

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей №3 «Альянс»

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От « 30» августа 2024г.

Утверждаю:
Директор БМАОУ лицея №3
«Альянс»
Н.В.Иовик
Приказ № 121-о «30 » августа
2024г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(в соответствии с изменениями в ФГОС ООО 2024г.; ФОП
ООО 2024г.)

| № п/п | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|------------------|---|-------------|
| 1 | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 4 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1. 1 | Цели реализации Программы | 4 |
| 1.1. 2 | Принципы формирования и механизмы реализации Программы | 5 |
| 1.1. 3 | Общая характеристика Программы | 7 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения обучающимися Программы | 9 |
| 1.3 | Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы | 11 |
| 1.3. 1 | Общие положения | 11 |
| 1.3. 2 | Особенности оценки личностных достижений | 12 |
| 1.3. 3 | Особенности оценки метапредметных результатов | 13 |
| 1.3. 4 | Особенности оценки предметных результатов | 15 |
| 1.3. 5 | Организация и содержание оценочных процедур | 16 |
| 2 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 18 |
| 2.1 | Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности) | 19 |
| | | |
| 2.2 | Программа формирования универсальных учебных действий | 57 |
| 2.3 | Рабочая программа воспитания | 71 |
| 2.4. | Программа коррекционной работы | 92 |
| 3 | <i>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</i> | 111 |
| 3.1 | Учебный план | 118 |
| 3.2 | Календарный учебный график | 123 |
| 3.3 | План внеурочной деятельности | 293 |
| 3.4 | Календарный план воспитательной работы | 134 |
| 3.5 | Характеристика условий реализации Программы | 305 |
| 3.5. 1 | Кадровые условия реализации Программы | 306 |
| 3.5. 2 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 310 |
| 3.5. 3 | Финансово-экономические условия реализации Программы | 312 |
| 3.5. | Материально-техническое и учебно-методическое | 315 |

| | | |
|---|-----------------------|--|
| 4 | обеспечение Программы | |
|---|-----------------------|--|

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования (далее - Программа) разработана на основе ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования"(Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования"(Зарегистрирован 27.12.2023 № 1028)

и в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023г. №370), Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса .

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

При разработке Программы предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Структура Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого лицеем.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне ООО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цели реализации Программы

Цели реализации Программы:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в **ФГОС ООО**;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в

особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в т.ч. обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в т.ч. проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

***1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации Программы
Программа сформирована с учетом следующих подходов и принципов:***

- *системно-деятельностный подход*: предполагает ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- *принцип учёта ФГОС ООО*: Программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- *принцип учёта языка обучения*: с учётом условий функционирования

образовательной организации Программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- *принцип учёта ведущей деятельности обучающегося*: Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- *принцип индивидуализации обучения*: Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- *принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся* при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- *принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов*;

- *принцип интеграции обучения и воспитания*: Программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными **постановлением** Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 01.03.2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами **СП 2.4.3648-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными **постановлением** Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 01.01.2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Механизмы реализации Программы

Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся *могут разрабатываться индивидуальные учебные планы*, в т.ч. для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.1.3. Общая характеристика Программы

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ООО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел отражает основные цели, принципы и механизмы реализации Программы. В разделе приведены планируемые результаты освоения обучающимися Программы (личностные, метапредметные, предметные), а также раскрыта система их оценки.

Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Для преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины» непосредственно применяются федеральные рабочие программы.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной и направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, на развитие личности обучающихся, достижение ими результатов освоения Программы.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Она имеет модульную структуру и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Организационный раздел содержит учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, план воспитательной работы. Все перечисленные планы разработаны на основе соответствующих федеральных планов.

В разделе дана характеристика условий, имеющихся для реализации Программы.

Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных

учебных планов обучающихся.

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во **ФГОС ООО** как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в т.ч. в части:

- гражданского воспитания,
- патриотического воспитания,
- духовно-нравственного воспитания,
- эстетического воспитания,
- физического воспитания,
- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,
- трудового воспитания,
- экологического воспитания,
- осознание ценности научного познания,

а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в т.ч. цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными УУД;
- коммуникативными УУД;
- регулятивными УУД.

Овладение познавательными УУД предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных УУД обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными УУД включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в т.ч. при создании учебных и социальных проектов.

Предметные результаты:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных ситуаций.

Результаты освоения основной образовательной программы по годам обучения зафиксированы в рабочих программах педагогов.

Описание планируемых результатов находит отражение в следующих пунктах ООП ООО:

- « Система оценки достижения планируемых результатов»
- «Рабочих программах учебных предметов, курсов, модулей» по достижению личностных, метапредметных, предметных результатов
- «Программа формирования универсальных учебных действий» в контексте достижения метапредметных результатов
- «Рабочая программа воспитания» в контексте достижения личностных результатов
- Учебный план в контексте достижения всех групп результатов при изучении обязательных предметов на уровне ООО
- «Характеристика условий реализации ООП ООО» в контексте создания условий достижения планируемых результатов.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших Программу, является ФГОС ООО независимо от формы получения ООО и формы обучения. Таким образом, ФГОС ООО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в БМАОУ лицее №3 «Альянс» и служит основой при разработке соответствующего локального нормативного акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

В соответствие с определением качества образования как соответствия стандартам и запросам потребителей (ст.2 Федерального закона № 273-ФЗ), оценочная деятельность в рамках реализации ООП ООО включает:

- оценку содержания ООП ООО;
- оценку условий реализации ООП ООО;
- оценку достижения планируемых образовательных результатов освоения ООП ООО.

Выстроенная по этим направлениям оценочная деятельность позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников основной школы как основу для оценки деятельности управленческой команды по развитию содержания и условий реализации ООП ООО.

Оценка содержания ООП ООО

Содержание образования на уровне основного общего образования оценивается на предмет:

- соответствия ФГОС в части планируемых результатов; подпрограмм содержательного раздела; учебных планов (включая индивидуальные учебные планы) и плана внеурочной деятельности;
- соответствия учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН;
- соответствия расписания учебных занятий требованиям СанПиН;
- реализации запросов родителей и обучающихся;
- своевременности корректив и актуальности всех компонентов ООП;
- соответствия условий реализации ООП целям и задачам обеспечения качества образования;
- соответствия Программы воспитания и Программы развития УУД актуальным требованиям ФГОС и задачам развития гимназии.

Оценка содержания предусматривает:

- предваряющую оценку на этапе разработки ООП (проводится заместителем

директора до ее публичного согласования и утверждения);

- ежегодную оценку на предмет актуальности, своевременности изменений (проводится заместителем директора в марте и (или) августе);
- проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания (проводится заместителем директора в июне).

Оценка содержания образования проводится с использованием критериев, закрепленных Приложением 2 к Положению о ВСОКО.

Оценка условий реализации ООП ООО

В оценке условий реализации ООП ООО исходим из взаимосвязи условий образовательной деятельности лица, единых для всех уровней общего образования.

Структура оценки условий реализации ООП ООО такая же, как и на других уровнях общего образования и обусловлена требованиями ФГОС в отношении:

- кадровых условий;
- психолого-педагогических условий;
- информационно-методических условий;
- материально-технических условий;
- финансово-экономических условий.

Кадровые условия оцениваются на предмет:

- укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровня квалификации педагогических и иных работников организации;
- непрерывности профессионального развития педагогических работников организации (освоение дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года; включенность во внутришкольную систему непрерывного образования);
- профессиональных достижений педагогических работников.

Психолого-педагогические условия оцениваются на предмет:

- преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности;
- учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирования и развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- поддержки детских объединений, ученического самоуправления;
- диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Информационно-методические условия оцениваются на предмет:

- качества информационно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- участия во внутришкольном мониторинге личностного развития обучающихся;
- использования современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации по итогам индивидуальных диагностик и консультаций обучающихся;
- сопровождения дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений, в т.ч. в рамках дистанционного образования;
- сопровождения партнерских сетевых практик, в т.ч. с организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Оценка информационно-методических условий ориентирована на эффективное использование информационно-образовательной среды гимназии; предполагает компетентность педагогического коллектива в применении ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Материально-технические условия оцениваются на предмет обеспечения образовательного процесса в части:

- реализации учебных планов и планов внеурочной деятельности;
- проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- проведения наблюдений и экспериментов, художественного творчества, создания материальных и информационных объектов;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развития экологического мышления и экологической культуры;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях гимназии;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде лица;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Финансово-экономические условия оцениваются на предмет обеспечения:

- государственных гарантий обучающихся гимназии на получение бесплатного общедоступного основного общего образования, в т.ч. исполнения требований ФГОС общего образования;

- реализации обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;
- отражения структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП, а также механизм их формирования.

Административный контроль исполнения «дорожной карты» обеспечения и развития всех выше обозначенных групп условий интегрирован с самообследованием гимназии.

При анализе текущего состояния условий реализации ООП учитываются, помимо требований ФГОС общего образования, федеральные показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися Программы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- итоговая аттестация.

*В соответствии с **ФГОС ООО** система оценки БМАОУ лицей №3 «Альянс» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.*

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса.

Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в т.ч. исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в т.ч. формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки личностных достижений

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями **ФГОС ООО**.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся:

- в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в т.ч. выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Диагностика достижения личностных образовательных результатов проводится в формах:

- анкетирование;
- наблюдение (встроенное и в моделируемых ситуациях);
- проективные эссе;
- скрининг-беседы;

- фокус-группы;
- учет мнений;
- учет единиц портфолио;
- анализ цифровых следов;
- анализ поведения в социальных сетях.

Процедуры диагностики достижения личностных образовательных результатов с применением обозначенных форм проводятся в рамках мероприятий плана внеурочной деятельности, согласно направлениям, предусмотренным ФГОС с учетом целевых ориентиров.

Мониторинг личностного развития обучающихся

| Направления внеурочной деятельности и направления воспитания по ФГОС ¹ | | Целевые ориентиры Программы РАО |
|---|---|---|
| Спортивно-оздоровительное | Экологическое и физическое воспитание | Ведение здорового образа жизни. Бережное отношение к окружающей среде |
| Духовно-нравственное | Духовно-нравственное воспитание | Принятие духовной культуры общества. Уважение традиций семьи |
| Социальное | Гражданское и патриотическое воспитание | Знание истории своей большой и малой Родины. Уважение к наследию человечества |
| Общеинтеллектуальное | Трудовое воспитание | Трудолюбие и профессиональное самоопределение Ответственность за собственный выбор |
| Общекультурное | Эстетическое воспитание | Коммуникабельность и бесконфликтность |

Результаты ежедневных наблюдений за обучающимися, осуществляемые классным руководителем в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, могут накапливаться в портфеле достижений обучающихся и обобщаться в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов.

Итоги достижения личностных образовательных результатов фиксируются в характеристике выпускника основной школы, которая размещается в его портфолио. Состав портфолио, наряду с указанной характеристикой, учитываются при поступлении на профильное обучение в 10-й класс.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

¹

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- *познавательными УУД* (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- *коммуникативными УУД* (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- *регулятивными УУД* (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую

и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных УУД: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в. умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных УУД: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей;
- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных УУД: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Примерное описание каждого критерия

| Критерий | Уровень сформированности БАЗОВЫЙ | Уровень сформированности Повышенный |
|---|---|--|
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| | приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| Знание предмета | Продемонстрировано | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| Регулятивные действия | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося. | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. |
| Коммуникация | Продемонстрирован | Тема ясно определена и |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.</p> | <p>пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы</p> |
|--|---|---|

Особенности оценки функциональной грамотности

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни. Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др. Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения.

На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты. На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи.

По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности. На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки. В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их

применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения Программы с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в т.ч. метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим

Обобщённый критерий «направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность *знание и понимание* включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в т.ч. в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций. Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

В целях достижения *объективности оценки* поддерживается единая

культура педагогического коллектива в части оценочной деятельности, которая включает:

- наличие оценочных модулей во всех рабочих программах по дисциплинам и курсам учебного плана и курсам внеурочной деятельности;
- полное соответствие планируемых и оцениваемых результатов, их обязательная кодификация;
- доступность кодификаторов образовательных результатов как для обучающихся, так и для родителей;
- использование всеми педагогами уровневых оценочных материалов, позволяющих определять высокий, повышенный или базовый уровни освоения содержания рабочих программ;
- фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5»; повышенного отметкой «4»; базового отметкой «3»;
- охват планируемых результатов блоков «ученик научится»; «ученик получит возможность научиться»;
- составление тематического содержания и оценочных инструментов для углубленных предметов с ориентацией на блок «ученик получит возможность научиться».

Оценка предметных результатов с интегрированной в нее оценкой метапредметных результатов проводится в формах:

- письменных и устных форм оценки;
- форм, основанных на встроенном педагогическом наблюдении;
- форм, основанных на экспертной оценке;
- формы учета.

Форма учета применяется в отношении:

- индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- результатов внешней оценки, например, результатов ВПР и (или) независимых диагностик, в т.ч. организованных региональным центром оценки качества образования.

1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в т.ч.: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей* (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочие программы педагогов являются частью основной образовательной программы начального общего образования. Рабочие программы педагогов утверждаются приказом директора БМАОУ лицея №3 «Альянс», в них отражено основное содержание учебных курсов, результаты освоения учебных предметов, курсов по годам обучения, а также цифровые и электронные образовательные ресурсы.

На этапе начального общего образования в соответствии с ФГОС определены следующие предметные области: русский язык и литературное чтение, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство, основы религиозных культур и светской этики, технология, физическая культура.

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература». Место учебного предмета «Русский

язык» в учебном плане

Общее число часов - 714 часов:

в 5 классе - 170 часов (5 часов в неделю),

в 6 классе - 204 часа (6 часов в неделю),

в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю),

в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю),

в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

2.1.1.Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» <https://next.licej3.ru/index.php/s/ZR7ieTdjK5b7xgn>

2.1.2.Рабочая программа по учебному предмету «Литература» в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» <https://next.licej3.ru/index.php/s/D99FXFXHBBGgpLZ>

2.1.3.Рабочая программа по учебному предмету «История» в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» <https://next.licej3.ru/index.php/s/xq7cawJmGGAFP7X>

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться

**Таблица 1.
Структура и последовательность изучения курсов
в рамках учебного предмета «История»**

| Класс | Курсы в рамках учебного предмета «История» | Примерное количество учебных часов |
|--------------|---|---|
| 5 | Всеобщая история. История Древнего мира | 68 |
| 6 | Всеобщая история. История Средних веков История России. От Руси к Российскому государству | 23 45 |
| 7 | Всеобщая история. Новая история. XVI-XVII вв. История России. Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству | 23 45 |
| 8 | Всеобщая история. Новая история. XVIII в. История России. Россия в конце XVII- XVIII вв.: от царства к империи | 23 45 |
| 9 | Всеобщая история. Новая история. XIX - начало XX в. История России. Российская империя в XIX - начале XX в. | 68 |
| 9 | Модуль «Введение в новейшую историю России» | 14 |

Модуль «Введение в Новейшую историю России» реализуется

В виде целостного последовательного учебного курса, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных

отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в т.ч. предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (объём - 17 учебных часов).

Место учебного предмета «История» в учебном плане

Учебный предмет «История» входит в предметную область «Общественно-научные предметы».

Общее число часов для изучения истории, - 340 часов:

в 5-9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях,

в 9 классе предусмотрено 17 часов на изучение модуля «Введение в новейшую историю России».

2.1.4.Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»

<https://next.licej3.ru/index.php/s/57fGiZsYs4A5KFb>

2.1.5.Рабочая программа по учебному предмету «География» в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «География»

<https://next.licej3.ru/index.php/s/bEDJJ36aMkLb2m2>

2.1.6.Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины »

<https://next.licej3.ru/index.php/s/j5wHDcgLcJbAFyo>

2.1.7.Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»

<https://next.licej3.ru/index.php/s/eyDbQ2wm9ae2bT9>

2.1.8.Рабочая программа по учебному предмету «Математика» базовый уровень в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» базовый уровень

<https://next.licej3.ru/index.php/s/Tt35sFGdN62ajYR>

<https://next.licej3.ru/index.php/s/7ZQgcAYSQgXswYD>

<https://next.licej3.ru/index.php/s/yy39SrHYqECJGDB>

2.1.9.Рабочая программа по учебному предмету «Математика» углубленный уровень в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» углубленный уровень

<https://next.licej3.ru/index.php/s/CWZEFjICSoWGKFd>

<https://next.licej3.ru/index.php/s/cGiwZTpYeqjkSkG>

2.1.10.Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» базовый уровень в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в

РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» базовый уровень

<https://next.licej3.ru/index.php/s/AbsjLMTJqydLcKs>

2.1.11.Рабочая программа по учебному предмету «Физика» базовый уровень в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» базовый уровень

<https://next.licej3.ru/index.php/s/yD2RA3zNQc8zjW5>

2.1.12.Рабочая программа по учебному предмету «Физика» углубленный уровень в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» углубленный уровень

<https://next.licej3.ru/index.php/s/EJWHEjN9ZNiELdz>

2.1.13.Рабочая программа по учебному предмету «Биология» базовый уровень в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» базовый уровень

<https://next.licej3.ru/index.php/s/kH72EFpfDAJbk2C>

2..1.14.Рабочая программа по учебному предмету «Биология» углубленный уровень в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» углубленный уровень

<https://next.licej3.ru/index.php/s/Ac9qbJBpFYyjDWi>

2.1.15.Рабочая программа по учебному предмету «Химия» базовый уровень в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» базовый уровень

<https://next.licej3.ru/index.php/s/Re5iKjN3ccC9wno>

2.1.16.Рабочая программа по учебному предмету «Химия» углубленный уровень в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» углубленный уровень

<https://next.licej3.ru/index.php/s/Zb9iYKWmQ7beGoR>

2.1.17.Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»

2.1.18. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ И НАРОДНОЕ ИСКУССТВО»

Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве

Декоративно-прикладное искусство и его виды.

Декоративно-прикладное искусство и предметная среда жизни людей.

Древние корни народного искусства

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства.

Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства.

Связь народного искусства с природой, бытом, трудом, верованиями и эпосом.

Роль природных материалов в строительстве и изготовлении предметов быта, их значение в

характере труда и жизненного уклада.

Образно-символический язык народного прикладного искусства.

Знаки-символы традиционного крестьянского прикладного искусства.

Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву, вышивки.

Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы.

Убранство русской избы

Конструкция избы, единство красоты и пользы — функционального и символического — в её

постройке и украшении.

Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб.

Картина мира в

образном строе бытового крестьянского искусства.

Выполнение рисунков — эскизов орнаментального декора крестьянского дома.

Устройство внутреннего пространства крестьянского дома. Декоративные элементы жилой среды.

Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционной постройки

жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношения характера постройки, символики её

декора и уклада жизни для каждого народа.

Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительной формы и

орнаментально-символического оформления.

Народный праздничный костюм

Образный строй народного праздничного костюма — женского и мужского.

Традиционная конструкция русского женского костюма — северорусский (сарафан) и южнорусский

(понёва) варианты.

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионов страны.

Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах.

Древнее происхождение и

присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изображение женских

фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментов

текстильных промыслов в разных регионах страны.

Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме, цветовом

решении, орнаментике костюма черт национального своеобразия.

Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества.

Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию

коллективного панно на тему традиций народных праздников. Народные художественные промыслы Роль и значение народных промыслов в современной жизни. Искусство и ремесло. Традиции культуры, особенные для каждого региона. Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественных промыслов народов

России.

Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лён и др.).

Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки. Местные промыслы игрушек разных регионов страны.

Создание эскиза игрушки по мотивам избранного промысла.

Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор,

«травка» — основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой.

Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнения травного орнамента. Праздничность изделий «золотой хохломы».

Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкой

росписи предметов быта. Птица и конь — традиционные мотивы орнаментальных композиций.

Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкой росписи.

Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и

фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивы росписи посуды.

Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии.

Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла. Разнообразие форм

подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приёмы свободной кистевой

импровизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещённости и объёмности изображения.

Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны. Разнообразие

назначения предметов и художественно-технических приёмов работы с металлом.

Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра — роспись шкатулок, ларчиков,

табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности

стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и

развитии традиций

отечественной культуры.

Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве мастеров художественных промыслов.

Отражение в изделиях народных промыслов многообразия исторических, духовных и культурных традиций.

Народные художественные ремёсла и промыслы — материальные и духовные ценности,

неотъемлемая часть культурного наследия России.

Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов

Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций.

Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла, уклада

жизни людей.

Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мотивы и

символика орнаментов в культуре разных эпох.

Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов.

Выражение образа

человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях.

Украшение жизненного пространства: построений, интерьеров, предметов быта — в культуре

разных эпох.

Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека

Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства

(художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).

Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий или декоративный знак.

Государственная символика и традиции геральдики.

Декоративные украшения предметов нашего быта и одежды.

Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, самопонимания, установок и намерений.

Декор на улицах и декор помещений.

Декор праздничный и повседневный.

Праздничное оформление школы.

2.1.19. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«МУЗЫКА»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «МУЗЫКА МОЕГО КРАЯ»

Фольклор — народное творчество

Традиционная музыка — отражение жизни народа. Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы и др.).

Модуль «НАРОДНОЕ МУЗЫКАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО РОССИИ»

Россия — наш общий дом

Богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны.

Музыка наших соседей,

музыка других регионов.

Модуль «ЖАНРЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА»

Камерная музыка

Жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ и др.).

Инструментальная миниатюра

(вальс, ноктюрн, прелюдия, каприс и др.). Одночастная, двухчастная, трёхчастная репризная форма.

Куплетная форма.

Модуль «РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА»

Образы родной земли

Вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения,

посвящённые картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества

М. И. Глинки, С. В. Рахманинова, В. А. Гаврилина и др.).

Модуль «МУЗЫКА НАРОДОВ МИРА»

Музыкальный фольклор народов Европы

Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора. Отражение европейского фольклора

в творчестве профессиональных композиторов.

Модуль «ЕВРОПЕЙСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА»

Национальные истоки классической музыки

Национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э. Грига и др.

Значение и роль композитора — основоположника национальной классической музыки.

Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка.

Модуль «ИСТОКИ И ОБРАЗЫ РУССКОЙ И ЕВРОПЕЙСКОЙ ДУХОВНОЙ МУЗЫКИ»

Храмовый синтез искусств

Музыка православного и католического богослужения (колокола, пение а capella / пение

в сопровождении органа).

Основные жанры, традиции. Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения.

Модуль «СВЯЗЬ МУЗЫКИ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ИСКУССТВА»

Музыка и живопись

Выразительные средства музыкального и изобразительного искусства.

Аналогии: ритм, композиция,

линия — мелодия, пятно — созвучие, колорит — тембр, светлотность — динамика и т.д.

Программная музыка. Импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов,

К. Дебюсси, А. К. Лядова и др.)

Модуль «СОВРЕМЕННАЯ МУЗЫКА: ОСНОВНЫЕ ЖАНРЫ И НАПРАВЛЕНИЯ »

Джаз

Джаз — основа популярной музыки XX века. Особенности джазового языка и стиля (свинг,

синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросо-ответная структура мотивов, гармоническая

сетка, импровизация)

2.1.20. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания о физической культуре. Физическая культура в основной школе: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре; организация спортивной работы в общеобразовательной школе.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга. Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности. Режим дня и его значение для учащихся школы, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня; определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель

физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой

деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических

упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях; подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви; предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных

занятий физической культуры и спортом.

Составление дневника физической культуры.

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Роль и

значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного

человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики

в процессе учебных занятий; закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой.

Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов; развитие координации; формирование

телосложения с использованием внешних отягощений.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Роль и значение спортивно-оздоровительной

деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

Модуль «Гимнастика». Кувырки вперёд и назад в группировке; кувырки вперёд ноги «скрестно»;

кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги

врозь (мальчики); опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием

(девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на

90°, лёгкие подпрыгивания; подпрыгивания толчком двумя ногами; передвижение приставным шагом

(девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым

боком; лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение

на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

Модуль «Лёгкая атлетика». Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с

высокого старта; бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в

длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту с прямого разбега. Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень;

метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом;

повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции; подъём по

пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке; преодоление небольших бугров и

впадин при спуске с пологого склона.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении; ведение мяча на месте и в

движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; бросок мяча в корзину двумя руками от груди с

места; ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча; приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на

месте и в движении; ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега; остановка

катящегося мяча способом «наступания»; ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой»;

обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений,

упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий

спортивных игр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

<https://next.licej3.ru/index.php/s/NrgT2ZjsqY8EEcK>

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ КУРСОВ ЧАСТИ ФОРМИРУЕМОЙ ВСЕМИ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Рабочая программа учебного курса «Физика в 5 классе»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение (4 часа)

Мир, в котором мы живём. Явления окружающего мира (первоначальное знакомство с физическими, химическими, биологическими, астрономическими и другими явлениями окружающего мира). Методы познания природы. Органы чувств человека. Применение знаний о природе в практической деятельности человека.

Измерения (11 часов)

Тела и вещества. Свойства тел (размеры, форма, цвет, прозрачность и непрозрачность, упругость, прочность и пр.). Функциональные свойства тел и использование тел в необычных целях. Измерения и измерительные приборы. Погрешность измерений. Площадь. Расчёт площади поверхности. Палетка. Объём. Измерение объёма тела. Мензурка. Масса тела. Измерение массы тела на рычажных весах. Разновесы. Время. Измерение времени. Календарь.

Лабораторные работы

- 2□ Измерение линейных размеров тела при помощи линейки.
- 2□ Измерение площади поверхности тела при помощи палетки.
- 2□ Измерение объёма тела правильной и неправильной формы.

Световые явления (14 часов)

Солнце – источник жизни на Земле. Источники света (естественные и искусственные, тепловые и люминесцентные). Взаимодействие света с веществом. Прозрачные и непрозрачные тела. Закон прямолинейного распространения света. Световой луч и его изображение. Вращение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Смена дня и ночи. Смена времён года. Образование тени и полутени. Солнечные и лунные затмения. Глаз – живой оптический прибор. Зрение человека и животных. Дефекты зрения: близорукость и дальнозоркость. Гигиена зрения. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения. Свойства и применение этих видов излучения.

Лабораторные работы

- 2□ Наблюдение образования тени и полутени предмета на экране.

Звуковые явления (4 часа)

Звуковые явления вокруг нас. Значение звука в жизни человека и животных.

Источники звука. Распространение звука в различных средах. Ухо и слух. Шум и его влияние на живые организмы. Источники шума. Гигиена слуха.

Лабораторные работы

- 2□ Изготовление источника звука.

Итоговое занятие (1 час)

Рабочая программа учебного курса «Физика. Химия»

для 5-6 классов

Содержание курса 5 класса.

(34 часов).

Введение (7 ч).

Природа живая и неживая. Явления природы. Человек – часть природы. Влияние человека на природу. Необходимость изучения природы и бережного отношения к ней. Охрана природы. Физика и химия – науки о природе. Что изучает физика. Тела и вещества. Что изучает химия. Научные методы изучения природы: наблюдение, опыт, теория.

Знакомство с простейшим физическим и химическим оборудованием (пробирка, колба, лабораторный стакан, воронка, пипетка, шпатель, пластмассовый и металлический штативы, держатель для пробирок). Нагревательный прибор, особенности пламени. Правила нагревания вещества.

Измерительные приборы: линейка, измерительная лента, весы, термометр, мензурка (единицы измерений, шкала прибора, цена деления, предел измерений, правила пользования).

Лабораторные работы:

- ; Определение размеров физического тела.
- ; Измерение объема твердого тела.
- ; Измерение объема жидкости.
- ; Измерение температуры воды и воздуха термометром.

Тела и вещества (14 часов)

Характеристики тел и веществ (форма, объем, цвет, запах). Органические и неорганические вещества.

Твердое, жидкое и газообразное состояния вещества. Масса тела. Массы различных тел в природе. Эталон массы. Весы. Температура. Термометры.

Делимость вещества. Молекулы, атомы, ионы. Представление о размерах частиц вещества. Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Диффузия в твердых телах, жидкостях и газах. Взаимодействие частиц вещества и атомов. Пояснение строения и свойств твердых тел, жидкостей и газов с молекулярной точки зрения. Строение атома и иона.

Химические элементы (кислород, азот, водород, железо, алюминий, медь, фосфор, сера). Знаки химических элементов. Периодическая система

Д.И.Менделеева.

Простые и сложные вещества (кислород, азот, вода, углекислый газ, поваренная соль).
Кислород. Горение в кислороде.
Фотосинтез.
Водород.
Растворы и взвеси.
Вода. Вода как растворитель. Очистка природной воды.
Воздух - смесь газов.
Плотность вещества.

Лабораторные работы

- ; Сравнение физических тел по их характеристикам.
- ; Измерение массы с помощью рычажных весов.
- ; Определение плотности вещества.
- ; Наблюдение явления диффузии.
- ; Наблюдение взаимодействия молекул разных веществ.
- ; Знакомство с химическими элементами при помощи периодической системы Менделеева.
- ; Обнаружение кислорода в составе воздуха.

Взаимодействие тел (13 часов)

Изменение скорости и формы тел при их взаимодействии. Действие и противодействие.

Сила как характеристика взаимодействия. Динамометр. Ньютон – единица измерения силы.

Инерция. Проявление инерции, примеры ее учета и применения. Масса как мера инертности.

Гравитационное взаимодействие. Гравитационное взаимодействие и Вселенная. Сила тяжести. Зависимость силы тяжести от массы.

Электрическое взаимодействие. Объяснение электрического взаимодействия на основе электронной теории. Электризация тел трением. Передача электрического заряда при соприкосновении. Взаимодействие одноименно и разноименно заряженных тел.

Магнитное взаимодействие. Постоянные магниты, их действие на железные тела. Полюсы магнитов. Магнитные стрелки. Земля как магнит.

Ориентирование по компасу. Применение постоянных магнитов.

Сила трения. Зависимость силы трения от силы тяжести и качества обработки поверхностей. Роль трения в природе и технике. Способы усиления и ослабления трения.

Деформация. Различные виды деформации. Сила упругости, ее направление. Зависимость силы упругости от деформации.

Давление тела на опору. Зависимость давления от площади опоры. Паскаль – единица измерения давления.

Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля. Давление на глубине жидкости. Сообщающиеся сосуды, их применение. Артериальное давление.

Действие жидкостей на погруженное в них тело. Архимедова сила. Зависимость архимедовой силы от рода жидкости и от объема погруженной части тела. Условия плавания тел.

Демонстрации:

- ; Падение тел в воздухе и в вакууме.
- ; Явление инерции.
- ; Сравнение масс взаимодействующих тел.
- ; Измерение сил.
- ; Сложение сил.
- ; Зависимость силы упругости от деформации.
- ; Условия равновесия тел.

Лабораторные работы:

- ; Измерение силы с помощью динамометра.
- ; Наблюдение взаимодействия наэлектризованных тел.
- ; Изучение свойств магнита.
- ; Изучение трения.
- ; Исследование зависимости силы упругости от деформации.
- ; Изучение зависимости давления от площади опоры.

Содержание курса 6 класса.

(34 часов).

Электромагнитные явления (7 часов)

Электрический ток как направленное движение электрических зарядов. Сила тока. Амперметр. Ампер – единица измерения силы тока. Постоянный и переменный ток. Напряжение. Вольтметр. Вольт – единица измерения напряжения. Источники тока: батарейка, аккумулятор, генератор электрического тока (без рассмотрения их устройства). Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединения. Действия тока. Нагревательное действие тока. Лампы накаливания. Электронагревательные приборы. Магнитное действие тока. Электромагниты и их применение. Действие магнита на ток. Электродвигатели. Химическое действие тока.

Лабораторные работы:

- ; Сборка простейшего электромагнита.
- ; Наблюдение различных действий тока.

Световые явления (5 часов)

Свет как источник информации человека об окружающем мире. Источники света: звезды, Солнце, электрические лампы и др. Прямолинейное распространение света, образование теней. Отражение света. Зеркала. Преломление света. Линзы, их типы и изменение с их помощью формы светового пучка. Оптические приборы: фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп,

телескоп (назначение приборов, использование в них линз и зеркал).
Глаз и очки.
Разложение белого света в спектр. Радуга.

Лабораторные работы:

- ; Наблюдение теней и полутеней.
- ; Наблюдение отражения света в зеркале.
- ; Получение изображений с помощью линзы.

Химические явления (8 часов)

Химические реакции, их признаки и условия их протекания. Сохранение массы вещества при химических реакциях. Реакции разложения и соединения. Горение как реакция соединения. Оксиды (углекислый газ, негашеная известь, кварц). Нахождение в природе, физические и химические свойства; применение. Кислоты, правила работы с кислотами, их применение. Основания. Свойства щелочей, правила работы с ними, их физические и некоторые химические свойства, применение. Соли (поваренная соль, сода, мел, мрамор, известняк, медный купорос и др.). Наиболее характерные применения солей. Наиболее известные органические вещества – углеводы (глюкоза, сахароза, крахмал), некоторые их свойства, применение; белки, их роль в жизни человека, искусственная пища; жиры, их роль в жизни человека, использование в технике; природный газ и нефть, продукты их переработки.

Лабораторные работы:

- ; Наблюдение физических и химических явлений.
- ; Проверка принадлежности вещества к кислотам или основаниям различными индикаторами.
- ; Выяснение растворимости солей в воде.

Человек и природа (14ч)

1. Земля - планета Солнечной системы (3 часа)

Звездное небо: созвездия, планеты. Развитие представлений человека о Земле. Солнечная система. Солнце. Движение Земли: вращение вокруг собственной оси, смена дня и ночи на различных широтах, обращение Земли вокруг Солнца, наклон земной оси к плоскости ее орбиты, смена времен года. Луна – спутник Земли. Фазы Луны. Изменение горизонтальных координат небесных тел в течение суток. Знакомство с простейшими астрономическими приборами: астрономический посох, астролябия, телескоп. Исследования космического пространства. К.Э.Циолковский, С.П.Королев – основатели советской космонавтики. Ю.А.Гагарин – первый космонавт Земли. Искусственные спутники Земли. Орбитальные космические станции. Корабли многоразового использования. Программы освоения космоса: отечественные, зарубежные, международные.

2. Земля - место обитания человека (4 часа)

Литосфера, мантия, ядро; увеличение плотности и температуры Земли с глубиной. Изучение земных недр. Гидросфера. Судоходство. Исследование морских глубин. Атмосфера. Атмосферное давление, барометр. Влажность воздуха, определение относительной влажности. Атмосферные явления, гром и молния. Освоение атмосферы человеком. Кругообороты углерода и азота.

3. Человек дополняет природу (6 часов)

Простые механизмы. Механическая работа. Энергия. Синтетические материалы.

Механизмы - помощники человека. Простые механизмы, рычаг, наклонная плоскость, подвижный и неподвижный блоки, их назначение. Механическая работа, условия ее совершения. Джоуль - единица измерения работы.

Энергия. Источники энергии. Различные виды топлива. Солнечная энергия, ее роль для жизни на Земле. Тепловые двигатели, двигатели внутреннего сгорания, их применение. Тепловые, атомные и гидроэлектростанции. Создание материалов с заранее заданными свойствами: твердые, жаропрочные, морозостойкие материалы, искусственные кристаллы. Полимеры, свойства и применение некоторых из них. Волокна: природные и искусственные, их свойства и применение. Каучуки и резина, их свойства и применение.

4. Взаимосвязь человека и природы (1 ч)

Загрязнение атмосферы и гидросферы, их влияние на здоровье людей. Контроль за состоянием атмосферы и гидросферы. Рациональное использование топлива. Использование энергии рек, ветра, приливов, тепла Земли; энергия Солнца.

Лабораторные работы:

- ; Наблюдение Луны в телескоп.
- ; Изучение действия простых механизмов.
- ; Изучение действия рычага.
- ; Распознавание природных и химических волокон.

Рабочая программа учебного курса «Математика для сообразительных» 5 класс

Содержание

1. Введение.

Как помогает в жизни умение решать задачи; математические игры.

2. Из истории возникновения и развития математики.

Как люди научились считать. Инсценировка стихотворения И. Паина

«Треугольник и квадрат»

Цифры у разных народов. Арабские цифры. Римские цифры. Задачи со спичками. Старые русские, метрические и другие меры. Задачи, требующие небольших логических рассуждений с последующим арифметическим просчетом. Как научились люди измерять время. Числовые кроссворды. Ученые-математики. Решение числовых ребусов.

3. Решение задач средствами логики.

Табличный способ решения задач. Задачи о лгунах. Решение задач с помощью графов и графиков. Решение задач путем логических рассуждений. Логические задачи о переправах. Решение разных логических задач. Игровые логические задачи. Игра «Ним». Турнирные задачи.

4. Математика на службе человека.

Сочинение “Математика в моей жизни”. Числовые ребусы. Математика в быту. Выполнение измерений для домашнего ремонта. Математика на службе кулинара. Конкурс “Знаете ли вы...”. Математика делового человека. Игра “Математик-бизнесмен”. Решение задач на проценты. Составление кроссвордов. Математические игры. Геометрические задачи. Задачи на разрезание.

Рабочая программа учебного курса
«Мир растений »
5 класс

Содержание курса

Тема 1. Общее знакомство с растениями (2 ч)

Царства органического мира и место растений в нем. Наука о растениях - ботаника. Начало изучения растений. Общие сведения о многообразии растений на Земле. Основные направления применения ботанических знаний.

Условия жизни растений. Основные экологические факторы, влияющие на жизнедеятельность растений.

Тема 2. Строение и жизнедеятельность клеток и тканей (4 ч)

Клетка основная структурная единица организма растения. Строение растительной клетки.

Понятие о тканях. Растение - многоклеточный организм.

Жизнедеятельность клеток. Рост и деление клеток. Дыхание и питание клеток. Движение цитоплазмы. Зависимость процессов жизнедеятельности клетки от условий окружающей среды.

Тема 3. Органы цветковых растений. (4 ч)

Внешнее и внутреннее строение семени. Типы семян.

Виды корней (главные, боковые, придаточные). Типы корневых систем: стержневые и мочковатые.

