

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №3 «Альянс»

Принято
Педагогическим советом
Протокол №1
от «30» августа 2023

Утверждаю:
Приказ № 150-о от «31» августа 2023г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Березовский
2023 г.

№ п/п	Содержание модуля	Стр.
1	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели реализации Программы	4
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации Программы	5
1.1.3	Общая характеристика Программы	7
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы	12
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1	Федеральные Рабочие программы учебных предметов; рабочие программы учебных курсов учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)	20
2.2	Программа формирования универсальных учебных действий	31
2.3	Рабочая программа воспитания	49
2.4.	Программа коррекционной работы	91
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	102
3.1	Учебный план	102
3.2	Календарный учебный график	111
3.3	План внеурочной деятельности	114
3.4	Календарный план воспитательной работы	124
3.5	Характеристика условий реализации Программы	140
3.5.1	Кадровые условия	140
3.5.2	Финансовые условия	153
3.5.3	Материально-технические условия	153

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – Программа) разработана на основе ФГОС СОО, утвержденного приказом Приказом Минобрнауки РФ от 23.12.2022 г. № 1014 и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023г. №371).

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

При разработке ООП СОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Структура Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого лицеем.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне СОО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цели реализации Программы

Цели реализации Программы:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации Программы предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов Программы всеми обучающимися, в т.ч. обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в т.ч. проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации Программы

принцип учета ФГОС СОО: ФООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

- *принцип учёта языка обучения*: с учётом условий функционирования образовательной организации Программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- *принцип учёта ведущей деятельности обучающегося*: Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- *принцип системно-деятельностного подхода*, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- *принцип учета индивидуальных* возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- *принцип обеспечения фундаментального характера образования*, учета специфики изучаемых учебных предметов; принцип интеграции обучения и воспитания: ФООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистраци-

онный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Механизмы реализации Программы

Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся *могут разрабатываться индивидуальные учебные планы*, в т.ч. для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.1.3. Общая характеристика Программы

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС СОО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел отражает основные цели, принципы и механизмы реализации Программы. В разделе приведены планируемые результаты освоения обучающимися Программы (личностные, метапредметные, предметные), а также раскрыта система их оценки.

Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Для преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» непосредственно применяются федеральные рабочие программы.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной и направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, на развитие личности обучающихся, достижение ими результатов освоения Программы.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Она имеет модульную структуру и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Программа коррекционной работы

Организационный раздел содержит учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, план воспитательной работы. Все перечисленные планы разработаны на основе соответствующих федеральных планов.

В разделе дана характеристика условий, имеющихся для реализации Программы.

Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения ФОП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения обучающимися ФОП СОО включают: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ФОП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентации и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в т.ч. в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными УУД;
- коммуникативными УУД;
- регулятивными УУД.

Овладение познавательными УУД предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных УУД обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными УУД включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в т.ч. при создании учебных и социальных проектов.

Предметные результаты:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения Программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения Программы для учебных *предметов на базовом уровне* ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов *на углубленном уровне* ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ФОП СОО обеспечивают возможность даль-

нейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки БМАОУ лица №3 «Альянс» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и

к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса.

Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в т.ч. исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в т.ч. формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки личностных достижений

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе

методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в т.ч. выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися междисциплинарных понятий и УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- способность использования УУД в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных УУД.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных УУД: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных УУД: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных УУД: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения Программы с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в т.ч. метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных ситуациях.

Результаты освоения основной образовательной программы по годам обучения зафиксированы в рабочих программах педагогов.

Описание планируемых результатов находит отражение в следующих пунктах ООП СОО:

- « Система оценки достижения планируемых результатов»
- «Рабочих программах учебных предметов, курсов, модулей» по достижению личностных, метапредметных, предметных результатов

- «Программа формирования универсальных учебных действий» в контексте достижения метапредметных результатов
- «Рабочая программа воспитания» в контексте достижения личностных результатов
- Учебный план в контексте достижения всех групп результатов при изучении обязательных предметов на уровне СОО
- «Характеристика условий реализации ООП СОО» в контексте создания условий достижения планируемых результатов.

1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в т. ч.: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть *формирующей* (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

2.1.1. Рабочая программа по русскому языку базовый уровень в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» базовый уровень https://edsoo.ru/Razdel_v_razrabotke.htm

2.1.2. Рабочая программа по литературе базовый уровень в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» базовый уровень https://edsoo.ru/Razdel_v_razrabotke.htm

2.1.3. Рабочая программа по иностранному языку базовый уровень в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» базовый уровень https://edsoo.ru/Razdel_v_razrabotke.htm

2.1.4. Рабочая программа по математике базовый уровень в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» базовый уровень https://edsoo.ru/Razdel_v_razrabotke.htm

2.1.5. Рабочая программа по математике углубленный уровень в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» углубленный уровень https://edsoo.ru/Razdel_v_razrabotke.htm

2.1.6. Рабочая программа по информатике базовый уровень в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» базовый уровень https://edsoo.ru/Razdel_v_razrabotke.htm

2.1.7. Рабочая программа по химии базовый уровень в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» базовый уровень https://edsoo.ru/Razdel_v_razrabotke.htm

2.1.8. Рабочая программа по химии углубленный уровень в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» углубленный уровень https://edsoo.ru/Razdel_v_razrabotke.htm

2.1.9. Рабочая программа по биологии углубленный уровень в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» углубленный уровень https://edsoo.ru/Razdel_v_razrabotke.htm

2.1.10. Рабочая программа по биологии базовый уровень в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» базовый уровень https://edsoo.ru/Razdel_v_razrabotke.htm

2.1.11. Рабочая программа по физике базовый уровень в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» базовый уровень https://edsoo.ru/Razdel_v_razrabotke.htm

2.1.12. Рабочая программа по физике углубленный уровень в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» углубленный уровень https://edsoo.ru/Razdel_v_razrabotke.htm

2.1.13. Рабочая программа по истории базовый уровень в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Истории» базовый уровень https://edsoo.ru/Razdel_v_razrabotke.htm

2.1.14. Рабочая программа по обществознанию базовый уровень в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» базовый уровень https://edsoo.ru/Razdel_v_razrabotke.htm

2.1.15. Рабочая программа по географии базовый уровень в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» базовый уровень https://edsoo.ru/Razdel_v_razrabotke.htm

2.1.16. Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности базовый уровень в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» базовый уровень https://edsoo.ru/Razdel_v_razrabotke.htm

2.1.17. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)»

Содержание курса

Базовый уровень

Физическая культура и здоровый образ жизни

- Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.
- Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.
- Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.
- Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство.
- Формы организации занятий физической культурой.
- Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
- Современное состояние физической культуры и спорта в России.
- Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.
- Физкультурно-оздоровительная деятельность
 - Оздоровительные системы физического воспитания.
 - Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.
 - Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.

- Физическое совершенствование
- Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты; передвижение на лыжах; плавание; технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.
- Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и само страховки.
- Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; прикладное плавание. Сроки разработки данной рабочей программы рекомендуем соотносить со следующим письмом: «Информация о введении ФООП Минпросвещения РФ от 16.01.2023 г. №03-68».

2.1.18. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТАЙНА ГЕНА»

Содержание курса.

Введение (1 ч)

Генетика – наука о наследственности и изменчивости организмов. Общее понятие о наследственности и изменчивости человека. Значение генетики для медицины и здравоохранения.

Тема 1. Современное представление о гене (3ч)

Представление о гене. Строение гена. Организация генома. Генотип эукариотических клеток. Развитие представлений о гене. Характеристика генов – особенности псевдогенов, уникальные гены, повторяющиеся гены, рекомбинирующие (прыгающие) гены, транспозоны.

Практическое занятие: «Создайте лицо ребенка»;

Демонстрации: таблицы, схемы строения гена эукариот, рисунки, модель ДНК, портрет Г. Менделя.

Тема 2. Тайны генома (3ч)

Геном человека. Наследственность и изменчивость организмов. Типы изменчивости у человека. Хромосомный набор организма человека. Комплексные исследования генома человека. Методы современного молекулярно-генетического анализа. Геномная дактилоскопия. Этические и прикладные аспекты некоторых исследований связанных с геномом человека. Генная терапия. Перспективные открытия в области исследований генома человека.

Практические занятия: «Статистическое изучение изменчивости количественных признаков».

Демонстрации: таблицы, схемы, фото хромосомного набора человека.

Тема 3. Основы современной генетики человека (11ч)

Особенности генетики человека. История возникновения и развития. Методы изучения генетики человека: генеалогический, онтогенетический, цитогенетический, близнецовый, дерматоглифики, электрофизиологические, иммунологический, популяционный. Особенности строения кариотипа человека. Менделевская генетика человека. Генотип человека. Взаимодействие генов.

Практические занятия: «Определение типа наследования признака с помощью анализа родословной»;

Исследовательская работа: Составление и анализ генеалогического древа. Проявление признаков у человека при аутосомном доминировании и рецессивном типе наследования.

Решение и составление генетических задач на моногибридное, дигибридное скрещивание и взаимодействие генов.

Демонстрации: таблицы, рисунки, фото кариотипа человека, близнецов, диаграммы родословных великих людей, презентация «Наследование признаков у человека», родословные великих людей А. Пушкина, С. Ковалевской и др.

Тема 4. Гены и здоровье (6ч)

Генетические факторы развития заболеваний. Наследственные заболевания, связанные с мутациями (фенилкетонурия, галактоземия, ахандроплазия). Наследственные заболевания, вызванные изменением числа хромосом (синдром Дауна, Патау, Эдвардса). Наследование признаков, сцепленных с полом (у женщин – синдром Шерешевского-Тернера, у мужчин синдром Клайнфельтера). Наследование, сцепленное с X-хромосомой (гемофилия, дальтонизм). Проблемы онкологии. Летальные и полулетальные гены. Генетика и медицина.

Практические занятия: Решение генетических задач на наследование, сцепленное с полом, X-хромосомой (гемофилия, дальтонизм), с Y-хромосомой (гипертрихоз), на доминирование генов и неполное доминирование (анофтальмия), на определение хромосомных болезней человека, связанных с нарушением половых хромосом, синдромов Шерешевского-Тернера и Клайнфельтера.

Демонстрации: фото, рисунки, презентация «Наследственные болезни человека».

Экскурсия в Медико-генетическую консультацию.

Тема 5. Профилактика наследственных заболеваний (6ч)

Наследственность и среда. Экологические факторы. Чистота окружающей среды, загрязнение среды мутагенами и канцерогенами. Радиация и наследственность. Мутагены, человек и биосфера. Мутагены среды и охрана наследственности человека. Влияние нико-

тина, алкоголя и наркотических веществ на потомство. Близкородственные браки. Медико-генетическое консультирование. Дородовая диагностика наследственных заболеваний. Генетический скрининг. Размышление о клонировании людей.

Практические занятия: Составление презентаций.

Демонстрации: таблицы, рисунки, плакаты, кинофильм «Влияние никотина, алкоголя и наркотиков на здоровье человека».

Тема 6. Наследственность и группы крови человека (2ч)

Наследование групп крови у человека (система АВО) по типу серии множественных аллелей. Действие трех аллелей одного гена. Доминантные и рецессивные гены. Соотношение генотипов (гомозиготных и гетерозиготных) и групп крови. Принцип переливания крови. Частота встречаемости универсального донора и универсального реципиента (по двум параметрам: группа крови по системе АВО и резус фактор). Наследование групп крови и медико-юридическое применение (установление отцовства).

Практические занятия: Решение генетических задач на наследование групп крови по системе АВО у человека. Определение принадлежности детей их родителям, возможность переливания крови от родителей детям, определение потомства по генотипу отца и матери.

Демонстрации: таблицы, схемы, портрет К. Ландштейнера.

Итоговое занятие (2ч)

Итоговая конференция, защита исследовательских работ, представление презентаций

2.1.19. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «Количественные соотношения в химии»

Содержание программы

10 класс

Тема 1. Химические формулы. Типы химических формул. Качественный и количественный состав вещества. Расчеты на основе химических формул. Расчет массы по известному количеству вещества. Расчеты, связанные с постоянной Авогадро. Массовая доля элемента в химическом соединении. Вывод формулы вещества по массовым долям элементов в соединении. Количественный состав газовых смесей. Способы разделения смесей. Понятие массовой доли компонента смеси. Определение количественного состава смеси. Вычисление относительной молекулярной массы газа по его относительной плотности. Электролиз. Вычисление массы и объема веществ, образующихся в ходе электролиза.

Тема 2. Расчеты по уравнениям химических реакций

Вычисление по химическим уравнениям массы или количества вещества по из-

вестной массе или количеству одного из вступающих или получающихся в реакции веществ; объема или количества вещества по известной массе (объему) или количеству одного из вступающих или получающихся в реакции веществ. Решение задач на «избыток» и «недостаток» реагирующих веществ. Примеси. Вычисления по уравнениям реакций с использованием понятий массовая и объемная доля выхода продукта. Понятие термохимического уравнения. Расчеты по термохимическим уравнениям. Расчет количественного и качественного состава смесей веществ. Окислительно-восстановительные реакции. Влияние среды на протекание окислительно-восстановительных реакций. Химическая кинетика: скорость химической реакции и химическое равновесие.

Тема 3. Растворы.

Массовая доля растворенного вещества. Молярная концентрация. Перерасчет одного вида концентрации в другой.

Содержание программы 11 класс

Тема 1. Периодический закон и Периодическая система Д.И. Менделеева. Строение атома.

Вычисления нахождение химических элементов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева по: известному строению атома; полной или сокращённой электронной конфигурации (формуле) атома; физическим и химическим свойствам элементов; количественному составу его соединений. Вычисления средней атомной массы элемента по известному изотопному составу. Вычисления изотопного состава химических элементов.

Тема 2. Химическая кинетика.

Скорость химической реакции. Закон действия масс (закон Гульдберга-Вааге). Вычисления на правило Вант-Гоффа. Вычисление количественного состава равновесной смеси. Константа химического равновесия.

Тема 3. Растворы

Кривые растворимости неорганических и органических веществ. Правило смешивания растворов (правило креста). Вычисления по химическому уравнению процентного содержания продуктов реакции после реакции. Вычисления, связанные с образованием смеси веществ.

Кристаллогидраты.

Тема 4. Электролиз

Электролиз расплавов и растворов электролитов. Химические процессы, протекающие на электродах. Количественная характеристика электролиза на основе закона Фарадея.

Тема 5. Органические вещества

Решение задач на вывод молекулярной формулы органического соединения: по

известным массовым долям элементов, по относительной плотности одного газа по другому. По известной массе веществ, образовавшихся в результате химической реакции. По известной массе продуктов сгорания. Задачи на распознавание органических веществ.

2.1.20. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «Моделирование физических процессов в электронных таблицах»

Содержание курса

Модель в деятельности человека. Описание (информационная модель) реального объекта и процесса, соответствие описания объекту и целям описания. Схемы, таблицы, графики, формулы как описания. Использование описания (информационной модели) в процессе общения, практической деятельности, исследования. Математические модели: примеры логических и алгоритмических языков, их использование для описания объектов и физических процессов. Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности. Математическая обработка статистических данных, результатов эксперимента. Использование динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей: обработка результатов естественно-научного и математического эксперимента.

Понятие компьютерной модели. Выбор компьютерной технологии для решения задачи. Этапы решения задач с помощью компьютера: построение компьютерной модели, проведение компьютерного эксперимента и анализ его результатов. Уточнение модели.

Элементы теории алгоритмов. Формализация понятия алгоритма. Вычислимость. Эквивалентность алгоритмических моделей. Построение алгоритмов и практические вычисления.

Язык программирования. Типы данных. Основные конструкции языка программирования. Система программирования. Основные этапы разработки программ. Разбиение задачи на подзадачи.

Моделирование как метод познания. Системный подход к окружающему миру. Основные этапы моделирования: постановка задачи, формализация задачи, разработка модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Построение компьютерных моделей с использованием языка программирования Паскаль и с использованием электронных таблиц.

Построение и исследование физических моделей.

Моделирование задач из курса физики. Построение математической модели, вывод формул. Построение компьютерных моделей. Проверка адекватности моделей, проведение компьютерного эксперимента.

