

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
лицей №3 «Альянс»

Рассмотрен на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
От « 28» августа 2025г.

Утверждаю:  
Директор БМАОУ лицея №3 «Альянс»  
Н.В.Иовик  
Приказ № 190/1-о «29 » августа 2025г.

План внеурочной деятельности в рамках ФАОП НОО  
обучающихся с ОВЗ ЗПР  
БМАОУ лицей №3 «Альянс»  
Вариант 7.1  
Вариант 7.2.

Березовский  
2025г.

План внеурочной деятельности БМАОУ лица №3 «Альянс» разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - ЗПР). Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего образования Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. №03-296. Методические рекомендации КО СПб № 03-28-3920/17-0-0 «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности при реализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья» от 12.07.17

План внеурочной деятельности БМАОУ лица №3 «Альянс» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможности лица.

### **Целевая направленность внеурочной деятельности**

Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривают тесное единство урочной и внеурочной деятельности. В соответствии со стандартом внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

План внеурочной деятельности составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения учащихся и сохранения здоровья.

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций; формирование ключевых компетенций учащихся.

Принципами организации внеурочной деятельности являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями образовательной деятельности;
- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учёт кадрового потенциала образовательного учреждения;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в лице:

- реализация образовательных программ;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы лица по пяти направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет до 10 часов в неделю на каждый класс

(одного ребенка в условиях инклюзии), из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание, самостоятельно определяется БМАОУ лицей №3 «Альянс», исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ТМ ПМПК при управлении образования Березовского ГО (иных ПМПК) обучающихся.

Кроме специальных коррекционных занятий и уроков, коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности.

Коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Часы внеурочной деятельности реализуются как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Согласно требованиям ФГОС ОВЗ, к организации внеурочной деятельности школьников предъявляются следующие требования:

- Внеурочная деятельность является *обязательной для образовательного учреждения, но не включается в учебный план.*
- Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.
- Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

**Духовно-нравственное направление-** обеспечивает духовно- нравственное развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- пробуждение и развитие любви и уважения к родному городу;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования,

самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

**Общекультурное направление** - обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;

- развитие культуры логического и алгоритмического мышления;

- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования и основного общего образования;

- коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся.

**Общекультурное направление** - воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

- становление активной жизненной позиции;

- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры;

- коррекция нарушений устной речи учащихся.

**Социальное направление-** активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

**Спортивно-оздоровительное направление** - формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Учебный план предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности. План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

План внеурочной деятельности реализуется в формах:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность;
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество;
- 7) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 8) коррекционно-развивающая деятельность

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

➤ Формы организации, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определены педагогами лица.

➤ Объем внеурочной деятельности на одного обучающегося составляет не менее 10 часов в неделю.

➤ Часть учебного плана ФГОС НОО ОВЗ, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).

➤ Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении

максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

➤ Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: ученик имеет возможность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.

➤ Программы внеурочной деятельности рассчитаны в 1 классе на 33 учебные недели в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий, а в остальных классах на 35 учебных недель.

➤ В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

### **Организация внеурочной деятельности в 2025-2026 учебном году.**

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и регионального уровней, лицей выработал свой перечень требований:

- Внеурочные занятия в классах уровня начального общего образования лицея проводятся по второй модели образовательной организации: во второй половине дня через 30 минут послеосновной учебной нагрузки.
- Во внеурочную деятельность входят коррекционно-развивающие занятия: логопедическая ритмика, произношение, культура речи, развитие речи. Эти занятия проводятся также по второй модели во второй половине дня.
- Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий может быть до 7 человек.
- Продолжительность занятия внеурочной деятельностью составляет 40 минут. При этом, обязательно учитываются требования СанПиН СП 2.4.3648-20: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры составляет не более 50 минут в день для обучающихся 1 - 2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов»
- Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями начальных классов, учителями-логопедами, педагогом-психологом, учителями-предметниками, службой сопровождения учащихся в классах, где реализуется Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования.
- В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования.

### Сетка учебного плана внеурочной деятельности

начального общего образования в рамках ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ  
БМАОУ лицея №3 «Альянс», реализующего адаптированные образовательные  
программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического  
развития  
(вариант 7.1, срок обучения 4 года)

|                                           |                                                      | Количество часов в неделю<br>по классам |    |    |    |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----|----|----|
| Коррекционно-развивающие занятия          | Коррекционные занятия:<br>- с учителем-логопедом     | 2                                       | 2  | 2  | 2  |
|                                           | Коррекционные занятия:<br>- с учителем-дефектологом  | 2                                       | 2  | 2  | 2  |
|                                           | Коррекционные занятия:<br>- с педагогом - психологом | 1                                       | 1  | 1  | 1  |
|                                           | - с учителем начальных классов                       | 1                                       | 1  | 1  | 1  |
| Спортивно-оздоровительное                 | ОФП и подвижные игры                                 | 1                                       | 1  | 1  | 1  |
| Духовно-нравственное<br>Общекультурное    | Юные инспектора движения                             | 1                                       | 1  | 1  | 1  |
| Общеинтеллектуальное                      | Учусь создавать проект                               | 1                                       | 1  | 1  | 1  |
|                                           | Разговор о важном                                    | 1                                       | 1  | 1  | 1  |
| Итого                                     |                                                      | 10                                      | 10 | 10 | 10 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка |                                                      | 10                                      | 10 | 10 | 10 |

### Сетка учебного плана внеурочной деятельности

начального общего образования в рамках ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ  
БМАОУ лицея №3 «Альянс», реализующего адаптированные образовательные  
программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического  
развития  
(вариант 7.2, срок обучения 5 лет)

|                                  |                                                      | Количество часов в неделю<br>по классам |   |   |   |
|----------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---|---|---|
| Коррекционно-развивающие занятия | Коррекционные занятия:<br>- с учителем-логопедом     | 2                                       | 2 | 2 | 2 |
|                                  | Коррекционные занятия:<br>- с учителем-дефектологом  | 2                                       | 2 | 2 | 2 |
|                                  | Коррекционные занятия:<br>- с педагогом - психологом | 1                                       | 1 | 1 | 1 |
|                                  | - с учителем начальных классов                       | 1                                       | 1 | 1 | 1 |

|                                           |                          |    |    |    |    |
|-------------------------------------------|--------------------------|----|----|----|----|
| Спортивно-оздоровительное                 | ОФП и подвижные игры     | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Духовно-нравственное<br>Общекультурное    | Юные инспектора движения | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Общеинтеллектуальное                      | Учусь создавать проект   | 1  | 1  | 1  | 1  |
|                                           | Разговор о важном        | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Итого                                     |                          | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка |                          | 10 | 10 | 10 | 10 |









