

к положению о порядке  
предоставления  
образовательными  
организациями ежегодного  
отчета о результатах  
самообследования

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### об отчете о самообследовании

БМАОУ лицея №3 «Альянс»

(наименование образовательной организации)

от «31» марта 2025 г.

№ 23

Комиссия в составе:

- Председатель: Корякова М.Ю., заместитель начальника Управления образования
- Члены комиссии: Бычкова Е.А., заместитель начальника Управления образования,  
Бузанова Е.Д., старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО  
Григорьева Н.М., начальник отдела комплексной безопасности МКУ ЦСРСОиК БМО (по согласованию),  
Ежова Л.Н., старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО (по согласованию),  
Журавлева Ю.Н., старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО (по согласованию),  
Квиленкова Я.М., старший методист ЦСРСОиК БМО (по согласованию),  
Кудрявцева С.Л., старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО (по согласованию),  
Лошакова Г.Ю., старший методист ЦСРСОиК БМО (по согласованию),  
Петренко С.В., главный специалист Управления образования,  
Печёркина Т.И., главный специалист Управления образования,  
Пономарева Л.А., старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО (по согласованию),  
Садовникова З.Н., начальник отдела методического сопровождения МКУ ЦСРСОиК БМО (по согласованию),  
Черешнева Ю.В., главный специалист Управления образования,

Шевцова Р.А., старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО  
(по согласованию),  
Ширчкова Е.Г., старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО  
(по согласованию),

составила настоящее заключение **о соответствии/несоответствии/о соответствии с замечаниями**

(нужное подчеркнуть)  
представленного отчета о самообследовании  
установленным требованиям.  
\_\_\_\_\_ (наименование образовательной организации)

**По результатам экспертизы Комиссия установила следующее:**

Отчет о самообследовании \_\_\_\_\_  
(наименование образовательной организации)

разработан **в соответствии/не в соответствии** с приказами  
Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013  
года

№ 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования  
образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями) от 10  
декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности  
образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с  
изменениями и дополнениями).

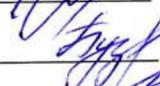
Рекомендации:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Председатель: Корякова М.Ю.  заместитель начальника Управления  
образования

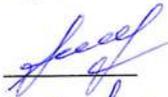
Члены комиссии:

Бычкова Е.А.  заместитель начальника Управления образовани.

Бузанова Е.Д.  старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО

Григорьева Н.М.  начальник отдела комплексной безопасности  
МКУ ЦСРСОиК БМО

Журавлева Ю.Н.  старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО

Квиленкова Я.М.		старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО
Печеркина Т.И.		главный специалист Управления образовани
Кудрявцева С.Л.		старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО
Лошакова Г.Ю.		старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО
Петренко С.В.		главный специалист Управления образовани
Пономарева Л.А.		старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО
Садовникова З.Н.		начальник отдела методического сопровождения МКУ ЦСРСОиК БМО
Ширчкова Е.Г.		старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО
Черешнева Ю.В.		главный специалист Управления образовани
Шевцова Р.А.		старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО
Ежова Л.Н.		старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**Отчета о результатах самообследования образовательной организации**

*Музей "Музей №3 "Альвенс" 4*

(наименование образовательной организации)

Должность	Ф.И.О.специалиста, наименование раздела	Сроки и результаты согласования		
		Дата поступления на согласование	Дата согласования	Замечания и подпись
Заместитель начальника Управления образования	<p><b>Бычкова Е.А.</b></p> <p><b>Оценка образовательной деятельности:</b></p> <p>Количество обучающихся по уровням общего образования.                      Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя).                      Продолжительность учебного года, каникул, продолжительность уроков.                      Формы обучения. Укажите количество обучающихся, получающих образование, по каждой из форм обучения.)</p> <p><b>«Показатели деятельности общеобразовательной организации» (п. 1.1.-1.4)</b></p>		18.03.2025	
Заместитель начальника Управления образования	<p><b>Корякова М.Ю.</b></p> <p><b>Оценка образовательной деятельности.</b></p> <p><b>Оценка функционирования ВСОКО</b></p> <p><b>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся:</b></p> <p><b>Показатели деятельности общеобразовательной организации (п.1.5-1.17)</b></p> <p><b>Выводы. Анализ показателей деятельности.</b></p>	21.03.2025	21.03.2025	

<p>Старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО</p>	<p><b>Ежова Л.Н.</b></p> <p>Результаты независимой оценки качества образования (в случае проведения в 2024 году).</p> <p>Результаты анализа организации воспитательного процесса в образовательной организации, в том числе, в рамках классного руководства как отдельного вида деятельности.</p>	<p>24.03 2025</p>	<p>24.03 2025</p>	<p><i>Л.Н. Ежова</i></p> <p>Нет информации по МОКО!</p> <p>стр. 73. ссылка с сайта ОО</p> <p>✓</p>
<p>Главный специалист Управления образования</p>	<p><b>Печеркина Т.И.</b></p> <p>Востребованность выпускников.</p> <p>Качество подготовки обучающихся.</p> <p>Показатели деятельности общеобразовательной организации (п.1.5.-1.17)</p>	<p>20.03 2025</p>	<p>20.03 2025</p>	<p>Согласовано с учетом замечаний</p> <p>✓ <i>Т.И. Печеркина</i></p>
<p>Главный специалист Управления образования</p>	<p><b>Петренко С.В.</b></p> <p>Общие сведения об образовательной организации.</p> <p>Оценка системы управления образовательной организации</p>	<p>17.03 2025</p>		<p>Замечания с 7, 6, 7</p> <p>Согласовано с учетом замечаний</p>
<p>Старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО</p>	<p><b>Пономарева Л.А.</b></p> <p>Оценка качества учебно-методического обеспечения:</p> <p>Соответствие используемых учебников федеральному перечню. Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе. Методические материалы, контрольно-измерительные материалы.</p> <p>Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.</p> <p>Показатели деятельности общеобразовательной организации (п.2.2)</p> <p>Показатели деятельности организации дополнительного образования (п.2.6)</p>	<p>24.03. 2025г</p>	<p>24.03. 2025г</p>	<p>Л.А. Пономарева -</p>

<p>Старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО</p>	<p><b>Журавлева Ю.Н.</b></p> <p><b>Показатели деятельности дошкольной образовательной организации (п. 1.1.-1.4.,1.6.)</b></p>	<p>20.03. 2025</p>	<p>20.03. 2025</p>	<p><i>Оцен</i></p>
<p>Старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО</p>	<p><b>Лошакова Г.Ю.</b></p> <p><b>Оценка качества материально-технического обеспечения:</b></p> <p>Укажите количество компьютеров в расчете на одного обучающегося</p> <p>Укажите численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся.</p> <p><b>Оценка качества учебно-методического обеспечения:</b></p> <p>Сетевые ресурсы. Доступ к информации профильных порталов и служб.</p> <p><b>Оценка организации учебного процесса:</b></p> <p>Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: какие технические и программные средства используются, какие цифровые ресурсы, кто координирует процесс, как налажен обмен информацией с обучающимися и родителями и др.</p> <p><b>Показатели деятельности общеобразовательной организации (п. 2.1, 2.3-2.5)</b></p> <p><b>Показатели деятельности организации дополнительного образования (п. 2.1, 2.5-2.7)</b></p>	<p>17.03. 2025</p>	<p>17.03. 2025</p>	<p><i>Нет</i></p>
<p>Старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО</p>	<p><b>Ширчкова Е.Г.</b></p> <p><b>Оценка качества кадрового обеспечения</b></p> <p><b>Анализ достижений педагогов.</b></p> <p><b>Показатели деятельности дошкольной образовательной организации (1.7.-1.15.6)</b></p> <p><b>Показатели деятельности общеобразовательной организации (1.24-1.34)</b></p>	<p>17.03.2025</p>	<p>17.03.2025</p>	<p><i>Без замечаний</i></p>

	<p align="center"><b>Показатели деятельности организации дополнительного образования (1.12-1.23.2)</b></p>			
<p>Начальник отдела методического сопровождения МКУ ЦСРСОиК БМО</p>	<p><b>Садовникова З.Н.</b> (начальное общее, основное общее, среднее общее образования).</p> <p><b>Бузанова Е.Д.</b> (дошкольное образование)</p> <p><b>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся:</b> Перечислите виды реализуемых ООП, включая АООП Укажите численность обучающихся по ООП, АООП (в разрезе каждого вида) по каждому уровню общего образования. Укажите информацию по профилям, которые открыты в школе на уровне среднего общего образования. Укажите количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся (профильные классы, обучающиеся на дому (медицинских организациях), обучающиеся в очно-заочной или заочной форме, имеющие академическую задолженность и переведенные условно, иное. Сведения о победителях, призерах олимпиад (по уровням), различных конкурсов, ФИО педагогов, которые их подготовили. Анализ достижений обучающихся.</p> <p><b>Оценка организации учебного процесса:</b> Особенности сетевой формы реализации образовательных программ (при наличии).</p> <p><b>Показатели деятельности дошкольной образовательной организации (п.1.5)</b></p> <p><b>Показатели деятельности общеобразовательной</b></p>			<p><i>18.03.2025. Согласовано с учетом усирания замечаний. (Садов)</i></p> <p><i>Замечания к анкетам информаций о (сведениях) победителях, призерах олимпиад (по уровням образования), различных конкурсов, педагогов, которые их подготовили. Отсутствуют сведения достижений обучающихся и педагогов.</i></p> <p><i>Перегоним стр. 56. В.О.М.</i></p>

	<p align="center"><b>организации (п.1.18-1.23)</b></p> <p align="center"><b>Показатели деятельности организации дополнительного образования (п. 1.4-1.7)</b></p>			
<p>Главный специалист Управления образования</p>	<p><b>Черешнева Ю.В.</b></p> <p align="center"><b>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся:</b></p> <p>Анализ проведенной профилактической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для <b>общеобразовательных организаций:</b> оценка психологической безопасности образовательной среды в общеобразовательной организации;</li> <li>- для <b>дошкольных образовательных организаций:</b> анализ профилактической деятельности в дошкольной образовательной организации за год.</li> </ul> <p align="center"><b>Показатели деятельности организации дополнительного образования (п. 1.24)</b></p>	<p>19.03. 2025</p>		<p align="center"><i>Согласовано</i></p> <p align="center"><i>[Подпись]</i></p>
<p>Старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО</p>	<p><b>Квиленкова Я.М.</b></p> <p align="center"><b>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся:</b></p> <p>Перечислите направленности дополнительных общеразвивающих программ (если реализуете); укажите общее количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждой направленности.</p> <p align="center"><b>Показатели деятельности организации дополнительного образования (п. 1.1-1.3) (п.1.8-1.11.)</b></p>	<p>19.03 2025</p> <p>18.03 2025</p>		<p><i>Минусирование в кол-во орг-ц. отсутствует, отметки не указаны репозитива п.23-25.</i></p> <p align="right"><i>[Подпись]</i></p> <p><i>Коп - во по п.1.11.24</i></p> <p align="center"><i>Согласовано</i></p> <p align="center"><i>[Подпись]</i></p>

<p>Старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО</p>	<p><b>Кудрявцева С.Л.</b></p> <p><b>Оценка материально-технического обеспечения:</b></p> <p>Сведения о здании, территории, помещениях, оборудовании и оснащённости образовательной организации.</p> <p>Анализ комфортности условий, созданных в образовательной организации.</p> <p>Укажите количество/долю учебных аудиторий, оборудованных трансформируемой мебелью для интерактивной работы</p> <p>Укажите уровень оснащённости учебных кабинетов (в соответствии с федеральными и (или) региональными требованиями).</p> <p><b>Показатели деятельности дошкольной образовательной организации (п.2.1-2.5)</b></p> <p><b>Показатели деятельности общеобразовательной организации (п.2.6)</b></p> <p><b>Показатели деятельности организации дополнительного образования (п. 2.2-2.4)</b></p>	<p>24.03 2025</p>	<p>24.03. 2025</p>	<p><i>Handwritten signature</i></p>
<p>Начальник отдела комплексной безопасности МКУ ЦСРСОиК БМО</p>	<p><b>Григорьева Н.М.</b></p> <p><b>Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.</b></p>	<p>24.03</p>	<p>24.03</p>	<p><i>В процессе работы МММ информация по вопросу для МММ СВО. Решить Handwritten signature</i></p>
<p>Старший методист МКУ ЦСРСОиК БМО</p>	<p><b>Шевцова Р.А.</b></p> <p><b>Оценка материально-технического обеспечения:</b></p> <p>Анализ созданных необходимых условий для охраны и укрепления</p>	<p>24.03</p>	<p>24.03</p>	<p><i>Handwritten signature</i></p>

	здоровья, организации питания обучающихся.			
Исполнитель (наименование образовательной организации, ФИО контактного лица, телефон)				

Согласовано

Педагогическим советом

Протокол № от 14.03.2025г.

Председатель Бирюлина Л.В.

Утверждено

Приказ №27-о от 18.03.2025г.

Директор Иовик Н.В.

Отчет о результатах самообследования  
Березовского муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения лицея №3 «Альянс» за 2024 год

Березовский, 2025г.

№п /п	Наименование	страницы
1	Общие сведения об образовательной организации	6
1.1.	Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации	7
2.	Аналитическая часть отчета о самообследовании	8
2.1	Оценка системы управления образовательной организацией (структура органов управления ОО, их взаимодействие и степень эффективности их деятельности)	8
2.2	Оценка образовательной деятельности и ее организация	11
2.3	Оценка содержания и качества подготовки	40
2.4	Востребованность выпускников	68
2.5	Функционирование внутренней системы оценки качества	69
2.6	Оценка качества кадрового потенциала	75
2.7	Оценка качества учебно-методического обеспечения	83
2.8	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	86
2.9	Оценка качества материально-технического обеспечения	88
3	Показатели деятельности и их анализ	93
3.1	Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию	93
3.2	Анализ показателей деятельности	100

### Основания для проведения самообследования ОО:

- Порядок проведения самообследования ОО, утвержденный приказом Минобрнауки от 14.06.2013г. № 462;
- Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. №1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации».

### Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности БМАОУ лицея №3 «Альянс».

### Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям;
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;
4. Вычленению существующих проблемных зон;
5. Определению вектора дальнейшего развития лицея.

### Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, статистические данные);
2. Анализ и результаты административных контрольных работ, всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования);

3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, согласованный с педагогическим советом и утвержденный Приказом директора на бумажных и электронных носителях.

## 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №3 «Альянс»
Руководитель	Иовик Наталья Владимировна
Адрес(а)	623704, Свердловская обл, г. Березовский, ул. Смирнова, стр.3а 623704, Свердловская обл, г. Березовский, ул. М.Горького, стр.3а
Телефон	8(343)6961400
Адрес электронной почты	bgo_ou3@mail.ru
Учредитель	Управление образования Березовского муниципального округа
Лицензия	Выписка из реестра лицензий № Л035-01277-66/00195711 от 04.12.2024 года, бессрочно выдана выдана Министерством образования и молодежной политики Свердловской области.
Свидетельство о государственной аккредитации	Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» № А007-01277-66/01148631 от 26.04.2024года выдана Министерством образования и молодежной политики Свердловской области.

**1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.**

**Места осуществления образовательной деятельности**

Юридический адрес ОУ:

623704, Свердловская область, город Березовский, улица Смирнова ,  
строение 3а

Фактический адрес:

623704, Свердловская область, город Березовский, улица Смирнова ,  
строение 3а

623704, Свердловская область, город Березовский, улица М.Горького,  
строение 3а

Наличие документов о функционировании ОО.

Устав БМАОУ лица №3 «Альянс», утвержден приказом управления образования администрации Березовского городского округа от 16.12.2024г г., № 243.

