие "День защиты детей"	1-5	Май	Рук. ШСК
	Проведение лекций сотрудниками ГИБДДи МЧС с учащимися школы	1-11	в течение учебного года	ЗДВР
	Учебные эвакуации учащихся и сотрудников школы для отработки навыковпри	1-11	2 раза в течение учебного года	Администрация, Классные руководители

	возникновении ЧС в школьном здании			
	Проведение тематических инструктажейв 1–11 классах в рамках классных часов: по правилам пожарной безопасности; по правилам электробезопасности; по правилам дорожно-транспортной безопасности; по правилам безопасности на воде и на льду; по правилам безопасности на спортивной площадке; по правилам безопасности приобнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов; о поведении в экстремальных ситуациях; по правилам безопасного поведения на железной дороге; по правилам поведения во время каникул	1-11	По планам классных руководителей	Классные руководители
	Проведение внеплановых инструктажей приорганизации внеклассных мероприятий	1-11	В течение года	Классные руководители
	Проведение целевых инструктажей при организации трудовой деятельности учащихся	1-11	В течение года	Классные руководители
	Проведение внеплановых инструктажей по вопросам состояния детского травматизма в школе, округе. Городе	1-11	В течение года	Классные руководители
	Работа с родителями			

	Изучение с родителями вопросов обеспечения безопасности школьников в рамках педагогического всеобуча по темам: предупреждение дорожно-транспортного травматизма детей; соблюдение правилпожарной безопасности; безопасное поведение на воде и на льду; правила безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов;	1-11	По плану пед. всеобуча	Классные руководители

	правила поведения в экстремальных ситуациях; правила безопасного поведенияна железной дороге; правила поведения учащихся в период каникул			
	Проведение регулярных встреч с родителями работников ГИБДД и МЧС	1-11	1 раз в триместр	Классные руководители
	Обеспечение безопасности учащихся на дорогах			
	Организация работыотряда ЮИД. Планирование и осуществление совместной деятельности с ГИБДД	6	До 10.09. В течение года	Зам. директора по ВР, рук. отряда ЮИД
	Проведение членами отряда ЮИД бесед, викторин, соревнований с учащимися начальных классов в ходе тематических месячников	6	1 раз в триместр	Зам. директора по ВР, рук. отряда ЮИД
	Участие отряда ЮИДв смотрах агитбригад	6	По плану	Зам. директора по ВР, рук. отряда ЮИД
	Оформление информационных уголков по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности и мерам безопасности на воде	1-11	1 раз в триместр	Зам. директора по ВР, организатор ОБЗР
	Проведение месячников безопасности на дорогах	1-11	По плану	Зам. директора по ВР, организатор ОБЗР
	Встречи работников ГИБДДс учащимися. Беседы о безопасности на дорогах	1-11	1 раз в триместр	Зам. директора по ВР, организатор ОБЗР
	Проведение классными руководителями занятий с учащимисяпо предупреждению дорожно-транспортного	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, организатор ОБЗР

	травматизма			
	Мероприятия по предупреждению террористических актов			
	Инструктажи педперсонала и учащихся по темам: действия по предупреждению установки взрывчатых веществ; действия приобнаружении подозрительных предметов; о порядке действий при получении анонимных сообщений с угрозами	1-11	В течение года	Директор, преподаватель ОБЗР классные руководители

	совершения актовтерроризма			
89	Оповещение педколлектива, учащихся и родителей об экстренных телефонах	1-11	До 5.09	Директор, классные руководители
	Профилактика случаев курения на территории школы			
	Издание печатной продукции (буклетов, листовок)	-	1 раз в четверть	СПСШ
	Размещение и обновление на сайте информации по профилактике табакокурения	-	1 раз в четверть	СПСШ
	Выставка – обзорлитературы антитабачной направленности	-	ноябрь, май	Зав. шк.библиотекой
	Кинолекторий «Минздрав ПРЕДУПРЕЖДАЕТ!»	7-9	1 раз в триместр	Классные руководители
	Проведение родительских собраний с рассмотрением вопросов о вреде табака и негативных последствиях потребления курительных смесей.	6-11	в течение года	СПСШ, Классные руководители
	Работа учительско-родительского патруля	-	в течение года	Соц. педагог
	Проведение анонимного анкетированияучащихся на предмет их отношения к табакокурению	7-11	1 раз в полугодие	СПСШ
	Организация внеурочной занятости учащихся	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР
	Проведение Дней Здоровья	1-11	2 суббота месяца	Руководитель ШСК
	Неделя профилактики вредных привычек	5-11	ноябрь, май	СПСШ, Классные руководители
	Проведение классных часовна тему «Здоровая молодежь – здоровое будущее»	5-11	1 раз в полугодие	Классные руководители

	Конкурс творческих работ «Письмо курильщику»	5-8	ноябрь	СПСШ, Классные руководители
	Дискуссия «Жизньбез сигарет – поговорим о преимуществах»	8-9	май	СПСШ
	Тренинг «Всем ясно – курение опасно!»	7-9	май	Педагог-психолог
Безопасное использованию ресурсов сети Интернет в электронной образовательной среде				
	Ознакомление с Федеральным Законом «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».	Классные руководители 1-11 классов	Октябрь	Зам. директора по ВР
	Проведение классных часово	5-11	В течение	Классные

	достоинствах и угрозахсети Интернет		года	руководители
	Проведение бесед по информационной безопасностина уроках информатики.	5-11	В течение года	Учителя информатики
	Размещениепамяток для детей и родителей по обеспечению безопасности на сайте информационной Школы.	1-11 родители, педагоги	Ноябрь	Зам. директора по ВР Психолог
	Объявление конкурса рисунков (фотографий) «Безопасность и Интернет»	5-9	Декабрь	Ст. вожатая
	Мониторинг использования сети Интернет в школе.	1-11 родители, педагоги	Раз в триместр	Учителя информатики
	Оформление стендов с материалами по безопасной жизнедеятельности.	5-11	Раз в триместр	психологи, учителя информатики
	Информационные классные часыдляучащихся 5-10 классов с демонстрацией презентации соответствующей направленности «Скрытые опасности сети Интернет».	5-11 класс	Февраль	Учителя информатики
	Выступление на совещании при директоре «Проблемы при пользовании Интернета».	5-11	Март	Зам. директора по ВР Психолог
	Встреча школьников с юристом «Мои права иобязанности»	5-11	Март	Зам. директора по ВР Соц.педагог
	Мониторингпредпочтений обучающихся при использовании Интернет-ресурсами. Диагностика.	5-11	Апрель	Психолог
	Индивидуальные консультации педагогов-психологов с родителями и школьниками «Дети в Интернет-сети»	5-11	Апрель	Психолог

	УРОКИ ЦИФРЫ	1-11	В течение года	Классные руководители
	Мониторинг аккаунтов школьников	1-11	В течение года	Классные руководители
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма				
	Утверждение плана работы школыпо профилактике ДДТТ на 2025-2026 учебныйгод.	-	август	Директор
	Планирование работыпо предупреждению детского	-	В течение учебного года	ЗД ВР, классные руководители

	транспортного травматизма в общешкольных планах и в планах классных руководителей.			1-11 классов
	Организация и проведение месячника безопасности дорожного движения «Внимание – дети!»	1-11	Сентябрь, май	ЗД ВР
	Проведение тематических классных часов,конкурсов, соревнований, игр,викторин	1-11	В течение учебного года	Классные руководители 1-11 классов
	Праздник для первоклассников «Посвящение в пешеходы»	1	сентябрь	ЗД ВР, Классные руководители
	Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуемулицу»	2-4	сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
	Конкурс рисунков, плакатов, коллажей по безопасности дорожного движения «Детям – безопасные дороги».	5-7	Ноябрь Январь май	Классные руководители 1-11 классов
	Конкурс поделок и наглядных пособий «Наш друг– светофор»	1-5	сентябрь	Учителя начальных классов
	Игра-соревнование юных велосипедистов «Я и мой железный конь»	6-7	Сентябрь, май	Руководитель ЮИД
	Конкурс презентаций «Дорожная мозаика»	8-9	январь	Руководитель ЮИД
	Конкурс на лучшуюзагадкупо ПДД.	1-4	февраль	Руководитель ЮИД
	Просмотр кинофильмов по профилактике ДТП.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители 1-11 классов
	Разработка памяток и рекомендаций по ПДД для родителей.	6	октябрь	Руководитель ЮИД

	Беседы на родительских собраниях на темы: «Дети и дорога»; «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге»; «Требование к знаниям и навыкамшкольника, которому доверяется самостоятельное движение в школуи обратно»	1-11	Сентябрь Январь Март	Классные руководители
	Проведение инструктажей по дорожной безопасности «Наше безопасное лето»	1-11	Конец триместра	Классные руководители
Профилактика насилияи жестокого обращения с несовершеннолетними				
	Проведение воспитательных мероприятий, направленных на предотвращение насилия,	1-11	В течение года	Социальный педагог , классные

	жестокого обращения с детьми, пропаганду здорового образа жизни			руководители
	Участие в профилактической акции «Дом без насилия»	1-11	по плану	педагог социальный
	Организация выступления социального педагога на родительских собраниях по вопросам возрастных особенностей детей, взаимодействия с ними в кризисные и переходные периоды	-	в течение года	заместитель директора по воспитательной работе
	Рассмотрение вопроса «Детство без насилия и жестокости» на общешкольном родительском собрании	1-11	декабрь	заместитель директора по воспитательной работе
	Изучение условий жизни и воспитания учащихся через посещение их на дому	1-11	в течение года	педагог социальный, классные руководители
	Своевременное выявление семей, находящихся в социально опасном положении	1-11	в течение года	педагог социальный, классные руководители
	Привлечение детей, находящихсяв социально опасном положении, к классным и общешкольным мероприятиям	1-11	в течение года	педагог социальный, классные руководители
	Организация летнего отдыхаи оздоровления детей, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации	1-10	июнь-август	ЗДВР
	Взаимодействие с общественнымиорганизациями в вопросах пропаганды здорового образажизни	-	в течение года	ЗДВР
	Анкетирование средиучащихся с целью выявления случаев жестокого обращения	1-11	в течение года	педагог социальный педагог

	Классные часы: «Как прекрасен этот мир» (коллективная беседа, 1 – 4) «Эстетика быта.Досуг семьи» «Скажи жизни– да!»(5 – 8), «Выбор за нами» (9 – 11) «Семья и семейные ценности» (5 – 8) «Досуг семьи»(9 – 11) «Здоровый образ жизни без последствий» (9 – 11) «Ребенок и закон»(1 – 4),	1-11	в течение года	классные руководители

	«Поступок и ответственность» (5 – 8), «Права детей – забота государства» (9 – 11), - «Всемирный день прав ребенка» (1–4); «Защита информации в современном мире.Правила поведения в интернет- пространстве» (5 – 8); «Права и обязанности ребенка» (9 – 11) и др.			
	Проведение цикла профилактических беседс учащимися по пропаганде здорового образа жизни и профилактики вредных привычек.	1-11	в течение года	классные руководители
	Выявление и учетсемей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	1-11	в течение года	педагог социальный, классные руководители
	Консультирование родителей (по запросу)	-	в течение года	педагог социальный, классные руководители
	Проведение индивидуальных консультирований с учащимися оказавшимися в тяжелой жизненной ситуации (по необходимости)	-	в течение года	педагог социальный
	Распространение тематических буклетов о правах детей, по пропаганде ответственного родительства, профилактике семейного насилия, жестокого обращения с детьми и др.	Волонтёры	в течение года	педагог социальный
	Составление памятки «Жестокое обращение с ребенком и его последствия» с правилами обращения с детьми.	волонтёры	октябрь	педагог социальный, классные руководите
Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних				

	Педагогическая диагностика	5-11	В течение года	Классные руководители
	Мониторинг аккаунтов соцсетей	5-11	Сентябрь, январь, май	КР, социальный педагог, педагог-психолог
	Постоянный педагогический контроль за учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию	1-11	В течение года	КР, социальный педагог, педагог-психолог
	Диагностика межличностных отношений «Социометрия»	5,10	Октябрь	Социальный педагог

	Классные часы,круглые столы, стендовая информация.	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР,педагог-психолог, КР, соц. педагог
	Проведение диагностических исследований суицидального поведения и суицидальных рисков детей и подростков с определением контингента обучающихся, находящихся в зоне риска, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних	1-11	В течение года	Педагог-психолог
	Диагностика состояния психического здоровья и особенностей психического развития учащихся, позволяющая исследовать уровень социальной дезадаптации школьников	1,5,10	Октябрь - Январь	Педагог-психолог
	Просвещение родителей (памятки для родителей по признакам суицидального риска у несовершеннолетних).	Родители (законные представители)	сентябрь	Педагог-психолог
	Информирование о работе объединений дополнительного образования.	1-11 родители	Сентябрь	Классный руководитель
	Социально-психологическое тестирование	6-11	Октябрь	Педагог-психолог, соц. педагог
	Информационное просвещение детей и родителей о службах экстренной помощи на сайте школы.	1-11 родители	Ноябрь	Заместитель директора по ИКТ
	Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей, в том числедетей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении.	1-11	Ноябрь, март, июнь	Зам. директора по ВР,классный руководитель

	Контроль за занятостью обучающихся во внеурочное время.	1-11	В течение года	Классный руководитель
	Занятие с элементами тренинга, направленное на стабилизацию эмоционального состояния и снятие тревожности.	9	Март-апрель	Педагог-психолог
	Психологический тренинг внутригруппового взаимодействия «Профилактика девиантного поведения»	5	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог
	Классные часы,формирующие в процессе воспитательной	6-7	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог

	работы у учащихся такие понятиякак «ценность жизни», «цели и смыслжизни»			
	Классные часы,формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия как «половое воспитание», «ранняя беременность»	8 (девочки)	Февраль-апрель	Педагог-психолог
	Исследование акцентуаций характера	9	Ноябрь-декабрь	Педагог-психолог
	Организация родительского всеобуча по предупреждению суицида, жестокого обращения с детьми	Родители	Январь-апрель	Классный руководитель
	Консультирование.	1-11 родители	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
	Информационное просвещение детей и родителей о службах экстренной помощи.	1-11 родители	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
	Проведение Единого дня профилактики «Не рядом,а вместе!» Мероприятия, посвященные Международному дню Детского телефона доверия.	1-11 родители	17 мая	Педагог-психолог, классные руководители
	Совещание при директоре. Рассмотрение вопросов о состоянии профилактической работы по предупреждению суицидального поведения, о мерах по недопущению фактов жестокого обращения с несовершеннолетними.	Педагоги	В течение года	ЗД ВР
	Групповые и индивидуальные	Обучающиеся «группы риска»	В течение года	Педагог-психолог

	коррекционные занятия.			
	Индивидуальный психофизиологический тренинг по программе "ИБИС", Волна	1-11	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог
	Диагностика суицидального поведения	Подростки «группы риска» (8-11 классы)	В течение года	Педагог-психолог
	Организация досуговой деятельности, участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций различных уровней	1-11	В течение года	ЗД ВР,педагог-организатор, классный руководитель

	Оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.	Обучающиеся «группы риска»	В течение года (По запросу)	Педагог-психолог, социальный педагог
	Терапия кризисных состояний.	1-11	В течение года (По запросу)	Педагог-психолог
	Индивидуальная работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально-опасномположении.	Обучающиеся «группы риска»	По необходимости	Педагог-психолог, социальный педагог
	Организация взаимодействия с учреждениями и ведомствами в рамках своей компетенции по вопросам профилактики.	1-11	В течение года	ЗД ВР
	Организация работыПМПК.	1-11	В течение года	Зам. директора по УВР
	Организация мониторинга занятости детей,находящихся в социально-опасном положении, дополнительным образованием и иными формами внеурочной деятельности	Обучающиеся «групп ы риска»	В течение года	Социальный педагог
	Организация и проведение рейдов по посещению детей и семей на дому, находящихся в социально-опасном положении	Обучающиеся «групп ы риска»	В течение года	Социальный педагог, КР, инспектор ОДН
	ВедениеКарт индивидуального сопровождения детей и семей, находящихся в социально- опасном положении	Обучающиеся «групп ы риска»	В течение года	Социальный педагог, классный руководитель
Профилактика терроризма, предупреждению экстремистских проявлений среди учащихся				