Строение и значение побегов для растений. Почка - зачаточный побег растения. Узлы и междоузлия. Почки вегетативные и генеративные. Спящие почки.

Лист. Внешнее и внутреннее строение листа. Мякоть листа и покровная ткань. Устьица. Разнообразие листьев и их значение для растений. Лист как специализированный орган фотосинтеза, испарения и газообмена. Видоизменения листьев.

Стебель как осевая часть побега и как орган проведения питательных веществ. Внешнее и внутреннее строение стебля. Рост стебля в длину и толщину. Роль камбия. Годичные кольца.

Многообразие побегов: вегетативные и генеративные; наземные и подземные: укороченные и удлинённые. прямостоячие, стелющиеся, усы. лианы, корневище, клубень, луковица.

Разнообразие плодов. Приспособления у растений к распространению плодов и семян.

Тема 4. Систематические группы растений (12 ч)

Понятие о систематике растений. Растительное царство. Деление его на подцарства, отделы, классы, семейства, роды и виды.

Голосеменные растения. Их общая характеристика и многообразие как семенных растений. Семенное размножение хвойных растений на примере сосны. Значение хвойных растений и хвойных лесов в природе и в хозяйстве человека.

Покрытосеменные (Цветковые) растения. Их общая характеристика. Многообразие покрытосеменных растений. Многообразие покрытосеменных. Значение покрытосеменных растений в природе и хозяйстве человека. Деление цветковых растений на классы: двудольных и однодольных растений.

Семейства класса Двудольные. Семейство Розоцветные, Крестоцветные, Пасленовые, Сложноцветные. Представители семейств, их значение в жизни человека.

Семейства класса Однодольные. Семейство Лилейные, Злаки. Представители семейств, их значение в жизни человека.

Тема 5. Царство Грибы (3 ч)

Общая характеристика грибов как представителей особого царства живой природы. Питание, дыхание, споровое размножение грибов. Плесневые грибы: мукор, пеницилл. Одноклеточные грибы -дрожжи. Многоклеточные грибы. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы.

Многообразие грибов: сапрофиты, паразиты, хищники, симбионты.

Тема 6. Жизнь растений в сообществах. (6 ч)

Жизнь растений в природе. Понятие о природном сообществе. Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе.

Место и роль растительного сообщества в биогеоценозе (экосистеме).

Понятие о смене природных сообществ. Формирование и развитие природного сообщества на примере елового леса (березняк - смешанный лес - ельник). Причины, вызывающие смену природного сообщества.

Многообразие природных сообществ: естественные и культурные. Луг, лес, болото как примеры естественных природных сообществ. Культурные природные сообщества (поле, сад, парк). Отличие культурных сообществ от естественных, зависимость их от человека

Рабочая программа учебного курса «Физика и природа» 6класс

2.Содержание программы.

1.Механические явления (4 часа).

Механическое движение. Виды механических движений .Скорость. Относительность механического движения. Звук. Источники звука. Эхолот. Лабораторная работа № 1 “Вычисление скорости движения бруска”.

Лабораторная работа № 2 “Наблюдение источников звука”.

2.Тепловые явления (5 часов).

Разнообразие тепловых явлений. Тепловое расширение тел.

Плавление и отвердевания. Испарение и конденсация.

Теплопередача.

Лабораторная работа № 3 “От чего зависит скорость испарения жидкости”.

3.Электромагнитные явления (11 часов).

Электризация тел. Два рода зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Электрическое поле. Объяснение электрических явлений.

Напряжение. Вольтметр. Источники тока. Электрические цепи.

Последовательное и параллельное соединение. Действие электрического тока. Постоянные магниты. Магнитное поле.

Взаимодействие магнитов. 4.Световые явления (10 часов).

Свет. Источники света. Распространение света. Световой луч.

Образование теней. Солнечное и лунное затмение. Отражение света.

Зеркала. Преломление света. Линзы. Ход лучей в линзах. Оптические приборы. Глаз и очки. Разложение белого цвета в спектр. Цвет тел.

5.Человек и природа(4 часа).

Атмосфера. Барометр. Влажность воздуха. Гигрометр и психрометр.

Механизмы. Механическая работа. Энергия. Механическая энергия.

Источники энергии.

Лабораторная работа № 4 “Наблюдение взаимодействия наэлектризованных тел”.

Лабораторная работа №5 “Последовательное соединение”.

Лабораторная работа №6 “Параллельное соединение ”.

Лабораторная работа №7 “Наблюдение магнитного действия тока”.

Лабораторная работа № 8 “Наблюдение магнитного взаимодействия”.

Лабораторная работа № 9 “Свет и тень”.

Лабораторная работа № 10 “Отражение света зеркалом”.

Лабораторная работа № 11 “Наблюдение за преломлением света”.

Лабораторная работа № 12 “Наблюдение изображения в линзе”.

Рабочая программа

учебного курса «Дробные числа, пропорции.

Измерение площадей и объемов»

7 класс

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Одной из важных задач обучения математике на уровне основного общего образования является создание для обучающихся таких условий, при которых переход к предпрофильной подготовке в 8 классе был бы максимально успешным в том смысле, что обучающиеся должны при этом доучиваться, а не переучиваться. В частности, данные условия могут быть достигнуты на основе принципа согласованности содержания обучения, включая используемый понятийный аппарат, на протяжении всех 5-9 классов, что требует некоторого углубления и расширения, рассматриваемых тем общеобразовательного стандарта, которое производится в настоящей программе за счет материала для углубленного изучения математики.

На занятиях учебного курса «**Дробные числа, пропорции, измерение площадей и объемов**» есть возможность устранить пробелы ученика по тем или иным темам. При этом решение задач предлагается вести двумя основными способами: арифметическим и алгебраическим через составление математической модели. Учитель помогает выявить слабые места ученика, оказывает помощь при систематизации материала, готовит правильно оформлять то или иное задание, предлагает для решения экзаменационные задачи прошлых лет.

Кроме этого, одно из направлений предмета – подготовка школьников к успешной сдаче экзаменов в форме ГИА- (ГВЭ)

Планируемые результаты освоения программы включают следующие направления: формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных), опыт проектной деятельности, навыки работы с информацией, учебную и общепользовательскую ИКТ-компетентность учащихся.

Личностные результаты:

- положительное отношение к урокам математики;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию;

Содержание

1. Разложение натурального числа на множители.

Простые и составные числа. Арифметика остатков. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное двух натуральных чисел.

2. Обыкновенные дроби.

Основное свойство дроби. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сравнение дробей. Умножение и деление дробей. Обыкновенные и десятичные дроби.

3. Отношения и пропорции.

Основное свойство пропорции. Понятие о прямой и обратной

пропорциональностях величин. Столбчатые диаграммы. Масштаб.

4. Положительные и отрицательные числа.

Отрицательные числа. Целые числа. Рациональные числа. Представление чисел на координатной прямой. Число, противоположное данному. Модуль числа.

Действия над рациональными числами.

Бесконечная десятичная дробь.

5. Наглядная геометрия.

Фигуры на плоскости и в пространстве (треугольник, параллелограмм, правильный многоугольник, шар, сфера). Длина окружности и площадь круга.

Параллельность, перпендикулярность прямых. Прямоугольная система координат. Примеры графиков.

6. Решение задач арифметическим способом.

Задачи на процентное вычисление, на пропорциональное деление, на «смеси», на «движение» и «совместную работу», на модуль числа, на нахождение среднего арифметического, на перебор всевозможных вариантов, на «золотую пропорцию». Простейшие задачи на использование графов. Математические игры (игры - шутки, использование симметрии, игры типа НИМ).

Рабочая программа

по учебному курсу «Мир занимательной физики».

7 класс

2.Содержание программы

Физика осенью:

Какова связь между прекрасной осенней порой и физикой?

Физика - наука о природе, а в природе осенью происходят удивительные перемены. Бывает так, что еще вчера мы любовались пышной красотой "природы увяданья", голубизной неба, белой паутиной в лучах заходящего солнца, а сегодня с рассвета неожиданно заморосил дождь, подул холодный ветер, срывая с деревьев еще не отжившую листву. Ведь не зря говорят: "Осень - на дню погод восемь".

Изучение физики строится на основе опыта и наблюдений физических явлений. Осень дает прекрасную возможность пронаблюдать эти явления в естественных условиях: в поле, на даче, на огороде, у жаркой, натопленной печки, найти новые "осенние" вопросы по физике и ответы на них.

Разбор ситуаций:

а) Осенние облака.

б) Атмосферное давление осенью.

в) Зачем нужны двойные рамы в окнах? Осенью у печки:.

г) Задания для экскурсии на осеннюю природу.

Физика зимой:

Физика - наука о природе. Можно ли изучать природу зимой? Конечно, можно.

а) "Что такое зима?", " А почему зимой становится холодно?".

б) " Как изменится объем воды, когда плавающий в ней кусок льда растает?".

в) Анкета для вещества.

г) Составление энциклопедии " Физика и зима ". Составить занимательную

энциклопедию физических вопросов о зимней явлениях, описанных в научно-популярной литературе.

Физика весной:

Весна - прекрасный и удивительный сезон года. Она длится несколько месяцев и характеризуется астрономическими, климатическими, синоптическими, или фенологическими, признаками.

- а) Когда начинается весна?
- б) Весенняя лаборатория.
- в) Весна в саду. Что значит " закрыть влагу"? "Сухой полив".
- г) Физические явления весной. Наблюдения за туманом
- д) Прилет журавлей.

Физика летом:

Лето - пора максимальной жизнедеятельности не только человека, но и всей природы, наибольшего подогрева земной поверхности и самых длинных дней в году. Подавляющее большинство явлений наблюдать всюду. Как разнообразен мир и каждый раз - по-своему удивителен!

- а) Какой месяц лета самый жаркий?
- б) На рыбалке. Вода в пруду.
- в) Жаркое лето и пчелы.
- г) На качелях "дух захватывает".
- д) Как услышать ультразвук?
- е) Как и когда правильно срезать цветы?
- ж) Опыты на даче.
- з) Загадочное окно. Виден ли солнечный свет? Почему облака не падают?

5. Дюжина кухонных экспериментов

Опыты "Фокус ладони", "Опорожнить стакан", "Прищепка - акробат", "Яйцо в бутылке", "Скользящий стакан", "Кипение воды в бумажной кастрюле", "Звучащая монета", "Щепотка соли".

6. "Физика в бане"

Зачем же любители бани с азартом мучают себя?

Почему можно сесть на нагретое дерево при определенной температуре, а на железо уже нельзя - обожжешься?

Почему нужно подбрасывать воду маленькими порциями, а не выливать на каменку сразу большую порцию?

7. "Праздничная" физика

Известно, что чувства человека оказывают большое влияние на его мышление. Оказывается, наша эмоциональная память о праздниках сохраняет также в сознании и многие приятные переживания и ситуации, которые связаны с физическими явлениями, процессами, законами. Попробуем увидеть физику явлений в праздничных ситуациях. Уверены, что если вы пристально посмотрите вокруг себя, то увидите не только мир физики на празднике, но и праздник в мире физики.

- 2□ Флаги на ветру.
- 2□ Колокольный звон. Звон бокалов.
- 2□ Бриллиантовые украшения.
- 2□ Свадьба и давление на пол.
- 2□ Как душно в комнате! Гости на балконе.
- 2□ Кулебяка на день рождения.
- 2□ Праздничные подсвечники из воды.
- 2□ Перед зеркалом.
- 2□ Предпраздничная суэта.
- 2□ Праздник в парке. Салют на площади.

2□ Сколько лампочек нужно?

8. "Денежная" физика

Деньги, как средство платежа за различные товары, всем хорошо известны. Вы спросите: а причем тут физика? Деньги обычно изготовлены из бумаги, металла, т.е. из материалов, которые можно исследовать, использовать для проведения интересных опытов. В "денежной" физике бумажные купюры и монеты важны как широко распространенные и известные в повседневном обиходе предметы. Предлагаем взглянуть на деньги с этой стороны. Потребуется бумажные купюры, монеты, а также некоторые предметы домашнего обихода, которые найдутся в каждой семье.

- 2□ Вода и деньги. Конфеты и деньги.
- 2□ Как достать монету. "Крепкие" деньги.
- 2□ Как определить подделку доллара?
- 2□ Мешок с монетами не горит. Несгораемые деньги.
- 2□ Как упадут монеты? Изображение монеты меняет

9. Физика и электричество

1. Поглаживая в темноте черную кошку сухой ладонью, можно заметить небольшие искорки, возникающие между рукой и шерстью. Что здесь происходит?
2. Проводя опыты с электризацией человека, его ставят на изолированную скамеечку. Почему?
3. Какова (приблизительно) емкость человека?
4. Каких рыб называют живыми электростанциями? Как велико напряжение, создаваемое ими?
5. Почему опасно во время грозы стоять в толпе?
6. Молния чаще ударяет деревья с глубоко проникающими в почву корнями. Почему?
7. Почему из всех деревьев чаще всего молнией поражается дуб?
8. Почему птицы безнаказанно садятся на провода высоковольтной передачи? Реагируют ли животные на магнитное поле?

10. "Физика" человека

Человеческий организм и его действия так же интересны для физики, как и любые другие окружающие нас природные явления и предметы. Рассмотрим вопросы, относящиеся к физическим свойствам и особенностям человека. Их можно использовать для объяснения различных жизненных ситуаций, при обсуждении ряда проблем о человеческом организме.

- 2□ Познай себя, свой организм, свое физическое тело с точки зрения физики!
- 2□ Какой палец сильнее? Мощность человека.
- 2□ Как повернуться на стуле-вертушке?
- 2□ Испарение воды в организме человека.
- 2□ Как человек дышит? Присесть - встать. Пульс. Физические параметры человека.
- 2□ Тепловые ощущения.
- 2□ Каков вес тела? "Собственные размеры".

11. Эвристическая физика

Не все задания и вопросы имеют однозначные или "правильные" решения. Попробуем выполнить так называемые "открытые" задания, которые направлены не столько на поиск известных решений, сколько на ваши собственные открытия, совершаемые с помощью методов физической науки. Помогут методы, которые называются эвристическими - фантазирование, гиперболизацию (преувеличение), "вживание" в изучаемый предмет или явление, "мозговой шторм".

Данные ответы не являются единственно возможными, а иногда они оказываются и вовсе непостижимыми, противоречащими общепринятым знаниям:

Явления. Перечислите как можно больше физических явлений, которые относятся к оконному стеклу. Дайте краткие пояснения каждому случаю.

Версия. Чем и почему шум хвойного леса отличается от шума лиственного леса?

Гипотеза. Опишите, что было бы, если б вдруг исчезла тяжесть на Земле, т.е. все предметы существа полностью потеряли свой вес?

Конструкция. Придумайте игрушки, принцип действия которых основан на законе Паскаля. Опишите ее принцип действия. Возможен чертеж или рисунок, поясняющий устройство и применение вашей игрушки.

Закон. В физике существует понятие силы тяжести. А могла бы существовать "сила легкости"? Какие физические явления она тогда характеризовала бы? С какими другими физическими величинами она была бы связана? Составьте и обоснуйте формулу, связывающую "силу легкости" с другими величинами (возможно, с такими, которых в физике пока нет).

Теория. "Воздух колеблется" когда сквозь открытую весной форточку смотрим на улицу или когда глядим на небо над трубой горячей печи. Что же мы на самом деле видим?

Исследование. Исследуйте такое явление, как скрип. Приведите обнаруженные вами факты и дайте им теоретическое объяснение. Возможны пояснительные рисунки и схемы.

12. Экспериментальная физика

Учащимся предлагается проделать простейшие опыты и дать им объяснения. Очень важно при проведении опытов и выполнении заданий опираться не только на бытовые наблюдения явлений, но и привлекать для этого знания из школьного курса физики - понятия, величины, правила, законы, теоретические положения. Это позволит лучше усвоить их на практике сквозь призму основного физического метода - эксперимента.

- Опыты со спичками.
- Устойчивость спичечной коробки.
- Как горит спичка?
- Где меньше спичек?
- Спичка "водолаз".
- Спичка и пуговица.
- Ракета со "спичечным" топливом.
- Спичка для похода.
- Какие бывают спички?
- *Когда труднее разламывать спичку? спичку?*

13. "Свеча горела на столе..."

Строки из стихотворения Б. Пастернака, приведенные в заглавии, посвящены образу свечи. Многие поэты, писатели, художники неоднократно обращались к этому образу в своем творчестве.

- 2□ Горящая свеча в произведениях искусства, в жизни.
- 2□ Почему гаснет свеча?
- 2□ Где изображение свечи?
- 2□ Свеча и вилка.
- 2□ Водяной подсвечник и гадание на свечах.
- 2□ Куда отклонится пламя свечи?
- 2□ Лопата, снег и свеча.
- 2□ Мерцающее угасание свечи)

14. Сделай и исследуй сам

"Уравновесить свечу", фокус с бумажными полосками, "Как намагнитить кочергу?", "Две фотографии", "Интересная морковь", "Исследование по Архимеду", "Воздушные шары", "Мыльные пузыри", "Сосульки", "Высота звука".

Рабочая программа «Экология человека»

2. Содержание программы

Введение (1 ч)

Место курса «Экология человека. Культура здоровья» в группе дисциплин естественно-научного цикла. Значимость и практическая направленность курса.

I. Окружающая среда и здоровье человека (7 ч)

Экология человека как научное направление, включающее биологическую, социальную и прикладную составляющие. Здоровье. Здоровый образ жизни. История развития представлений о здоровом образе жизни. Из истории развития взаимоотношений человека с природой. Различия между людьми, проживающими в разных природных условиях.

Влияние климатических факторов на здоровье. Экстремальные факторы окружающей среды.

Лабораторная работа. Оценка состояния физического здоровья.

Проектная деятельность.

Народная мудрость гласит....(пословицы, поговорки, приметы о климате, погоде и здоровье).

II. Влияние факторов среды на функционирование систем органов (20 ч)

1. Вредные привычки

Вредные привычки- болезненные, пагубные пристрастия.

2. Опорно-двигательная система

Условия правильного формирования опорно-двигательной системы. Двигательная активность. Гиподинамия. Основные категории физических упражнений.

Проектная деятельность.

Формирование навыков активного образа жизни.

2. Кровь и кровообращение

Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови. Иммуитет и здоровье. Изменение клеток иммунной системы. Онкологические заболевания. Аллергия. СПИД.

Условия полноценного развития системы кровообращения. Юношеская гипертония. Профилактика нарушений деятельности органов кровообращения.

Лабораторные работы.

Определение стрессоустойчивости сердечно – сосудистой системы.

Проектная деятельность.

Здоровье как главная ценность (вакцинация; помощь больным; показатели состояния здоровья).

3. Дыхательная система

Правильное дыхание. Горная болезнь.

Лабораторная работа.

Влияние холода на частоту дыхательных движений.

4. Пищеварительная система

Пища. Питательные вещества и природные пищевые компоненты- важный экологический фактор. Чужеродные примеси пищи. Профилактика вызываемых ими заболеваний. Рациональное питание и культура здоровья. Режим питания. Диета.

Проектная деятельность.

Рациональное питание.

5. Кожа

Воздействие солнечных лучей на кожу . Температура окружающей среды и участие кожи в терморегуляции. Закаливание. Средства и способы закаливания.

Проектная деятельность. История возникновения разных способов закаливания у народов мира.

6. Нервная система. Высшая нервная деятельность

Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы. Утомление, переутомление, стресс. Стрессоустойчивость и типы высшей нервной деятельности. Темпераменты. Биоритмы. Биологические часы. Гигиенический режим сна.

7. Анализаторы

Условия нормального функционирования зрительного анализатора. Внешние воздействия на органы слуха и равновесия.

Лабораторная работа.

Воздействие шума на остроту слуха.

Проектная деятельность.

Бережное отношение к здоровью.

III. Репродуктивное здоровье

Особенности развития юноши и девушки под действием бисоциальных факторов. Проблемы взросления и культура здоровья. Гендерные роли. Ответственное поведение как социальный фактор.

Рабочая программа «Основы химического эксперимента»

8,9 класс

Содержание программы

8 класс

Тема 1. Методы химии Роль эксперимента и теории в химии

1. Практические методы. Наблюдение. Эксперимент. Постановка и описание опытов. Фиксирование результатов (лабораторный журнал).
2. Теоретические методы. Поиск и объяснение закономерностей, гипотезы, моделирование, теория. Представление результатов (словесное описание, таблицы, графики, схемы и т.п.). Справочная химическая литература и работа с ней.

Тема 2. Химическая лаборатория

1. Химическая лаборатория. Общие правила поведения в лаборатории. Техника безопасности и оказание первой медицинской помощи.
2. Химическая посуда. Стеклопосуда (общего назначения - пробирки,

колбы, химические стаканы, воронки; специального назначения – капельные и делительные воронки, колба Вюрца, прямой и обратный холодильник, колба Бунзена), фарфоровая посуда для работы с веществами (чашки, ступки, стаканы, тигли), металлическая посуда и посуда из других материалов.

3. Вспомогательное оборудование. Крепежное (пробиркодержатель, лабораторный штатив), нагревательное (спиртовка, электроплитка, водяная баня, сушильный шкаф), соединительное оборудование (стеклянные и резиновые трубки, пробки, переходники, соединения на шлифах).

4. Измерительное оборудование. Мерная посуда (мерные цилиндры, мензурки, мерные пробирки, мерные колбы и т. п.), правила работы и измерения объемов. Глазомерная оценка объема.

Весы. Правила взвешивания веществ. Приблизительная оценка массы.

Термометры. Правила работы с термометрами.

5. Реактивы. Общие правила работы с твердыми сыпучими веществами и растворами. Классификация по степени опасности (нейтральные вещества, едкие, ядовитые, огнеопасные, взрывоопасные). Правила хранения веществ в соответствии со степенью опасности. Правила техники безопасности. Оказание первой помощи.

6. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние, цвет, запах, твердость, плотность, температуры кипения и плавления (связь с агрегатным состоянием), температура возгонки (сублимации), теплопроводность, электропроводность (понятие относительной шкалы величин на примере электропроводности).

7. Домашняя лаборатория. Правила организации лабораторной работы в домашних условиях.

Практическая часть.

Практическая работа 1. Очистка вещества от водонерастворимых примесей (любые хорошо растворимые в воде вещества, содержащие нерастворимые примеси).

Практическая работа 2. Описание физических свойств веществ (твердых и жидких).

Тема 3. Количественные отношения в химии

1. Расчеты по молекулярной формуле вещества. Нахождение массовой доли элементов в сложном веществе (на примере кристаллогидратов). Установление молекулярной формулы вещества по массовым долям элементов (усложненные варианты с использованием линейных уравнений).

2. Решение расчетных задач по уравнению химической реакции. Вычисление массы и количества вещества продукта реакции или реагента по известным массе или количеству вещества других участников реакции.

Тема 4. Газообразное состояние вещества

1. Кислород. Получение в лаборатории и способы его собирания. Химические свойства – взаимодействие с простыми и сложными веществами. Горение веществ на воздухе и в чистом кислороде. Понятие о скорости химической реакции. Катализ.

2. Водород. Получение в лаборатории и способы его собирания. Химические свойства – взаимодействие с простыми и сложными веществами.

3. Закон Авогадро. История открытия закона. Значение закона для развития атомно-молекулярного учения. Математическое доказательство первого (молярный объем газов) и второго (относительная плотность одного газа по

другому) следствий закона.

4. Решение расчетных задач. Усложненные типовые задачи по выводу молекулярной формулы вещества. Нахождение массы и объема газообразного вещества с использованием уравнения химической реакции.

Практическая часть.

Практическая работа 4. Получение кислорода и изучение его химических свойств.

Практическая работа 5. Получение водорода. Химические свойства водорода.

Тема 5. Вода. Растворы

1. Растворы. Растворители. Процесс растворения. Физическая теория растворов (В.Ф.Оствальд). Химическая теория растворов (Д.И.Менделеев). Понятие о сольватах и гидратах. Кристаллосольваты и кристаллогидраты, их названия и свойства. Тепловые явления при растворении. Водные и неводные растворы.

2. Растворимость веществ. Ненасыщенные, насыщенные и пересыщенные растворы. Классификация веществ по растворимости: растворимые, малорастворимые и нерастворимые. Зависимость растворимости от природы вещества, растворителя и температуры. Моделирование температурной зависимости, температурный коэффициент (понятие о математическом моделировании процессов, экстраполяция и интерполяция). Зависимость растворимости газов от давления и температуры.

3. Приготовление растворов. Характеристики содержания вещества в растворах – массовая доля и молярная концентрация. Приготовление растворов с заданной массовой долей и молярной концентрацией (из чистых веществ, кристаллогидратов и других растворов).

4. Расчетные задачи. Усложненные задачи на приготовление растворов с заданной массовой долей или молярной концентрацией. Задачи на смешивание растворов. Решение расчетных задач по уравнению химической реакции с использованием массовой доли и молярной концентрации растворенного вещества.

Практическая часть.

Практическая работа 6. Растворение – физико-химический процесс (тепловые эффекты, изменение окраски веществ при растворении).

Практическая работа 7. Приготовление растворов веществ с заданной массовой и молярной концентрацией (из твердых сыпучих веществ и концентрированных растворов кислот).

Практическая работа 8. Выращивание кристаллов из насыщенных растворов различных веществ.

Тема 6. Классы неорганических соединений

1. Классификация сложных веществ. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Генетический ряд металлов. Генетический ряд неметаллов.

2. Оксиды, основания, кислоты, соли. Классификация, номенклатура, физические и химические свойства (исключая специфические химические свойства кислот-окислителей), способы получения. Амфотерность веществ.

3. Расчетные задачи. Задачи с использованием стехиометрических схем.

Практическая часть.

Практическая работа 9. Получение нерастворимых гидроксидов из растворов предложенных веществ.

Практическая работа 10. Осуществление ряда превращений по заданной

стехиометрической схеме.

9 класс

Тема 1. Строение вещества

1. Состав и строение атома. Делимость атома. Планетарная модель атома. Расчет числа нуклонов (протонов, нейтронов) и электронов в атоме. Изотопы. Расчет изотопного состава природных элементов.

2. Строение электронной оболочки. Модель атома по Н.Бору. Электронные оболочки (слои, уровни). Емкость электронного уровня. Заполнение электронных оболочек (с использованием периодической системы). Валентные возможности атомов на примере элементов s-, p-, d-электронных семейств. Свойства атомов в зависимости от электронного строения. Правило октета: достройка электронной оболочки атома до оболочки инертного газа. Электроотрицательность. Металлические и неметаллические свойства элементов в зависимости от строения атома и электроотрицательности. Прогноз валентных свойств элемента. Высшая и низшая валентность. Степень окисления. Определение степени окисления элементов в соединении. Понятие об ионах.

3. Химическая связь. Электронная природа химической связи. Характеристики химической связи: длина и прочность связи. Типы химической связи. Механизмы образования химической связи – обменный и донорно-акцепторный. Ковалентная связь. Полярность ковалентной связи. Ионная связь. Металлическая связь. Электронные формулы атомов и электронные схемы образования соединений.

4. Строение вещества. Кристаллическое и аморфное состояние вещества. Кристаллическая решетка. Типы кристаллических решеток – атомная, молекулярная, ионная, металлическая (структурные частицы решетки, характер связи между ними, энергия разрыва связи, прочность решетки, физические свойства веществ с данным типом решетки). Прогноз свойств вещества по его составу и строению.

Тема 2. Теория электролитической диссоциации

1. Электролитическая диссоциация. Механизм электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации. Константа диссоциации. Взаимосвязь степени и константы диссоциации. Закон разбавления Оствальда.

2. Основные классы неорганических соединений в свете теории электролитической диссоциации. Химические свойства амфотерных оксидов: реакции с кислотами и кислотными оксидами, реакции с основными оксидами и основаниями (в расплаве и растворе с образованием гидроксокомплексов). Амфотерные гидроксиды – диссоциация, физические и химические свойства: реакции с кислотами и кислотными оксидами, основаниями и основными оксидами (при сплавлении и в растворе).

3. Комплексные соединения. Понятие о комплексных соединениях. Координационная теория А.Вернера (комплексный ион, центральный ион, лиганды, ионы внешней сферы, координационное число). Диссоциация комплексных соединений. Образование и разрушение комплексов. Классификация комплексов.

Практическая часть.

Практическая работа 1. Комплексные соединения (получение и свойства).

Тема 3. Качественный анализ

1. Основные понятия. Предмет, методы и задачи аналитической химии. Классификация катионов и анионов по аналитическим группам. Качественные реакции.
2. Качественные задачи. Решение качественных задач на определение веществ (анализ растворов веществ, твердых сыпучих веществ).
Практическая часть.
Практическая работа 2. Идентификация растворов веществ.
- Практическая работа 3. Определение растворов веществ без использования вспомогательных реактивов.

Тема 4. Количественные задачи

1. Основные типы расчетных задач. Задачи на избыток и недостаток реагирующего вещества (лимитирующий реагент), выход продукта реакции, примеси, смеси веществ (двух- и трехкомпонентные). Решение расчетных задач с использованием системы линейных уравнений.

Тема 5. Химия элементов

1. Окислительно-восстановительные реакции. Важнейшие окислители и восстановители. Классификация окислительно-восстановительных реакций. Специфические свойства кислот-окислителей.
2. Электролиз солей, оснований, кислот. Применение электролиза.
Практическая часть.
Практическая работа 4. Окислительные свойства азотной и серной кислот.
Практическая работа 5. Поведение перманганат-ионов в различных средах.

Рабочая программа учебного курса

«Комплексный анализ текста»

8 класс, 34ч.

СОДЕРЖАНИЕ

УГЛУБЛЕННОЕ ПОНЯТИЕ ТЕКСТА.

Текст (от лат. - ткань, сплетение, соединение) - как единица речи. Основные признаки текста, информативность текста.

Тема, ключевые слова, основная мысль. Микротемы. План текста (простой и сложный)

Связанность текста. Виды связи: цепная и параллельная. Завершенность текста и её признаки.

Роль заглавия в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения.

СТИЛИ РЕЧИ.

Художественный стиль речи. Особенности художественного стиля. Изобразительные средства.

Научный стиль речи. Особенности художественного стиля. Изобразительные средства.

Публицистический стиль речи. Морфологические и синтаксические особенности публицистического стиля речи. Жанры публицистического стиля (репортаж, очерк, статья).

Официально-деловой стиль речи.

Рабочая программа учебного курса

«Мир профессий»

Содержание программы

«Мир профессии»

8 класс 34 часов (1ч/н)

Введение (2ч.)

Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

Познавательные процессы и способности личности (13 ч.)

Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания.

Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности.

Формы чувственного познания окружающего мира: ощущение, восприятие, представление, воображение. Анализ ситуаций, связанных с чувственным познанием мира, при помощи определенных заданий.

Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления.

Особенности интеллектуальной сферы. Интеллект. Типы интеллекта. Диагностика уровня развития интеллекта.

Способности. Виды способностей: общие и специальные. Разновидности специальных способностей. Условия развития специальных способностей.

Психология личности (12ч.)

Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия. Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента.

Характер. Виды черт характера. Самооценка. Анализ различных черт характера. Выявление уровня самооценки.

Самоопределение личности. Виды самоопределения. Профессиональное самоопределение: определение направления профессионального развития на основе осознания личностных качеств.

Смысл и цель жизни человека. Мотив и мотивация. Мотивационная сфера личности. Потребности. Виды потребностей.

Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения.

Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов

Мир профессий (5 ч.)

Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность. Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация».

Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Анализ процесса, характера и условий труда различных профессий.

Классификация профессий. Цели труда. Классификация профессий по Е.А. Климову.

Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма: подробное описание профессии.

Содержание программы

«Мир профессии»

9 класс 34 часа (1ч/н)

Мир профессий (12 ч.)

Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

Характеристика профессий типа «человек – человек». Подтипы профессий типа «человек – человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек – человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – человек». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – техника». Подтипы профессий типа «человек – техника». ПВК профессий типа «человек – техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – техника». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». Подтипы профессий типа «человек – знаковая система». ПВК профессий типа «человек – знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – знаковая система». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – природа». Подтипы профессий типа «человек – природа». ПВК профессий типа «человек – природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – природа». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – художественный образ».

Подтипы профессий типа «человек – художественный образ». ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – художественный образ». Профессиональные пробы.

Профессиональное самоопределение (14 ч.)

Понятие «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере деятельности. Анализ учащимися собственных склонностей, интересов и мотивов, влияющих на профессиональный выбор.

Понятия «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность. Анализ учащимися собственных возможностей, влияющих на профессиональный выбор.

Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах. Компоненты и субъекты рынка труда. Анализ регионального рынка труда. Выявление наиболее востребованных профессий.

Взаимосвязь содержания «хочу» – «могу» – «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соотнесения своих желаний со своими способностями и возможностями и требованиями рынка труда.

Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

Подготовка к будущей карьере (4 ч.)

Понятие «карьера». Виды карьеры: «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера». Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры.

Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Цели собственной будущей карьеры. Планирование самообразования, необходимого для успешного профессионального роста.

Обобщение (7 ч.)

Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии. Цели собственной будущей карьеры. Планирование самообразования, необходимого для успешного профессионального роста.

Построение нового варианта личного профессионального плана. Сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале изучения курса и нового варианта.

Рабочая программа учебного курса «Элементы алгебры и теории чисел» 8-9 класс

Содержание

8 класс

2□ Линейные уравнения с параметром и уравнения, сводящиеся к ним.

Понятие параметра. Что означает «решить задачу с параметром»? История возникновения уравнений с параметром. Основные типы задач с параметром. Основные способы решения задач с параметром. Определение линейного уравнения с параметром. Схема исследования линейного уравнения. Основные типы линейных уравнений и алгоритм решения уравнения, сводящегося к линейному.

2□ Функционально-графический метод решения линейных уравнений с параметром.

Функциональный и графический методы решения линейных уравнений с параметром, влияние параметров на расположение графика линейной функции; анализ рисунков графиков. Примеры решения линейных уравнений с параметром.

2□ Системы линейных уравнений с параметром.

Определение системы двух линейных уравнений с двумя переменными в параметрах. Условия, при которых система линейных уравнений имеет единственное решение, бесконечное множество решений, не имеет решений. Знакомство с определителями системы, правилом Крамера. Составление блок-схем нахождения количества решений и взаимного расположения двух графиков. Определение числа решений систем линейных уравнений с параметрами.

2□ Линейные неравенства с параметром.

Определение линейного неравенства с параметром. Блок схемы возможных ситуаций при решении линейных неравенств. Схема решения линейного неравенства. Аналитический метод исследования. Линейные и дробно-линейные неравенства.

2□ Системы линейных неравенств.

Алгоритм исследования и решения систем линейных неравенств. Графический способ решения.

2□ Решение линейных уравнений и неравенств с модулем.

Определение, свойства модуля, геометрический смысл модуля. Преобразование выражений, содержащих модуль. Решение уравнений и неравенств, систем уравнений с модулем.

Способы решения уравнений и неравенств с модулем следующих видов $|f(x)| = b$, $|f(x)| = |g(x)|$, $|f(x)| < b$, $|f(x)| > b$, $|f(x)| < g(x)$, $|f(x)| > g(x)$, $|f(x)| < |g(x)|$.

Построение графика линейной функции с модулем.

9 класс

2□ Квадратные уравнения

Определение квадратного уравнения с параметром. Соотношение между корнями квадратного уравнения. Схема исследования действительных корней квадратного уравнения. Теоремы Виета. Способы решений основных типов квадратного уравнения с параметром.

2□ Квадратные неравенства с параметром

Определение квадратного неравенства с параметром. Схема исследования. Свойства квадратного трехчлена. Метод интервалов.

2□ **Расположение корней квадратного уравнения**

Схемы исследования расположения корней квадратного уравнения относительно заданной точки и заданного промежутка (отрезка, интервала, луча). Графический метод (метод «плавающей параболы»). Аналитические методы (непосредственное нахождение корней; использование формул Виета). Таблица расположения корней квадратного уравнения. Решение квадратных уравнений и неравенств с параметрами, используя схему исследования расположения корней квадратного трехчлена.

2□ **Системы квадратных уравнений и неравенств с параметрами**

Определение системы двух квадратных уравнений (неравенств) с двумя переменными в параметрах. Что значит решить систему неравенств с одной переменной (несколькими переменными), содержащую параметры. Методы решения (метод подстановки; графический метод). Схема решения. Свойства симметрии относительно переменных.

2□ **Изучение способа решения уравнений и неравенств, содержащих несколько модулей**

Алгоритм исследования и решения уравнений и неравенств, содержащих несколько модулей. Графический способ решения. Метод интервалов, который применяется при решении уравнений и неравенств, содержащих несколько модулей. Решение иррациональных уравнений

2□ **Квадратичная функция с модулем и её график**

Построение графика квадратичной функции, содержащей переменную под знаком модуля. Всевозможные случаи расположения модуля. Особенности построения графика функции $y=|f(x)|$, $y=f(|x|)$, построения графика уравнения $|y|=f(x)$. Алгоритм построения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «Развитие функциональной грамотности»

Класс: 5-9

Срок реализации программы - 5 лет

Пояснительная записка

Основной **целью** программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Возрастная группа обучающихся, на которых ориентированы занятия: 5-9 классы (11-15 лет)

Объем часов, продолжительность занятий, структура курса:

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы) и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность). Продолжительность одного занятия – 40 мин.

Разработанный тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом классе.

Количество часов на один год обучения в 5-9 классе – 34 (1 час в неделю).

модуль «читательская грамотность» 8ч.

модуль «математическая грамотность» - 8ч.

модуль «естественнонаучная грамотность» - 8ч.