Содержание Устава соответствует требованиям Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобробразования России

## **2. Аналитическая часть отчета**

### **2.1. Оценка системы управления образовательной организацией (структура органов управления ОО, их взаимодействие и степень эффективности их деятельности).**

Управление БМАОУ лица №3 «Альянс» осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единство единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление образовательным учреждением осуществляется с учетом социально экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, согласно квалификационным характеристикам. Общее управление школой осуществляет директор Иовик Наталья Владимировна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Коллегиальными органами управления лицеем являются: Наблюдательный совет, Общее собрание работников лицея, Педагогический совет. Деятельность

форм коллегиальных органов управления в лицее регламентируется соответствующими Положениями.

В целях учета мнений учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам управления лицеем и принятии локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы созданы Совет родителей, совет обучающихся.

Педагоги привлекаются к участию в управлении образовательной деятельностью через педагогический совет, лицейские профессиональные объединения.

Основные выводы по результатам работы органов управления,

#### **Наблюдательный совет.**

В 2024 году было проведено 7 заседаний Наблюдательного совета, на которых рассматривались вопросы:

- рассмотрение проектов ПФХД на 2024г. (положительное заключение на проект 2024г.)
- рассмотрение и согласование новой редакции Устава ОО (согласована новая редакция)
- рассмотрение отчетов выполнения ПФХД за 1,2,3,4 кварталы (утверждение отчетов)
- получение рекомендаций на заключение договора безвозмездного пользования и передача в аренду помещений пищеблока с победителем торгов по питанию (рекомендовать заключить договор с победителем торгов и передать в безвозмездное пользование помещения пищеблока).

Работу Наблюдательного совета считать удовлетворительной.

#### **Педагогический совет**

В 2024 году было проведено 14 заседаний Педагогического совета. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Педагогического совета касались вопросов обсуждения и принятия локальных актов, согласования планов деятельности, анализ результатов работы образовательной организации.

На заседаниях педагогического совета рассматривались новые редакции основных образовательных программ НОО, ООО, СОО, адаптированных образовательных программ НОО, ООО, было принято 8 локальные акты в новой редакции, рассмотрена вопросы профилактики деструктивного и суицидального поведения подростков, вопросы использования инновационных приемов и методов обучения и воспитания, разработаны и утверждены критерии оценивания.

### **Совет обучающихся**

В Совет обучающихся входят 37 человек, председатель Неволина Д. – обучающаяся 9Б класса.

На заседаниях рассматривались вопросы:

- разработка плана работы Совета на 2023-2024 учебный год;
- разработка концепции проведения мероприятий Единого календаря памятных дат, традиционных лицейских мероприятий;
- особенности вступления в детские общественные объединения: «Движение первых», «Орлята России», ЮИД, ДЮП, Юнармия.
- Организация волонтерской деятельности, проведение акция, сбор помощи участникам СВО, обучающимся школы №108 г. Макеевка.

### **Совет родителей**

В 2024 году проведено 10 заседаний совета, на которых рассматривались вопросы согласования локальных актов, проведение социально-психологического тестирования, организации дополнительного образования, проведения массовых лицейских мероприятий, профилактики деструктивного и суицидального поведения. В течение года реализовывалась программа всеобуча для родителей «Счастливый ребенок – счастливые родители»

Образовательная организация внедрила алгоритм действий персонала, работников ЧОП и обучающихся при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Также, указанные меры отражены антикризисном план действий в ЧС. Лицей успешно прошел контроль внедрения алгоритмов реагирования в свою деятельность

**Выводы:** Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса и образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», в том числе в условиях нестабильной эпидемиологической ситуацией. Информационно-аналитическая деятельность администрации осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение информации осуществляется в ходе мониторинга, внутришкольного контроля, внутренней системы оценки качества образования. По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Представленная структура управления лицея обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

## **2.2. Оценка образовательной деятельности и ее организации**

Образовательная деятельность в БМАОУ лицее №3 «Альянс» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования, СП 2.4.3648.20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

С 1 сентября 2024 года лицей реализует 10 основных общеобразовательных программ, разработанные в соответствии с ФГОС и ФОП :

- ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
  - ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.
  - АОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (7.1.) в соответствии с Приказом Министерства просвещения от 24.11.2022 № 1023;
  - АОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (7.2.) в соответствии с Приказом Министерства просвещения от 24.11.2022 № 1023;
  - АОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.1.) в соответствии с Приказом Министерства просвещения от 24.11.2022 № 1023;
  - АОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.2.) в соответствии с Приказом Министерства просвещения от 24.11.2022 № 1023;
  - АОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (7.1.) в соответствии с Приказом Министерства просвещения от 24.11.2022 № 1025;
- С 1 сентября 2024 года БМАОУ лицей №3 «Альянс» приступил к реализации ООП всех уровней образования с учетом изменений во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП;

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ФОП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. Включили модули по дзюдо, тяжелой атлетике, боксу, биатлону и городошному спорту для всех уровней.

В 2024 году в образовательной деятельности произошли ключевые изменения. Они связаны с изменением ФГОС и ФОП, введением новых учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)». С 1 сентября 2024 года приступили к реализации федеральных рабочих программ по ОБЗР на уровне ООО и СОО, по труду (технология) на уровнях НОО и ООО. Образовательный процесс проводите по требованиям [ФГОС](#), [ФОП](#), СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и [Концепции преподавания предметной области «Технология»](#). Учителя непосредственно применяют федеральные рабочие программы учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». На уроках педагоги используют учебники и учебные пособия, рекомендованные Минпросвещения (письма от 21.06.2024 № 01-09/419 и № 01-09/420).

Образовательная организация скорректировала образовательные программы уровней НОО, ООО, СОО с учетом изменений в ФГОС и ФОП, локальные акты об электронном обучении и использовании дистанционных технологий в образовательном процессе, определены ответственные за мониторинг условий для реализации ООП с применением ДОТ и электронного обучения. Положение об организации образовательного процесса с использованием ДОТ и электронного обучения разработано и согласовано с Советом родителей и размещено на официальном сайте лица.

Образовательная организация применяет актуальные ЭОР и ЦОР при реализации ООП из федерального перечня (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 №499). С 1 сентября 2024 лицей организует образовательный процесс с

применением электронного оборудования и ДОТ по новым Правилам (постановление Правительства от 11.10.2023 №1678).

**Формы получения образования:**

В организации	Вне организации (семейное образование)
860	10

**Формы обучения:**

Формы обучения	Количество обучающихся
Очное	860
Очно-заочная	0
Заочное	0

В лицее 38 классов-комплектов.

Уровень образования	Количество классов	Количество обучающихся
Начальное общее образования	15	379
Основное общее образования	20	432
Среднее общее образования	3	49

Образовательная организация скорректировала учебную нагрузку обучающихся исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора и ИРСО.

Образовательная деятельность в лицее осуществляется в соответствии СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3./2.4.3590-20.

Для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов – пятидневная учебная неделя, для обучающихся 8-11 классов – шестидневная учебная неделя.

Обязательная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую.

Продолжительность каникул в течение учебного года соответствует норме и составляет 30 дней.

Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, для 2,8, 10 классов - 34 учебных недель, для обучающихся 9,11 классов – 33 учебные недели без учета ГИА. Кроме того, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы,
- учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену,
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае по 4 урока в день по 40 минут каждый),
- организация динамической паузы продолжительностью 40 минут в середине учебного дня,

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности предметов.

Домашние задания (суммарный объем выполнения) на каждом уровне образования соответствуют нормам СанПиН и локальному акту «Режим занятий обучающихся»

Учебная деятельность осуществляется по триместрам.

Все изменения отражены в соответствующих локальных актах лицея: Положении о формах, периодах и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся БМАОУ лицея №3 «Альянс», ООП по всем уровням образования.

Обучение по индивидуальному учебному плану различных категорий обучающихся:

Обучение по индивидуальному учебному плану	Количество обучающихся
Профильные классы	49
Обучающиеся на дому	0

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность и переведенные условно	1
Обучающиеся, продолжительно болеющие, находящиеся в медицинских организациях	0

Учебный план лицея на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии с ФГОС и ФООП и содержит необходимый перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план на 2023-2024 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме. <https://licej3.ru/obrazovanie-2/>

При конструировании учебного плана основного общего образования учтен ряд принципиальных особенностей организации образовательной деятельности

- выделение первого этапа основного общего образования (5 -6 классы) как образовательного перехода с начального уровня образования на основной уровень:

Класс	Предметы, изучаемые на углубленном уровне
5-9 классы	<b>Учебные предметы:</b> математика, физика, химия, биология
	<b>Учебные курсы части, формируемой участниками образовательных отношений:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– открытие мира геометрии;</li> <li>– элементы алгебры и теории чисел;</li> <li>– дробные числа, пропорции. Изменение площадей и объемов;</li> <li>– физика в 5-м классе;</li> <li>– физика и природа;</li> <li>– основы химического эксперимента;</li> <li>– мир растений;</li> <li>– химия вокруг нас;</li> <li>– функциональная грамотность</li> </ul>
	<b>Курсы внеурочной деятельности:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– искусственный интеллект;</li> <li>- я умею создавать проект.</li> </ul>
	<b>Дополнительное образование:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- авиамоделирование</li> </ul>

На уровне среднего общего образования учебный план соответствует требованиям ФГОС СОО и направлен на решение следующих задач: обеспечить качественное выполнение требований ФГОС среднего общего образования через организацию профильного обучения в соответствии с выбором учащихся.

В 2023/24 году реализуются программы двух профилей. Больше популярностью пользовался технологический профиль. В 2024/25 учебном году в полной мере реализовывались ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Класс	Профиль	Количество обучающихся	Направленность профиля	Профильные предметы	Часть формируемая участниками образовательных отношений	Внеурочная деятельность	Сетевое взаимодействие
10 класс «А»	Технологический	10	Физико-математический	Математика, физика	1. Моделирование физических процессов в электронных таблицах 2. Черчение 3. Математические методы и стратегии решения нестандартных задач по алгебре	1. Решение нестандартных задач	

					4.Астрономия и физика космоса		
10 класс «Б»	Естественно-научный	15	Медицинский	Химия, биология	1.Тайна гена 2.Практическая биология 3.Количественные соотношения в химии 4.Экология 5.Практическая химия	1.Основы медицинских знаний 2.Практические занятия на базе ЦГБ	1.Стажировка на площадке Свердловского медицинского колледжа 1.Участие в мероприятиях Уральского медицинского университета
11 класс «А»	Технологический	12	Физико-математический	Математика, физика	1.Моделирование физических процессов в электронных таблицах 2.Черчение 3.Математические методы и стратегии решения нестандартных задач по алгебре 4.Астрономия и физика космоса	1.Решение нестандартных задач	
11 «Б»	Естественно-научный	17	Медицинский	Химия, биология	1.Тайна гена 2.Практическая биология 3.Количественные соотношения в химии 4.Экология 5.Практическая химия	1.Основы медицинских знаний 2.Практические занятия на базе ЦГБ	1.Стажировка на площадке Свердловского медицинского колледжа 1.Участие в мероприятиях Уральского медицинского университета

### **Внеурочная деятельность.**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте лицея.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь. Внеурочная деятельность в лицее организуется по направлениям развития личности. В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» и профориентационной направленности - «Россия – мои горизонты» (основной уровень) . Внеурочные занятия «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» были включены в планы внеурочной деятельности на уровнях ООО и СОО образования (6-11 классы) в объеме 34 часов в учебный год.

В лицее с 01.09.2024 года принята к реализации программа социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» Для этого были проведены необходимые мероприятия по выполнению требований по оборудованию и оформлению уголка программы «Орлята России» согласно рекомендациям, обеспечена готовность учителей – направление их на обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, а также включение программы социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» в планирование внеурочной деятельности . Учебные планы внеурочной деятельности: <https://licej3.ru/obrazovanie-2/>

На уровне НОО в план внеурочной деятельности введен курс «Орлята России» в объеме 1 час в неделю, 34 часа в год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Содержание занятий «Россия мои горизонты» построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

Обучающиеся естественно-научных классов приняли участие в мероприятиях:

PRO медицину из первых уст;

Медицинский и социальный уход;

НПК «Первые шаги в медицину»

Медицинский Предуниверсарий УГМУ «Мой выбор медицина»

Максимальная недельная нагрузка учащегося не превышает 10 часов. Кроме курсов ВУД учащиеся лица вовлечены во внеучебные занятия: учебно - исследовательскую деятельность и проектную деятельность: учебные курсы «Я умею создавать проект», научно- практическая конференция (лицейский, муниципальный этап). Для для обучающихся 10-х классов - социальные практики. 100% учащихся лица вовлечены во внеурочную деятельность.

**Вывод:** организованная внеурочная деятельность способствовала самоопределению обучающихся, возможности реализовать свои способности, быть успешными в той или иной области знаний и умений. Многие достижения лица и отдельных обучающихся - это заслуга педагогов дополнительного образования лица и педагогов, задействованных во внеурочной деятельности. Считаем, что через представленную модель внеурочной деятельности обучающиеся лица проходит через все три уровня результатов: от приобретения социальных знаний до получения опыта самостоятельного социального действия. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

**Обучающиеся с ОВЗ**

В лицее по адаптированным образовательным программам обучаются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья:

Уровень	Номенклатура	Количество
НОО	7.1.	12
	7.2.	3
	5.1	5
	5.2	3
ООО	7.1.	23
	7.2	1
	5.1	1

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В лицее созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями в 2024 году реализовывался профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

Занятия проводились в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Для реализации программы продвинутого уровня в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Зоммер О.К.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Упова Ю.С.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Профориентационный минимум в лицее реализован на продвинутом уровне в полном объеме.

02.09.2024 в лицее открыт Медицинский класс (10-ый).

Для реализации профориентационного минимума, образовательной программы в Медицинском классе, заключен договор о сотрудничестве между образовательной организацией с одной стороны и МУЗ «Центральная городская больница», Свердловским областным медицинским колледжем, ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет».

На достижение профориентационных целей и задач также направлены лицейский проект «Дорога к своему Отечеству» (подпроект «Урал промышленный»), использование ресурса Уральского проекта «Единая промышленная карта».

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- привлечение выпускников лицея, родителей обучающихся для презентации профессий.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов. Профориентационными мероприятиями охвачены 100% обучающихся 1-11 классов.

В рамках реализации лицейского плана профориентационной деятельности реализованы мероприятия. <https://docs.google.com/document/d/1HEhOmrQ-f61eCgDCmw2Ubipe9wsAbJm1YS6U8JZ1NGg/edit?tab=t.0>

### **Дополнительное образование**

В 2024 году, в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», локальным нормативным актом образовательной организации «Правила приема на обучение по дополнительным общеобразовательным программам-дополнительным общеразвивающим программам» (утвержден приказом от 27.12.2024 № 110-о) образовательная организация реализовывала 7 дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- художественная («Театральные ступеньки»);
- физкультурно-спортивная («Баскетбол», «Мини-футбол», «Лыжные гонки», «Шахматы», «ОФП»);
- техническая («Авиамоделирование»).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в таблице:

Направленность/Программа	2022 год	2023 год	2024
Физкультурно-спортивная:			
«Баскетбол»	20	20 В том числе обучающихся, находящихся в СОП, ТЖС - 7	20 В том числе обучающихся, находящихся в СОП, ТЖС - 9
«Мини-футбол»	22	21 В том числе обучающихся, находящихся в СОП, ТЖС - 3	19 В том числе обучающихся, находящихся в СОП, ТЖС - 3
«Лыжные гонки»	35	34	31 В том числе обучающихся, находящихся в СОП, ТЖС - 4
«Шахматы»	16	10 В том числе обучающихся, находящихся в СОП, ТЖС - 2	15 В том числе обучающихся, находящихся в СОП, ТЖС - 2
ОФП	-	25 В том числе обучающихся, находящихся в СОП, ТЖС - 5	25 В том числе обучающихся, находящихся в СОП, ТЖС - 5
Итого:	93	110	110
Художественная:			

«Театральные ступеньки»	36	39 В том числе обучающихся, находящихся в СОП, ТЖС - 3	29 В том числе обучающихся, находящихся в СОП, ТЖС - 5
Итого:	36	39	29
Техническая:			
«Авиамоделирование»	-	10	15
<b>Итого:</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>15</b>
<b>Всего:</b>	<b>129</b>	<b>159</b>	<b>154</b>

На 01.12.2024 дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы осваивали 159 обучающихся (17.9 % обучающихся образовательной организации).

Доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования лица, не изменилась, что говорит о необходимости продолжения расширения спектра направленностей и дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и родителей, обучающихся лица.

Эффективность освоения дополнительной общеобразовательной программы-дополнительной общеразвивающей программы «Лыжные гонки» подтверждается результатами участия воспитанников лыжной секции в соревнованиях муниципального, окружного, регионального и всероссийского уровней: [https://docs.google.com/document/d/1zry\\_6ltLI0x8Wxx\\_4upo9NGPwnU0lmSQXiyw\\_Y01K\\_I/edit?tab=t.0](https://docs.google.com/document/d/1zry_6ltLI0x8Wxx_4upo9NGPwnU0lmSQXiyw_Y01K_I/edit?tab=t.0) и высоким уровнем учебных результатов, показанных на уроках физической культуры при изучении раздела «Лыжная подготовка» (средний балл 4.8).

Обучающиеся, осваивающие дополнительную общеобразовательную программу-дополнительную общеразвивающую программу «Лыжные гонки», были активными участниками Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России» (100% обучающихся), лицейских мероприятий в рамках Декады лыжного

спорта (100% обучающихся), муниципальных и лицейских спортивных соревнований (различных, 72% обучающихся).

Обучающиеся, осваивающие дополнительную общеобразовательную программу – дополнительную общеразвивающую программу «Баскетбол», являются победителями муниципального этапа и призерами областного этапа турнира «Школьная баскетбольная лига».

В 2022 году образовательная организация включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). Разработана и реализуется программа дополнительного образования «Театральные ступеньки». Руководитель театральной студии – Ртищева Анастасия Игоревна. Педагог имеет необходимую квалификацию. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В 2024 году воспитанниками Театральной студии был показан отчетный спектакль по мотивам произведения Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц».

Среди обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы — дополнительные общеразвивающие программы, не отмечены случаи совершения правонарушений, употребления психоактивных веществ. Эффективность дополнительного образования подтверждается и сохранностью контингента.

**Выводы:** дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы реализуются образовательной организацией в полном объеме, являются востребованными у обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся; эффективность реализации программ подтверждается сохранностью контингента, результатами участия обучающихся в муниципальных, региональных соревнованиях, активным участием обучающихся также в мероприятиях, не связанных с содержанием программ, отсутствием обучающихся, демонстрирующих деструктивное поведение.

## Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в лицее реализуется в соответствии с Рабочими программами воспитания, разработанными для каждого уровня образования в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям, зафиксированным в ФОП.

Воспитательные события лицея проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- флэш-мобы;
- диспуты;
- общественно-полезный труд
- волонтерство

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Павловой О.В. (1 «Б», 2 «Б» классы), Логиновой Е.Г. (2 «В», 4 «А» классы), Козиной Т.Л. (4 «Б» класс), Араповой Ю.А. (5 «А» класс), Кочневой Л.В. (6 «А» класс), Упоровой Ю.С. (6 «Д»

класс), Бекеновой И.Л. (7 «А» класс), Бендер Л.А. (7 «Б» класс), Могильниковой Н.В. (9 «А» класс), Бирюлиной Л.В. (9 «Б» класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Рабочая программа воспитания реализуется классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-организатором, социальным педагогом под руководством заместителя директора по воспитательной работе.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов обучающихся. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в лицее проведено 8 общешкольных мероприятий, 18 единых классных часов, 12 акций гражданско-патриотической направленности.

Ключевым системообразующим патриотическим проектом является лицейский проект «Дорога к своему Отечеству», который включает подпроекты «Тропинка к своей семье», «Тропинка к своему лицее», «Тропинка к городу русского золота», «Тропинка к столице Урала», «Екатеринбург промышленный» и «Екатеринбург культурный».

Значимые лицейские традиции патриотической направленности - вокальный патриотический фестиваль «Битва хоров», военно-спортивная игра «Зарница», Смотр строя и песни, открытое театрализованное представление «Верните память».

В лицее создан отряд «Юнармия». В отряде 16 обучающихся уровня НОО и ООО.

В состав первичного отделения «Движение первых» входят 162 обучающихся и педагога. Ответственным за работу первичного отделения лицея является советник директора по воспитанию Бендер Л.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичного отделения включились во Всероссийские и региональные и муниципальные проекты «Движения первых» : [https://docs.google.com/document/d/1\\_0f6CYCmWgF\\_UqnzdJAt\\_XJKxifNfTUTvaQHmkWB7c4/edit?tab=](https://docs.google.com/document/d/1_0f6CYCmWgF_UqnzdJAt_XJKxifNfTUTvaQHmkWB7c4/edit?tab=)

15 классов (1-4 классы) лицея зарегистрированы в программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». В 2024 году классными коллективами пройдены треки «Орленок – Лидер», «Орленок – Эрудит», «Орленок – Мастер».

В лицее функционирует школьный спортивный клуб, руководителем которого является преподаватель-организатор ОБЗР, учитель физической культуры Шахов Егор Александрович.

Целью школьного спортивного клуба является привлечение обучающихся БМАОУ лицея №3 «Альянс» к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие в лицее традиционных и наиболее популярных в Березовском городском округе видов спорта, пропаганда занятий физической культурой и спортом, здорового образа жизни.

В состав клуба входит 246 обучающихся (29 % обучающихся лицея).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- большой спортивный зал;
- малый спортивный зал;
- универсальная спортивная площадка;
- спортивная площадка;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2024 году в соответствии с планом Школьного спортивного клуба проведены следующие спортивные и физкультурно-массовые мероприятия:

<https://docs.google.com/document/d/1Xg3NVTEXUfdZBbHNO90kCxyigfiYEPdh5RJIz7skFhg/edit?tab=t.0>

Ключевые дела – это главные традиционные общелицейские дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Воспитательные мероприятия в лицее связаны общей идеей, носят системный характер, чётко структурированы и спланированы. Сохраняются традиционные мероприятия с массовым участием обучающихся, педагогических работников и

активным участие родителей (законных представителей) обучающихся, но при этом происходит корректировка содержания и форм мероприятий.

В 2024 году в лицее были проведены:  
<https://docs.google.com/document/d/1S5Izj9LGJuRZioECjkBye33BjZsAXnftOyGeTNH51IM/edit?tab=t.0>

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 в образовательной организации проведены следующие мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей:  
[https://docs.google.com/document/d/1ysqJx-fmn6CmT\\_bvcI5jargLvfV70mU5UILLhQFda68/edit?tab=t.0](https://docs.google.com/document/d/1ysqJx-fmn6CmT_bvcI5jargLvfV70mU5UILLhQFda68/edit?tab=t.0)

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями, приуроченными к Году семьи, 100 процентов обучающихся лица и 75 процентов семей обучающихся.

Профилактическая работа в лицее организуется в тесном сотрудничестве с родительской общественностью (Советом родителей, Советом отцов, представителями родительских коллективов классов) через межведомственное взаимодействие с субъектами профилактики муниципалитета, а также через деятельность лицейского Совета профилактики, ППК (психолого-педагогического консилиума), лицейской Службы примирения, Малого педагогического совета, организацию Родительского всеобуча, общелицейских родительских собраний, родительских собраний на разных уровнях образования, параллелях, классных родительских собраний, через индивидуальную работу с обучающимися.

Профилактическая работа в лицее реализуется в соответствии с лицейским планом профилактики безнадзорности и правонарушений.

В 2024 году обучающиеся лица традиционно приняли участие в муниципальном этапе областного социально-педагогического проекта «Ориентиры жизни!» (в январе-марте — 27 обучающихся 8 «А» класса и 21 обучающийся 9 «Б» класса; в сентябре-декабре — 24 обучающихся 7 класса «А»).

Организована деятельность по профилактике буллинга.

Работа была направлена на преодоление социально-психологической дезадаптации и формирование у обучающихся позитивного отношения к жизни. Проведены профилактические уроки:

- «Бояться страшно. Действовать не страшно»
- «О правилах поведения и безопасности на улице»
- «Буллинг как стадный допинг. Безопасное поведение»
- «Что такое агрессия?»
- «Добро против насилия»
- «Как не стать жертвой насилия»
- «Способы решения конфликтов с ровесниками».

При реализации плана работы по профилактики буллинга обучающиеся решали ситуационные задачи, направленные на проведение оценки сложившихся взаимоотношений в классном коллективе и поняли, что у каждого члена коллектива есть качества, которые он может использовать для противостояния психологическому насилию. Во время проведения мероприятий ученики лицея получали буклеты «Детская жестокость и буллинг, причины и пути решения», содержание буклета помогает найти выход из ситуации, когда ученик становится жертвой буллинга. В ходе доверительной беседы обучающиеся отметили, что классы у них дружные, они не дают друг друга в обиду.

Так же в течение учебного года в групповые чаты родителей размещалась инфографика «Что такое притеснение (буллинг) и что делать, если ты стал его участником», «Буллинг и троллинг: пути преодоления», «Травля в школе. Как помочь ребенку», были проведены родительские собрания. На данных мероприятиях с родителями обсуждались проблемы:

1. Чего не надо делать если вашего ребенка обижают.
2. Как они контролируют киберпространство своих детей, и какие программы для контроля они используют.
3. Причины одиночества детей в семьях.

Для педагогических работников были проведены индивидуальные беседы, групповые консультации и круглый стол по теме «Травле НЕТ».

В рамках диагностической работы были проведены анкетирование и диагностика методом социометрии. На основании полученной информации, были выявлены учащиеся, которые являются не принятыми и оттесненными в классных коллективах.

После обработки анкет была получена информация о том, что обучающиеся лица владеют информацией о буллинге, основную негативную эмоциональную нагрузку обучающиеся получают в сети интернет. В лицее же они этого не замечают.

Совместно с детьми был создан буклет «Нет насилию», который в последующем был распространен среди обучающихся, педагогов и родителей лица.

Мероприятия, проведенные педагогом-психологом в 2024 году:

[https://docs.google.com/document/d/1wKiHQo58b8eoSeUv78Q9\\_ch8gJ3PmMA2XshOYj5xj8E/edit?tab=t.0](https://docs.google.com/document/d/1wKiHQo58b8eoSeUv78Q9_ch8gJ3PmMA2XshOYj5xj8E/edit?tab=t.0)

### **Вывод:**

Всеми видами профилактической, диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной помощи на тему: «Школа против насилия: система противодействия буллингу» были охвачены все целевые группы:

1. Обучающиеся – охват 100 %
2. Педагоги – охват 100 %
3. Родители – охват до 75 %

В 2024 году в лицее не зафиксировано фактов буллинга, что свидетельствует об эффективности профилактической работы и правильности принятых управленческих решений.

В октябре 2024 года 258 обучающихся 7-11 классов (100% от числа обучающихся, подлежащих тестированию) лица прошли социально-психологическое тестирование – 2024.

Тестирование осуществлялось с использованием Единой методики социально-психологического тестирования, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации.

При тестировании осуществляется оценка вероятности вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, с целью организации адресной и системной работы с обучающимися, направленной на профилактику вовлечения в потребление наркотических и психоактивных веществ. Полученные результаты СПТ носят прогностический, вероятностный характер. [https://docs.google.com/document/d/1dAW251CM\\_5oYBQQMfZcR1mt-CzqgUy5Hn2-7m647vvo/edit?tab=t.0](https://docs.google.com/document/d/1dAW251CM_5oYBQQMfZcR1mt-CzqgUy5Hn2-7m647vvo/edit?tab=t.0)

Созданы условия для ознакомления родителей обучающихся и обучающихся, достигших на момент оформления информированного согласия на участие в социально-психологическом тестировании 15 лет, с результатами тестирования.

С учетом результатов социально-психологического тестирования разработан и реализуется План профилактики девиантного поведения и употребления психоактивных и психотропных веществ среди обучающихся БМАОУ лицея №3 «Альянс» на период с 01.12.2024 по 01.09.2025, включающий мероприятия, прежде всего ориентированные на обучающихся выявленной «группы риска» и их родителей (законных представителей).

### **Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму. В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

<https://docs.google.com/document/d/12KOIhuElWaglvKMe1sTfwA26UvHfeFL2fwoT-yJKwMw/edit?tab=t.0>

12.01.2024 в связи с изменением законодательства Российской Федерации, касающимся использования мобильных телефонов во время уроков, утверждены

новые Правила внутреннего распорядка обучающихся БМАОУ лица №3 «Альянс».

[file:///C:/Users/%D0%9E%D0%BB%D1%8C%D0%B3%D0%B0%20%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0/Downloads/pravila-vnutrennego-rasporiyadka-uchashhihsya%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/%D0%9E%D0%BB%D1%8C%D0%B3%D0%B0%20%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0/Downloads/pravila-vnutrennego-rasporiyadka-uchashhihsya%20(1).pdf)

Соблюдение вновь введенного требования контролируется в процессе образовательной деятельности.

На 01.01.2024 года на профилактическом учете состояло:

Категория	Внутренний профилактический учет	В том числе:	
		ПДН ОМВД	ТКДН
Несовершеннолетние	4	4	2
Семьи (родители)	2	2	2

На 01.04.2024 на профилактическом учете состояло:

Категория	Внутренний профилактический учет	В том числе:	
		ПДН ОМВД	ТКДН
Несовершеннолетние	5	4	2
Семьи (родители)	3	3	3

На 01.07.2024 на профилактическом учете состояло:

Категория	Внутренний профилактический учет	В том числе:	
		ПДН ОМВД	ТКДН
Несовершеннолетние	5	1	1
Семьи (родители)	2	2	2

На 01.10.2024 на профилактическом учете состояло:

Категория	Внутренний профилактический учет	В том числе:	
		ПДН ОМВД	ТКДН
Несовершеннолетние	4	0	0
Семьи (родители)	3	3	3

На 31.12.2024 на профилактическом учете состояло:

Категория	Внутренний профилактический учет	В том числе:	
		ПДН ОМВД	ТКДН
Несовершеннолетние	5	0	0
Семьи (родители)	3	3	3

Положительная динамика в части несовершеннолетних, совершивших правонарушения.

В 2024 году с целью повышения компетентности классных руководителей в области профилактики девиантного поведения обучающихся были проведены следующие методические совещания:

- «Категории ТЖС. Обстоятельства, указывающие на СОП. Порядок действий по выявлению СОП»;
- «Особенности организационно-мотивационной кампании по проведению социально-психологического тестирования по Единой методике»;
- «Маркеры суицидального поведения»;
- Информационная безопасность обучающихся»;
- «Эффективный опыт классных руководителей в деятельности с обучающимися «группы риска»;
- «Деятельность классных руководителей по предотвращению формирования у обучающихся экстремистских взглядов»;
- «Безопасное лето».

## **Выводы:**

1. Календарный план программы воспитания реализован в полном объеме
2. В воспитательную деятельность активно включены родители обучающихся
3. Обучающиеся и родители удовлетворены спектром и качеством организации воспитательных мероприятий, возможностей, предоставляемым обучающимся для реализации личностных интересов, развития способностей.

## **Психологическая безопасность.**

С целью совершенствования системы психологической поддержки образовательной деятельности в лицее проведена оценка психологической безопасности образовательной среды.

Для обучающихся 1-4 классов изучение уровня комфортности учащихся проводилось с использованием методик:

- Экспресс-методика изучения социально-психологического климата в учебном коллективе (А.Н.Лутошкин);
- «Методика оценки уровня школьной мотивации» (Н.Г Лусканова);
- «Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние»;
- «Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса»

В диагностических мероприятиях приняли участие 382 обучающихся.

## РЕЗУЛЬТАТЫ.

Психологическая напряженность. Таблица 1

[https://docs.google.com/document/d/11\\_w\\_IyZYbnzdG2x-Q7THAcOdVr0OHdjAO-ZBgjJK7j0/edit?tab=t.0](https://docs.google.com/document/d/11_w_IyZYbnzdG2x-Q7THAcOdVr0OHdjAO-ZBgjJK7j0/edit?tab=t.0)

Высокая напряженность наблюдается, прежде всего, у обучающихся 1 классов, которые испытывали трудности с адаптацией, а также у обучающихся с миграцией в истории семьи.