	Проведение работыпо недопущению правонарушений и антиобщественных действий со стороны учащихся школы, находящихся в социально опасном положении или минимизация рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР классные руководители
	Проведение профилактических бесед на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних	1-11	В течение года	ЗДВР классные руководите- ли,
	Изучение на уроках обществоведения основ	8-11	В течение года	Учителя истории,

	уголовного права,уголовной и административной ответственности за преступления экстремистской направленности. Отбор содержания производить с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталых детей.			обществознания
	Изучение на примерах из истории дружбы и товарищества, оказание посильной помощитоварищам, попавшим в непростую ситуацию.	1-11	В течение года	Учителя истории, обществознания
	Проведениеиндивидуальных бесед с учащимися в случаях конфликтных ситуаций, выявление причин и зачинщиков конфликтов. Беседы индивидуального характера, лекциидля групп подростков	1-11	при необходимости	ЗДВР, классные руководители
	Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилиенад детьми	1-11	при необходимости	ЗДВР, социальный педагог
	Организация встреч обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности (по согласованию).	5-11	в течение учебного года	ЗДВР

	Проведение воспитательных мероприятий в ходеурочной деятельности по сплочению класса путем преодоления негативных установок в области межэтнического общения, профилактик террористических и экстремистских проявлений, формирования законопослушного поведения обучающихся.	1-11	в течение учебного года	классные руководители, учителя-предметники
	Тематические классные часы "Давайте дружить", "Возьмемся за руки, друзья, "Нам надо лучше знать друг друга", "Приемы эффективного	1-11	в течение учебного года	классные руководители

	общения", "Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья", "Профилактика и разрешение конфликтов", "Богатое многообразие мировых культур", в рамках солидарности с жертвами терактов "Терроризму скажем Нет!", "Терроризм – зло против человечества", «Основные направления борьбы с антигосударственным терроризмом в современной России», «Учись управлять своими эмоциями».			
	Демонстрация кинофильмов, выступления коллективов народного творчества, показ спектаклей, проведение выставок, круглых столов, семинаров по теме «Укрепление международного сотрудничества как важный фактор противодействия терроризму»	5-11	в течение учебного года	классные руководители
	Ознакомление учащихся 1-х классов с правилами поведения в школе. Повторное доведение до учащихся 2-9 классов правил поведения в школе.	1-9	сентябрь	классные руководители
	Проведение акции "Телефон доверия" под девизом: "Информирование о телефоне доверия - шаг к безопасности ребенка!" о деятельности телефона доверия в школе	1-11	сентябрь	классные руководите-ли, социальный педагог

	Проведение мероприятий, посвящённых годовщине трагических событий в городе Беслане (по отдельному плану)	1-11	сентябрь	классные руководители
	Проведение Уроков добра(по отдельному плану)	1-11	ноябрь	классные руководители
	Проведение акций: Акция "Остановим насилие против детей" (памятки) для всех субъектов школы и жителей микрорайона; Акция «Скажи доброе слово», «Ты да я, да мы с тобой» Акция«Школа территория безопасности» раздача учащимся памяток» Акция "Скажи экстремизму - НЕТ!"	1-11	Октябрь Ноябрь Февраль Март	ЗДВР
	Конкурсы творческих работ	5-11	Сентябрь	Классные

	учащихся «Учимся житьв многоликом мире» Конкурс социальной рекламы «Будьте бдительны» Выставка по теме:"Мир без насилия" Конкурс рисунков и плакатов на тему: «Молодежь - ЗА культуру мира, ПРОТИВ терроризма»		Декабрь Ноябрь Апрель	руководители учителя ИЗО, информатики
	Мониторинг социальных сетей	5-11	В течение года	Классные руководители, соц. педагог, психолог
	Консультации для родителей и детей, оказавшихся в труднойжизненной ситуации	-	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	
	Родительское собрание "Уроки доброты в семье"	5-11	2-я учебная четверть	классные руководители
	Рассмотрение на родительскихсобраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).	5-11	2-я учебная четверть	классные руководители
	Посещение семей учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения	1-11	в течение учебного года	Социальный педагог, инспектор
Мероприятия, направленные на формирование у детей и подростков негативного отношения к коррупции				

	Организация проведения классных часов с участием представителей прокуратуры, правоохранительных органов темы: «Взятка – средство «лёгкого решения вопроса или преступление?»; «Коррупция как фактор нарушенияправчеловека»; «Коррупция в России– преступление или образ жизни?». «Скажите «Нет коррупции!»	7-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Общешкольное родительское собрание с целью разъяснения политики школыв отношении коррупции.	1-11	Октябрь	Руководитель ОУ
	Оформление информационного стенда по антикоррупции	-	Сентябрь	Зам. директора по ВР, рабочая группа
	Проведение средиучащихся 9-11 классов конкурсов	9-11	Декабрь	Преподаватели русского языка,

	сочинений на тему: «Коррупция: проблема и решение»			
	Проведение конкурсов рисунков и плакатов среди учащихся 6-8классов «Скажи: коррупции нет!»	6-8	Ноябрь	Классные руководители, учитель ИЗО
	Участие учащихся школыв районных и городских конкурсах, направленных против коррупции.	6-11	В течение года	Зам. директора поВР, классные руководители.
Социальное партнёрство				
	Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательнойработы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п	1-11	В течение года	Зам. директора поВР, классные руководители.
	Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	1-11	В течение года	Зам. директора поВР, классные руководители.
	Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности	1-11	В течение года	Зам. директора поВР, классные руководители.

	Проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций- партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны	1-11	В течение года	Зам. директора поВР, классные руководители.
	Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители.

	обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение			
Профориентация				
	Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов профориентационной направленности	-	В течение года	ЗДВР
	Размещение информации по профориентационной работена сайте школыи в группе школы ВК	-	В течение года	ЗДВР
	Реализация мероприятий в рамках Профминимума	-	В течение года	ЗДВР
	Проведение цикла профориентационных мероприятий в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6-11	В течение года	Классные руководители
	Вовлечение обучающихся в профориентационные практики (профпробы, мастер-классы, посещение технопарка, кванториума и т.п.)	5-10	В течение года	Классные руководители
	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий, в том числе из числародителей	1-9	В течение года	Классные руководители
	Организация деятельности по созданию портфолио выпускников	5-11	В течение года	Классные руководители

	Посещение профориентационныхвыставок, ярмарок профессий, ЦЗН	9	Апрель	Соц. педагог, классные руководители
	Участие в работе Всероссийских профориентационных Проектов «ПроеКТОриЯ» (https://proektoria.online/), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах,	6-11	В течение года	Классные руководители

	посещение открытых уроков			
	Участие выпускников школыв профориентационных проектах вузов в рамках соглашений с ними (Дниоткрытых дверей)	9-11	В течение года	Классные руководители
	Прохождение профориентационного онлайн- тестирования (https://proforientator.ru/tests/; https://postupi.online/ и др.)	7-10	В течение года	Классные руководители
	Участие в ГВП«Шаг к мечте»	Команда школы	В течение года	Руководитель команды
	Проведение совместных мероприятий в рамках сотрудничества с социальными партнерами (сузы, Центр занятости и др.)	-	В течение года	Администрация Социальный педагог
	Организация экскурсий на предприятия города	5-9	В течение года	Классные руководители
	Анкетирование обучающихся 9 Классов и их родителей по Выбору профиля обучения в 10-11 классах	9	апрель	Классные руководители
	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарованийи иных индивидуальных особенностей детей	8-9	май	Классные руководители, психолог
	Привлечение родителей к подготовке детей к профильным конкурсам JuniorSkills по различным компетенциям Junior	8-11	В течение года	Классные руководители
Добровольческая деятельность (волонтерство)				

	Экскурсии по школедля учащихся 1-х классов	1	Сентябрь	Куратор волонтерского отряда
	День солидарности по борьбе с терроризмом «Помним Беслан!»	1-11	Сентябрь	Куратор волонтерского отряда
	Трудовые десанты на общешкольном субботнике «Мой школьный двор»	5-11	Сентябрь	Куратор волонтерского отряда
	Международный день школьных библиотек. Акция «Любимая книжкав подарок школе»	1-11	Октябрь	Куратор волонтерского отряда
	Акция «Мы выбираем спорт»	1-11	Октябрь	Куратор волонтерского отряда
	Акция «Уют»	1-11	Октябрь	Куратор волонтерского отряда
	Акция «Подари заботу!»	1-11	Октябрь	Куратор волонтерского отряда
	ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА Классный час«Россия за мир и единство»	1-11	Ноябрь	Куратор волонтерского отряда
	Акция «Сообщи, где торгуют смертью»	9-11	Ноябрь	Куратор волонтерского отряда
	Молодежная акция «СПИДне пройдет!»	9-11	Ноябрь	Куратор волонтерского отряда
	Акция «Четыре лапы»	1-11	Ноябрь	Куратор волонтерского отряда

	МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ИНВАЛИДОВ Благотворительная акция «Сумка дружбы»	1-11	Декабрь	Куратор волонтерского отряда
	Поздравление ветеранов с новогодними праздниками	1-11	Декабрь	Куратор волонтерского отряда
	Неделя по профилактике табакокурения, наркомании, алкоголизма, токсикомании, СПИДа	7-11	Декабрь	Куратор волонтерского отряда
	ДЕНЬ ВОЛОНТЕРА Уроки добра«Жизнь данана добрые дела»	5-11	Декабрь	Куратор волонтерского отряда
	Зимняя эстафета «Начнидень со спорта»	5-7	Январь	Куратор волонтерского отряда
	МЕСЯЧНИК ПАТРИОТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ «СЛУЖУ ОТЕЧЕСТВУ»	1-11	Февраль	Куратор волонтерского отряда
	Акция «Чистая школа-чистый класс»	1-11	Март	Куратор волонтерского отряда
	Праздничная программа, посвященная 8 марта	1-11	Март	Куратор волонтерского отряда
	Благотворительный марафон «Творить добро может каждый»	5-11	В течение года	Куратор волонтерского отряда
	Акция «Весенняя неделядобра»	1-11	Апрель	Куратор волонтерского отряда
	Акция «Пасхальная радость»	1-5	Апрель	Куратор волонтерского отряда
	Участие в акциях«Бессмертный полк», «Вахта Памяти», «Георгиевская ленточка»	1-11	Май	Куратор волонтерского отряда
	Добровольческий проект «В.Н.У.К.»	1-11	Май	Куратор волонтерского отряда

	Организация и проведение профилактических акций волонтерскими отрядами на базе школы	5-11	В течение года	Куратор волонтерского отряда
	Проведение акции по закрашиванию надписей, рекламирующих наркотические вещества «Чистый город»	9-11	В течение года	Куратор волонтерского отряда
	Акция «Крышечка»	1-11	В течение года	Куратор волонтерского отряда
	Акция «Батарейка»	1-11	В течение года	Куратор

				волонтерского отряда
	Участие в ГВП «Школа волонтёрского мастерства»	7-11	В течение года	Куратор волонтерского отряда
	Участие в волонтёрских программах различного уровня	5-11	В течение года	Куратор волонтерского отряда
Школьный музей «Память сердца»				
	Участиево всероссийских, областных, городских и окружных конкурсах и программах		В течение года	Руководитель школьного музея, ВП клуба «Памятьсердца»
	Операция«Ветеран живет рядом»	1-4	В течение года	Руководитель школьного

				музея Классные руководители
	Экскурсии в школьный музей	5-9	В течение года	
	День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.)	7-11	Сентябрь	
	День воинской славы России. День победырусской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 г.)	ЮВПО	11 сентября	
	День памяти святого благоверного князяАлександра Невского	5-11	12 сентября	
	День воинской славыРоссии. (День победырусских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовскойбитве, 1380год)	ЮВПО	21 сентября	
	Традиционный урокпамяти «Белые журавли». День поэзии и памяти павшихна полях сражений.	1-4	Октябрь	
	Беседа «Исторические памятники Курска»	2-4	Октябрь	
	Интерактивная беседа ко Дню народного единства «Великая Россия – в единстве ее сила»	1-4	Ноябрь	
	Кинолекторий «История в лицах», памяти«Битвы за Москву»	5-8	Декабрь	

	День воинской славы России. (Деньпобеды русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадройу мысаСиноп, 1853 год).	ЮВПО	1 декабря	
	Акция «УлицаГероев»	ЮВПО	Декабрь	
	Патриотический час «День воинскойславы России. День начала контрнаступления советских войск подМосквой в 1941 году. День неизвестного солдата в России» Интерактивная беседа «Пионеры- герои» Книжная выставка ко Дню Героев Отечества «Герои Отечества» Интерактивный урок «Новогодняя ёлка 1942 года»	1-4 2-3 1-4 1	Декабрь	

	Интерактивныеуроки: «Новогодняяёлка 1942 года» «ОсвобождениеКрасной армией Великого Новгорода» (20 января 1944г.) «Полное освобождения Ленинграда от вражеской блокады» (27 января 1944г.) «Освобождение заключенных советскими войсками из концентрационного лагеря Аушвиц(Освенцим) в Польше» (27 января 1945 г.)	1-4 5-7 8-11	Январь	
	Активные перемены - День памяти«Освобождение Блокады Ленинграда» Кинолекторий Историяв лицах, День памяти «Снятие Блокады Ленинграда»	5-8 5-7	Январь	
	Проведение видео перемен, посвященных снятию блокады Ленинграда «Операция «Январский гром»»	10-11	Январь	
	Ко Дню защитника Отечества – конкурсюных экскурсоводов по теме «Оружие Победы» Интерактивные уроки «Завершение Сталинградской битвы» (2 февраля 1943 г.) «Освобождение г. Курска»(8 февраля 1943 г.) «Труженики тыла» Беседа «Маленькие герои большой войны» Смотр-конкурс исследовательской деятельности «Дети войны» Традиционная встреча с участникамисобытий «Горячая земля Афганистана» ко Дню вывода советских войск из Афганистана	1-4 5-8 10-11	Февраль	

	Активные перемены: «Память Сталинградской битвы», «Освобождение г. Курска»(8 февраля 1943 г.) Проведение видеоперемен, посвященных годовщине разгрома фашистских войскпод Сталинградом, освобождению г. Курска	5-7	Февраль	
	Проведение видео перемен, посвященных годовщине разгрома фашистских войск под	10-11	Февраль	

	Сталинградом Урок мужества, посвященный Дню защитника Отечества			
	Интерактивные уроки «Ратныйи трудовой подвиг женщины в годы Великой Отечественной войны» Подведение итоговсмотра творческих и поисково-исследовательских работ «Дети войны» Кинолекторий.Начало Одесской наступательной операции (26.03.1944)	1-4	Март	
	Проведение Уроковмужества «У войны не женскоелицо». Кинолекторий «История в лицах»	7 5-7		
	Интерактивный урок. Освобождение Одессы, Симферополя, Ялты (апрель 1944 г.) Кинолекторий. Начало Крымской наступательной операции (08.04.1944)	9-10	Апрель	
	Кинолекторий «История в лицах»,в память о битве на Чудском озере Проведение игры «Полет в космос»,посвященной полетуЮ. Гагарина в космос	5-7 1-4	Апрель	
	ДЕНЬ ЕДИНЫХДЕЙСТВИЙ День памятио геноциде советского народанацистами и их пособниками в годыВеликой Отечественной войны	5-11	19 апреля	
	Патриотическая акция«Поклон и память поколений»: посещение памятникаК.Г. Рокоссовскому, могилы И.Н. Зикеева Выставка рисунка, посвященная Дню Победы в	ЮВПО 1-4	Май	

	ВОв			
	Уроки памяти «Дети войны» ко Дню Победысоветского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов (1945 год) Экскурсия «Музейные экспонаты – хранители истории» Операция «С днём Победы» - поздравление ветеранов и участников вооруженных конфликтов, СВО Беседа, посвященная памяти полного кавалера орденаСлавы И.Н. Зикеева	1-4 5-11 1-9 1-11	Май	