модуль «финансовая грамотность»

Содержание курса

1 класс (8 часов)

- 2□ Определение основной темы в фольклорном произведении.
Пословицы, поговорки как источник информации
- 2□ Личная ситуация в текстах.
- 2□ Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?
- 2□ Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.
- 2□ Работа со сплошным текстом
- 2□ Проведение рубежной аттестации

1 класс (8 часов)

- 2□ Определение основной темы в фольклорном произведении.
Пословицы, поговорки как источник информации
- 2□ Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте.
- 2□ Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?
- 2□ Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи
- 2□ Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.
- 2□ Проведение рубежной аттестации

1 класс (8 часов)

- 2□ Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.
- 2□ Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?
- 2□ Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.
- 2□ Типы задач на грамотность (позиционные задачи)
- 2□ Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.
- 2□ Проведение рубежной аттестации

1 класс (8 часов)

- 2□ Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.
- 2□ Учебный текст как источник информации.
- 2□ Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?
- 2□ Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)
- 2□ Поиск ошибок в предложенном тексте.
- 2□ Типы задач на грамотность (информационные задачи)
- 2□ Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы
- 2□ Проведение рубежной аттестации

1 класс (8 часов)

- 2□ Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.
- 2□ Сопоставление содержания текстов научного стиля.
- 2□ Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации
- 2□ Типы текстов: текст-аргументация
- 2□ Составление плана на основе исходного текста.
- 2□ Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.
- 2□ Работа со смешанным текстом. Составные тексты

2 □ Проведение текущей аттестации

Содержание курса

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

5 класс (8ч)

История возникновения денег. Бартер. Товарные деньги. Монеты. Бумажные деньги. Беседа «Функции денег». Дискуссия «Что могут деньги?»
Валюта. Купцы. Мытари. Менялы. Знаки валют разных стран. Популярные валюты.

Монетный двор. Эмиссия. Фальшивомонетничество. Распознаваемость. Экономическая игра «Разумный шопинг»

Квест «Распознай мошенника». Современные способы денежного мошенничества, профилактика денежных потерь.

Дискуссия «Способы заработка. Как правильно распорядиться личными деньгами».

Проект «Бизнес- план»

Тестирование.

6 класс (8ч)

Виды древних денег. Бумажные деньги. Банкноты. Наука о деньгах. Аверс. Реверс. Самые необычные монеты. Фальшивые деньги.

Предложения труда. Единый уровень заработной платы. Доплата за антиполезность. Барьеры, повышающие зарплату.

Собственность. Виды собственности. Аренда, рента и другие виды платы. Акции, ценные бумаги, дивиденды.

Социально незащищенные слои населения, виды пособий и пенсий.

Государственная поддержка малоимущих.

Профориентирование. Профессиональная деятельность.

Профессиональное образование.

Карманные деньги. Финансовая культура. Инструменты для накопления.

Тестирование.

7 класс (8ч)

1-2 Налог. Признаки налогов. Особенности российской системы налогообложения. Можно ли снизить налоги?

3 Виды налогов. Система налогообложения. Налоговая нагрузка. Налоговое бремя. Влияние налогов на экономику с точки зрения макроэкономики и микроэкономики.

4 Бюджет. Виды бюджета. Статьи расходов и доходов. Общественные услуги. Бюджетный учет. Коррупция.

5 Пособие по безработице. Центр занятости. Статус безработного.

6 Менялы, ростовщики, банкиры. Средства накопления. Банковская система. Виды кредитования. Кредитное страхование.

7 Кредитная карта. Онлайн-банк. Безопасность в мобильном банке.

8 Тестирование.

8 класс (8ч)

1 Потребительские и инвестиционные товары. Потребление. Виды инвестиций. Ликвидность, доходность и надежность.

2-3 Как создать капитал и получить пассивный доход? Текущий, резервный и инвестиционный капитал.

4 Бизнес. Классификация бизнеса. Факторы, определяющие формы бизнеса. Риски предпринимательства. Виды рисков. Рентабельность.

- 5 Новые идеи для развития бизнеса. Государственная поддержка.
- 6 Как сделать бизнес несовершеннолетнему. Бизнес-идеи и как их реализовать. Регистрация ИП несовершеннолетнему.
- 7 Активные операции банков: кассовые, кредитные, инвестиционные и др. Способы обеспечения исполнения кредитных обязательств. Оценка кредитоспособности заемщика. Операции банков с ценными бумагами и валютные операции.
- 8 Тестирование.

Содержание курса: Модуль «Математическая грамотность»

5 класс (8ч)

Сюжетные задачи, решаемые с конца.

Задачи на взвешивание, переливание (задача Пуассона) и Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

6 класс (8ч)

Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.

Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.

Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.

Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.

Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

7 класс (8ч)

Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.

Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.

Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.

Решение геометрических задач исследовательского характера.

8 класс (8ч)

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.

Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.

Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.

Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.

Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.

Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа

моделирования.

9 класс (8ч)

Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.

Задачи с лишними данными.

Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.

Решение стереометрических задач.

Содержание курса: Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

5 класс (8ч)

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы.

Слышимые и неслышимые звуки.

Устройстводинамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Природные индикаторы.

Вода. Уникальность воды.

Углекислый газ в природе и его значение.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.

Атмосфера Земли.

Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

6 класс (8ч)

Тело и вещество. Агрегатные Состояния вещества. Масса.

Измерение массы тел.

Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления.

Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.

Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.

Представления о Вселенной. Модель Вселенной.

Модель солнечной системы. Царства живой природы

7 класс (8ч)

Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.

Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов. Атмосферные явления. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов.

Структура подводной сферы. Растения. Генная модификация растений.

Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.

Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские

рыбы.

Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц.

Перелетные птицы. Сезонная миграция.

1 класс (8ч)

Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм.

Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.

Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.

Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.

Системы жизнедеятельности человека.

1 класс (8ч)

На сцену выходит уран. Радиоактивность.

Искусственная радиоактивность. Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «Основы проектной деятельности»

проблемы, выдвижение «хорошей гипотез.

Содержание курса

5 класс

Введение в самостоятельную исследовательскую деятельность.

Понятие учебно-исследовательской деятельности, проектной деятельности. Постановка проблемы, аргументация, актуальность.

Формы учебно-исследовательской деятельности: реферат, исследовательский проект, прикладной проект. Функции автора и руководителя работы.

Краткая характеристика этапов создания проекта. Практическая часть исследования. Методология исследования. Основные этапы создания проекта.

Условия, определяющие выбор темы исследования: возрастные особенности ученика, научные предпочтения ученика и учителя, сложившиеся традиции школы, материальные возможности проведения экспериментальных исследований.

Выбор темы проекта.

Смысловые части проекта: оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложение. Их состав и специфика наполнения.

Разработка структуры проекта.

Смысловые части проекта: оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложение. Их состав и специфика наполнения. Разработка программы исследования.

Формулировка актуальности исследования, целей, задач, объекта, предмета и гипотезы. Исследование с целью проверки гипотез. Работа с источниками по теме исследования.

Литературные источники. Порядок оформления библиографии. Способы фиксации информации. Работа с различными источниками информации.

Заключительная часть проекта. Написание заключительной части проекта.

Формулировка выводов. Подтверждение или опровержение гипотезы.

Наглядное оформление проекта. Общие требования к оформлению, сопровождению, защите исследовательских работ.

Особенности защиты проекта.

Особенности публичного выступления.

Презентация работы. Правила ответов на вопросы. Психологические особенности подготовки выступления. Результаты проектной деятельности.

Работа в группах и самостоятельная работа учащихся над проектом. Оформление и защита проектов.

6 класс

Введение в проектную деятельность. Что такое метод проектов? История развития проектного метода. Возможности и смыслы проекта. Классификация проектов. Работа над проектом. Что такое проектный продукт? Требования к целям и содержанию проекта. Планирование деятельности. Осуществление деятельности по решению проблемы. Информационные проекты. Особенности информационных проектов. Погружение в проект. Планирование деятельности. Осуществление деятельности по решению проблемы. Оформление результатов: обсуждение, редактирование, презентация, внешняя оценка. Презентация (защита) результатов. Рольевые проекты. Понятие рольевых проектов. Выбор темы проекта и формулировка проблемы. Рольевые ситуации, имитирующие, социальные и деловые отношения. Целеполагания. Определение сюжета. Определение источников информации и литературы. Установление критериев оценки результатов и процесса. Распределение задач между членами группы. Самостоятельная работа учащихся по задачам проекта. Промежуточные обсуждения полученных данных. Самоанализ и рефлексия. Оформляют портфолио.

Оформление проекта. Оценка качества реализации проекта. Анализ результатов выполнения проектов. Конференция. Оценка проекта учащимися. Оценка проекта педагогами, родителями.

7 класс

Исследования, целеполагание, прогнозирование. Научные идеи, позволяющие увидеть глубину исследуемой проблемы. Определение темы, предмета, объекта исследования. Цель и задачи исследования. Научная гипотеза и её проверка. План и организация исследования. Составление индивидуальной рабочей программы. Поиск источников и литературы. Отбор фактического материала. Анализ результатов исследования. Индивидуальное исследовательское задание. Обработка результатов исследования, методика оформления результатов. Оформление работы, подготовка доклада. Структура, композиция исследовательской работы. Требования к оформлению исследовательских работ. Результаты исследования и их обработка. Требования к оформлению презентации. Работа с каталогом в библиотеке. Самостоятельная работа учащихся по задачам проекта. Установление критериев оценки результатов и процесса. Промежуточные обсуждения полученных данных. Самоанализ и рефлексия. Экономическая оценка проектируемого изделия. Экологическая оценка. Конструирование изделия. Оформление проекта. Оценка качества реализации проекта. Анализ результатов выполнения проектов. Подготовка публичного выступления. Оформление проекта. Анализ качества реализации проекта. Анализ результатов выполнения проекта. Защита проекта. Участие в научно-практических конференциях. Оценка проекта учащимися. Оценка проекта педагогами, родителями.

8 класс

Исследования, целеполагание, прогнозирование. Научные идеи, позволяющие увидеть глубину исследуемой проблемы. Определение темы, предмета, объекта исследования

Цель и задачи исследования. Научная гипотеза и её проверка. План и организация исследования. Составление индивидуальной рабочей программы. Поиск источников и литературы. Отбор фактического материала. Анализ результатов.

Понятийный аппарат исследования. Индивидуальное исследовательское задание. Обработка результатов исследования, методика оформления результатов. Оформление работы, подготовка доклада. Структура, композиция исследовательской работы. Требования к оформлению исследовательских работ. Результаты исследования и их обработка. Требования к оформлению презентации. Работа с каталогом в библиотеке. Самостоятельная работа учащихся по задачам проекта. Установление критериев оценки результатов и процесса. Промежуточные обсуждения полученных данных. Самоанализ и рефлексия. Экономическая оценка проектируемого изделия.

Экологическая оценка. Конструирование изделия. Оформление проекта. Оценка качества реализации проекта. Анализ результатов выполнения проектов. Подготовка публичного выступления. Оформление проекта. Анализ качества реализации проекта. Анализ результатов выполнения проекта. Защита проекта. Участие в научно-практических конференциях.

9 класс

Понятие проекта, проектной деятельности. История проектирования. Особенности и структура проекта. Информационный проект. Творческий проект. Ролевой проект. Практико-ориентированный проект. Проекты в современном мире. Этапы создания проекта. Научная гипотеза и её проверка. План и организация исследования. Составление индивидуальной рабочей программы. Поиск источников и литературы. Отбор фактического материала. Анализ результатов исследования. Понятийный аппарат исследования. Структура, композиция исследовательской работы. Требования к оформлению исследовательских работ.

Требования к оформлению проекта. Самостоятельная работа учащихся по задачам

Проекта. Установление критериев оценки результатов и процесса. Промежуточные обсуждения полученных данных. Оформление проекта. Анализ качества реализации проекта. Анализ результатов выполнения проекта. Защита проекта.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в т.ч. творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности

и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

2.1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования.

Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

2.2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература

Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование познавательных УУД в части базовых исследовательских действий

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических миниисследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в т.ч. в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование познавательных УУД в части работы с информацией

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование коммуникативных УУД

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование регулятивных УУД

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа,

выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык

Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование познавательных УУД в части работы с информацией

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование коммуникативных УУД

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в

соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика

Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы

для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование познавательных УУД в части базовых исследовательских действий

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование познавательных УУД в части работы с информацией

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование коммуникативных УУД

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в т.ч. при создании информационного продукта. 72

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование регулятивных УУД

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать

способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы

Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование познавательных УУД в части базовых исследовательских действий

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование познавательных УУД в части работы с информацией

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет».

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование коммуникативных УУД

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении

задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.
Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование регулятивных УУД

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы

Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было - стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-

политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование познавательных УУД в части базовых исследовательских действий

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование познавательных УУД в части работы с информацией

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя

приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в т.ч., связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в т.ч. учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в т.ч. учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование коммуникативных УУД

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в т.ч. дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми

другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование регулятивных УУД

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

2.3. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является *включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД)*, которая организована на основе программы формирования УУД.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в

составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности УУД оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной

деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении) ... в какой степени... изменилось ... ?

Как (каким образом) ... в какой степени повлияло... на ... ?

Какой (в чем проявилась) ... насколько важной... была роль ... ?

Каково (в чем проявилось) ... как можно оценить... значение ... ?

Что произойдет... как изменится..., если ... ?

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и

проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения,

а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации (исследование);
- выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на

уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Оценка результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;

- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи;
- убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации создана рабочая группа.

Направления деятельности рабочей группы

Деятельность рабочей группы осуществляется по следующим основным направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными УУД; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД; конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в

образовательном процессе;

- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;
- организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Этапы работы рабочей группы

1. Подготовительный этап.

На подготовительном этапе рабочая группа проводит следующие аналитические работы:

- выявление и обсуждение, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в школе для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;
- определение состава детей с особыми образовательными потребностями, в т.ч. лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализ результатов обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализ и обсуждение опыта применения успешных практик, в т.ч. с использованием информационных ресурсов школы.

2. Основной этап.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, описание специальных требований к условиям реализации программы развития УУД.

3. Заключительный этап.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

Соотнесение формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам относится к компетенции методического совета.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС ООО.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (п. 26 «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной образовательной программы ООО).

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности,

осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации:

организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (п.26 «ФРПВ» ФООП ООО).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с программами НОО, ООО, СОО.

2□ Целевой раздел:

4□.1 Цель и задачи воспитания:

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся

включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с [ФГОС ООО](#).

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

4□.2 Подходы и принципы планирования:

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе

- аксиологического,
- антропологического,
- культурно-исторического,
- системно-деятельностного,
- личностно-ориентированного подходов

и с учетом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания,
- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру,
- безопасной жизнедеятельности,
- инклюзивности,
- возрастосообразности.

4□.3 Направления воспитания:

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с **ФГОС ООО** и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

2□ Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2□ Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование 87
русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

2□ Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

2□ Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- 2□ Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 2□ Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 2□ Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 2□ Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

4□.4 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ОО

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ОО установлены ФГОС ОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского

государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

90

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

4□.2 Содержательный раздел

2.3.1. Уклад образовательной организации.

БМАОУ лицей №3 «Альянс» является одним из ведущих учебных заведений нашего города. На протяжении своей многолетней истории образовательная организация занимала ведущие позиции в ряду образовательных учреждений нашего города, была центром развития образовательных инициатив, востребованным учениками и родителями. Лицей выстроил систему воспитательной работы, социально значимых мероприятий, гражданского воспитания, опираясь на собственные исторические традиции, связь поколений, внедряя инновационные проекты, такие как Демидовский турнир, лицейский фестиваль «Радуга», «Совет отцов», лицейский проект «Дорога к своему Отечеству», открытая конференция «Здравица», открытое театрализованное представление для городского сообщества «Верните память», посвященное Дню Великой Победы. БМАОУ лицей №3 «Альянс» имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент образовательной организации составляют преимущественно дети, проживающие на территории Новоберезовского микрорайона города Березовского. Но среди обучающихся есть и те, кто проживает в других микрорайонах города, в г.Екатеринбурге, что говорит об имеющемся интересе в среде родительского сообщества к получению детьми образования именно в БМАОУ лицее №3 «Альянс». Ученики знакомы с особенностями работы лицея по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям. Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

□ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

□ ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

□ реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

□ организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

□ системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Современный выпускник лицея : образован, воспитан, стремится к саморазвитию и самообразованию, ведет здоровый образ жизни, имеет возможность самореализоваться в социуме, занимает активную жизненную позицию, коммуникативен, креативен, профессионально самоопределен, успешен. Лицей сформировал следующие традиции воспитательной работы: 1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В лицее есть традиционные мероприятия, в которых принимают участие не только обучающиеся, но и их родители. Традиции лицея благотворно влияют на формирование активной жизненной позиции обучающихся, на развитие их личности, воспитывают чувство гордости за свою родную образовательную организацию, класс. Очень значим для каждого ученика День лицея, потому что обязательно включает в себя посвящение в лицеисты, знакомство с историей лицея

2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; 3) в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); 4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность; 5) педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; 6) ключевой фигурой воспитания на уровне начального общего образования является учитель начальных классов, реализующий по отношению к детям, в том числе защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. В лицее основополагающей деятельностью является познавательная деятельность, т.е. приоритетными ценностями являются познание, знание, интеллект, разум, наука и т.д. Опросы родителей показывают достаточный уровень удовлетворенности качеством образовательной деятельности в лицее. Опросы обучающихся старших классов показывают, удовлетворенность является широким спектром событий и мероприятий, направленных на удовлетворение различных потребностей, как в творческой, так и в интеллектуальной, спортивнооздоровительной

деятельности.

Значимая роль в образовательной деятельности лица принадлежит лицейскому Совету родителей и лицейскому Совету отцов.

Воспитательное пространство лица не ограничивается рамками образовательной организации, лицей активно выходит на связи с социальными партнерами.

2.3.1.1. Историческая справка

Берёзовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №3 «Альянс» размещен в двух типовых зданиях, сданных в эксплуатацию в 1952,1962 годах.

Учредителем БМАОУ лица №3 «Альянс» является управление образования администрации Березовского городского округа.

Школа основана 21.09.1939 года. и находилась по адресу: улица 9 января. Первой учительницей с одновременным руководством школой была Ю.Г. Солнцева, позднее директором школы была Е.Н. Нечаева.

В 1952 году у школы появилось новое здание неполной средней школы №3, расположенное по адресу: улица Максима Горького, 24А. Возглавил коллектив школы А.А. Воробьев. Основное здание лица введено в эксплуатацию в 1962 году, в нем расположилась средняя школа №3. В 1965 году школу возглавила З.В.Аранович. Ее педагогические традиции успешно продолжили в последующие годы Г.Ф.Бельтюкова, В.Д.Перминова, Н.П.Суродеева.

Большую помощь в оборудовании учебных кабинетов, ремонте на протяжении многих лет оказывало руководство Березовского завода строительных конструкций. Одним из лучших в городе был кабинет по техническому труду. Школа была базовой по трудовому обучению. Завод помог в оборудовании первого в городе Березовском кабинета информатики, где обучались старшеклассники всех школ города. Постепенно шефство перешло на уровень «цех-класс»: совместные спортивные соревнования, субботники, туристические походы, вечера трудовой славы.

В 1970 году комната Боевой славы получила статус музея, организатором и вдохновителем которого были учитель трудового обучения Д.А.Шестаков и военрук школы Л.И.Зайцев. В 1986 году музей школы №3 стал участником и дипломантом ВДНХ.

В 1985-86 учебном году педагогический коллектив начал работать по теме «Интеграция учебного материала как одно из условий совершенствования учебно-воспитательной работы в школе».

В 1991 г. коллектив первым в городе приступил к реализации экспериментальной программы Занкова. Опыт развивающего обучения был обобщен на уровне города в 1992 году и на уровне ИРРО г. Екатеринбурга в 1993 году. В 1994 году система Занкова вышла за рамки начальной школы, появился 5 класс, который продолжил обучение по системе развивающего обучения в среднем звене.

В 1993 году школу №3 возглавляет Гольянова В.Н.

В 1994 – 96 г.г. в школе был создан первый класс с углубленным изучением математики, а в 2001 году школа получила лицензию, была аттестована и приобрела статус «Школа с углубленным изучением отдельных предметов». Учащиеся класса с углубленным изучением математики сдавали итоговую аттестацию по особому пакету.

Следующим новаторским шагом было создание совмест но с филиалом СибГУФК спортивных классов, выпускники которых зачислялись на второй курс университета.

В 2006 году, пройдя лицензирование, аттестацию и аккредитацию,

школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов первой в городе получила статус лицея. В результате коллективного обсуждения у лицея появилось имя «Альянс».

В 2008 году лицей стал победителем Приоритетного национального проекта «Образование» среди общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы.

В 2017 году лицей возглавила Н.В. Иовик, под руководством которой был создан Совет отцов, внедрена система наставничества, появились новые значимые традиции образовательной организации: «Разговор без галстуков» (встречи с интересными людьми в неформальной обстановке), акция «Читаем с директором», массовые праздники: «Масленица», «Вместе всей семьей», «Зимние забавы»; патриотические массовые мероприятия: «Зарница», «Зарничка», открытое театрализованное представление «Верните память», посвященное Дню Великой Победы.

2.3.1.2. Достижения учреждения в конкурсах

- Лицей является муниципальным Ресурсным центром
- Лицей - победитель национального проекта «Образование» в 2008 году и победитель конкурса среди общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.
- Лицей в течение нескольких лет был территориальным представителем Всероссийского движения «Зелёные школы», координатором муниципального этапа областного социально-педагогического проекта «Будь здоров».
- Лицей - победитель конкурса грантов благотворительного фонда «Благо»
- Лицей - победитель регионального конкурса программ летних оздоровительных лагерей, регионального конкурса профилактических программ, муниципального конкурса «Учитель года»
- Лицей - финалист областного социально-педагогического проекта «Будь здоров!»
- Среди учителей лицея - обладатели премии Главы Березовского городского округа
- Среди учителей и выпускников лицея - обладатели премии Губернатора Свердловской области

Образовательная деятельность направлена на обеспечение доступности качественного образования, всестороннего развития личности обучающихся и готовности лицеистов к успешной адаптации в изменяющихся условиях современного общества.

94

2.3.1.3. Символика образовательной организации

Эмблема и флаг Образовательной организации являются официальными символами, указывающими на принадлежность к Образовательной организации.

Эмблема Образовательной организации, (далее - эмблема) помещается на флаге Образовательной организации, (далее - флаг), а также на официальных бланках, локальных актах и других документах Образовательной организации.

Флаг поднимается (размещается) в местах официальных церемоний и других торжественных мероприятий.

Изображение эмблемы и флага допускается на печатной, рекламно-информационной и сувенирной продукции Образовательной организации.

Иные случаи использования эмблемы и флага определяются директором

образовательной организации.

Флаг Образовательной организации представляет собой прямоугольное полотнище синего цвета, в центре которого расположена эмблема Образовательной организации, под эмблемой расположена надпись белого цвета - «Альянс».

Отношение ширины флага к его длине - два к трем.

Эмблема образовательной организации имеет круглую форму. Основные цвета: синий, желтый, красный.

В центре круга земной шар. Цвет изображения океанов и материков на модели Земли: синий, жёлтый и красный. Зеленый цвет - цвет живой природы - признак того, что в лицее для всех участников образовательных отношений главным является экология души ребенка. Материки изображены жёлтым цветом. Жёлтый цвет символизирует солнечный свет и радость от полученных в лицее знаний. В верхней части земного шара красный цвет - странствие в вечных поисках справедливости, истинности знаний.

По окружности земного шара расположены пять синих сегментов (синий цвет - духовность, мудрость, терпение, истина, спокойствие и умиротворение; этот цвет вдохновляет на великие свершения, очищает душу, с синим цветом связана интуиция и тяга к высшим знаниям; пять - находить общий язык со всеми).

Внизу синими буквами написаны слова: Альянс - содружество, единение..

Эмблема Образовательной организации может выполняться в цветном и (или) черно- белом изображении.

2.3.1.4. Социальные партнеры

В формировании и развитии воспитательной системы лицея активно используются возможности социокультурной среды микрорайона, города, областного центра. Сотрудничество осуществляется с

- администрацией Березовского городского округа (далее - БГО),
- Думой БГО, управлением образования БГО,
- Общественной палатой БГО,
- управлением культуры и спорта БГО,
- учреждениями дополнительного образования БГО: Центром детского творчества, Школой искусств №1, Школой искусств №2, ДЮСШ «Олимп»,
- *СОК «Лидер»,*
- БМБУК «Городской культурно-досуговый центр»,
- ДК «Современник»,
- БМБУК «Центральная библиотечная система города Березовский»,
- Березовским музеем золота,
- Дирекцией городских праздников,
- Березовским городским советом ветеранов войны, труда, вооружённых сил и правоохранительных органов,
- ГУ «Пожарная часть № 62»,
- Уральским государственным противопожарным институтом МЧС России,
- Свердловским областным медицинским колледжем,
- Уральский государственный медицинский университет
- МУЗ «Березовская центральная городская больница»,

- МБУК «Радуга-Центр»,
- БМАУ «Молодежка»,
- общеобразовательными организациями Березовского городского округа,
- ДОУ № 5, 36, 40,
- военным комиссариатом,
- ГАИ,
- Местной религиозной организацией православным Приходом храма святого мученика Иоанна Воина,
- ГОУ ДОД «Дворец молодёжи» (г.Екатеринбург)
- ТКДН и ЗП г.Березовского,
- ПДН ОМВД по г.Березовскому,
- Управлением социальной защиты населения г.Березовского
- ГКУ «СРЦН» г.Березовского,

- муниципальным Центром занятости населения
- ГБУ Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»

2.3.1.5. Традиционные дела или проекты воспитания, реализующиеся в образовательной организации

Воспитательные мероприятия в лицее связаны общей идеей, носят системный характер, чётко структурированы и спланированы. В лицее существует ряд традиций, которые развиваются:

| |
|---|
| · Лицейский проект «Дорога к своему Отечеству» |
| · Лицейский фестиваль «Радуга» (фестиваль достижений учащихся, родителей, педагогов в направлениях: «Спорт», «Искусство», «Интеллект») |
| · Лицейский проект «Встречи без галстуков» |
| · Лицейский проект «Читаем с директором» |
| · Недели наук |
| · «Лицейский подиум» |
| · Конкурсы Совета активных лицеистов «Лидер»: «Маленькая фея», «Клёвая девчонка», «Мисс лицея» |
| · Выпуск сборника «Это наша с тобой биография» (история ОО) |
| · Выпуск сборника «Лицейские звезды» (о выпускниках лицея) |
| · Конкурс «Ученик года» |
| · Конкурс «Самый здоровый класс» (проект Совета активных лицеистов «Лидер») |
| · Конкурс «Класс года» (проект Совета активных лицеистов «Лидер») |
| · Благотворительные акции: - «Мастерим сердцем» (изготовление и распродажа продуктов детского творчества, передача собранных средств человеку, нуждающемуся в помощи) - «Монетка для спасения жизни человека» (сбор средств для березовчан, нуждающихся в помощи) - «Поможем животным вместе» (сбор средств, а также средств гигиены и продуктов питания для животных, находящихся на передержке в фонда «ЗООЗАЩИТА» |
| · «Мы вместе» (сбор канцелярских принадлежностей, одежды для детей из 97 семей, попавших в трудную жизненную ситуацию) |
| · «Круглый стол» для учащихся 10-х классов «Мой новый статус» |
| · Социальная акция «Сделай свой выбор» (выборы представителей в лицейский орган самоуправления - совет активных лицеистов «Лидер») |
| · Праздник «Вместе всей семьей» |
| · Праздник «Добро пожаловать» в рамках Дня пожилого человека |
| · День самоуправления, приуроченный к Дню учителя |
| · День лицея |
| · День отцов |
| · Праздник «Папа может все, что угодно» |
| · Директорский прием пап |
| · Месячник пропаганды ЗОЖ |
| · Мероприятия, |

| |
|--|
| приуроченные к международному Дню матери: |
| - директорский приём мам |
| - литературно-музыкальный праздник «От сердца к сердцу» |
| · Лицейский фестиваль детского творчества «Дед Мороз ищет таланты» |
| · Лицейское массовое мероприятие «Зимние забавы» |
| · День встречи школьных друзей |
| · День памяти Л.И.Зайцева (одного из основателей школьного музея боевой славы, стоявшего у истоков юнармейского движения) |
| · Конкурс чтецов на родном языке в рамках международного Дня родного языка |
| · Встреча обучающихся 10-11 классов с выпускниками лицея — успешными студентами в рамках Дня студента |
| · Смотр строя и песни |
| · Военно-спортивная игра на местности «Зарница» |
| · Военно-спортивная игра на местности «Зарничка» |
| · Лицейский патриотический фестиваль «Битва хоров» |
| · Праздник «Широкая Масленица» |
| · Открытая детская конференция «Здравница», направленная на поиск и формирование практик здорового образа жизни |
| · Демидовский (краеведческий) турнир |
| · Праздник для мам и бабушек «Признание в любви» |
| · Лицейский фестиваль КВН «Та-ра-рам»» (для команд обучающихся, педагогов и родителей) |
| · Акция «Сделаем чистым микрорайон» |
| · Открытое уличное представление «Верните память» для городского сообщества |
| · Парад младших юнармейцев на площади лицея |
| · Аудиомарафон для жителей Новоберёзовского микрорайона «Читаем сердцем» (стихи о Великой Отечественной войне в исполнении обучающихся лицея, транслируемые с помощью звукоусиливающей аппаратуры) |
| · Директорский приём семей |
| · Директорский приём успешных лицеистов |

8.2.3 Контингент

Количество классов 40

Общая численность учащихся (чел). 892

Численность учащихся по уровням/чел.:

Уровень начального общего образования 404

Уровень основного общего образования 426

Уровень среднего общего образования 54

Средняя наполняемость классов 22.3

8.2.3 Особые социальные категории обучающихся в 2023-2024 учебном году (на уровне ООУ)

| Категория | Количество обучающихся |
|---|------------------------|
| Обучающиеся из многодетных семей | 66 |
| Обучающиеся из малоимущих семей | 9 |
| Дети-инвалиды | 2 |
| Дети с ОВЗ | 24 |
| Дети, воспитываемые в замещающих семьях | 8 |
| Обучающиеся из неполных семей | 217 |
| Обучающиеся с миграцией в истории семьи | 9 |
| Обучающиеся - дети участников СВО | 11 |
| Обучающиеся, стоящие на внутреннем профилактическом учёте в том числе: | 9 |
| · на учёте в ТКДН | 2 |
| · ПДН | 0 |
| Обучающиеся из семей, стоящих на профилактическом учёте: | |
| · на учёте в ТКДН | 2 |
| · ПДН | 2 |

6.2.3 Дополнительное образование

| Направленность | Название дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы |
|-------------------------|--|
| Физкультурно-спортивная | «Мини-футбол» |
| | «Лыжные гонки» |
| | «Баскетбол» |
| | Шахматы |
| Художественная | «Театральные ступеньки» |

99

| Возможности | Риски | Пути решения |
|--|---|--|
| 2 <input type="checkbox"/> Изучить вопрос о возможностях дополнительного образования в | 2 <input type="checkbox"/> Запрос от родителей может измениться и | 2 <input type="checkbox"/> Сформировать банк взаимозаменяемых направлений, |

| | | |
|---|--|---|
| других образовательных организациях | выбранные направления будут уже не востребованы | четко установить временные границы запроса. |
| 2 <input type="checkbox"/> Изучить опыт других образовательных организаций по заключению сетевых договоров | 2 Специфика организации, разные условия | 2 Транслирование информации об имеющихся условиях и возможностях в разных средствах коммуникации |
| 3 Выбор специалиста | 3 Отказ организации в предоставлении специалиста, отказ самого специалиста | 3 Расписывать плюсы взаимодействия (целевое обучение, реклама организации) |
| 4 Закрывать потребности за счет обучения своих педагогических работников | 4 Загруженность педагогических работников | 4 Создать эффективные модели расписания, назначить на одно направление несколько наставников |
| 5 Набор большого количества детей по направлениям, так как многим далеко ездить на дополнительные занятия в город | 5 Низкая мотивация обучающихся | 5 Создать систему отчетных мероприятий, стимулирование через размещение информации о достижениях обучающихся в социальных сетях, на сайте образовательной организации |

6 .2.3 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лица. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций

для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

| Целевые ориентиры | Виды деятельности | Формы деятельности | Основное содержание |
|-------------------|---|--|--|
| | Игровая Познавательная Спортивно-оздоровительная Решение проектных задач | Игра – путешествие Ролевая игра Деловая игра Беседа Работа с книгой Рассказ Экскурсии Квест | установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника; привлечение внимания |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p> обучающихся к обсуждаемой на уроке информации; активизация познавательной деятельности обучающихся; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией- инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задачи для решения, проблемных ситуаций </p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> |
|--|--|--|--|

Модуль «Внеурочная деятельность»

Направления, названия регулярных курсов, подходы, модель, ресурсы, объём внеурочной деятельности в лицее отражены в организационных разделах Основных образовательных программ.

10

Курсы внеурочной деятельности и внеурочные мероприятия

| Направления | Названия программ |
|--|--|
| Курсы и мероприятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, историко-культурной направленности | <p>Курсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Разговоры о важном» · Профминимум «Россия – мои горизонты» · «История родного края · «Я – гражданин России» |
| | <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Лицейский проект «Дорога к своему Отечеству» · Лицейская военно-спортивная игра на местности «Зарница» · Лицейский фестиваль «Битва хоров» · Лицейское открытое театрализованное представление «Верните память» |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> · Смотр строя и песни · Организация деятельности Совета старшеклассников · Организация волонтерской деятельности |
| Курсы и мероприятия оздоровительной и спортивной направленности | <p>Курсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · «Общефизическая подготовка» · «Подвижные игры» · «Мини-футбол» (дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа) · «Лыжные гонки» (дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа) · «Шахматы» (дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа) |
| | <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Лицейский праздник «Вместе всей семьей» · Лицейский праздник «Зимние забавы» · Декада легкой атлетики · Декада лыжного спорта · Месячник пропаганды ЗОЖ · Участие в областном социально-педагогическом проекте «Будь здоров!» |
| Курсы и мероприятия духовно-нравственной направленности, основы духовно-нравственной культуры народов России | |
| | <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Праздник «Широкая Масленица» · Фестиваль народов «Вместе – целая страна» |
| Курсы и мероприятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности | <p>Курсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · «Искусственный интеллект» · «Русский язык – наш друг» · «Развитие функциональной грамотности» · «Финансовая грамотность» · «Юные инспектора движения» |
| Курсы, занятия и мероприятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров | <p>Курсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · «Театральные ступеньки» · Лицейский хор (занятия) |
| | <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Лицейский фестиваль «Дед Мороз ищет таланты» · Лицейский фестиваль КВН · Лицейские конкурсы изобразительного и декоративно-прикладного творчества · Лицейские конкурсы чтецов |

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

| ВОЗМОЖНОСТИ | РИСКИ | ПУТИ |
|---|---|--|
| Деятельность классного руководителя не приносит результаты | | |
| Создание рабочей программы воспитания | Не успешность классного коллектива | Создание на муниципальном уровне единого плана кл. руководителей (шаблона) |
| Методический семинар для классных руководителей | Не участие классного коллектива в жизни класса и школы | Методическое сопровождение классных руководителей в течение всего периода |
| Диагностика дефектов классного руководителя | Классный руководитель не участвует в разработке программы воспитания | Привлекать всех классных руководителей к разработке программы |
| Отсутствие методического сопровождения классных руководителей | | |
| Методическое сопровождение классных руководителей. | Не успешность классного руководителя; Безучастие классного руководителя в жизни школы. | Создание методического объединения классных руководителей; Наставничество; Методическая копилка; Общие информационные чаты классных руководителей. |
| Отсутствие межведомственного сотрудничества | | |
| Заключение договоров между ведомствами; Составление (разработка) совместного плана мероприятий. | Наслоение одинаковых мероприятий (дублирование); Однообразие, невостребованные формы работы с детьми. | Заключение договоров между ведомствами; Составление (разработка) совместного плана мероприятий. |
| | | |

| Направление | Целевые приоритеты | Виды деятельности | Формы деятельности | Основное содержание |
|-------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | <p style="text-align: right;">107</p> Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной направленности |
| Работа с классным коллективом | Сплочение коллектива Коррекция поведения учеников Включенность классного коллектива в лицейские мероприятия Реализация классного дела | Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Трудовая Социальное творчество Спортивно-оздоровительная | Классные часы Тренинги Игры Диспуты Турниры Экскурсии Концерты Субботники соревнования | Инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе Организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. |
| | | | <p style="text-align: center;">107</p> | Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения |

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общелицейские дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Воспитательные мероприятия в лицее связаны общей идеей, носят системный характер, четко структурированы и спланированы. В лицее существует ряд традиций, которые развиваются.