Оценка психологического климата в классных коллективах. Таблица 2.

[https://docs.google.com/document/d/11\\_w\\_IyZYbnzdG2x-Q7THAcOdVr0OHdjAO-ZBgjJK7j0/edit?tab=t.0](https://docs.google.com/document/d/11_w_IyZYbnzdG2x-Q7THAcOdVr0OHdjAO-ZBgjJK7j0/edit?tab=t.0)

Анализ результатов свидетельствует, что не все обучающиеся чувствуют себя комфортно в классном коллективе. Прежде всего, это те, кто испытывает коммуникативные трудности.

Анализ мотивации учения и самооценки обучающихся. Таблица 3.

[https://docs.google.com/document/d/11\\_w\\_IyZYbnzdG2x-Q7THAcOdVr0OHdjAO-ZBgjJK7j0/edit?tab=t.0](https://docs.google.com/document/d/11_w_IyZYbnzdG2x-Q7THAcOdVr0OHdjAO-ZBgjJK7j0/edit?tab=t.0)

Заниженную самооценку показывают, прежде всего, обучающиеся, испытывающие трудности с освоением образовательной программы, а также обучающиеся с миграцией в истории семьи.

В анонимном опросе обучающихся 5-6 классов и родителей с использованием методики «Психологическая безопасность образовательной среды школы» автора И.А.Баевой приняли участие: 198 обучающихся; 396 родителей.

При обработке результатов опроса выявлено отношение респондентов к образовательной среде лица. Таблица 4.

[https://docs.google.com/document/d/11\\_w\\_IyZYbnzdG2x-Q7THAcOdVr0OHdjAO-ZBgjJK7j0/edit?tab=t.0](https://docs.google.com/document/d/11_w_IyZYbnzdG2x-Q7THAcOdVr0OHdjAO-ZBgjJK7j0/edit?tab=t.0)

Делаем вывод, что не все родители, не во всех вопросах доверяют образовательной организации, и не всегда уверены в безопасности нахождения своего ребенка в стенах лица. Однако, подавляющее большинство родителей оценивают безопасность образовательной среды высоко.

Исследование среди обучающихся 7-11 классов было проведено с использованием диагностического ресурса платформы АРМБОС.

Количество протестированных: 134

Социально-педагогический опрос обучающихся. Таблица 5. Диаграмма 1

[https://docs.google.com/document/d/11\\_w\\_IyZYbnzdG2x-Q7THAcOdVr0OHdjAO-ZBgjJK7j0/edit?tab=t.0](https://docs.google.com/document/d/11_w_IyZYbnzdG2x-Q7THAcOdVr0OHdjAO-ZBgjJK7j0/edit?tab=t.0)

Социально-педагогический опрос педагогического коллектива  
Количество протестированных: 23

Таблица 6. Диаграмма 2 [https://docs.google.com/document/d/11\\_w\\_IyZYbnzdG2x-Q7THAcOdVr0OHdjAO-ZBgjJK7j0/edit?tab=t.0](https://docs.google.com/document/d/11_w_IyZYbnzdG2x-Q7THAcOdVr0OHdjAO-ZBgjJK7j0/edit?tab=t.0)

С целью обеспечения психологической безопасности образовательной среды  
лица системно проводятся:

[https://docs.google.com/document/d/1HZHEoebICgFgVt8JNtEVagUPrlEG\\_n-NFrkMaUxQbvU/edit?tab=t.0](https://docs.google.com/document/d/1HZHEoebICgFgVt8JNtEVagUPrlEG_n-NFrkMaUxQbvU/edit?tab=t.0)

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО осуществлялась по следующим направлениям:

[https://docs.google.com/document/d/1Fo8GGC9z-A3keWPep7QIJ0IBFo\\_H6a-pXPPcz1tkV18/edit?tab=t.0](https://docs.google.com/document/d/1Fo8GGC9z-A3keWPep7QIJ0IBFo_H6a-pXPPcz1tkV18/edit?tab=t.0)

Выстроенная работа по профилактике безнадзорности и правонарушений, буллинга, радикальных проявлений, созданию психологически безопасной образовательной среды и управленческие решения являются верными.

Эффективность воспитательной работы лица в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом), по результатам исследования по Методике ценностных ориентаций М.Рокича (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы лица в 2024 году, о росте уровня личностных достижений, смещении в поле ценностных ориентаций в сторону ценности здоровья, счастливой семейной жизни, эффективности в делах.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Выводы:**

1. Родители и обучающиеся выражают удовлетворенность организацией образовательной деятельности в лицее, что подтверждается результатами анкетирования.

2. БМАОУ лицей №3 «Альянс» реализуются основные образовательные программы, соответствующие ФГОС и ФОП.

3. В рабочие программы педагогов включены цифровые образовательные ресурсы соответствующие требования законодательства

### 2.3. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся

#### Содержание подготовки

№п/п	Вид реализуемой основной образовательной программы	Количество обучающихся	Количество обучающихся успешно освоивших ООП	Количество/доля обучающихся, имеющих академические задолженность	Количество/доля оставленных на повторный год обучения
					/доля успешно освоивших
1.	Основная общеобразовательная программа – образовательная программа начального общего образования	379	376	3	1/0,26 99,7%
2.	Основная общеобразовательная программа - образовательная программа основного общего образования	432	410	22	15/3,4% 96,6%
3.	Основная общеобразовательная программа - образовательная программа среднего общего образования	49	47	0	0 100%
4.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.1)	12	12	0	0 100%
5.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.2)	3	3	0	0 100%
6.	Адаптированная основная общеобразовательная	5	5	0	0/100%

	программа начального общего образования для детей с ТНР (вариант 5.1)				
7.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ТНР (вариант 5.1)	3	3	0	0/100%
8.	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.1)	23	23	0	0/100%
9.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.2)	1	1	0	0/100%
10.	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ТНР (вариант 5.1)	1	1	0	0/100%

### Углубленное изучение, профили обучения

п/п	Вид реализуемой основной образовательной программы	Количество обучающихся всего	Профили обучения		Углубленное изучение	
			Естественно-научный	Технологический	Физика, математика	Химия, биология
1	Основная общеобразовательная программа – образовательная программа начального общего образования	381				
2	Основная общеобразовательная программа -	431			118	125

	образовательная программа основного общего образования					
3	Основная общеобразовательная программа - образовательная программа среднего общего образования	49	29	20		

## Отличительные особенности содержания по уровням образования

№п/п	Уровень образования	Программы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся (увеличение часов на учебную программу)	Курсы УП части, формируемой участниками образовательных отношений	Цели включения в УП	Программы внеурочной деятельности	Цели включения в УП
	Начальное общее образование		Введение в функциональную грамотность		ОФП и подвижные игры	
2.			Информатика в играх		Русский язык – наш друг (1-7 классы)	
4.	Основное общее образование	Математика 7-9 классы	Развитие функциональной грамотности 5-9 классы	— обеспечение преемственности		-обеспечение достижения
5.			Открытие мира геометрии (6 классы)	начального общего, основного общего, среднего общего образования;	Воспитание исследовательского таланта (6 класс)	учащимися планируемых результатов ООП
6.			Дробные числа, пропорции. Измерение площадей и объёмов	— обеспечение доступности получения	Школа юного эколога (5-6 класс)	ООО за счет расширения информационной,
7.			Элементы алгебры и теории	качественного основного	Твой выбор (7-9	предметной,

			чисел (8,9 классы)	общего образования,	классы)	культурной среды,
8.		Физика 7-8 классы	Физика. Химия (5-6 классы)	достижение планируемых результатов освоения	Я гражданин России (8-9 классы)	в которой происходит образовательная
9.			Физика и природа (6 классы)	основной образовательной программы основного	Общефизическая подготовка (5-7 классы)	деятельность, повышения гибкости ее
10.		Химия 7-9 классы	Основы химического эксперимента(8,9классы)	общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-	Русский язык – наш друг (1-7 классы)	организации; - создание условий для развития
12.			Химия вокруг нас (7 классы)	инвалидами и детьми с ограниченными возможностями	Юные инспектора дорожного движения (5 класс)	способностей учащихся, предоставление
13.		Биологи 7-9 классы	Экология человека-8 класс Экология -9 класс	— - формирование познавательных	Разговоры о важном (5-9 классы)	возможности реализации им в различных видах
14.			Я умею создавать проект (5-9 классы)	потребностей, интересов и способностей и	Россия – мои горизонты	деятельности, - формирование у
15.			Труд (технология) (8,9 классы)	представляет систему развивающего		учащихся гражданской
16.			Мир профессии (8,9 классы)	допрофильного обучения		идентичности, приобщение к

17.			Речь и культура общения (8 класс)	-- реализация углубления и расширения знаний по предметам		социальным ценностям,
18.			Комплексный анализ текста (8-9 класс)	естественнонаучного и технического профилей — обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.		создание условий для ориентации учащихся в мире профессий и проектирования профессиональной и жизненной перспективы.
19.	Среднее общее образование	Математика 10-11 классы	Математические методы и стратегии решения нестандартных задач по алгебре Черчение	- создание организационно-педагогических условий для реализации модели старшей профильной школы, соответствующей требованиям ФГОС СОО и позволяющей получить результат обучения по	Математические задачи повышенной сложности	-обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения Основной образовательной программы среднего общего

				<p>программам среднего общего образования, достаточный для дальнейшего самоопределения выпускников в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение содержания профильного общеобразовательного учебного предмета;</li> <li>• удовлетворение познавательные интересы учеников вне рамок выбранного профиля;</li> <li>• обеспечение формирования умений и</li> </ul>		<p>образования за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность. Внеурочная деятельность создает условия для реализации обучающимися своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности</p>
--	--	--	--	--	--	--

				<p>способов практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставление возможности приобретать знания и умения, востребованные на современном рынке труда.</li> </ul>		и, которые не могут быть реализованы только в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных предметов.
20.		Физика 10-11	<p>Моделирование физических процессов в электронных таблицах</p> <p>Астрономия и физика космоса</p>			
21.		Биология 10-11 классы	<p>Практическая биология</p> <p>Тайна гена</p> <p>Экология</p>		Решение олимпиадных задач по физике	
23.		Химия 10-11 классы	<p>«Количественные соотношения в химии»</p> <p>Практическая химия</p>		Финансовая грамотность	
26.					Начальная	

					военная подготовка	
27.					Разговоры важном	о

Используемые учебники, учебные пособия, дидактические материалы соответствуют учебному плану ОУ и заявленным образовательным программам.

Все учебные предметы, курсы, модули обеспечены программами (основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, рабочие программы учебных курсов, разработанные педагогами с учётом изменений в ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО), комплектами таблиц и наглядных пособий, мультимедийными пособиями, учебниками согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях на 2023-2024 учебный год, методическими пособиями.

С 1 сентября 2024 года лицей реализует обновленные федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы. Учебный план 1-4 ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения АООП для обучающихся с ЗПР 7.1., 7.2.; ТНР 5.1., 5.2., 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения АООП для обучающихся с ЗПР 7.1., 7.2. (fgosreestr.ru) При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого, установленного СП 2.4.3648-20.

Режим работы для учащихся с ЗПР – для учащихся 5,6,7 классов – 5-дневная рабочая неделя.

Учебный план АООП ООО, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО. Система оценки достижения обучающимися с ТНР

планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку предметных, личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

**Коррекционно-развивающая область** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Продолжительность учебного года для каждого класса определяется календарным учебным графиком БМАОУ лицея №3 «Альянс», в соответствии с которым утверждаются объем учебных программ, график промежуточной аттестации, календарный учебный график.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;

развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается

образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

Учебный план внеурочной деятельности АООП НОО с задержкой психического развития и АООП НОО с тяжелыми нарушениями речи предусматривает такие направления работы с педагогом психологом, с учителем логопедом, учителем дефектологом. Работа узких специалистов с детьми ОВЗ обеспечивает позитивные результаты деятельности дифференцированной системы логопедической помощи для детей с нарушениями речи, которые позволили минимизировать воздействие первичного речевого дефекта на общее психическое развитие ребенка и его обучаемости, а для детей с задержкой психического развития – минимизировать недостаточные познавательные способности, специфические расстройства психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушения в организации учебной деятельности и/или поведении.

#### **Выводы:**

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, средне общего образования.

2. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

#### **Анализ выполнения Учебного плана**

Полнота реализации образовательных программ по уровням образования.

4 классы:

№п/п	Наименование программы учебного предмета, курса	% реализации программы
1.	Русский язык	100%
2.	Литературное чтение	100%
3.	Иностранный язык (английский, немецкий)	100%
4.	Математика	100%

5.	Окружающий мир	100%
6.	Музыка	100%
7.	ИЗО	100%
8.	Труд (технология)	100%
9.	Физическая культура	100%
10.	Основы религиозных культур и светской этики	100%
11.	Основы функциональной грамотности	100%

9 классы:

№п/п	Наименование программы учебного предмета, курса	% реализации программы
1.	Русский язык	100%
2.	Литература	100%
3.	Иностранный язык (английский, немецкий)	100%
4.	Алгебра	100%
5.	Геометрия	100%
6.	Вероятность и статистика	100%
7.	Информатика	100%
8.	История России	100%
9.	Всеобщая история	100%
10.	Обществознание	100%
11.	География	100%
12.	Биология	100%
13.	Физика	100%
14.	Химия	100%
15.	Физическая культура	100%
16.	Основы безопасности и защиты Родины	100%
17.	Экология	100%

18.	Основы химического эксперимента	100%
19.	Мир профессий	100%
20.	Труд (технология)	100%
21.	Элементы алгебры и теории чисел	100%

11 классы:

№п/п	Наименование программы учебного предмета, курса	% реализации программы
1.	Русский язык	100%
2.	Литература	100%
5.	Математика	100%
7.	Информатика и ИКТ	100%
8.	Иностранный язык (английский, немецкий)	100%
9.	Биология	100%
10.	Физика	100%
11.	Химия	100%
12.	География	100%
14.	История	100%
15.	Обществознание	100%
16.	Физическая культура	100%
17.	Основы безопасности и защиты Родины	100%
18.	Экология	100%
19.	Количественное соотношение в химии	100%
20.	Тайна гена	100%
21.	Моделирование физических процессов в электронных таблицах	100%
22.	Математические методы и стратегии решения нестандартных задач по алгебре	100%

23.	Черчение	100%
24.	Практическая биология	100%
25	Астрономия и физика космоса	100%

**Вывод:**

1. Выполнение учебного плана в 2024 учебном году составляет 100 %, учебный план по всем предметам выполнен полностью.

2. Для учителей, проходящих профессиональную переподготовку, расписание строится с учётом освобождения им одного рабочего дня для посещения занятий профессиональной переподготовки, с заменой отсутствующих специальных условий.