	Проведение дня открытых дверей, приуроченного к международному дню музеев			

Традиционные мероприятия

Месяц	Модуль	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Классное руководство	Торжественная лицейка открытия нового учебного года. День знаний	Зоммер О.К., заместитель директора, классные руководители
	Классное руководство Основные школьные дела	Торжественный подъем государственного флага Российской Федерации (каждый понедельник)	Зоммер О.К., заместитель директора, классные руководители
	Классное руководство Основные школьные дела	Торжественный спуск государственного флага Российской Федерации (каждый понедельник)	Зоммер О.К., заместитель директора, классные руководители
	Внеурочная деятельность	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Бирюлина Л.В., заместитель директора, Зоммер О.К.
	Внеурочная деятельность Классное руководство Основные школьные дела	Профминимум. Курс внеурочной деятельности	Зоммер О.К., заместитель директора, классные руководители
	Основные школьные дела Взаимодействие с родителями	Старт лицейского проекта «Дорога к своему Отечеству»	Зоммер О.К., заместитель директора, классные руководители
	Классное руководство Основные школьные дела	Лицейский фестиваль «Радуга» (направление «Интеллект». Презентация учебных предметов	Иовик Н.В., директор, классные руководители
	Внешкольные мероприятия	Лицейский проект «Читаем с директором» (5 классы)	, Печеницын А.С., Неволин А.А.,
	Урочная		Зоммер О.К.,

	деятельность Внешкольные мероприятия Классное руководство Внешкольные мероприятия Урочная деятельность Самоуправление Классное руководство Взаимодействие с родителями Основные школьные дела	Неделя легкой атлетики Месячник безопасности Участие в акции «Капля жизни», приуроченной к Дню памяти жертв терроризма Конкурс одного стихотворения («Бородино), 5 классы Социальная акция «Сделай свой выбор» (выборы представителей в лицейский орган самоуправления – совет стапршеклассников «Лидер») Праздник «Вместе всей семьей»	заместитель директора классные руководители Зоммер О.К., заместитель директора классные руководители Зоммер О.К.., заместитель директора, Чусовитина Н.В., руководитель ЛПО гуманитарной направленности Зоммер О.К., заместитель директора, Бендер Л.А., Советник, классные руководители Зоммер О.К., заместитель директора, Пономарева Ю.С., социальный педагог, классные руководители
Октябрь	Классное руководство Основные школьные дела Классное руководство Основные школьные дела Внеурочная	Торжественный подъем государственного флага Российской Федерации (каждый понедельник) Торжественный спуск государственного флага Российской Федерации (каждый понедельник)	Зоммер О.К., заместитель директора, классные руководители Зоммер О.К., заместитель директора, классные руководители Зоммер О.К., заместитель директора, классные руководители

	деятельность Внеурочная деятельность Классное руководство Основные школьные дела Основные школьные дела Взаимодействие с родителями Основные школьные дела Основные школьные дела Классное руководство Основные школьные дела Самоуправление Основные школьные дела Взаимодействие с родителями Основные школьные дела Взаимодействие с родителями	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» Профминимум. Курс внеурочной деятельности Лицейский проект «Дорога к своему Отечеству» Лицейский фестиваль «Радуга» (направление «Спорт»): - лицейский турнир по футболу Лицейский проект «Читаем с директором» (5 классы) Лицейский проект «Встречи без галстуков» Праздник «Добро пожаловать» в рамках Дня пожилого человека День самоуправления, приуроченный к Дню учителя Праздник «День лицея» Праздник «День отцов» Праздник «Папа может	Бирюлина Л.В., заместитель директора, Зоммер О.К., заместитель директора, Пономарева Ю.С., социальный педагог Зоммер О.К., заместитель директора, классные руководители Печеницын А.С., Неволин А.А., Иовик Н.В., директор, классные руководители Зоммер О.К., заместитель директора Классные руководител 7-х классов: Зоммер О.К., заместитель директора, Бендер Л.А., Советник, классные руководители 9-11 классов Зоммер О.К., заместитель директора, Бендер Л.А., Советник, классные руководители Зоммер О.К., заместитель директора, Бендер Л.А., Советник, классные руководители

		все, что угодно» Директорский прием пап	
Ноябрь	Классное руководство Внешкольные мероприятия Самоуправление Классное руководство Основные школьные дела	Месячник пропаганды ЗОЖ Мероприятия, приуроченные к международному Дню матери: - директорский приём мам - литературно-музыкальный праздник «От сердца к сердцу»	Зоммер О.К., заместитель директора, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБРЗ классные руководители Зоммер О.К., заместитель директора, Советник, педагог-организатор, классные руководители
Декабрь	Основные школьные дела Самоуправление Основные школьные дела Взаимодействие с родителями	Лицейский фестиваль детского творчества «Дед Мороз ищет таланты» Лицейское массовое мероприятие «Зимние забавы»	Зоммер О.К., заместитель директора, Советник, педагог-организатор, классные руководители Зоммер О.К., заместитель директора, Бендер Л.А., Советник, педагог-организатор, классные руководители
Январь			
Февраль	Самоуправление Классное руководство Основные школьные дела Взаимодействие с родителями Классное руководство Основные школьные дела Взаимодействие с родителями Классное руководство	День встречи школьных друзей Лицейский патриотический фестиваль «Битва хоров» Праздник «Широкая Масленица»	Зоммер О.К., заместитель директора, педагог-организатор Зоммер О.К., заместитель директора, педагог-организатор, Зоммер О.К., заместитель директора, педагог-организатор

	Основные школьные дела Взаимодействие с родителями Урочная деятельность Внешкольные мероприятия	Месячник, приуроченный к Дню защитника Отечества: День памяти Л.И.Зайцева (одного из основателей школьного музея боевой славы, стоявшего у истоков юнармейского движения) Смотр строя и песни Военно-спортивная игра на местности «Зарница» (5-11 классы) Военно-спортивная игра на местности «Зарничка» (1-4 классы) Конкурс чтецов на родном языке в рамках международного Дня родного языка	Зоммер О.К., заместитель директора, преподаватель-организатор ОБРЗ, классные руководители Зоммер О.К., заместитель директора, Чусовитина Н.В., руководитель ЛПО гуманитарной направл енности ,классны е руководители
Март	Основные школьные дела Самоуправление Основные школьные дела Самоуправление Классное руководство Взаимодействие с родителями Внешкольные мероприятия	Открытая детская конференция «Здравица», направленная на поиск и формирование практик здорового образа жизни Демидовский (краеведческий) турнир Праздник для мам и бабушек «Признание в любви»	Зоммер О.К., замеб ститель директора Зоммер О.К., заместитель директора, руководители ЛПО, педагог-организатор Зоммер О.К. ,заместитель директора ,педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители
Апрель	Классное руководство Взаимодействие с родителями Основные школьные дела Самоуправление	Лицейский фестиваль КВН «Та-ра-рам»» (для команд обучающихся, педагогов и родителей)	Зоммер О.К., заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители

	Классное руководство Взаимодействие с родителями	Акция «Сделаем чистым микрорайон»	Зоммер О.К., заместитель директора, Романова Т.Б., заместитель директора по АХЧ, классные руководители
Май	Классное руководство Взаимодействие с родителями Основные школьные дела Самоуправление Классное руководство Основные школьные дела Самоуправление Классное руководство Взаимодействие с родителями Классное руководство	Открытое уличное представление «Верните память» для городского сообщества Парад младших юнармейцев на площади лицея Аудиомарафон для жителей Новоберёзовского микрорайона «Читаем сердцем» (стихио Великой Отечественной войне в исполнении обучающихся лицея, транслируемые с помощью звукоусиливающей аппаратуры) Директорский прием успешных лицеистов	Зоммер О.К., заместитель директора, Бендер Л.А., Советник, педагог-организатор, классные руководители Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители Зоммер О.К., заместитель директора, классные руководители Иовик Н.В., директор Зоммер О.К., заместитель директора
Июнь	Классное руководство Взаимодействие с родителями	Директорский прием семей	Иовик Н.В., директор Зоммер О.К., заместитель директора

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в т.ч. адаптированной, обучающимися, в т.ч. обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в т.ч. в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3.5.1. Кадровые условия реализации Программы

Для обеспечения реализации программы основного общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую

квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Развитие кадрового потенциала предусматривает: обобщение и распространение передового педагогического опыта, повышение квалификации за счёт внутренних и внешних образовательных ресурсов, совершенствование системы оплаты труда, создание комфортных условий для профессиональной деятельности молодых специалистов.

Показатели кадрового потенциала	2025-2026 учебный год
Общее количество	45
совместители	1
Женщины	32
Мужчины	11
Учителя	43
Педагоги дополнительного образования	1
Средний возраст 20-30	10
31-40	9
41-50	11
51-60	8
Более 60	3
Стаж работы в данном ОУ. До 3-х лет	10
3-5	4
5-10	6
10-20	25
Более 20	16
Имеют педагогическое образование	43
Высшее	38
Среднее	5

Не имеют образования	0
Имеют высшую квалификационную категорию	15
Первую	23
Соответствие занимаемой должности	0
Без категории	5

Педагогический коллектив представляют 45 педагога, что на 2 человека больше по сравнению с 2025годом. Увеличение педагогического состава произошло за счет молодых специалистов. К каждому из начинающих педагогов был прикреплен педагог-наставник, ведется планомерная работа по формированию опыта продуктивной работы в лицее, реализующей обновленный ФГОС. Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития лицея как педагогической системы. Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризируется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием

Состав коллектива позволяет формировать и передавать педагогический опыт, организовать инновационную и экспериментальную деятельность. В лицее реализуется принцип непрерывного повышения квалификации педагогов, что необходимо для реализации обновленных ФГОС. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

В лицее разработаны должностные инструкции работников. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации - квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями,

формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся.
Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Персональный состав педагогов лицея №3 "Альянс"

№ п/п	Наименование образовательной программы с указанием наименований предметов в соответствии с учебным планом по каждой образовательной программе	Фамилия, имя, отчество, должность в соответствии с номенклатурой должностей педагогических работников	Уровень образования, полученная специальность по документу об образовании и (или) **квалификация**	Ученая степень/ученое звание	Данные о повышении и (или) профессиональной переподготовки (при наличии), наименование программы дополнительного профессионального образования, количество часов ,год	Сведения о продолжительности (лет) работы в профессиональной сфере, соответствующей образовательной деятельности по реализации учебных предметов курсов, учебных (модулей)
	Основная общеобразовательная программа - образовательная программа основного общего образования					
1	Математика Алгебра Геометрия Вероятность и статистика Открытие мира геометрии Элементы алгебры и теории чисел Внеурочная деятельность: Разговоры о важном	**Сидорова Тамара Валерьевна учитель**	Высшее Специальность: Педагогическое образование Квалификация: Бакалавр Направленность образовательной программы: "Математика"	не имеет/ не имеет	Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с овз Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум5.11.-09.12.2024 Методика обучения поиску решения геометрических задач в соответствии с требованиями ФГОС ООО 32 ч.2023г. ГАУ ДПО ИРО	15

2	Математика Алгебра Геометрия Вероятность и статистика Открытие мира геометрии Элементы алгебры и теории чисел Внеурочная деятельность: Россия мои горизонты Разговоры о важном Искусственный интеллект	**Арапова Юлия Анатольевна учитель**	Высшее профессиональное Специальность: математика Квалификация: учитель математики, информатики, организатор учебного процесса на базе ЭВМ	не имеет/ не имеет	Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с овз Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум5.11.-09.12.2024 Методы решения задач с параметрами 24ч. 13.12.2024 УГПУ Методы и приемы обучения решению геометрических задач в основной и старшей школе 28.11.2025 40ч ГАОУ ДПО ИРО	24
3	Математика	**Кучина Алена Викторовна учитель**	Высшее профессиональное Специальность: Бакалавр Квалификация: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)		Методические аспекты преподавания учебного курса «Вероятность и статистика» в 7-9 классах в условиях реализации обновленных ФГОС ООО (36 час.),ГАУ ДПО ИРО , 2026	2

4	Русский язык Литература	**Ашихмин Роман Александрович учитель**	Высшее профессиональное Магистр 44.04.01. Педагогическое образование	не имеет/ не имеет	"Актуальные вопросы преподавания русского языка в школе в условиях реализации обновлённого ФГОС ОО, Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, февраль 2024г., 72ч	10
5	Русский язык Литература	**Лебедева Галина Леонидовна учитель**	Высшее профессиональное Специальность: русский язык и литература Квалификация: филолог, преподаватель	не имеет/ не имеет	Системно-деятельностный подход в организации обучения в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО, обучение с использованием ДОТ **Вариативный модуль:** учебный предмет «русский язык» (72 час.), Поток №1 ГАУ ДПО ИРО, 2026г	45
6	Русский язык Литература Комплексный анализ текста Внеурочная деятельность: Функциональная грамотность	**Чусовитина Наталья Викторовна учитель**	Высшее профессиональное Специальность: филология Квалификация: учитель русского языка и литературы	не имеет/ не имеет	«Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах. Вариативный модуль: учебный предмет русский язык» 24ч. 13.09.2024 ГАОУ ДПО ИРО Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с овз Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум5.11.-09.12.2024	24

7	Русский язык Литература	**Иовик Наталья Владимировна учитель**	Высшее профессиональное Специальность: русский язык и литература Квалификация: учитель русского языка и литературы Дополнительная профессиональная переподготовка Квалификация "Менеджер образования"	не имеет/ не имеет	Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с овз Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум5.11.-09.12.2024 "Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, обучение с применением дистанционных технологий" , ГАУ ДПО "ИРО" 36ч. 2023г.	33

8	Русский язык Литература Внеурочная деятельность: Россия горизонты Разговоры о важном	**Кочнева Лилия Владимировна учитель**	Высшее профессиональное Специальность: русский языка и литература с дополнительной специальностью английский язык английского языка Квалификация: учитель русского языка и литературы, английского языка	не имеет/ не имеет	"Современные педагогические технологии в деятельности учителя в условиях реализации обновленных ФГОС "72ч. Санкт-Петербургский центр ДПО Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум 72ч. 5.11.- 09.12.2024 «Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах. Вариативный модуль: учебный предмет русский язык» 24ч. 13.09.2024 ГАОУ ДПО ИРО «Особенности организации учебной деятельности обучающихся, испытывающих затруднения в освоении программ основного и среднего образования по русскому языку» 72ч. 16.10.2024 ГАОУ ДПО ИРО	7
9	География Внеурочная деятельность: Россия мои горизонты Разговоры о важном	**Бирюлина Людмила Викторовна учитель**	Высшее профессиональное Специальность: география с дополнительной специальностью биология Квалификация: учитель географии и биологии	не имеет/ не имеет	Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с овз Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум5.11.-09.12.2024. Корректировка рабочей программы на основе Анализа образовательных результатов обучающихся :управленческие аспекты"ГАУ ДПО "ИРО" 40ч. 2023г.	39

10	Физика Физика и природа Астрономия и физика космоса Внеурочная деятельность Россия мои горизонты Разговоры о важном	**Могильникова Наталья Викторовна учитель**	Высшее профессиональное Специальность: физика, естествознание Квалификация: учитель физики в средней школе; учитель естествознания с правом преподавания экологии	не имеет/ не имеет	Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с овз Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум5.11.-09.12.2024 "Актуальные вопросы преподавания физики в школе в условиях реализации обновлённого ФГОС ОО, Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, февраль 2023г., 72ч.	35
11	Физика Физика в 5-м классе	**Огорелков Иван Николаевич учитель**	Высшее профессиональное Специальность: физика, естествознание Квалификация: учитель физики	не имеет/ не имеет	"Актуальные вопросы преподавания физики в школе в условиях реализации обновлённого ФГОС ОО, Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, февраль 2023г., 72ч. Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с овз Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум5.11.-09.12.2024	35
12	Химия Химия вокруг нас Физика. Химия Основы химического эксперимента Я умею создавать проект Развитие функциональной грамотности Внеурочная деятельность	**Бекенова Ирина Леонидовна учитель**	Высшее профессиональное Специальность: технология электрохимических производств, естествознание Квалификация: инженер химик-технолог учитель естествознания с правом	не имеет/ не имеет	Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с овз Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум5.11.-09.12.2024 Методические аспекты преподавания естественно-научных дисциплин в	35