2.1.21. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «Математические методы и стратегии решения нестандартных задач по алгебре» НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ ПО АЛГЕБРЕ»

Под словами «нестандартные задачи» подразумеваются такие задачи, которые хотя и сформулированы с использованием только обычных понятий элементарной математики, тем не менее, не могут быть решены стандартными приёмами. Порой такие задачи трудно отличить от стандартных задач, опираясь только на их формулировку, и «нестандартность» задачи выявляется только в ходе её решения. Тем не менее, можно провести некоторую классификацию «нестандартных» задач по методам их решения.

РАЗДЕЛ 1

Решение нестандартных задач с использованием общих свойств функций

Решение некоторых нестандартных задач может быть основано на свойствах монотонности, периодичности, чётности или нечётности и т. п., входящих в них функций. Бывает удобно использовать следующие замечания.

1. Пусть функция $f(x)$ монотонно возрастает на промежутке E , причем все ее значения на этом промежутке принадлежат E , тогда уравнение $f(f(x)) = x$ равносильно на E уравнению $f(x) = x$. (можно провести доказательство, определив его ученикам в самостоятельную разработку, но обязательно затем оформить схему доказательства в классе).

Аналогичное утверждение справедливо и в случае неравенств.

2. Пусть функция $f(x)$ монотонно возрастает на промежутке E , причем все ее значения на этом промежутке принадлежат E , тогда неравенство $f(f(x)) > x$, $x \in E$, равносильно $f(x) > x$, $x \in E$. Доказательство ученики проводят самостоятельно, опираясь на схему доказательства 1 замечания.

Данный метод удобно применять, когда алгебраическое выражение в условии задачи разбивается на группы одинаковых по виду членов, которые можно выразить с помощью одной и той же функции $f(t)$, обладающей простыми свойствами.

Или если в уравнении, неравенстве участвуют функции с хорошо известными свойствами (монотонность, периодичность, ограниченность и т. п.).

РАЗДЕЛ 2

Метод мини-максим

Данный метод применим к широкому классу «нестандартных задач».

Если требуется решить уравнение $f(x) = h(x)$ и на общей области определения E функций $f(x)$ и $h(x)$ выполняются неравенства: $f(x) \leq A$; $f(x) \geq A$ и $h(x) \geq A$; $h(x) \leq A$, то уравнение $f(x) = h(x)$ равносильно системе:
$$\begin{cases} f(x) = A; \\ h(x) = A \end{cases}$$

Если нужно решить уравнение $f(x, y) = h(x, y)$ и на области определения E функций $f(x, y)$ и $h(x, y)$ выполняются неравенства: $f(x, y) \leq A$; $f(x, y) \geq A$ и $h(x, y) \geq A$; $h(x, y) \leq A$,

то уравнение $f(x, y) = h(x, y)$ равносильно системе:
$$\begin{cases} f(x, y) = A; \\ h(x, y) = A \end{cases}$$

Конечно, следует понимать, что предложенные схемы не являются догмой, а скорее служат руководством к действию.

Замечание:

1. Часто внешним признаком, побуждающим использовать метод минимаксов, является наличие в одном уравнении или неравенстве функций различной природы, что затрудняет или делает невозможным использование стандартных методов.

2. Иногда оценка одной из частей уравнения (неравенства) может быть сделана, исходя из очевидных соображений, или диктуется непосредственно видом этой части; тогда следует попытаться получить противоположную оценку для другой части уравнения (неравенства).

РАЗДЕЛ 3

D-метод (дискриминантный метод).

Данный метод минимаксов, в основе которого лежит выделение полных квадратов в выражении относительно какой-либо из функций (иногда это требует предварительного преобразования выражения) выделяется среди прочих методов ввиду простоты его применения и широкого распространения в практике вступительных экзаменов.

Схема применения D-метода

Если уравнение $f(x) = 0$ или $f(x, y) = 0$ и т.п., можно привести к виду $f_1(x)h^2(x) + f_2(x)h(x) + f_3(x) = 0$ (или аналогично в уравнении с двумя неизвестными), причём $D = f_2^2 - 4f_1 \times f_3 \leq 0$, при всех допустимых значениях переменных, то уравнение равносильно системе:

$$\begin{cases} D = 0; \\ h(x) = -\frac{f_2(x)}{2f_1(x)} \end{cases}$$

D-метод применим в «нестандартных задачах», которые начинаются словами «Решить уравнение (систему) и т.п.» без дополнительных требований числу решений, их специальному расположению или других требований.

Если *D*-метод не удастся применить сразу, то стоит попробовать тождественными преобразованиями добиться, чтобы уравнение или неравенство приобрело вид квадратного трехчлена, относительно какой-либо функции.

Если после предварительного анализа условия задачи не выбран метод решения – можно применить *D*-метод, как универсальный метод с широким спектром применений.

РАЗДЕЛ 4

Метод отделяющих констант

Данный метод решения очень похож на метод минимаксов.

Чтобы доказать, что на подмножестве *ESR* своей области определения уравнение

$f(x) = g(x)$ (неравенство $f(x) \leq g(x)$) не имеет решений, достаточно, например, найти такую константу A , что для всех $x \in E$ справедлива система:
$$\begin{cases} f(x) > A; \\ g(x) \leq A \end{cases}$$

Наоборот, если на множестве E выполняется указанная система неравенств, то все точки этого множества удовлетворяют неравенству $f(x) > g(x)$.

Метод отделяющих констант применяется в уравнениях и неравенствах, которые одновременно содержат алгебраические и тригонометрические функции, если попытки применить стандартные приемы не приводят к цели.

РАЗДЕЛ 5

Метод тригонометрической подстановки

Решение некоторых уравнений, неравенств и систем существенно упрощается, если заменить неизвестные переменные подходящими тригонометрическими функциями. Т.к. тригонометрические функции связаны между собой множеством соотношений, это позволяет после замены упростить структуру выражения.

Метод тригонометрической подстановки удобно применять в том случае, когда алгебраическая структура выражения напоминает строение каких-либо известных тригонометрических формул.

РАЗДЕЛ 6

Метод геометрической подстановки

Решение некоторых алгебраических уравнений, неравенств, систем и т.п. упрощается, если придать входящим в них выражениям геометрический смысл.

Это можно сделать разными способами, например:

- изобразить соответствующие уравнениям или неизвестным кривые или области в декартовой системе координат и рассмотреть их взаимное расположение;
- истолковать уравнение или неравенство как алгебраическое соотношение между длинами сторон и углами в каких-либо геометрических фигурах, пользуясь теоремами геометрии;
- интерпретировать уравнение или неравенство в виде соотношения между векторами

РАЗДЕЛ 7

Симметрия алгебраических выражений

Иногда уравнение, неравенство, система и т.п. обладает свойством алгебраической симметрии, то есть не меняет своего вида при какой-либо циклической замене переменных местами, изменения их знаков и т.п. Иногда, чтобы выявить симметрию выражения, требуется предварительно его преобразовать (задачи со скрытой симметрией). Метод симметрии удобно применять, когда в формулировке задачи присутствует требование

единственности решения задачи или точное указание числа решений. Следует помнить: симметрия позволяет установить лишь необходимые условия, и затем требуется проверка их достаточности.

РАЗДЕЛ 8

Использование теоремы Виета

В некоторых задачах, связанных с квадратным трёхчленом, бывает удобно, не находя самих корней трёхчлена, использовать формулы теоремы Виета. При этом важно помнить, что выполнение соотношений теоремы Виета ещё не обеспечивает существование самих корней.

Теорему Виета следует использовать в тех случаях, когда непосредственное отыскание корней многочлена затруднено и в то же время формулы Виета позволяют образовать замкнутую алгебраическую систему, которая оказывается разрешимой.

При этом не следует забывать, что алгебраические соотношения между корнями и коэффициентами многочлена, вытекающие из формул Виета сами по себе еще не обеспечивают существование действительных корней. Наличие действительных корней следует проверять отдельно (обоснование достаточности найденных значений).

РАЗДЕЛ 9

Координатная плоскость «переменная-параметр» и решение относительно параметра

В задачах с параметром удобно рассматривать переменную и параметр как равноправные величины.

В таких задачах бывает нужно рассматривать уравнение или неравенство графически, проводя построения в координатной плоскости с осями «переменная-параметр». Иногда удастся разрешить уравнение или неравенство относительно входящего в него параметра. Следует уделить внимание задачам, в которых роли переменной и параметра намеренно поменяны местами. Метод решения относительно параметра удобно применять, когда выражение имеет высокую степень, как многочлен относительно переменной X и одновременно является линейным или квадратным выражением относительно параметра. Или если формулировка задачи подсказывает, что переменную по смыслу задачи удобно считать параметром, а параметр считать переменной. Данный метод применим, если геометрическое место точек, определяемое заданным в условии неравенством, удастся изобразить на координатной плоскости «переменная-параметр». Бывают и другие случаи использования рассмотренного метода.

РАЗДЕЛ 10

Задачи со свободным параметром

В условии некоторых нестандартных задач одному из параметров или переменной разрешается принимать всевозможные значения из некоторого множества (свободный параметр, переменная). При этом обычно требуется отыскать такие значения другого параметра, при которых выполняется определенное условие.

Задачи такого вида часто решаются по следующей схеме:

1. Придавая свободному параметру специальные значения, добиваемся упрощения выражения, после чего находим необходимое условие на искомый параметр.
2. Подстановкой найденных значений искомого параметра и проверкой требуемого условия изучаем достаточность полученных значений.
3. Метод свободного параметра (переменной) имеет смысл применять, если в вопросе задачи требуется, чтобы некоторые условия выполнялись при всех значениях этого параметра из заданного множества. Обычно удобно выбирать такие специальные значения свободного параметра, при которых рассматриваемое выражение имеет особенно простой вид – это позволяет найти необходимые условия на искомый параметр.
4. Проверка найденных значений параметра заканчивает решение задачи.

РАЗДЕЛ 11

Задачи с заменой условия

Решение некоторых нестандартных задач существенно упрощается, если заменить условие задачи некоторым другим условием и показать, что выполнение этого условия влечёт за собой выполнение условия задачи, а сделанная замена не сужает множество решений.

Метод замены задачи следует использовать, если в процессе решения заданной задачи есть ситуация, которая явно не имеет простого аналитического решения, либо содержит неудобные для исследования выражения. При этом обычно видно, что замена неудобных выражений, либо соответствующее изменение постановки задачи приводит к ее существенному упрощению и позволяет решить новую задачу. Важно убедиться, что произведенное изменение не приводит к сужению множества решений.

2.1.22. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ, ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ, ОСНОВЫ УХОДА ЗА БОЛЬНЫМ» <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

2.1.23. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа «Начальная военная подготовка» <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования.

Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности).

Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа.

Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования *регулятивные УУД* должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием *коммуникативных УУД*. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов.

Старший школьный возраст является ключевым для развития *познавательных УУД* и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего обще-

го образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных;

- работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования.

Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

2.2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям

Русский язык и литература

Формирование познавательных УУД включает базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

- оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в т.ч. при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование познавательных УУД включает базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);
- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);
- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в т.ч. полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;
- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование коммуникативных УУД включает умения:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование регулятивных УУД включает умения:

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

- оценивать приобретённый опыт, в т. ч. речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их

причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

- давать оценку новым ситуациям, в т. ч. изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в т.ч. в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык

Формирование познавательных УУД включает базовые логические и исследовательские действия:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

- различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование коммуникативных УУД действий включает умения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование регулятивных УУД включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика

Формирование познавательных УУД включает базовые логические действия:

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование познавательных УУД включает базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и

для решения задачи;

- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование коммуникативных УУД включает умения:

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование регулятивных УУД включает умения:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, само-

контроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы

Формирование познавательных УУД включает базовые логические действия:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование познавательных УУД включает базовые исследовательские действия:

- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопробов в газе (на углубленном уровне);

- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в т. ч. интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

- проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

- использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками ин-

формации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование коммуникативных УУД включает умения:

- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

- при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование регулятивных УУД включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

- принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы

Формирование познавательных УУД включает базовые логические действия:

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

- устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по

хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

- оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование познавательных УУД включает базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в т. ч. используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в т. ч. социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование коммуникативных УУД включает умения:

- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование регулятивных УУД включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных соци-

альных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

2.3. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

ФГОС СОО определяет *индивидуальный проект* как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). *Индивидуальный проект* выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне СОО *исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера*, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов иссле-

дования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне СОО обучающиеся *определяют параметры и критерии успешности реализации проекта*. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне СОО приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям.

Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач.

Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний.

Однако, независимо от формата мероприятий, *на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:*

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

- публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися.

Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации программы формирования УУД обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследователь-

ской деятельности;

- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Специфические характеристики организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающие формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в т.ч. в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС СОО.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (п. 26 «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной образовательной программы СОО).

2.1. Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (п.26 «ФРПВ» ФОП ОО).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с программами НОО, ОО, СОО.

1. Целевой раздел:

1.1. Цель и задачи воспитания:

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с [ФГОС ООО](#).

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2. Подходы и принципы планирования:

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе

- аксиологического,

- антропологического,
- культурно-исторического,
- системно-деятельностного,
- личностно-ориентированного подходов

и с учетом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания,
- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру,
- безопасной жизнедеятельности,
- инклюзивности,
- возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания:

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с [ФГОС ООО](#) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- 6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ОО

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ОО установлены [ФГОС ОО](#).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований [ФГОС ОО](#).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступ-

ной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта естественно-научной и гуманитарной областей знания.

2.2. Содержательный раздел

2.3.1. Уклад образовательной организации.

БМАОУ лицей №3 «Альянс» является одним из ведущих учебных заведений нашего города. На протяжении своей многолетней истории образовательная организация занимала ведущие позиции в ряду образовательных учреждений нашего города, была центром развития образовательных инициатив, востребованной учениками и родителями. Лицей выстроил систему воспитательной работы, социально значимых мероприятий, гражданского воспитания, опираясь на собственные исторические традиции, связь поколений, внедряя инновационные проекты, такие как Демидовский турнир, лицейский фестиваль «Радуга», «Совет отцов», лицейский проект «Дорога к своему Отечеству», открытая конференция «Здравица», открытое театрализованное представление для городского сообщества «Верните память», посвященное Дню Великой Победы. БМАОУ лицей №3 «Альянс» имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент образовательной организации составляют преимущественно дети, проживающие на территории Новоберезовского микрорайона города Березовского. Но среди обучающихся есть и те, кто проживает в других микрорайонах города, в г.Екатеринбурге, что говорит об имеющемся интересе в среде родительского сообщества к получению детьми образования именно в БМАОУ лицее №3 «Альянс». Ученики знакомы с особенностями работы лицея по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям. Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной работы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Современный выпускник лицея : образован, воспитан, стремится к саморазвитию и самообразованию, ведет здоровый образ жизни, имеет возможность самореализоваться в социуме, занимает активную жизненную позицию, коммуникативен, креативен, профессионально самоопределен, успешен. Лицей сформировал следующие традиции воспитательной работы: 1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В лицее есть традиционные мероприятия, в которых принимают участие не только обучающиеся, но и их родители. Традиции лицея благотворно влияют на формирование активной жизненной позиции обучающихся, на развитие их личности, воспитывают чувство гордости за свою родную образовательную организацию, класс. Очень значим для каждого ученика День лицея, потому что обязательно включает в себя посвящение в лицеисты, знакомство с историей лицея

2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; 3) в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); 4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность; 5) педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; 6) ключевой фигурой воспитания на уровне начального общего образования является учитель начальных классов, реализующий по отношению к детям, в том числе защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. В лицее основополагающей деятельностью является познавательная деятельность, т.е. приоритетными ценностями являются познание, знание, интеллект, разум, наука и т.д. Опросы родителей показывают достаточный уровень удовлетворенности качеством образовательной деятельности в лицее. Опросы обучающихся старших классов показывают, удовлетворенность является широким спектром событий и мероприятий, направленных на удовлетворение различных потребностей, как в творческой, так и в интеллектуальной, спортивно-оздоровительной деятельности.

Значимая роль в образовательной деятельности лицея принадлежит лицейскому Совету родителей и лицейскому Совету отцов.