- Лицейский проект «Дорога к своему Отечеству»
- Лицейский фестиваль «Радуга»
(фестиваль достижений учащихся, родителей, педагогов в направлении «Искусство», «Интеллект»)
- Лицейский проект «Встречи без галстуков»
- Лицейский проект «Читаем с директором»
- Недели наук
- «Лицейский подиум»
- Конкурсы Совета активных лицеистов «Лидер»: «Маленькая фея», «Клёва»
«Мисс лицея»
- Выпуск сборника «Это наша с тобой биография» (история ОО)
- Выпуск сборника «Лицейские звезды» (о выпускниках лицея)
- Конкурс «Ученик года»
- Конкурс «Самый здоровый класс» (проект Совета активных лицеистов «Лидер»)
- Конкурс «Класс года» (проект Совета активных лицеистов «Лидер»)
- Благотворительные акции:
 - «Мастерим сердцем» (изготовление и распродажа продуктов детского творчества собранных средств человеку, нуждающемуся в помощи)
 - «Монетка для спасения жизни человека» (сбор средств для березовчан, нуждающихся в помощи)
 - «Поможем животным вместе» (сбор средств, а также средств гигиены и продуктов для животных, находящихся на передержке в фонда «ЗООЗАЩИТА»
 - «Мы вместе» (сбор канцелярских принадлежностей, одежды для детей в трудную жизненную ситуацию)
 - «Круглый стол» для учащихся 10-х классов «Мой новый статус»
 - Социальная акция «Сделай свой выбор» (выборы представителей в лицее самоуправления – совет активных лицеистов «Лидер»)
- Праздник «Вместе всей семьей»
- Праздник «Добро пожаловать» в рамках Дня пожилого человека
- День самоуправления, приуроченный к Дню учителя
- День лицея

- День отцов
- Праздник «Папа может все, что угодно»
- Директорский прием пап
- Месячник пропаганды ЗОЖ
- Мероприятия, приуроченные к международному Дню матери:
 - директорский приём мам
 - литературно-музыкальный праздник «От сердца к сердцу»
 - Лицейский фестиваль детского творчества «Дед Мороз ищет таланты»
 - Лицейское массовое мероприятие «Зимние забавы»
 - День встречи школьных друзей
 - День памяти Л.И.Зайцева (одного из основателей школьного музея боевого стоявшего у истоков юнармейского движения)
 - Конкурс чтецов на родном языке в рамках международного Дня родного языка
 - Встреча обучающихся 10-11 классов с выпускниками лицея — успешным студентом в рамках Дня студента
 - Смотр строя и песни
 - Военно-спортивная игра на местности «Зарница»
 - Военно-спортивная игра на местности «Зарничка»
 - Лицейский патриотический фестиваль «Битва хоров»
 - Праздник «Широкая Масленица»
 - Открытая детская конференция «Здравица», направленная на поиск и формирование практик здорового образа жизни
 - Демидовский (краеведческий) турнир
 - Праздник для мам и бабушек «Признание в любви»
 - Лицейский фестиваль КВН «Та-ра-рам»» (для команд обучающихся, педагогов и родителей)
 - Акция «Сделаем чистым микрорайон»
 - Открытое уличное представление «Верните память» для городского сообщества
 - Парад младших юнармейцев на площади лицея
 - Аудиомарафон для жителей Новоберёзовского микрорайона «Читаем серию книг о Великой Отечественной войне в исполнении обучающихся лицея, трансляция на звукоусиливающей аппаратуре)
 - Директорский приём семей
 - Директорский приём успешных лицеистов

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

□ внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами БМАОУ лицея №3 «Альянс»;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в БМАОУ лицее №3 «Альянс» учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление школьного воспитательного пространства, включающего обязательные зоны: «Государственные символы Российской Федерации» и «Возможности и проекты для детей», а также тематические зоны по выбору образовательной организации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации;
 - деятельность Центра детских инициатив;
 - изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики регионов на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
 - карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
 - портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
 - звуковое пространство в общеобразовательной организации – аудиосообщения (информационные сообщения, музыка) позитивной духовнонравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
 - «место гражданского почитания» (холл второго этажа) и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, памятные доски в честь учителей-ветеранов, закрепленные на

дверях кабинетов;

- «места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях (рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
 - разработку и популяризацию п символики БМАОУ лицея №3 «Альянс» (эмблема, флаг, логотип);
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в общеобразовательной организации;
- благоустройство, озеленение территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство общеобразовательной организации, зоны активного и тихого отдыха;
 - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися;
- событийный дизайн — оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе БМАОУ лицея №3 «Альянс», актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

| Целевые ориентиры | Виды деятельности | Формы деятельности | Основное содержание |
|---------------------------------|---|---|--|
| На групповом уровне (лицейский) | Познавательная Спортивно-оздоровительная Досугово-развлекательная | Совет родителей, Наблюдательный совет, Совет отцов; | Общелицейский Совет родителей, Наблюдательный совет, Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся |
| | | | Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских мероприятий (День знаний, лицейский фестиваль) |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>Включен ие родител ей в органи зацию деятель ности лицеист ов</p> | <p>«Радуга», День учителя, День лица, праздников «Вместе всей семьей», «Зимние забавы», «Широкая Масленица», строительство зимнего ледового городка, военно-спортивная игра на местности «Зарница», лицейские стрелковые соревнования памяти Л.И.Зайцева, лицейский патриотический фестиваль «Битва хоров», открытое уличное театрализованное представление «Верните память», посвящённое Дню Победы, праздник «Последний звонок», выпускной вечер, субботники) и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;</p> |
| | | | <p>Общешкольные родительские собрания (1 раз в триместр), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;</p> |
| | | <p>Общешкольные родительские собрания (1 раз в триместр),</p> | <p>Родительские информационные дни, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в лицее;</p> |
| | | <p>Родительские информационные дни</p> | <p>Референдум, на котором родители (законные представители) осуществляют выбор (путём голосования) формата учебной недели, второго иностранного языка, курсов части учебного плана, формируемой образовательной организацией, курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ — дополнительных общеразвивающих программ;</p> |
| | | <p>Референдум Анкетирования Дискуссионные</p> | <p>Анкетирование проводится в целях оценки удовлетворенности субъектов образовательных отношений предоставляемыми образовательными услугами, а также развития взаимодействия образовательного учреждения с семьями учащихся в условиях реализации ФГОС, повышения качества обучения и воспитания ребенка.</p> |

| | | | |
|--------------------------|--|---|--|
| | | | <p>Дискуссионные площадки, «Круглые столы», семейный всеобуч, с приглашением специалистов системы профилактики, медицинских учреждений, дополнительного образования муниципалитета, муниципальной системы профориентации, ВУЗов и образовательных организаций среднего профессионального образования, на которых родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, обсудить вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, обменяться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся; интернет-сайт лицея, группы родителей в социальных сетях и мессенджере WatsApp, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.</p> |
| На индивидуальном уровне | Познавательная Спортивная оздоровительная Проблемно-ценностное общение | Работа специалистов (педагогов (педагога-психолога, педагога-дефектолога, педагога-логопеда, представителей системы профилактики) | Работа специалистов (педагога-психолога, педагога-дефектолога, педагога-логопеда, представителей системы профилактики) по запросу родителей для решения вопросов, касаемых создания условий успешности ребенка в образовательной деятельности, острых конфликтных ситуаций, профилактики девиантного поведения; |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | Малые педагогические советы; Психолого-педагогический консилиум; Лицейский Совет профилактики. | Участие родителей в заседаниях малых педагогических советов, психолого-педагогического консилиума, лицейского Совета профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося; |
| | | Индивидуальное консультирование | Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. |

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление, иногда и на время, может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:

| Уровень | Ценностные приоритеты | Виды деятельности | Формы деятельности | Содержание |
|--------------------------|---|--------------------------|---|--|
| На индивидуальном уровне | Развитие ученического самоуправления через органы классов Выявление лидеров, активистов Вовлечение учеников в активную жизнь класса Выполнение отдельных поручений, обязанностей | Игровая | Общешкольные и внутриклассные дела; Проект «Классное дело» | Вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; |
| | | Познавательная | | через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, социально |
| | | Проблемное общение | | |
| | | Досугово-развлекательная | | |

| | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|
| | | Трудовая Социальное творчество Спортивное- оздоровительная | | значимых для классного коллектива функций (с особым акцентом на роль обучающегося в проекте «Классное дело»). |
| На уровне классов | дежурного Вовлечение в планирование Организацию, проведение и анализ | | Общеклассный и общелицейский Совет; | через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призваны координировать его работу с работой органов лицейского самоуправления |
| | Активная деятельность совета класса Деятельность выборных инициатив лидеров, которые представляют интерес класса в общешкольных делах и призваны координировать его работу с работой органов лицейского самоуправления | | Органы самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса; | через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса; |
| | | | | через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на |

| | | | | |
|-----------------|---|--|--|---|
| | | | | экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей; |
| На уровне лицея | Активная деятельность совета активных лицеистов: акции, флешмобы, организация дежурств в лицее Организация волонтерской деятельности | | Совет обучающихся - «Совет активных лицеистов «Лидер»; Службы примирения «Леопольд». Участие в выборных Советах старшеклассников, создаваемых для организации и проведения тематических лицейских Месячниках | через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет обучающихся - «Совет активных лицеистов «Лидер» участвует в планировании, организации и проведении лицейских тематических Месячников (Месячник безопасности детей, Месячник пропаганды ЗОЖ (ноябрь, апрель), Месячник, приуроченный к Дню защитника Отечества), фестивалей, праздников, соревнований и других массовых мероприятий; |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | оказывает помощь администрации лица в организации и контроле учебно-воспитательного процесса, инициирует и самостоятельно организует и проводит мероприятия, участвует в работе лицейского Совета профилактики. |
| | | | | деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; |
| | | | | деятельность лицейской Службы примирения «Леопольд». |
| | | | | Традиционные акции Совета активных лицеистов «Лидер» и творческих временных групп обучающихся. |
| | | | | Благотворительные акции: |
| | | | | -«Мастерим сердцем» (изготовление и распродажа продуктов детского творчества, передача собранных средств человеку, |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>нуждающемуся в помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Монетка для спасения жизни человека» (сбор средств для березовчан, нуждающихся в помощи) - «Поможем животным вместе» (сбор средств, а также средств гигиены и продуктов питания для животных, находящихся на передержке в фонда «ЗООЗАЩИТА») - Праздник первого звонка для обучающихся 1 классов (готовят и проводят обучающиеся 11 классов) - Праздник открытия лицейского фестиваля «Юные интеллектуалы» (презентации образовательных областей, учебных предметов, профильных дисциплин, любимых предметов и т. д.) - лицейский фестиваль детского творчества «Дед Мороз ищет таланты» - лицейский фестиваль КВН «Та-ра-рам»» (для команд обучающихся, педагогов и родителей) - конкурсы Совета активных лицеистов «Лидер»: «Маленькая фея», «Клёвая девчонка», «Мисс лицея» - социальная акция «Сделай свой выбор» (выборы представителей в лицейский орган самоуправления – совет активных лицеистов «Лидер») - конкурс «Самый здоровый класс» - конкурс «Класс года» - конкурс «Человек года в масштабах лицея» |
|--|--|--|

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в БМАОУ лицее №3 «Альянс» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды, обеспечению безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое

сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

□ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

□ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

организацию межведомственного взаимодействия;

□ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

□ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

□ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

| Целевые ориентиры | Виды деятельности | Формы деятельности | Основное содержание |
|--|--|---|---|
| Профилактика неуспешности обучающихся Профилактика семейного неблагополучия (в том числе жестокого обращения с детьми) Профилактика безнадзорности Профилактика правонарушений Профилактика детского травматизма Профилактика употребления наркотических средств и | Диагностическая Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Трудовая Социальное творчество Спортивно-оздоровительная | ППК Совет профилактики (с привлечением членов Совета родителей, Совета отцов лиц) Общелицейские родительские конференции Родительские собрания Родительский всеобуч Участие в работе городского родительского собрания | Выявление учащихся и семей, предположительно находящихся в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации. Формирование социальных паспортов классов, а затем социального паспорта лица, который даёт |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>психотропных веществ Профилактика инфекционных заболеваний Профилактика деструктивных форм поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> · суицидального поведения · деструктивного поведения в социальных сетях · буллинга · агрессивного поведения на почве межнациональной и межрелигиозной розни, на почве иных социальных различий | | <p>Участие в работе Областного родительского комитета Участие в работе муниципального о ресурсного центра «Родительское просвещение» Диагностика (психологическая, педагогическая) Деятельность по результатам СПТ Выходы в семью Акции «Родительский патруль» Лицейская служба примирения «Леопольд» Тренинги Индивидуальные и групповые консультации Телефон доверия Тестирование (в том числе социально-психологическое тестирование с использованием Единой методики) Единые дни профилактики Неделя толерантности Единые дни безопасности Единые дни «Безопасные</p> | <p>представление полной картины о социальных категориях семей обучающихся. Мероприятия групповых и индивидуальных форм: с обучающимися – тематические классные часы, реализация превентивных программ «Полезные привычки-навыки-выбор», помощь в организации досуга, летнего отдыха и занятости, выборе профессии, проведение мероприятий различной направленности (правовые игры, акции, конкурсы, «мозговые штурмы», анкетирование и тренинги на выявление и предупреждение вредных привычек у учащихся, встречи с представителями учреждений системы профилактики), контроль</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>каникулы», «Безопасное лето» Месячник здорового образа жизни Урок здоровья (7 апреля) Организация летнего отдыха и занятости обучающихся (в том числе в лицейском лагере) Дополнительно е образование Организация досуговой деятельности обучающихся Внеурочная деятельность обучающихся Индивидуальна я работа с обучающимися и семьями обучающихся ,с тоящих на профилактичес ком учете</p> | <p>успеваемости, посещаемости; с родителями – родительские собрания, родительский всеобуч, привлечение к участию в мероприятиях, конференции, родительский патруль; с педагогами – организация ежедневного дежурства по лицею, педагогически е советы, методические семинары, круглые столы, где педагоги знакомятся с алгоритмами действий в тех или иных ситуациях, участвуют в решении практических задач и делятся опытом работы. Взаимодействи е с представителя ми учреждений системы профилактики, выдача памяток по различным проблемам, анк етирование участников образовательн ого процесса, индивидуальн</p> |
|--|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>ые консультации, беседы, информационные стенды. Профилактическая деятельность с обучающимися и семьями обучающихся, стоящих на профилактическом учете:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа (тематические профилактические беседы, анкетирование – ежемесячно, контроль успеваемости, посещаемости) ; - вызовы на Советы профилактики (по необходимости); - вовлечение в коллективную, кружковую деятельность, занятость в каникулярный период (посещение кружков, секций, участие в школьных мероприятиях - взаимодействии с др. учреждениями системы профилактики (обращения, |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>информация, ходатайства, оказание мер социальной поддержки - по необходимости);</p> <p>- работа с родителями (рейды в семью, профилактические тематические беседы, посещение родительских собраний, вызовы в школу). Ведение личного накопительного дела, куда помещаются все материалы, касающиеся успеваемости, пропусков уроков, характеристик и, переписка с учреждениями системы профилактики и прочие материалы. Деятельность педагога-психолога: Психолог формирует на каждого ребёнка, состоящего на профилактическом учёте, и семью, состоящую на учёте, карты</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>индивидуально го сопровождени я, в которые включены следующие формы работы: - наблюдение (психолог, классный руководитель, родитель); - анкетирование родителей; - изучение личности подростка (диагностика) - проведение индивидуально й работы с несовершенно летними по результатам диагностики; - индивидуальн ые и групповые консультации для классных руководителей ; - консультации для родителей.</p> |
|--|--|--|--|

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в БМАОУ лицее №3 «Альянс» может предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков,

занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

БМАОУ лицеем №3 «Альянс» заключены договора о сотрудничестве с социальными партнерами:

- МУЗ «Березовская центральная городская и больница»
- Свердловский областной медицинский колледж
- Уральский государственный медицинский университет
- Организационный комитет профориентационного регионального проекта «Единая промышленная карта»)

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

| Ценностные ориентиры | Виды деятельности | Формы деятельности | Содержание |
|---|---|--|--|
| Профессиональное просвещение школьников | Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение | ознакомление с профессиями посредством организации экскурсий на предприятия города; классные часы, где родители обучающихся, социальные партнеры | профориентационные игры: деловые игры (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках |

| Профорориентационная деятельность не приносит результаты | | | |
|---|-------------------------|---|--|
| ВОЗМОЖНОСТИ | | РИСКИ | |
| Конкурс внутри образовательной организации «Лучший классный руководитель в деятельности по профориентации», проведение серии мероприятий по профориентации «Мастер-класс от учителей-стажистов» | | Нежелание классных руководителей участвовать в конкурсе, участие в федеральных профориентационных проектах «Проектория», «Билет в будущее»; сотрудничество со специалистами Березовского Центра занятости | Методическое 126 |
| Организация профессиональных проб для обучающихся 9 классов | Социальное творчество | конкурс рисунков «Профессия будущего», «Профессия моих родителей», «Мечтаю быть...»; участие в муниципальном конкурсе «Город мастеров»; профориентационные игры: симуляции, деловые игры; Участие в муниципальном образовательном проекте «Живые уроки истории в музее» | той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности, классных руководителей в течение всего периода экскурсии на предприятия города, области, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (в том числе экскурсий, организованных в рамках профориентационного регионального проекта «Единая промышленная карта»); |
| | | Исследование договорных обязательств (частично или полностью) одной из сторон социальными партнерами: МУЗ «Центральная городская больница», Областной медицинский колледж, Уральский медицинский университет | Экскурсии, профессиональные пробы муниципального, областного планов профориентационных мероприятий в ОО в начале учебного года |
| Изучение вопроса о возможностях социального партнерства в области профориентационной деятельности (на уровне муниципалитета, области) | Взаимодетские отношения | Насколько схожих по содержанию и форме мероприятий (муниципальных, областных) на заданных территориях соответствуют договорами | Сопровождение администрации классных руководителей в течение всего периода |
| | | Однообразие, невостребованные формы работы с детьми. | Методическое сопровождение в системе наставничества стимулирование классных руководителей за участие в профессиональном конкурсе проведение открытых мероприятий Организация участия в курсах повышения квалификации по направлению деятельности «Профорориентация» |
| | | | 126 |

2.4 Организационный раздел

2.4.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания. В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
 - регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
 - изучение научно-методической литературы;
 - знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.
- Ведется работа лицейского методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы:

директор лицея, заместитель директора (3), советник директора по воспитательной работе, классные руководители (29 человек), педагоги – предметники (43 человек), педагог-психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог

2.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

Устав лицея

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение об управляющем совете
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

2.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.4..5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (Положение об индивидуальном учете и поощрении обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Требования к Портфолио подробно описаны в Целевом разделе в подразделе Система оценки учебных достижений

Рейтинг — размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо

2.4.6. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

2.4.6.1. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Показатель качества ресурсного обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации: в школе имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (37 учебных кабинетов, оснащенных мультимедийными проекторами и интерактивными досками; музей; учительская комната; библиотека с книгохранилищем; столовая.).

Методический потенциал учебного заведения позволяет не только успешно решать вопросы практической деятельности по обучению и воспитанию школьников, но и вносить существенный вклад в исследование сложных педагогических проблем. Учащихся обучает профессионально компетентный и творческий коллектив педагогов. Показатель качества воспитательной деятельности педагогов: Подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют высшую и первую квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной

деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности. Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками.

Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

Педагоги лицея уделяют значительное внимание развитию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в лицее и классе. Их научно-методический багаж ежегодно пополняется благодаря функционированию постоянно действующего психолого-педагогического семинара, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства.

Наличие в штате учебного заведения психолога и социального педагога, логопеда и дефектолога позволило расширить воспитательные и развивающие возможности образовательного учреждения.

В лицее создана широкая сеть кружков, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. Организация в лицее совместной деятельности детей и взрослых является интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности. Осуществляется воспитательная деятельность ответственным по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование.

Полученные результаты мероприятий обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, на педагогическом совете лицея.

2.4.6.3. Основные направления анализа воспитательного процесса:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся
- К результатам реализации программы воспитания учащихся целесообразно отнести следующие результаты:
- сформированные (развитые) у детей ценностные отношения;
 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми во в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 - наличие у детей и взрослых чувства удовлетворенности процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении;

-произошедшие в ходе развития изменения в школьном коллективе как среде бытия и развития ребенка.

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов
- качество организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество ученического самоуправления;
- качество детских общественных объединений;
- качество проводимых в лицее экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы;
- качество организации предметно-эстетической среды;
- качество взаимодействия лицея и семей школьников.

2.4.6.4. Критерии для проведения анализа

Классное руководство:

- Классные часы - реализованы в полном объеме согласно плану
- Реализация программы круглогодичного лицейского фестиваля «Радуга» в полном объеме (степень удовлетворённости реализацией программы классного руководителя, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся)
- Доля мероприятий от общего числа лицейских дел, организованных и проведённых обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, классным руководителем
- Динамика правонарушений, нарушений правил внутреннего распорядка, иных форм проявления девиантного поведения
- Охват питанием
- Доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования
- Отсутствие (или доля) в классном коллективе конфликтов:
 - на межнациональной основе
 - на межконфессиональной основе
 - на гендерной основе
 - иных межличностных конфликтов
 - Отсутствие или доля правонарушений/иных фактов девиантного поведения
 - Вакцинация:
 - количество (или доля) обучающихся, вакцинированных против гриппа (от общего количества обучающихся, не имеющих противопоказаний)
 - количество (или доля) обучающихся, вакцинированных против других инфекционных заболеваний
 - Количество (или доля) обучающихся, прошедших диаскинтестирование
 - Качество презентации проекта «Классное дело»:
 - презентации проекта
 - презентации результатов проекта
 - Отсутствие несчастных случаев
 - Количество (или доля) обучающихся, участвующих в общелицейских мероприятиях
 - Количество (или доля) обучающихся, участвующих в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней

Работа с родителями

Критерии:

- количество тематических родительских собраний, проведённых в соответствии с планом
- количество мероприятий, проведенных с участием родительской общественности
 - количество иницируемых родителями мероприятий
 - качество проведённых информационных дней для родителей:
- количество участников
 - количество положительных отзывов
- количество участников референдумов, самоотчётов образовательной организации, общелицейских родительских собраний, родительских собраний на уровне образования, на параллели
- отсутствие обращений родителей (законных представителей) обучающихся в вышестоящие инстанции, контрольные органы, социальные сети по фактам нарушения прав обучающихся
- наличие обращений родителей по вопросам организации образовательной деятельности: предложения, инициативы, ходатайства о поощрении педагогических работников
- доля участников мероприятий, организуемых субъектами профилактики, организациями, осуществляющими просветительскую деятельность с родителями

Ключевые общелицейские дела

Критерии:

- доля участников от общего количества обучающихся
- освещение мероприятий в средствах массовой информации (на сайте лицея, в газетах, социальных сетях, в группах мессенджера WatsApp)
- доля ключевых дел с привлечением социальных партнёров

«Профориентация»

Критерии:

- количество обучающихся (или доля), освоивших программу основного общего образования и оставшихся обучаться в лицее
- количество обучающихся (или доля), трудоустройство которых соответствует профилю обучения
- количество экскурсий на предприятия, встреч с представителями различных профессий, посещение профориентационных выставок
- количество обучающихся (или доля), принявших участие в организованных различными структурами встречах с представителями образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования
- количество обучающихся (или доля), принявших участие в профориентационных образовательных проектах муниципального, регионального, всероссийского уровней: «Билет в будущее», «Проектория», «Уральская инженерная школа»
- количество обучающихся (или доля), принявших участие в лицейских, муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях профориентационной направленностей.

| Критерии | Показатель |
|--|------------|
| Количество проведённых классных часов с указанием тематики (ежемесячно) | |
| Охват питанием (ежемесячно) | |
| Мероприятия с родителями и обучающимися по повышению % охваченных питанием (ежемесячно) | |
| Доля обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся принявших участие в конкурсах различного уровня и направленностей (ежемесячно) | |
| Степень реализации проекта «Классное дело» (1 раз в триместр — ноябрь, февраль, май) | |
| Доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования (сентябрь, декабрь, май) | |
| Количество и тематика проведённых родительских собраний (1 раз в триместр - ноябрь, февраль, май) | |
| Количество и тематика проведённых и зафиксированных инструктажей (сентябрь, октябрь, декабрь, март, май, а также согласно плану воспитательной работы в случае организованных выходов или выездов) | |
| Количество/отсутствие несчастных случаев (ежемесячно) | |
| Количество/отсутствие обращений родителей (законных представителей) обучающихся в вышестоящие инстанции, контрольные органы, социальные сети по фактам нарушения прав обучающихся (ежемесячно) | |
| Наличие обращений родителей по вопросам организации образовательной деятельности: предложения, инициативы, ходатайства о поощрении педагогических работников (1 раз в триместр - ноябрь, февраль, май) | |
| Количество правонарушений и фактов девиантного поведения, в том числе в | |

| | |
|--|--|
| социальных сетях (ежемесячно) | |
| Формы работы с детьми особых социальных категорий (ежемесячно) | |
| Изучение условий жизни обучающихся при наличии в классном коллективе обучающихся или семей, стоящих на разного вида учётах (1 раз в квартал) | |
| Мероприятия с обучающимися, стоящими на разного вида учётах в соответствии с программой реабилитации (ежемесячно) | |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план уровня основного общего образования разработан в соответствии с действующими нормативными –правовыми актами РФ, Свердловской области, города Березовского и БМАОУ лицея №3 «Альянс». Учебный план разработан на основе федерального учебного плана (п. 27 «Федеральный учебный план основного общего образования» Федеральной образовательной программы ООО).

Учебный план БМАОУ лицея №3 «Альянс» определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план: фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих аккредитацию основных образовательных программ основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Время, отводимое на данную часть Учебного плана, используется на: увеличение учебных часов,

предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

При проведении занятий по иностранному языку и второму иностранному языку (5–9 кл.), технологии (5–9 кл.), информатике (7–9 кл.), а также по физике и химии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 учебные недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 часов и более 5848 часов. Максимальное число часов в 5, 6, 7, 8, 9 классах при 34 учебных неделях составляет соответственно 29, 30, 32, 36 и 36 часов соответственно.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность урока в составляет 40 минут.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6–8 классов, 3,5 часа - для 9–11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Преподавание всех учебных дисциплин, курсов (модулей) ведется на русском языке согласно нормативному акту «Положение о языках обучения».

Уровень основного общего образования БМАОУ лицея №3 «Альянс» в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования реализует следующие задачи:

- развитие у учащихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные

- общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно- исследовательской и проектной деятельности;
 - формирование и развитие компетенции учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет;
 - формирование и развитие умений и навыков работы с текстом: поиск информации, преобразование и интерпретация информации, оценка информации.

Изучение предмета Информатика с 7 класса формирует представления об информационной картине мира, общности и закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы и формирования ИКТ- компетентности учащихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть базисного учебного плана использовано на:

- введение специально разработанных учебных предметов для обязательного изучения: Математика для сообразительных (5 классы)

Физика в 5 классе

Физика. Химия (5-6 классы)

Физика и природа (6 классы) Химия вокруг нас (7 классы)

Мир занимательной физики (7 классы)

Открытие мира геометрии (6 класс)

Дробные числа, пропорции. Измерение площадей и объемов. (7 класс)

Мир растений (5 класс)

Экология человека (8 класс)

Основы химического эксперимента (8 -9 классы)

Комплексный анализ текста (8 класс)

Мир профессий (8-9 классы)

Элементы алгебры и теории чисел (8-9 класс)

Основы проектной деятельности (5-9 классы)

Развитие функциональной грамотности (5-9классы)

С целью реализации углубления и расширения знаний по предметам естественнонаучной и технической направленности в части, формируемой участниками образовательных отношений, изучаются предметы «Занимательная математика», «Открытие мира геометрии», «Химия вокруг нас» 7 класс, что обеспечивает углубление и расширение математических знаний, раннее изучение химии, интеллектуальное, творческое развитие учащихся.

В соответствии со спецификой образовательной организации, реализующей повышенный уровень образования по предметам естественнонаучного

профиля для учащихся 5 – 6 классов предложены формы внеурочной деятельности по выбору: «Земля и небо», «Воспитание исследовательского таланта», «Школа юного эколога», «Твой выбор», «Я гражданин России».

Учебный план для 5 - 6 классов способствует личностному становлению через формирование познавательных потребностей, интересов и способностей и представляет систему развивающего допрофильного обучения.

Учебный план для 7 – 9 классов ориентирован на углубленную подготовку учащихся по отдельным предметам, где содержание образования расширяется и углубляется за счёт часов учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений, курсов внеурочной деятельности в целях достижения учащимися способов познания, общения, деятельности, в том числе исследовательской, а также освоения общекультурных человеческих ценностей

В 9 классе реализуется модуль «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» История России в 9 классе увеличено на 17 учебных часов.

Классы с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам естественно-научной направленности: в обязательной части учебного плана 8-9 классов увеличено количество часов на изучение алгебры на 2 часа в неделю, физики на 1 час в неделю за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и обеспечена подготовка учащихся по программам углубленного изучения курса физики и математики. В рамках преемственности в системе непрерывного физического образования в 5 -6 классах введен пропедевтический учебный курс «Физика и природа» в части, формируемой участниками образовательной деятельности. Изучение курса способствует предварительной подготовке учащихся к изучению предмета физика на углубленном уровне.

Классы с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам естественно-научной направленности: количество часов на изучение биологии в обязательной части учебного плана – 1 час в неделю. В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, введены самостоятельные учебные предметы «Мир растений», «Мир животных», что и обеспечивает подготовку учащихся по программам углубленного изучения курса биологии, формирует экологически целесообразного образа жизни.

За счет часов вариативной части учебного плана увеличено (на 1 час) количество часов на изучение химии в 8-м классе, что предусматривает углубление в изучении основных теорий химии, более детальное изучение классов химических элементов, расширение практической части в области решения задач и проведения химического эксперимента. С 7 класса начинается раннее изучение химии «Химия вокруг нас». Углубленное изучение химии реализуется также через учебный курс «Основы химического эксперимента» в 8,9 классах.

Через внеурочную деятельность реализуется вовлечение учащихся в конкурсную, проектную, учебно-исследовательскую, олимпиадную деятельность по предметам углубленного изучения, во внеурочной деятельности проводятся занятия 1 час в неделю Лицейского научного общества.

Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в БМАОУ лицее №3 «Альянс». Ежегодно до начала учебного года решением Педагогического совета устанавливаются форма, порядок проведения, периодичность и система оценок при промежуточной аттестации обучающихся за год. Данное решение утверждается приказом директора и в 3-х дневный срок доводится до сведения всех участников образовательных отношений: учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм промежуточной аттестации обучающихся за год разрабатываются лицейскими профессиональными объединениями в соответствии с ФГОС ООО, утверждаются приказом директора лицея.

От промежуточной аттестации за год на основании справок из медицинских учреждений освобождаются дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья.

На основании решения Педагогического совета лицея могут быть освобождены от промежуточной аттестации за год следующие обучающиеся: -призеры и победители предметных олимпиад муниципального, регионального и федерального уровня по соответствующему предмету;

- пропустившие по уважительным причинам более половины учебного времени;
- выезжающие на учебно-тренировочные сборы кандидатов в сборные команды на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы;
- отъезжающие на постоянное место жительства за рубеж.

В особых случаях обучающиеся могут быть освобождены от промежуточной аттестации:

- по состоянию здоровья;
- в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных Школах санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;
- в связи с нахождением в лечебно-профилактических Школах более 4-х месяцев.

.Список обучающихся, освобожденных от промежуточной аттестации за год, утверждается приказом директора.

В соответствии с решением Педагогического совета лицея отдельным обучающимся письменные контрольные работы могут быть заменены на устные формы промежуточной аттестации за год.

Расписание проведения промежуточной аттестации за текущий учебный год доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее чем за две недели до начала аттестации.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся за текущий учебный год отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась.

При проведении промежуточной аттестации за год итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе среднего арифметического между годовой отметкой и отметкой, полученной обучающимся по результатам промежуточной аттестации за год, в соответствии с правилами математического округления в пользу ребенка.

Итоговые отметки по учебным предметам (с учетом результатов промежуточной аттестации) за текущий учебный год должны быть

выставлены до 25 мая.

Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением Педагогического совета лицея основанием для перевода обучающегося в следующий класс.

В случае неудовлетворительной аттестации по итогам учебного года то обучающемуся предоставляется право на перевод в следующий класс условно. Обучающийся обязан ликвидировать академическую задолженность в сроки, установленные приказом директора и календарным учебным графиком. Лицей обязан создать условия обучающемуся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Родителям (законным представителям) обучающегося должно быть своевременно вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных обучающимся по итогам учебного года, и решение Педагогического совета об условном переводе обучающегося в следующий класс. Копия этого сообщения с подписью родителей хранится в личном деле обучающегося.

Письменные работы обучающихся по результатам промежуточной аттестации за год лицея в течение хранятся у заместителя директора в течение следующего учебного года.

Заявления обучающихся и их родителей, не согласных с результатами промежуточной аттестации за текущий учебный год или итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией.

Итоги промежуточной аттестации за текущий учебный год обсуждаются на заседаниях лицейских профессиональных объединений педагогов и Педагогического совета лицея.

Обучающиеся, получающие образование в форме экстерната, семейного образования, проходят промежуточную аттестацию в порядке и формах, определенных нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Промежуточная и государственная итоговая аттестация могут проводиться в течение одного учебного года, но не должны совпадать по срокам. К государственной итоговой аттестации допускаются экстерны, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

К государственной итоговой аттестации допускаются экстерны, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговой сочинение (изложение).

В сетке учебного плана часы выставлены через дробь означает: первая цифра- базовый уровень освоения ООП ООО, вторая цифра углубленный уровень освоения ООП ООО.

Сетка учебного плана

| ПП Предметные области | Учебные предметы | Учебный модуль | Количество часов в неделю | | | | | Всего | предм еты углубл енного уровня |
|---|---|---|---------------------------|--------------|---------|----------|----------------|-------|--|
| | | | 5 кл | 6 к л. | 7 кл | 8 кл. | 9 кла сс | | |
| Обязательная часть | | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 | |
| | Литература | | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | |
| Родной язык и литература | Родной язык (русский) | | | | | | | 0 | |
| | Родная литература (русская) | | | | | | | 0 | |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский, немецкий) | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | |
| | Второй иностранный язык | | | | | | | 0 | |
| Математика и информатика | Математика | | 5 | 5 | | | | 10 | |
| | | Алгебра | | | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 |
| | | Геометр ия | | | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 |
| | Вероятнос ть и статистика | | | 1 | 1 | 1 | 3 | | |
| | Информатика и ИКТ | | | | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| Общественно- научные предметы | История | История России | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | |
| | | Всеобщая история | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| | | Введение в новейшую историю | | | | | 0,5 | 0,5 | |
| | Обществознан ие | | | | 1 | 1 | 2 | | |
| | География | | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | |
| Естественно- научные предметы | Физика | | | | 2 | 2 | 3 | 7 | 3 |
| | Биология | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | 3 |
| | Химия | | | | 2 | 2 | 4 | 3 | |
| Искусство | Изобразительное искусство | | 1 | 1 | 1 | | | 3 | |
| | Музыка | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 | |
| Технология | Труд (технология) | | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | |
| Физическая культура | Физическая культура | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | | | | | 1 | 1 | 2 | |
| Основы духовно- нравственной культуры народов России | Основы духовно- нравственной культуры народов России | Основы светской этики | 1 | 1 | | | | 2 | |
| | | Основы религиозных культур и светской этики | | | | | | | |
| | | основы | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-------------|----|
| | | православной культуры | | | | | | | |
| Итого | | | 27 | 28 | 29 | 31 | 33,5 | 148,5 | 14 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| ИТОГО | | | 2 | 2 | 2 | 5 | 2,5 | 13,5 | |
| Всего | | | | 3 | 3 | | | | |
| | | | 29 | 0 | 2 | 36 | 36 | 163 | |
| Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | | 29 | 30 | 32 | 36 | 36 | | |
| Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | | | | | | | | | |
| Итого | | | | | | | | | |

| ПП Предметные области | Учебные предметы | Учебный модуль | Количество часов в год | | | | | Всего | предметы углубленного уровня |
|------------------------------|---|-----------------------------|------------------------|-------|-------|-------|-------------|-------|------------------------------|
| | | | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 клас с | | |
| Обязательная часть | | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | | 170 | 204 | 136 | 102 | 99 | 711 | |
| | Литература | | 102 | 102 | 68 | 68 | 99 | 439 | |
| Родной язык и литература | Родной язык (русский) | | | | | | | 0 | |
| | Родная литература (русская) | | | | | | | 0 | |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский, немецкий) | | 102 | 102 | 102 | 102 | 99 | 507 | |
| | Второй иностранный язык | | | | | | | 0 | |
| Математика и информатика | Математика | | 170 | 170 | | | | 340 | |
| | | Алгебра | | | 102 | 102 | 99 | 303 | 102 |
| | | Геометрия | | | 68 | 68 | 66 | 202 | 68 |
| | Вероятность и статистика | | | | | | 0 | | |
| | Информатика и ИКТ | | | | 34 | 34 | 33 | 101 | |
| Общественно-научные предметы | История | История России | 70 | 34 | 34 | 34 | 66 | 238 | |
| | | Всеобщая история | | 34 | 34 | 34 | 33 | 135 | |
| | | Введение в новейшую историю | | | | | | 0 | |
| | Обществознание | | | | 34 | 33 | 67 | | |
| | География | | 34 | 34 | 68 | 68 | 66 | 270 | |
| Естественно | Физика | | | | 68 | 68 | 99 | 235 | 102 |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|------|
| -научные предметы | Биология | | 34 | 34 | 34 | 68 | 66 | 236 | 102 |
| | Химия | | | | | 68 | 66 | 134 | 102 |
| Искусство | Изобразительное искусство | | 34 | 34 | 34 | | | 102 | |
| | Музыка | | 34 | 34 | 34 | 34 | | 136 | |
| Технология | Труд (технология) | | 68 | 68 | 68 | 34 | 33 | 271 | |
| Физическая культура | Физическая культура | | 68 | 68 | 68 | 68 | 66 | 338 | |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | | | | | 34 | 33 | 67 | |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы светской этики | 34 | 34 | | | | 68 | |
| | | Основы религиозных культур и светской этики | | | | | | | |
| | | основы православной культуры | | | | | | | |
| Итого | | | 920 | 952 | 952 | 1054 | 1056 | 4934 | 476 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | | | | | | | |
| ИТОГО | | | 68 | 68 | 68 | 170 | 85 | 459 | |
| Всего | | | 988 | 1020 | 1020 | 1224 | 1141 | 5393 | 5869 |
| Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | | | | | | | | |
| Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | | | | | | | | | |
| Итого | | | | | | | | | |

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6-8 классов, 3,5 часа - для 9-11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график БМАОУ лица №3 «Альянс» (далее – учебный график) соответствует требованиям ФГОС ООО.

Календарный учебный график разработан на основе федерального календарного учебного графика (п. 28 «Федеральный календарный учебный график» Федеральной образовательной программы ООО).

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным триместрам.

Режим работы - 5-дневная учебная неделя (для 5-7 классов), 6-дневная учебная неделя (для 8-9 классов).