**Анализ участия обучающихся в предметных олимпиадах Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году**

**Количество участников ВсОШ**

	Количество участников
Школьный этап	532
Муниципальный этап	204
Региональный этап	1

Учебная дисциплина	Количество участников ВсОШ ШЭ	Количество участников ВсОШ МЭ	Количество участников ВсОШ РЭ
Английский язык	76	10	0
Астрономия	4	1	0
Биология	163	25	0
География	123	20	0
Информатика	60	8	0
Искусство (МХК)	10	4	0

История	101	7	0
Литература	28	1	0
Математика	317	7	0
Немецкий язык	4	4	0
ОБЗР	28	7	1
Обществознание	73	7	0
Право	7	6	0
Русский язык	321	8	0
Труд (технология)	47	16	0
Физика	84	19	0
Физическая культура	76	18	0
Химия	43	17	0
Экология	64	36	0
Экономика	15	6	0



### Количество призеров и победителей ВсОШ в 2024 году

Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
412	21	0

Уровень образования	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап

НОО	80	0	0
ООО	286	16	0
СОО	46	5	0



Учебная дисциплина	Количество победителей и призеров ВсОШ ШЭ	Количество победителей и призеров ВсОШ МЭ	Количество победителей и призеров ВсОШ РЭ
Английский язык	53	0	0
Астрономия	2	0	0
Биология	81	2	0
География	93	0	0
Информатика	19	0	0
Искусство (МХК)	4	0	0
История	48	0	0
Литература	17	1	0
Математика	126	0	0
Немецкий язык	4	0	0
ОБЗР	17	4	0
Обществознание	52	0	0
Право	0	0	0
Русский язык	173	0	0
Труд (технология)	25	1	0
Физика	45	0	0
Физическая культура	21	12	0

Химия	30	0	0
Экология	48	1	0
Экономика	8	0	0

**Сведения о победителях и призерах ВсОШ, педагогах, подготовивших победителей и призеров.**

№п.п.	ФИО	Класс	Предмет	Статус	ФИО педагога
1	Аникина С.М.	11А	Призер	ОБЗР	Шахов Е.А.
2	Астраханцева А. О.	8Б	Призер	Физическая культура	Печеницын А.С.
3	Батанов Д. И.	9А	Призер	Физическая культура	Шахов Е.А.
4	Глазутдинова Д. Д.	7А	Призер	Физическая культура	Шахов Е.А.
5	Глазутдинова У.Д.	7А	Призер	Физическая культура	Шахов Е.А.
6	Джумаев М. Ю.	8Г	Призер	Физическая культура	Шахов Е.А.
7	Донских М.А.	9А	Призер	Физическая культура	Шахов Е.А.
8	Жеребцова А. С.	10А	Призер	ОБЗР	Шахов Е.А.
9	Закирова И.А.	9А	Призер	Технология	Бендер Л.А.
10	Игнатъев А.Д.	7Б	Призер	Физическая культура	Печеницын А.С.
11	Касимов А.Я.	8Б	Призер	Биология	Старков В.В.
12	Копыльцова Д.С.	10А	Призер	Биология	Старков В.В.
13	Кузенкин И.А.	9А	Призер	Физическая культура	Шахов Е.А.
14	Лаптева В.В.	11А	Призер	Литература	Чусовитина Н.В.
15	Логинов С.Д.	9А	Призер	Физическая культура	Шахов Е.А.
16	Падерина Е.А.	9Г	Победитель	ОБЗР	Шахов Е.А.
17	Семенова В.А.	9А	Призер	Физическая культура	Шахов Е.А.
18	Тлимахов Ю.А.	8Г	Призер	Физическая культура	Шахов Е.А.
19	Четверикова Е. Н.	11Б	Призер	Физическая культура	Неволин А.А.
20	Чижев О. Д.	8А	Призер	Экология	Ворошилова Т.А.
21	Шиниязова А.В.	9Г	Призер	ОБЗР	Шахов Е.А.

Таким образом, на основе анализа приведенных данных можно сделать следующие выводы:

1. В БМАОУ лицее №3 «Альянс» в 2024-2025 учебным году школьный, муниципальный этап ВсОШ состоялся по всем учебным дисциплинам:

- в школьном этапе приняли участие 532 обучающихся, что составило 89% от общего количества обучающихся 4-11 классов (601 обучающийся);

- в муниципальном этапе приняли участие 204 обучающихся, что составило 52% от общего количества обучающихся 6-11 классов (393 обучающихся);

- участие в олимпиадах значительно варьируется в зависимости от предмета. Более традиционные предметы такие, как Русский язык, Математика и Обществознание, демонстрируют наибольшее количество участников, тогда как менее популярен Право и другие специфические предметы;

- количество призеров и победителей в ВсОШ школьного этапа в 2024-2025 учебном увеличилось по таким предметам, как русский язык, география, биология, математика, что свидетельствует о высоком интересе и уровне подготовки учащихся;

- количество призеров и победителей в ВсОШ муниципального этапа в 2024-2025 учебном году заметна тенденция к увеличению снижению количества призеров за исключением предметов ОБЗР и Физической культуры, что указывает на некоторую активность в этой области.

2. В региональном этапе ВсОШ 2024-2025 учебного года приняла участие одна обучающаяся 9 класса «Г» БМАОУ лицея №3 «Альянс», что составило 0,70% от общего количества обучающихся 9-11 классов (143 обучающихся).

- доля участников регионального этапа в 2024-2025 учебном году не изменилась по сравнению с предыдущим годом.

3. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количество участников ВсОШ увеличилось на 17%. а количество призеров и победителей на 29%.

4. В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное

участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся лица.

Обучающиеся лица под руководством учителей – активные участники конкурсов различного уровня, социальных акций и мероприятий.

## РЕЗУЛЬТАТЫ

### участия обучающихся в конкурсах

[https://docs.google.com/document/d/1pEScnNRUSII\\_XDaIW3AaS4QsK8xaYe0/edit?usp=sharing&oid=114218565557300966727&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1pEScnNRUSII_XDaIW3AaS4QsK8xaYe0/edit?usp=sharing&oid=114218565557300966727&rtpof=true&sd=true)



**Вывод:** единство урочной и внеурочной деятельности способствует расширению и углублению знаний и умений обучающихся, развитию их познавательных интересов, формирует самостоятельность и творческую активность, придаёт всей учебно-воспитательной деятельности целенаправленный, комплексный характер.

В лицее создана образовательная среда, способствующая успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья; работает система выявления и поддержки одарённых детей

с раннего возраста и до окончания образования обучающимся. Сохраняется и увеличивается количество обучающихся на всех уровнях обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.

Вся система работы по данному направлению предоставляет возможность:

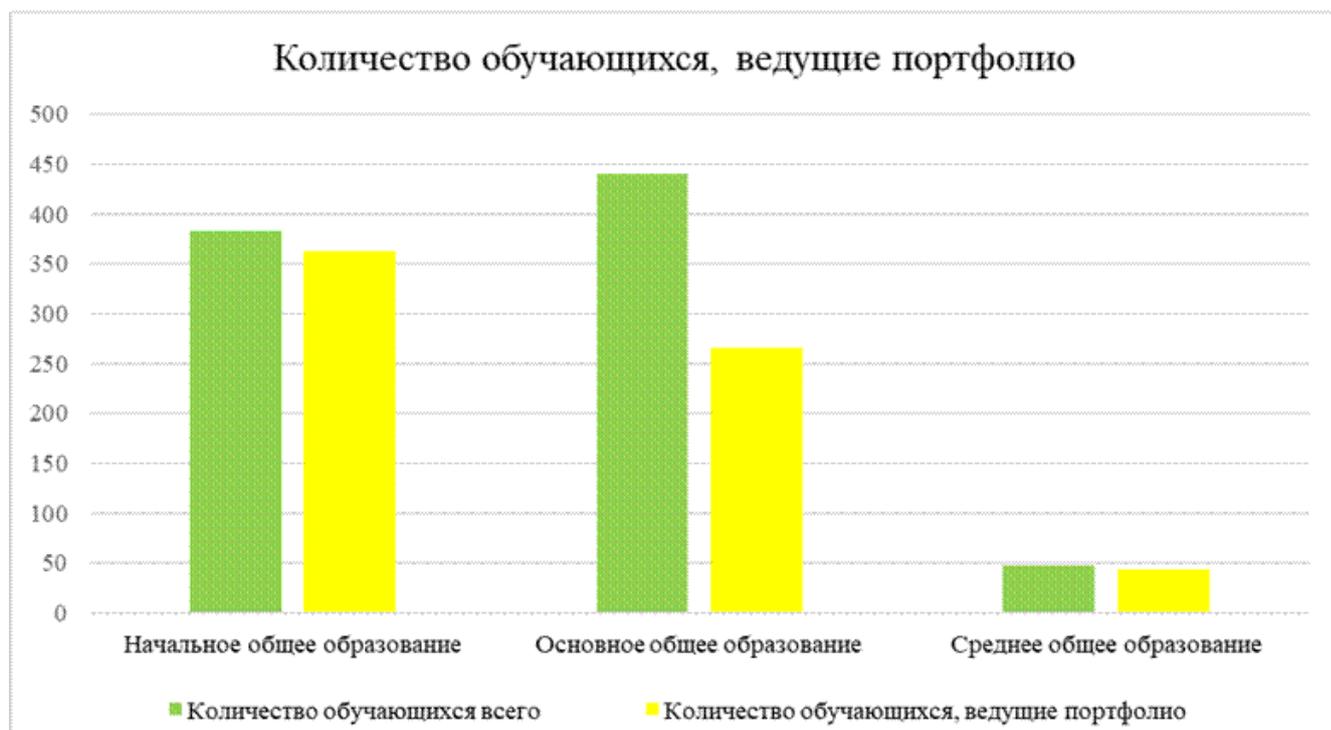
- свободного выбора обучающимися программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор.
- созданию базы данных способностей и результатов деятельности одаренных детей;
- стимулированию творческой деятельности педагогического коллектива и созданию условий для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении.

Портфолио служит инструментом создания индивидуальной образовательной активности.

Портфолио позволяет отразить способы и результаты профилизации учащихся 9-11 классов; содержит информацию об изучаемых предметах и курсах, практиках, проектно-исследовательской деятельности.

Портфолио служит дополнением к результатам ЕГЭ или иным формам экзаменов при поступлении в вуз.

Уровень образования	Количество обучающихся всего	Количество обучающихся, ведущие портфолио	Процент
Начальное общее образование	383	363	94,7%
Основное общее образование	440	266	60,5%
Среднее общее образование	47	43	91,4%



Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки выпускников всех уровней образования.

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

**Результаты освоения программы в 2024г. учащимися 1-11 классов**  
**(на 25.05.2024)**

Полный анализ представлен по ссылке <https://drive.google.com/file/d/10Y-bp60822a4i8r4wqmPHLabLL0db6Tn/view?usp=sharing>

**Результаты ВПР за 2024 год.**

Одной из форм внешней оценки качества образования являются Всероссийские проверочные работы (ВПР). БМАОУ лицей №3 «Альянс» участвовал в процедурах данного мониторинга в марте-апреле 2024 года.

В 4-х классах мониторинг был проведен по следующим предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

В 5-х классах мониторинг был проведен по предметам: русский язык, математика, биология, история.

В 6-х классах мониторинг был проведен по предметам: русский язык, математика, биология, география, обществознание, история.

В 7-х классах мониторинг был проведен по предметам: русский язык, математика (углубленный уровень), биология, география, история, обществознание, физика (углубленный уровень)

В 8-х классах мониторинг был проведен по предметам: русский язык, математика (углубленный уровень), биология, география, история, обществознание, физика (углубленный уровень), химия.

В 11-х классах мониторинг был проведен по предметам: биология, география, история, физика, химия.

Полный количественный анализ [https://drive.google.com/file/d/16XDkcLt6S-v\\_sfzneR4wFwCpbsIIR2fH/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/16XDkcLt6S-v_sfzneR4wFwCpbsIIR2fH/view?usp=sharing)

В октябре 2024 года 111 обучающихся 4-х и 59 обучающихся 8-х классов (07.08.2008 по 25.07.2009 года рождения) БМАОУ лицея №3 «Альянс» приняли участие в региональном мониторинге «Функциональная грамотность». Данный мониторинг рассматривается как способность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности. Функциональная грамотность включает следующий набор компетенций: глобальные компетенции (ГК), естественно-научная грамотность (ЕГ), креативное мышление (КМ), математическая грамотность (МГ), финансовая грамотность (ФН), читательская грамотность (ЧГ). В октябре – декабре 2024г. учащиеся 9-х и 8-х классов лицея приняли участие в региональном исследовании сформированности функциональной грамотности.

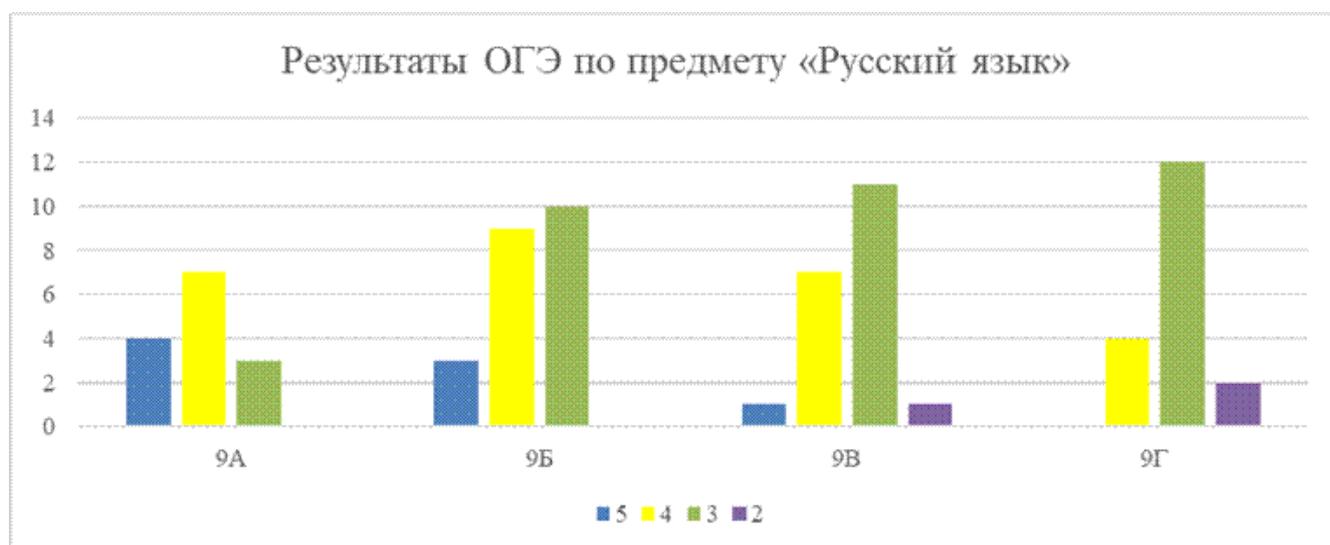
Аналитическая справка по результатам диагностической работы по оценке функциональной грамотности обучающихся

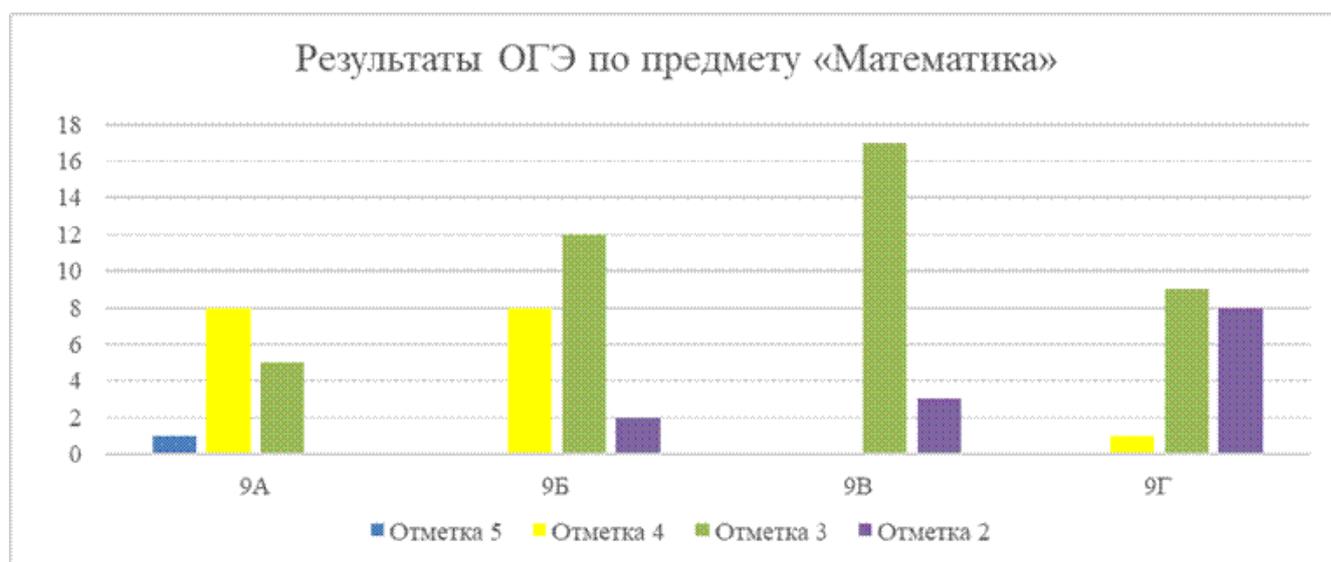
[https://drive.google.com/file/d/12Uy5FWGXeu6-LFVDhKu-v5Y4\\_hK4Y9-3/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/12Uy5FWGXeu6-LFVDhKu-v5Y4_hK4Y9-3/view?usp=sharing)

В 2024 году в 9 классах обучалось 75 обучающихся в очной форме и 6 обучающихся на семейной форме обучения. По итогам учебного года все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. ГИА в 2023-2024 учебном году прошла в обычном формате.