Воспитательное пространство лицея не ограничивается рамками образовательной организации, лицей активно выходит на связи с социальными партнерами.

2.3.1.1. Историческая справка

Берёзовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №3 «Альянс» размещен в двух типовых зданиях, сданных в эксплуатацию в 1952,1962 годах.

Учредителем БМАОУ лицея №3 «Альянс» является управление образования администрации Березовского городского округа.

Школа основана 21.09.1939 года. и находилась по адресу: улица 9 января. Первой учительницей с одновременным руководством школой была Ю.Г. Солнцева, позднее директором школы была Е.Н. Нечаева.

В 1952 году у школы появилось новое здание неполной средней школы №3, расположенное по адресу: улица Максима Горького, 24А. Возглавил коллектив школы А.А. Воробьев. Основное здание лицея введено в эксплуатацию в 1962 году, в нем расположилась средняя школа №3. В 1965 году школу возглавила З.В.Аранович. Ее педагогические традиции успешно продолжили в последующие

годы Г.Ф.Бельтюкова, В.Д.Перминова, Н.П.Суродеева.

Большую помощь в оборудовании учебных кабинетов, ремонте на протяжении многих лет оказывало руководство Березовского завода строительных конструкций. Одним из лучших в городе был кабинет по техническому труду. Школа была базовой по трудовому обучению. Завод помог в оборудовании первого в городе Березовском кабинета информатики, где обучались старшеклассники всех школ города. Постепенно шефство перешло на уровень «цех-класс»: совместные спортивные соревнования, субботники, туристические походы, вечера трудовой славы.

В 1970 году комната Боевой славы получила статус музея, организатором и вдохновителем которого были учитель трудового обучения Д.А.Шестаков и военрук школы Л.И.Зайцев. В 1986 году музей школы №3 стал участником и дипломантом ВДНХ.

В 1985-86 учебном году педагогический коллектив начал работать по теме «Интеграция учебного материала как одно из условий совершенствования учебно-воспитательной работы в школе».

В 1991 г. коллектив первым в городе приступил к реализации экспериментальной программы Занкова. Опыт развивающего обучения был обобщен на уровне города в 1992 году и на уровне ИРРО г. Екатеринбурга в 1993 году. В 1994 году система Занкова вышла за рамки начальной школы, появился 5 класс, который продолжил обучение по системе развивающего обучения в среднем звене.

В 1993 году школу №3 возглавляет Гольянова В.Н.

В 1994 – 96 г.г. в школе был создан первый класс с углубленным изучением математики, а в 2001 году школа получила лицензию, была аттестована и приобрела статус «Школа с углубленным изучением отдельных предметов». Учащиеся класса с углубленным изучением математики сдавали итоговую аттестацию по особому пакету.

Следующим новаторским шагом было создание совместно с филиалом СибГУФК спортивных классов, выпускники которых зачислялись на второй курс университета.

В 2006 году, пройдя лицензирование, аттестацию и аккредитацию, школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов первой в городе получила статус лицея. В результате коллективного обсуждения у лицея появилось имя «Альянс».

В 2008 году лицей стал победителем Приоритетного национального проекта «Образование» среди общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы.

В 2017 году лицей возглавила Н.В. Иовик, под руководством которой был создан Совет отцов, внедрена система наставничества, появились новые значимые традиции образовательной организации: «Разговор без галстуков» (встречи с интересными людьми в неформальной обстановке), акция «Читаем с директором», массовые праздники: «Масленица», «Вместе всей семьей», «Зимние забавы»; патриотические массовые мероприятия: «Зарница», «Зарничка», открытое театрализованное представление «Верните память», посвященное Дню Великой Победы.

2.3.1.2. Достижения учреждения в конкурсах

- ☞ Лицей является муниципальным Ресурсным центром
- ☞ Лицей - победитель национального проекта «Образование» в 2008 году и победитель конкурса среди общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.
- ☞ Лицей в течение нескольких лет был территориальным представителем Всероссийского движения «Зелёные школы», координатором муниципального этапа областного социально-педагогического проекта «Будь здоров».
- ☞ Лицей - победитель конкурса грантов благотворительного фонда «Благо»
- ☞ Лицей – победитель регионального конкурса программ летних оздоровительных лагерей, регионального конкурса профилактических программ, муниципального конкурса «Учитель года»
- ☞ Лицей – финалист областного социально-педагогического проекта «Будь здоров!»
- ☞ Среди учителей лицея – обладатели премии Главы Березовского городского округа

€ Среди учителей и выпускников лицея – обладатели премии Губернатора Свердловской области

Образовательная деятельность направлена на обеспечение доступности качественного образования, всестороннего развития личности обучающихся и готовности лицеистов к успешной адаптации в изменяющихся условиях современного общества.

2.3.1.3. Символика образовательной организации

Эмблема и флаг Образовательной организации являются официальными символами, указывающими на принадлежность к Образовательной организации.

Эмблема Образовательной организации, (далее - эмблема) помещается на флаге Образовательной организации, (далее – флаг), а также на официальных бланках, локальных актах и других документах Образовательной организации.

Флаг поднимается (размещается) в местах официальных церемоний и других торжественных мероприятий.

Изображение эмблемы и флага допускается на печатной, рекламно-информационной и сувенирной продукции Образовательной организации.

Иные случаи использования эмблемы и флага определяются директором образовательной организации.

Флаг Образовательной организации представляет собой прямоугольное полотнище синего цвета, в центре которого расположена эмблема Образовательной организации, под эмблемой расположена надпись белого цвета – «Альянс».

Отношение ширины флага к его длине - два к трем.

Эмблема образовательной организации имеет круглую форму. Основные цвета: синий, желтый, красный.

В центре круга земной шар. Цвет изображения океанов и материков на модели Земли: синий, жёлтый и красный. Зеленый цвет - цвет живой природы - признак того, что в лицее для всех участников образовательных отношений главным является экология души ребенка. Материки изображены жёлтым цветом. Жёлтый цвет символизирует солнечный свет и радость от полученных в лицее знаний. В верхней части земного шара красный цвет – странствие в вечных поисках справедливости, истинности знаний.

По окружности земного шара расположены пять синих сегментов (синий цвет - духовность, мудрость, терпение, истина, спокойствие и умиротворение; этот цвет вдохновляет на великие свершения, очищает душу, с синим цветом связана интуиция и тяга к высшим знаниям; пять-находить общий язык со всеми).

Внизу синими буквами написаны слова: Альянс – содружество, единение..

Эмблема Образовательной организации может выполняться в цветном и (или) черно- белом изображении.

2.3.1.4. Социальные партнеры

В формировании и развитии воспитательной системы лицея активно используются возможности социокультурной среды микрорайона, города, областного центра. Сотрудничество осуществляется с

- администрацией Березовского городского округа (далее - БГО),
- Думой БГО, управлением образования БГО,
- Общественной палатой БГО,
- управлением культуры и спорта БГО,
- учреждениями дополнительного образования БГО: Центром детского творчества, Школой искусств №1, Школой искусств №2, ДЮСШ «Олимп»,
- СОК «Лидер»,
- БМБУК «Городской культурно-досуговый центр»,
- ДК «Современник»,

- БМБУК «Центральная библиотечная система города Березовский»,
- Березовским музеем золота,
- Дирекцией городских праздников,
- Березовским городским советом ветеранов войны, труда, вооружённых сил и правоохранительных органов,
- ГУ «Пожарная часть № 62»,
- Уральским государственным противопожарным институтом МЧС России,
- Свердловским областным медицинским колледжем,
- Уральский государственный медицинский университет
- МУЗ «Березовская центральная городская больница»,
- МБУК «Радуга-Центр»,
- БМАУ «Молодежка»,
- общеобразовательными организациями Березовского городского округа,
- ДОУ № 5, 36, 40,
- военным комиссариатом,
- ГАИ,
- Местной религиозной организацией православным Приходом храма святого мученика Иоанна Воина,
- ГОУ ДОД «Дворец молодёжи» (г.Екатеринбург)
- ТКДН и ЗП г.Березовского,
- ПДН ОМВД по г.Березовскому,
- Управлением социальной защиты населения г.Березовского
- ГКУ «СРЦН» г.Березовского,

- муниципальным Центром занятости населения
- ГБУ Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»»

2.3.1.5. Традиционные дела или проекты воспитания, реализующиеся в образовательной организации

Воспитательные мероприятия в лицее связаны общей идеей, носят системный характер, чётко структурированы и спланированы. В лицее существует ряд традиций, которые развиваются:

• Лицейский проект «Дорога к своему Отечеству»
• Лицейский фестиваль «Радуга» (фестиваль достижений учащихся, родителей, педагогов в направлениях: «Спорт», «Искусство», «Интеллект»)
• Лицейский проект «Встречи без галстуков»
• Лицейский проект «Читаем с директором»
• Недели наук
• «Лицейский подиум»
• Конкурсы Совета активных лицеистов «Лидер»: «Маленькая фея», «Клёвая девчонка», «Мисс лицея»
• Выпуск сборника «Это наша с тобой биография» (история ОО)
• Выпуск сборника «Лицейские звезды» (о выпускниках лицея)
• Конкурс «Ученик года»
• Конкурс «Самый здоровый класс» (проект Совета активных лицеистов «Лидер»)
• Конкурс «Класс года» (проект Совета активных лицеистов «Лидер»)
• Благотворительные акции: <ul style="list-style-type: none"> - «Мастерим сердцем» (изготовление и распродажа продуктов детского творчества, передача собранных средств человеку, нуждающемуся в помощи) - «Монетка для спасения жизни человека» (сбор средств для березовчан, нуждающихся в помощи) - «Поможем животным вместе» (сбор средств, а также средств гигиены и продуктов питания для животных, находящихся на передержке в фонда «ЗООЗАЩИТА»)
• «Мы вместе» (сбор канцелярских принадлежностей, одежды для детей из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию)
• «Круглый стол» для учащихся 10-х классов «Мой новый статус»
• Социальная акция «Сделай свой выбор» (выборы представителей в лицейский орган самоуправления – совет активных лицеистов «Лидер»)
• Праздник «Вместе всей семьей»
• Праздник «Добро пожаловать» в рамках Дня пожилого человека
• День самоуправления, приуроченный к Дню учителя
• День лицея
• День отцов
• Праздник «Папа может все, что угодно»
• Директорский прием пап
• Месячник пропаганды ЗОЖ

<ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия, приуроченные к международному Дню матери: <ul style="list-style-type: none"> - директорский приём мам - литературно-музыкальный праздник «От сердца к сердцу»
<ul style="list-style-type: none"> • Лицейский фестиваль детского творчества «Дед Мороз ищет таланты»
<ul style="list-style-type: none"> • Лицейское массовое мероприятие «Зимние забавы»
<ul style="list-style-type: none"> • День встречи школьных друзей
<ul style="list-style-type: none"> • День памяти Л.И.Зайцева (одного из основателей школьного музея боевой славы, стоявшего у истоков юнармейского движения)
<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс чтецов на родном языке в рамках международного Дня родного языка
<ul style="list-style-type: none"> • Встреча обучающихся 10-11 классов с выпускниками лицея — успешными студентами в рамках Дня студента
<ul style="list-style-type: none"> • Смотр строя и песни
<ul style="list-style-type: none"> • Военно-спортивная игра на местности «Зарница»
<ul style="list-style-type: none"> • Военно-спортивная игра на местности «Зарничка»
<ul style="list-style-type: none"> • Лицейский патриотический фестиваль «Битва хоров»
<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Широкая Масленица»
<ul style="list-style-type: none"> • Открытая детская конференция «Здравица», направленная на поиск и формирование практик здорового образа жизни
<ul style="list-style-type: none"> • Демидовский (краеведческий) турнир
<ul style="list-style-type: none"> • Праздник для мам и бабушек «Признание в любви»
<ul style="list-style-type: none"> • Лицейский фестиваль КВН «Га-ра-рам»» (для команд обучающихся, педагогов и родителей)
<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Сделаем чистым микрорайон»
<ul style="list-style-type: none"> • Открытое уличное представление «Верните память» для городского сообщества
<ul style="list-style-type: none"> • Парад младших юнармейцев на площади лицея
<ul style="list-style-type: none"> • Аудиомарафон для жителей Новоберёзовского микрорайона «Читаем сердцем» (стихио Великой Отечественной войне в исполнении обучающихся лицея, транслируемые с помощью звукоусиливающей аппаратуры)
<ul style="list-style-type: none"> • Директорский приём семей
<ul style="list-style-type: none"> • Директорский приём успешных лицеистов

2.3.1.6. Контингент

Количество классов	40
Общая численность учащихся (чел).	892
Численность учащихся по уровням/чел.:	
Уровень начального общего образования	404
Уровень основного общего образования	426
Уровень среднего общего образования	54
Средняя наполняемость классов	22.3

**2.3.1.7. Особые социальные категории
(2023-2024 учебный год)**

Категория	Количество обучающихся
Обучающиеся из многодетных семей	17
Обучающиеся из малоимущих семей	3
Дети-инвалиды	2
Дети с ОВЗ	23
Дети, воспитывающиеся в замещающих семьях	0
Обучающиеся из неполных семей	
Обучающиеся с миграцией в истории семьи	1
Обучающиеся – дети участников СВО	0
Обучающиеся, стоящие на внутреннем профилактическом учёте	0
в том числе:	0
• на учёте в ТКДН	0
• ПДН	
Обучающиеся из семей, стоящих на профилактическом учёте:	
• на учёте в ТКДН	0
• ПДН	0

2.3.2. Дополнительное образование

Направленность	Название дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы
Физкультурно-спортивная	«Лыжные гонки»

Возможности	Риски	Пути решения
1. Изучить вопрос о возможностях дополнительного образования в других образовательных организациях	1. Запрос от родителей может измениться и выбранные направления будут уже не востребованы	1. Сформировать банк взаимозаменяемых направлений, четко установить временные границы запроса.

2. Изучить опыт других образовательных организаций по заключению сетевых договоров	2 Специфика организации, разные условия	2 Транслирование информации об имеющихся условиях и возможностях в разных средствах коммуникации
3 Выбор специалиста	3 Отказ организации в предоставлении специалиста, отказ самого специалиста	3 Расписывать плюсы взаимодействия (целевое обучение, реклама организации)
4 Закрывать потребности за счет обучения своих педагогических работников	4 Загруженность педагогических работников	4 Создать эффективные модели расписания, назначить на одно направление несколько наставников
5 Набор большого количества детей по направлениям, так как многим далеко ездить на дополнительные занятия в город	5 Низкая мотивация обучающихся	5 Создать систему отчетных мероприятий, стимулирование через размещение информации о достижениях обучающихся в социальных сетях, на сайте образовательной организации

2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
 - включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
 - включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
 - выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Целевые ориентиры	Виды деятельности	Формы деятельности	Основное содержание
	Игровая Познавательная Спортивно-оздоровительная Решение проектных задач	Игра – путешествие Ролевая игра Деловая игра Беседа Работа с книгой Рассказ Экскурсии Квест	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника; привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации; активизация познавательной деятельности обучающихся; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией– иницииро-

		<p>вание ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задачи для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного вы-</p>
--	--	---

ступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Направления, названия регулярных курсов, подходы, модель, ресурсы, объём внеурочной деятельности в лицее отражены в организационных разделах Основных образовательных программ.