	Россия мои горизонты Разговоры о важном		преподавания экологии		соответствии с обновленным ФГОС ООО, ФГОС СОО, Вариативный модуль:учебный предмет :»химия». 32ч. 27.11.2025г.ГАОУ ДПО ИРО	
13	География История Внеурочная деятельность Разговоры о важном	**Шиллер Вероника Сергеевна** **учитель**	Среднее специальное Студентка 3-го курса УрГПУ	не имеет/ не имеет		1
14	Биология Мир растений	**Старков Вячеслав Владимирович** **учитель**	Высшее профессиональное Специальность: биология Квалификация: биолог, учитель биологии	не имеет/ не имеет	"Актуальные вопросы преподавания биологии в школе в условиях реализации обновлённого ФГОС ОО, Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, февраль 2023г., 72ч.	18
15	История Обществознание Внеурочная деятельность Россия мои горизонты Разговоры о важном Я гражданин	**Политов Александр Петрович** **учитель**	Высшее профессиональное Специальность: история Квалификация: учитель истории , обществознания и права	не имеет/ не имеет	«Изучение истории родного края в рамках учебного предмета «история» и во внеурочной деятельности» ГАУДПО ИРО, 24ч. 2024г. Анализ и оценка Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с овз Петербургский центр ДПО, образовательный	42

					проект Развитиум5.11.-09.12.2024	
16	История Обществознание Внеурочная деятельность Россия мои горизонты Разговоры о важном Достижение соотечественников	**Милаков Константин Викторович учитель**	Высшее профессиональное Квалификация: бакалавр Педагогическое образование	не имеет/ не имеет	Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум5.11.-09.12.2024 «Изучение истории родного края в рамках учебного предмета «история» и во внеурочной деятельности» ГАУДПО ИРО, 24ч. 2024г. «Обновление содержания и методики преподавания обществознания на уровне основного общего и среднего общего образования» 24ч. 25.04.2025г ГАОУ ДПО ИРО	3
17	География	**Кишенина Дарья Олеговна**	Высшее профессиональное Квалификация: бакалавр 46.03.01 История Студентка 1 курса УрФУ Магистр	не имеет/ не имеет		1
18	Немецкий язык Английский язык Внеурочная деятельность Россия мои горизонты Разговоры о важном	**Гайдучкова Ирина Ивановна учитель**	Высшее профессиональное Специальность: иностранный язык Квалификация: учитель немецкого языка основной общей школы	не имеет/ не имеет	Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с овз Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум5.11.-09.12.2024	22
19	Информатика и ИКТ Математика	**Шарычев Иван**	Высшее профессиональное	не имее	Основы дефектологии, методы и приемы	10

		Алексеевич учитель	Специальность Экономика и управление на предприятии Квалификация: Экономист-менеджер Профессиональная переподготовка "Математика и компьютерные науки"	т/ не имеет	работы с обучающимися с овз Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум5.11.-09.12.2024 Современный урок математики в соответствии с ФГОС ООО и СОО.72 ч. ГАУ ДПО ИРО, 2023г	
20	Мир профессий Внеурочная деятельность ОРКСЭ (модуль Православие) Россия мои горизонты Разговоры о важном Семьеведение	**Зоммер Ольга Константиновна учитель**	Высшее профессиональное Специальность: педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью "Физическая культура и спорт" Квалификация: учитель начальных классов, специалист по физической культуре и спорту	не имеет/ не имеет	Преподавание предметной области ОДНКР в соответствии с обновленным ФГОС ООО».24ч. 2023г Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с овз Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум5.11.-09.12.2024 "Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО», 24ч. 2024г	37
21	Химия Биология Основы химического эксперимента Мир растений Мир животных Экология человека Основы химического эксперимента Химия вокруг нас Я умею создавать проект Развитие функциональной грамотности Внеурочная	**Ворошилова Татьяна Анатольевна учитель**	Высшее профессиональное Специальность: технология электрохимических производств, естествознание Квалификация: учитель естествознания с правом	не имеет/ не имеет	Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с овз Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум5.11.-09.12.2024 «Лабораторный практикум в предметах естественно-научного цикла», Вариативный модуль: учебный предмет: «Биология», обучение с использованием дистанционных образовательных	34

	деятельность Россия мои горизонты Разговоры о важном Я умею создавать проект Функциональная грамотность		преподавания экологии		технологий» ГАУ ДПО ИРО 19.11.2026г.	
22	Музыка Внеурочная деятельность Россия мои горизонты Разговоры о важном	**Перминова Лариса Геннадьевна учитель**	Среднее профессиональное Специальность: "Музыка и пение" Квалификация: учитель музыки и пения	не имеет/ не имеет	"Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, обучение с применением дистанционных технологий" , ГАУ ДПО "ИРО" 36ч. 2023г Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с овз Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум5.11.-09.12.2024	23
23	Труд (технология) Внеурочная деятельность Россия мои горизонты Разговоры о важном	**Бендер Любовь Артуровна учитель**	Высшее профессиональное Специальность: Технология и предпринимательство Квалификация: учитель технологии и предпринимательства	не имеет/ не имеет	"Актуальные вопросы преподавания Труда (технологии)в условиях реализации обновленного ФГОС ОО" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2024г., 72ч "Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с овз Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум5.11.-09.12.2024 Методические аспекты обучения черчения в условиях реализации обновленного	23

					ФГОС ООО, обучение с использованием ДОТ» 27.03.2025г. 36ч. ГАОУ ДПО ИРО	
24	Физическая культура Внеурочная деятельность Разговоры о важном	**Печеницын Алексей Степанович учитель**	Высшее Специальность: 44.03.05 Педагогическое образование Квалификация: бакалавр	не имеет/ не имеет	Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с овз Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум5.11.-09.12.2024. "Актуальные вопросы преподавания физической культуры в школе в условиях реализации обновлённого ФГОС ОО, Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, февраль 2023г., 72ч.	10
25	Физическая культура Внеурочная деятельность Россия мои горизонты Разговоры о важном	**Неволин Андрей Алексеевич учитель**	Высшее Специальность: 44.03.01 Педагогическое образование Квалификация: бакалавр	не имеет/ не имеет	«Практикум по применению технологий онлайн-образования на уроках физической культуры» 16ч. 08.11.2024г. УГПУ Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с овз Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум5.11.-09.12.2024	4

26	Физическая культура Внеурочная деятельность Россия мои горизонты Разговоры о важном ЮНАРМИЯ	**Пономарева Юлия Андреевна учитель**	Среднее специальное Специальность: профессиональная деятельность в сфере образование Квалификация: учитель начальных классов	не имеет/ не имеет	Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с овз Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум5.11.-09.12.2024	2
27	ИЗО Внеурочная деятельность Россия мои горизонты Разговоры о важном	**Ковалева Екатерина Алексеевна учитель**	Российский государственный профессионально-педагогический университет Квалификация Бугалтер Специальность Бугалтерский учет	Не имеет/не имеет	"Актуальные вопросы преподавания ИЗО в школе в условиях реализации обновлённого ФГОС ОО, Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, февраль 2023г., 72ч. "Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ "72ч. Санкт-Петербургский центр ДПО, 2023г	2
28	Библиотечные уроки в рамках внеурочной деятельности	**Коршунова Любовь Георгиевна педагог-библиотекарь**	Высшее профессиональное Специальность: немецкий, английский язык Квалификация: учитель немецкого и английского языка	не имеет/ не имеет	Социально-культурная деятельность библиотеки. Продвижение библиотечных услуг", 16ч.ГАОУДПО "ИРО", 14.11.2024г.	30
29	Внеурочная деятельность Россия мои горизонты Разговоры о важном	**Упорова Юлия Сергеевна педагог-психолог**	Средне профессиональное Специальность: социальная педагогика Квалификация: социальный педагог с дополнительной подготовкой в области психологии	не имеет/ не имеет	Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с овз Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум5.11.-09.12.2024 «Современные педагогические технологии в деятельности учителя в условиях обновления ФГОС», Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, 72ч., 2023г.	10

30	Внеурочная деятельность Россия мои горизонты Разговоры о важном	**Романова Елена Валерьевна учитель-дефектолог**	Высшее профессиональное Специальность: "Олигофренопедагогика" с дополнительной специальностью "Логопедия" Квалификация: учитель олигофренопедагог, учитель-логопед Профессиональная переподготовка Квалификация "Менеджер по персоналу"	не имеет/ не имеет	Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с овз Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум5.11.-09.12.2024 Современные педагогические технологии в деятельности учителя в условиях обновления ФГОС», Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, 72ч., 2023г	4

Для реализации отдельных предметов обязательной части учебного плана на углубленном уровне в образовательной организации созданы следующие кадровые условия:

№ п/п	Программа по предмету на углубленном уровне	Количество учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих соответствующий документ об образовании (профессиональной переподготовке)	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих высшую квалификационную категорию (ученую степень, ученое звание)
1	Математика	2	50%	50%
2	Физика	1	100%	100%
3	Химия	1	100%	100%
4	Биология	1	100%	0%

Кроме того, образовательная организация должна быть укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы

непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.
Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.
При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.
Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.
Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:
- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.
Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.
Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.
Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.
К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования относятся:

№ п/п	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
1	Проектная деятельность как средство формирования УУД	Целевой	Бекенова И.Л., Зоммер О.К., Черная Т.И.
2	Развитие функциональной грамотности учащихся как фактора достижения планируемых результатов	Содержательный	Логинова Е.Г., Могильникова Н.В.

3	Особенности работы с детьми ОВЗ в инклюзивных классах	Содержательный	Филатова Н.В., Ртищева А.И.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (1 педагог);
- учителем-логопедом (1 учитель);
- учителем-дефектологом (1 учитель);
- социальным педагогом (1 педагог).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в т.ч.:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (27 обучающихся);
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (34 обучающихся);
- обучающихся с ОВЗ (19 обучающихся);

- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования (27 учителей);
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (66 родителей).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

Расписание консультаций

Содержание работы (используемые методики)	**Консультируемые**	**Сроки проведения**
Диагностика уровня развития УУД 1 класс - методика «Лесенка» (по В.Г.Щур) - методика. "Графический диктант" Д.Б. Эльконина - методика «Братья и сестры»(модификация Пиаже) - методика "МЭДИС" Экспресс-диагностика **интеллектуальных способностей дошкольников и школьников. (Аверина И.С., Щебланова Е.И.)** **Диагностика личностных особенностей учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов в период адаптации. Психологическое наблюдение** • методика «Школа Зверей» (Определение уровня мотивации, готовности к обучению. Выявление уровня тревожности.)	Родители (законные представители) обучающихся 1 классов	Выход на родительское собрание 3 неделя сентября Индивидуальные консультации: 1 и 2 недели октября по отдельному графику
Методика адаптации учащихся старшего школьного возраста «Беседа о школе»	Родители (законные представители) обучающихся 5 классов, 10 классов	Выход на родительское собрание 3 неделя сентября Индивидуальные консультации: 1 и 2 недели октября по отдельному графику
Диагностика уровня развития УУД • Личностные - Исследование самооценки ребенка с помощью методики «Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой) - Методика «Незаконченные предложения». (Источник А. Г. Асмолов «Как проектировать	Родители (законные представители) обучающихся 2 классов	Индивидуальные консультации: 4 неделя апреля по отдельному графику

универсальные учебные действия в начальной школе»)		
Диагностика уровня развития УУД 3 класс Личностные - Исследование самооценки ребенка с помощью методики «Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой) -Методика«Незаконченные предложения». (Источник А. Г. Асмолов «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе»)	Родители (законные представители) обучающихся 3 классов	Индивидуальные консультации: 4 неделя апреля по отдельному графику
Изучение уровня школьной мотивации • «Оценка уровня школьной мотивации учащихся» (Н.Лусканова)	Родители (законные представители) обучающихся 2-3 классов	Индивидуальные консультации: 4 неделя декабря по отдельному графику
Диагностика уровня развития УУД 4 класс • Личностные - Исследование самооценки по методике Дембо- Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан - Опросник мотивации (Гинзбург) • Регулятивные - Методика. Проба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая • Коммуникативные - Методика «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже • Познавательные - изучения словесно - логического мышления.(Э.Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра)	Родители (законные представители) обучающихся 4 классов	Индивидуальные консультации: 3 неделя марта по отдельному графику
Диагностика готовности учащихся 4 классов к переходу в среднее звено. • Групповой интеллектуальный тест (ГИТ), адаптированный М.К.Акимовой, Е. М. Борисовой. • Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (модифицированный опросник Ч. Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой). • Методика изучения самооценки и уровня притязаний школьников (модификация Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн, выполненная А.Н. Прихожан). • тест школьной тревожности (Филлипс)	Родители (законные представители) обучающихся 4 классов	Выход на родительское собрание 3 неделя апреля (по согласованию с классным руководителем) Индивидуальные консультации: 3 неделя апреля по отдельному графику
Диагностика готовности к школе.	Родители (законные	Выход на вводное и

• изучение способности действовать по образцу (методика Н.И. Гуткиной «Домик» изучение общей способности к обучению (методика У.В. Ульенковой «Рисование флажков») • изучение эмоционального отношения к школе (тест – «Веселый-грустный).	представители) Будущих первоклассников	итоговое родительское собрание (по согласованию) Индивидуальные консультации: 3 неделя января, 1 неделя февраля по отдельному графику
Диагностика уровня развития УУД 5 класс • Личностные - опросник Кеттелла в модификация Л.А.Ясюковой • Регулятивные - опросник Кеттелла в модификация Л.А.Ясюковой • Коммуникативные - опросник Кеттелла в модификация Л.А.Ясюковой • Познавательные *-Тест на оценку самостоятельности мышления из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой.* - Тест на оценку сформированности навыков чтения из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой.	Родители (законные представители) обучающихся 5 классов	Индивидуальные консультации: 3 неделя октября, 2 неделя мая
Диагностика процесса социально-психологической адаптации к новым условиям обучения • методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р.Даймонда. • опросник Кеттелла в модификация Л. А.Ясюковой (тревожность) • диагностика Самооценки Дембо-Рубинштейен • школьная мотивация Лусканова • Исследование утомляемости теппинг-тест • Исследование утомляемости Крепелин	Родители (законные представители) обучающихся 5 классов	Индивидуальные консультации: 3 неделя октября
Диагностика уровня развития УУД • Личностные - методика изучения мотивации учения подростков по М. Лукьяновой • Регулятивные - групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Задания 1,3 • Коммуникативные - методика «Потребность в общении» (О.П.Елисеева)	Родители (законные представители) обучающихся 6 классов	Индивидуальные консультации: 3 неделя мая

• Познавательные - групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Задания 2,4,5		
Диагностика уровня развития УУД • Личностные - методика изучения мотивации учения подростков по М. Лукьяновой • Регулятивные - групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Задания 1,3 • Коммуникативные - методика «Потребность в общении» (О.П.Елисеева) • Познавательные - групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Задания 2,4,5	Родители (законные представители) обучающихся 7 классов	Индивидуальные консультации: 2 неделя мая
Диагностика уровня развития УУД • Личностные - методика изучения мотивации учения подростков по М. Лукьяновой • Регулятивные - групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Задания 1,3 • Коммуникативные - методика «Потребность в общении» (О.П.Елисеева) • Познавательные - групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Задания 2,4,5	Родители (законные представители) обучающихся 8 классов	Индивидуальные консультации: 4 неделя апреля
Диагностика суицидально риска среди обучающихся • тест « Склонность к риску» Г. Шуберта	Родители (законные представители) обучающихся 7,8,9 классов	Индивидуальные консультации 2 неделя декабря, 4 неделя мая, в течении года по запросу
Диагностика психологической готовности к сдаче экзаменов • анкета «готовность к ГИА М.Ю. Чибисов • тест Спилберга на тревожность	Родители (законные представители) обучающихся 9, 11 классов	Индивидуальные консультации 2 неделя апреля
Методика карта интересов • краткий ориентированный отборный тест Б.Н.Буин	Родители (законные представители) обучающихся 10 классов	Индивидуальные консультации 2 неделя января по отдельному графику
Углубленное психологическое обследование детей с ОВЗ	Родители (законные представители) обучающихся 1-9 классов	Индивидуальные консультации 2 неделя октября, 2 неделя апреля

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

План-график проведения мероприятий

Содержание работы (используемые методики)	Класс	Сроки проведения	Ожидаемые результаты
5-8 классы			
Диагностика уровня развития УУД 5 класс • Личностные - опросник Кеттелла в модификация Л.А.Ясюковой • Регулятивные - опросник Кеттелла в модификация Л.А.Ясюковой • Коммуникативные - опросник Кеттелла в модификация Л.А.Ясюковой • Познавательные -Тест на оценку самостоятельности мышления из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой. - Тест на оценку сформированности навыков чтения из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой.	5 класс	Сентябрь-октябрь, апрель	Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся 5 классов в условиях реализации ФГОС
Диагностика процесса социально-психологической адаптации к новым условиям обучения • методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р.Даймонда. • опросник Кеттелла в модификация Л. А.Ясюковой (тревожность) • диагностика Самооценки Дембо-Рубинштейен • школьная мотивация Лусканова • Исследование утомляемости теппинг-тест • Исследование утомляемости Крепелин	5 класс	Октябрь	Создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска
Диагностика уровня развития УУД • Личностные - методика изучения мотивации учения подростков по М. Лукьяновой • Регулятивные - групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Задания 1,3 • Коммуникативные - методика «Потребность в общении» (О.П.Елисеева) • Познавательные - групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Задания 2,4,5	6 класс	Апрель	Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся в условиях реализации ФГОС.