Продолжительность учебного года при получении ООО составляет 34 недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивается 25 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебных триместров составляет:

I триместр - 12 учебных недель (для 5-9 классов);

II триместр - 12 учебных недель (для 5-9 классов);

III триместр - 10 учебных недель (для 5-8 классов);

9 учебных недель (для 9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

- осенние каникулы - 9 календарных дней (для 5-9 классов);

- зимние каникулы - 9 календарных дней (для 5-9 классов);

- весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);

- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не превышает 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

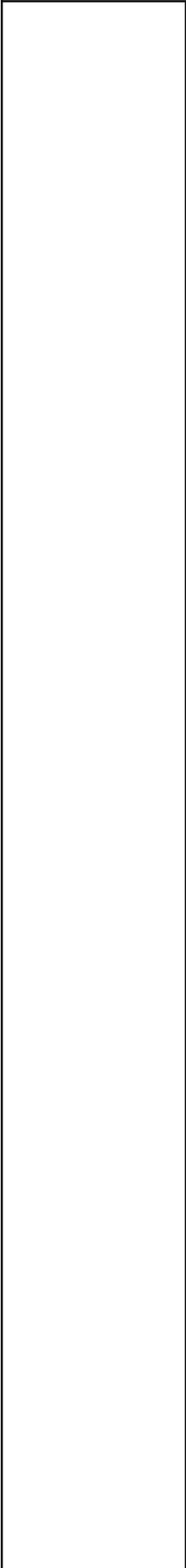
- для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков,

- для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования проводятся в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и

| | | |
|----------|------------------------------------|--|
| | 30 неделя (с 22.03. по 30.03.2025) | 5 п 0 2 8 .0 2 .2 0 2 5 с 1 2 .0 5 .2 0 2 5 п 0 2 6 .0 5 .2 0 2 5 |
| 8 классы | 9 неделя (с 27.10. по 04.11.2024) | с 1 8 .1 1 .2 0 2 4 п |
| | 40 неделя (27.05. по 31.08.2025) | |



18 неделя (с 29.12. по 08.01.2025)

30 неделя (с 23.03. по 30.03.2025)

0
3
0
.
1
1
.
2
0
2
4
с

1
7
.
0
2
.
2
0
2
5

п
о

2
8
.
0
2
.
2
0
2
5
с

1
2
.
0
5
.
2
0
2
5

п
о

2
6
.

| | | |
|----------|-----------------------------------|--|
| | 40 неделя (27.05. по 31.08.2025) | 0 5 . 2 0 2 5 |
| 9 классы | 9 неделя (с 27.10. по 04.11.2024) | с 1 8 . 1 1 . 2 0 2 4 п о 3 0 . 1 1 . 2 0 2 4 18 неделя (с 29.12. по 08.01.2025) с 1 7 . 0 2 . 2 0 2 5 п о 2 8 . 0 2 . |

| | | |
|--|--|--|
| | 30 неделя (с 23.03. по 30.03.2025) | 2 0 2 5 с |
| | 45 неделя (01.07. по 31.08.2025) с учетом периода ГИА | 0 5 . 0 5 . 2 0 2 5 п о 1 7 . 0 5 . 2 0 2 5 |

24.02.2025, 08.03.,10.03.2025, 01.05.,02.05.2025, 09.05.2025 для 5-7 классов

24.02.2025, 08.03.2025, 01.05.2025, 09.05.2025 для 8-9 классов

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

план внеурочной деятельности (на 2024/2025уч. год)

3.3.1. Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне ОО

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Цели внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и образовательных потребностей.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений

выбора направления и содержания учебных курсов.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

3.3.2. Направления и формы организации внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- *внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в т.ч. предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (3ч в неделю);*
- *внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в т.ч. ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т.д. (7 часов в неделю);*
- план воспитательных мероприятий.

На основании мнения педагогического коллектива, родительской

общественности, интересов и запросов детей и родителей в БМАОУ лицее №3 «Альянс» реализуется оптимизационная модель плана внеурочной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. Часы внеурочной деятельности не входят в объем учебной нагрузки учащихся. Внеурочная деятельность так же, как и деятельность учащихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, но при этом реализуется в формах отличных от урочных: кружковые занятия, лаборатории, мастерские, практикумы, музейные уроки, образовательные экскурсии, общественно полезные и естественнонаучные практики, тематические смены (в летний период).

Система внеурочной деятельности БМАОУ лицея №3 «Альянс» включает: образовательные события в рамках годового проекта «Экспедиция к успеху»;

- кружковые занятия, лаборатории, мастерские, практикумы, направленные на расширение и углубление по предметам естественнонаучного
- направления проектной и учебно-исследовательской деятельности во внеурочное время;
- олимпиады, конкурсы, соревнования различного уровня;
- тематические лагерные смены;
- тематические лицейские выезды;
- социальные практики;
- музейные уроки;

- курсы, практикумы, индивидуально-групповые занятия, обеспечивающие углубленную подготовку по предметам естественнонаучного, технического профилей.

Формы организации внеурочной деятельности

Формы реализации внеурочной деятельности - спортивно-оздоровительное: занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, спортивные турниры, олимпиады, праздники, классные часы, спортивные и оздоровительные акции в окружающем школу социуме; туристические походы; военно-спортивные игры. Социальное направление: участие в праздниках чествования ветеранов, пожилых людей; социально значимые акции в социуме; разработка проектов социально значимой деятельности «Я - гражданин России»; коллективные творческие дела; тимуровское движение; трудовые десанты, социальномоделирующие игры. Духовно-нравственное направление: этические беседы, тематические диспуты, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии; благотворительные акции в социуме; туристические походы, экскурсии (очные и заочные), работа школьных музеев; день рождения школы (КТД); праздники; поисково-краеведческие экспедиции. Общеинтеллектуальное направление: предметные факультативы, олимпиады, исследовательская деятельность, школьные научные общества, конференции, общественный смотр знаний, чествование лучших учеников, интеллектуальные марафоны и др. Общекультурное направление: культпоходы в театры, кино (с последующим анализом), концерты, выставки, смотры-конкурсы, досугово-развлекательные акции в социуме, фестивали искусств, занятия в коллективах художественной самодеятельности. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами - Центр детского творчества БГО, управление физической культуры и спорта БГО, БМБУК ГКДЦ «Дворец культуры «Современник», Детско-юношеская спортивная школа «Олимп», Детская школа искусств №1, БМБУ СОК «Лидер», БМБУК «Радуга-центр», ГАУЗ СО «Березовская ЦГБ», ГБ ПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»

3.3.3. Организационный механизм организации внеурочной

деятельности

Организационным механизмом организации внеурочной деятельности на уровне ООО является план внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Еженедельные расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности отличаются, на них отводится:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам: 2-4 ч.,
- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности: 1-2 ч.;
- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся: 1-2 ч.;
- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия: 2-4 ч., при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия: от 2-3 ч.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

. Реализуя принцип единства образовательного пространства в сфере общего образования, используется следующий подход к эффективному использованию часов, отведенных на внеурочную деятельность. 1 час в неделю из возможных 10 часов внеурочной деятельности отводится на занятие «Разговор о важном». Главной целью таких занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи -

все это предмет бесед классных руководителей со своими классами. Методические материалы для организации цикла еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне для обучающихся 1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов размещены на портале «Единое содержание общего образования» (www.edsoo.ru) в разделе «Внеурочная деятельность». 1 час в неделю отводится на профориентационный курс «Россия – страна возможностей», еженедельные занятия, которые будут проходить по четвергам для всех российских школьников. На 34 профориентационных занятиях они узнают о достижениях России во всех сферах экономического развития, в сфере инноваций и развития науки, инженерии и в других областях.

3 часа в неделю отводится на занятия, связанные специализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Это занятия по дополнительному или углубленному изучению школьниками учебных предметов или модулей; занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка преподавания; специальные занятия для школьников с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации и т.п. Главная цель этих внеурочных занятий интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Эти занятия направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. В проведении таких занятий педагогу особенно важно помнить о том, что они не должны повторять традиционные для урока формы. Несмотря на то что данные занятия носят преимущественно познавательный характер, они должны реализовываться в формах, где ребенок не превращался бы только в слушателя и пассивного потребителя информации. 1 час в неделю отводится занятиям, направленным на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. В рамках реализации программы Профессиональный минимум. Внеурочная деятельность по заданному направлению включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»), беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Используемые материалы:

1. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее», разработанная Фондом гуманитарных проектов⁸ ;
2. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация», разработанная ИСПО РАО⁹ ;
3. Онлайн-уроки «Шоу профессий»

Главной их целью должно стать формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний

для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне. В рамках профориентационных занятий школьники знакомятся с миром профессий и способами получения профессионального образования, но а так же осваивают важные надпрофессиональные навыки - общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п. Владение ими позволит ребенку в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни. Важной составляющей занятий должна стать и работа, направленная на познание ребенком самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Это поможет ему стать увереннее в себе, адекватнее оценивать свои силы и возможности. Профориентационные беседы, деловые игры и квесты, решение кейсов, совместное изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков – эти и другие формы работы помогут школьнику подготовиться к выбору своей будущей профессии. 2 часа в неделю отводится занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов. Это занятия школьников в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п. Главная их цель – раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре. Это занятия школьников в спортивных объединениях – секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований. Их целью является физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Главная их цель – оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. 2 часа в неделю рекомендуется отводить занятиям, направленным на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности. Это может быть педагогическое сопровождение деятельности волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных

ситуаций в школе и т.п. Целью таких занятий является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения. Такие внеурочные занятия направлены на обеспечение благополучия детей в образовательном пространстве школы, помогают ребенку почувствовать свою ответственность за происходящее в школе, понимать, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знать, как это можно сделать. Принципы организации внеурочной деятельности. При организации внеурочной деятельности школьников, педагоги придерживаются следующих принципов. Интерес. Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности. Сотрудничество. Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность. Доверие. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

В БМАОУ лицее №3 «Альянс» реализуется план внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

| № п/п | Направления, содержание и формы организации внеурочной деятельности | Класс (возраст) | | | | | Сроки | Партнеры | Другая информация |
|----------|---|-----------------|---|---|---|---|--------------|----------|-------------------|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | | |
| 1 | Внеурочная деятельность по учебным предметам | | | | | | | | |
| | Искусственный интеллект | | | 1 | 1 | | Сентябрь-май | | |
| | Русский язык - наш друг | 1 | | | | | Сентябрь-май | | |
| | Общая физическая подготовка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Сентябрь-май | | |
| 2 | Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности | | | | | | | | |
| | Развитие функциональной грамотности | 1 | 1 | | | 1 | Сентябрь-май | | |
| 3 | Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных, через организацию социальных практик | | | | | | | | |
| | ЮНАРМИЯ | 1 | 1 | | | | Сентябрь-май | | |
| | ЮИД | 1 | | | | | Сентябрь-май | | |
| 4 | Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий | | | | | | | | |
| | Россия – мои горизонты | | 1 | 1 | 1 | 1 | Сентябрь-май | | |
| | Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Сентябрь-май | | |

| | | | | | | | | | |
|----------|---|----|----|----|----|----|--------------|--|--|
| | Я гражданин России | | | | 1 | 1 | Сентябрь-май | | |
| 6 | Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности | | | | | | | | |
| | Разговор с педагогом-психологом | 1 | | | | | Сентябрь-май | | |
| | Занятия с учителем-логопедом | 1 | | | | | Сентябрь-май | | |
| | Занятия с педагогом-дефектологом | 1 | | | | | Сентябрь-май | | |
| 7 | Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся | | | | | | | | |
| | Финансовая грамотность | 1 | | | | | Сентябрь-май | | |
| | Я умею создавать проект | 1 | 1 | | | | Сентябрь-май | | |
| | Урок цифры | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Сентябрь-май | | |
| | Традиционные мероприятия лица экскурсии | | | | | | Сентябрь-май | | |
| 8 | Внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы | | | | | | | | |
| | Твой выбор | | | 1 | 1 | 1 | Сентябрь-май | | |
| | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | | | |
| | | | | | | | | | |

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД | | | |
|--|--------|----------------------------------|---|
| <i>Основная школа (5-9 классы)</i> | | | |
| Урочная деятельность | | | |
| Виды, формы и содержание | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Дни финансовой грамотности | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБиЗР» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 5-9 | октябрь, 2024 | Учитель ОБЖ, классные руководители |
| Урок правовой грамотности «Права человека» | 5-9 | декабрь, 2024 | Учитель истории и обществознания, классные руководители |
| «Киноуроки в школах России» | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Всероссийская олимпиада Школьников (школьный уровень) | 5-9 | октябрь, 2024 | Учителя-предметники, ЗДур |
| Уроки мужества | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| День памяти святого благоверного князя Александра Невского | 5-9 | 12.09.2024 | Учитель истории |
| День программиста в России | 7-9 | 13.09.2024 | Учитель информатики |
| Международный день охраны озонового слоя | 6-7 | 16.09.2024 | Учитель географии |
| Международный день музыки | 5-8 | 01.10.2024 | Учитель музыки |
| 81 год со дня утверждения Всеобщей Декларации прав человека ООН (1948) | 5-9 | 10.12.2024 | Учитель истории и обществознания |
| Всемирный день поэзии | 5-9 | 21.03.2025 | Учитель русского языка и литературы |

| | | | |
|---|-----|------------|-------------------------------------|
| День Земли | 5-9 | 21.03.2025 | Учитель географии |
| Международный день заповедников | 5-8 | 24.05.2025 | Учитель географии |
| День славянской письменности и культуры | 5-8 | 24.05.2025 | Учитель русского языка и литературы |

Классное руководство

Классное руководство

| | | | |
|--|-----|-----------------------------|-----------------------------|
| Составление социального паспорта класса | 5-9 | август-сентябрь, 2023 | ЗДВР, классные руководители |
| Работа с Планом ВР | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Посещение семей СОП + внутр.контроль | 5-9 | в течение года (по запросу) | Классные руководители |
| Устный журнал «День окончания Второй мировой войны» | 5-9 | 03.09.2024 | Классные руководители |
| Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 5-9 | 03.09.2024 | Классные руководители |
| Международный день памяти жертв фашизма (презентация) | 5-9 | 11.09.2024 | Классные руководители |
| Поздравление бабушек и дедушек ко Дню пожилого человека | 5-9 | 01.10.2024 | Классные руководители |
| Подготовка ко Дню учителя | 5-9 | сентябрь, 2024 | Классные руководители |
| Подготовка к школьному конкурсу чтецов приуроченному к международному дню школьных библиотек | 5-9 | октябрь, 2024 | Классные руководители |
| Поздравительная программа ко Дню отца | 5-9 | 18-19.10.2024 | Классные руководители |
| День народного единства Беседы: «Символы России» | 5-9 | 04.11.2024 | Классные руководители |
| Классный час «Международный день Толерантности» | 5-9 | 15.11.2024 | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|---------------|-----------------------------|
| Подготовка ко Дню матери | 5-9 | ноябрь, 2024 | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Герб моей семьи», ко Дню Госу дарственного герба РФ | 5-6 | 28-29.11.2024 | Классные руководители |
| Беседа с презентацией к Между народному дню инвалидов | 5-9 | 03.12.2024 | Классные руководители, ЗДВР |
| Беседы на тему: «Конституция - основной закон моей страны». | 5-9 | 12.12.2024 | Классные руководители |
| Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)» | 5-9 | 20-26.01.2025 | Классные руководители |
| Просмотр презентации ко Дню п обеды в Сталинградской битве | 5-9 | 02.02.2025 | Классные руководители |
| Классный час «День защитника Отечества» | 5-9 | 17-21.02.2025 | Классные руководители |

Подготовка к 8 марта

| | | | |
|--|-----|--------------------|-----------------------|
| Подготовка к 8 марта | 5-9 | февраль-март, 2025 | Классные руководители |
| Гагаринский урок «Космос - это мы» | 5-9 | 12.04.2025 | Классные руководители |
| Классный час «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов» | 5-9 | 05-08.05.2025 | Классные руководители |
| Оформлениестендако дню славянской письменности и культуры | 7-8 | 24.05.2025 | Классные руководители |

Основные школьные дела

| | | | |
|--|-----|--------------------|---|
| День знаний: Общешкольная торжественная линейка | 5-9 | 2 сентября, 2024 | Классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию, |
| Классные часы ко Дню Знаний и «Урок России». | 5-9 | 2 сентября, 2024 | Классные руководители |
| Подъем Флагов РФ и РК, испол нение Гимна РФ и РК | 5-9 | каждый понедельник | Замдиректора по ВР, |
| Спуск Флага РФ и РК | 5-9 | каждая пятница | Замдиректора по ВР, |

| | | | |
|---|-----|------------------------|---|
| Общешкольная линейка «Вместе против террора!». «Герои России. Специальная военная операция» | 5-9 | 3 сентября, 2024 | Классные руководители, ЗДВР, |
| Беседа на тему: «Терроризм – это угроза обществу!» | 5-9 | 3 сентября, 2024 | Классные руководители |
| Международный день благотворительности – анонс всех благотворительных акций 2024-2025 учебного года | 5-9 | 5 сентября | ЗДВР, |
| Участие в школьной акции «Батарейки, сдавайтесь!» | 5-9 | в течение года | Пудова А.В. |
| Участие в акции «Письмо солдату» | 5-9 | в течение года | ЗДВР, классные руководители |
| Акция «Макулатурный бум» | 5-9 | апрель, 2025 | ЗДВР, заведующий АХЧ, классные руководители |
| Акция «Помоги пойти учиться» | 5-9 | сентябрь-октябрь, 2024 | Советник по воспитанию |

Просмотр видеопрезентации к Международному дню

| | | | |
|---|-----|---------------------|--|
| Просмотр видеопрезентации к Международному дню распространения грамотности | 5-9 | 8 сентября, 2024 | Советник по воспитанию |
| Участие в школьной акции «Запишись в кружок или секцию!» | 5-9 | 02.09.-06.09.2024 | Рук-ли ДОП и КВД ЗДВР, советник по воспитанию |
| Участие в акции «Зеленая Россия» | 5-9 | 3-4 неделя сентября | Классные руководители, ЗДВР |
| День бега. «Кросс нации – 2024» | 5-9 | сентябрь | Учитель физической культуры Советник по воспитанию |
| Кл. часы «Час добра и уважения» (ко дню пожилых людей) | 5-9 | 30.09-04.10.2024г. | Классные руководители |
| Оформление стенда с публикацией в ВК «И.П.Морозов – партийный и общественный деятель Республики Коми» | 5-9 | 30.09.-04.10.2024г. | ЗДВР, волонтеры |

| | | | |
|---|-----|------------|---|
| Поздравительная акция ко Дню пожилого человека «С любовью в сердце» (размещение поздравительных плакатов и открыток в общественных местах мкр.Ветлосян) | 5-9 | 01.10.2024 | Советник по воспитанию, ЗДВР |
| Акция к всемирному дню защиты животных «Большая помощь маленькому другу» | 5-9 | 04.10.2024 | Советник по воспитанию |
| Концерт ко Дню учителя | 5-9 | 04.10.2024 | педагог-организатор, классные руководители, |
| «Веселые старты» ко дню отца (с приглашением отцов, дедушек, ...) | 5-9 | 19.10.2024 | Учитель физической культуры, советник по воспитанию, |
| Конкурс чтецов приуроченный к международному дню школьных библиотек | 5-9 | 24.10.2024 | Классные руководители, ЗДВР, библиотекарь, советник по воспитанию |
| Общешкольная линейка по случаю окончания 1 четверти | 5-9 | 25.10.2024 | ЗДВР, классные руководители |
| Мероприятия ко Дню народного единства | 5-9 | 04.11.2024 | Классные руководители, советник по воспитанию, библиотекарь |

Общешкольная линейка ко Дню памяти погибших при исполнении служебных

| | | | |
|---|-----|--------------|--|
| Общешкольная линейка ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (с приглашением сотрудников органов внутренних дел) | 5-9 | 08.11.2024 | ЗДВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, |
| Тематические мероприятия к Международному Дню толерантности | 5-9 | 15.11.2024 | Классные руководители, педагог-организатор |
| Мероприятия ко Дню матери: -школьная акция «Открытка для мамы»; -оформление классного | 5-9 | 18-22 ноября | Классные руководители, ЗДВР |

| | | | |
|--|-----|---------------|--|
| кабинета к празднику. | | | |
| День начала Нюрнбергского процесса | 5-9 | 20.11.2024 | Советник по воспитанию, учитель истории |
| Концерт ко Дню матери | 5-9 | 22.11.2024 | Классные руководители, педагог-организатор |
| Праздничная линейка ко Дню го сударственного герба Российской Федерации | 5-9 | 25.11.2024 | ЗДВР, педагог-организат ор, советник по воспитан ию, |
| Просмотр документального фил ьма «Неизвестный солдат» приу роченный ко Дню неизвестного солдата | 5-9 | 02.12.2024 | Советник по воспитанию |
| Тематические мероприятия к Всемирному Дню борьбы со СПИДом | 5-9 | 3 - 4 декабря | Классные руководители, ЗДВР |
| Акция к международному дню инвалидов «С добрым сердцем к вам» | 5-9 | 03.12.2024 | ЗДВР, советник по воспи танию, |
| Беседа «Не оставайтесь равнодушными» к Международному Дню инвалидов | 5-9 | 03.12.2024 | Классные руководители |
| Урок милосердия «Доброта нужна всем» ко дню добровольца (волонтера) России | 5-9 | 05.12.22 | Классные руководители, советник по воспитанию |
| Выставка работ учащихся, роди телей и педагогов школы к Меж дународному дню художника « В искусстве - жизнь» | 5-9 | 4-8 декабря | Классные руководители, ЗДВР, по воспитанию |
| Общешкольная линейка ко Дню Героев Отечества Просмотр фильма | 5-9 | 09.12.2024г. | ЗДВР, советник по воспи танию |
| Оформление стенда ко Дню Конституции Российской Федерации | 5-9 | 12 декабря | Советник по воспитанию, волонтеры |
| День принятия Федеральных конституционных законов о | | | |
| День принятия Федеральных конституционных | 5-9 | 25.12.2024 | Советник по воспитанию, учитель истории |

| | | | |
|---|-----|---------------|---|
| законов о Государственных символах РФ | | | |
| Новогодняя игровая программа «Новогодний беспредел» | 5-9 | 26-27 декабря | Педагог организатор, волонтеры, классные руководители |
| Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда | 5-9 | январь, 2025 | ЗДВР, классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию |
| День памяти жертв Холокоста | 5-9 | 27.01.2025 | советник по воспитанию, юнармейский отряд |
| Праздник «Прощание с Азбукой » | 6-7 | январь, 2025 | педагог-организатор, классные руководители |
| День российского студенчества | 5-9 | 25.01.2025 | Советник по воспитанию , волонтеры |
| Месячник гражданско- патриотического воспитания · День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве · День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества · Конкурс - смотр патриотической песни, · мероприятия к Дню защитника Отечества | 5-9 | февраль, 2025 | зам. директора по ВР, учителя истории и обществознания, преподаватель ОБЖ, советник по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители, |
| Общешкольная линейка ко Дню памяти о россиянах, исполнивших их служебный долг за пределам и Отечества | 5-9 | 14.02.2025 | Педагог организатор, ЗД ВР |
| Лыжня России 2025 | 5-9 | февраль, 2025 | Учитель физической культуры |
| Выставка книг и словарей к Ме ждународному дню родного языка. | 5-9 | 21.02.2025 | Библиотекарь, советник по воспитанию |
| Мероприятия, посвященные | 5-9 | март, 2025 | педагог-организатор, классные |

| | | | |
|---|-----|--------------|--|
| Международному Женскому Дню | | | руководители, ДК «Подгорный» |
| Неделя детской и юношеской книги | 5-8 | март, 2025 | библиотекарь, классные руководители |
| 11 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | 18.03.2025 | Советник по воспитанию |
| Космос без границ. Тематическая неделя | 5-8 | апрель, 2025 | зам. директора по ВР, классные руководители, |
| Мероприятия к Всемирному дню здоровья | 5-9 | 07.04.2025 | Советник по воспитанию |

День памяти о геноциде

| | | | |
|--|-----|------------------|---|
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ | 5-9 | 18.04.2025 | Советник по воспитанию, юнармейский отряд |
| Мероприятия к всемирному дню Земли | 5-9 | 22.04.2025 | Педагог организатор, ЗД ВР |
| День российского парламентаризма | 5-9 | 27.04.2025 | Советник по воспитанию, учитель истории и обществознания |
| Экологическая неделя (научно- просветительские мероприятия, экологические акции: «Макулатурный бум», «Батарейки, сдавайтесь!») | 5-9 | апрель-май, 2025 | зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители |
| Праздник Весны и труда | 5-9 | 01.05.2025 | Советник по воспитанию |
| Тематическая неделя, посвященная Дню Победы · выставки рисунков · участие в акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка» | 5-9 | май, 2025 | зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, юнармейский отряд, |
| Международный день музеев | 5-9 | 18.05.2025 | Советник по воспитанию |
| День детских общественных организаций России | 5-9 | 19.05.2025 | Советник по воспитанию |
| День славянской письменности и культуры | 5-9 | 24.05.2025 | Советник по воспитанию |
| Последний звонок | 9 | май, 2025 | Педагог-организатор, |

| | | | |
|--|-----|--|--|
| | | | ЗДВР, классные руководители |
| Работа детского оздоровительного лагеря | 5-7 | июнь, 2025 | Начальник ДОЛ |
| Работа ЛТО | 7-9 | июнь, 2025 | Начальник ЛТО |
| Внеурочная деятельность | | | |
| Составление расписания ДОП и КВД и запись учащихся в них | 5-9 | август- сентябрь 2024 | ЗДВР |
| Реализация курсов внеурочной деятельности | 5-9 | в течение года | Педагоги ДОП образован ия и курсов внеурочной д еятельности |
| Выдача сертификатов дополнительного образования детей | 5-9 | в течение года по отдельному графику | ЗДВР |
| Разработка программ дополнительного образования в рамках пе рсонифицированного финансирования. | 5-9 | в течение года | ЗДВР, педагоги дополнит ельного образования |
| Участие в конкурсах различных уровней | 5-9 | в течение года | педагоги КВД и ДОП |
| Анкета для диагностики потреб ности школьников в услугах до полнительного образования | | | |
| Анкета для диагностики потреб ности школьников в услугах до полнительного образования | 5-8 | май, 20245 | Зам. директора по ВР, кл ассные руководители |
| Внешкольные мероприятия | | | |
| Посещение мероприятий в ДК п.Подгорный | 5-9 | в течение года | ЗДВР, классные руководители, родители, советник по воспитанию |
| Посещение мероприятий в ГДК | 5-9 | в течение года | классные руководители, родители |

| | | | |
|--|-----|------------------|--|
| Посещение музеев, кинотеатра, катка, бассейна | 5-9 | в течение года | классные руководители, родители |
| Посещение Центра коми культуры | 5-9 | в течение года | классные руководители, родители |
| Организация предметно-пространственной среды | | | |
| Оформление тематических стендов | 5-9 | в течение года | ЗДВР, ЗДУР, педагог-психолог |
| Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям: · День Знаний · День учителя · Новый год · День Защитника Отечества | 5-9 | в течение года | классные руководители, родители, |
| · Международный Женский день | | | |
| · Международный Женский день · День Победы | | | |
| Организация фотозоны в фойе 1 этажа ко Дню знаний | 5-9 | 2 сентября, 2024 | ЗДВР, волонтеры |
| Акция «Украсим школу к новому году» | 5-9 | декабрь, 2024 | ЗДВР, волонтеры классные руководители |
| Оформление школы к 8 марта | 5-9 | март, 2025 | ЗДВР, волонтеры, классные руководители |
| Оформление школы ко Дню Победы | 5-9 | май, 2025 | Классные руководители, ЗДВР, волонтеры |
| Самоуправление | | | |
| Избирательная кампания в классах · выборы активов классов, распределение обязанностей; · принятие законов класса; составление плана работы | 5-9 | сентябрь | классные руководители |

| | | | |
|--|-----|--------------------------|--|
| Оформление классного уголка | 5-9 | сентябрь-октябрь | учащиеся, классные руководители |
| Отчет о проведенной работе, корректировка плана | 5-9 | январь, май | Классные руководители |
| Знакомство с системой самоуправления класса | 5 | апрель | Классные руководители |
| Дежурство по классу и школе | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Анкета для диагностики потребности школьников в услугах дополнительного образования | 5-8 | май | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Профориентация | | | |
| Сбор сведений о фактическом распределении выпускников | - | сентябрь | ЗДВР |
| Участие в цикле открытых уроков ПроектОрия | 5-9 | сентябрь - декабрь, 2024 | Педагог-психолог, классные руководители |
| Участие в проекте "Билет в будущее" | 6-9 | в течение года | Педагог-психолог |
| Классные часы на тему: «Я-предприниматель» | 5-9 | ноябрь, 2024 | Педагог-психолог, классные руководители |
| Просмотр презентации «Развитие частного предпринимательства» | 5-9 | ноябрь, 2024 | Педагог-психолог, классные руководители |
| Занятия по финансовой грамотности с участием | | | |
| Занятия по финансовой грамотности с участием представителей университета «Синергия», просмотр видеороликов: «История денег», «Мошеннические финансовые схемы», «Личные финансы и личный бюджет», «Домохозяйство» | 7-9 | ноябрь, 2024 | ЗДВР, классные руководители |

| | | | |
|--|-----|------------------|---|
| Осуществление профориентационного тестирования учащихся, испытывающих трудности в профессиональном самоопределении | 9 | декабрь, 2024 | Педагог-психолог |
| Тематические классные часы: | 5-9 | в течение года | Педагог-психолог, классные руководители |
| Беседа с презентацией «В мире профессий» | 5-9 | март, 2025 | классные руководители |
| Сбор сведений о предварительном распределении выпускников | 9 | май, 2025 | Зам. директора по ВР, классный руководитель |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | |
| Участие родителей, обучающихся в работе Родительского комитета | 5-9 | 1 раз в четверть | Зам. директора по ВР |
| Участие родителей в работе Родительского патруля | 5-9 | в течение года | Зам. директора по ВР |
| Участие родителей в родительских лекториях | 5-9 | в течение года | педагог-психолог, классные руководители |
| Проведение классных родительских собраний | 5-9 | по графику | Классные руководители |
| Проведение общешкольных собраний | 5-9 | ноябрь, апрель | Зам. директора по ВР |
| Участие родителей в Школьной службе медиации | 5-9 | по необходимости | Зам. директора по ВР, педагог-психолог. |
| Индивидуальная работа с родителями | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Организация встреч родителей со специалистами, социальными работникам, медицинскими работниками, сотрудниками МВД | 5-9 | в течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Работа с родителями, организованная с использованием СФЕРУМ | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| Индивидуальные и групповые консультации в рамках психолого-педагогической | | | |
| Индивидуальные и | 5-9 | в течение года | педагог-психолог. |

| | | | |
|--|-----|---|---|
| групповые консультации в рамках психолого-педагогической поддержки детей | | | |
| Собеседование по организации летнего отдыха учащихся | 5-9 | май | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Анкета для диагностики потребности родителей в услугах дополнительного образования | 5-8 | май | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Профилактика и безопасность | | | |
| Работа Совета профилактики | 5-9 | в течение года | ЗДВР, |
| Обновление информационных уголков по безопасности | 5-9 | в течение года | ЗДВР, классные руководители |
| Работа активных групп «Родительский патруль» | 5-9 | в течение года | классные руководители, |
| Участие в тематических профилактических месячниках | 5-9 | по отдельному плану | Педагог-психолог, ЗДВР, классные руководители |
| Беседа с тренировкой на тему «Пожарная безопасность» с участием сотрудников ПСЧ | 5-9 | 1-2 неделя сентября, 2024 | ЗДВР, классные руководители |
| Беседа на тему «Основы профилактики ДДТТ» с участием инспектора ГИБДД | 5-9 | 1-2 неделя сентября, 2024 | ЗДВР, классные руководители |
| Инструктажи на различную тематику (согласно перечню инструктажей) | 5-9 | дважды в год, перед выходом на каникулы и по мере необходимости | ЗДВР, классные руководители |
| Открытые уроки по финансовой грамотности. Тематические уроки со специалистами | 5-9 | сентябрь-октябрь, 2024 | ЗДВР, классные руководители |
| Классные часы «Откуда берутся деньги» | 5-9 | по графику | классные руководители |

| | | | |
|---|-----|------------------------|-----------------------------|
| <p>Неделя безопасности. Акция «Внимание! Дети!»:</p> <ul style="list-style-type: none"> · классный час, · оформление кл. уголков по П ДД, <p>-памятки для обучающихся и родителей,</p> | 5-9 | сентябрь-октябрь, 2024 | ЗДВР, классные руководители |
|---|-----|------------------------|-----------------------------|

-маршрутные листы

| | | | |
|---|-----|------------------------|--|
| <p>-маршрутные листы «Безопасная дорогав школу»,</p> <p>- экскурсии к пешеходному переходу вблизи ОО; Ш/конкурс рисунков «Береги свою жизнь».</p> | | | |
| Участие в месячнике безопасности | 5-9 | сентябрь-октябрь, 2024 | ЗДВР, классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности в сети Интернет. | 5-9 | октябрь | ЗДВР, классные руководители, учителя информатики |
| Тематическая неделя «Осторожно! Осенний лед!» | 5-9 | ноябрь | ЗДВР, классные руководители |
| Реализация плана мероприятий по предупреждению несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний и весенне-летний периоды 2022-2023 года | 5-9 | в течение года | ЗДВР, классные руководители |
| День памяти жертв ДТП (линейка, акция «Свеча памяти»). | 5-9 | 20.11.2024 | Зам. директора по ВР |
| Беседа «Незнание закона не освобождает от ответственности» | 5-9 | январь, 2025 | классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обращение в семье» (5- 9) | | | |
| Индивидуальные консультации с проблемными детьми по запросу классных руководителей | 5-9 | в течение года | Психолог |
| Беседа «Ответственность несовершеннолетних» | 5-9 | сентябрь | ЗДВР, психолог |
| «Каникулы – безопасное время» беседа с учащимися «группы риска» по безопасному поведению на каникулах | 5-9 | перед выходом на осенние, зимние, весенние, летние каникулы | Зам.по безопасности |
| Социальное партнерство | | | |
| Учреждения города, поселка | Мероприятия | Периодичность | Организатор взаимодействия |
| Амбулатория п.Сита | Профилактические мероприятия (беседы, лекции и т.д.) | в течение года | ЗДВР,фельдшер |
| ДК п.Сита | Культурно-развлекательные программы | в течение года | ЗД по ВР, классные руководители, родители, советник по воспитанию |
| Библиотека п.Сита | Мероприятия гражданско-патриотической направленности, культурно-массовая работа | в течение года | ЗД по ВР, классные руководители, родители, советник по воспитанию |
| Детские общественные объединения | | | |
| День учителя | 5-9 | 04.10.24 | актив РДДМ, волонтеры |
| Дни единых действий РДДМ | 5-9 | в течение года | Советник по воспитанию Классные руководители |
| День окончания второй мировой войны. Посадка деревьев и кустарников «Сад Памяти». | | | |
| День окончания второй мировой войны. Посадка деревьев и кустарников «Сад Памяти». | 5-9 | 3 сентября | Советник по воспитанию |
| Международный день благотворительности – анонс всех благотв | 5-9 | 5 сентября | ЗДВР, актив РДДМ |

| | | | |
|--|-----|------------------|--|
| орительных акций 2024-2025 учебного года | | | |
| Международный день школьных библиотек | 5-9 | 26.10.23 | актив РДДМ, волонтеры |
| День отца | 5-9 | 19.10.2024 | Советник по воспитанию, волонтеры |
| Праздничная линейка ко Дню государственного герба Российской Федерации | 5-9 | 25.11.2024 | ЗДВР, советник по воспитанию, |
| День Матери | 5-9 | 26.11.23 | актив РДДМ, волонтеры |
| Международный женский день | 5-9 | 08.03.23 | актив РДДМ, волонтеры |
| Акция «Батарейки, сдавайтесь!» | 5-9 | в течение года | ЗДВР, классные руководители, волонтеры |
| Акции в рамках проекта «Рука помощи» | 5-9 | в течение года | ЗДВР, классные руководители, волонтеры |
| Акция «Макулатурный бум» | 5-9 | апрель, 2024 | ЗДВР, заведующий АХЧ, классные руководители, волонтеры |
| Одаренные дети | | | |
| Кросс наций – 2024 | 5-9 | сентябрь | учитель физкультуры, классные руководители |
| Диагностика «Выявление одаренных детей» | 5-9 | сентябрь-октябрь | Педагог-психолог |
| Составление банка данных одаренных детей | 5-9 | в течение года | Зам.директора по УР |
| Заполнение формы «Одаренные дети» в Плане ВР класса | 5-9 | октябрь | классные руководители |

Школьный этап Всероссийской олимпиады

| | | | |
|--|-----|----------------------------|--|
| Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников | 5-9 | сентябрь- октябрь, 2024 | Зам.директора по УР, учителя- предметники, классные руководители |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников | 5-9 | ноябрь-декабрь, 2024 | Зам.директора по УР |
| Школьный этап конкурса чтецов ко Дню школьных библиотек | 5-9 | ноябрь, 2024 | ЗДВР, классные руководители |
| Школьный этап конкурса «Одаренные дети (конкурс портфолио)» | 5-9 | декабрь, 2024 | Зам.директора по УР, классные руководители |
| Городские/ республиканские соревнования (по отдельному графику) | 5-9 | в течение года | учитель физкультуры, классные руководители |