Курсы внеурочной деятельности и внеурочные мероприятия

Направления	Названия программ
Курсы и мероприятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, историко-культурной направленности	Курсы: <ul style="list-style-type: none"> • Разговоры о важном» • Профминимум «Россия – мои горизонты»
	Мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> • Лицейский проект «Дорога к своему Отечеству» • Лицейский фестиваль «Битва хоров» • Лицейское открытое театрализованное представление «Верните память» • Смотр строя и песни • Участие во Всероссийском Диктанте Победы • Организация деятельности Совета старшеклассников • Организация волонтерской деятельности • Социальная практика
Курсы и мероприятия оздоровительной и спортивной направленности	• «Если хочешь быть здоров»
	Мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> • Лицейский праздник «Вместе всей семьей» • Лицейский праздник «Зимние забавы» • Декада легкой атлетики • Декада лыжного спорта • Месячник пропаганды ЗОЖ»
Курсы и мероприятия духовно-нравственной направленности, основы духовно-нравственной культуры народов России	• Цикл классных часов «Нравственное самосовершенствование личности»
	Мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Широкая Масленица» • Фестиваль народов «Вместе – целая страна»
Курсы и мероприятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	Курсы: <ul style="list-style-type: none"> • «Искусственный интеллект» • «Русский язык – наш друг» • «Развитие функциональной грамотности» • «Финансовая грамотность» • «Юные инспектора движения»
	Мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> • Лицейский, муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников • Лицейский, муниципальный этап научно-практической конференции

	<ul style="list-style-type: none"> • Альтернативные олимпиады • Участие в региональных и всероссийский конкурсах исследовательских проектов «На пути к познанию», «Открытие 2030» • Участие во Всероссийских Географическом, Этнографическом диктантах • «частие во Всероссийском конкурсе сочинений
<p>Курсы, занятия и мероприятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров</p>	<p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лицейский фестиваль «Дед Мороз ищет таланты» • Лицейский фестиваль КВН • Лицейские конкурсы изобразительного и декоративно-прикладного творчества • Лицейские конкурсы чтецов

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися введенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

ВОЗМОЖОСТИ	РИСКИ	ПУТИ
Деятельность классного руководителя не приносит результаты		
Создание рабочей программы воспитания	Не успешность классного коллектива	Создание на муниципальном уровне единого плана кл. руководителей (шаблона)
Методический семинар для классных руководителей	Не участие классного коллектива в жизни класса и школы	Методическое сопровождение классных руководителей в течение всего периода
Диагностика дефектов классного руководителя	Классный руководитель не участвует в разработке программы воспитания	Привлекать всех классных руководителей к разработке программы
Отсутствие методического сопровождения классных руководителей		
Методическое сопровождение классных руководителей.	Не успешность классного руководителя; Безучастие классного руководителя в жизни школы.	Создание методического объединения классных руководителей; Наставничество; Методическая копилка; Общие информационные чаты классных руководителей.
Отсутствие межведомственного сотрудничества		
Заключение договоров между ведомствами; Составление (разработка) совместного плана мероприятий.	Наслоение одинаковых мероприятий (дублирование); Однообразие, невостребованные формы работы с детьми.	Заключение договоров между ведомствами; Составление (разработка) совместного плана мероприятий.

Направление	Целевые приоритеты	Виды деятельности	Формы деятельности	Основное содержание
				Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной направленности
Работа с классным коллективом	Сплочение коллектива	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Трудовая Социальное творчество Спортивно-оздоровительная	Классные часы Тренинги Игры Диспуты Турниры Экскурсии Концерты Субботники соревнования	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе
	Коррекция поведения учеников			Организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
	Включенность классного коллектива в лицейские мероприятия			Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
	Реализация классного дела			сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование
				выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее
			70	Организация годового проекта «Классное дело», направленного на объединение обу-

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общелицейские дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Воспитательные мероприятия в лицее связаны общей идеей, носят системный характер, четко структурированы и спланированы. В лицее существует ряд традиций, которые развиваются.

- Лицейский проект «Дорога к своему Отечеству»
- Лицейский фестиваль «Радуга»
(фестиваль достижений учащихся, родителей, педагогов в направлениях: «Спорт», «Искусство», «Интеллект»)
- Лицейский проект «Встречи без галстуков»
- Лицейский проект «Читаем с директором»
- Недели наук
- «Лицейский подиум»
- Конкурсы Совета активных лицеистов «Лидер»: «Маленькая фея», «Клёвая девчонка», «Мисс лицея»
- Выпуск сборника «Это наша с тобой биография» (история ОО)
- Выпуск сборника «Лицейские звезды» (о выпускниках лицея)
- Конкурс «Ученик года»
- Конкурс «Самый здоровый класс» (проект Совета активных лицеистов «Лидер»)
- Конкурс «Класс года» (проект Совета активных лицеистов «Лидер»)
- Благотворительные акции:
 - «Мастерим сердцем» (изготовление и распродажа продуктов детского творчества, передача собранных средств человеку, нуждающемуся в помощи)
 - «Монетка для спасения жизни человека» (сбор средств для березовчан, нуждающихся в помощи)
 - «Поможем животным вместе» (сбор средств, а также средств гигиены и продуктов питания для животных, находящихся на передержке в фонда «ЗООЗАЩИТА»)
- «Мы вместе» (сбор канцелярских принадлежностей, одежды для детей из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию)
- «Круглый стол» для учащихся 10-х классов «Мой новый статус»
- Социальная акция «Сделай свой выбор» (выборы представителей в лицейский орган самоуправления – совет активных лицеистов «Лидер»)
- Праздник «Вместе всей семьей»
- Праздник «Добро пожаловать» в рамках Дня пожилого человека
- День самоуправления, приуроченный к Дню учителя
- День лицея
- День отцов
- Праздник «Папа может все, что угодно»
- Директорский прием пап

- Месячник пропаганды ЗОЖ
 - Мероприятия, приуроченные к международному Дню матери:
 - директорский приём мам
 - литературно-музыкальный праздник «От сердца к сердцу»
 - Лицейский фестиваль детского творчества «Дед Мороз ищет таланты»
 - Лицейское массовое мероприятие «Зимние забавы»
 - День встречи школьных друзей
 - День памяти Л.И.Зайцева (одного из основателей школьного музея боевой славы, стоявшего у истоков юнармейского движения)
 - Конкурс чтецов на родном языке в рамках международного Дня родного языка
 - Встреча обучающихся 10-11 классов с выпускниками лицея — успешными студентами в рамках Дня студента
 - Смотр строя и песни
 - Военно-спортивная игра на местности «Зарница»
 - Военно-спортивная игра на местности «Зарничка»
 - Лицейский патриотический фестиваль «Битва хоров»
 - Праздник «Широкая Масленица»
 - Открытая детская конференция «Здравница», направленная на поиск и формирование практик здорового образа жизни
 - Демидовский (краеведческий) турнир
 - Праздник для мам и бабушек «Признание в любви»
 - Лицейский фестиваль КВН «Та-ра-рам»» (для команд обучающихся, педагогов и родителей)
 - Акция «Сделаем чистым микрорайон»
 - Открытое уличное представление «Верните память» для городского сообщества
 - Парад младших юнармейцев на площади лицея
 - Аудиомарафон для жителей Новоберёзовского микрорайона «Читаем сердцем» (стихио Великой Отечественной войне в исполнении обучающихся лицея, транслируемые с помощью звукоусиливающей аппаратуры)
 - Директорский приём семей
 - Директорский приём успешных лицеистов

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами БМАОУ лицея №3 «Альянс»;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в БМАОУ лицее №3 «Альянс» учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление школьного воспитательного пространства, включающего обязательные зоны: «Государственные символы Российской Федерации» и «Возможности и проекты для детей», а также тематические зоны по выбору образовательной организации;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации;

- деятельность Центра детских инициатив;

- изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики регионов на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в общеобразовательной организации – аудиосообщения (информационные сообщения, музыка) позитивной духовнонравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- «место гражданского почитания» (холл второго этажа) и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, памятные доски в честь учителей-ветеранов, закрепленные на дверях кабинетов;

- «места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях (рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию п символики БМАОУ лица №3 «Альянс» (эмблема, флаг, логотип);

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в общеобразовательной организации;

- благоустройство, озеленение территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство общеобразовательной организации, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися;

- событийный дизайн — оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе БМАОУ лицея №3 «Альянс», актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

Целевые ориентиры	Виды деятельности	Формы деятельности	Основное содержание
На групповом уровне (лицейский)	Познавательная Спортивно-оздоровительная Досугово-развлекательная	Совет родителей, Наблюдательный совет, Совет отцов; Включение родителей в организацию деятельности лицеистов	Общелицейский Совет родителей, Наблюдательный совет, Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся
			Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских мероприятий (День знаний, лицейский фестиваль «Радуга», День учителя, День лицея, праздников «Вместе всей семьей», «Зимние забавы», «Широкая Масленица», строительство зимнего ледового городка, военно-спортивная игра на местности «Зарница», лицейские стрелковые соревнования памяти Л.И.Зайцева, лицейский патриотический фестиваль «Битва хоров», открытое уличное театрализованное представление «Верните память», посвящённое Дню Победы, праздник «Последний звонок», выпускной вечер, субботники) и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
			Общешкольные родительские собрания (1 раз в триместр), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
			Родительские информационные дни, во время которых родители могут посещать уроки и внеуроч-

		<p>Общешкольные родительские собрания (1 раз в три-местр),</p> <p>Родительские информационные дни</p> <p>Референдум Анкетирования Дискуссионные площадки, «Круглые столы», семейный всеобуч</p>	<p>ные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в лицее;</p> <p>Референдум, на котором родители (законные представители) осуществляют выбор (путём голосования) формата учебной недели, второго иностранного языка, курсов части учебного плана, формируемой образовательной организацией, курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ — дополнительных общеразвивающих программ;</p> <p>Анкетирование проводится в целях оценки удовлетворенности субъектов образовательных отношений предоставляемыми образовательными услугами, а также развития взаимодействия образовательного учреждения с семьями учащихся в условиях реализации ФГОС, повышения качества обучения и воспитания ребенка.</p> <p>Дискуссионные площадки, «Круглые столы», семейный всеобуч, с приглашением специалистов системы профилактики, медицинских учреждений дополнительного образования муниципалитета, муниципальной системы профориентации, ВУЗов и образовательных организаций среднего профессионального образования, на которых родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, обсудить вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, обменяться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся; интернет-сайт лицея, группы родителей в социальных сетях и мессенджере WatsApp, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.</p>
На индивидуальном уровне	Познавательная Спортивно-оздоровительная Проблемно-ценностное общение	Работа специалистов (педагога-психолога, педагога-дефектолога, педагога-логопеда, представителей системы профилактики)	Работа специалистов (педагога-психолога, педагога-дефектолога, педагога-логопеда, представителей системы профилактики) по запросу родителей для решения вопросов, касаемых создания условий успешности ребенка в образовательной деятельности, острых конфликтных ситуаций, профилактики девиантного поведения;

		Малые педагогические советы; Психолого-педагогический консилиум; Лицейский Совет профилактики.	Участие родителей в заседаниях малых педагогических советов, психолого-педагогического консилиума, лицейского Совета профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
		Индивидуальное консультирование	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление, иногда и на время, может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:

Уровень	Ценностные приоритеты	Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание
На индивидуальном уровне	Развитие ученического самоуправления через органы классов	Игровая Познавательная	Общешкольные и внутриклассные дела;	Вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
	Выявление лидеров, активистов Вовлечение учеников в активную жизнь класса Выполнение отдельных поручений, обязанностей дежурного			
На уровне классов	Активная деятельность совета класса Деятельность выборных инициатив	Досугово-развлекательная Трудовая Социальное	Общеклассный и общелицейский Совет;	через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представ-

	лидеров, которые представляют интерес класса в общешкольных делах и призваны координировать его работу с работой органов лицейского самоуправления	творчество Спортивно-оздоровительная	Органы самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;	<p>ляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общелицейских органов самоуправления и классных руководителей;</p> <p>через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;</p> <p>через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;</p>
На уровне лицея	<p>Активная деятельность совета активных лицеистов: акции, флешмобы, организация дежурств в лицее</p> <p>Организация волонтерской деятельности</p>		<p>Совет обучающихся «Совет активных лицеистов «Лидер»;</p> <p>Службы примирения «Леопольд».</p> <p>Участие в выборных Советах старшеклассников, создаваемых для организации и проведения тематических лицейских Месячниках</p>	<p>через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.</p> <p>Совет обучающихся - «Совет активных лицеистов «Лидер» участвует в планировании, организации и проведении лицейских тематических Месячников (Месячник безопасности детей, Месячник пропаганды ЗОЖ (ноябрь, апрель), Месячник, приуроченный к Дню защитника Отечества), фестивалей, праздников, соревнований и других массовых мероприятий; оказывает помощь администрации лицея в организации и контроле учебно-воспитательного процесса, инициирует и са-</p>

				<p>мостоятельно организует и проводит мероприятия, участвует в работе лицейского Совета профилактики.</p>
				<p>деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;</p>
				<p>деятельность лицейской Службы примирения «Леопольд».</p>
				<p>Традиционные акции Совета активных лицейстов «Лидер» и творческих временных групп обучающихся.</p>
				<p>Благо-</p>
				<p>творительные акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Мастерим сердцем» (изготовление и распродажа продуктов детского творчества, передача собранных средств человеку, нуждающемуся в помощи - «Монетка для спасения жизни человека» (сбор средств для березовчан, нуждающихся в помощи) - «Поможем животным вместе» (сбор средств, а также средств гигиены и продуктов питания для животных, находящихся на передержке в фонда «ЗООЗАЩИТА» -Праздник первого звонка для обучающихся 1 классов (готовят и проводят обучающиеся 11 классов) -Праздник открытия лицейского фестиваля «Юные интеллектуалы» (презентации образовательных областей, учебных предметов, профильных дисциплин, любимых предметов и т. д.) -лицейский фестиваль детского творчества «Дед Мороз ищет таланты» -лицейский фестиваль КВН «Та-ра-рам»» (для команд обучающихся, педагогов и родителей) -конкурсы Совета активных лицейстов «Лидер»: «Маленькая фея», «Клёвая девчонка», «Мисс лицея» -социальная акция «Сделай свой выбор» (выборы представителей в лицейский орган

			самоуправления – совет активных лицейстов «Лидер» -конкурс «Самый здоровый класс» -конкурс «Класс года» -конкурс «Человек года в масштабах лицея»
--	--	--	--

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в БМАОУ лицее №3 «Альянс» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды, обеспечению безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Целевые ориентиры	Виды деятельности	Формы деятельности	Основное содержание
Профилактика неуспешности обучающихся Профилактика семейного неблагополучия (в том числе жестокого обращения с детьми) Профилактика безнадзорности Профилактика правонарушений Профилактика детского травматизма	Диагностическая Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Трудовая Социальное творчество	ППК Совет профилактики (с привлечением членов Совета родителей, Совета отцов лицейцев) Общелицейские родительские конференции Родительские собрания Родитель-	Выявление учащихся и семей, предположительно находящихся в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации. Формирование социальных паспортов классов, а затем социального паспорта лицея, который даёт представление полной картины о социальных категориях семей обучающихся. Мероприятия групповых и индивидуальных форм: с обучаю-

<p>Профилактика употребления наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Профилактика инфекционных заболеваний</p> <p>Профилактика деструктивных форм поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • суицидального поведения • деструктивного поведения в социальных сетях • буллинга • агрессивного поведения на почве межнациональной и межрелигиозной розни, на почве иных социальных различий 	<p>Спортивно-оздоровительная</p>	<p>ский всеобуч</p> <p>Участие в работе городского родительского собрания</p> <p>Участие в работе Областного родительского комитета</p> <p>Участие в работе муниципального ресурсного центра «Родительское просвещение»</p> <p>Диагностика (психологическая, педагогическая)</p> <p>Деятельность по результатам СПТ</p> <p>Выходы в семью</p> <p>Акции «Родительский патруль»</p> <p>Лицейская служба примирения «Леопольд»</p> <p>Тренинги</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации</p> <p>Телефон доверия</p> <p>Тестирование (в том числе социально-психологическое тестирование с использованием Единой методики)</p> <p>Единые дни профилактики</p> <p>Неделя толерантности</p> <p>Единые дни безопасности</p> <p>Единые дни «Безопасные</p>	<p>щимися – тематические классные часы, реализация превентивных программ «Полезные привычки-навыки-выбор», помощь в организации досуга, летнего отдыха и занятости, выборе профессии, проведение мероприятий различной направленности (правовые игры, акции, конкурсы, «мозговые штурмы», анкетирование и тренинги на выявление и предупреждение вредных привычек у учащихся, встречи с представителями учреждений системы профилактики), контроль успеваемости, посещаемости; с родителями – родительские собрания, родительский всеобуч, привлечение к участию в мероприятиях, конференции, родительский патруль; с педагогами – организация ежедневного дежурства по лицу, педагогические советы, методические семинары, круглые столы, где педагоги знакомятся с алгоритмами действий в тех или иных ситуациях, участвуют в решении практических задач и делятся опытом работы. Взаимодействие с представителями учреждений системы профилактики, выдача памяток по различным проблемам, анкетирование участников образовательного процесса, индивидуальные консультации, беседы, информационные стенды.</p> <p>Профилактическая деятельность с обучающимися и семьями обучающихся, стоящих на профилактическом учете:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа (тематические профилактические беседы, анкетирование) - ежемесячно, контроль успеваемости, посещаемости); - вызовы на Советы профилактики (по необходимости); - вовлечение в коллективную, кружковую деятельность, занятость в каникулярный период (посещение кружков, секций, участие в школьных мероприятиях -
--	----------------------------------	---	--