Диагностика уровня развития УУД • Личностные - методика изучения мотивации учения подростков по М. Лукьяновой • Регулятивные - групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Задания 1,3 • Коммуникативные - методика «Потребность в общении» (О.П.Елисеева) • Познавательные - групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Задания 2,4,5	7 класс	Апрель	Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся в условиях реализации ФГОС.
Диагностика уровня развития УУД • Личностные - методика изучения мотивации учения подростков по М. Лукьяновой • Регулятивные - групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Задания 1,3 • Коммуникативные - методика «Потребность в общении» (О.П.Елисеева) • Познавательные - групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Задания 2,4,5	8 класс	Апрель	Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся в условиях реализации ФГОС.
Диагностика суицидально риска среди обучающихся • тест « Склонность к риску» Г. Шуберта	7,8,9 класс	В течение года	Предупреждение суицидального риска у детей и подростков
Диагностика сформированности профессиональных предпочтений • готовность к проф. Выбору А.П. Чернявская • Тест Дж.Голланда • опросник профориентационных склонностей Йовайшн	8 - 9 классы 11 класс	Феврал ь	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получении информации о мире
9-11 классы			
Диагностика психической готовности к сдаче экзаменов • анкета «готовность к ГИА М.Ю. Чибисов • тест Спилберга на тревожность	9, 11 класс	Март, апрель	Выявление детей с высокой тревожностью. Выявление причин стрессо-неустойчивости. Разработка рекомендаций классным руководителям
Методика карта интересов • краткий ориентированный отборный тест Б.Н.Буин	9 класс	Декабрь	Овладение приемами саморегуляции
Дети с ОВЗ			
Углубленное психологическое обследование детей с ОВЗ	1 - 9 классы	Октябр ь,	Предупреждение и коррекция

		апрель	возможной дезадаптации.
Коррекционно-развивающая работа			
Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с испытывающими временные трудности периода адаптации.	1, 5, 10 классы	Октябрь Февраль	Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны
Индивидуальные занятия с детьми ОВЗ по индивидуальной программе	Дети ОВЗ	В течение года	Нормализация психического здоровья учащихся, развитие психических процессов, мотивации, эмоционально -волевой сферы, коммуникативных умений и навыков
Коррекционная работа по запросу		В течение года	
Психологическое консультирование			
Консультации по адаптации детей к школе. • Консультации для педагогов «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям»; •Консультирование родителей «Адаптация к школе». • Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе».	Учителя, родители	Сентябрь-октябрь	Информирование учителей и родителей о прохождении адаптации учащихся к школе, дать рекомендации и выработать общую стратегию при оказании психолого- педагогической помощи учащимся.
Консультации по предупреждению неуспеваемости.	По запросу	Ноябрь-декабрь	Повышение психологической компетентности педагогов
Консультации по профориентации • Консультация учителей «Уверенность в своих способностях и профессионально важных качествах»; •Консультации родителей «Семь шагов к взвешенному решению»; •Консультации учащихся по результатам диагностики.	По запросу	Январь-февраль	Исследование познавательных интересов учащихся в связи с задачами профориентации
Консультирование по работе с девиантными детьми. •Индивидуальное консультирование (рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменение, если необходимо, стиля воспитания, переадресация с другими специалистами);	педагоги	В течение года по запросу	Психологическая поддержка учащихся группы риска.
Консультации по формированию у учащихся установки на здоровый образ жизни.	-	В течение	Повышение психологической

•Консультирование родителей «Я расту здоровым»; «Влияние алкоголя и никотина на здоровье ребенка»; «Вместе с сыном, вместе с дочкой». •Консультирование учителей «Правовые аспекты в сфере охраны здоровья»; •Консультирование учащихся «Формула здоровья».		года	грамотности, умение самостоятельно находить решения в сложных ситуациях
Консультации «ОГЭ и ЕГЭ»	9,11 классы	Март-апрель	Дать рекомендации учащимся и их родителям по психологической готовности к сдаче экзаменов. Провести тренинги по возникающим проблемам.
Консультации по готовности 4 классов к переходу на уровень основного общего образования • Консультация педагогов «Основные новообразования младшего школьного возраста (рефлексия, теоретическое мышление)»; «Учебные навыки как условие успешного обучения будущего пятиклассника» • Консультации для родителей «Психологические особенности четвероклассников»	4 классы, родители	Апрель	Дать рекомендации педагогам и родителям по психологической готовности к переходу в среднее звено. Провести тренинги по возникающим проблемам.
Консультации по психологической готовности к обучению в школе «Треугольник ответственности» «Мы с ребенком идем в школу»	родители	май	Психологическая поддержка
Психологическое просвещение			
Диагностика и мониторинг уровня сформированности УУД	педагоги	ноябрь	Информирование о уровнях развития УУД у учащихся. Рекомендации.
Как преодолеть неорганизованность первоклассника «Советы учителю»	консультация	ноябрь	Повышение готовности педагогов к работе в новом детском коллективе
Советы психолога родителям второклассников «Первые оценки»	Консультация родители	октябрь	Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса
Психологические особенности учащихся 5 классов	родители	Ноябрь	Предупреждение дезадаптации. Повышение психологической компетентности родителей в адаптационный период
Возрастные особенности детей 6-7 лет. Рекомендации психолога родителям будущих	Консультация	Февраль	Повышение психологической

первоклассников.	родители		компетентности родителей
Психологическая готовность учащихся к экзаменам	Родители	Март	Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса.
Сказочное путешествие в мир конфликтов	5 класс	Февраль	Способа выхода из конфликта
Культура общения	7 класс	Ноябрь	Ознакомление с правилами выхода из конфликтных ситуаций без ущерба для отношений с окружающими и собственного здоровья
Профилактика			
Занятия для учащихся 9-11 классов по профилактике : - « Подросток и наркотики» - « Страдания от кибермании» - «Влияние на здоровье личности аддиктивного поведения»	9 - 11 классы	Декабрь - январь	Снижение риска употребления ПАВ, употребления ПАВ повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью
Занятия с учащимися 9 классов по программе предпрофильной подготовки «Твоя профессиональная карьера»	8, 9 классы	В течении года	Актуализация процесса Профессионального самоопределения через повышение психологической компетентности личности девятиклассников
Групповые занятия с учащимися 4 классов «Дорога в 5 класс»	4 класс	Апрель	Снятие тревожности при переходе в среднее звено
Профилактика экзаменационной тревожности Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ	9, 11 классы	В течение года	Профилактика возникновения стрессов при сдаче ГИА
Занятия с подростками школьной службы примирения	Группа	В течение года	Информирование об этапах разрешения конфликтов , создание условий для отработки практических навыков, разрешения конфликтов и развития личностных качеств медиаторов

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации Программы

Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают: обеспечивать организации, осуществляющей образовательную деятельность возможность исполнения требований Стандарта;

обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

коды	Затраты на оплату труда	Приобретение материальных запасов	Повышение квалификации	Мед.осмотр	Коммунальные расходы	Затраты на обеспечение безопасных условий бучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся
2025	61442497,31	210 000	30 000	162200	2189481	1 229 300

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.
Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).
Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования БМАОУ лицея №3 «Альянс» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения - на основании бюджетной сметы.
Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.
При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в т.ч. адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.
Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:
- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).
Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с

учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной

деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в т.ч. здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.
Образовательная организация самостоятельно определяет:
- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.
В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.
При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.
Взаимодействие осуществляется:
- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.
Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.5.4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Программы

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.
Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:
- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в т.ч. адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в т.ч. в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: https://licej3.ru
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в т.ч. синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети - Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в т.ч. адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Характеристика (компоненты) информационно-образовательной среды:

1. Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося
2. Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося
3. Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в т.ч. специальных изданий для обучающихся с ОВЗ
4. Учебно-наглядные пособия (средства обучения):

- натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы

для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.);

- модели разных видов;
- печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.);
- экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы),
- мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)

5. Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)
6. Информационно-телекоммуникационная инфраструктура
7. Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды
8. Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды

9. Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды
Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Материально-технические условия реализации Программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:
- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

В зональную структуру образовательной организации включены:
- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарный узел;
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:
- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в т.ч. специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:
- учебный кабинет русского языка;
- учебный кабинет литературы;
- учебный кабинет родного языка;
- учебный кабинет родной литературы;
- учебный кабинет иностранного языка;
- лингафонный класс;
- учебный кабинет истории;
- учебный кабинет обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет изобразительного искусства;
- учебный кабинет музыки;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;

- учебный кабинет биологии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерская) технологии;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:
- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:
- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:
- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- стол ученический;
- стул ученический;
- шкаф для хранения учебных пособий.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:
- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений может оцениваться по следующим параметрам (см. таблицу).

ТаблицаОснащение учебных кабинетов

Наименование модуля	Состав и предназначение оборудования, входящего в модуль	Имеется в кабинетах лицея (номера)	Планируется полное оснащение(указать год)
Модуль: технические средства обучения			

Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (СПАК)	1. Персональныйили мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленны м программным обеспечением	15,16,18,20,21,23,24,25,28,30, 31,33,34,35,39 40,41,38,37	К 2025
	2. Интерактивное оборудование		
	2.1. Интерактивнаядоска	15,16,38,37, 33,34,35	
	2.2. Проектор мультимедийный	15,16,18,20,21,22,23,24,25,30, 31,33,34,35,39,38,37,40,41,42	
	2.3. Визуализатор цифровой	нет	К 2025
	3.Копировально-множительная техника	15,33,34,35,38,39,42	
	Печатное, копировальное, сканирующие устройства	15,33,34,35,38,39,42	
	(отдельные элементы или в виде многофункциональ ного устройства, в соответствии с целями и задачами использования оборудованияв образовательном процессе)		
Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров, прочего учебного оборудования	Универсальная платформа обеспечивает межпредметное (межкабинетное) использование оборудования	40,42	

Модули: демонстрационное и лабораторное оборудование, наглядные пособия по предметам, информационно-методическая поддержка представлены в таблицах оборудования предметных кабинетов Оборудование кабинетов русского языка и литературы

Наименования объектов и средств(имеется в наличии)	
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУ	
Примерная программа основногообщего образования по русскому языку	
Авторские программы по русскому	
языку	
Учебник по русскому языку 5 класс	
Учебник по русскому языку 6 класс	
Учебник по русскому языку 7 класс	
Учебник по русскому языку 8 класс	
Учебник по русскому языку 9 класс	
Практикум по русскому языку 5 класс	
Практикум по русскому языку 6класс	
Практикум по русскому языку 7 класс	
Практикум по русскому языку 8 класс	
Практикум по русскому языку 9 класс	
Книги для чтения по русскому языку	
Школьные словари русского языка	

Справочные пособия (энциклопедии, справочники по русскому языку)	
Научная, научно-популярная литература по лингвистике.	
Дидактические материалы для 5 – 11 классов	
Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	
Печатные пособия	
Таблицы по русскому языку повсем разделам школьного курса.	
Схемы по русскому языку по всемразделам школьного курса.	
Репродукции картин русскойживописи для развития речи.	
Портреты выдающихся русскихлингвистов.	+
Плакаты с высказываниями орусском языке.	+
Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка.	+
Демонстрационные карточки со сло	+
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКЦИОННЫЕСРЕДСТВА	
Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса литература.	
	Электронные всему курсу л Справочно- энциклопедич литература на носителях.

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (В ВИДЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХРЕСУРСОВ)	
Видеофильмы по разным разделам курса литературы.	
Аудиозаписи и фонохрестоматиипо разным разделам курса литературы	
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (ТСО)	
Аудиторная доска с магнитной	
поверхностью и набором приспособлений для крепления карт и таблиц	
Экспозиционный экран (на штативе или навесной)	
Мультимедийный компьютер	
Сканер	
Мультимедийный проектор	
Средства телекоммуникации (включают электронную почту, локальные школьные сети, выход в Интернет)	
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ	
Подставка для книг	
Ящики для хранения таблиц	
Оборудование кабинетов иностранных языко	

приспособлений для крепления карт и таблиц			
Экспозиционный экран (на штативе или навесной)	+		
Мультимедийный компьютер	+		
Сканер	+		
Мультимедийный проектор	+		
Средства телекоммуникации (включают электронную почту, локальные школьные сети, выход в Интернет)	+		
Оборудование кабинетов математики			
Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	+		
Карта(ы) стран (ы) изучаемого языка Карта мира (политическая, физическая) Карта России (физическая)	+		

Флаги стран(ы) изучаемого языка	+	
Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка (цифровой вид)		
Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления карт и таблиц		
Экспозиционный экран (на штативе или навесной)		
Мультимедийный компьютер	+	
Сканер	+	
Мультимедийный проектор	+	
Средства телекоммуникации (включают электронную почту, локальные школьные сети, выход в Интернет)	+	
Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30^0, 60^0), угольник (45^0, 45^0), циркуль	+	
Комплект стереометрических тел (демонстрационный)	+	
Комплект стереометрических тел (раздаточный)	+	
Набор планиметрическихфигур	+	
Оборудование кабинета информатики		
Примерная программа основного общего образования по информатике		

Авторские программы по информатике		
Учебник по информатике 5 класс		
Учебник по информатике 6 класс		
Учебник по информатике 7 класс		
Учебник по информатике 8 класс		
Учебник по информатике 9 класс		
Научная, научно-популярная литература,		
периодические издания		
Справочные пособия (энциклопедии и т.п.)		
Дидактические материалы для 5 – 11 классов		
Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)		
Печатные пособия		
Организация рабочего места и техникабезопасности		
Архитектура компьютера		
Архитектура компьютерных сетей		
Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)		
Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме		
История информатики		
Схемы;		

Графический пользовательский интерфейс Информация, арифметика информационных процессов Виды информационных ресурсов Виды информационных процессовПредставление информации (дискретизация) Моделирование, формализация,алгоритмизация Основные этапы разработки программСистемы счисления Логические операцииБлок-схемы Алгоритмические конструкцииСтруктуры баз данных Структуры веб-ресурсов *Таблица* Программа информатизациишколы		
Программные средства :		

Операционная система Файловый менеджер (в составе операционнойсистемы или др.). Почтовый клиент (входит в составоперационных систем или др.). Программа для организации общения игрупповой работы с использованием компьютерных сетей. Программная оболочка для организации единого информационного пространства школы, включая возможность размещенияработ учащихся и работу с цифровыми ресурсами Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Internet. Брандмауэр и HTTP-прокси сервер. Антивирусная программа Программа-архиватор Система оптического распознавания текста для русского, национального и изучаемых иностранных языков Программа для записи CD и DVD дисков Комплект общеупотребимых программ, включающий: текстовый редактор, программу разработки презентаций, электронные таблицы.Звуковой редактор. Программа для организации аудиоархивов.Редакторы векторной и растровой графики.Программа для просмотра статических изображений. Мультимедиа проигрыватель Программа для проведения видеомонтажа исжатия видеофайлов Редактор Web-страниц.Браузер Система управления базами данных, обеспечивающая необходимые требования. Геоинформационная система, позволяющая реализовать требования стандарта по предметам, использующим картографическийматериал. Система автоматизированного проектирования. Виртуальные компьютерные лаборатории по основным разделам курсов математики и естественных наук. Интегрированные творческие среды. Программа-переводчик, многоязычный		