### **Результаты сдачи ОГЭ в 2024 году (обязательные предметы)**

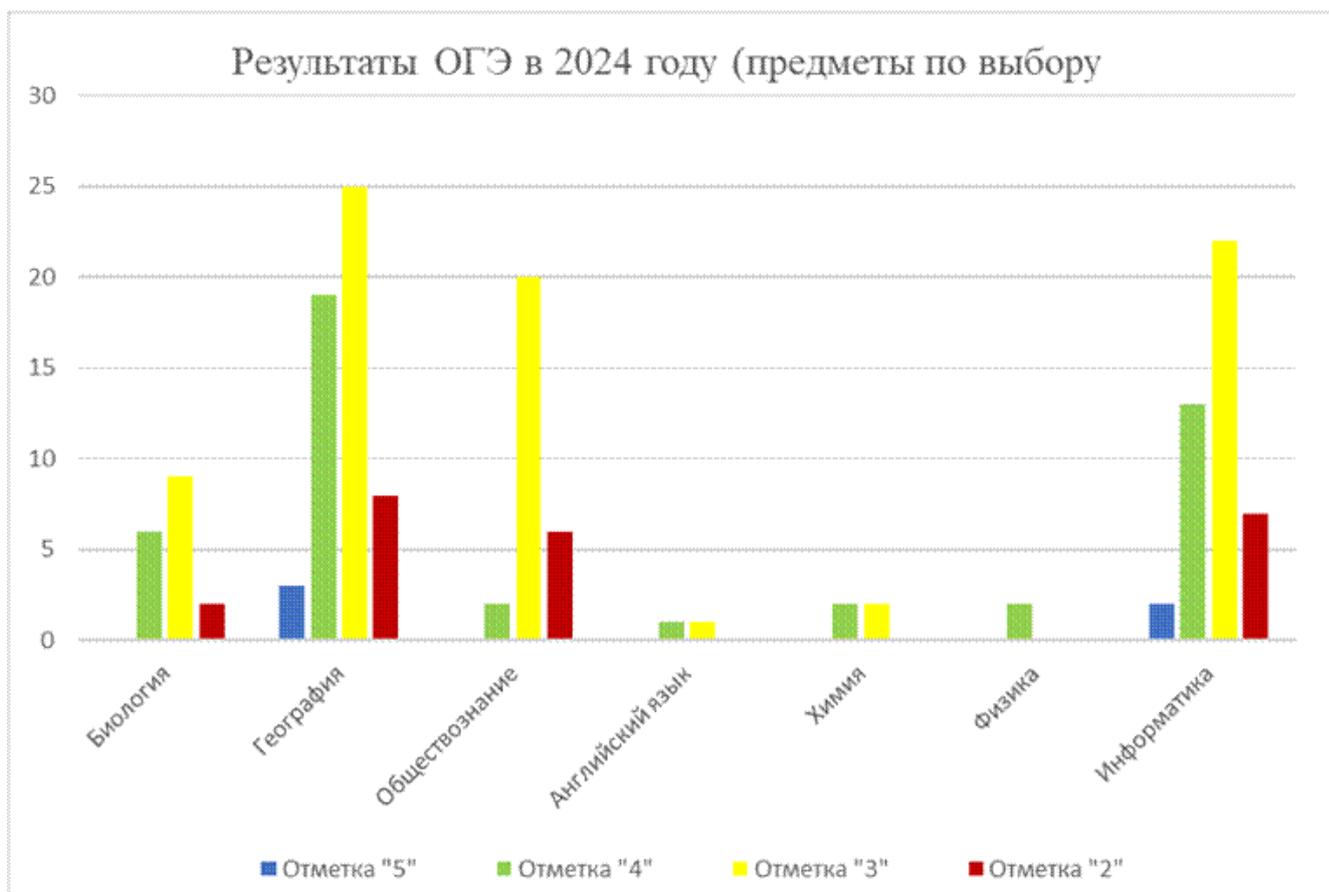
Класс	Предмет	Количество обучающихся	Отметка «5»		Отметка «4»		Отметка «3»		Отметка «2»		ФИО педагога
			Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	
9А	Русский язык	14	4	29	7	50	3	21	0	0	Братчиков А.В.
	Математика	14	1	7	8	57	5	36	0	0	Сидорова Т.В.
9Б	Русский язык	22	3	14	9	41	10	45	0	0	Чусовитина Н.В.
	Математика	22	0	0	8	36	12	55	2	9	Сидорова Т.В.
9В	Русский язык	20	1	5	7	35	11	55	1	5	Братчиков А.В.
	Математика	20	0	0	0	0	17	85	3	15	Сидорова Т.В.
9Г	Русский язык	18	0	0	4	22	12	67	2	11	Братчиков А.В.
	Математика	18	0	0	1	6	9	50	8	44	Сидорова Т.В.





**Результаты сдачи ОГЭ в 2024 году (предметы по выбору)**

Предмет	Количество обучающихся	Отметка «5»		Отметка «4»		Отметка «3»		Отметка «2»		ФИО педагога
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	
Биология	17	0	0	6	35	9	53	2	12	Старков В.В.
География	55	3	5	19	35	25	45	8	15	Максимов Л.В.
Обществознание	28	0	0	2	7	20	72	6	21	Политов А.П.
Английский язык	2	0	0	1	50	1	50	0	0	Гайдучкова И.И.
Химия	4	0	0	2	50	2	50	0	0	Бекенова И.Л.
Физика	2	0	0	2	100	0	0	0	0	Могильникова Н.В.
Информатика	44	2	5	13	30	22	50	7	16	Шарычев И.А.



По результатам ОГЭ в 2024 году из 81 обучающегося 9-х классов получили аттестаты основного общего образования 66 обучающихся, из них обучающаяся 9 класса «А», Жеребцова А.С., получила аттестат особого образца.

Пятнадцать обучающихся по результатам ГИА получили неудовлетворительные отметки и были оставлены на повторный год обучения.

По результатам ГИА-9 определены следующие задачи, направленные на повышение качества подготовки выпускников:

- разработать адресный план работы по подготовке к ГИА для обучающихся испытывающих трудности в обучении;
- администрации лицея осуществить контроль реализации адресного плана работы по подготовке к ГИА для обучающихся испытывающих трудности в обучении;
- продумать новые формы работы с обучающимися, родителями (законными представителями) по подготовке к ГИА;
- обеспечить качественное наполнение сайта в разделе «ГИА».

- систематизировать проведение предметных консультаций;
- обеспечить системный контроль за посещением обучающимися учебных занятий, индивидуальных и внеурочных занятий по подготовке к итоговой аттестации;
- ознакомить педагогов с методическими рекомендациями об особенностях подготовки к ГИА 2025 года по каждому учебному предмету, организовать изучение демоверсий КИМ ГИА 2025 ФИПИ;
- организовать прохождение курсов повышения квалификации для учителей по общеобразовательным предметам, по которым проводится ГИА-11 и ГИА-9;
- лицейским методическим объединениям провести заседания по вопросам повышения качества, качества подготовки выпускников к ГИА, организация деятельности учителей по подготовке обучающихся, имеющих трудности в освоении учебных программ к государственной итоговой аттестации.

#### Результаты ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Количество обучающихся	Преодолели минимальный порог	Не преодолели минимальный порог	Средний балл	Наибольший балл по классу	Количество обучающихся, набравших более 80 баллов	ФИО педагога
Русский язык	30	30	0	61	89	4	Тонкова И.В. Иовик Н.В.
Математика (профильный уровень)	12	12	0	69	95	1	Вараксина Т.Г.
Математика (базовый уровень)	18	18	0	4	5	3	Вараксина Т.Г. Сидорова Т.В.
Химия	7	6	1	36	91	1	Бекенова И.Л.
Физика	4	4	0	68	88	1	Могильникова Н.В.
Литература	4	4	0	52	59	0	Тонкова И.В. Иовик Н.В.
Обществознание	12	5	7	42	85	1	Милаков К.В.
Информатика и ИКТ	5	3	2	41	56	0	Шарычев И.А.
Биология	11	8	3	52	77	0	Старков В.В.

История	4	2	2	38	58	0	Милаков К.В.
---------	---	---	---	----	----	---	--------------

**Обучающиеся, получившие высокий балл по предметам ЕГЭ**

Предмет	Балл	ФИО обучающегося
Русский язык	89	Фатхуллина
	81	Мясогутова
	83	Воронцова
	83	Бунькова
Математика (профильный уровень)	74	Чупринюк
	74	Никонорова
	76	Столбов
	76	Арапова Л.
	78	Меньщикова
	78	Арапова Е.
	95	Воронцова
Химия	91	Фатхуллина
	74	Айтиева
Физика	88	Столбов
Биология	77	Фатхуллина
	74	Бунькова
Обществознание	85	Бунькова

4 обучающихся по русскому языку получили по результатам ЕГЭ от 81-89 баллов.

7 обучающихся по математике (профильный уровень) получили по результатам ЕГЭ 74 и 95 баллов.

1 обучающийся по обществознанию получил по результатам ЕГЭ 85 баллов.

2 обучающихся по химии получили 74 и 91 балл.

1 обучающийся по физике получил 88 баллов.

2 обучающихся по биологии получили 74 и 77 балл.

По результату ГИА все обучающиеся получили аттестат о среднем общем образовании, 2 обучающихся получили аттестат о среднем общем образовании с отличием, медаль «За особые успехи в учении» I степени, 1 обучающийся получил аттестат о среднем общем образовании с отличием, медаль «За особые успехи в учении» II степени,

По результатам анализа ГИА определены следующие задачи, направленные на повышение качества подготовки выпускников:

1) повышение эффективности работы с обучающимися и родителями (законными представителями) по осуществлению эффективного выбора выпускниками предметов для сдачи ГИА; проведение профориентационных мероприятий;

2). проведение мониторинга учебных достижений обучающихся, выбравших предметы для сдачи ГИА;

3). накопление банка КИМов и дидактических материалов по подготовке обучающихся к ГИА по предметам по выбору;

4). составление индивидуальных программ подготовки к ГИА для обучающихся «высокобалльников» и обучающихся, «группы риска»;

5). проведение единых дней тренировочных работ в формате ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 1 человек. Обучающийся пересдавал ЕГЭ по русскому языку с целью повышения балла (повышение на 8 баллов).

#### **2.4. Информация о востребованности выпускников**

	<b>9 класс</b>	<b>Доля</b>
10 класс	21	26
СПО	41	50
НПО	0	0
Курсы	0	0
Армия	0	0
Работа	4	5
Остались на повторный год	15	19
Не учатся и не работают (пофамильно)	0	0
Всего	81	100

Анализ трудоустройства и занятости выпускников 9-х классов свидетельствует о том, что 21 обучающийся продолжили обучение на базе БМАОУ лицея №3 «Альянс» и других образовательных организаций, что составило 26%, 41 обучающийся продолжили обучение в образовательных организациях среднего профессионального образования, что составило 50% от общего числа обучающихся. Пятнадцать обучающихся по результатам государственной итоговой аттестации были оставлены на повторный год обучения, что составило 19%, четыре обучающихся из 81 работают, что составило 5% от общего количество обучающихся.

	<b>11 класс</b>	<b>Доля</b>
ВУЗ, вт.ч педагогические	22	73%
СПО	8	27%
НПО	0	0
Курсы	0	0
Армия	0	0
Работа	0	0
Не учатся и не работают (по –фамильно)	0	0
Всего	30	100%

Анализ трудоустройства и занятости выпускников свидетельствует о том, что 22 обучающихся поступили в высшие учебные заведения, что составило 73%, пять обучающихся поступили в медицинское учреждение согласно профилю, восемь обучающихся продолжили обучение в образовательных организациях среднего профессионального образования, что составило 27%.

## **2.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Деятельность по оценке качества образования в БМАОУ лицее №3 «Альянс» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 учебный год.

Положение о ВСОКО

<https://docs.google.com/document/d/1g0hWa39IZP06QsTfb8p0IDZW7AAiwwV5/edit?usp=sharing&oid=113265095534267725572&rtpof=true&sd=true>

О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся БМАОУ лицея №3 «Альянс»

<https://licej3.ru/wp-content/uploads/2025/01/polozhenie-o-tekushhem-kontrole-promezhutochnoj-attestauui.pdf>

Циклограмма ВСОКО на 2023 - 2024 учебный год

<https://docs.google.com/document/d/17JOMITmAJv6mQYKNXfK7FgxUVHoBNIDa/edit?usp=sharing&oid=113265095534267725572&rtpof=true&sd=true>

Внутренняя система оценки качества образования лицея ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в БМАОУ лицее №3 «Альянс» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности является анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования и выявления проблем, влияющих на качество, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (41% от общего числа родителей 1–11-х классов).

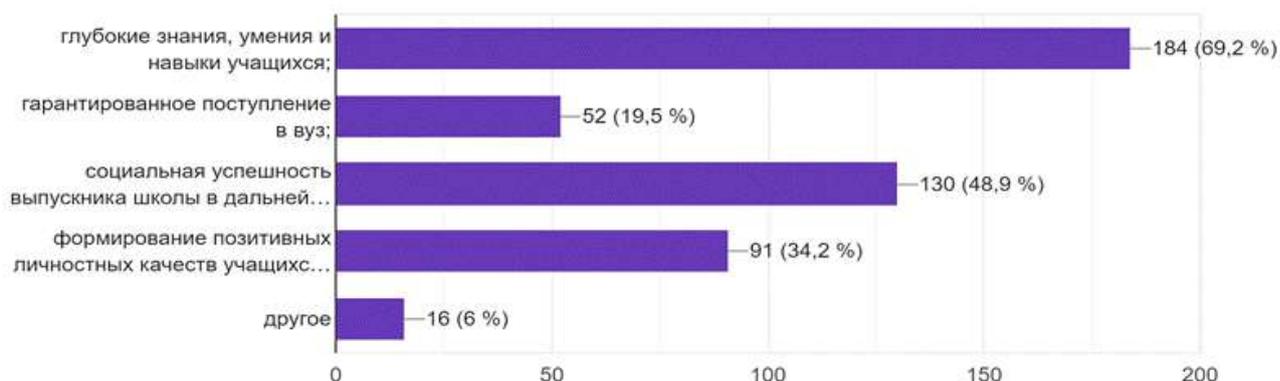
Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты анкетирования представлены ниже:

### 1. Качество образовательного процесса.

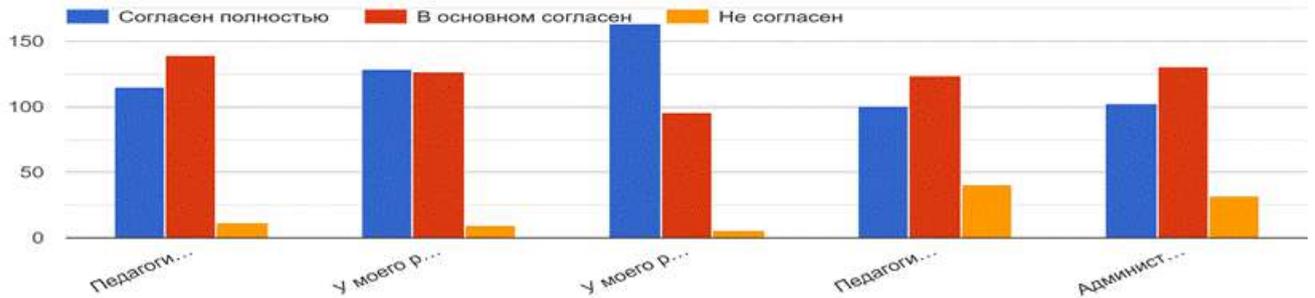
1. Представление о качестве образования. Что, на ваш взгляд является показателем качества образования?