		<p>каникулы», «Безопасное лето»</p> <p>Месячник здорового образа жизни</p> <p>Урок здоровья (7 апреля)</p> <p>Организация летнего отдыха и занятости обучающихся (в том числе в лицейском лагере)</p> <p>Дополнительное образование</p> <p>Организация досуговой деятельности обучающихся</p> <p>Внеурочная деятельность обучающихся</p> <p>Индивидуальная работа с обучающимися и семьями обучающихся ,стоящих на профилактическом учете</p>	<p>взаимодействие с др. учреждениями системы профилактики (обращения, информация, ходатайства, оказание мер социальной поддержки - по необходимости);</p> <p>- работа с родителями (рейды в семью, профилактические тематические беседы, посещение родительских собраний, вызовы в школу).</p> <p>Ведение личного накопительного дела, куда помещаются все материалы, касающиеся успеваемости, пропусков уроков, характеристики, переписка с учреждениями системы профилактики и прочие материалы.</p> <p>Деятельность педагога-психолога:</p> <p>Психолог формирует на каждого ребёнка, состоящего на профилактическом учёте, и семью, состоящую на учёте, карты индивидуального сопровождения, в которые включены следующие формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение (психолог, классный руководитель, родитель); - анкетирование родителей; - изучение личности подростка (диагностика) - проведение индивидуальной работы с несовершеннолетними по результатам диагностики; - индивидуальные и групповые консультации для классных руководителей; - консультации для родителей.
--	--	---	--

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в БМАОУ лицее №3 «Альянс» может предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

БМАОУ лицеем №3 «Альянс» заключены договора о сотрудничестве с социальными партнерами:

- МУЗ «Березовская центральная городская и больница»
- Свердловский областной медицинский колледж
- Уральский государственный медицинский университет
- Организационный комитет профориентационного регионального проекта «Единая промышленная карта»)

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося –подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне-профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

Ценностные ориентиры	Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание
Профессиональное просвещение школьников	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	ознакомление с профессиями посредством организации экскурсий на предприятия города; классные часы, где родители обучающихся, социальные партнеры презентуют свою профессию; участие в федеральных профориентационных	профориентационные игры: деловые игры (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

<p>Организация профессиональных проб</p>	<p>Социальное творчество</p>	<p>проектах «Проектория», «Билет в будущее»; сотрудничество со специалистами Березовского Центра занятости</p> <p>конкурс рисунков «Профессия будущего», «Профессия моих родителей», «Мечтаю быть...»;</p> <p>участие в муниципальном конкурсе «Город мастеров»;</p> <p>профориентационные игры: симуляции, деловые игры;</p> <p>Участие в муниципальном образовательном проекте «Живые уроки истории в музее»;</p> <p>Взаимодействие с социальными партнерами: МУЗ «Центральная городская больница», Областной медицинский колледж, Уральский медицинский университет</p>	<p>экскурсии на предприятия города, области, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (в том числе экскурсии, организованные в рамках профориентационного регионального проекта «Единая промышленная карта»)</p> <p>Экскурсии, профессиональные пробы</p>
--	------------------------------	---	---

<p>Конкурс внутри образовательной организации «Лучший классный руководитель в деятельности по профориентации», проведение серии мероприятий по профориентации «Мастер-класс от учителей-стажистов»</p>	<p>Нежелание классных руководителей участвовать в конкурсе</p>	<p>Методическое сопровождение администрации классных руководителей в течение всего периода.</p> <p>Методическое сопровождение в системе наставничества</p> <p>Стимулирование классных руководителей за участие в профессиональном конкурсе, проведение открытых мероприятий</p> <p>Организация участия в курсах повышения квалификации по направлению деятельности «Профориентация»</p>
<p>Изучение вопроса о возможностях социального партнерства в области профориентационной деятельности (на уровне муниципалитета, области)</p>	<p>Неисполнение договорных обязательств (частично или полностью) одной из сторон</p> <p>Наслоение схожих по содержанию и форме мероприятий (муниципальных, областных) на запланированные в соответствии с договорами</p> <p>Однообразие, невостребованные формы работы с детьми.</p>	<p>Наличие муниципального, областного планов профориентационных мероприятий в ОО в начале учебного года</p> <p>Создание мотивационных условий для социальных партнеров для заключения договоров и соблюдения договорных обязательств (публикации в СМИ об эффективном сотрудничестве; ходатайство перед администрацией БГО о поощрении руководителей учреждений, организаций, предприятий — социальных партнеров в области профориентации обучающихся; участие в субботниках организаций, учреждений, предприятий — социальных партнеров; творческие поздравления работников коллективом школьников и др)</p> <p>Заключение договоров между ведомствами;</p> <p>Составление (разработка) совместного плана мероприятий.</p>

Информирование обучающихся 9-11 классов и их родителей (законных представителей) о перечне востребованных профессий

Узость спектра представленных профессий

Создание виртуальной карты востребованных профессий (предприятия, организации, учреждения — востребованные профес-

2.4 Организационный раздел

2.4.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания. В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа лицейского методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы:

директор лицея, заместитель директора (3), советник директора по воспитательной работе, классные руководители (29 человек), педагоги – предметники (43 человек), педагог-психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог

2.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

Устав лицея

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение об управляющем совете
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

2.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необ-

ходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.4..5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (Положение об индивидуальном учете и поощрении обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Требования к Портфолио подробно описаны в Целевом разделе в подразделе Система оценки учебных достижений

Рейтинг — размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо

2.4.6. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

2.4.6.1. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной

организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Показатель качества ресурсного обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации: в школе имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (37 учебных кабинетов, оснащенных мультимедийными проекторами и интерактивными досками; музей; учительская комната; библиотека с книгохранилищем; столовая.).

Методический потенциал учебного заведения позволяет не только успешно решать вопросы практической деятельности по обучению и воспитанию школьников, но и вносить существенный вклад в исследование сложных педагогических проблем. Учащихся обучает профессионально компетентный и творческий коллектив педагогов. Показатель качества воспитательной деятельности педагогов: Подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют высшую и первую квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности. Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками.

Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

Педагоги лицея уделяют значительное внимание развитию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в лицее и классе. Их научно-методический багаж ежегодно пополняется благодаря функционированию постоянно действующего психолого-педагогического семинара, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства.

Наличие в штате учебного заведения психолога и социального педагога, логопеда и дефектолога позволило расширить воспитательные и развивающие возможности образовательного учреждения.

В лицее создана широкая сеть кружков, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. Организация в лицее совместной деятельности детей и взрослых является интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности. Осуществляется воспитательная деятельность ответственным по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами учебного самоуправления, анкетирование.

Полученные результаты мероприятий обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, на педагогическом совете лицея.

2.4.6.3. Основные направления анализа воспитательного процесса:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

К результатам реализации программы воспитания учащихся целесообразно отнести следующие

результаты:

- сформированные (развитые)у детей ценностные отношения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми во в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- наличие у детей и взрослых чувства удовлетворенности процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении;
- произошедшие в ходе развития изменения в школьном коллективе как среде бытия и развития ребенка.

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов
- качество организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество ученического самоуправления;
- качество детских общественных объединений;
- качество проводимых в лицее экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы;
- качество организации предметно-эстетической среды;
- качество взаимодействия лицея и семей школьников.

2.4.6.4. Критерии для проведения анализа

Классное руководство:

- Классные часы - реализованы в полном объёме согласно плану
- Реализация программы круглогодичного лицейского фестиваля «Радуга» в полном объёме (степень удовлетворённости реализацией программы классного руководителя, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся)
- Доля мероприятий от общего числа лицейских дел, организованных и проведённых обучающимися ,родителями (законными представителями) обучающихся, классным руководителем
- Динамика правонарушений, нарушений правил внутреннего распорядка, иных форм проявления девиантного поведения
- Охват питанием
- Доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования

- Отсутствие (или доля) в классном коллективе конфликтов:
 - на межнациональной основе
 - на межконфессиональной основе
 - на гендерной основе
 - иных межличностных конфликтов
- Отсутствие или доля правонарушений/иных фактов девиантного поведения
- Вакцинация:
 - количество (или доля) обучающихся, вакцинированных против гриппа (от общего количества обучающихся, не имеющих противопоказаний)
 - количество (или доля) обучающихся, вакцинированных против других инфекционных заболеваний
- Количество (или доля) обучающихся, прошедших диаскинтестирование
- Качество презентации проекта «Классное дело»:
 - презентации проекта
 - презентации результатов проекта
- Отсутствие несчастных случаев
- Количество (или доля) обучающихся, участвующих в общешкольных мероприятиях
- Количество (или доля) обучающихся, участвующих в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней

Работа с родителями

Критерии:

- количество тематических родительских собраний, проведённых в соответствии с планом
- количество мероприятий, проведенных с участием родительской общественности
- количество иницируемых родителями мероприятий
- качество проведённых информационных дней для родителей:
 - количество участников
 - количество положительных отзывов
- количество участников референдумов, самоотчётов образовательной организации, общешкольных родительских собраний, родительских собраний на уровне образования, на параллели
- отсутствие обращений родителей (законных представителей) обучающихся в вышестоящие инстанции, контрольные органы, социальные сети по фактам нарушения прав обучающихся
- наличие обращений родителей по вопросам организации образовательной деятельности: предложения, инициативы, ходатайства о поощрении педагогических работников
- доля участников мероприятий, организуемых субъектами профилактики, организациями, осуществляющими просветительскую деятельность с родителями

Ключевые общешкольные дела

Критерии:

- доля участников от общего количества обучающихся

- освещение мероприятий в средствах массовой информации (на сайте лицея, в газетах, социальных сетях, в группах мессенджера WhatsApp)
- доля ключевых дел с привлечением социальных партнёров

«Профорientация»

Критерии:

- количество обучающихся (или доля), освоивших программу основного общего образования и оставшихся обучаться в лицее
- количество обучающихся (или доля), трудоустройство которых соответствует профилю обучения
- количество экскурсий на предприятия, встреч с представителями различных профессий, посещение профориентационных выставок
- количество обучающихся (или доля), принявших участие в организованных различными структурами встречах с представителями образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования
- количество обучающихся (или доля), принявших участие в профориентационных образовательных проектах муниципального, регионального, всероссийского уровня: «Билет в будущее», «Проектория», «Уральская инженерная школа»
- количество обучающихся (или доля), принявших участие в лицейских, муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях профориентационной направленности.

Критерии	Показатель
Количество проведённых классных часов с указанием тематики (ежемесячно)	
Охват питанием (ежемесячно)	
Мероприятия с родителями и обучающимися по повышению % охваченных питанием (ежемесячно)	
Доля обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся принявших участие в конкурсах различного уровня и направленностей (ежемесячно)	
Степень реализации проекта «Классное дело» (1 раз в триместр — ноябрь, февраль, май)	
Доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования (сентябрь, декабрь, май)	
Количество и тематика проведённых родительских собраний (1 раз в триместр - ноябрь, февраль, май)	

Количество и тематика проведенных и зафиксированных инструктажей (сентябрь, октябрь, декабрь, март, май, а также согласно плану воспитательной работы в случае организованных выходов или выездов)	
Количество/отсутствие несчастных случаев (ежемесячно)	
Количество/отсутствие обращений родителей (законных представителей) обучающихся в вышестоящие инстанции, контрольные органы, социальные сети по фактам нарушения прав обучающихся (ежемесячно)	
Наличие обращений родителей по вопросам организации образовательной деятельности: предложения, инициативы, ходатайства о поощрении педагогических работников (1 раз в триместр - ноябрь, февраль, май)	
Количество правонарушений и фактов девиантного поведения, в том числе в социальных сетях (ежемесячно)	
Формы работы с детьми особых социальных категорий (ежемесячно)	
Изучение условий жизни обучающихся при наличии в классном коллективе обучающихся или семей, стоящих на разного вида учётах (1 раз в квартал)	
Мероприятия с обучающимися, стоящими на разного вида учётах в соответствии с программой реабилитации (ежемесячно)	

2.4 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы БМАОУ лицея №3 «Альянс». ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходи-

мости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преимущественно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования.

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности). Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному кон-

сультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционноразвивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП СОО, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, специальный психолог, логопед, дефектолог-олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности. В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями предметниками. Целенаправленная реализация данного направления про-

водится группой специалистов организации: логопедом, психологом (при необходимости — сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов. Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

– Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.

– Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обу-

чения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

– Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

– Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

– Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).

– В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

– Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

– Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

– Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами-предметниками, психологом, логопедом и школьной администрацией по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

– Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения.

Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога).

ПКР может быть разработана рабочей группой БМАОУ лицея №3 «Альянс» поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) яв-

ляется одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе. В случае отсутствия в образовательной организации медицинского работника администрация заключает с медицинским учреждением договор на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в БМАОУ лицее №3 «Альянс» осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов. Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психо-

логической).

Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: психолог, дефектолог, логопед, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк. Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже двух раз в месяц.

На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

– первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

– диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

– диагностики по окончании триместра и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

– диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПк, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-

педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников.

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, олигофренопедагога, тифлопедагога, 351 Программа - 03 сурдопедагога), психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе – в образовательных холдингах); в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы отражается в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности.

Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

- для слабовидящих подростков;
- по специальным предметам: «Социально бытовая ориентировка», «Развитие

мимики и пантомимики»;

– для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития – учебные занятия «Развитие речи», «Русская словесность», «Культура речи», «Стилистика текста»

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшекласников с ОВЗ. Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению. Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков); – осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности,

согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися

с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план уровня среднего общего образования, (далее учебный план) разработан с действующими нормативными –правовыми актами РФ, Свердловской области, города Березовского и БМАОУ лицея №3 «Альянс»_соответствует требованиям ФГОС СОО.

Учебный план разработан на основе федерального учебного плана (п. 27 «Федеральный учебный план основного общего образования» Федеральной образовательной программы СОО).

Учебный план среднего общего образования БМАОУ лицея №3 «Альянс» выступает в качестве одного из основных механизмов реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки учащихся при 6-ти дневной неделе обучения на уровне среднего общего образования;
- определяет перечень учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений; время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики и иные виды учебной деятельности по классам и учебным годам, соблюдая принцип преемственности;
- определяет формы промежуточной аттестации.

В учебном плане отражено то, что на основании Устава лицей реализует образовательные программы среднего общего образования естественно-научного и технологического профилей.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуально(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного

учебным планом.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

1. Русский язык (базовый уровень);
2. Литература (базовый уровень);
3. Иностранный язык (английский, немецкий) (базовый уровень);
4. Математика, включающая учебные курсы, модули алгебра и начала математического анализа, геометрия (профильный или базовый уровень), вероятность и статистика;
5. Информатика (базовый уровень);
6. Физика (базовый и профильный уровни);
7. История (базовый уровень);
8. Обществознание (базовый уровень);
9. Химия (базовый и профильный уровни);
10. Биология (базовый или профильный уровни);
11. География (базовый уровень)
12. Физическая культура (базовый уровень);
13. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень).

Обязательным является выполнение индивидуального проекта .

Учебный план определяет:

нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года; 68 учебных недель: 34 недель – 10 класс, 34 недели – 11 класс; количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план 10-х профильных классов ориентирован на реализацию ФГОС СОО и достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО. Обучение по ООП СОО является профильным, предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности учащихся, выполнение ими работ исследовательского характера. Учебные программы имеют логическое продолжение в программах внеурочной деятельности и дополнительного образования. Основной задачей внеурочной деятельности и дополнительного образования является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся; развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей; вовлечение их в разнообразную творческую деятельность (интеллектуальные турниры, марафоны, олимпиады, клубную деятельность, конференции, научные общества, ансамбли, студии, спортивные секции и пр.).