электронный словарь. Система программирования. Клавиатурный тренажер. Программное обеспечение для работы цифровой измерительной лаборатории, статистической обработки и визуализацииданных Программное обеспечение для работы цифровой лаборатории конструирования иробототехники Программное обеспечение для работыцифрового микроскопа Коллекции цифровых образовательных ресурсов по различным учебным предметам		

Экран (на штативе или настенный) Мультимедиа проектор Персональный компьютер – рабочее место учителя Персональный компьютер – рабочее место ученика Принтер лазерныйПринтер цветной Принтер лазерный сетевойСервер Источник бесперебойного питанияКомплект сетевого оборудования Комплект оборудования для подключения к сети Интернет Специальные модификации устройств для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения) Копировальный аппарат Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации Устройства создания графической информации(графический планшет) Сканер Цифровой фотоаппарат Устройство для чтения информации с карты памяти (картридер) Цифровая видеокамера		

Web-камера Устройства ввода/вывода звуковой информации – микрофон, наушники Устройства вывода/ вывода звуковой информации – микрофон, колонки и наушникиУстройства для создания музыкальной информации (музыкальные клавиатуры) Внешний накопитель информации Мобильное устройство для храненияинформации (флеш-память) Расходные материалы Бумага Картриджи для лазерного принтера Картриджи для струйного цветного принтераКартриджи для копировального аппарата Дискеты Диск для записи (CD-R или CD-RW)Спирт для протирки оборудования		
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ		
Конструктор для изучения логических схемКомплект оборудования для цифровой измерительной естественно-научной лаборатории на базе стационарного и/или карманного компьютеров Комплект оборудования для лаборатории конструирования и робототехники Цифровой микроскоп или устройство для сопряжения обычного микроскопа и цифровой фотокамеры		
Модели		
Устройство персонального компьютера Преобразование информации в компьютере Информационные сети и передача информации Модели основных устройств ИКТ		
Оборудование кабинета истории обществознания		
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
Примерная программа основного общего образования по истории		
Авторские программы по истории		

Учебник по истории Древнего мира		
Учебник по истории Средних веков		
Учебник по Новой истории (XVI-XVIII вв.)		
Учебник по Новой истории (XIX- начало XX в.)		
Учебник по Новейшей и современной истории зарубежных стран		
Учебник по истории России (с древнейших времен до конца XV в.)		
Учебник по истории России (XVI-XVIII вв.)		
Учебник по истории России (XIX - начало XX вв.)		
Научная, научно-популярная, художественная историческая литература.		
Справочные пособия(энциклопедии и энциклопедические словари, Словарь иностранных слов,Мифологический словарь, «История России в лицах» и т.п.)		
Дидактические материалы для 5 – 11 классов		
Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)		
Печатные пособия		
Таблицы по основным разделам курсов ист истории (синхронистические, хронолог обобщающие).		
Схемы по основным разделам курсов историиРоссии и всеобщей истории (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессовистории).		
Диаграммы и графики, отражающие статистические данные по истории России и всеобщей истории		
Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемыеинструменты (технические средства и		

информационные ресурсы)		
Портреты выдающихся деятелей истории России и всеобщей истории.		
Атласы		

Можно использоватьпрезентации интернета

Можно использоватьпрезентации интернета

	России и курсамвсеобщей истории Электронные библиотеки покурсу истории. Электронная базаданных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных ипроверочных материалов дляорганизации фронтальной ииндивидуальной работы.	
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКЦИОННЫЕСРЕДСТВА		
МультимедиапроекторЭкран (навесной) Средства телекоммуникации Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц,карт		
ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (В ВИДЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ)		
Комплекты презентационных слайдов по всем разделам курсов		
Оборудование кабинетов обществознания		
Примерная программа основного общего образобществоведению		
Авторские программы по обществознанию		
Учебник по обществознанию 5 класс		

Учебник по обществознанию 6 класс		
Учебник по обществознанию 7 класс		
Учебник по обществознанию 8 класс		
Учебник по обществознанию 9 класс		
Учебник по истории России (с древнейших времен до конца XV в.)		
Учебник по истории России (XVI-XVIII вв.)		
Учебник по истории России (XIX - начало XX вв.)		
Книги для чтения по курсу обществоведения		
Научная, научно-популярная, художественнаяполитическая и историческая литература.		
Дидактические материалы для 5 – 11 классов		
Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)		
Справочные пособия (энциклопедии, словари по экономике, праву, социологии, философии,политологии, демографии, социальной психологии). Цифровые образовательные ресурсы		
Печатные пособия		
Таблицы по основным разделам курса общест		
Схемы по обществоведению (отражающие причинно-следственные связи, системность социальных объектов, явлений и процессов).		
Диаграммы и графики, отражающие		
статистические данные различных социальныхпроцессов. Цифровые образовательные ресурсы		
Комплект «Государственные символы Российской Федерации»		
Оборудование кабинета географии		
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		

Примерные учебные программы по курсамгеографии основной школы Начальный курс географии. 6 кл. География. Начальный курс. 6 кл. География материков и океанов. 7 кл. География. Наш дом – Земля: материки,океаны, народы и страны. 7 кл. География России. Природа. 8 кл. География России. Население и хозяйство. 9кл. География России. Природа и население. 8 кл. География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл Методические рекомендации по начальномукурсу географии Методические рекомендации по курсу «Материки, океаны, народы, страны»		

Методические рекомендации по курсу «География России» Методические рекомендации по экономической и социальной географии мираМалый атлас руководящих ископаемых Определитель минералов и горных пород дляшкольников		
Печатные пособия (ЭОР)		

Ориентирование на местностиБогатство морей России Способы добычи полезных ископаемыхВоды суши Животный мир материков Календарь наблюдений за погодойКлимат России Основные зональные типы почв земного шара Основные зональные типы почв России План и карта Полезные ископаемые и их использование Растительный мир материков Рельеф и геологическое строение ЗемлиТаблицы по охране природы Типы климатов земного шараПортреты Набор «Путешественники» Набор «Ученые-географы» Карты мира (ЭОР) Важнейшие культурные растения Великие географические открытия Внешние экономические связи Глобальные проблемы человечества Зоогеографическая Карта океанов Климатическая Климатические пояса и области Машиностроение и металлообработкаНароды Политическая Почвенная Природные зоны Природные ресурсыРастительности Религии Сельское хозяйство Строение земной коры и полезныеископаемые Текстильная промышленностьТранспорт и связь Урбанизация и плотность населения Уровни социально-экономического развитиястран мира		

Физическая Химическая промышленностьЧерная и цветная металлургияЭкологические проблемы Экономическая Энергетика		
Карты материков, их частей и океанов (ЭОР)		
Австралия и Новая Зеландия (социально-экономическая) Австралия и Океания (физическая карта)Австралия и Океания (хозяйственная деятельность населения) Антарктида (комплексная карта)Арктика (комплексная карта) Атлантический океан (комплексная карта)Африка (политическая карта) Африка (социально-экономическая)Африка (физическая карта) Африка (хозяйственная деятельностьнаселения) Евразия (политическая карта)Евразия (физическая карта) Евразия (хозяйственная деятельностьнаселения) Европа (политическая карта)Европа (физическая карта) Европа (хозяйственная деятельностьнаселения) Зарубежная Европа (социально-экономическая) Индийский океан (комплексная карта) Северная Америка (политическая карта) Северная Америка (социально-экономическая)Северная Америка (физическая карта) Северная Америка (хозяйственная деятельность населения) Тихий океан (комплексная карта) Центральная и Восточная Азия (социально-экономическая) Юго-Восточная Азия (социально-экономическая) Юго-Западная Азия (социально-экономическая) Южная Азия (социально-экономическая) Южная Америка (политическая карта) Южная Америка (социально-экономическая)Южная Америка (физическая карта) Южная Америка (хозяйственная деятельность населения)		
Карты России (ЭОР)		
Агроклиматические ресурсы		

Агропромышленный комплексАдминистративная Водные ресурсы Восточная Сибирь (комплексная карта)Восточная Сибирь (физическая карта) Геологическая Дальний Восток (комплексная карта) Дальний Восток (физическая карта) Европейский Север России (комплекснаякарта) Европейский Север России (физическая карта) Европейский Юг России (комплексная карта) Европейский Юг России (Физическая карта) Западная Сибирь (комплексная карта) Западная Сибирь (физическая карта) Земельные ресурсы Климатическая Легкая и пищевая промышленностьЛесная и целлюлозно-бумажная промышленность Машиностроение и металлообработкаНароды Плотность населения Поволжье (комплексная карта) Поволжье (физическая карта) Почвенная Природные зоны и биологические ресурсы Растительности Северо-Запад России (комплексная карта)Северо-Запад России (физическая карта) Социально-экономическая Тектоника и минеральные ресурсыТопливная промышленность Транспорт Физическая Химическая промышленность Центральная Россия (комплексная карта)Центральная Россия (физическая карта) Черная и цветная металлургия Экологические проблемы Электроэнергетика		
Информационно-коммуникационные средства		

Начальный курс географии География 7 класс. Материки, океаны, народыи страны География 8 класс. Россия: природа инаселение География 9 класс. Россия: хозяйство ирегионы		
Технические средства обучения		
Мультимедийный компьютер		

Средства телекоммуникации (используетсяшкольное оборудование) Мультимедиапроектор Интерактивная доска		
Экранно-звуковые пособия		

Видеофильмы и видеофрагменты (ЭОР) Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи,высотная поясность Видеофильм о миграциях древнего человекаиз Азии в Америку Памятники природы Города России Крупнейшие города мира Видеофильм о русских ученых-географах Видеофильм об известных путешественникахНаша живая планета Озеро Байкал Уроки из космоса. Ожившая картаРеки России Воронежский заповедникКрупнейшие реки мира Восточная и Северо-Восточная СибирьВосточно-Европейская равнина Вулканы и гейзеры Выветривание Высотная поясность Географическая оболочка Опасные природные явленияГоры и горообразование Загадки Мирового океана Камчатка Корея Ландшафты АвстралииЛандшафты Азии Ландшафты Африки Ландшафты Северной АмерикиЛандшафты Южной Америки Страны и народы Азии Страны и народы Африки Страны и народы Северной АмерикиСтраны и народы Южной Америки Заповедные территории России Общие физико-географические закономерности Современная политическая карта мираЗаповедные территории мира Ступени в подземное царствоУссурийская тайга Антарктида Арктика		

Великие Географические открытияТранспаранты (ЭОР) Абсолютная и относительная высотаВысотная поясность Горизонтали Горы и равнины Градусная сеть, определение широты идолготы Национальные парки мира Образование вулканов Образование осадков Образование подземных вод Отраслевой состав народного хозяйстваРоссии Понятие о природном комплексеПороги и водопады Почва и ее образование Пояса освещенности, климатические пояса и воздушные массы Речная система и речной бассейн Солнечная радиация и радиационный баланс Земля во Вселенной План и карта Литосфера Гидросфера Атмосфера Биосфера Население мира		
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий		
Компас ученический (используется из каб.физики)		

2019

	топографических приборов Рулетка Молоток геологический	
Модели		
Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000 Глобус Земли политический (масштаб 1:30000 000) Глобус Земли физический лабораторный (для раздачи учащимся) (масштаб 1:50 000 000) Модель вулкана	Модель Солнечной системы Строение складок в земной коре и эволюция рельефа	2018
Натуральные объекты		
Коллекции		
Коллекция горных пород и минералов Коллекция полезных ископаемых различныхтипов Коллекция по производству чугуна и стали» Коллекция по нефть и нефтепродуктам Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов	Коллекция производства: шерстяных тканей шелковых тканей льняных тканей хлопчатобумажных тканей Коллекция по производству меди Коллекция по производству алюминия Шкала твердости Мооса	2018
Гербарии		
Гербарий растений природных зон России Гербарий основных сельскохозяйственных культур, выращиваемых в России Гербарий основных сельскохозяйственныхкультур мира Аудиторная доска с магнитной поверхностью		
Оборудование кабинета биологии		
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		

Примерная программа основного общего образования по биологии Авторские рабочие программы по разделам		

биологии Общая методика преподавания биологии Книги для чтения по всем разделам курсабиологии Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков) Определитель водных беспозвоночных Определитель насекомых Определитель птиц Определитель растений Учебники по всем разделам (баз.)Учебники по профилям Энциклопедия «Животные» Энциклопедия «Растения»		
таблицы		
Анатомия, физиология и гигиена человекаГенетика Портреты ученых биологов Правила поведения в учебном кабинетеПравила поведения на экскурсии Правила работы с цифровым микроскопом Развитие животного и растительного мира Систематика животных Систематика растений Строение, размножение и разнообразиеживотных Строение, размножение и разнообразиерастений Схема строения клеток живых организмовУровни организации живой природы		
карты		
Зоогеографическая карта мираПриродные зоны России Центры происхождения культурных растенийи домашних животных Биосферные заповедники и национальныепарки мира Заповедники и заказники России Зоогеографическая карта России Население и урбанизация мира		
атласы		

Анатомия человека Беспозвоночные животные2018 Позвоночные животные Растения. Грибы. Лишайники		
информационно-коммуникативные средства		
Мультимедийные обучающие программы (обучающие, треннинговые, контролирующие)по всем разделам курса биологии Электронные библиотеки по всем разделам		

курса биологии Электронные базы данных по всем разделамкурса биологии		
ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (в цифровом и компьютерном виде)		
Фрагментарный видеофильм о охозяйственных живо животных Фрагментарный видеофильм о строении,размножении и среде обитания растений основных отделов Фрагментарный видеофильм о беспозвоночных животных Фрагментарный видеофильм по обмену веществ у растений и животных Фрагментарный видеофильм по генетике Фрагментарный видеофильм по эволюциживых организмов Фрагментарный видеофильм о позвоночных животных (по отрядам) Фрагментарный видеофильм об охранеприроды в Фрагментарный видеофильм по анатомии и физиологии человека Фрагментарный видеофильм по гигиенечеловека Фрагментарный видеофильм по оказаниюпервой Фрагментарный видеофильм по основным экологическим проблемам Фрагментарный видеофильм по селекции живых организмов Фрагментарный видеофильм происхождение и развитие жизни на Земле		
технические средства обучения		

Компьютер мультимедийный Копировальный аппарат Мультимедийный проектор Набор датчиков к компьютеруТелевизор Экран проекционный		
учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
Барометр Весы учебные с разновесамиГигрометр Комплект для экологических исследованийКомплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ Лупа бинокулярнаяЛупа ручная Лупа штативная Микроскоп школьный ув.300-500Микроскоп лабораторный		

Термометр наружный Термометр почвенный Термостат Тонометр Цифровой микроскоп или микрофотонасадка Эргометр		
МОДЕЛИ Модели объемные		
Модели цветков различных семействНабор «Происхождение человека» Набор моделей органов человека Торс человека Тренажер для оказания первой помощи (Используется совместно с курсом ОБЖ)		
Модели остеологические		
Скелет человека разборный Скелеты позвоночных животныхЧереп человека расчлененный		
Модели рельефные		
Дезоксирибонуклеиновая кислота Набор моделей по строению беспозвоночных животных Набор моделей по анатомии растений Набор моделей по строению органов человека Набор моделей по строению позвоночных животных		
Муляжи		
Плодовые тела шляпочных грибовПозвоночные животные (набор) Результаты искусственного отбора на примере плодов культурных растений		

НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ		
Гербарии, иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп		
Влажные препараты		
Внутреннее строение позвоночных животных(по классам) Строение глаза млекопитающего		
Микропрепараты		
Набор микропрепаратов по ботанике (проф.) Набор микропрепаратов по зоологии (проф.) Набор микропрепаратов по общей биологии(базовый) Набор микропрепаратов по общей биологии(проф.) Набор микропрепаратов по разделу «Растения. Бактерии . Грибы. Лишайники» (базовый) Набор микропрепаратов по разделу «Человек»(базовый) Набор микропрепаратов по разделу		

»Животные» (базовый)		
Коллекции		
Вредители сельскохозяйственных культур Ископаемые растения и животные Морфо-экологические адаптации организмов к среде обитания (форма, окраска и пр.)		
Оборудование кабинетов физики		
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
Методическое пособие для учителяХрестоматия по физике Комплекты пособий для выполнения лабораторных практикумов по физике Комплекты пособий для выполнения фронтальных лабораторных работы Комплекты пособий по демонстрационномуэксперименту Книги для чтения по физике Научно-популярная литератураСправочные пособия Дидактические материалы по физике. Сборники тестовых заданий по физике Рабочие программы по курсам физики		
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		