Традиционные мероприятия

| Месяц | Модуль | Мероприятия | Ответственные |
|----------|--|---|---|
| Сентябрь | Классное руководство | Торжественная лицейка открытия нового учебного года. День знаний | Зоммер О.К., заместитель директора, классные руководители |
| | Классное руководство Основные школьные дела | Торжественный подъем государственного флага Российской Федерации (каждый понедельник) | Зоммер О.К., заместитель директора, классные руководители |
| | Классное руководство Основные школьные дела | Торжественный спуск государственного флага Российской Федерации (каждый понедельник) | Зоммер О.К., заместитель директора, классные руководители |
| | Внеурочная деятельность | Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» | Зоммер О.К., заместитель директора, классные руководители |
| | Внеурочная деятельность | Профминимум. Курс внеурочной | Бирюлина Л.В., |
| | Классное руководство Основные школьные дела | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>школьные дела Взаимодействие с родителями</p> <p>Классное руководство Основные школьные дела</p> <p>Внешкольные мероприятия</p> <p>Урочная деятельность Внешкольные мероприятия</p> <p>Классное руководство Внешкольные мероприятия</p> <p>Урочная деятельность</p> <p>Самоуправление</p> <p>Классное руководство Взаимодействие с родителями Основные школьные дела</p> | <p>деятельности</p> <p>Старт лицейского проекта «Дорога к своему Отечеству»</p> <p>Лицейский фестиваль «Радуга» (направление «Интеллект». Презентация учебных предметов</p> <p>Лицейский проект «Читаем с директором» (5 классы)</p> <p>Неделя легкой атлетики</p> <p>Месячник безопасности</p> <p>Участие в акции «Капля жизни», приуроченной к Дню памяти жертв терроризма</p> <p>Конкурс одного стихотворения («Бородино»), 5 классы</p> <p>Социальная акция «Сделай свой выбор» (выборы представителей в</p> | <p>заместитель директора, Зоммер О.К.</p> <p>Зоммер О.К., заместитель директора, классные руководители</p> <p>Зоммер О.К., заместитель директора, классные руководители</p> <p>Иовик Н.В., директор, классные руководители</p> <p>Шахов Е.А., Печеницын А.С., Неволин А.А., учителя физической культуры</p> <p>Зоммер О.К., заместитель директора классные руководители</p> <p>Зоммер О.К., заместитель директора классные руководители</p> <p>Зоммер О.К., заместитель директора, Чусовитина Н.В., руководитель ЛПО гуманитарной направленности</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---------|--|--|---|
| | | <p>лицейский орган самоуправления – совет стапршекласников «Лидер»)</p> <p>Праздник «Вместе всей семьей»</p> | <p>Зоммер О.К., заместитель директора, Бендер Л.А., Советник, классные руководители</p> <p>Зоммер О.К., заместитель директора, Пономарева Ю.С., социальный педагог, классные руководители</p> |
| Октябрь | <p>Классное руководство Основные школьные дела</p> <p>Классное руководство Основные школьные дела</p> <p>Внеурочная деятельность</p> <p>Внеурочная деятельность</p> <p>Классное руководство Основные школьные дела</p> <p>Основные школьные дела Взаимодействие с родителями</p> <p>Основные школьные дела</p> <p>Основные школьные дела</p> | <p>Торжественный подъем государственного флага Российской Федерации (каждый понедельник)</p> <p>Торжественный спуск государственного флага Российской Федерации (каждый понедельник)</p> <p>Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»</p> <p>Профминимум. Курс внеурочной деятельности</p> <p>Лицейский проект «Дорога к своему Отечеству»</p> <p>Лицейский фестиваль «Радуга»</p> | <p>Зоммер О.К., заместитель директора, классные руководители</p> <p>Зоммер О.К., заместитель директора, классные руководители</p> <p>Зоммер О.К., заместитель директора, классные руководители</p> <p>Бирюлина Л.В., заместитель директора, Зоммер О.К., заместитель директора, Пономарева Ю.С., социальный педагог</p> <p>Зоммер О.К., заместитель директора, классные</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Классное руководство Основные школьные дела</p> <p>Самоуправление</p> <p>Основные школьные дела Взаимодействие с родителями</p> <p>Основные школьные дела Взаимодействие с родителями</p> | <p>(направление «Спорт»): - лицейский турнир по футболу</p> <p>Лицейский проект «Читаем с директором» (5 классы)</p> <p>Лицейский проект «Встречи без галстуков»</p> <p>Праздник «Добро пожаловать» в рамках Дня пожилого человека</p> <p>День самоуправления, приуроченный к Дню учителя</p> <p>Праздник «День лица»</p> <p>Праздник «День отцов»</p> <ul style="list-style-type: none"> · Праздник «Папа может все, что угодно» · Директорский прием пап | <p>руководители</p> <p>Шахов Е.А., Печеницын А.С., Неволин А.А., учителя физической культуры</p> <p>Иовик Н.В., директор, классные руководители</p> <p>Зоммер О.К., заместитель директора</p> <p>Классные руководители 7-х классов: Политов А, Бендер Л.А., Печеницын А.С., Зоммер О.К.</p> <p>Зоммер О.К., заместитель директора, Бендер Л.А., Советник, классные руководители 9-11 классов</p> <p>Зоммер О.К., заместитель директора, Бендер Л.А., Советник, классные руководители</p> <p>Зоммер О.К., заместитель директора, Бендер Л.А., Советник, классные руководители</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---------|---|---|---|
| | | | |
| Ноябрь | <p>Классное руководство Внешкольные мероприятия Самоуправление</p> <p>Классное руководство Основные школьные дела</p> | <p>Месячник пропаганды ЗОЖ</p> <p>Мероприятия, приуроченные к международному Дню матери: - директорский приём мам - литературно-музыкальный праздник «От сердца к сердцу»</p> | <p>Зоммер О.К., заместитель директора, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители</p> <p>Зоммер О.К., заместитель директора, Советник, педагог-организатор, классные руководители</p> |
| Декабрь | <p>Основные школьные дела Самоуправление</p> <p>Основные школьные дела Взаимодействие с родителями</p> | <p>Лицейский фестиваль детского творчества «Дед Мороз ищет таланты»</p> <p>Лицейское массовое мероприятие «Зимние забавы»</p> | <p>Зоммер О.К., заместитель директора, Советник, педагог-организатор, классные руководители</p> <p>Зоммер О.К., заместитель директора, Бендер Л.А., Советник, педагог-организатор, учителя физической культуры, классные руководители</p> |
| Январь | | | |
| Февраль | <p>Самоуправление</p> <p>Классное руководство Основные школьные дела Взаимодействие с родителями</p> <p>Классное руководство Основные школьные дела</p> | <p>День встречи школьных друзей</p> <p>Лицейский патриотический фестиваль «Битва хоров»</p> <p>Праздник</p> | <p>Зоммер О.К., заместитель директора, педагог-организатор</p> <p>Зоммер О.К., заместитель директора, педагог-организатор, учитель музыки</p> |

| | | | |
|------|---|--|--|
| | <p>Взаимодействие с родителями</p> <p>Классное руководство Основные школьные дела Взаимодействие с родителями</p> <p>Урочная деятельность Внешкольные мероприятия</p> | <p>«Широкая Масленица»</p> <p>Месячник, приуроченный к Дню защитника Отечества:</p> <p>День памяти Л.И.Зайцева (одного из основателей школьного музея боевой славы, стоявшего у истоков юнармейского движения) Смотр строя и песни Военно-спортивная игра на местности «Зарница» (5-11 классы) Военно-спортивная игра на местности «Зарничка» (1-4 классы)</p> <p>Конкурс чтецов на родном языке в рамках международного Дня родного языка</p> | <p>Зоммер О.К., заместитель директора, педагог-организатор</p> <p>Зоммер О.К., заместитель директора, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры, учителя истории, классные руководители</p> <p>Зоммер О.К., заместитель директора, Чусовитина Н.В., руководитель ЛПО гуманитарной направленности, классные руководители</p> |
| Март | <p>Основные школьные дела Самоуправление</p> <p>Основные школьные дела Самоуправление</p> <p>Классное руководство Взаимодействие с родителями</p> | <p>Открытая детская конференция «Здравница», направленная на поиск и формирование практик здорового образа жизни</p> <p>Демидовский (краеведческий)</p> | <p>Зоммер О.К., заместитель директора</p> <p>Зоммер О.К., заместитель директора, руководители ЛПО, педагог-организатор</p> |

| | | | |
|--------|--|---|--|
| | Внешкольные мероприятия | турнир Праздник для мам и бабушек «Признание в любви» | Зоммер О.К., заместитель директора, педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители |
| Апрель | Классное руководство Взаимодействие с родителями Основные школьные дела Самоуправление Классное руководство Взаимодействие с родителями | Лицейский фестиваль КВН «Тара-рам»» (для команд обучающихся, педагогов и родителей) Акция «Сделаем чистым микрорайон» | Зоммер О.К., заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители Зоммер О.К., заместитель директора, Романова Т.Б., заместитель директора по АХЧ, классные руководители |
| Май | Классное руководство Взаимодействие с родителями Основные школьные дела Самоуправление Классное руководство Основные школьные дела Самоуправление Классное руководство Взаимодействие с родителями Классное руководство | Открытое уличное представление «Верните память» для городского сообщества Парад младших юнармейцев на площади лицея Аудиомарафон для жителей Новоберёзовского микрорайона «Читаем сердцем» (стихи о Великой Отечественной войне в исполнении обучающихся лицея, транслируемые с | Зоммер О.К., заместитель директора, Бендер Л.А., Советник, педагог-организатор, классные руководители Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители Зоммер О.К., заместитель директора, классные руководители Иовик Н.В., директор Зоммер О.К., заместитель директора |

| | | | |
|------|---|---|--|
| | | помощью звукоусиливающей аппаратуры) Директорский прием успешных лицеистов | |
| Июнь | Классное руководство Взаимодействие с родителями | Директорский прием семей | Иовик Н.В., директор Зоммер О.К., заместитель директора |

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в т.ч. адаптированной, обучающимися, в т.ч. обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в т.ч. в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных

и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3.5.1. Кадровые условия реализации Программы

Для обеспечения реализации программы основного общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Развитие кадрового потенциала предусматривает: обобщение и распространение передового педагогического опыта, повышение квалификации за счёт внутренних и внешних образовательных ресурсов, совершенствование системы оплаты труда, создание комфортных условий для профессиональной деятельности молодых специалистов.

| | |
|--------------------------------------|-----------------------|
| Показатели кадрового потенциала | 2022-2023 учебный год |
| Общее количество | 45 |
| совместители | 1 |
| Женщины | 32 |
| Мужчины | 11 |
| Учителя | 43 |
| Педагоги дополнительного образования | 1 |
| Средний возраст 20-30 | 10 |
| 31-40 | 9 |
| 41-50 | 11 |
| 51-60 | 8 |
| Более 60 | 3 |
| Стаж работы в данном ОУ. До 3-х лет | 10 |
| 3-5 | 4 |
| 5-10 | 6 |
| 10-20 | 25 |
| Более 20 | 16 |
| Имеют педагогическое образование | 43 |
| Высшее | 38 |

| | |
|---|----|
| Среднее | 5 |
| Не имеют образования | 0 |
| Имеют высшую квалификационную категорию | 15 |
| Первую | 23 |
| Соответствие занимаемой должности | 0 |
| Без категории | 5 |

Педагогический коллектив представляют 43 педагога, что на 2 человека больше по сравнению с 2022 годом. Увеличение педагогического состава произошло за счет молодых специалистов. К каждому из начинающих педагогов был прикреплен педагог-наставник, ведется планомерная работа по формированию опыта продуктивной работы в лицее, реализующей обновленный ФГОС. Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития лицея как педагогической системы. Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием

Состав коллектива позволяет формировать и передавать педагогический опыт, организовать инновационную и экспериментальную деятельность. В лицее реализуется принцип непрерывного повышения квалификации педагогов, что необходимо для реализации обновленных ФГОС. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

В лицее разработаны должностные инструкции работников. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации – квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в

целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

| Персональный состав педагогов лицея №3 "Альянс" | | | | | | | |
|--|---|---|---|------------------------------|---|---|----------------------------|
| №п/п | Наименование образовательной программы с указанием наименований предметов в соответствии с учебным планом по каждой образовательной программе | Фамилия, имя, отчество, должность в соответствии с номенклатурой должностей педагогических работников | Уровень образования, полученная специальность по документу об образовании и (или) квалификация | Ученая степень/ученое звание | Данные о повышении и (или) профессиональной переподготовки (при наличии), наименование программы дополнительного профессионального образования, количество часов, год | Общий стаж работы по специальности (полных лет) | Квалификационная категория |
| Основная общеобразовательная программа - образовательная программа основного общего образования | | | | | | | |
| 2 | Математика: Алгебра Геометрия Вероятность и статистика | Вараксина Татьяна Георгиевна учитель | Высшее профессиональное Специальность: математика и информатика Квалификация: учитель математики, | не имеет / не имеет | «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях» (обучение с использованием дистанционных образовательных | 19 18 | Высш |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---------------------|--|--------|------|
| | | | | | технологий) ГАОУ ДПО СО ИРО04.06.2019-21.06.2019, 108ч «Развитие профессиональной компетенции специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления кв в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста», 2019г., 16ч. "Коррекционная педагогики особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, ОО"Центр инновационного образования и воспитания". 73ч. 2021г. | | |
| 3 | Математика: Алгебра Геометрия Вероятность и статистика Открытие мира геометрии Элементы алгебры и теории чисел | Сидорова Тамара Валерьевна учитель | Высшее Специальность: Педагогическое образование Квалификация: Бакалавр Направленность образовательной | не имеет / не имеет | "Основы дефектологии, методы и проблемы работы с обучающимися ОВЗ" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2020г., 72ч "Основы первой медицинской помощи" Санкт-Петербургский | 14./14 | Перв |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------|---|---|---------------------|---|-----------|------|
| | | | | | <p>центр ДПО, образовательный проект Развитуим, ноябрь 2020г., 16ч.</p> <p>Актуальные вопросы преподавания математики в условиях реализации ФГОС ОО"Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитуим, ноябрь 2020г., 72ч</p> <p>"Коррекционная педагогики особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, ОО"Центр инновационного образования и воспитания". 73ч. 2021г.</p> | | |
| 6 | Русский язык Литература | Тонкова Ирина Васильевна учитель | <p>Высшее профессиональное</p> <p>Специальность: русский язык и литература</p> <p>Квалификация: учитель русского языка и литературы средней школы</p> | не имеет / не имеет | <p>"Актуальные вопросы преподавания литературы в условиях реализации ФГОС ОО" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитуим, ноябрь 2020г., 72ч.</p> | 25\2 5 | перв |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------|--|--|---------------------|---|-------|------|
| 7 | Русский язык Литература | Антонич е ва Елена Петровна а учитель | Высшее профессиональное Специальность: русский язык и литература Квалификация: учитель русского языка и литературы | не имеет / не имеет | "Особенности подготовки сдачи ОГЭ по Русскому языку в условиях ФГОС " ООО"Инфоурок", сентябрь 2018г. | 19/19 | Высш |
| 8 | Русский язык Литература | Чусовит ина Наталья Викторовна учитель | Высшее профессиональное Специальность: филология Квалификация: учитель русского языка и литературы | не имеет / не имеет | "Актуальные вопросы преподавания русского языка в школе в условиях реализации обновлённого ФГОС ОО, Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, февраль 2023г., 72ч. | 23/16 | Перв |
| 9 | Русский язык Литература | Иовик Наталья Владимировна учитель | Высшее профессиональное Специальность: русский язык и литература Квалификация: учитель русского языка и | не имеет / не имеет | "Актуальные вопросы трудового законодательства и охрана труда в образовательной организации Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, | 32/32 | Высш |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>литературы Дополнительная профессиональная переподготовка Квалификация "Менеджер образования"</p> | | <p>январь 2020г., 72ч. "Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста.", ГАУ ДПО ИРО, 16ч.2021г "Муниципальное сопровождение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях", ГАУ ДПО ИРО, 32ч.2021г. "Формирование компетенций в направлении профилактики девиантного поведения детей и подростков в форме Стажировочная площадка", ГБУ СО "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Лад",</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|----|-----------|--|--|---------------------|---|-------|------|
| | | | | | <p>2021г. "Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, обучение с применением дистанционных технологий" , ГАУ ДПО "ИРО" 36ч.</p> <p>2022г. Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС среднего образования, 24 ч. ГАО ДПО СО "ИРО"</p> <p>2020г Современные управленческие технологии в контексте развития субъектов всех участников образовательных отношений"16ч.</p> <p>2022</p> | | |
| 10 | География | Бирюлина Людмила Викторовна учитель | Высшее профессиональное Специальность: география с дополнительной специальностью биология Квалификация: учитель географии и биологии | не имеет / не имеет | <p>«Проектный менеджмент и командообразование как технологии повышения качества образования в образовательной организации»ГАО ДПО СО "ИРО" 2019г. 16ч "Актуальные вопросы преподавания географии в условиях реализации ФГОС ООО" Санкт-</p> | 35/30 | Высш |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч. "Актуальные вопросы трудового законодательства и охрана труда в образовательной организации Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч. "Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста.", ГАУ ДПО ИРО, 16ч. "Муниципальное сопровождение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях", ГАУ ДПО</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|--|---------------------|--|-------|------|
| | | | | | <p>ИРО, 32ч. Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС среднего образования, 24 ч. ГАО ДПО СО "ИРО" 2020г</p> <p>"Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, обучение с применением дистанционных технологий" , ГАУ ДПО "ИРО" 36ч. 2022г.</p> <p>Корректировка рабочей программы на основе Анализа образовательных результатов обучающихся :управленческие аспекты"ГАУ ДПО "ИРО" 40ч. 2022г.</p> | | |
| 11 | Физика Физика и природа | Могильникова Наталья Викторовна учитель | Высшее профессиональное Специальность: физика, естествознание Квалификация: учитель физики в средней школе; учитель естествознания с правом преподавания экологии | не имеет / не имеет | <p>"Цифровая грамотность педагога. Использование дистанционных образовательных технологий в педагогической практике".РАНХиГС , 144ч. 2022г.</p> <p>"Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов</p> | 34/34 | Высш |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста.", ГАУ ДПО ИРО, 16ч.2021г.</p> <p>"Коррекционная педагогики особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, ОО"Центр инновационного образования и воспитания". 73ч. 2021г.</p> <p>Корректировка рабочей программы на основе Анализа образовательных результатов обучающихся :управленческие аспекты"ГАУ ДПО "ИРО" 40ч. 2022г.</p> <p>"Как сохранить ресурсное состояние в условиях нестабильности" РАНХиГС, 36ч. 2022г.</p> <p>"Актуальные вопросы преподавания физики в школе в условиях реализации обновлённого ФГОС ОО, Санкт-Петербургский</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---------------------------------|--|-----------|------|
| | | | | | центр ДПО, образовательный проект Развитуим, февраль 2023г., 72ч. | | |
| 12 | Химия Химия вокруг нас Физика. Химия Основы химического эксперимент а | Бекенов а Ирина Леонид овна учитель | Высшее професс иональн ое Специал ьность: технолог ия электрох имическ их производ ств, естество знание Квалифи кация: инженер химик- технолог учитель естество знания с правом препода вания экологии | не имеет / не имеет | "Школа современного учителя химии"ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МП РФ"100ч. 2021г. "Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста.", ГАУ ДПО ИРО, 16ч 2021. Санкт- Петербургский центр ДПО, | 34/3 4 | Высш |

образовательный
проект Развитуим,
февраль 2020г.,
72ч.

"Организация
опытно-
экспериментальной
и научно-
исследовательской
деятельности в
образовательном
учреждении, 72ч.

Санкт-
Петербургский
центр ДПО,
образовательный
проект Развитуим,
2023г.

"Актуальные
вопросы
преподавания
химии в школе в
условиях
реализации
обновлённого ФГОС
ОО, Санкт-
Петербургский
центр ДПО,
образовательный
проект Развитуим,
февраль 2023г.,
72ч.

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---------------------------------|---|-----------|------|
| | Химия Биология Экология Основы химического эксперимент а | Вороши лова Татьяна Анатоль евна учитель | Высшее професс иональн ое Специал ьность: учитель естество знания с правом препода вания экологии | не имеет / не имеет | " Санкт- Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитуим, 2023г. "Актуальные вопросы преподавания химии в школе в условиях реализации обновлённого ФГОС ОО, Санкт- Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитуим, февраль 2023г., 72ч. | 34/3 4 | Высш |
| 13 | География Биология | Чигвинц ева Дарья Сергеев на учитель | Высшее професс иональн ое Специал ьность: географ ия и биология Квалифи кация: учитель географ ии и биологии Професс иональн ая перепод готовка "Менедж мент организа ции" | не имеет / не имеет | "Муниципальное сопровождение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях", ГАУ ДПО ИРО, 32ч. Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС среднего образования, 24 ч. ГАО ДПО СО "ИРО" 2020г "Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в | 14/ 10 | Высш |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---------------------|--|-------|------|
| | | | | | <p>работе учителя, обучение с применением дистанционных технологий" , ГАУ ДПО "ИРО" 36ч. 2022г.</p> <p>Корректировка рабочей программы на основе Анализа образовательных результатов обучающихся :управленческие аспекты"ГАУ ДПО "ИРО" 40ч. 2022г.</p> | | |
| 14 | Биология | Старков Вячеслав Владимирович учитель | <p>Высшее профессиональное</p> <p>Специальность: биология</p> <p>Квалификация: биолог, учитель биологии</p> | не имеет / не имеет | <p>"Актуальные вопросы преподавания биологии в школе в условиях реализации обновлённого ФГОС ОО, Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, февраль 2023г., 72ч.</p> | 17/17 | Перв |
| 15 | История России. Всеобщая история Обществознание | Политов Александр Петрович учитель | <p>Высшее профессиональное</p> <p>Специальность: история</p> <p>Квалификация: учитель истории , обществознания и права</p> | не имеет / не имеет | <p>Преимущество в реализации предметных областей "ОРКСЭ" и "ОДНКНР" в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО (на примере изучения основ религиозных культур народов России и основ православной культуры), обучение с использованием</p> | 40/35 | Высш |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---------------------|---|------|-------------------------------------|
| | | | | | <p>дистанционных образовательных технологий".ГАУ ДПО "ИРО" 120ч. 2022г.</p> <p>"Методика обучения истории и обществознанию в соответствии с ФГОС ОО и подготовка к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ", ГАУ ДПО ИРО, 2021г.</p> <p>"Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, обучение с применением дистанционных технологий" , ГАУ ДПО "ИРО" 36ч. 2022г.</p> | | |
| 16 | История России. Всеобщая история Обществознание Вероятность и статистика | Милаков Константин Викторович учитель | Высшее профессиональное Квалификация: бакалавр Педагогическое образование | не имеет / не имеет | Методика обучения истории и обществознанию в соответствии с ФГОС ОО и подготовка к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГАУ ДПО ИРО, 2021г. "Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ "72ч. Санкт-Петербургский центр ДПО 2023г. "Оказание первой медицинской помощи", | 1./1 | Не имеет стажа работы менее 2-х лет |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---------------------|---|-----------|------|
| | | | | | 72ч.Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитуим, 2023г.. | | |
| 17 | История России. Всеобщая история Обществознание География | Максим ов Леонид Владимирович учитель | Высшее профессиональное Специальность: история, география Квалификация: бакалавр | не имеет / не имеет | "Оказание первой медицинской помощи", 72ч.Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитуим, 2023г.. "Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, обучение с применением дистанционных технологий" , ГАУ ДПО "ИРО" 36ч. 2022г. "Актуальные направления методики обучения истории , обществознания в условиях внедрения обновленного ФГОС ООО" ГАУ ДПО "ИРО", 24ч. 2022г. | 4.\4 | Перв |
| 18 | Немецкий язык Английский язык | Гайдучкова Ирина Ивановна учитель | Высшее профессиональное Специальность: иностранный язык Квалификация: учитель немецкого языка основной школы | не имеет / не имеет | "Функциональная грамотность школьников: методы и средства формирования и оценивания в соответствии с требованиями ФГОС", 24ч., ГАУ ДПО ИРО, 2021г. "Коррекционная педагогика особенности образования и | 21/2 1 | Высш |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|---------------------------------|--|---------|------|
| | | | | | воспитания детей с ОВЗ, ОО"Центр инновационного образования и воспитания". 73ч. 2021г. | | |
| 20 | Английский язык | Мантуров Денис Леонидович учитель | Высшее профессиональное Специальность: иностран ный язык Квалифика ция: Бакалавр Междуна родные отношен ия Магистр Регионов едение России | не имеет / не имеет | "Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, обучение с применением дистанционных технологий", ГАУ ДПО "ИРО" 36ч. 2022г. "Основы противодействия экстремизму в детской и молодежной среде: психолого-педагогические и организационные аспекты" ГАУ ДПО "ИРО" 24ч. 2022г. | 1 | б/к |
| 21 | Информатика и ИКТ Математика | Шарычев Иван Алексеевич учитель | Высшее профессиональное Специальность: Экономика и управление на предприятии Квалификация: Экономист-менеджер Профессиональная переподготовка "Математика и | не имеет / не имеет | "Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи" 72 ч, 2020г. Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развйтиум, ноябрь "Современные подходы в преподавании информатики и математики", 2023, 18ч. | 9/ 9 | Перв |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---------------------|---|-----------|------|
| | | | компьютерные науки" | | | | |
| 22 | Основы безопасности и жизнедеятельности | Зоммер Ольга Константиновна учитель | Высшее профессиональное Специальность: педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью "Физическая культура и спорт" Квалификация: учитель начальных классов, специалист по физической культуре и спорту | не имеет / не имеет | "Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста.", ГАУ ДПО ИРО, 16ч.2021г "Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, обучение с применением дистанционных технологий", ГАУ ДПО "ИРО" 36ч. 2022г. | 36/3 1 | Высш |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------|--|--|---------------------|--|-------|------|
| 23 | Музыка | Перминова Лариса Геннадьевна учитель | Среднее профессиональное Специальность: "Музыка и пение" Квалификация: учитель музыки и пения | не имеет / не имеет | Оказание первой помощи Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитуим, 2023г., 72ч. | 22/20 | Перв |
| 24 | Технология Мир профессии | Бендер Любовь Артуровна учитель | Высшее профессиональное Специальность: Технология и предпринимательство Квалификация: учитель технологии и предпринимательства | не имеет / не имеет | "Актуальные вопросы преподавания технологии в условиях реализации ФГОС ОО" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитуим, ноябрь 2019г., 72ч "Формирование ИКТ-грамотности школьника" 72ч. ФГАОУ ДППО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МП РФ", 2020г. "Коррекционная педагогики особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, ОО"Центр инновационного образования и воспитания". 73ч. 2021г. "Реализация требований обновленных ФГОС | 22/21 | Перв |

| | | | | | | | |
|----|---------------------|---|---|---------------------|---|------|------|
| | | | | | НОО, ФГОС ООО в работе учителя, с использованием дистанционных технологий ГАУ ДПО "ИРО", 36ч., 2022 "Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, обучение с применением дистанционных технологий", ГАУ ДПО "ИРО" 36ч. 2022г. | | |
| 25 | Физическая культура | Печеницын Алексей Степанович учитель | Среднее профессиональное Специальность: физическая культура Квалификация: учитель физической культуры | не имеет / не имеет | Оказание первой медицинской помощи Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2021г., 72ч "Организация, содержание и технологии образовательной деятельности при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного законодательства" Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2021г., 72ч. "Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС ОО, Санкт-Петербургский | 9./7 | Перв |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|----------------------------|--|------|------------------------------------|
| | | | | | <p>центр ДПО, образовательный проект Развитуим, ноябрь 2021г., 72ч.</p> <p>"Актуальные вопросы преподавания физической культуры в школе в условиях реализации обновлённого ФГОС ОО, Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитуим, февраль 2023г., 72ч.</p> | | |
| | <p>История России. Всеобщая история Обществознание</p> | <p>Милаков Константин Викторович учитель</p> | <p>Высшее профессиональное</p> <p>Квалификация: бакалавр Педагогическое образование</p> | <p>не имеет / не имеет</p> | <p>Методика обучения истории и обществознанию в соответствии с ФГОС ОО и подготовка к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГАО ДПО ИРО, 2021г.</p> <p>"Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ "72ч. Санкт-Петербургский центр ДПО, 2023г.</p> <p>"Оказание первой медицинской помощи", 72ч. Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитуим, 2023г.</p> | 1./1 | <p>Не имеет стажа работы 2-х л</p> |

| | | | | | | | |
|----|---------------------|---|--|---------------------|--|-------|------|
| 26 | Физическая культура | Неволин Андрей Алексеевич учитель | Высшее профессиональное Специальность: физическая культура Квалификация: Бакалавр Педагогическое образование Направленность образовательной программы "Физическая культура" | не имеет / не имеет | "Актуальные вопросы преподавания физической культуры в школе в условиях реализации обновлённого ФГОС ОО, Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, февраль 2023г., 72ч. Оказание первой медицинской помощи Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2020г., 72ч "Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС ОО, Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2021г., 72ч. | 3./3 | Перв |
| 27 | Физическая культура | Шахов Егор Александрович учитель | Высшее профессиональное Специальность: допризывная и физическая подготовка Квалификация: учитель | не имеет / не имеет | "Актуальные вопросы преподавания физической культуры в школе в условиях реализации обновлённого ФГОС ОО, Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, | 16/16 | Высц |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---------------------------------|--|-------|------|
| | | | допризы вной и физичес кой подготов ки | | февраль 2023г., 72ч. "Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста.", ГАУ ДПО ИРО, 16ч. 2021 | | |
| 29 | | Косинце ва Галина Николае вна педагог- библиот екарь | Высшее професс иональн ое Специал ьность: Экономи ка и управлен ие на предпри ятии Квалифи кация: инженер - экономис т Професс иональн ая перепод готовка Квалифи | не имеет / не имеет | Оказание первой медицинской помощи Санкт- Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2020г., 72ч Социально- культурная деятельность библиотеки. Продвижение библиотечных услуг", 16ч.ГАОУДПО "ИРО", 14.02.2019г. | 30./6 | Перв |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---------------------------------|---|------------|------|
| | | | кация: педагог- библиоте карь | | | | |
| 30 | | Упорова Юлия Сергеев на педагог- психоло г | Средне професс иональн ое Специал ьность: социальн ая педагоги ка Квалифи кация: социальн ый педагог с дополни тельной подготов кой в области психолог ии | не имеет / не имеет | "Оказание первой медицинской помощи " Санкт- Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2020г., 72ч "Коррекционная педагогика особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, ОО"Центр инновационного образования и воспитания". 73ч. 2021г. | 9./9 | перв |
| 31 | | Романов а Елена Валерье вна учитель - дефект олог | Высшее професс иональн ое Специал ьность: "Олигоф ренопед агогика" с дополни тельной специаль ностью "Логопед ия" Квалифи кация: учитель олигофр енопедаг ог, учитель- логопед Професс | не имеет / не имеет | "Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ" АНО"СПБ ЦДПО", 72ч., июнь 2020г. "Муниципальное сопровождение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях", ГАУ ДПО ИРО, 32ч.2020 "Коррекционная педагогика особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, ОО"Центр инновационного | 03.м ар | перв |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---------------------------------|---|------|------|
| | | | иональн ая перепод готовка Квалифи кация "Менедж ер по персонал у" | | образования и воспитания". 73ч. 2021г. "Организация опытно- экспериментальной и научно- исследовательской деятельности в образовательном учреждении, 72ч. Санкт- Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, 2023г. "Современные педтехнологии в деятельности учителя в условиях реализации обновленных ФГОС "72ч. Санкт- Петербургский центр ДПО | | |
| 33 | | Кочнева Лилия Владим ировна педагог- логопед | Высшее професс иональн ое Специал ьность: Логопед ия Квалифи кация: учитель- логопед | не имеет / не имеет | "Логопедическая работа по формированию грамматического строения речи у детей с ТНР" Решетко М.А., 36ч. 2022г. "Организация и содержание работы логопеда- диффектолога в условиях реализации ФГОС ОО" Санкт- Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, февраль 2020г., 72ч. "Современные педтехнологии в деятельности учителя в условиях реализации обновленных ФГОС | 6./4 | Перв |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------|--|--|
| | | | | | "72ч. Санкт-Петербургский центр ДПО | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------|--|--|

Для реализации отдельных предметов обязательной части учебного плана на углубленном уровне в образовательной организации созданы следующие кадровые условия:

| № п/п | Программа по предмету на углубленном уровне | Количество учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне | Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих соответствующий документ об образовании (профессиональной переподготовке) | Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих высшую квалификационную категорию (ученую степень, ученое звание) |
|-------|---|---|--|--|
| 1 | Математика | 2 | 50% | 50% |
| 2 | Физика | 1 | 100% | 100% |
| 3 | Химия | 1 | 100% | 100% |
| 4 | Биология | 1 | 100% | 0% |

Кроме того, образовательная организация должна быть укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная

готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования относятся:

| № п / п | Методическая тема | Раздел образовательной программы, связанный с методической темой | ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему |
|---------|---|--|--|
| 1 | Проектная деятельность как средство формирования УУД | Целевой | Бекенова И.Л., Лобова Д.В., Зоммер О.К., Черная Т.И. |
| 2 | Развитие функциональной грамотности учащихся как фактора достижения планируемых результатов | Содержательный | Логина Е.Г., Могильникова Н.В. |
| 3 | Особенности работы с детьми ОВЗ в инклюзивных классах | Содержательный | Филатова Н.В., Ртищева А.И. |

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (1 педагог);
- учителем-логопедом (1 учитель);
- учителем-дефектологом (1 учитель);
- социальным педагогом (1 педагог).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в т.ч.:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (27 обучающихся);

- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (34 обучающихся);
- обучающихся с ОВЗ (19 обучающихся);
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования (27 учителей);
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (66 родителей).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

Расписание консультаций

| Содержание работы (используемые методики) | Консультируемые | Сроки проведения |
|---|---|--|
| <p>Диагностика уровня развития УУД 1 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - методика «Лесенка» (по В.Г.Щур) - методика. "Графический диктант" Д.Б. Эльконина - методика «Братья и сестры»(модификация Пиаже) - методика "МЭДИС" Экспресс-диагностика <p>интеллектуальных способностей дошкольников и школьников. (Аверина И.С., Щебланова Е.И.)</p> <p>Диагностика личностных особенностей учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов в период адаптации.</p> <p>Психологическое наблюдение</p> <ul style="list-style-type: none"> • методика «Школа Зверей» (Определение уровня мотивации, готовности к обучению. Выявление уровня тревожности.) | <p>Родители (законные представители) обучающихся 1 классов</p> | <p>Выход на родительское собрание 3 неделя сентября</p> <p>Индивидуальные консультации: 1 и 2 недели октября по отдельному графику</p> |
| <p>Методика адаптации учащихся старшего школьного возраста «Беседа о школе»</p> | <p>Родители (законные представители) обучающихся 5 классов,</p> | <p>Выход на родительское собрание 3 неделя сентября</p> <p>Индивидуальные</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | 10 классов | консультации: 1 и 2 недели октября по отдельному графику |
| <p>Диагностика уровня развития УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личностные - Исследование самооценки ребенка с помощью методики «Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой) - Методика «Незаконченные предложения». (Источник А. Г. Асмолов «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе») | Родители (законные представители) обучающихся 2 классов | Индивидуальные консультации: 4 неделя апреля по отдельному графику |
| <p>Диагностика уровня развития УУД 3 класс</p> <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Исследование самооценки ребенка с помощью методики «Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой) -Методика«Незаконченные предложения». (Источник А. Г. Асмолов «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе») | Родители (законные представители) обучающихся 3 классов | Индивидуальные консультации: 4 неделя апреля по отдельному графику |
| <p>Изучение уровня школьной мотивации</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Оценка уровня школьной мотивации учащихся» (Н.Лусканова) | Родители (законные представители) обучающихся 2-3 классов | Индивидуальные консультации: 4 неделя декабря по отдельному графику |
| <p>Диагностика уровня развития УУД 4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личностные - Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан - Опросник мотивации (Гинзбург) • Регулятивные - Методика. Проба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая • Коммуникативные - Методика «Ваза с яблоками» | Родители (законные представители) обучающихся 4 классов | Индивидуальные консультации: 3 неделя марта по отдельному графику |

| | | |
|--|--|---|
| <p>(модифицированная проба Ж.Пиаже</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательные <p>- изучения словесно - логического мышления.(Э.Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра)</p> | | |
| <p>Диагностика готовности учащихся 4 классов к переходу в среднее звено.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Групповой интеллектуальный тест (ГИТ), адаптированный М.К.Акимовой, Е. М. Борисовой. • Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (модифицированный опросник Ч. Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой). • Методика изучения самооценки и уровня притязаний школьников (модификация Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн, выполненная А.Н. Прихожан). • тест школьной тревожности (Филлипс) | <p>Родители (законные представители) обучающихся 4 классов</p> | <p>Выход на родительское собрание 3 неделя апреля (по согласованию с классным руководителем) Индивидуальные консультации: 3 неделя апреля по отдельному графику</p> |
| <p>Диагностика готовности к школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение способности действовать по образцу (методика Н.И. Гуткиной «Домик» изучение общей способности к обучению (методика У.В. Ульенковой «Рисование флажков») • изучение эмоционального отношения к школе (тест - «Веселый-грустный). | <p>Родители (законные представители) Будущих первоклассников</p> | <p>Выход на вводное и итоговое родительское собрание (по согласованию) Индивидуальные консультации: 3 неделя января, 1 неделя февраля по отдельному графику</p> |
| <p>Диагностика уровня развития УУД 5 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личностные - опросник Кеттелла в модификация Л.А.Ясюковой • Регулятивные - опросник Кеттелла в модификация Л.А.Ясюковой • Коммуникативные - опросник Кеттелла в модификация Л.А.Ясюковой | <p>Родители (законные представители) обучающихся 5 классов</p> | <p>Индивидуальные консультации: 3 неделя октября, 2 неделя мая</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Познавательные -Тест на оценку самостоятельности мышления из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой. - Тест на оценку сформированности навыков чтения из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой. | | |
| <p>Диагностика процесса социально-психологической адаптации к новым условиям обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р.Даймонда. • опросник Кеттелла в модификация Л. А.Ясюковой (тревожность) • диагностика Самооценки Дембо-Рубинштейн • школьная мотивация Лусканова • Исследование утомляемости теппинг-тест • Исследование утомляемости Крепелин | <p>Родители (законные представители) обучающихся 5 классов</p> | <p>Индивидуальные консультации: 3 неделя октября</p> |
| <p>Диагностика уровня развития УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личностные - методика изучения мотивации учения подростков по М. Лукьяновой • Регулятивные - групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Задания 1,3 • Коммуникативные - методика «Потребность в общении» (О.П.Елисеева) • Познавательные - групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Задания 2,4,5 | <p>Родители (законные представители) обучающихся 6 классов</p> | <p>Индивидуальные консультации: 3 неделя мая</p> |
| <p>Диагностика уровня развития УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личностные - методика изучения мотивации учения подростков по М. Лукьяновой • Регулятивные - групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Задания 1,3 • Коммуникативные | <p>Родители (законные представители) обучающихся 7 классов</p> | <p>Индивидуальные консультации: 2 неделя мая</p> |

| | | |
|--|---|---|
| - методика «Потребность в общении» (О.П.Елисеева) • Познавательные - групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Задания 2,4,5 | | |
| Диагностика уровня развития УУД • Личностные - методика изучения мотивации учения подростков по М. Лукьяновой • Регулятивные - групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Задания 1,3 • Коммуникативные - методика «Потребность в общении» (О.П.Елисеева) • Познавательные - групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Задания 2,4,5 | Родители (законные представители) обучающихся 8 классов | Индивидуальные консультации: 4 неделя апреля |
| Диагностика суицидально риска среди обучающихся • тест «Склонность к риску» Г. Шуберта | Родители (законные представители) обучающихся 7,8,9 классов | Индивидуальные консультации 2 неделя декабря, 4 неделя мая, в течение года по запросу |
| Диагностика психологической готовности к сдаче экзаменов • анкета «готовность к ГИА М.Ю. Чибисов • тест Спилберга на тревожность | Родители (законные представители) обучающихся 9, 11 классов | Индивидуальные консультации 2 неделя апреля |
| Методика карта интересов • краткий ориентированный отборный тест Б.Н.Буин | Родители (законные представители) обучающихся 10 классов | Индивидуальные консультации 2 неделя января по отдельному графику |
| Углубленное психологическое обследование детей с ОВЗ | Родители (законные представители) обучающихся 1-9 классов | Индивидуальные консультации 2 неделя октября, 2 неделя апреля |