На профильном уровне изучаются: математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия; физика, химия, информатика и ИКТ, биология.

Структура учебного плана и требования ФГОС к изучению учебных предметов выполняется в полном объеме:

- включены обязательные учебные предметы, общие для всех профилей (русский язык и литература; английский язык; математика; астрономия, история; основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура);
- профили обучения соответствуют ФГОС: естественно-научный, технологический, сохраняют преемственность углубленного изучения учебных предметов на уровне основного общего образования
- **технологический профиль:** углубленное изучение математики, физики, информатики. Во внеурочной деятельности – предметная лаборатория «Решение олимпиадных задач по информатике», «Физика в опытах». Социальные практики и профессиональные пробы проводятся на базе промышленных предприятий муниципалитета;
- **естественнонаучный профиль:** углубленное изучение химии, биологии, математики. Профиль поддерживается предметными лабораториями во внеурочной деятельности «Экология родного края».
- учебный предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» во всех профилях изучается на углубленном уровне или расширенном уровне, учебные предметы физика, информатика на углубленном уровне изучаются в технологическом профиле, учебные предметы химия, биология на углубленном уровне изучаются в естественно-научном профиле,
- предметная область «естественные науки» изучается как отдельные самостоятельные предметы «химия», «биология» в соответствии с Основной образовательной программой образовательного учреждения;
- Социальные практики и профессиональные пробы проводятся на базе химических лабораторий промышленных предприятий г.Березовского;

В каждом профиле выделены часы для **индивидуального проекта (учебный курс «индивидуальный проект»)**.

Образование технологического профиля обеспечивает фундамент естественнонаучного образования, освоение философии естествознания и научно - технического прогресса, а также овладение математическим методом познания и преобразования мира, создания и применения инструментария для осуществления продуктивной деятельности человека, формирование алгоритмического и логического мышления для восприятия и интерпретации разнообразной социальной, экономической, политической информации. Углубленное изучение Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, физики, информатики обеспечивает знание законов и логических форм мышления; формирует навыки и умения, необходимые для реализации полученных знаний на практике и в повседневной деятельности; развивает интеллектуальную и поисковую активность учащихся, воспитывает познавательный интерес к любой интеллектуальной деятельности.

Образование естественно-научного профиля обеспечивает познание законов веществ и живой природы в материальной и практической деятельности человека, формирование системы естественнонаучных знаний о законах окружающего мира и живой природы как компонентах общечеловеческой культуры, оптимальных отношений человека и природы, биосферного мышления, гуманистического отношения к веществу и живой природе как объекту и сфере собственной практической деятельности; осознание экологических проблем жизни как величайшей ценности.

Учебный курс **«Индивидуальный проект»** имеет целью обеспечить подготовку учащихся к созданию и защите индивидуального проекта или исследования, усовершенствовать навыки формулировки проблем, гипотез, целей и задач исследовательской и проектной деятельности; навыки поиска и обработки научной информации; оформления и представления индивидуальной научной работы.

Второй блок - «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» содержит шесть обязательных для изучения всеми старшеклассниками учебных предметов, выделенных с учетом специфики нашего лица – это учебные предметы Обществознание, География, Экология, Количественные соотношения в химии, Тайна гена, Моделирование физических процессов в электронных таблицах.

Учебный предмет **«Обществознание»** изучает общество как систему и человека как субъекта общественных отношений. Базовые компетенции, которые формируются при изучении обществознания, помогают правильно действовать при решении вопросов, которые связаны с различными аспектами общественной жизни, играют важную роль в формировании личности обучающегося, его гражданской позиции. Обществознание изучается только на базовом уровне; является одним из условий развития у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы; овладевать умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Учебный предмет **География** изучается только на базовом уровне. Изучение географии на базовом уровне ориентировано, с одной стороны, на обеспечение общекультурной подготовки лицеистов; с другой стороны - призвано сформировать умение целостно воспринимать мир, анализировать, оценивать, прогнозировать территориальные взаимодействия и последствия деятельности человека.

Учебный курс **«Тайна гена»** позволяет дополнительно к углубленному курсу биологии использовать методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить и анализировать результаты экспериментов по изучению биологических объектов и явлений.

Учебный курс **«Количественные соотношения в химии»** позволяет дополнительно к углубленному курсу химии использовать методы научного познания в учебных химических исследованиях, проводить и анализировать результаты экс-

периментов по изучению химических объектов и явлений.

Курс «**Экология**» направлен на формирование экологического мышления и экологической культуры, умения оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности, личностного отношения к экологическим ценностям.

Учебный курс «**Моделирование физических процессов в электронных таблицах**» позволяет дополнительно **к углубленному курсу** физики изучать физику с использованием новых информационных технологий и компьютерного обучения. Это позволяет учащемуся осмыслить физические задачи как объекты или явления физической реальности, понять их как модели, построить эти модели, проанализировать методами машинного эксперимента с разработкой алгоритма и программы решения с помощью компьютера.

В экспериментальной физике графическое моделирование процессов используется для различных целей, главной из которых является возможность наглядно проследить вид функциональной зависимости рассматриваемых величин и их закономерное изменение. Графики позволяют также более наглядно проводить сравнение экспериментальных данных с теоретической кривой.

Промежуточная аттестация проводится на основании Положения [«О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся БМАОУ лицей №3 «Альянс»](#). Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, в форме годовой письменной работы (тест, диктант, изложение, сочинение, комплексная или контрольная работа) и годовой отметки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом.

Оценивание индивидуального проекта старшекласников проводится в режиме мониторинга, предметом оценки являются не только результат работы, но и процесс, т.е. отслеживается успешность формирования навыков самостоятельной учебно-исследовательской деятельности. Этапы оценивания:

- октябрь 10 класса – осознанность и реалистичность темы проекта, плана его реализации;
- январь 10 класса – промежуточные результаты исследования (цели, задачи проекта, изученная литература, направленность практической части);
- апрель - май 10 класса – защита проекта, оценивание в соответствии с критериями.
 - по желанию учащихся допускается защита проекта в первом полугодии 11 класса.

Промежуточное текущее оценивание работы над проектом осуществляется тьютором на основе собеседования и анализа зачетной книжки обучающегося, в котором аккумулируются все материалы, собранные и разработанные учеником в процессе написания проекта. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя. Защита индивидуальных проектов проводится публично.

Оценивание проекта осуществляется в соответствии с Положением об индивидуальном проекте учащегося БМАОУ лицея №3 «Альянс»

Для комплексного оценивания результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающегося используется индивидуальный лист сопровождения проекта, включающая фиксацию результатов по всем видам урочной и внеурочной деятельности, в том числе по социальным практикам и промежуточные результаты работы над индивидуальным проектом. Результаты фиксируются два раза в год – по итогам полугодий.

Итоговое сочинение (изложение) в 11 классе проводится в соответствии с техническим регламентом и рекомендациями по организации и проведению итогового сочинения (изложения), разработанными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Изложение вправе писать учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды. Сочинение (изложение) оценивается в соответствии с «Критериями оценивания итогового сочинения организациями, реализующими образовательные программы среднего общего образования», разработанными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Результатом итогового сочинения (изложения) является «зачет» или «незачет». В случае, если учащийся получил «незачет» за итоговое сочинение (изложение), он допускается повторно к проведению итогового сочинения (изложения) в дополнительные сроки, устанавливаемые Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Допуском к ГИА обучающихся 11 классов является : итоговое сочинение (изложение) с результатом не ниже «зачет», защита индивидуального проекта, положительные результаты внеурочной деятельности, прохождение социальной практики.

Технологический профиль

Предметные области	Учебные предметы	Учебные курсы, модули (при наличии)	Уровень	Количество часов в неделю		Количество часов в год	
				10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык		Б	2	2	68	68
	Литература		Б	3	3	102	102
Родной язык и родная литература	Родной язык		Б	0	0	0	0
	Родная литература		Б	0	0	0	0

Математика и информатика	Математика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	136	136
		Геометрия	У	3	3	102	102
		Вероятность и статистика	У	1	1	34	34
	Информатика		У	1	1	34	34
Иностранные языки	Иностранный язык		Б	3	3	136	136
	Второй иностранный язык		Б	0	0	0	0
Естественно-научные предметы	Химия		Б	1	1	34	34
	Биология		Б	1	1	34	34
	Физика		У	5	5	170	170
Общественно-научные предметы	История	История России	Б	2	2	68	68
		Всеобщая история					
	Обществознание		Б	2	2	68	68
	География		Б	1	1	34	34
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		Б	2	2	68	68
	Основы безопасности жизнедеятельности		Б	1	1	34	34
	Индивидуальный проект			1		34	0
				33	32	1156	1122
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	Моделирование физических процессов в электронных таблицах			1	1	34	34
	Математические методы и стратегии решения нестандартных задач по алгебре			1	1	34	34
						1224	1190
ИТОГО				36	35		

Естественно-научный профиль

Предметные области	Учебные предметы	Учебные курсы, модули (при наличии)	Уровень	Количество часов в неделю		Количество часов в год	
				10 класс	11 класс	10 класс	11 класс

Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык		Б	2	2	68	68	
	Литература		Б	3	3	102	102	
Родной язык и родная литература	Родной язык		Б	0	0	0	0	
	Родная литература		Б	0	0	0	0	
Математика и информатика	Математика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	68	102	
		Геометрия	Б	2	1	68	34	
		Вероятность и статистика	Б	1	1	34	34	
	Информатика		Б	1	1	34	34	
Иностранные языки	Иностранный язык		Б	3	3	102	102	
	Второй иностранный язык		Б	0	0	0	0	
Естественно-научные предметы	Химия		У	5	5	170	170	
	Биология		У	3	3	102	102	
	Физика		Б	2	2	68	68	
Общественно-научные предметы	История	История России	Б	2	2	68	68	
		Всеобщая история						
	Обществознание		Б	2	2	68	68	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		Б	2	2	68	68	
	Основы безопасности жизнедеятельности		Б	1	1	34	34	
	Индивидуальный проект			1		34	0	
				33	32	1122	1088	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
	Тайна гена			1	1	34	34	
	Количественные соотношения в химии			1	1	34	34	
	Экология			1	1	34	34	
ИТОГО				36	35	1224	1190	

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график БМАОУ лицея №3 «Альянс» (далее – учебный график) соответствует требованиям ФГОС ООО.

Календарный учебный график разработан на основе федерального календарного учебного графика (п. 28 «Федеральный календарный учебный график» Федеральной образовательной программы ООО).

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным полугодиям

Режим работы - 6-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении СОО составляет 34 недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивается 25 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебных триместров составляет:

I полугодие - 16 учебных недель;

II полугодие – 18 учебных недель (для 10 классов);

17 учебных недель (для 11 классов).

Продолжительность каникул составляет:

- осенние каникулы - 9 календарных дней (для 10-11 классов);

- зимние каникулы - 9 календарных дней (для 10-11 классов);

- весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 10 -11 классов);

- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не превышает 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 10-11 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования проводятся в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

9 неделя (с 29.10. по 06.11.2023)
18 неделя (с 31.12. по 08.01.2024)
29 неделя (с 17.03. по 24.03.2024)
44 неделя (с 01.07. по 31.08.2024)
С учетом периода ГИА

Праздничные дни

06.11.2023, 23.02.2024, 08.03.2024, 01.05.2024, 09.05.2024

* В календарном учебном графике нехватка учебных дней для
10 - х классов 1 (один) дня

Количество уроков, несоответствующих установленной норме 34,
будет учтено при составлении расписания за счет уроков (часов) превышающих обозначенную норму

с целью полного обеспечения требований учебных недель:

34 учебных недель для 10х классов

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(Перспективный) план внеурочной деятельности (на 2023/2024 уч. год)

Разработан с действующими нормативными –правовыми актами РФ, Свердловской области, города Березовского и БМАОУ лицея №3 «Альянс»

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования лицея в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы); план воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: *спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.*

План внеурочной деятельности на уровне СОО определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне среднего общего образования. Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная

деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе лицея или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

В 10 классе для облегчения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Под *внеурочной деятельностью* понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) осуществляемая в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности рассчитан на два года обучения на уровне среднего общего образования определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на уровне среднего общего образования и включает:

- организацию деятельности ученических сообществ;
- реализацию курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- социальные практики;
- образовательные сессии
- воспитательную работу (традиционные образовательные события)

Одной из эффективных форм внеурочной деятельности является проектная деятельность – разработка и защита индивидуальных проектов.

	Жизнь ученически х сообщ- ществ	Внеурочная деятельность по выбору обучаю- щегося	Обеспечение благополучия и организации обучения	Воспитат ельные мероприя тия	Всего
	10-й класс				
1-е полугодие	35	44	20	40	139
Осенние каникулы	15	24	10	15	64
2-е полугодие	35	48	25	40	148
Летние каникулы	15	20	5	10	50
ИТОГО	100	136	60	105	401
	11-й класс				
1 полугодие	20	44	10	30	104
Осенние каникулы	15	24	10	10	59
2 полугодие	7	50	10	15	82
Весенние каникулы	3	18	8	5	34
ИТОГО	45	92	38	60	279
				Всего	680

Организация ученических сообществ, в том числе классных коллективов, групп профильного обучения, разновозрастных коллективов направлена на формирование компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности и проводится в следующих формах:

- классные ученические собрания;
- единые тематические классные часы;
- организация деятельности разновозрастных групп
- Демократический проект – организация лицейского самоуправления; Одной из эффективных форм организации ученических сообществ являются:
- Музейные уроки и экскурсии - посещение музеев, театров, выставок и пр. является для обучающихся частой практикой, причем предпочтение отдается актуализованным в сознании уральцев экспозициям, постановкам и пр.. Практикуются виртуальные и выездные музейные уроки. Общение в неформальной обстановке музея, выставки, театра способствует формированию коллектива старшеклассников.

Курсы внеурочной деятельности направлены на поддержание профиля, формирование у учащихся образа своего профессионального будущего.

Социальная практика – это обязательная форма внеурочной деятельности учащихся 10 классов, которая проводится с учетом профиля обучения на предприятиях и организациях города. Практика делится на два вида:

- пассивная практика носит ознакомительный характер с условиями работы людей определенной профессии, проводится в форме реальной или виртуальной экскурсии на предприятия и в учреждения;
- активная практика проводится в форме непосредственного участия в процессе деятельности, это профессиональная проба.

Объектами активной практики могут быть следующие формы общественно значимой деятельности:

- участие в волонтерских движениях различной направленности;
- осуществление посильной помощи социально незащищенным слоям населения (престарелым, инвалидам и ветеранам в учреждениях социальной защиты населения и на дому, многодетным семьям, неполным семьям);
- занятость общественно-полезным трудом по благоустройству города, территории школы;
- участие в мероприятиях по поддержанию и функционированию учреждений культуры и спорта, оказание помощи в работе музеев, библиотек, детских спортивных площадок и стадионов, памятников культуры;
- участие в шефстве над воспитанниками учреждений дошкольного образования и обучающимися начальной школы,
- практическая работа в детских и молодежных общественных объединениях и организациях по реализации их программ и инициатив, имеющих социально-значимую ценность.

Социальные практики проводятся за счет часов внеурочной деятельности в количестве не менее 34 часов на условиях договорных отношений с предприятиями, организациями, учреждениями г. Березовского.

Результативность социальной практики учащихся оценивается в соответствии с Положением о социальных практиках (профессиональных пробах) обучающихся в БМА-ОУ лицее №3 «Альянс».

Учет занятий внеурочной деятельности по учебным предметам осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в БМАОУ лицее №3 «Альянс» оформляются зачетные книжки обучающихся учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся название образовательного события, количество часов участия обучающихся, Ф.И.О. педагогического работника, проводившего образовательное событие.