Тематические таблицы по физике. Портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов		
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА		
Электронные библиотеки по курсу		
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (ТСО)		
ТСО, интегрированные с системой демонстрационного оборудования по физике		
Аудиторная доска с набором приспособленийдля крепления таблиц Интерактивная доска Персональный компьютер ТСО общего назначения Мультимедийный компьютерМультимедиапроектор		

Средства телекоммуникацииПринтер лазерный Копировальный аппарат		
ОБОРУДОВАНИЕ ОБЩЕГО НАЗНАЧЕНИЯ		
Щит для электроснабжениялабораторныхстолов напряжением $36 \div 42$ В Лотки для хранения оборудования Источники пост и переем тока (4В,2 А)Батарейный источник питания Весы учебные с гирямиСекундомеры Термометры Штативы Цилиндры измерительные (мензурки)		
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ФРОНТАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ		
Наборы по механике Наборы по молекулярной физике и термодинамике Наборы по электричествуНаборы по оптике		
Механика		

Динамометры лабораторные 1 Н, 4 Н (5 Н)Желоба дугообразные (А, Б) Желоба прямые Набор грузов по механике Наборы пружин с различной жесткостью Набор тел равного объема и равной массы Прибор для изучения движения тел по окружности Приборы для изучения прямолинейного движения тел Рычаг-линейка Трибометры лабораторные Набор по изучению преобразования энергии, работы и мощности		
Молекулярная физика и термодинамика		
Калориметры Наборы тел по калориметрии Набор для исследования изопроцессов в газах(А, Б) Набор веществ для исследования плавления и отвердевания Набор полосовой резины Нагреватели электрические		
Электродинамика		
Амперметры лабораторные с пределом измерения 2А для измерения в цепях постоянного тока Вольтметры лабораторные с пределом измерения 6В для измерения в цепях постоянного тока		

Катушка – моток Ключи замыкания тока Компасы Комплекты проводов соединительных Набор прямых и дугообразных магнитов Миллиамперметры Мультиметры цифровыеНабор по электролизу Наборы резисторов проволочные Потенциометр Прибор для наблюдения зависимостисопротивления металлов от температуры Радиоконструктор для сборки радиоприемников Реостаты ползунковые Проволока высокоомная на колодке для измерения удельного сопротивления Электроосветители с колпачками Электромагниты разборные с деталями Действующая модель двигателя-генератора Набор по изучению возобновляемыхисточников		
Оптика и квантовая физика		
Экраны со щельюПлоское зеркало Комплект линз Прибор для измерения длины световой волныс набором дифракционных решеток Набор дифракционных решеток Источник света с линейчатым спектром Прибор для зажигания спектральных трубок снабором трубок Спектроскоп лабораторный Комплект фотографий треков заряженныхчастиц (Н)		

Оборудование для практикума

Наименование	Планируется приобрести
Оборудование общего назначения	
Весы технические Генератор низкой частоты Источник питания для практикума Набор электроизмерительных приборов постоянного тока Набор электроизмерительных приборов переменного тока Мультиметр	
ТЕМАТИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКТЫ, НАБОРЫ И ОТДЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ	
Комплект по механике для практикума (Н) Конструктор машин и механизмов	

2018

Перечень демонстрационного оборудования

Наименования объектов исредств материально-техническогообеспечения	Оборудование, необходимое на данной ступени или уровне	Планируетсяприобрест
Приборы и принадлежности общего назначения		
Комплект электроснабжения кабинета физики(КЭФ) Источник постоянного и переменного напряжения (6÷10 А) Генератор звуковой частотыОсциллограф Микрофон Плитка электрическая Комплект соединительных проводовШтатив универсальный физический Сосуд для воды с прямоугольными стенками (аквариум) Столики подъемные (2 шт.) Насос вакуумный с тарелкой, манометром и колпаком Прибор "Воздушный стол" с принадлежностями (Н) Насос воздушный ручнойТрубка вакуумная Груз наборный на 1 кг Комплект посуды и принадлежностей к ней Комплект инструментов и расходных материалов		
Система средств измерения		
Компьютерный измерительный блок с набором датчиков (температуры, давления, влажности, расстояния, ионизирующего излучения, магнитного поля), осциллографическая приставка; секундомер, согласованный с датчиками Комбинированная цифровая система измерений		
Измерительные приборы		

Мультиметр цифровой универсальныйБарометр-анероид Динамометры демонстрационные(пара) с принадлежностями Ареометры Манометр жидкостный демонстрационныйМанометр механический Метроном Секундомер Метр демонстрационный Манометр металлический Психрометр (или гигрометр) Термометр жидкостный или электронный Амперметр стрелочный или цифровой Вольтметр стрелочный или цифровой Цифровые измерители тока и напряжения намагнитных держателях		
Демонстрационное оборудование помеханике		
Комплект по механике поступательного прямолинейного движения, согласованный с компьютерным измерительным блоком Комплект по механике поступательного прямолинейного движения на базе комбинированной цифровой системы		
Тематические наборы		
Прибор для демонстрации законов механикина «воздушной подушке» с воздуходувкой Модель системы отсчета Комплект "Вращение" Набор по вращательному движению, согласованный с 2- Набор по статике с магнитными держателями Тележки легкоподвижные с принадлежностями (пара) Комплект по преобразованию движения, сил имоментов (Н) Комплект по гидро-, аэродинамике (Н)		
Отдельные приборы и дополнительное оборудование		
Ведерко Архимеда Камертоны на резонирующих ящиках смолоточком Комплект пружин для демонстрации волн (Н)		

Конус двойной, катящийся вверх Пресс гидравлический (или его действующаямодель) Набор тел равной массы и равного объемаМашина волновая Прибор для демонстрации давления вжидкости Прибор для демонстрации атмосферногодавления Призма наклоняющаяся с отвесомРычаг демонстрационный Сосуды сообщающиеся Стакан отливнойТрубка Ньютона Трибометр демонстрационныйШар Паскаля		
Демонстрационное оборудование по молекулярной физике и термодинамике		
Наборы по термодинамике, газовым законам и насыщенным парам, согласованные с компьютерным измерительным блоком. Комплект приборов по молекулярной физике и термодинамике, согласованный с универсальной цифровой системой измерения		
Отдельные приборы и дополнительное оборудование		
Комплект для изучения газовых законов Модель двигателя внутреннего сгорания Модели молекулярного движения, давлениягаза (Н) Модели кристаллических решетокМодель броуновского движения Прибор для наблюдения броуновскогодвижения (Н) Набор капилляровОгниво воздушное Прибор для демонстрации теплопроводностител Прибор для сравнения теплоемкости тел (Н)Прибор для изучения газовых законов Теплоприемники (пара) Трубка для демонстрации конвекции вжидкости Цилиндры свинцовые со стругомШар для взвешивания воздуха Приборы для наблюдения теплового расширения		
Демонстрационное оборудование по электродинамике статических и стационарных электромагнитных полей и электромагнитных колебаний и волн		
Комплект наборов по электродинамике наоснове цифровых измерителей тока и напряжения с элементами электрических		

цепей на магнитных платформах Набор для исследования электрических цепей постоянного тока Набор для исследования тока в полупроводниках и их техническогопременения Набор для исследования переменного тока, явлений электромагнитной индукции и самоиндукции Набор для изучения движения электронов в электрическом и магнитном полях и тока в вакууме Комплект наборов по электродинамике на основе комбинированной цифровой системыизмерений (2-2) Набор по электростатике Набор для исследования электрических цепей постоянного тока Набор для исследования принципов радиосвязи		
Тематические наборы		

Электрометры с принадлежностямиТрансформатор универсальный Набор для исследования свойств электромагнитных волн Отдельные приборы и дополнительное оборудование Источник высокого напряжения Набор для демонстрации спектровэлектрических полей Султаны электрические Конденсатор переменной емкостиКонденсатор разборный Кондуктор конусообразный Маятники электростатические (пара) Палочки из стекла, эбонита и др.Набор выключателей и переключателей Магазин резисторовдемонстрационный Набор ползунковых реостатов Прибор для демонстрации зависимости сопротивления металлаот температуры (Н) Штативы изолирующие (2 шт.)Набор по электролизу Прибор для наблюдения движения электронов в электрическом и магнитном полях и изучения тока в		

вакууме Звонок электрический демонстрационный Катушка дроссельная Батарея конденсаторов (Н) Катушка для демонстрации магнитного поля тока (2 шт.) Набор для демонстрации спектровмагнитных полей Комплект полосовых, дугообразныхи кольцевых магнитов Стрелки магнитные на штативах (2шт.) Машина электрическая обратимая Набор по передаче электрическойэнергии Прибор для демонстрации взаимодействия параллельныхтоков (Н) Прибор для демонстрации вращения рамки с током в магнитном поле Прибор для изучения правилаЛенца Набор для демонстрациипринципов радиосвязи		
Демонстрационное оборудование по оптике и квантовой физике		
Комплект по геометрической оптике намагнитных держателях Комплект по волновой оптике Скамья оптическая с лазерным источникомсвета Комплект по геометрической и волновойоптике на базе набора по электродинамике 2.2		
Отдельные приборы и дополнительное оборудование		
Прибор по геометрической оптикеНабор линз и зеркал Фонарь оптический со скамьей Набор по дифракции, интерференции и поляризации света Набор дифракционных решетокНабор светофильтров Набор спектральных трубок с источникомпитания		
Квантовая физика		
Набор «Фотоэффект» Набор со счетчиком Гейгера-Мюллера Набор по измерению постоянной Планка наоснове вакуумного фотоэлемента Набор по измерению постоянной Планка с использованием лазера		

Датчик ионизирующего излучения, согласованный с компьютерным измерительным блоком (2-1) Камера для демонстрации следов α-частиц (Н) Газоразрядный счетчик Модель опыта Резерфорда		
Оборудование кабинетов химии		
Библиотечный фонд		
Примерная программа основного общего образования по химии Авторские рабочие программы по разделамхимии Методические пособия для учителя Учебники по химии (базовый уровень)Для 8 класса Для 9 класса Сборники тестовых заданий для тематического и итогового контроля (8,9,10, 11 класса)Сборник задач по химии Руководства для лабораторных опытов и практических занятий по химии (8,9,10, 11 кл) Справочник по химии Энциклопедия по химииАтлас по химии Комплект портретов ученых-химиков Серия справочных таблиц по химии («Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Растворимость солей, кислот и оснований в воде», «Электрохимический ряд напряжений металлов», «Окраска индикаторов в различных средах»). Серия инструктивных таблиц по химии Серия таблиц по неорганической химии Серия таблиц по органической химии Серия таблиц по химическим производствам		
Информационно-коммуникативные средства		
Мультимедийные программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по всем разделам курса химии Электронные библиотеки по курсу химии Электронные базы данных по всем разделам		

курса химии		

Экранно-звуковые пособия (ЦОР)		
Комплект видеофильмов по неорганической химии (по всем разделам курса) Комплект видеофильмов по органической химии (по всем разделам курса) Комплект транспарантов по неорганической химии: строение атома, строение вещества, химическая связь Комплект транспарантов по органической химии: строение органических веществ, образование сигма и пи-связей. Комплект транспарантов по химическим производствам Комплект фолий (кодопленок) по основным разделам неорганической и органической химии		
Технические средства обучения		
Компьютер мультимедийный Мультимедийный проектор Набор датчиков к компьютеру Телевизор (с диагональю экрана не менее72см) Экран проекционный Автоматизированное рабочее место учителяАРМ		
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование Приборы, наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента.Общего назначения		
Весы (до 500кг) Нагревательные приборы (электроплитка, спиртовка) Доска для сушки посуды		
Демонстрационные		
Набор посуды и принадлежностей для демонстрационных опытов по химии Набор деталей для монтажа установок, иллюстрирующих химические производства Столик подъемный Штатив для демонстрационных пробирок ПХ-21 Штатив металлический ШЛБ Набор флаконов (250 – 300 мл для хранения растворов реактивов)		
Специализированные приборы и аппараты		
Аппарат (прибор) для получения газов Аппарат для проведения химических реакцийАПХР Горелка универсальная ГУ Источник тока высокого напряжения (25 кВ)(берется в каб.физики)		

Набор для опытов по химии с электрическимтоком Комплект термометров (0 – 100 0С; 0 – 3600С) Озонатор Прибор для демонстрации закона сохраниямассы веществ Прибор для иллюстрации зависимостискорости химической реакции от условий Прибор для окисления спирта над меднымкатализатором Прибор для определения состава воздуха Прибор для получения галоидоалканов исложных эфиров Прибор для собирания и хранения газов Прибор для получения растворимых твердыхвеществ ПРВ Термометр электронныйЭвдиометр Установка для перегонки Установка для фильтрования под вакуумом		
Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий по химии		
Весы Набор посуды и принадлежностей для ученического эксперимента Набор для экологического мониторинга окружающей среды Набор посуды и принадлежностей для курса «Основы химического анализа» Набор банок для хранения твердых реактивов(30 – 50 мл) Набор склянок (флаконов) для хранения растворов реактивов Набор приборок (ПХ-14, ПХ-16) Набор по электрохимии лабораторный Нагреватели приборы (электрические 42 В,спиртовки (50 мл) Прибор для получения газов Прибор для получения галоидоалканов исложных эфиров Штатив лабораторный химический ШЛХ	Набор по тонкослойной хроматографии	2018
Модели		

2017

2017

молекул (в виде кольцегранников) Справочно-информационный стенд «Периодическая система химическихэлементов Д.И. Менделеева». (ЦОР) Алюминий Волокна Каменный уголь и продукты его переработкиКаучук Металлы и сплавы Минералы и горные породы Набор химических элементов (ЦОР) Нефть и важнейшие продукты ее переработки Пластмассы Стекло и изделия из стеклаТопливо Чугун и сталь Шкала твердости		
Реактивы		
Набор № 1 ОС «Кислоты» Набор № 2 ОС «Кислоты» Набор № 3 ОС «Гидроксиды» Набор № 4 ОС «Оксиды металлов»Набор № 5 ОС «Металлы» Набор № 6 ОС «Щелочные и щелочноземельные металлы» Набор № 8 ОС «Галогены» Набор № 9 ОС «Галогениды» Набор № 10 ОС «Сульфаты. Набор № 11 ОС «Карбонаты» Набор № 12 ОС «Фосфаты. Силикаты» Набор № 13 ОС «Ацетаты. Роданиды. Набор № 14 ОС «Соединения марганца»Набор № 15 ОС «Соединения хрома» Набор № 16 ОС «Нитраты» Набор № 17 ОС «Индикаторы» Набор № 18 ОС «Минеральные удобрения»Набор № 19 ОС «Углеводороды» Набор № 20 ОС «Кислородсодержащие органические вещества» Набор № 21 ОС «Кислоты органические»Набор № 22 ОС «Углеводы. Амины» Набор № 23 ОС «Образцы органическихвеществ» Набор № 24 ОС «Материалы»	Набор № 7ОС «Огнеопасные вещества»	2020
Специализированная мебель		

Доска аудиторская с магнитной поверхностьюи с приспособлениями для крепления таблиц Стол демонстрационный химический Стол письменный для учителя (в лаборантской) Стол препараторский (в лаборантской)		

Стул для учителя – 2 шт (в кабинете и лаборантской) Столы двухместные лабораторные ученические в комплекте со стульями разных ростовых размеров) Стол компьютерный Подставка для технических средств обучения (ТСО) Шкафы секционные для хранения оборудования Раковина-мойка – 2 шт (в кабинете и лаборантской) Доска для сушки посудыШкаф вытяжной		
Оборудование кабинетов технологии		
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		

Примерная программа основного общего образования потехнологии Рабочие программы по направлениям технологии Учебники по технологии для 5, 6, 7, 8 дидактические материалы по всем разделам каждого направления технологической подготовки учащихся Научно-популярная и техническая литература по темам учебной программы. Справочные пособия по разделами темам программы Методические пособия для учителя (рекомендации кпроведению уроков) Методические рекомендации по оборудованию кабинетов имастерских Нормативные материалы(ГОСТы, ОСТы, ЕТКС и т.д.) по разделам технологической подготовки (ЦОР)		
Печатные пособия		
Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем	Плакаты и таблицы по профессиональном у	2020