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

План-график проведения мероприятий

| Содержание работы (используемые методики) | Класс | Срок и проведения | Ожидаемые результаты |
|--|--------------|--------------------------|-----------------------------|
|--|--------------|--------------------------|-----------------------------|

| 5-8 классы | | | |
|---|---------|--------------------------|---|
| <p>Диагностика уровня развития УУД 5 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личностные - опросник Кеттелла в модификация Л.А.Ясюковой • Регулятивные - опросник Кеттелла в модификация Л.А.Ясюковой • Коммуникативные - опросник Кеттелла в модификация Л.А.Ясюковой • Познавательные -Тест на оценку самостоятельности мышления из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой. - Тест на оценку сформированности навыков чтения из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой. | 5 класс | Сентябрь-октябрь, апрель | Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся 5 классов в условиях реализации ФГОС |
| <p>Диагностика процесса социально-психологической адаптации к новым условиям обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р.Даймонда. • опросник Кеттелла в модификация Л.А.Ясюковой (тревожность) • диагностика Самооценки Дембо-Рубинштейн • школьная мотивация Лусканова • Исследование утомляемости теппинг-тест • Исследование утомляемости Крепелин | 5 класс | Октябрь | Создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска |
| <p>Диагностика уровня развития УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личностные - методика изучения мотивации учения подростков по М. Лукьяновой • Регулятивные - групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Задания 1,3 • Коммуникативные - методика «Потребность в общении» (О.П.Елисеева) | 6 класс | Апрель | Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся в условиях реализации ФГОС. |

| | | | |
|---|------------------------|----------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Познавательные - групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Задания 2,4,5 | | | |
| <p>Диагностика уровня развития УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личностные - методика изучения мотивации учения подростков по М. Лукьяновой • Регулятивные - групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Задания 1,3 <ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные - методика «Потребность в общении» (О.П.Елисеева) • Познавательные - групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Задания 2,4,5 | 7 класс | Апрель | Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся в условиях реализации ФГОС. |
| <p>Диагностика уровня развития УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личностные - методика изучения мотивации учения подростков по М. Лукьяновой • Регулятивные - групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Задания 1,3 <ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные - методика «Потребность в общении» (О.П.Елисеева) • Познавательные - групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Задания 2,4,5 | 8 класс | Апрель | Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся в условиях реализации ФГОС. |
| <p>Диагностика суицидально риска среди обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • тест « Склонность к риску» Г. Шуберта | 7,8,9 класс | В течение года | Предупреждение суицидального риска у детей и подростков |
| <p>Диагностика сформированности профессиональных предпочтений</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к проф. Выбору А.П. Чернявская • Тест Дж.Голланда • опросник профорientационных склонностей Йовайшн | 8-9 классы 11 класс | Февраль | Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получения информации о мире |
| 9-11 классы | | | |
| <p>Диагностика готовности к сдаче экзаменов психической</p> | 9, 11 класс | Март, апрель | Выявление детей с высокой тревожностью. |

| | | | |
|---|-------------------|--------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • анкета «готовность к ГИА М.Ю. Чибисов • тест Спилберга на тревожность | | | Выявление причин стрессо-неустойчивости. Разработка рекомендаций классным руководителям |
| Методика карта интересов <ul style="list-style-type: none"> • краткий ориентированный отборный тест Б.Н.Буин | 9 класс | Декабрь | Овладение приемами саморегуляции |
| Дети с ОВЗ | | | |
| Углубленное психологическое обследование детей с ОВЗ | 1-9 классы | Октябрь, апрель | Предупреждение и коррекция возможной дезадаптации. |
| Коррекционно-развивающая работа | | | |
| Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с испытывающими временные трудности периода адаптации. | 1, 5, 10 классы | Октябрь Февраль | Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны |
| Индивидуальные занятия с детьми ОВЗ по индивидуальной программе | Дети ОВЗ | В течение года | Нормализация психического здоровья учащихся, развитие психических процессов, мотивации, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных умений и навыков |
| Коррекционная работа по запросу | | В течение года | |
| Психологическое консультирование | | | |
| Консультации по адаптации детей к школе. <ul style="list-style-type: none"> • Консультации для педагогов «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям»; • Консультирование родителей «Адаптация к школе». • Основные показатели благоприятной | Учитель, родители | Сентябрь-октябрь | Информирование учителей и родителей о прохождении адаптации учащихся к школе, дать рекомендации и выработать общую стратегию при |

| | | | |
|---|-------------|---------------------------|--|
| адаптации ребенка к школе». | | | оказании психолого-педагогической помощи учащимся. |
| Консультации по предупреждению неуспеваемости. | По запросу | Ноябрь-декабрь | Повышение психологической компетентности педагогов |
| Консультации по профориентации <ul style="list-style-type: none"> • Консультация учителей «Уверенность в своих способностях и профессионально важных качествах»; • Консультации родителей «Семь шагов к взвешенному решению»; • Консультации учащихся по результатам диагностики. | По запросу | Январь-февраль | Исследование познавательных интересов учащихся в связи с задачами профориентации |
| Консультирование по работе с девиантными детьми. <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование (рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменение, если необходимо, стиля воспитания, переадресация с другими специалистами); | педагоги | В течение года по запросу | Психологическая поддержка учащихся группы риска. |
| Консультации по формированию у учащихся установки на здоровый образ жизни. <ul style="list-style-type: none"> • Консультирование родителей «Я расту здоровым»; «Влияние алкоголя и никотина на здоровье ребенка»; «Вместе с сыном, вместе с дочкой». • Консультирование учителей «Правовые аспекты в сфере охраны здоровья»; • Консультирование учащихся «Формула здоровья». | - | В течение года | Повышение психологической грамотности, умение самостоятельно находить решения в сложных ситуациях |
| Консультации «ОГЭ и ЕГЭ» | 9,11 классы | Март-апрель | Дать рекомендации учащимся и их родителям по психологической готовности к сдаче экзаменов. Провести тренинги по возникающим проблемам. |
| Консультации по готовности 4 | 4 | Апрел | Дать рекомендации |

| | | | |
|--|------------------------|---------|--|
| классов к переходу на уровень основного общего образования • Консультация педагогов «Основные новообразования младшего школьного возраста (рефлексия, теоретическое мышление)»; «Учебные навыки как условие успешного обучения будущего пятиклассника» • Консультации для родителей «Психологические особенности четвероклассников» | классы , родители | ь | педагогам и родителям психологической готовности к переходу в среднее звено. Провести тренинги по возникающим проблемам. |
| Консультации по психологической готовности к обучению в школе «Треугольник ответственности» «Мы с ребенком идем в школу» | родители | май | Психологическая поддержка |
| Психологическое просвещение | | | |
| Диагностика и мониторинг уровня сформированности УУД | педагоги | ноябрь | Информирование о уровнях развития УУД учащихся. Рекомендации. |
| Как преодолеть неорганизованность первоклассника «Советы учителю» | консультация | ноябрь | Повышение готовности педагогов к работе в новом детском коллективе |
| Советы психолога родителям второклассников «Первые оценки» | Консультация родителей | октябрь | Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса |
| Психологические особенности учащихся 5 классов | родители | Ноябрь | Предупреждение дезадаптации. Повышение психологической компетентности родителей в адаптационный период |
| Возрастные особенности детей 6-7 лет. Рекомендации психолога родителям будущих первоклассников. | Консультация родителей | Февраль | Повышение психологической компетентности родителей |
| Психологическая готовность учащихся к экзаменам | Родители | Март | Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса. |
| Сказочное путешествие в мир конфликтов | 5 класс | Февраль | Способа выхода из конфликта |

| | | | |
|--|--------------|----------------|--|
| Культура общения | 7 класс | Ноябрь | Ознакомление с правилами выхода из конфликтных ситуаций без ущерба для отношений с окружающими и собственного здоровья |
| Профилактика | | | |
| Занятия для учащихся 9-11 классов по профилактике : - « Подросток и наркотики» - « Страдания от кибермании» - «Влияние на здоровье личности аддиктивного поведения» | 9-11 классы | Декабрь-январь | Снижение риска употребления ПАВ, употребления ПАВ повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью |
| Занятия с учащимися 9 классов по программе предпрофильной подготовки «Твоя профессиональная карьера» | 8, 9 классы | В течение года | Актуализация процесса Профессионального самоопределения через повышение психологической компетентности личности девятиклассников |
| Групповые занятия с учащимися 4 классов «Дорога в 5 класс» | 4 класс | Апрель | Снятие тревожности при переходе в среднее звено |
| Профилактика экзаменационной тревожности Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ | 9, 11 классы | В течение года | Профилактика возникновения стрессов при сдаче ГИА |
| Занятия с подростками школьной службы примирения | Группа | В течение года | Информирование об этапах разрешения конфликтов , создание условий для отработки практических навыков, разрешения конфликтов и развития личностных качеств медиаторов |

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации Программы

Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают: обеспечивать организации,

осуществляющей образовательную деятельность возможность исполнения требований Стандарта;
 обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
 отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

| Гк од ы | Затраты на оплату труда | Приобретени е материальны х запасов | Повышение квалификаци и | Мед.осмот р | Коммунальн ые расходы | Затраты обеспечение безопасных усл бучения, ох воспитания, ох здоровья обучающихся |
|---------------|----------------------------|--|-------------------------------|----------------|--------------------------|--|
| 20 22 | 61442497,31 | 210 000 | 30 000 | 162200 | 2189481 | 1 229 300 |

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования БМАОУ лицея №3 «Альянс» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения - на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в т.ч. адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного

общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной

власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в т.ч. здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности

на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.5.4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Программы

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в т.ч. адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей

овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в т.ч. в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся;

- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: <https://licej3.ru>

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в т.ч. синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети - Интернете в соответствии с учебной задачей;

- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в т.ч. адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Характеристика (компоненты) информационно-образовательной среды:

1. Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося
2. Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося
3. Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в т.ч. специальных изданий для обучающихся с ОВЗ
4. Учебно-наглядные пособия (средства обучения):
 - натуральный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.);
 - модели разных видов;
 - печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.);
 - экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы),
 - мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)
5. Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)
6. Информационно-телекоммуникационная инфраструктура
7. Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды
8. Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды
9. Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Материально-технические условия реализации Программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарный узел;
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в т.ч. специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

- учебный кабинет русского языка;
- учебный кабинет литературы;
- учебный кабинет родного языка;
- учебный кабинет родной литературы;
- учебный кабинет иностранного языка;
- лингафонный класс;
- учебный кабинет истории;
- учебный кабинет обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет изобразительного искусства;

- учебный кабинет музыки;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерская) технологии;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- стол ученический;
- стул ученический;
- шкаф для хранения учебных пособий.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений может оцениваться по следующим параметрам (см. таблицу).

Таблица Оснащение учебных кабинетов

| Наименование модуля | Состав и предназначение оборудования, входящего в модуль | Имеется в кабинетах лица (номера) | Планирует ся полное оснащение (указать год) |
|---|---|---|---|
| Модуль: технические средства обучения | | | |
| Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (СПАК) | 1. Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленными программным обеспечением | 15,16,18,20,21,23,24,25,28,30,31,33,34,35,39,40,41,38,37 | К 2025 |
| | 2. Интерактивное оборудование | | |
| | 2.1. Интерактивная доска | 15,16,38,37, 33,34,35 | |
| | 2.2. Проектор мультимедийный | 15,16,18,20,21,22,23,24,25,30,31,33,34,35,39,38,37,40,41,42 | |
| | 2.3. Визуализатор цифровой | нет | К 2025 |
| | 3. Копировально-множительная техника | 15,33,34,35,38,39,42 | |
| | Печатное, копировальное, сканирующие устройства | 15,33,34,35,38,39,42 | |
| | (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства, в соответствии с целями и задачами использования оборудования в образовательном процессе) | | |
| Универсальная | Универсальная платформа | 40,42 | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров, прочего учебного оборудования | обеспечивает межпредметное (межкабинетное) использование оборудования | | |
|---|---|--|--|

Модули: демонстрационное и лабораторное оборудование, наглядные пособия по предметам, информационно-методическая поддержка представлены в таблицах оборудования предметных кабинетов
Оборудование кабинетов русского языка и литературы

| Наименования объектов и средств (имеется в наличии) | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения (необходимо приобрести) | Год планируемого приобретения |
|--|--|-------------------------------|
| БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ) | | |
| Примерная программа основного общего образования по русскому языку | | |
| Авторские программы по русскому языку | | |
| Учебник по русскому языку 5 класс | + | |
| Учебник по русскому языку 6 класс | + | |
| Учебник по русскому языку 7 класс | + | |
| Учебник по русскому языку 8 класс | + | |
| Учебник по русскому языку 9 класс | + | |
| Практикум по русскому языку 5 класс | + | |
| Практикум по русскому языку 6 класс | + | |
| Практикум по русскому языку 7 класс | + | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Практикум по русскому языку 8 класс | + | | |
| Практикум по русскому языку 9 класс | + | | |
| Книгидля чтения по русскому языку | + | | |
| Школьные словари русского языка | + | | |
| Справочные пособия (энциклопедии, справочники по русскому языку) | + | | |
| Научная, научно-популярная литература по лингвистике. | + | | |
| Дидактические материалы для 5 - 11 классов | + | | |
| Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков) | + | | |
| Печатные пособия | | | |
| Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса. | + | | |
| Схемы по русскому языку по всем разделам школьного курса. | + | | |
| Репродукции картин русской живописи для развития речи. | + | | |
| Портреты выдающихся русских лингвистов. | | + | |
| Плакаты с высказываниями о русском языке. | | + | |
| Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка. | | + | |
| Демонстрационные карточки со сло | | + | |
| ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|-------------|--|
| Мультимедийные обучающие программы | | | | | |
| Электронные учебники по основным разделам (электронные курсы литературы (УМК)) | | | | | |
| 2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ | | | Электронные библиотеки по | 2018 | |
| Таблицы по английскому языку для классов | + | | всему курсу литературы. Справочно-энциклопедическая литература на электронных носителях. | | |
| Таблицы | + | | | | |
| ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (В ВИДЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ) | | | | | |
| Таблицы для 7-9 классов | + | | | | |
| Видеофильмы по разным разделам курса литературы. | | | + | | |
| Аудиозаписи и фонохрестоматии по разным разделам курса литературы | + | | + | | |
| ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (ТСО) | | | | | |
| 3. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА | | | | | |
| Электронная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления карт и таблиц | + | | + | | |
| Мультимедийные обучающие программы по математике | + | | | | |
| Экспозиционный экран (на штативе или навесной) | + | | + | | |
| Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых проверочных и контрольных заданий | | | + | | |
| Средства удаленной коммуникации (включают электронную почту, локальные школьные сети, выход в интернет) | | | | | |
| УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ | | | | | |
| 4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (представлены в цифровом виде) | | | | | |
| Подставка для книг | | | | | |
| Ящики для хранения таблиц | | | | | |
| Оборудование кабинетов иностранных языков | | | | | |
| Видеофильмы по истории развития математики, математических идей и | + | | | | |
| 5. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ | | | | | |
| Аудиторная доска с | + | | | | |

| | | | | |
|---|----|---|--|--|
| Книги для учителя для кредитные карты и таблицы УМК) | + | | | |
| 2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ (на штативе) | + | | | |
| Таблицы по английскому языку для классов | + | | | |
| Мультимедийный компьютер | + | | | |
| Сканер | + | | | |
| Мультимедийный проектор | ++ | | | |
| Средства телекоммуникации (включают электронную почту, локальные школьные сети, выход в Интернет) | + | | | |
| Оборудование кабинетов математики | + | | | |
| Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого | + | | | |
| 3. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА | | | | |
| Электронные учебники (CD/DVD) | + | | | |
| Мультиязычные карты обучающие (цифровая, по тематикам) | + | | | |
| Электронная (электронная) карта России (физическая) для обучающихся изучающих язык | + | + | | |
| Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных объектов индивидуальной работы | | | | |
| Игровые компьютерные программы по иностранному языку (цифровой вид) | + | | | |
| 4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (представлены в цифровом виде) | | | | |
| Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления карт и таблиц | | | | |
| Экспозиционный экран (на штативе или навесной) | + | | | |
| Видеофильмы по истории развития математики, математических идей и мультимедийный компьютер | + | | | |
| 5. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ | | | | |
| Сканер | + | | | |
| Аудиторная доска с | + | | | |

| | | |
|---|-----------------------|--|
| Мультимедийный проектор | + | |
| Средства телекоммуникации (включают электронную почту, локальные школьные сети, выход в Интернет) | + | |
| Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль | + | |
| Комплект стереометрических тел (демонстрационный) | + | |
| Комплект стереометрических тел (раздаточный) | + | |
| Набор планиметрических фигур | + | |
| Оборудование кабинета информатики | | |
| Примерная программа основного общего образования по информатике | | |
| Авторские программы по информатике | | |
| Учебник по информатике 5 класс | | |
| Учебник по информатике 6 класс | | |
| Учебник по информатике 7 класс | | |
| Учебник по информатике 8 класс | | |
| Учебник по информатике 9 класс | | |
| Научная, научно-популярная литература, | | |
| периодические издания | периодические издания | |
| Справочные пособия (энциклопедии и т.п.) | | |
| Дидактические материалы для 5 - 11 классов | | |

| | | |
|---|--|--|
| Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков) | | |
| Печатные пособия | | |
| Организация рабочего места и техника безопасности | | |
| Архитектура компьютера | | |
| Архитектура компьютерных сетей | | |
| Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы) | | |
| Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме | | |
| История информатики | | |
| <i>Схемы;</i> | | |
| Графический пользовательский интерфейс Информация, арифметика информационных процессов Виды информационных ресурсов Виды информационных процессов Представление информации (дискретизация) Моделирование, формализация, алгоритмизация Основные этапы разработки программ Системы счисления Логические операции Блок-схемы Алгоритмические конструкции Структуры баз данных Структуры веб-ресурсов <i>Таблица</i> Программа информатизации школы | | |
| Программные средства : | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Операционная система Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.). Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.). Программа для организации общения и групповой работы с использованием компьютерных сетей. Программная оболочка для организации единого информационного пространства школы, включая возможность размещения работ учащихся и работу с цифровыми ресурсами Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Internet. Брандмауэр и HTTP-прокси сервер. Антивирусная программа Программа-архиватор Система оптического распознавания текста для русского, национального и изучаемых иностранных языков Программа для записи CD и DVD дисков Комплект общеупотребимых программ, включающий: текстовый редактор, программу разработки презентаций, электронные таблицы. Звуковой редактор. Программа для организации аудиоархивов. Редакторы векторной и растровой графики. Программа для просмотра статических изображений. Мультимедиа проигрыватель Программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов Редактор Web-страниц. Браузер Система управления базами данных, обеспечивающая необходимые требования. Геоинформационная система, позволяющая реализовать требования стандарта по предметам, использующим картографический материал. Система автоматизированного проектирования. Виртуальные компьютерные лаборатории по основным разделам курсов математики и естественных наук. Интегрированные творческие среды. Программа-переводчик, многоязычный</p> | | |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>электронный словарь. Система программирования. Клавиатурный тренажер. Программное обеспечение для работы цифровой измерительной лаборатории, статистической обработки и визуализации данных</p> <p>Программное обеспечение для работы цифровой лаборатории конструирования и робототехники</p> <p>Программное обеспечение для работы цифрового микроскопа</p> <p>Коллекции цифровых образовательных ресурсов по различным учебным предметам</p> | | |
| <p>Экран (на штативе или настенный)</p> <p>Мультимедиа проектор</p> <p>Персональный компьютер – рабочее место учителя</p> <p>Персональный компьютер – рабочее место ученика</p> <p>Принтер лазерный Принтер цветной</p> <p>Принтер лазерный сетевой Сервер</p> <p>Источник бесперебойного питания</p> <p>Комплект сетевого оборудования</p> <p>Комплект оборудования для подключения к сети Интернет</p> <p>Специальные модификации устройств для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения)</p> <p>Копировальный аппарат</p> <p>Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации</p> <p>Устройства создания графической информации (графический планшет)</p> <p>Сканер</p> <p>Цифровой фотоаппарат</p> <p>Устройство для чтения информации с карты памяти (картридер)</p> <p>Цифровая видеокамера</p> | | |
| <p>Web-камера</p> <p>Устройства ввода/вывода звуковой информации – микрофон, наушники</p> <p>Устройства вывода/ вывода звуковой информации – микрофон, колонки и наушники</p> | | |

| | |
|--|--|
| <p>Устройства для создания музыкальной информации (музыкальные клавиатуры) Внешний накопитель информации Мобильное устройство для хранения информации (флеш-память) Расходные материалы Бумага Картриджи для лазерного принтера Картриджи для струйного цветного принтера Картриджи для копировального аппарата Дискеты Диск для записи (CD-R или CD-RW) Спирт для протирки оборудования</p> | |
| УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ | |
| <p>Конструктор для изучения логических схем Комплект оборудования для цифровой измерительной естественно-научной лаборатории на базе стационарного и/или карманного компьютеров Комплект оборудования для лаборатории конструирования и робототехники Цифровой микроскоп или устройство для сопряжения обычного микроскопа и цифровой фотокамеры</p> | |
| Модели | |
| <p>Устройство персонального компьютера Преобразование информации в компьютере Информационные сети и передача информации Модели основных устройств ИКТ</p> | |
| Оборудование кабинета истории обществознания | |
| БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ) | |
| <p>Примерная программа основного общего образования по истории</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| Авторские программы по истории | | |
| Учебник по истории Древнего мира | | |
| Учебник по истории Средних веков | | |
| Учебник по Новой истории (XVI-XVIII вв.) | | |
| Учебник по Новой истории (XIX- начало XX в.) | | |
| Учебник по Новейшей и современной истории | | |

| | | |
|--|--|--|
| зарубежных стран | | |
| Учебник по истории России (с древнейших времен до конца XV в.) | | |
| Учебник по истории России (XVI-XVIII вв.) | | |
| Учебник по истории России (XIX - начало XX вв.) | | |
| Научная, научно-популярная, художественная историческая литература. | | |
| Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари, Словарь иностранных слов, Мифологический словарь, «История России в лицах» и т.п.) | | |
| Дидактические материалы для 5 - 11 классов | | |
| Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков) | | |
| Печатные пособия | | |
| Таблицы по основным разделам курсов ист истории (синхронистические, хронолог обобщающие). | | |
| Схемы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории). | | |
| Диаграммы и графики, отражающие статистические данные по истории России и всеобщей истории | | |
| Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и | | |
| информационные ресурсы) | | |
| Портреты выдающихся деятелей истории | | |

| | | |
|---|--|---|
| России и всеобщей истории. | | |
| <i>Атласы</i> | | |
| <p>Атлас по истории Древнего мира Атлас по истории Средних веков с комплектом к Атлас по Новой истории (XVI-XVIII вв.) с комп Атлас по Новой истории (XIX- начало XX в.) с к карт Атлас по Новейшей и современной истории зару комплектом контурных карт Атлас по истории России (с древнейших времен комплектом контурных карт Атлас по истории России (XVI-XVIII вв.) с комп Атлас по истории России (XIX – начало XX вв.) карт Атлас по Новейшей и современной истории Рос контурных карт Атлас по истории России Атлас по Всеобщей истории Карты, картографические схемы, анимационные России и всеобщей истории</p> | <p>Альбомы демонстрационно го и раздаточного материала по всем курсам (материалы по истории культуры и искусства, образа жизни в различные исторические эпохи, развития вооружений и военного искусства, техники и технологии и т.д.) Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам истории</p> | <p>Можно использовать презентации интернета</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | истории Электронные библиотеки по курсу истории. Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы. | |
| ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА | | |
| Мультимедиапроектор Экран (навесной) Средства телекоммуникации Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, карт | | |
| ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (В ВИДЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ) | | |
| Комплекты презентационных слайдов по всем разделам курсов | | |
| Оборудование кабинетов обществознания | | |
| Примерная программа основного общего образования по обществознанию | | |
| Авторские программы по обществознанию | | |
| Учебник по обществознанию 5 класс | | |
| Учебник по обществознанию 6 класс | | |
| Учебник по обществознанию 7 класс | | |
| Учебник по обществознанию 8 класс | | |
| Учебник по обществознанию 9 класс | | |
| Учебник по истории России (с древнейших времен до конца XV в.) | | |
| Учебник по истории России (XVI-XVIII вв.) | | |
| Учебник по истории России (XIX - начало XX вв.) | | |

| | | |
|--|--|--|
| Книги для чтения по курсу обществоведения | | |
| Научная, научно-популярная, художественная политическая и историческая литература. | | |
| Дидактические материалы для 5 - 11 классов | | |
| Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков) | | |
| Справочные пособия (энциклопедии, словари по экономике, праву, социологии, философии, политологии, демографии, социальной психологии). Цифровые образовательные ресурсы | | |
| Печатные пособия | | |
| Таблицы по основным разделам курса общест | | |
| Схемы по обществоведению (отражающие причинно-следственные связи, системность социальных объектов, явлений и процессов). | | |
| Диаграммы и графики, отражающие | | |
| статистические данные различных социальных процессов. Цифровые образовательные ресурсы | | |
| Комплект «Государственные символы Российской Федерации» | | |
| Оборудование кабинета географии | | |
| БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ) | | |
| Примерные учебные программы по курсам географии основной школы Начальный курс географии. 6 кл. География. Начальный курс. 6 кл. География материков и океанов. 7 кл. География. Наш дом – Земля: материки, океаны, народы и страны. 7 кл. География России. Природа. 8 кл. География России. Население и хозяйство. 9 кл. | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>География России. Природа и население. 8 кл. География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл Методические рекомендации по начальному курсу географии Методические рекомендации по курсу «Материки, океаны, народы, страны»</p> | | |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>Методические рекомендации по курсу «География России» Методические рекомендации по экономической и социальной географии мира Малый атлас руководящих ископаемых Определитель минералов и горных пород для школьников Печатные пособия (ЭОР)</p> | | |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>Ориентирование на местности Богатство морей России Способы добычи полезных ископаемых Воды суши Животный мир материков Календарь наблюдений за погодой Климат России Основные зональные типы почв земного шара Основные зональные типы почв России План и карта Полезные ископаемые и их использование Растительный мир материков Рельеф и геологическое строение Земли Таблицы по охране природы Типы климатов земного шара Портреты Набор «Путешественники» Набор «Ученые-географы» Карты мира (ЭОР) Важнейшие культурные растения Великие географические открытия Внешние экономические связи Глобальные проблемы человечества Зоогеографическая Карта океанов Климатическая Климатические пояса и области Машиностроение и металлообработка Народы Политическая Почвенная Природные зоны Природные ресурсы Растительности Религии Сельское хозяйство Строение земной коры и полезные ископаемые Текстильная промышленность Транспорт и связь Урбанизация и плотность населения Уровни социально-экономического развития стран мира</p> | | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>Физическая Химическая промышленность Черная и цветная металлургия Экологические проблемы Экономическая Энергетика</p> | | |
| Карты материков, их частей и океанов (ЭОР) | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Австралия и Новая Зеландия (социально-экономическая)</p> <p>Австралия и Океания (физическая карта)</p> <p>Австралия и Океания (хозяйственная деятельность населения)</p> <p>Антарктида (комплексная карта)</p> <p>Арктика (комплексная карта)</p> <p>Атлантический океан (комплексная карта)</p> <p>Африка (политическая карта)</p> <p>Африка (социально-экономическая)</p> <p>Африка (физическая карта)</p> <p>Африка (хозяйственная деятельность населения)</p> <p>Евразия (политическая карта)</p> <p>Евразия (физическая карта)</p> <p>Евразия (хозяйственная деятельность населения)</p> <p>Европа (политическая карта)</p> <p>Европа (физическая карта)</p> <p>Европа (хозяйственная деятельность населения)</p> <p>Зарубежная Европа (социально-экономическая)</p> <p>Индийский океан (комплексная карта)</p> <p>Северная Америка (политическая карта)</p> <p>Северная Америка (социально-экономическая)</p> <p>Северная Америка (физическая карта)</p> <p>Северная Америка (хозяйственная деятельность населения)</p> <p>Тихий океан (комплексная карта)</p> <p>Центральная и Восточная Азия (социально-экономическая)</p> <p>Юго-Восточная Азия (социально-экономическая)</p> <p>Юго-Западная Азия (социально-экономическая)</p> <p>Южная Азия (социально-экономическая)</p> <p>Южная Америка (политическая карта)</p> <p>Южная Америка (социально-экономическая)</p> <p>Южная Америка (физическая карта)</p> <p>Южная Америка (хозяйственная деятельность населения)</p> <p>Карты России (ЭОР)</p> | | |
| Агроклиматические ресурсы | | |

| | | |
|---|--|--|
| Агропромышленный комплекс Административная | | |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>Водные ресурсы Восточная Сибирь (комплексная карта) Восточная Сибирь (физическая карта) Геологическая Дальний Восток (комплексная карта) Дальний Восток (физическая карта) Европейский Север России (комплексная карта) Европейский Север России (физическая карта) Европейский Юг России (комплексная карта) Европейский Юг России (Физическая карта) Западная Сибирь (комплексная карта) Западная Сибирь (физическая карта) Земельные ресурсы Климатическая Легкая и пищевая промышленность Лесная и целлюлозно-бумажная промышленность Машиностроение и металлообработка Народы Плотность населения Поволжье (комплексная карта) Поволжье (физическая карта) Почвенная Природные зоны и биологические ресурсы Растительности Северо-Запад России (комплексная карта) Северо-Запад России (физическая карта) Социально- экономическая Тектоника и минеральные ресурсы Топливная промышленность Транспорт Физическая Химическая промышленность Центральная Россия (комплексная карта) Центральная Россия (физическая карта) Черная и цветная металлургия Экологические проблемы Электроэнергетика</p> | | |
| Информационно-коммуникационные средства | | |
| <p>Начальный курс географии География 7 класс. Материки, океаны, народы и страны География 8 класс. Россия: природа и население География 9 класс. Россия: хозяйство и регионы</p> | | |
| Технические средства обучения | | |
| Мультимедийный компьютер | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Средства телекоммуникации (используется школьное оборудование) Мультимедиапроектор Интерактивная доска</p> | | |
| <p>Экранно-звуковые пособия</p> | | |
| <p>Видеофильмы и видеофрагменты (ЭОР) Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, высотная поясность Видеофильм о миграциях древнего человека из Азии в Америку Памятники природы Города России Крупнейшие города мира Видеофильм о русских ученых-географах Видеофильм об известных путешественниках Наша живая планета Озеро Байкал Уроки из космоса. Ожившая карта Реки России Воронежский заповедник Крупнейшие реки мира Восточная и Северо-Восточная Сибирь Восточно-Европейская равнина Вулканы и гейзеры Выветривание Высотная поясность Географическая оболочка Опасные природные явления Горы и горообразование Загадки Мирового океана Камчатка Корея Ландшафты Австралии Ландшафты Азии Ландшафты Африки Ландшафты Северной Америки Ландшафты Южной Америки Страны и народы Азии Страны и народы Африки Страны и народы Северной Америки Страны и народы Южной Америки Заповедные территории России Общие физико-географические закономерности Современная политическая карта мира Заповедные территории мира Ступени в подземное царство Уссурийская тайга Антарктида Арктика</p> | | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Великие Географические открытия Транспаранты (ЭОР) Абсолютная и относительная высота Высотная поясность Горизонтالي Горы и равнины Градусная сеть, определение широты и долготы Национальные парки мира Образование вулканов Образование осадков Образование подземных вод Отраслевой состав народного хозяйства России Понятие о природном комплексе Пороги и водопады Почва и ее образование Пояса освещенности, климатические пояса и воздушные массы Речная система и речной бассейн Солнечная радиация и радиационный баланс Земля во Вселенной План и карта Литосфера Гидросфера Атмосфера Биосфера Население мира</p> | | |
| Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование | | |
| Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий | | |
| Компас ученический (используется из каб.физики) | | |
| | <p>Теодолит Школьная метеостанция (срочный термометр учебный, гигрометр волосяной учебный, аспирационный психрометр, барометр-анероид учебный, осадкомер, флюгер, чашечный анемометр, будка метеорологическая) Линейка визирная</p> | <p>2018 2021 2018 2018 2018 2019</p> |

| | | |
|--|--|------|
| | Мензула с планшетом Нивелир школьный Угломер школьный Штатив для мензул, комплектов | |
| | топографических приборов Рулетка Молоток геологический | |
| Модели | | |
| Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000) Глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000) Глобус Земли физический лабораторный (для раздачи учащимся) (масштаб 1:50 000 000) Модель вулкана | Модель Солнечной системы Строение складок в земной коре и эволюция рельефа | 2018 |
| Натуральные объекты | | |
| Коллекции | | |
| Коллекция горных пород и минералов Коллекция полезных ископаемых различных типов Коллекция по производству чугуна и стали» Коллекция по нефть и нефтепродуктам Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов | Коллекция производства: шерстяных тканей шелковых тканей льняных тканей хлопчатобумажных тканей Коллекция по производству меди Коллекция по производству алюминия Шкала твердости Мооса | 2018 |
| Гербарии | | |
| Гербарий растений природных зон России Гербарий основных сельскохозяйственных культур, выращиваемых в России Гербарий основных сельскохозяйственных культур мира Аудиторная доска с магнитной поверхностью | | |
| Оборудование кабинета биологии | | |

БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)

Примерная программа основного общего образования по биологии
Авторские рабочие программы по разделам

биологии
Общая методика преподавания биологии Книги для чтения по всем разделам курса биологии
Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)
Определитель водных беспозвоночных
Определитель насекомых
Определитель птиц
Определитель растений Учебники по всем разделам (баз.) Учебники по профилям Энциклопедия «Животные»
Энциклопедия «Растения»

таблицы

Анатомия, физиология и гигиена человека Генетика
Портреты ученых биологов
Правила поведения в учебном кабинете Правила поведения на экскурсии
Правила работы с цифровым микроскопом Развитие животного и растительного мира Систематика животных
Систематика растений
Строение, размножение и разнообразие животных
Строение, размножение и разнообразие растений
Схема строения клеток живых организмов Уровни организации живой природы