3.3.1. Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне СОО

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Цели внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и образовательных потребностей.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы среднего общего образования;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

3.3.2. Направления и формы организации внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности

План внеурочной представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает

Месяц	Направления внеурочной деятельности				
	Художественно-эстетическое	Социальное	Общеинтеллектуальное	Спортивно-оздоровительное	Общекультурное
Традиционные мероприятия	Муниципальный фестиваль «Музы и дети» Лицейский турнир «Битва хоров» Тематические классные часы Развивающие	Социальные акции Волонтерское движение Выборы в молодежный парламент г.Березовского Лицейская игра «Зарница»	Лицейский, муниципальный Всероссийской олимпиады школьников Лицейский этап защиты проектов Интерактивные олимпиады для школьников Межрегиональный конкурс	Лицейская неделя легкой атлетики Осенний кросс (сентябрь) Месячники пожарной безопасности и ГО ЧС День защиты	Цикл тематических классных часов «Нравственное самосовершенствование»

	ездки, экскурсии, прогулки,		исследовательских проектов «На пути к познанию»	детей "Профилактические беседы о	ние личности» (1 раз в месяц) Музейные уроки (2 и 3 в три-местр) Образовательные
	заочные путешествия Музейные уроки		Ежегодные международные просветительские акции «Географический диктант», «Этнографический диктант» Всероссийская олимпиада школьников «Ломоносов» Муниципальные рождественские образовательные чтения Всероссийский конкурс сочинений	здоровом образе жизни" (1 раз в месяц) Месячники безопасности (1 раз в триместр)	экскурсии (2 и 3 триместр)
Регулярные курсы:					
<p>Математические задачи повышенной сложности Физика в опытах Решение олимпиадных задач по информатике "Если хочешь быть здоров "Экология родного края Финансовая грамотность Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными. Начальная военная подготовка Разговоры о важном Россия – мои горизонты</p>					
Ученические сообщества					
Сентябрь	Организация обучающихся в ученические сообщества				
Декабрь	Образовательное событие (презентация проекта ученического события)				
Социальные практики					
Декабрь	Прохождение обучающимися социальной практики				
Июнь	Летняя социальная практика				

Формы организации внеурочной деятельности

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами (МУЗ ЦГБ, Областной Медицинский колледж, Уральский медицинский университет).

3.3.3. Организационный механизм организации внеурочной деятельности

Организационным механизмом организации внеурочной деятельности на уровне СОО является план внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования).

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в т.ч. одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Россия – мои горизонты».

еженедельные занятия, которые будут проходить по четвергам для всех российских школьников. На 34 профориентационных занятиях они узнают о достижениях России во всех сферах экономического развития, в сфере инноваций и развития науки, инженерии и в других областях.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения,
- в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства

- с общественными организациями и объединениями.
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2023- год педагога и наставника России

2024- год 300-летия российской науки

Значимые даты:

В соответствии с Федеральным планом	Ответственные	Выбранные образовательной организацией	Ответственные
<p>Сентябрь 01.09. День знаний</p> <p>03.09 День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>08.09 Международный день распространения грамотности</p>	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители</p> <p>Учителя истории и общественного воспитания</p> <p>Заместитель директора по ВР, учителя истории и общественного воспитания, классные руководители</p> <p>Учителя русского языка и литературы</p>	<p>08.09. <i>День воинской славы России.</i> Бородинское сражение русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812 год)</p> <p>09.09. 195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого (1828-1910), выдающегося русского писателя и мыслителя</p> <p>10.09. Международный день памяти жертв фашизма (отмечается ежегодно с 1962 г. во второе воскресенье сентября)</p> <p>11.09. <i>День воинской славы России.</i> Победа русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790)</p> <p>12.09. День памяти святого благоверного князя <u>Александра Невского</u></p> <p>13.09. 100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской (1923-1941), пар-</p>	<p>Учителя истории и общественного воспитания, учителя русского языка и литературы</p> <p>Учителя русского языка и литературы, педагог-библиотекарь</p> <p>Учителя истории и общественного воспитания, классные руководители</p> <p>Учителя истории и общественного воспитания</p> <p>Учителя истории и общественного воспитания, классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР, классные ру-</p>

		<p>тизанки, Героя Советского Союза</p> <p>21.09. Победа русских полков во главе с Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)</p>	<p>ководители</p> <p>Учителя истории и общественного воспитания</p>
<p>Октябрь</p> <p>01.10.</p> <p>Международный день пожилых людей</p> <p>Международный день музыки</p> <p>4 октября</p> <p>День защиты животных</p> <p>5 октября</p> <p>День учителя</p> <p>25 октября</p> <p>Международный день школьных библиотек</p> <p>Третье воскресенье октября - День отца.</p>	<p>Заместитель директора по ВР, Советник, педагог-организатор, классные руководители</p> <p>Учитель музыки, классные руководители</p> <p>Учителя биологии, классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР, Советник, педагог-организатор, классные руководители</p> <p>Педагог-библиотекарь, классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР, Советник, педагог-организатор, классные руководители</p>	<p>14.10. 85 лет со дня рождения Владислава Петровича Крапивина (1938-2020), русского писателя, педагога</p> <p>21.10. 190 лет со дня рождения Альфреда Нобеля (1833-1896), шведского химика, инженера и промышленника, учредителя Нобелевской премии</p> <p>30.10. День памяти жертв политических репрессий. Официально этот день был установлен постановлением Верховного Совета РСФСР от 18 октября 1991 г. Согласно закону «О реабилитации жертв политических репрессий», политическими репрессиями признаются различные меры принуждения, применяемые государством.</p>	<p>Заместитель директора по ВР, Советник, педагог-организатор, учителя русского языка и литературы, классные руководители</p> <p>Учитель химии</p> <p>Учителя истории и общественного воспитания</p>

<p>Ноябрь</p> <p>4.11. День народного единства</p> <p>8.11. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</p> <p>Последнее воскресенье ноября – День матери</p> <p>8.11. День государственного герба Российской Федерации</p>	<p>Заместитель директора по ВР, учителя истории и обществознания, классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР, классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР, Советник, педагог-организатор, учитель музыки, учитель ИЗО, педагог-библиотекарь, классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР, Советник, учителя истории и обществознания, классные руководители</p>	<p>7.11. День проведения военного парада на Красной площади в 1941 году</p> <p>8.11. Международный день КВН</p> <p>10.11. Всемирный день науки</p> <p>13.11. Всемирный день доброты</p> <p>15.11. День призывника</p> <p>22.11. День психолога</p> <p>23.11. 115 лет со дня рождения Н.Н.Носова, русского писателя, киносценариста</p> <p>30.11. 110 лет со дня рождения В.Ю.Драгунского, русского детского писателя</p>	<p>Учителя истории и обществознания</p> <p>Заместитель директора по ВР, Советник, педагог-организатор</p> <p>Руководители ЛПО</p> <p>Заместитель директора по ВР, Советник, педагог-организатор, классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-библиотекарь, руководитель ЛПО гуманитарной направленности</p> <p>Педагог-библиотекарь, руководитель ЛПО гуманитарной направленности</p>
--	---	--	---

<p>Декабрь</p> <p>3.12. День неизвестного солдата</p> <p>3.12. Международный день инвалидов</p> <p>5.12. День добровольца (волонтера) в России</p> <p>9.12. День Героев Отечества</p> <p>12.12. День Конституции Российской Федерации</p>	<p>Заместитель директора по ВР, Советник, учителя истории и обществознания, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР, Советник, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР, Советник, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР, Советник, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-организатор, учителя истории и обществознания, классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР, Советник, учителя истории и обществознания, классные руководители</p>	<p>01.12. Всемирный день борьбы со СПИДОМ</p> <p>05.12. 220 лет со дня рождения Ф.И.Тютчева, русского поэта, дипломата, публициста</p> <p>28.12. Международный день кино</p>	<p>Преподаватель-организатор ОБЖ, учителя биологии, классные руководители</p> <p>Учителя литературы</p> <p>Заместитель директора по ВР, классные руководители</p>
---	--	--	---

<p>Январь</p> <p>25.01. День Российского студенчества</p> <p>27.01. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p> <p>27.01. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День Холокоста</p>	<p>Заместитель директора по ВР, Советник, педагог-организатор, классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР, Советник, педагог-организатор, учителя истории и обществознания, классные руководители</p> <p>Учителя истории и обществознания</p>	<p>11.01. День заповедников и национальных парков России</p> <p>17.01. День детских изобретений</p> <p>22.01. 120 лет со дня рождения писателя и публициста А.П.Гайдара</p> <p>23.01. День ручного письма</p>	<p>Учителя экологии и географии</p> <p>Руководители ЛПО</p> <p>Педагог-библиотекарь, руководитель ЛПО гуманитарной направленности</p> <p>Руководитель ЛПО гуманитарной направленности, классные руководители</p>
<p>Февраль</p> <p>2.02. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</p> <p>8.02. День российской науки</p> <p>15.02. День памяти о россиянах, исполнявших служебный</p>	<p>Заместитель директора по ВР, Советник, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя истории и обществознания</p> <p>Руководители ЛПО</p> <p>Преподаватель-организатор ОБЖ, учителя истории и обществознания</p>	<p>2.02. 120 лет со дня рождения советского лётчика В.П. Чкалова</p> <p>08.02. 190 лет со дня рождения русского учёного Д.И. Менделеева</p> <p>11.02. День зимних видов спорта</p> <p>13.02. Всемирный день радио</p> <p>15.02. День памяти воинов-</p>	<p>Учителя истории</p> <p>Учитель химии</p> <p>Педагог-организатор, учителя физической культуры</p> <p>Учителя физики</p>

<p>долг за пределами Отечества</p> <p>21.02. Международный день родного языка</p> <p>23.02. День защитника Отечества</p>	<p>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР, Советник, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя истории и обществознания, классные руководители</p>	<p>интернационалистов</p> <p>21.02. Всемирный день экскурсовода</p> <p>27.02. Международный день полярного медведя</p>	<p>Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя истории и обществознания</p> <p>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор</p> <p>Учителя биологии</p>
<p>Март</p> <p>8.03. Международный женский день</p> <p>18.03. День воссоединения Крыма с Россией</p> <p>27.03. Всемирный день театра</p>	<p>Заместитель директора по ВР, Советник, педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР, Советник, педагог-организатор, классные руководители</p> <p>Руководитель лицейской театральной студии</p>	<p>03.03. Всемирный день писателя</p> <p>03.03. Всемирный день дикой природы</p> <p>09.03. 90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Гагарина</p> <p>21.03. Международный день лесов</p> <p>22.03. Всемирный день водных ресурсов</p> <p>24.03. Всемирный день борьбы с туберкулезом</p>	<p>Руководитель ЛПО гуманитарной направленности</p> <p>Учителя экологии, биологии, географии</p> <p>Заместитель директора по ВР, Советник, педагог-организатор, классные руководители</p> <p>Учителя экологии, биологии, географии</p> <p>Учителя экологии, биологии, географии</p> <p>Преподаватель-организатор ОБЖ, учителя биологии</p>

<p>Апрель</p> <p>12.04. День космонавтики</p> <p>19.04. День памяти о героicide советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны</p>	<p>Заместитель директора по ВР, Советник ,педагог-организатор, учителя физики, классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР, Советник ,педагог-организатор, учителя истории и обществознания, классные руководители</p>	<p>01.04. Международный день птиц</p> <p>07.04. Всемирный день здоровья</p> <p>11.04. Международный день освобождения узников фашистских концлагерей</p> <p>12.04. День космонавтики</p> <p>18.04. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере</p> <p>18.04.2023 Международный день памятников и исторических мест</p> <p>20.04. Национальный день донора</p> <p>21.04. День местного самоуправления</p>	<p>Учителя экологии, биологии</p> <p>Заместитель директора по ВР, Советник ,педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР, Советник ,педагог-организатор, учителя истории и обществознания, классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР, Советник ,педагог-организатор, учителя физики, классные руководители</p> <p>Учителя истории и обществознания</p> <p>Заместитель директора по ВР, Советник ,педагог-организатор, учителя истории и обществознания, классные руководители</p>
---	---	---	--

		<p>22.04. Международный день матери-Земли</p> <p>22.04. Всемирный день книг и авторского права</p> <p>26.04. День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах</p> <p>30.04. День пожарной охраны</p>	<p>Заместитель директора по ВР, Советник ,педагог-организатор, учителя биологии, классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР, Советник ,педагог-организатор, учителя истории и обществознания, классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР, Советник ,педагог-организатор, учителя экологии, биологии, географии, классные руководители</p> <p>Педагог-библиотекарь</p> <p>Преподаватель-организатор ОБЖ, учитель экологии</p> <p>Преподаватель-организатор ОБЖ</p>
Май			

1.05. Праздник Весны и Труда	Заместитель директора по ВР, Советник ,педагог-организатор, классные руководители	07.05. День создания вооруженных сил	Преподаватель-организатор ОБЖ, учителя истории
9.05. День Победы	Заместитель директора по ВР, Советник ,педагог-организатор, учителя истории и обществознания классные руководители	07.05. День радио	Учителя физики
19.05. День детских общественных организаций в России		08.05. Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца	Преподаватель-организатор ОБЖ
24.05. День славянской письменности и культуры	Советник	09.05. 100 лет со дня рождения поэта и драматурга Б. Ш. Окуджавы	Учителя литературы
	Руководитель ЛПО гуманитарной направленности	10.05. 100 лет со дня рождения поэтессы Ю.В. Друниной	Учителя литературы
		15.05. Международный день семей	Заместитель директора по ВР, Советник ,педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители
		27.05. Общероссийский день библиотек	Педагог-библиотекарь
		29.05. Международный день миротворцев ООН	Преподаватель-организатор ОБЖ
		31.05. Всемирный день отказа от курения	Заместитель директора по ВР, Советник ,педагог-организатор, социальный педагог,

			классные руководители
<p>Июнь</p> <p>1.06. День защиты детей</p> <p>6.06. День русского языка</p> <p>12.06. День России</p> <p>22.06. День памяти и скорби</p> <p>27.06. День молодежи</p>	<p>Заместитель директора по ВР, Советник, начальник лагеря, педагог-организатор лагеря</p> <p>Руководитель ЛПО гуманитарной направленности, начальник лагеря, педагог-организатор лагеря</p> <p>Заместитель директора по ВР, Советник, начальник лагеря, педагог-организатор лагеря</p> <p>Заместитель директора по ВР, Советник, начальник лагеря, педагог-организатор лагеря</p> <p>Заместитель директора по ВР, Советник</p>	<p>01.06. Всемирный день родителей</p> <p>26.06. Международный день борьбы с употреблением и незаконным оборотом наркотиков</p>	<p>Заместитель директора по ВР, Советник, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители, начальник лагеря</p> <p>Заместитель директора по ВР, Советник, педагог-организатор, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, начальник лагеря</p>
<p>Июль</p> <p>8.07. День семьи, любви и верности</p>	<p>Заместитель директора по ВР, Советник</p>		<p>травматизма, классные руководители</p>
<p>Август</p>			

<p>День физкультурника (вторая суббота августа)</p> <p>22.08. День Государственного Российского Флага Федерации</p> <p>27.08. День Российского кино</p>	<p>Учителя физкультуры</p> <p>Заместитель директора по ВР, Советник, классные руководители</p> <p>Классные руководители</p>	<p>05.08. Международный день светотерапии</p> <p>23.08. День победы советских войск в Курской битве</p>	<p>Ответственный за профилактику детского дорожно-транспортного</p> <p>Учителя истории, классные руководители</p>
---	---	---	---

Традиционные мероприятия

Месяц	Модуль	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Классное руководство	Торжественная линейка открытия нового учебного года. День знаний	Зоммер О.К., заместитель директора, классные руководители
	Классное руководство	Торжественный подъем государственного флага Российской Федерации (каждый понедельник)	Зоммер О.К., заместитель директора, классные руководители
	Классное руководство	Торжественный спуск государственного флага Российской Федерации (каждый понедельник)	Зоммер О.К., заместитель директора, классные руководители
	Внеурочная деятельность	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Зоммер О.К., заместитель директора, классные руководители
	Внеурочная деятельность	Профминимум. Курс внеурочной деятельности	Бирюлина Л.В., заместитель директора, Зоммер О.К.
	Классное руководство	Старт лицейского проекта «Дорога к сво-	Зоммер О.К., заместитель директора, классные руково-
	Основны школьные дела		
	Основны школьные дела		