разделам технологическойподготовки Таблицы (плакаты) по основнымтемам всех разделов каждогонаправления технологическойподготовки учащихся Раздаточные дидактическиематериалы по темам всех разделов каждогонаправления технологическойподготовки учащихся Раздаточные контрольные задания Портреты выдающихся деятелейнауки и техники	самоопределению в сфере материального производства и сфере услуг	
Информационно-коммуникационные средства		

Электронные библиотеки и базы данных по основным разделам технологии. Интернет-ресурсы по основным разделам технологии.	Мультимедийные моделирующие и обучающие программы, электронные учебники по основным разделам технологии	2020
Экранно-звуковые пособия		
Видеофильмы по современным направлениям развития технологий, материального производства и сферы услуг. (ЦОР)		
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
Аптечка Халаты (Фартуки)Очки защитные		
Раздел: Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов		
Набор для выпиливания лобзиком Набор столярных инструментов школьный Наборы сверл по дереву и металлу Наборы контрольно-измерительных и разметочных инструментов по дереву и металлу Стусло поворотное Струбцина металлическая Верстак слесарный в комплекте Набор слесарных инструментовшкольный Набор напильников школьный: Набор резьбонарезного инструмента Набор обжимок, поддержек,		

натяжек для клепки Ножницы по металлу рычажные Лабораторный электрощит Устройство защитногоотключения электрооборудования Система местной вентиляции Раздел: Технологии ведения домаКомплект инструментов длясанитарно-технических работ Комплект инструментов дляремонтно-отделочных работ Комплект вспомогательного оборудования для ремонтно-отделочных работ		
Раздел: Создание изделий из текстильных и поделочных материалов		
Манекен 44 размера (учебный,раздвижной) Стол рабочий универсальный Машина швейная бытовая универсальная Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ Комплект инструментов и приспособлений для вышивания Комплект для вязания крючком Набор шаблонов швейныхизделий в М 1:4 длямоделирования Набор санитарно-гигиенического оборудования для швейной мастерской Набор измерительных инструментов для работы с тканями	Верстак столярный в комплекте Конструкторы для моделирования технологических машин и механизмов Прибор для выжигания. Набор инструментов для резьбы по дереву Колода Печь муфельная Приспособление гибочное для работы с листовым металлом Наковальня 30кг Электроинструменты и оборудованиедля фрезерования заготовок из дереваи металла Электроинструменты и оборудованиедля шлифования поверхностей Электроинструменты и оборудованиедля заготовки материалов (роспуск,фугование) Лабораторный электрощит	2020
Технология ведения дома		
	Сантехнические установочныеизделия Комплект бытовых приборов и оборудования для ухода за жилищем, одеждой и обувью	2020 2018
Кулинария		
Санитарно-гигиеническое оборудование кухни и столовой Фильтр для воды (кулер) Комплект кухонного оборудования на бригаду (мойка,плита, рабочий стол, шкаф, сушка для посуды)	Мясорубка (электромясорубка) Набор столовой посуды из нержавеющей стали	2018

Электроплиты Набор кухонного электрооборудования Набор инструментов и приспособлений для механической обработкипродуктов Комплект разделочных досокСервиз чайный Набор оборудования и приспособлений для сервировкистола Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов Набор инструментов и приспособлений для тепловойобработки пищевых продуктов Набор инструментов дляразделки рыбы Набор инструментов дляразделки мяса Набор инструментов и приспособлений для разделки теста Сервиз столовыйХолодильник Печь СВЧ Весы настольные		
Электротехнические работы		

Демонстрационный комплект электроизмерительных приборов Демонстрационный комплектисточников питания Демонстрационные комплекты электроустановочных изделий. Демонстрационный комплект радиотехнических деталей Демонстрационный комплект электротехнических материалов Демонстрационный комплектпроводов и кабелей Комплект электроснабжения Лабораторный комплект электроизмерительных приборов Лабораторный комплект радиоизмерительных приборов Лабораторный набор электроустановочных изделий Конструктор для сборки электрических цепей	Демонстрационный комплект радиоизмерительных приборов Конструктор для моделирования источников получения электрическойэнергии.	2018

Конструктор для моделирования подключения коллекторного электродвигателя, средствуправления и защиты Конструктор для сборки моделей простых электронных устройств Ученический наборинструментов для выполнения электротехнических работ		
Черчение и графика		
Набор чертежных инструментов для выполнения изображений на классной доске Комплект инструментов и оборудования для выполнения проектных работ по профилю обучения Комплект оборудования и инструментов для начальной профессиональной подготовки учащихся в рамках предмета или технологического профиля		
Модели (или натуральные образцы)		
Модели электрических машин Раздаточные модели деталей по различным разделам технологии		
Натуральные объекты		

Расходные материалы (пиломатериалы, фанера,красители, метизные изделия,шкурка, металлопрокат,ножовочные полотна, пилки длялобзика, материалы дляремонтно-отделочных работ, Комплект образцов материаловдля ремонтно-отделочных работ Коллекции изучаемыхматериалов Комплект образцов материалов и изделий для санитарно- технических работ		

Оборудование кабинета музыки

Наименования объектов исредств материально-технического обеспечения(имеется в наличии	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения (необходимоприобрести)	Год планируемого приобретения
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция		
Примерная программа основного общего образования по музыке Хрестоматии с нотным материалом1класс Хрестоматии с нотнымматериалом 2-4 класс Сборники песен и хоров Методические журналы поискусству (ЦОР) Учебно-методические комплекты к программе помузыке, выбранной в качествеосновной для проведенияуроков музыки. Учебники по музыке Книги о музыке и музыкантах. Научно-популярная литературапо искусству Справочные пособия, энциклопедии	Учебное пособие по электронномумузицированию	2019
Таблицы, схемы		

нотные примеры; признаки характера звучания средства музыкальнойвыразительности расположение инструментов и оркестровых групп вразличных видах оркестров; расположение партий в хоре; графические партитурыТранспарант: нотный и поэтический текстГимна России Портреты композиторов Портреты исполнителей Карточки музыкальных инструментов Папки с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы		
Дидактический и раздаточный материал		
Карточки с признакамихарактера звучания Карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств Карточки с обозначением исполнительских средств выразительности		
Технические средства обучения (ТСО)		

Музыкальный центр Мультимедиапроектор		2020
Экранно-звуковые пособия		

Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке Видеофильмы, посвященныетворчеству выдающихся отечественных и зарубежныхкомпозиторов Видеофильмы с записью фрагментов из оперных спектаклей Видеофильмы с записью фрагментов из балетныхспектаклей Видеофильмы с записью выступлений выдающихся отечественных и зарубежных певцов Видеофильмы с записью известных хоровыхколлективов Видеофильмы с записью известных оркестровыхколлективов Видеофильмы с записью фрагментов из мюзиклов		
Учебно-практическое оборудование		
Музыкальные инструменты: Фортепиано (пианино, рояль) Клавишный синтезатор(используется общешкольное оборудование) Комплект детских музыкальных инструментов: блок-флейта, глокеншпиль /колокольчик, бубен барабан треугольник маракасы, кастаньетты металлофоны ксилофоны; народные инструменты:свистульки, деревянные ложки,трещотки и др.		
Аудиторная доска с магнитной поверхностью, и		

приспособлений для креплениятаблиц, репродукций Специализированная учебнаямебель: индивидуальные столы истулья для учащихся Стеллажи для наглядныхпособий, нот, учебников и др. Комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофоны,усилители звука, динамики) используется общешкольное оборудование Музыкальные инструменты дляэстрадного ансамбля		

Оборудование кабинета ИЗО

Наименования объектов исредств материально-технического обеспечения (имеется в наличии)	**Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения(необходимо приобрести)**	**Год планируемого приобретения**
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		

Примерная программаосновного общего образованияпо изобразительному искусствуАвторские программы по изобразительному искусству Учебно-методические комплекты к программе по,выбранной в качестве основнойдля проведения уроковизобразительного искусства Учебники по изобразительному искусству Методические пособия (рекомендации к проведения уроков изобразительного искусства) Методические журналы поискусству Учебно-наглядные пособия Хрестоматии литературных произведений к урокам изобразительного искусства Энциклопедии по искусству, справочные пособия Альбомы по искусству Книги о художниках и художественных музеях Книги по стилям		
изобразительного искусства иархитектуры Словарь искусствоведческихтерминов		
Печатные пособия (электронный вид)		

Портреты русских изарубежных художников Таблицы по цветоведению,перспективе, построениюорнамента Таблицы по стилям архитектуры, одежды,предметов быта Схемы по правилам рисованияпредметов, растений, деревьев,животных, птиц, человека Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству Дидактический раздаточный материал: карточки по художественной грамоте		
Информационно-коммуникационные средства		
Мультимедийные обучающие художественные программы Электронные библиотеки поискусству (ЦОР)		
Экранно-звуковые пособия (ЦОР)		
Аудиозаписи по музыке и литературным произведениям Видеофильмы: по памятникам архитектуры по художественным музеям по видам изобразительногоискусства по творчеству отдельныххудожников по народным промыслам по декоративно-прикладномуискусству по художественнымтехнологиям		
Учебно-практическоеоборудование		

2018

Комплекты резцов для линогравюры Конструкторы для моделирования архитектурныхсооружений Краски акварельныеКраски гуашевые Краска офортная Валик для накатыванияофортной краски Тушь Ручки с перьямиБумага цветная Фломастеры Восковые мелкиПастель Сангина Уголь Кисти беличьи №5,10,20 Кисти щетина № 3, 10, 13Емкости для воды Стеки (набор) Пластилин / глинаКлей Ножницы Рамы для оформления работПодставки для натуры		
Модели и натурный фонд		

Муляжи фруктов (комплект)Муляжи овощей (комплект) Гербарии Изделия декоративно- прикладного искусства и народных промыслов Гипсовые геометрические тела Гипсовые орнаменты Маски античных голов Античные головы Обрубовочная голова Модуль фигуры человекаКапители 2018 Керамические изделия (вазы,кринки и др.) Драпировки Предметы быта (кофейники, бидоны, блюдо, самовары, подносы и др.)		2018 2018
Оборудование кабинетов ОБЖ		
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		

Примерная программа основного общего образования по ОБЖ Авторские рабочие программы по ОБЖ(эл.вар) Учебники по ОБЖ для _5-11_ классов Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации Наставление по стрелковому делу: Основы стрельбы из стрелкового оружия Наставление по стрелковомуделу: 7,6 2-мм модернизированный автоматКалашникова Закон Российской Федерации «О воинской обязанности ивоенной службе» Закон Российской Федерации «О гражданской обороне» Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий и от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» Закон Российской Федерации «О пожарной безопасности» Дидактические материалы поосновным разделам ОБЖ(эл.вар) Контрольно-измерительные материалы по основнымразделам ОБЖ Хрестоматия по ОБЖ (эл. вар) Практикумы по ОБЖ(эл. вар) Научная, научно-популярнаялитература Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари) Методические пособия дляучителя (эл.вар.)(рекомендациик проведению уроков)		
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		
Организационная структура		

Вооруженных Сил РоссийскойФедерации Ордена России Текст Военной присяги Воинские звания и знакиРазличия Военная форма одежды Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе Военно-прикладные видыспорта Военно-учетные специальностиРОСТО Военно-учебные заведения Вооруженных Сил Российской Федерации Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке на воинский учет Нормативы по прикладной физической подготовке Нормативы по радиационной,химической и биологическойразведке Устройство 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова Устройство 5,6-мммалокалиберной винтовки Основы и правила стрельбы изстрелкового оружия Приемы и правила метанияручных гранат Мины российской армии Фортификационные сооружения (окопы, траншеи,щели, ниши, блиндажи,укрытия, минно-взрывныезаграждения) Индивидуальные средствазащиты Приборы радиационнойразведки Приборы химической разведки Организация и несение внутренней службы Строевая подготовка Оказание первой медицинскойпомощи Гражданская оборона Диаграммы и графики		

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА (ЦОР)		
Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам ОБЖ Электронные библиотеки по ОБЖ Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.		
ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ		
Видеофильмы по разделам курса ОБЖ		
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ		

т.п.) длиной от 0,7 до 1,.5 мПротивогаз Общезащитный комплект Респиратор Аптечка индивидуальная (АИ-2) Противохимический пакет Носилки санитарные (мед.каб)Ватно-марлевая повязка Тренажер для оказания первойпомощи	Макет простейшего укрытия в разрезе Макет убежища в разрезе	2018 2018
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ		
Компьютерный стол Шкаф (ящик) для хранениякарт Ящики для хранения таблиц		

Оборудование кабинетов физической культуры

Наименования объектов исредств материально-технического обеспечения (имеется в наличии)	**Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения (необходимо приобрести)**	**Год планируемого приобретения**
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		

Примерная программа пофизической культуреосновного общего образованияпо физической культуре Примерная программа пофизической культуре Авторские рабочие программыпо физической культуре Учебник по физическойкультуре Дидактические материалы поосновам разделам и темам учебногопредмета «Физическая культура» Научно-популярная ихудожественная литература пофизической культуре, спорту, Олимпийскому движению Методические издания по физической культуре дляучителей		
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		
Таблицы по стандартамфизического развития и физической подготовленности		
Плакаты методические Портреты выдающихсяспортсменов, деятелейфизической культуры спорта и Олимпийского движения		
ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ		
Видеофильмы по основным разделам и темам учебного предмета«Физическаякультура» Аудиозаписи		
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ		

Телевизор с универсальной подставкой Видеомагнитофон с комплектом видеокассет Аудио-центр с системой озвучивания спортивных залов и площадок Радиомикрофон (петличный)Мегафон Мультимедийный компьтерСканер Принтер лазерный		
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ		
Гимнастика Стенка гимнастическая Бревно гимнастическоенапольное Бревно гимнастическоевысокое Козел гимнастическийКонь гимнастический Перекладина гимнастическая Брусья гимнастические,разновысокие Брусья гимнастические,параллельные Кольца гимнастические, смеханизмом крепления Канат для лазания, смеханизмом крепления Мост гимнастическийподкидной Скамейка гимнастическаяжесткая Скамейка гимнастическаямягкая Комплект навесногооборудования		

Контейнер с набором т/агантелей Скамья атлетическая,вертикальная Скамья атлетическая,наклонная Стойка для штанги Штанги тренировочные Гантели наборные Вибрационный тренажерМ.Ф.Агашина Коврик гимнастический Акробатическая дорожка Покрытиедля борцовскогоковра Маты борцовские Маты гимнастические Мяч набивной (1 кг, 2кг, 3 кг)Мяч малый (теннисный) Скакалка гимнастическая Мяч малый (мягкий) Палка гимнастическая Обруч гимнастический Коврики массажные Секундомер настенный сзащитной сеткой Пылесос Сетка для переноса малыхмячей **Легкая атлетика** Планка для прыжков в высотуСтойки для прыжков в высотуБарьеры л/а тренировочные Флажки разметочные на опореЛента финишная Дорожка разметочная дляпрыжков в длину с места Рулетка измерительная (10м;50м) Номера нагрудныеСпортивные игры Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой Шиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой Мячи баскетбольные Сетка для переноса и хранения мячей Жилетки игровые с номерами Стойки волейбольные		

универсальные Сетка волейбольнаяМячи волейбольные Сетка для переноски и хранения баскетбольных мячейТабло перекидное Жилетки игровые с номерами Ворота для мини-футбола Сетка для ворот мини-футбола Мячи футбольные Номера нагрудные Компрессор для накачиваниямячей **Измерительные приборы** Пульсометр Шагомер электронный Комплект динамометровручных Динамометр становой Ступенька универсальная (длястеп-теста) Тонометр автоматический Весы медицинские сростомером		
СПОРТИВНЫЕ ЗАЛЫ		
Спортивный зал игровой Спортивный зал гимнастическийЗоны рекреации Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования		
ПРИШКОЛЬНЫЙ СТАДИОН (ПЛОЩАДКА)		
Легкоатлетическая дорожка Игровое поле для футбола(мини-футбола) Площадка игроваябаскетбольная Площадка игроваяволейбольная Гимнастический городокПолоса препятствий Лыжная трасса Комплект шансовых инструментов для подготовки мест занятий на спортивном стадионе		

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается: инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; стеллажами для спортивного инвентаря; комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в т.ч. модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- кресла для чтения;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно- управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.