карты

Зоогеографическая карта мира
Природные зоны России
Центры происхождения культурных растений и домашних животных
Биосферные заповедники и национальные парки мира
Заповедники и заказники России
Зоогеографическая карта России
Население и урбанизация мира

| | | |
|--|--|--|
| атласы | | |
| Анатомия человека Беспозвоночные животные 2018 Позвоночные животные Растения. Грибы. Лишайники | | |
| информационно-коммуникативные средства | | |
| Мультимедийные обучающие программы (обучающие, тренинговые, контролируемые) по всем разделам курса биологии Электронные библиотеки по всем разделам | | |

| | | |
|--|--|--|
| курса биологии Электронные базы данных по всем разделам курса биологии | | |
| ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (в цифровом и компьютерном виде) | | |
| Фрагментарный видеофильм о охотхозяйственных живо животных Фрагментарный видеофильм о строении, размножении и среде обитания растений основных отделов Фрагментарный видеофильм о беспозвоночных животных Фрагментарный видеофильм по обмену веществ у растений и животных Фрагментарный видеофильм по генетике Фрагментарный видеофильм по эволюции живых организмов Фрагментарный видеофильм о позвоночных животных (по отрядам) Фрагментарный видеофильм об охране природы в Фрагментарный видеофильм по анатомии и физиологии человека Фрагментарный видеофильм по гигиене человека Фрагментарный видеофильм по оказанию первой Фрагментарный видеофильм по основным экологическим проблемам Фрагментарный видеофильм по селекции живых организмов Фрагментарный видеофильм происхождение и развитие жизни на Земле | | |
| технические средства обучения | | |

| | | |
|---|--|--|
| Компьютер мультимедийный Копировальный аппарат Мультимедийный проектор Набор датчиков к компьютеру Телевизор Экран проекционный | | |
| учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование | | |
| Барометр Весы учебные с разновесами Гигрометр Комплект для экологических исследований Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ Лупа биноккулярная Лупа ручная Лупа штативная Микроскоп школьный ув.300-500 Микроскоп лабораторный | | |

| | | |
|---|--|--|
| Термометр наружный Термометр почвенный Термостат Тонометр Цифровой микроскоп или микрофотонасадка Эргометр | | |
| МОДЕЛИ Модели объемные | | |
| Модели цветков различных семейств Набор «Происхождение человека» Набор моделей органов человека Торс человека Тренажер для оказания первой помощи (Используется совместно с курсом ОБЖ) | | |
| Модели остеологические | | |
| Скелет человека разборный Скелеты позвоночных животных Череп человека расчлененный | | |
| Модели рельефные | | |
| Дезоксирибонуклеиновая кислота Набор моделей по строению беспозвоночных животных Набор моделей по анатомии растений Набор моделей по строению органов человека Набор моделей по строению позвоночных животных | | |
| Муляжи | | |
| Плодовые тела шляпочных грибов Позвоночные животные (набор) Результаты искусственного отбора на примере плодов культурных растений | | |

| | | |
|--|--|--|
| НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ | | |
| Гербарии, иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп | | |
| Влажные препараты | | |
| Внутреннее строение позвоночных животных (по классам) Строение глаза млекопитающего | | |
| Микропрепараты | | |
| Набор микропрепаратов по ботанике (проф.) Набор микропрепаратов по зоологии (проф.) Набор микропрепаратов по общей биологии (базовый) Набор микропрепаратов по общей биологии (проф.) Набор микропрепаратов по разделу «Растения. Бактерии . Грибы. Лишайники» (базовый) Набор микропрепаратов по разделу «Человек» (базовый) Набор микропрепаратов по разделу | | |
| »Животные» (базовый) | | |
| Коллекции | | |
| Вредители сельскохозяйственных культур Ископаемые растения и животные Морфо-экологические адаптации организмов к среде обитания (форма, окраска и пр.) | | |
| Оборудование кабинетов физики | | |
| БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ) | | |
| Методическое пособие для учителя Хрестоматия по физике Комплекты пособий для выполнения лабораторных практикумов по физике Комплекты пособий для выполнения фронтальных лабораторных работы Комплекты пособий по демонстрационному эксперименту Книги для чтения по физике Научно- популярная литература Справочные пособия | | |

| | | |
|---|--|--|
| Дидактические материалы по физике. Сборники тестовых заданий по физике Рабочие программы по курсам физики | | |
| ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ | | |
| Тематические таблицы по физике. Портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов | | |
| ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА | | |
| Электронные библиотеки по курсу | | |
| ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (ТСО) | | |
| ТСО, интегрированные с системой демонстрационного оборудования по физике | | |
| Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления таблиц Интерактивная доска Персональный компьютер ТСО общего назначения Мультимедийный компьютер Мультимедиапроектор | | |

| | | |
|--|--|--|
| Средства телекоммуникации Принтер лазерный Копировальный аппарат | | |
| ОБОРУДОВАНИЕ ОБЩЕГО НАЗНАЧЕНИЯ | | |
| Щит для электроснабжения лабораторных столов напряжением 36 ч 42 В Лотки для хранения оборудования Источники пост и переем тока (4В, 2 А) Батарейный источник питания Весы учебные с гирями Секундомеры Термометры Штативы Цилиндры измерительные (мензурки) | | |
| ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ФРОНТАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ | | |
| Наборы по механике Наборы по молекулярной физике и термодинамике Наборы по электричеству Наборы по оптике | | |
| Механика | | |
| Динамометры лабораторные 1 Н, 4 Н (5 Н) Желоба дугообразные (А, Б) Желоба прямые Набор грузов по механике Наборы пружин с различной жесткостью Набор тел равного объема и равной массы Прибор для | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>изучения движения тел по окружности</p> <p>Приборы для изучения прямолинейного движения тел</p> <p>Рычаг-линейка Трибометры лабораторные</p> <p>Набор по изучению преобразования энергии, работы и мощности</p> | | |
| Молекулярная физика и термодинамика | | |
| <p>Калориметры</p> <p>Наборы тел по калориметрии</p> <p>Набор для исследования изопроецессов в газах (А, Б)</p> <p>Набор веществ для исследования плавления и отвердевания</p> <p>Набор полосовой резины Нагреватели электрические</p> | | |
| Электродинамика | | |
| <p>Амперметры лабораторные с пределом измерения 2А для измерения в цепях постоянного тока</p> <p>Вольтметры лабораторные с пределом измерения 6В для измерения в цепях постоянного тока</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Катушка – моток Ключи замыкания тока Компасы</p> <p>Комплекты проводов соединительных</p> <p>Набор прямых и дугообразных магнитов Миллиамперметры</p> <p>Мультиметры цифровые Набор по электролизу</p> <p>Наборы резисторов проволочные</p> <p>Потенциометр</p> <p>Прибор для наблюдения зависимости сопротивления металлов от температуры</p> <p>Радиоконструктор для сборки радиоприемников</p> <p>Реостаты ползунковые</p> <p>Проволока высокоомная на колодке для измерения удельного сопротивления</p> <p>Электроосветители с колпачками</p> <p>Электромагниты разборные с деталями Действующая модель двигателя-генератора</p> <p>Набор по изучению возобновляемых источников</p> | | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| Оптика и квантовая физика | | |
| Экраны со щелью Плоское зеркало Комплект линз Прибор для измерения длины световой волны с набором дифракционных решеток Набор дифракционных решеток Источник света с линейчатым спектром Прибор для зажигания спектральных трубок с набором трубок Спектроскоп лабораторный Комплект фотографий треков заряженных частиц (Н) | | |

Оборудование для практикума

| | | |
|---|------------------------|--|
| Наименование | Планируется приобрести | |
| Оборудование общего назначения | | |
| Весы технические Генератор низкой частоты Источник питания для практикума Набор электроизмерительных приборов постоянного тока Набор электроизмерительных приборов переменного тока Мультиметр | | |
| ТЕМАТИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКТЫ, НАБОРЫ И ОТДЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ | | |
| Комплект по механике для практикума (Н) Конструктор машин и механизмов | | |

| | | |
|--|------|--|
| Комплект для исследования уравнения Клайперона-Менделеева и изопробессов Прибор для изучения деформации растяжения Измеритель давления и температуры Комплект для практикума по электродинамике Комплект лабораторный для исследования принципов радиопередачи и радиоприема Двигатель-генератор и измерение его КПД Прибор для изучения тока в вакууме и наблюдения движения электронов в электрическом и магнитном полях Трансформатор разборный Прибор для измерения индукции магнитного поля Земли Измерители переменного и | 2018 | |
|--|------|--|

| | |
|---|--|
| <p>постоянного магнитного поля Электронные конструкторы Спектроскоп двухтрубный</p> | |
|---|--|

Перечень демонстрационного оборудования

| | | |
|---|---|-------------------------------|
| <p>Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения</p> | <p>Оборудование, необходимое на данной ступени или уровне</p> | <p>Планируется приобрести</p> |
|---|---|-------------------------------|

Приборы и принадлежности общего назначения

| | | |
|---|--|--|
| <p>Комплект электроснабжения кабинета физики (КЭФ) Источник постоянного и переменного напряжения (6ч10 А) Генератор звуковой частоты Осциллограф Микрофон Плитка электрическая Комплект соединительных проводов Штатив универсальный физический Сосуд для воды с прямоугольными стенками (аквариум) Столики подъемные (2 шт.) Насос вакуумный с тарелкой, манометром и колпаком Прибор "Воздушный стол" с принадлежностями (Н) Насос воздушный ручной Трубка вакуумная Груз наборный на 1 кг Комплект посуды и принадлежностей к ней Комплект инструментов и расходных материалов</p> | | |
|---|--|--|

Система средств измерения

| | | |
|---|--|--|
| <p>Компьютерный измерительный блок с набором датчиков (температуры, давления,</p> | | |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>влажности, расстояния, ионизирующего излучения, магнитного поля), осциллографическая приставка; секундомер, согласованный с датчиками Комбинированная цифровая система</p> | | |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| измерений | | |
| Измерительные приборы | | |
| Мультиметр цифровой универсальный Барометр-анероид Динамометры демонстрационные (пара) с принадлежностями Ареометры Манометр жидкостный демонстрационный Манометр механический Метроном Секундомер Метр демонстрационный Манометр металлический Психрометр (или гигрометр) Термометр жидкостный или электронный Амперметр стрелочный или цифровой Вольтметр стрелочный или цифровой Цифровые измерители тока и напряжения на магнитных держателях | | |
| Демонстрационное оборудование по механике | | |
| Комплект по механике поступательного прямолинейного движения, согласованный с компьютерным измерительным блоком Комплект по механике поступательного прямолинейного движения на базе комбинированной цифровой системы | | |
| Тематические наборы | | |
| Прибор для демонстрации законов механики на «воздушной подушке» с воздуходувкой Модель системы отсчета Комплект "Вращение" Набор по вращательному движению, согласованный с 2- Набор по статике с магнитными держателями Тележки легкоподвижные с принадлежностями (пара) Комплект по преобразованию движения, сил и моментов (Н) Комплект по гидро-, аэродинамике (Н) | | |
| Отдельные приборы и дополнительное оборудование | | |
| Ведерко Архимеда | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком Комплект пружин для демонстрации волн (Н)</p> | | |
| <p>Конус двойной, катящийся вверх Пресс гидравлический (или его действующая модель) Набор тел равной массы и равного объема Машина волновая Прибор для демонстрации давления в жидкости Прибор для демонстрации атмосферного давления Призма наклоняющаяся с отвесом Рычаг демонстрационный Сосуды сообщающиеся Стакан отливной Трубка Ньютона Трибометр демонстрационный Шар Паскаля</p> | | |
| <p>Демонстрационное оборудование по молекулярной физике и термодинамике</p> | | |
| <p>Наборы по термодинамике, газовым законам и насыщенным парам, согласованные с компьютерным измерительным блоком. Комплект приборов по молекулярной физике и термодинамике, согласованный с универсальной цифровой системой измерения</p> | | |
| <p>Отдельные приборы и дополнительное оборудование</p> | | |
| <p>Комплект для изучения газовых законов Модель двигателя внутреннего сгорания Модели молекулярного движения, давления газа (Н) Модели кристаллических решеток Модель броуновского движения Прибор для наблюдения броуновского движения (Н) Набор капилляров Огниво воздушное Прибор для демонстрации теплопроводности тел Прибор для сравнения теплоемкости тел (Н) Прибор для изучения газовых законов Теплоприемники (пара) Трубка для демонстрации конвекции в жидкости</p> | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Цилиндры свинцовые со стругом Шар для взвешивания воздуха Приборы для наблюдения теплового расширения</p> | | |
| <p>Демонстрационное оборудование по электродинамике статических и стационарных электромагнитных полей и электромагнитных колебаний и волн</p> | | |
| <p>Комплект наборов по электродинамике на основе цифровых измерителей тока и напряжения с элементами электрических</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>цепей на магнитных платформах Набор для исследования электрических цепей постоянного тока Набор для исследования тока в полупроводниках и их технического применения Набор для исследования переменного тока, явлений электромагнитной индукции и самоиндукции Набор для изучения движения электронов в электрическом и магнитном полях и тока в вакууме Комплект наборов по электродинамике на основе комбинированной цифровой системы измерений (2-2) Набор по электростатике Набор для исследования электрических цепей постоянного тока Набор для исследования принципов радиосвязи</p> | | |
| <p>Тематические наборы</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Электрометры с принадлежностями Трансформатор универсальный Набор для исследования свойств электромагнитных волн Отдельные приборы и дополнительное оборудование Источник высокого напряжения Набор для демонстрации спектров электрических полей Султаны электрические Конденсатор переменной емкости Конденсатор разборный Кондуктор конусообразный Маятники электростатические (пара) Палочки из стекла, эбонита и др. Набор выключателей и переключателей Магазин резисторов демонстрационный Набор ползунковых реостатов Прибор для демонстрации зависимости сопротивления металла от температуры (Н) Штативы изолирующие (2 шт.) Набор по электролизу Прибор для наблюдения движения электронов в электрическом и магнитном полях и изучения тока в</p> | | |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>вакууме Звонок электрический демонстрационный Катушка дроссельная Батарея конденсаторов (Н) Катушка для демонстрации магнитного поля тока (2 шт.) Набор для демонстрации спектров магнитных полей Комплект полосовых, дугообразных и кольцевых магнитов Стрелки магнитные на штативах (2 шт.) Машина электрическая обратимая Набор по передаче электрической энергии Прибор для демонстрации взаимодействия параллельных токов (Н) Прибор для демонстрации вращения рамки с током в магнитном поле Прибор для изучения правила Ленца Набор для демонстрации принципов радиосвязи</p> | | |
| <p>Демонстрационное оборудование по оптике и квантовой физике</p> | | |
| <p>Комплект по геометрической оптике на магнитных держателях Комплект по волновой оптике Скамья оптическая с лазерным источником света Комплект по геометрической и волновой оптике на базе набора по электродинамике 2.2</p> | | |
| <p>Отдельные приборы и дополнительное оборудование</p> | | |
| <p>Прибор по геометрической оптике Набор линз и зеркал Фонарь оптический со скамьей Набор по дифракции, интерференции и поляризации света Набор дифракционных решеток Набор светофильтров Набор спектральных трубок с источником питания</p> | | |
| <p>Квантовая физика</p> | | |
| <p>Набор «Фотоэффект» Набор со счетчиком Гейгера-Мюллера Набор по измерению постоянной Планка на основе вакуумного</p> | | |

| | | |
|---|--|--|
| фотоэлемента Набор по измерению постоянной Планка с использованием лазера | | |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| Датчик ионизирующего излучения, согласованный с компьютерным измерительным блоком (2-1) Камера для демонстрации следов α - частиц (H) Газоразрядный счетчик Модель опыта Резерфорда | | |
|--|--|--|

Оборудование кабинетов химии

Библиотечный фонд

Примерная программа
основного общего
образования по химии
Авторские рабочие программы по
разделам химии
Методические пособия для учителя
Учебники по химии (базовый уровень)
Для 8 класса
Для 9 класса
Сборники тестовых заданий для
тематического и
итогового контроля (8,9,10, 11 класса)
Сборник задач по химии
Руководства для лабораторных опытов
и практических занятий по химии
(8,9,10, 11 кл) Справочник по химии
Энциклопедия по химии Атлас по
химии
Комплект портретов ученых-химиков
Серия справочных таблиц по химии
(«Периодическая система химических
элементов Д.И. Менделеева»,
«Растворимость солей, кислот и
оснований в воде»,
«Электрохимический ряд напряжений
металлов», «Окраска индикаторов в
различных средах»).

Серия инструктивных таблиц по химии
Серия таблиц по неорганической
химии Серия таблиц по органической
химии
Серия таблиц по химическим
производствам

Информационно-коммуникативные средства

Мультимедийные программы
(обучающие, тренинговые,

| | | |
|---|--|--|
| контролирующие) по всем разделам курса химии Электронные библиотеки по курсу химии Электронные базы данных по всем разделам | | |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| курса химии | | |
| Экранно-звуковые пособия (ЦОР) | | |
| Комплект видеофильмов по неорганической химии (по всем разделам курса) | | |
| Комплект видеофильмов по органической химии (по всем разделам курса) | | |
| Комплект транспарантов по неорганической химии: строение атома, строение вещества, химическая связь | | |
| Комплект транспарантов по органической химии: строение органических веществ, образование сигма и пи-связей. | | |
| Комплект транспарантов по химическим производствам | | |
| Комплект фолий (кодопленок) по основным разделам неорганической и органической химии | | |
| Технические средства обучения | | |
| Компьютер мультимедийный | | |
| Мультимедийный проектор | | |
| Набор датчиков к компьютеру | | |
| Телевизор (с диагональю экрана не менее 72см) | | |
| Экран проекционный | | |
| Автоматизированное рабочее место учителя АРМ | | |
| Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование | | |
| Приборы, наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента. Общего назначения | | |
| Весы (до 500кг) | | |
| Нагревательные приборы (электроплитка, спиртовка) | | |
| Доска для сушки посуды | | |
| Демонстрационные | | |
| Набор посуды и принадлежностей для демонстрационных опытов по химии | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Набор деталей для монтажа установок, иллюстрирующих химические производства Столик подъемный Штатив для демонстрационных пробирок ПХ- 21 Штатив металлический ШЛБ Набор флаконов (250 – 300 мл для хранения растворов реактивов)</p> | | |
| <p>Специализированные приборы и аппараты</p> | | |
| <p>Аппарат (прибор) для получения газов Аппарат для проведения химических реакций АПХР Горелка универсальная ГУ Источник тока высокого напряжения (25 кВ) (берется в каб.физики)</p> | | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Набор для опытов по химии с электрическим током Комплект термометров (0 – 100 0С; 0 – 360 0С) Озонатор Прибор для демонстрации закона сохранения массы веществ Прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции от условий Прибор для окисления спирта над медным катализатором Прибор для определения состава воздуха Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров Прибор для собирания и хранения газов Прибор для получения растворимых твердых веществ ПРВ Термометр электронный Эвдиометр Установка для перегонки Установка для фильтрования под вакуумом</p> | | |
| <p>Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий по химии</p> | | |
| <p>Весы Набор посуды и принадлежностей для ученического эксперимента Набор для экологического мониторинга окружающей среды Набор посуды и принадлежностей для курса</p> | <p>Набор по 2018 тонкослойной хроматографии</p> | |

| | | |
|---|---|----------------------|
| <p>«Основы химического анализа» Набор банок для хранения твердых реактивов (30 – 50 мл) Набор склянок (флаконов) для хранения растворов реактивов Набор приборок (ПХ-14, ПХ-16) Набор по электрохимии лабораторный Нагреватели приборы (электрические 42 В, спиртовки (50 мл) Прибор для получения газов Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров Штатив лабораторный химический ШЛХ</p> | | |
| <p>Модели</p> | | |
| <p>Набор кристаллических решеток: алмаза, графита, диоксида углерода, железа, магния, меди, поваренной соли Набор для моделирования строения неорганических веществ Набор для моделирования строения органических веществ Набор для моделирования строения атомов и</p> | <p>Набор для моделирования типов химических реакций (модели-аппликации) Набор для моделирования электронного строения атомов</p> | <p>2017 2017</p> |
| <p>молекул (в виде кольцегранников) Справочно-информационный стенд «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева». (ЦОР) Алюминий Волокна Каменный уголь и продукты его переработки Каучук Металлы и сплавы Минералы и горные породы Набор химических элементов (ЦОР) Нефть и важнейшие продукты ее переработки Пластмассы Стекло и изделия из стекла Топливо Чугун и сталь Шкала твердости</p> | | |
| <p>Реактивы</p> | | |
| <p>Набор № 1 ОС «Кислоты» Набор № 2 ОС</p> | | <p>2020</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>«Кислоты» Набор № 3 ОС «Гидроксиды» Набор № 4 ОС «Оксиды металлов» Набор № 5 ОС «Металлы» Набор № 6 ОС «Щелочные и щелочноземельные металлы» Набор № 8 ОС «Галогены» Набор № 9 ОС «Галогениды» Набор № 10 ОС «Сульфаты. Набор № 11 ОС «Карбонаты» Набор № 12 ОС «Фосфаты. Силикаты» Набор № 13 ОС «Ацетаты. Роданиды. Набор № 14 ОС «Соединения марганца» Набор № 15 ОС «Соединения хрома» Набор № 16 ОС «Нитраты» Набор № 17 ОС «Индикаторы» Набор № 18 ОС «Минеральные удобрения» Набор № 19 ОС «Углеводороды» Набор № 20 ОС «Кислородсодержащие органические вещества» Набор № 21 ОС «Кислоты органические» Набор № 22 ОС «Углеводы. Амины» Набор № 23 ОС «Образцы органических веществ» Набор № 24 ОС «Материалы»</p> | <p>Набор № 7 ОС «Огнеопасны е вещества»</p> | |
| <p>Специализированная мебель</p> | | |
| <p>Доска аудиторская с магнитной поверхностью и с приспособлениями для крепления таблиц Стол демонстрационный химический Стол письменный для учителя (в лаборантской) Стол препараторский (в лаборантской)</p> | | |
| <p>Стул для учителя – 2 шт (в кабинете и лаборантской) Столы двухместные лабораторные ученические в комплекте со стульями разных ростовых размеров) Стол компьютерный Подставка для технических средств обучения (ТСО) Шкафы секционные для хранения оборудования Раковина-мойка – 2 шт (в</p> | | |

| | | |
|--|---|------|
| кабинете и лаборантской) Доска для сушки посуды Шкаф вытяжной | | |
| Оборудование кабинетов технологии | | |
| Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | |
| <p>Примерная программа основного общего образования по технологии Рабочие программы по направлениям технологии Учебники по технологии для 5, 6, 7, 8 дидактические материалы по всем разделам каждого направления технологической подготовки учащихся Научно-популярная и техническая литература по темам учебной программы. Справочные пособия по разделам и темам программы Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков) Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских Нормативные материалы (ГОСТы, ОСТы, ЕТКС и т.д.) по разделам технологической подготовки (ЦОР)</p> | | |
| Печатные пособия | | |
| Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем и | Плакаты и таблицы по профессиональн ому | 2020 |
| разделам технологической подготовки Таблицы (плакаты) по | самоопределению в сфере материального производства и сфере услуг | |

| | | |
|--|--|------|
| <p>основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся</p> <p>Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся</p> <p>Раздаточные контрольные задания</p> <p>Портреты выдающихся деятелей науки и техники</p> | | |
| Информационно-коммуникационные средства | | |
| <p>Электронные библиотеки и базы данных по основным разделам технологии.</p> <p>Интернет-ресурсы по основным разделам технологии.</p> | <p>Мультимедийные моделирующие и обучающие программы, электронные учебники по основным разделам технологии</p> | 2020 |
| Экранно-звуковые пособия | | |
| <p>Видеофильмы по современным направлениям развития технологий,</p> <p>материального производства и сферы услуг. (ЦОР)</p> | | |
| Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование | | |
| <p>Аптечка</p> <p>Халаты (Фартуки) Очки защитные</p> | | |
| Раздел: Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов | | |
| <p>Набор для выпиливания лобзиком</p> <p>Набор столярных инструментов школьный</p> <p>Наборы сверл по дереву и металлу</p> <p>Наборы контрольно- измерительных и разметочных</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>инструментов по дереву и металлу Стусло поворотное Струбцина металлическая Верстак слесарный в комплекте Набор слесарных инструментов школьный Набор напильников школьный: Набор резьбонарезного инструмента Набор обжимок, поддержек,</p> | | |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|-------------|
| <p>натяжек для клепки Ножницы по металлу рычажные Лабораторный электроцикл Устройство защитного отключения электрооборудования Система местной вентиляции Раздел: Технологии ведения дома Комплект инструментов для санитарно-технических работ Комплект инструментов для ремонтно-отделочных работ Комплект вспомогательного оборудования для ремонтно-отделочных работ</p> | | |
| <p>Раздел: Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</p> | | |
| <p>Манекен 44 размера (учебный, раздвижной) Стол рабочий универсальный Машина швейная бытовая универсальная Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ Комплект инструментов и приспособлений</p> | <p>Верстак столярный в комплекте Конструкторы для моделирования технологических машин и механизмов Прибор для выжигания. Набор инструментов для резьбы по дереву Колода Печь муфельная Приспособление гибочное для работы с листовым металлом</p> | <p>2020</p> |

| | | |
|--|--|--------------|
| для вышивания Комплект для вязания крючком Набор шаблонов швейных изделий в М 1:4 для моделирования Набор санитарно- гигиенического оборудования для швейной мастерской Набор измерительных инструментов для работы с тканями | Наковальня 30кг Электроинструменты и оборудование для фрезерования заготовок из дерева и металла Электроинструменты и оборудование для шлифования поверхностей Электроинструменты и оборудование для заготовки материалов (ропуск, фугование) Лабораторный электроцилт | |
| Технология ведения дома | | |
| | Сантехнические установочные изделия Комплект бытовых приборов и оборудования для ухода за жилищем, одеждой и обувью | 2020 2018 |
| Кулинария | | |
| Санитарно-гигиеническое оборудование кухни и столовой Фильтр для воды (кулер) Комплект кухонного оборудования на бригаду (мойка, плита, рабочий стол, шкаф, сушка для посуды) | Мясорубка (электромясорубка) Набор столовой посуды из нержавеющей стали | 2018 |

| | | |
|--|--|--|
| Электроплиты Набор кухонного электрооборудования Набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов Комплект разделочных досок Сервиз чайный Набор оборудования и приспособлений для сервировки стола Комплект кухонной посуды для тепловой обработки | | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|-------------|
| <p>пищевых продуктов Набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки пищевых продуктов Набор инструментов для разделки рыбы Набор инструментов для разделки мяса Набор инструментов и приспособлений для разделки теста Сервиз столовый Холодильник Печь СВЧ Весы настольные</p> | | |
| <p>Электротехнические работы</p> | | |
| <p>Демонстрационный комплект электроизмерительных приборов Демонстрационный комплект источников питания Демонстрационные комплекты электроустановочных изделий. Демонстрационный комплект радиотехнических деталей Демонстрационный комплект электротехнических материалов Демонстрационный комплект проводов и кабелей Комплект электроснабжения Лабораторный комплект электроизмерительных приборов Лабораторный комплект радиоизмерительных приборов Лабораторный</p> | <p>Демонстрационный комплект радиоизмерительных приборов Конструктор для моделирования источников получения электрической энергии.</p> | <p>2018</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>набор электроустановочных изделий Конструктор для сборки электрических цепей</p> | | |
| <p>Конструктор для моделирования подключения коллекторного электродвигателя, средств управления и защиты Конструктор для сборки моделей простых электронных устройств Ученический набор инструментов для выполнения электротехнических работ</p> | | |
| <p>Черчение и графика Набор чертежных инструментов для выполнения изображений на классной доске Комплект инструментов и оборудования для выполнения проектных работ по профилю обучения Комплект оборудования и инструментов для начальной профессиональной подготовки учащихся в рамках предмета или технологического профиля</p> | | |
| <p>Модели (или натуральные образцы)</p> | | |
| <p>Модели электрических машин Раздаточные модели деталей по различным разделам технологии</p> | | |
| <p>Натуральные объекты</p> | | |
| <p>Расходные материалы (пиломатериалы, фанера, красители, метизные</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>изделия, шкурка, металлопрокат, ножовочные полотна, пилки для лобзика, материалы для ремонтно- отделочных работ, Комплект образцов материалов для ремонтно-отделочных работ Коллекции изучаемых материалов Комплект образцов материалов и изделий для санитарно-технических работ</p> | | |
|--|--|--|

Оборудование кабинета музыки

| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения (имеется в наличии) | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения (необходимо приобрести) | Год планируемого приобретения |
|--|--|-------------------------------|
| Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | |
| Примерная программа основного общего образования по музыке Хрестоматии с нотным | Учебное пособие по электронному музицированию | 2019 |

| | | |
|--|--|--|
| <p>материалом 1класс Хрестоматии с нотным материалом 2-4 класс Сборники песен и хоров Методические журналы по искусству (ЦОР) Учебно-методические комплекты к программе по музыке, выбранной в качестве основной для проведения уроков музыки. Учебники по музыке Книги о музыке и</p> | | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>музыкантах. Научно-популярная литература по искусству Справочные пособия, энциклопедии</p> | | |
| <p>Таблицы, схемы</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> · нотные примеры; · признаки характера звучания · средства музыкальной выразительности · расположение инструментов и оркестровых групп в различных видах оркестров; · расположение партий в хоре; · графические партитуры <p>Транспарант: нотный и поэтический текст Гимна России Портреты композиторов Портреты исполнителей Карточки музыкальных инструментов</p> <p>Папки с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы</p> | | |
| <p>Дидактический и раздаточный материал</p> | | |
| <p>Карточки с признаками характера звучания Карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств Карточки с обозначением исполнительских средств выразительности</p> | | |
| <p>Технические средства обучения (ТСО)</p> | | |

| | | |
|--|--|------|
| Музыкальный центр Мультимедиапроектор | | 2020 |
| Экранно-звуковые пособия | | |
| <p>Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке Видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов</p> <p>Видеофильмы с записью фрагментов из оперных спектаклей</p> <p>Видеофильмы с записью фрагментов из балетных спектаклей</p> <p>Видеофильмы с записью выступлений выдающихся отечественных и зарубежных певцов</p> <p>Видеофильмы с записью известных хоровых коллективов</p> <p>Видеофильмы с записью известных оркестровых коллективов</p> <p>Видеофильмы с записью фрагментов из мюзиклов</p> | | |
| Учебно-практическое оборудование | | |
| <p>Музыкальные инструменты: Фортепиано (пианино, рояль)</p> <p>Клавишный синтезатор (используется общешкольное оборудование)</p> <p>Комплект детских музыкальных инструментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> · блок-флейта, · гlockеншпиль /колокольчик, · бубен | | |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> · барабан · треугольник · маракасы, · кастаньетты · металлофоны · ксилофоны; · народные инструменты: свистульки, деревянные ложки, трещотки и др. | | |
| Аудиторная доска с магнитной поверхностью, и | | |

| | | |
|--|--|--|
| приспособлений для крепления таблиц, репродукций Специализированная учебная мебель: индивидуальные столы и стулья для учащихся Стеллажи для наглядных пособий, нот, учебников и др. Комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофоны, усилители звука, динамики) используется общешкольное оборудование Музыкальные инструменты для эстрадного ансамбля | | |
|--|--|--|

Оборудование кабинета ИЗО

| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения (имеется в наличии) | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения (необходимо приобрести) | Год планируемого приобретения |
|--|--|-------------------------------|
| Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Примерная программа основного общего образования по изобразительному искусству Авторские программы по изобразительному искусству Учебно-методические комплекты к программе по, выбранной в качестве основной для проведения уроков изобразительного искусства Учебники по изобразительному искусству Методические пособия (рекомендации к проведению уроков изобразительного искусства) Методические журналы по искусству Учебно-наглядные пособия Хрестоматии литературных произведений к урокам изобразительного искусства Энциклопедии по искусству, справочные пособия Альбомы по искусству Книги о художниках и художественных музеях Книги по стилям</p> | | |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>изобразительного искусства и архитектуры Словарь искусствоведческих терминов</p> | | |
|---|--|--|

| Печатные пособия (электронный вид) | | |
|--|--|--|
| <p>Портреты русских и зарубежных художников</p> <p>Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента</p> <p>Таблицы по стилям архитектуры,</p> <p>одежды, предметов быта</p> <p>Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека</p> <p>Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству</p> <p>Дидактический раздаточный материал: карточки по художественной грамоте</p> | | |
| Информационно-коммуникационные средства | | |
| <p>Мультимедийные обучающие художественные программы</p> <p>Электронные библиотеки по искусству (ЦОР)</p> | | |
| Экранно-звуковые пособия (ЦОР) | | |
| <p>Аудиозаписи по музыке и литературным произведениям</p> <p>Видеофильмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · по памятникам архитектуры · по художественным музеям · по видам изобразительного искусства · потворчеству отдельных художников · по народным промыслам · по декоративно-прикладному искусству | | |

| | | |
|--|--|--------------|
| по художественным технологиям | | |
| Учебно-практическое оборудование | | |
| Мольберты (используются столы рисовальные, на планере – планшетки) Настольные скульптурные станки | | 2018 2018 |
| Комплекты резцов для линогравюры Конструкторы для моделирования архитектурных сооружений Краски акварельные Краски гуашевые Краска офортная Валик для накатывания офортной краски Тушь Ручки с перьями Бумага цветная Фломастеры Восковые мелки Пастель Сангина Уголь Кисти беличьи №5,10,20 Кисти щетина № 3, 10, 13 Емкости для воды Стеки (набор) Пластилин / глина Клей Ножницы Рамы для оформления работ Подставки для натуры | | |
| Модели и натуральный фонд | | |
| Муляжи фруктов (комплект) Муляжи овощей (комплект) Гербарии Изделия декоративно- прикладного искусства и народных | | 2018 2018 |

| | | |
|--|--|--|
| <p> промыслов Гипсовые геометрические тела Гипсовые орнаменты Маски античных голов Античные головы Обрубочная голова Модуль фигуры человека Капители 2018 Керамические изделия (вазы, кринки и др.) Драпировки Предметы быта (кофейники, бидоны, блюдо, самовары, подносы и др.) </p> | | |
| <p>Оборудование кабинетов ОБЖ</p> | | |
| <p>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</p> | | |
| <p> Примерная программа основного общего образования по ОБЖ Авторские рабочие программы по ОБЖ(эл.вар) Учебники по ОБЖ для _5- 11_ классов Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации Наставление по стрелковому делу: Основы стрельбы из стрелкового оружия Наставление по стрелковому делу: 7,6 2-мм модернизированный автомат Калашникова Закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе» Закон Российской Федерации «О гражданской обороне» Закон Российской Федерации </p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>«О защите населения и территорий и от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» Закон Российской Федерации «О пожарной безопасности» Дидактические материалы по основным разделам ОБЖ(эл.вар) Контрольно-измерительные материалы по основным разделам ОБЖ Хрестоматия по ОБЖ (эл.вар) Практикумы по ОБЖ(эл. вар) Научная, научно-популярная литература Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари) Методические пособия для учителя (эл.вар.) (рекомендации к проведению уроков)</p> | | |
| <p>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</p> | | |
| <p>Организационная структура</p> | | |

| | | |
|---|--|--|
| Приборы химической разведки Организация и несение внутренней службы Строевая подготовка Оказание первой медицинской помощи Гражданская оборона Диаграммы и графики | | |
|---|--|--|

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА (ЦОР)

| | | |
|--|--|--|
| Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам ОБЖ Электронные библиотеки по ОБЖ Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы. | | |
|--|--|--|

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| Видеофильмы по разделам курса ОБЖ | | |
|-----------------------------------|--|--|

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

| | | |
|---|---|-------------------------------|
| <p>Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц Штатив для карт и таблиц Войсковой прибор химической разведки (ВПХР) Бытовой дозиметр Компас Визирная линейка Транспортир Бинт марлевый 10х15 Вата гигроскопическая нестерильная (пачка по 50 г.) Вата компрессная (пачка по 50 г.) Жгут кровоостанавливающий резиновый Индивидуальный перевязочный пакет Косынка перевязочная Ножницы для перевязочного материала (прямые) Повязка малая стерильная Повязка большая стерильная Шприц-тюбик одноразового пользования Шинный материал (плотные куски картона, рейки</p> | <p>Воронка стеклянная Грелка Клеенка компрессорная Клеенка подкладочная</p> | <p>2018 2018 2018</p> |
|---|---|-------------------------------|

| | | |
|--|--|----------------------|
| <p>т.п.) длиной от 0,7 до 1,5 м Противогаз Общезащитный комплект Респиратор Аптечка индивидуальная (АИ- 2) Противохимический пакет Носилки санитарные (мед.каб) Ватно-марлевая повязка Тренажер для оказания</p> | <p>Макет простейшего укрытия в разрезе Макет убежища в разрезе</p> | <p>2018 2018</p> |
|--|--|----------------------|

| | | |
|---|--|--|
| первой помощи | | |
| СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ | | |
| Компьютерный стол Шкаф (ящик) для хранения карт Ящики для хранения таблиц | | |

Оборудование кабинетов физической культуры

| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения (имеется в наличии) | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения (необходимо приобрести) | Год планируемого приобретения |
|---|---|--------------------------------------|
| БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ) | | |
| <p>Примерная программа по физической культуре основного общего образования по физической культуре</p> <p>Примерная программа по физической культуре</p> <p>Авторские рабочие программы по физической культуре</p> <p>Учебник по физической культуре</p> <p>Дидактические материалы по основам разделам и темам учебного предмета «Физическая культура»</p> <p>Научно-популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, Олимпийскому движению</p> <p>Методические издания по физической культуре для учителей</p> | | |
| ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ | | |
| Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности | | |

| | | |
|--|--|--|
| Плакаты методические Портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры спорта и Олимпийского движения | | |
| ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ | | |
| Видеофильмы по основным разделам и темам учебного предмета «Физическ ая культура» Аудиозаписи | | |
| ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ | | |
| Телевизор с универсальной подставкой Видеомагнитофон с комплектом видеокассет Аудио-центр с системой озвучивания спортивных залов и площадок Радиомикрофон (петличный) Мегафон Мультимедийный компьютер Сканер Принтер лазерный | | |
| УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ | | |
| Гимнастика Стенка гимнастическая Бревно гимнастическое напольное Бревно гимнастическое высокое Козел гимнастический Конь гимнастический Перекладина гимнастическая Брусья гимнастические, разновысокие Брусья гимнастические, | | |

| | | |
|---|--|--|
| параллельные Кольца гимнастические, с механизмом крепления Канат для лазания, с механизмом крепления Мост гимнастический подкидной Скамейка гимнастическая жесткая Скамейка гимнастическая мягкая Комплект навесного оборудования | | |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>Контейнер с набором т/а гантелей Скамья</p> <p>атлетическая, вертикальная Скамья</p> <p>атлетическая, наклонная Стойка для штанги Штанги тренировочные Гантели наборные Вибрационный</p> <p>тренажер М.Ф.Агашина Коврик гимнастический Акробатическая дорожка Покрытие для борцовского ковра Маты борцовские Маты гимнастические Мяч набивной (1 кг, 2кг, 3 кг) Мяч малый (теннисный) Скакалка гимнастическая Мяч малый (мягкий) Палка гимнастическая Обруч гимнастический Коврики массажные Секундомер настенный с защитной сеткой Пылесос Сетка для переноса малых мячей</p> <p>Легкая атлетика Планка для прыжков в высоту Стойки для прыжков в высоту Барьеры л/а тренировочные Флажки разметочные на опоре Лента финишная Дорожка разметочная для прыжков в длину с места Рулетка измерительная (10м; 50м) Номера нагрудные Спортивные игры Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой</p> | | |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| Шиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой Мячи баскетбольные Сетка для переноса и хранения мячей Жилетки игровые с номераami Стойки волейбольные | | |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| универсальные Сетка волейбольная Мячи волейбольные Сетка для переноски и хранения баскетбольных мячей Табло перекидное Жилетки игровые с номераami Ворота для мини-футбола Сетка для ворот мини-футбола Мячи футбольные Номера нагрудные Компрессор для накачивания мячей Измерительные приборы Пульсометр Шагомер электронный Комплект динамометров ручных Динамометр становой Ступенька универсальная (для степ-теста) Тонометр автоматический Весы медицинские с ростомером | | |
|---|--|--|

СПОРТИВНЫЕ ЗАЛЫ

| | | |
|---|--|--|
| Спортивный зал игровой Спортивный зал гимнастический Зоны рекреации Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования | | |
|---|--|--|

ПРИШКОЛЬНЫЙ СТАДИОН (ПЛОЩАДКА)

| | | |
|--|--|--|
| <p>Легкоатлетическая дорожка Игровое поле для футбола (мини-футбола) Площадка</p> <p>игровая баскетбольная Площадка</p> <p>игровая волейбольная Гимнастический городок Полоса препятствий Лыжная трасса Комплект</p> <p>шансовых инструментов для подготовки мест занятий на спортивном стадионе</p> | | |
|--|--|--|

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается: инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; стеллажами для спортивного инвентаря; комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в т.ч. модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- кресла для чтения;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно- управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.