266 ответов



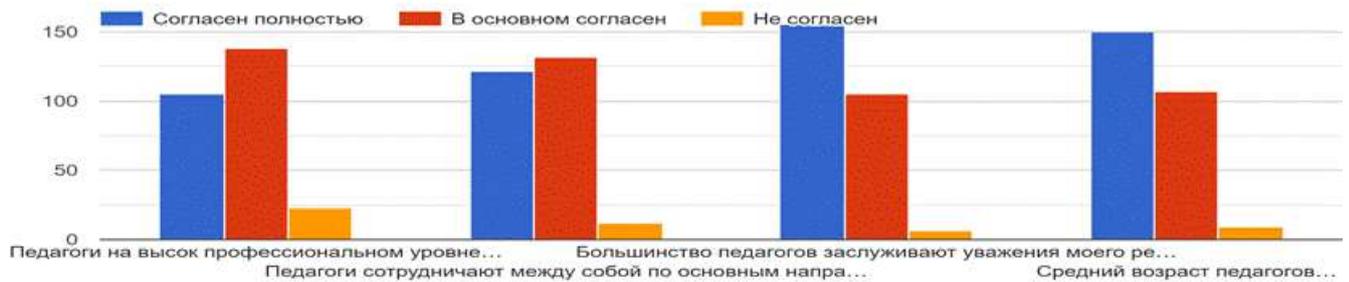
### 2. Эмоциональная атмосфера.

2. Эмоциональная атмосфера в школе. Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку)



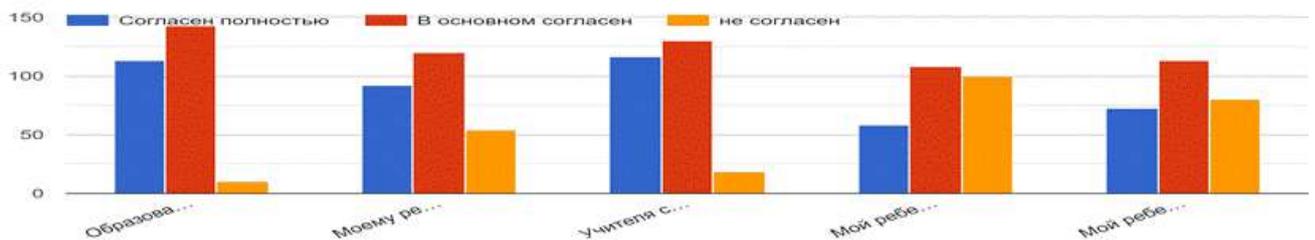
### 3. Профессиональный уровень педагогов.

4. Профессиональный уровень педагогов. Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку)



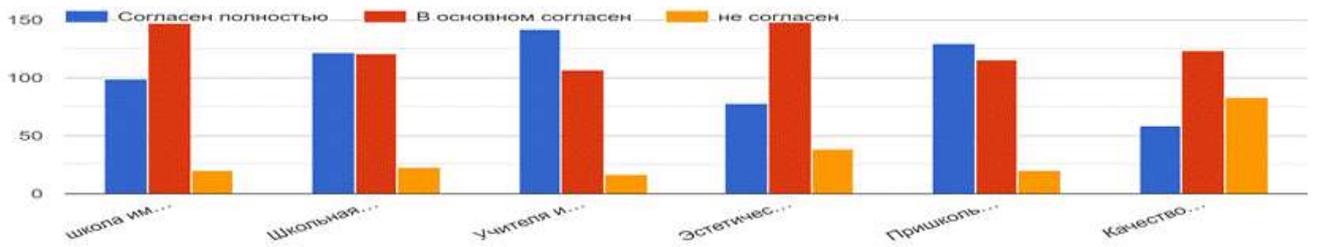
### 4. Качество обучения учеников.

6. Качество обучения учеников. проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку)



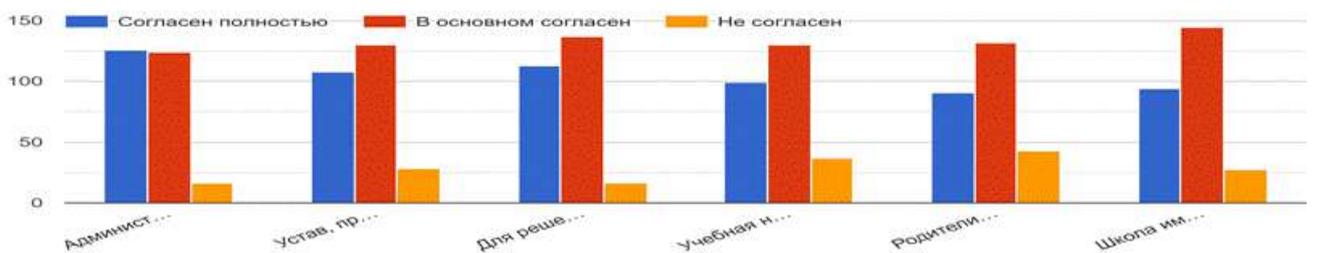
### 5. Качество условий обучения.

8. качество условий обучения. проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку)



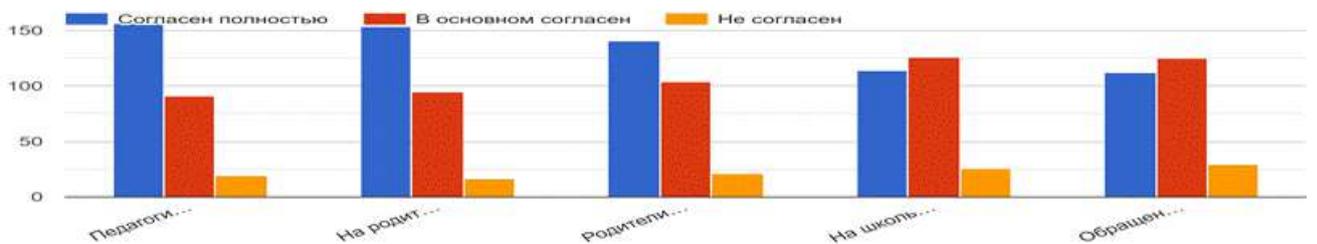
## 6. Деятельность администрации.

10. Качество управления школой. Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку):



## 7. Информирование родителей и обучающихся.

12. Информирование родителей и учащихся. Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку):



Таким образом, разработанная модель ВСОКО позволяет консолидировать усилия администрации лицея, руководителей лицейских профессиональных объединений, творческих педагогических групп учителей лицея для решения проблем качества образования.

В отношении БМАОУ лицея №3 «Альянс» в 2024 году проводилась независимая оценка качества условий. На конец 2024 года все замечания были устранены.

<https://licej3.ru/nezavisimaja-ocenka-kachestva-obrazovatelnoj-deyatelnosti-organizacij-osushhestvlyajushhih-obrazovatelnuju-deyatelnost/>

## 2.6. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Количественный и качественный состав педагогических кадров (2024 год):

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Общее количество	44	43	43
совместители	0	1	0
Женщины	36	32	33
Мужчины	8	11	10
Учителя	43	42	42
Педагоги дополнительного образования	1	1	1
Средний возраст	9	10	6
20-30			
31-40	10	9	15
41-50	12	11	4
51-60	8	8	11
Более 60	4	3	7
Стаж работы в данном ОУ	4	10	2

До 3-х лет			
3-5	4	4	3
5-10	5	6	7
10-20	15	25	17
Более 20	16	16	12
Имеют педагогическое образование	44	43	43
Высшее	38	38	39
Среднее	6	5	4
Начальное профессиональное педагогическое образование	0	0	0
Неоконченное высшее образование	0	0	2
Не имеют образования	0	0	0
Имеют высшую квалификационную категорию	12	15	17
Первую	25	23	19
Соответствие занимаемой должности	0	0	0
Без категории	7	5	7
Имеют почетные звания	0	0	0
«Отличник	0	0	0

просвещения»			
«Почетный работник сферы образования РФ»	0	0	1
«Заслуженный учитель РФ»	0	0	0

У 34,8% педагогов лицея высшая квалификационная категория, у 53,4% первая категория. В 2024г педагоги аттестовались для получения квалификационной категории по новому порядку аттестации педагогических работников. Аттестацию прошли три педагога- 2 получили высшую категорию, один – первую категорию.

Главная цель — мотивировать учителей на профессиональный рост и сохранить качество образования. По новому порядку аттестации педагогических работников аттестовались два педагога, присвоена высшая квалификационная категория. На соответствие занимаемой должности по требованиям нового Порядка аттестации педагогических работников, педагоги в 2024г. не аттестовались. Повышение квалификации педагогами носит системный и плановый характер.

В 2024 году педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

С 1 сентября 2024 года лицей проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения ([постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678](#)). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 56 процентов;

- повышенный – 28 процентов;
- высокий – 16 процентов.

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения:

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	1
Учителя - дефектологи	1
Педагог-организатор	0
Педагоги дополнительного образования	4
Медицинские работники (физические лица, включая работников ГБУЗ)	2

В течение 2024 года в соответствии с планом - графиком повышения квалификации педагогических работников лицея были освоены различные дополнительные профессиональные программы повышения квалификации.

Педагоги лицея (12%) активно повышают профессиональные компетенции, участвуя в проекте академии Минпросвещения России «Школа современного учителя», в рамках которого имеют возможность пройти обучение на курсах повышения профессионального мастерства в дистанционном режиме по выявленным профессиональным дефицитам.

Повышение квалификации педагогических работников в 2024г.

Учителя лицея в 2024 году прошли курсы повышения квалификации, данные представлены в таблице [https://docs.google.com/document/d/1dKjLVgI-Li5HJgysIcRvkfoL7mb3K7\\_z/edit?usp=sharing&ouid=114218565557300966727&rtpf=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1dKjLVgI-Li5HJgysIcRvkfoL7mb3K7_z/edit?usp=sharing&ouid=114218565557300966727&rtpf=true&sd=true)

Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка в ГАУ ДПО ИРО; АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования; Урок. РФ.

- профессиональная переподготовка в ИРО;

- НОЧУ ОДПО "Учебно-методический центр УПИ"
  - АНО «СПБ УПИ»
- практико-ориентированные семинары на базе лицея, на базе других учреждений;
- самообразование;
- обмен опытом в рамках взаимодействия между образовательными организациями Березовского ГО;
- работа педагогов в муниципальных ресурсных центрах, объединениях, профессиональных ассоциаций

В рамках реализации ФОП ООО и СОО, а также обновленного ФГОС СОО и с целью обеспечения высокого качества образования в лицее проводилась постоянная методическая работа с учителями: обучающие семинары в рамках годового методического семинара, тематические педагогические советы, работа предметных методических объединений, повышение квалификации по вопросам реализации обновленного ФГОС СОО и введению ФОП, подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по предметам.

Одним из результатов методической работы в лицее является показатель участия педагогов в профессиональных конкурсах.

В год семьи педагоги лицея приняли участие в мероприятиях на муниципальном, региональном уровне: 1, 2, 3 место в муниципальном конкурсе «Семья и школа» в рамках научно-практической конференции; финалист очного тура регионального этапа Всероссийского конкурса "Учитель года России"; финалист очного тура муниципального этапа "Педагог года"; 1 место во Всероссийском педагогическом конкурсе "Педагогический альманах"

### Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Название конкурса	Уровень конкурсного мероприятия	ФИО педагога	Результат участия педагога в конкурсном движении
Конкурс методических разработок среди	Областной	Упорова Ю.С., педагог-психолог	Участник

педагогических работников Окрывая книгу-открываем мир			
Конкурс методических разработок среди педагогических работников Окрывая книгу-открываем мир	Областной	Романова Е.В., учитель дефектолог	Участник
Педагогический дебют	Областной	Кочнева Л. В.	участник
Педагогический дебют	Областной	Ртищева А. И.	участник
НПК в рамках Рождественских чтений	Муниципальный	Политов А. П.	Участник
НПК в рамках Рождественских чтений	Муниципальный	Милаков К.В.	2 Место
НПК в рамках Рождественских чтений	Муниципальный	Кочнева Л. В.	2 Место
НПК в рамках Рождественских чтений	Муниципальный	Могильникова Н.В.	Участник
НПК в рамках Рождественских чтений	Муниципальный	Филатова Н.В.	Участник
НПК в рамках Рождественских чтений	Муниципальный	Бекенова И. Л.	Участник
НПК в рамках Рождественских чтений	Муниципальный	Иовик Н. В.	Участник
НПК в рамках Рождественских чтений	Муниципальный	Логинова Е.Г.	Участник
НПК в рамках Рождественских чтений	Муниципальный	Сидорова Т.В.	Участник
НПК в рамках Рождественских чтений	Муниципальный	Упорова Ю. С.	Участник
Учитель года России в СО	Областной	Кочнева Л. В.	Участник
Муниципальный НПК "Семья и школа"	Муниципальный	Бекенова И. Л. Зоммер О. К.	Ожидаем результатов
Муниципальный НПК "Семья и школа"	Муниципальный	Упорова Ю.С. Романова Е.В.	Ожидаем результатов
Муниципальный НПК "Семья и школа"	Муниципальный	Филатова Н.В.	Ожидаем результатов
НПК "Семья и школа: партнерство и сотрудничество"	Муниципальный	Упорова Ю.С. Романова Е. В.	3 Место
НПК "Семья и школа: партнерство и сотрудничество"	Муниципальный	Бекенова И. Л. Зоммер О.К.	Лауреат
НПК "Семья и школа: партнерство и сотрудничество"	Муниципальный	Филатова Н. В.	Лауреат
Использование игр с детьми с ограниченными возможностями здоровья в работе педагога психолога	Областной	Упорова Ю. С.	Номинант

Очный тур регионального этапа Всероссийского конкурса "Учитель года России"	Областной	Кочнева Л.В.	Финалист
НПК Рождественские чтения	Муниципальный	Кочнева Л.В., русский	2 Место
НПК Рождественские чтения	Муниципальный	Могильникова Н.В., физика	2 Место
НПК Рождественские чтения	Муниципальный	Милаков К.В., история	Участник
НПК Рождественские чтения	Муниципальный	Упорова Ю.С, психолог	Участник
НПК Рождественские чтения	Муниципальный	Черная Т.И, начальные классы	Участник
НПК Рождественские чтения	Муниципальный	Бекенова И.Л., химия	2 Место
НПК Рождественские чтения	Муниципальный	Филатова Н.В., начальные классы	2 Место
НПК Рождественские чтения	Муниципальный	Гайдучкова И.И., иностранный язык	Участник
Учитель года	Муниципальный	Ворошилова Т.А., биология	Участник
Учитель года	Муниципальный	Милаков К.В., история	Участник
Учитель года	Муниципальный	Могильникова Н.В., физика	Участник
Учитель года	Муниципальный	Бекенова И.Л., химия	Финалист
Учитель года	Муниципальный	Бекенова И.Л., химия	Участник
Открытый чемпионат по функциональной грамотности	Муниципальный	Арапова Ю.А., математика	Участник
Открытый чемпионат по функциональной грамотности	Муниципальный	Могильникова Н.В., физика	Участник
Открытый чемпионат по функциональной грамотности	Муниципальный	Кочнева Л.В., русский	Участник
Открытый чемпионат по функциональной грамотности	Муниципальный	Милаков К.В., история	Участник
Всероссийский педагогический конкурс "Педагогический альманах"	Всероссийский	Филатова Н.В., начальные классы	1 Место
Всероссийский конкурс "Воспитание патриота и гражданина России 21 века"	Всероссийский	Филатова Н.В., начальные классы	2 Место
"Педагог. Профессия. Призвание. Искусство."	Муниципальный	Могильникова Н.В., физика	Участник
"Педагог. Профессия. Призвание. Искусство."	Муниципальный	Бекенова И.Л., химия	Участник
Марафон педагогических практик по выявлению и развитию способностей талантливых детей и молодежи	Областной	Ворошилова Т.А., биология	Участник
Форум "Стратегия и практика для развития личности и общества"	Областной	Иовик Н.В., директор	Участник
Форум "Стратегия и практика для развития личности и общества"	Областной	Бирюлина Л.В., зам.директора	Участник
Форум "Стратегия и практика для развития личности и общества"	Областной	Зоммер О.К., зам директора	Участник

Форум "Стратегия и практика для развития личности и общества"	Областной	Бендер Л.В., советник	Участник
---	-----------	-----------------------	----------

### **Вывод:**

1. При сравнении данных за последние три года наблюдается стабильность педагогического состава. Сохраняется стабильное процентное соотношение педагогов со стажем от 11 до 20 лет. По сравнению с 2023 годом небольшое изменение педагогов в сторону уменьшения педагогов, имеющих стаж от 21 до 30 лет. Сохраняется большой процент педагогов со стажем работы более 30 лет. Данные показатели свидетельствуют о достаточном уровне сформированности педагогического коллектива, эффективности взаимодействия педагогов как с малым, так и с большим опытом педагогической деятельности.

2. Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Реализация образовательной программы обеспечена квалифицированными кадрами (93% имеют высшую и первую квалификационные категории). Коллектив постоянно работает над повышением профессиональной компетентности. 100 % педагогов, ведущих учебные предметы на уровне СОО, прошли обучение по образовательным программам направленным на реализацию обновленного ФГОС СОО и владеют современными образовательными технологиями.

3. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80

процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В учебный план начального общего и основного общего образования в часть формируемую участниками образовательного процесса введены учебные курсы «Введение в функциональную грамотность», «Развитие функциональной грамотности».

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров БМАОУ лица №3 «Альянс» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

4. Реализуется адресная подготовка (повышение квалификации) педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

5. Анализ результатов показал, что 2024 году повысилась на 7 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 23 (53%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды .

## **2.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями [приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493](#) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в [приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493](#) «Об утверждении Требований к

структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА, размещена информация о приеме в лицей.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в БМАОУ лицее №3 «Альянс» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный [приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499](#).

В соответствии с основными образовательными программами лицея, федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными образовательными программами, Положением о рабочей программе, преподавание учебных предметов проводится согласно Рабочим программам по всем учебным предметам. Рабочие программы составляются учителями в мае-июне, принимаются на августовском Педагогическом совете, затем утверждаются приказом по лицей. Основой рабочей программы учителя стали федеральные рабочие программы по предметам.

Используемые учебники при реализации программы.

В разделе (ФГОС) «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» раскрываются результаты, формируемые предметом. Результаты систематизируются по трем видам результатов: личностным, метапредметным,

предметным. В целях систематизации подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, учащихся переводных классов к промежуточной аттестации, все учителя используют в работе КИМы по государственной итоговой аттестации, сборники примерных вариантов ВПР, различные издания методических рекомендаций по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Практически у каждого учителя имеется методическая копилка мультимедийных методических пособий, широко используются следующие интерактивные образовательные ресурсы:

<http://fcior.edu.ru>; <http://www.ed.gov.ru>-

Официальный сайт Минобразования России <http://www.ege.ru>

- Единый государственный экзамен. <http://www.fipi.ru>

- Федеральный институт педагогических исследований (ФИПИ).

<http://www.school.edu.ru/> - <http://www.ucheba.com>-

Информация учебно-методического плана: учебные планы и программы, программы, сопровождаемые учебно-методическими документами; образовательные стандарты и документы, которые публикует Минобразования России. <http://www.websib.ru/noos/it/kons.htm>

- Дистанционные консультации по общеобразовательным предметам.

<http://www.altnet.ru/~mcsmall/index.htm>

- Центр тестирования. <http://www.kokch.kts.ru/cdo/index.htm>

- Тестирование по всем предметам с 5 по 11 класс. <http://WWW.KINDER.RU/>

[http://edu.tsu.ru/historynet/education/rus\\_history/study\\_lectons.htm](http://edu.tsu.ru/historynet/education/rus_history/study_lectons.htm)-

Интернет для историков:

<http://center.fio.ru/method/getblob.asp?id=10000768>-

<http://center.fio.ru/method/Resources/filippovma/11/ipo/DIDACT.HTM>

<http://psbatishev.narod.ru/30.htm>

<http://samlit.samara.ru/lessons/mathematic/240.htm> <http://fisika.home.nov.ru>

<http://www/1c/ru/repetitor> <http://litera.edu.ru> <http://slovo.and.ru/>-

Интернет ресурсы по химии:

<http://www.websib.ru/noos/it/chemistry.htm> 50

<http://nrc.edu.ru/est/r4/> <http://www.geoport.ru/>

<http://greekroman.narod.ru/>

<http://slovo.and.ru/>

<http://www.websib.ru/noos/it/chemistry.htm>

Учительская газета <http://www.ug.ru>

## **2.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году ([приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769](#))

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. В библиотеке лица организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ).

Статистика по библиотечному фонду.

В течение учебного года получено и обработано:

- Учебники - 3197 экземпляров;
- Периодики – 8 наименований.

Фонд учебников - 15717

Основной фонд - 19559

из него:

Художественной литературы - 101

Научно-популярной - 250

Методической - 730

Справочной - 66

Фонд периодических изданий - 138

Внести изменения в эл. картотеки:

Учебники – 160

Статьи – 105325

**Информационное обеспечение: -**

Электронные картотеки содержат:

- «Учебники» - 160 эл. записи;
- «Рефераты» - 48 эл. записей;
- «Книги» - 598 эл. записей;
- «Статьи» - 105325 эл. записи;
- «Видеофильмы» - 61 эл. запись;
- «О нас пишут» - 155 эл. записей.
- «Медиатека» - 78 эл. записей.
- количество книг библиотеки в расчете на одного учащегося – 32,94

**Работа БИЦ (библиотечно-информационного центра) «Деловое чтение»**

Общие цифровые показатели по БИЦ в трех обслуживаемых отделах:

Читатели:

- общее кол-во – 617;
- по единому регистрационному номеру -898;

Посещения – 3455

Выдано источников – 4708.

Выполнено в течение учебного года 114 библиографических справок разной категории сложности.

- среднее количество времени использования Интернета в расчете на одного учащегося в год – 3,2 часа;

- количество учащихся на 1 компьютер – 5,2.

Доля учащихся, пользующихся услугами библиотеки по внеучебным вопросам – 65%

Разработано и оформлено:

- Книжных выставок – 35

Проведено:

- Библиотечных уроков – 16

Массовых мероприятий – 14 (викторины, литературные игры, презентации, беседы, обзоры, громкие читки и др.):

Разработано и оформлено буклетов в виде библиографических списков, творческих биографий, исторических фактов, событий и т.д. – 23 экз.:

## **2.9. Оценка качества материально-технического обеспечения**

Требования к зданию общеобразовательного учреждения.

Год ввода в эксплуатацию – 1962 г.

Проектная наполняемость – 1200 обучающихся.

Фактическая наполняемость – 887 обучающихся.

Общая площадь здания – 4 379,9 кв.м.

На каждого обучающегося приходится от 2,5 кв.м. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося выдерживается. Имеющиеся площади позволяют осуществлять учебный процесс в одну смену. На первом этаже школы расположен гардероб для учащихся всех уровней образования. Для каждого класса определены свои вешалки для верхней одежды. Раздевалка закрывается.

На первом этаже здания расположены кабинеты для начальных классов. На втором и третьем этажах располагаются кабинеты для обучающихся основного и среднего общего образования. В летние каникулы производится текущий ремонт кабинетов и рекреаций здания.

В лицее есть два спортивных зала. Площадь большого спортивного зала 165,6 кв.м. и малого зала – 55,2 кв.м. К спортивному залу примыкают раздевалки женская – 11,3 кв.м. и мужская – 11,2 кв.м., снарядная – 11,1 кв.м. Отопление и освещение соответствует нормами. Кабинеты оснащены в соответствии с ГОСТами.

На пришкольной территории имеется спортплощадка площадью 3552, кв.м.

Спортивные секции лицея волейбол, баскетбол, футбол, общефизическая подготовка. Доля учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках (45%).

## **Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.**

Вопросы безопасности в лицее являются приоритетными и увязываются во всех аспектах жизнедеятельности учреждения.

### **Мероприятия по обеспечению общей безопасности:**

- Поддержание в постоянной готовности тревожной кнопки.
- Запасные выходы укреплены металлическими дверями с наружной стороны.
- Ежедневный осмотр всех помещений лицея и территории.
- Плановые и внеплановые инструктажи участников образовательного процесса.
- Плановые тренировки по эвакуации учащихся на случай пожара и ЧС.
- Плановые и оперативные совещания.
- Декада безопасности, День защиты детей.
- Классные часы.
- Встречи с работниками ГИБДД, ГО ЧС.

Работа лицея в области защиты от чрезвычайных ситуаций ведется в соответствии с Федеральным Законом РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» № 68-ФЗ от 21 декабря 1994 года ( с изменениями и дополнениями от 26.11.2024), Федерального закона РФ «О гражданской обороне» № 28-ФЗ от 12 февраля 1998 года ( в редакции от 08.08.2024г.), постановлений Правительства Российской Федерации N 547 от 4 сентября 2003 года «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций».

### **Обеспечение пожарной безопасности**

Безопасность учащихся и работников лицея обеспечивается системой пожарной сигнализации, системой оповещения о пожаре, инвентарем и оборудованием: пожарными кранами, огнетушителями. В лицее установлена и функционирует тревожная кнопка. Все мероприятия по обеспечению безопасности выполнены в соответствии с планом.

### **Питание**

Лицей оснащен столовой на 140 посадочных мест (площадь обеденного зала – 175,9 кв.м.). Общая площадь предприятия питания – 131 кв.м, в т.в. имеются цеха овощной, холодный, мясо-рыбный, мучной, горячий, помещение для обработки яиц, моечная.

Предприятие, организующее питание: ООО «Комбинат питания «Школьно-базовый».

График работы обеденного зала.

Обеденный зал открыт с 8.30 до 16.00.

**1,2,4 классы с 10.00 до 10.20**

**5-8 классы с 11.00 до 11.20**

**9-11 классы с 12.00 до 12.20**

4 классы – 13.00 до 13.20

В лицее созданы условия для обеспечения учащихся питанием.

Все учащиеся получают горячее питание.

**Медицинское обслуживание** осуществляется ЦГБ №1.

В лицее работает медицинский и процедурный кабинеты.

В лицее разработан и реализуется проект «Здоровьесбережение и развитие», который нацелен на создание комплексной здоровьесберегающей образовательной среды.

Проект реализуется по следующим направлениям:

- создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации,
- медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся,
- систематический психологический и социальный мониторинг состояния участников учебно- воспитательного процесса,
- рациональная организация образовательного процесса,
- активизация физкультурно- оздоровительной работы,
- плановые медицинские осмотры.

- вакцинация против гриппа
- повышение уровня знаний учащихся, педагогов и родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья.
- поддержание оптимального теплового, светового, воздушного режимов
- расписание уроков и перемен в соответствии с нормами СанПиН.

Коллектив предпринимает меры по охране и укреплению здоровья.

Технологическая оснащенность:

- количество персональных компьютеров – 282;
- из них подключены к сети Интернет – 100 %
- Нетбуки – 47
- Планшеты -53
- МФУ – 41;
- Сканер –5;
- Принтеры – 33;
- Резографы – 2
- Телевизоры – 6;
- Мультимедийный проектор – 42;
- Интерактивные доски – 15;
- Интерактивная панель (дисплей) – 8
- Документ - камера – 4;
- Цифровые лаборатории – 48
  - Холодильник - 3 шт
  - Кардиограф -1
  - Тонometr электронный -15шт
  - Лабораторное оборудование по химии (ГИА) - 5 комплектов
  - 3D станок гравировальный-1шт
  - Сейф оружейный-1шт
  - Укомплектованные аптечки - 12 шт
  - Плиты электрические (четырёхконфорочные) - 2шт

- Утюг с пароувлажнителем -1шт

В 2024 году в лицее продолжили вести учет микротравм работников, что способствует пересмотру материально-технической базы образовательной организации. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа:

- отремонтировали санитарные комнаты второго этажа;

- замена покрытия футбольного поля;
- ремонт обеденного зала.

### **Доступная среда**

Территория для маломобильных групп населения полностью доступна:

1. Выделена стоянка автотранспортных средств для инвалидов.
2. Пути движения к объекту от остановки транспорта с плавными съездами.

Здание БМАОУ лицея №3 «Альянс» частично доступна для маломобильных групп населения: на входной зоне пандусы, есть кнопка вызова, вывеска с наименованием учреждения, с графиком работы с выпуклым шрифтом и текстом с использованием шрифта Брайля, доступны санитарно-гигиенические помещения, достаточная ширина дверных проемов, в стенах, лестничных маршей, площадок наличие сенсорной комнаты, кресла-коляски, раздвижные рельсы с первого этажа лестничного марша запасного выхода №4, контрастная маркировка ступеней, тактильная предупредительная разметка перед препятствиями.

### **Выводы:**

1. Материально-техническое оснащение БМАОУ лицея №3 «Альянс» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов.
2. Оснащенность классных кабинетов на 93 процента: оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов,

оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

3. По результатам участия лица в Программе «Медицинский класс» в соответствии с программой основного общего и среднего общего образования закуплено и установлено оборудование для функционирования медицинского класса.

### 3. Показатели деятельности и их анализ

#### 3.1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БМАОУ лицея №3 «Альянс» за 2024г

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	860 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	379 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	432 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	49 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	291 человека /33,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	69 балл 4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека 3,7%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	12 человек 14,8%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты	15 человек

	об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	18,5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 10%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	613 человек /71%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	231 человек /27%
1.19.1	Регионального уровня	22 человека/ 2,5%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек 0 /%

1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	243/28,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	49/5,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	860/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	731 человек/ 85,%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 человек/ 90,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	39 человек/

	(профиля), в общей численности педагогических работников	90,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 Человека 9,3/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 Человека9,3/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 человек 83,7%
1.29.1	Высшая	15 человек 34,8%
1.29.2	Первая	23 человека 53,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4

		человека 9,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек 27,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек 13,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек 30,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека 100%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,32 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19.4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность	860 человек/100%

	пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,89кв.м

### 3.2. Анализ показателей деятельности

Самообследование деятельности БМАОУ лицея №3 «Альянс» показало, что образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка:

- образовательная деятельность осуществляется с безусловным соблюдением лицензионных норм и требований, ориентирована на достижение образовательных результатов (метапредметных, предметных, личностных, социального опыта), определенных обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФОП НОО, ООО, СОО;

- анализ показателей указывает на то, что лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования;

- структура управления лицея обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования;

- анализ участия обучающихся во ВСОШ свидетельствует о положительной динамике количественных и качественных показателей;

- результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся лицея. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги недостаточно объективно оценивают

обучающихся.

-прослеживается позитивная динамика по показателям удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, высшую квалификационную категорию и педагогических работников стаж, которых составляет до пяти лет;

-количество компьютеров на одного обучающегося по сравнению 2024 году увеличилось на 0,5%;

-выстроенная работа по профилактике безнадзорности и правонарушений, буллинга, радикальных проявлений, созданию психологически безопасной образовательной среды и управленческие решения являются верными.

### **В области управления**

-разработать адресный план работы по подготовке к ГИА для обучающихся испытывающих трудности в обучении;

-администрации лицея осуществить контроль реализации адресного плана работы по подготовке к ГИА для обучающихся испытывающих трудности в обучении;

-продумать новые формы работы с обучающимися, родителями (законными представителями) по подготовке к ГИА;

-разработать адресный план для педагогов с целью минимизации необъективности оценивания

-пройти процедуру лицензирования программ профессионального обучения

Самообследование деятельности БМАОУ лицея №3 «Альянс» показало, что образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Деятельность лицея в 2024 году можно признать удовлетворительной.