	с родителями	ему Отечеству»	дители
	Внешкольные мероприятия	Лицейский фестиваль «Радуга» (направление «Интеллект»). Презентация учебных предметов	Зоммер О.К., заместитель директора, классные руководители
	Урочная деятельность Внешкольные мероприятия	Неделя легкой атлетики	Шахов Е.А., Печеницын А.С., Неволин А.А., учителя физической культуры
	Классное руководство Внешкольные мероприятия	Месячник безопасности	Зоммер О.К., заместитель директора, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
	Классное руководство	Участие в акции «Капля жизни», приуроченной к Дню памяти жертв терроризма	Зоммер О.К., заместитель директора, классные руководители
	Самоуправление	«Круглый стол» для учащихся 10-х классов «Мой новый статус»	Зоммер О.К., заместитель директора, классные руководители
	Взаимодействие с родителями	Социальная акция «Сделай свой выбор» (выборы представителей в лицейский орган самоуправления – совет стапршеклассников «Лидер»)	Зоммер О.К., заместитель директора, Чусовитина Н.В., руководитель ЛПО гуманитарной направленности
		Праздник «Вместе всей семьей»	Зоммер О.К., заместитель директора, Бендер Л.А., Советник, классные руководители
			Зоммер О.К.,

			заместитель директора, Пономарева Ю.С., социальный педагог, классные руководители
Октябрь	<p>Классное руководство Основные школьные дела</p> <p>Классное руководство Основные школьные дела</p> <p>Внеурочная деятельность</p> <p>Внеурочная деятельность</p> <p>Классное руководство Основные школьные дела</p> <p>Основные школьные дела Взаимодействие с родителями</p> <p>Основные школьные дела</p> <p>Самоуправление</p> <p>Основные школьные дела</p> <p>Основные</p>	<p>Торжественный подъем государственного флага Российской Федерации (каждый понедельник)</p> <p>Торжественный спуск государственного флага Российской Федерации (каждый понедельник)</p> <p>Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»</p> <p>Профминимум. Курс внеурочной деятельности</p> <p>Лицейский проект «Дорога к своему Отечеству»</p> <p>Лицейский фестиваль «Радуга» (направление «Спорт»): - лицейский турнир по футболу</p> <p>Лицейский проект «Встречи без галстуков»</p> <p>День самоуправления, приуроченный к Дню учителя</p>	<p>Зоммер О.К., заместитель директора, классные руководители</p> <p>Зоммер О.К., заместитель директора, классные руководители</p> <p>Зоммер О.К., заместитель директора, классные руководители</p> <p>Бирюлина Л.В., заместитель директора, Зоммер О.К., заместитель директора, Пономарева Ю.С., социальный педагог Зоммер О.К., заместитель директора, классные руководители</p> <p>Шахов Е.А., Печеницын А.С., Неволин А.А., учителя физической культуры</p> <p>Зоммер О.К., заместитель директора</p> <p>Зоммер О.К., заместитель директора,</p>

	школьные дела Взаимодействие с родителями	Праздник «День лица» Праздник «День отцов» <ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Папа может все, что угодно» • Директорский прием пап 	Бендер Л.А., Советник, классные руководители 9-11 классов Зоммер О.К., заместитель директора, Бендер Л.А., Советник, классные руководители Зоммер О.К., заместитель директора, Бендер Л.А., Советник, классные руководители
Ноябрь	Классное руководство Внешкольные мероприятия Самоуправление Классное руководство Основные школьные дела Самоуправление	Месячник пропаганды ЗОЖ Мероприятия, приуроченные к международному Дню матери: - директорский приём мам - литературно-музыкальный праздник «От сердца к сердцу»	Зоммер О.К., заместитель директора, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители Зоммер О.К., заместитель директора, Советник, педагог-организатор, классные руководители
Декабрь	Основные школьные дела Самоуправление Основные школьные дела Взаимодействие с родителями Самоуправление	Лицейский фестиваль детского творчества «Дед Мороз ищет таланты» Лицейское массовое мероприятие «Зимние забавы»	Зоммер О.К., заместитель директора, Советник, педагог-организатор, классные руководители Зоммер О.К., заместитель директора, Бендер Л.А., Советник, педагог-организатор, учителя физической культуры, классные руководители

Январь	Внешкольные мероприятия Самоуправление	Встреча обучающихся 10-11 классов с выпускниками лицея — успешными студентами в рамках Дня студента	Зоммер О.К., заместитель директора, Бендер Л.А., Советник, педагог-организатор
Февраль	<p>Самоуправление</p> <p>Классное руководство Основные школьные дела Взаимодействие с родителями</p> <p>Классное руководство Основные школьные дела Взаимодействие с родителями</p> <p>Классное руководство Основные школьные дела Взаимодействие с родителями</p> <p>Урочная деятельность Внешкольные мероприятия</p>	<p>День встречи школьных друзей</p> <p>Лицейский патриотический фестиваль «Битва хоров»</p> <p>Праздник «Широкая Масленица»</p> <p>Месячник, приуроченный к Дню защитника Отечества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • День памяти Л.И.Зайцева (одного из основателей школьного музея боевой славы, стоявшего у истоков юнармейского движения) • Смотр строя и песни • Военно-спортивная игра на местности «Зарница» (5-11 классы) • Военно-спортивная игра на местности «Зарничка» (1-4 классы) 	<p>Зоммер О.К., заместитель директора, педагог-организатор</p> <p>Зоммер О.К., заместитель директора, педагог-организатор, учитель музыки</p> <p>Зоммер О.К., заместитель директора, педагог-организатор</p> <p>Зоммер О.К., заместитель директора, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры, учителя истории, классные руководители</p> <p>Зоммер О.К., заместитель директора, Чусовитина Н.В., руководитель ЛПО гуманитарной направленности, классные руководители</p>

		Конкурс чтецов на родном языке в рамках международного Дня родного языка	
Март	<p>Основные школьные дела Самоуправление</p> <p>Основные школьные дела Самоуправление</p> <p>Классное руководство Взаимодействие с родителями Внешкольные мероприятия</p>	<p>Открытая детская конференция «Здравица», направленная на поиск и формирование практик здорового образа жизни</p> <p>Демидовский (краеведческий) турнир</p> <p>Праздник для мам и бабушек «Признание в любви»</p>	<p>Зоммер О.К., заместитель директора</p> <p>Зоммер О.К., заместитель директора, руководители ЛПО, педагог-организатор</p> <p>Зоммер О.К., заместитель директора, педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители</p>
Апрель	<p>Классное руководство Взаимодействие с родителями Основные школьные дела Самоуправление</p> <p>Классное руководство Взаимодействие с родителями</p>	<p>Лицейский фестиваль КВН «Та-ра-рам»» (для команд обучающихся, педагогов и родителей)</p> <p>Акция «Сделаем чистым микрорайон»</p>	<p>Зоммер О.К., заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители</p> <p>Зоммер О.К., заместитель директора, Романова Т.Б., заместитель директора по АХЧ, классные руководители</p>
Май	<p>Классное руководство Взаимодействие с родителями Основные школьные дела Самоуправление</p> <p>Классное руководство Основные школьные дела</p>	<p>Открытое уличное представление «Верните память» для городского сообщества</p> <p>Парад младших юнармейцев на площади лица</p>	<p>Зоммер О.К., заместитель директора, Бендер Л.А., Советник, педагог-организатор, классные руководители</p> <p>Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители</p>

	<p>Самоуправление</p> <p>Классное руководство</p> <p>Взаимодействие с родителями</p> <p>Классное руководство</p>	<p>Аудиомарафон для жителей Новоберёзовского микрорайона «Читаем сердцем» (стихи о Великой Отечественной войне в исполнении обучающихся лица, транслируемые с помощью звукоусиливающей аппаратуры)</p> <p>Директорский прием успешных лицестов</p>	<p>Зоммер О.К., заместитель директора, классные руководители</p> <p>Иовик Н.В., директор</p> <p>Зоммер О.К., заместитель директора</p>
Июнь	<p>Классное руководство</p> <p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>Директорский прием семей</p>	<p>Иовик Н.В., директор</p> <p>Зоммер О.К., заместитель директора</p>

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.5.1. Кадровые условия

Кадровые условия реализации Программы включают:

- укомплектованность организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу.

Организация укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;

- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;

- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогических работников, реализующих Программу, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы, в т.ч. умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;

- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Непрерывность профессионального развития работников организации обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В организации созданы условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

- повышения эффективности и качества педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогиче-

ских работников;

- осуществления мониторинга результатов педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Персональный состав педагогов лицея №3 "Альянс" 2023-2024

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа среднего общего образования

1	Русский язык Литература	Иовик Наталья Владимировна учитель	Высшее профессиональное Специальность: русский язык и литература Квалификация: учитель русского языка и литературы Дополнительная профессиональная переподготовка Квалификация "Менеджер образования"	не имеет/ не имеет	<p>«Методические вопросы подготовки выпускников 11 классов к написанию итогового сочинения», ГАОУ ДПО СО ИРО, 08.10.2019-10.10.2019, 24ч.</p> <p>"Актуальные вопросы методики преподавания русского языка в условиях реализации ФГОС ОО", Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитуим, ноябрь 2019г., 72ч. "Актуальные вопросы трудового законодательства и охрана труда в образовательной организации Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитуим, ноябрь 2019г., 72ч.</p> <p>"Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста.", ГАУ ДПО ИРО, 16ч.</p> <p>"Муниципальное сопровождение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях", ГАУ ДПО ИРО, 32ч.</p> <p>"Муниципальное сопровождение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях", ГАУ ДПО ИРО, 32ч.</p> <p>Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС среднего образования, 24 ч. ГАО ДПО СО "ИРО" 2020г</p> <p>"Формирование компетенций в направлении профилактики девиантного поведения детей и подростков в форме Стажировочная</p>	32/32
---	----------------------------	---	--	-----------------------	---	-------

					<p>площадка", ГБУ СО "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Ладо", 2021г.</p> <p>"Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, обучение с применением дистанционных технологий", ГАУ ДПО "ИРО" 36ч. 2022г.</p>	
4	Биология Тайны гена	Старков Вячеслав Владимирович учитель	<p>Высшее профессиональное</p> <p>Специальность: биология</p> <p>Квалификация: биолог, учитель биологии</p>	не имеет/ не имеет	<p>"Актуальные вопросы преподавания химии в школе в условиях реализации обновлённого ФГОС ОО, Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, февраль 2023г., 72ч.</p>	17/ 17

7	География	<p align="center">Бирюлина Людмила Викто- ровна учитель</p>	<p align="center">Высшее профессиональ- ное Специальность: география с дополни- тельной специальностью биология Квалификация: учитель географии и биологии</p>	<p align="center">не имеет/ не имеет</p>	<p align="center">33/30</p>
---	-----------	--	--	--	-----------------------------

"Развитие профессиональ-
ной компетентности спе-
циалистов, привлекаемых к
осуществлению всесторон-
него анализа результатов
профессиональной дея-
тельности педагогических
работников, аттестующих-
ся в целях установления
квалификационных катего-
рий в условиях подготовки
к введению национальной
системы учительского
роста.", ГАУ ДПО ИРО,
16ч.2021

"Муниципальное сопрово-
ждение школ с низкими
результатами обучения и
школ, функционирующих в
неблагоприятных социаль-
ных условиях", ГАУ ДПО
ИРО, 32ч.2021г

Управление качеством
образования в условиях
реализации ФГОС среднего
образования, 24 ч. ГАУ
ДПО СО "ИРО" 2020г

"Реализация требований
ФГОС НОО, ФГОС ООО в
работе учителя, обучение с
применением дистанцион-
ных технологий", ГАУ
ДПО "ИРО" 36ч. 2022г.
Корректировка рабочей
программы на основе Ана-
лиза образовательных
результатов обучающихся
:управленческие аспек-
ты" ГАУ ДПО "ИРО" 40ч.
2022г.

8	Немецкий язык	<p align="center">Гайдучкова Ирина Ивановна учитель</p>	<p align="center">Высшее профессиональ- ное Специальность: иностраннй язык Квалификация: учитель немецкого языка основной общей школы</p>	<p align="center">не имеет/ не имеет</p>	<p>«Развитие профессиональной компетенции специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления к в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста», 2019г., 16ч.</p> <p>«Методические аспекты обучения второму иностранному языку (немецкий)» ГАОУ ДПО СО ИРО, 25.03.2019-29.03.2019, 24ч</p> <p>"Актуальные вопросы преподавания немецкого языка в условиях реализации ФГОС ОО" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитие, ноябрь 2019г., 72ч.</p> <p>"Дистанционное (электронное) обучение в общеобразовательной организации", 72ч., ФГАОУ ДППО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МП РФ, 2020г</p> <p>"Функциональная грамотность школьников: методы и средства формирования и оценивания в соответствии с требованиями ФГОС", 24ч., ГАУ ДПО ИРО, 2021г.</p> <p>"Организация педагогического взаимодействия в цифровой среде", ФГБОУ ОУВО "Уральский государственный педагогический университет"</p> <p>"Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя, обучение с применением дистанционных технологий", ГАУ ДПО "ИРО" 36ч. 2022г.</p>	<p align="center">20/20</p>
---	---------------	--	---	--	---	-----------------------------

9	Физика	<p>Могильникова Наталья Викторовна учитель</p>	<p>Высшее профессиональное</p> <p>Специальность: физика, естествознание</p> <p>Квалификация: учитель физики в средней школе; учитель естествознания с правом преподавания экологии</p>	<p>не имеет/не имеет</p>	<p>"Цифровая грамотность педагога. Использование дистанционных образовательных технологий в педагогической практике".РАНХиГС, 144ч. 2022г.</p> <p>"Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, обучающихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста.", ГАУ ДПО ИРО, 16ч.2021г</p> <p>"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, ОО"Центр инновационного образования и воспитания". 73ч. 2021г.</p> <p>Корректировка рабочей программы на основе Анализа образовательных результатов обучающихся :управленческие аспекты"ГАУ ДПО "ИРО" 40ч. 2022г.</p>	34/33
---	--------	---	--	--------------------------	---	-------

11	Физическая культура	Шахов Егор Александрович учитель	Высшее профессиональное Специальность: допризывная и физическая подготовка Квалификация: учитель допризывной и физической подготовки	не имеет/не имеет	"Актуальные вопросы преподавания химии в школе в условиях реализации обновлённого ФГОС ОО, Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, февраль 2023г., 72ч. "Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста.", ГАУ ДПО ИРО, 16ч. 2021	16/16
12	Химия Количественные соотношения в химии	Бекенова Ирина Леонидовна учитель	Высшее профессиональное Специальность: технология электрохимических производств, естествознание Квалификация: инженер химик-технолог учитель естествознания с правом преподавания экологии	не имеет/не имеет	"Школа современного учителя химии"ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МП РФ"100ч. 2021г. "Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста.", ГАУ ДПО ИРО, 16ч. 2021 Санкт-Петербургский центр ДПО, образова-	37/32

					<p>тельный проект Развитиум, февраль 2020г., 72ч.</p> <p>"Организация опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении, 72ч.</p> <p>Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, 2023г.</p> <p>"Актуальные вопросы преподавания химии в школе в условиях реализации обновлённого ФГОС ОО, Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, февраль 2023г., 72ч.</p>
--	--	--	--	--	--

13	ОБЖ	<p>Зоммер Ольга Константиновна учитель</p>	<p>Высшее профессиональное Специальность: педагогика и методика начального образования с дополнительной специ- альностью "Физическая культура и спорт" Квалификация: учитель начальных клас- сов, специалист по физи- ческой культуре и спорту</p>	<p>не имеет/ не имеет</p>	<p>"Организация опыт- но- экспериментальной и научно- исследовательской деятельности в обра- зовательном учреж- дении, 72ч. Санкт- Петербургский центр ДПО, образователь- ный проект Развити- ум, 2023г.. "Развитие профес- сиональной компе- тентности специали- стов, привлекаемых к осуществлению все- стороннего анализа результатов профес- сиональной деятель- ности педагогических работников, атте- стующихся в целях установления квали- фикационных катего- рий в условиях под- готовки к введению национальной систе- мы учительского рос- та.", ГАУ ДПО ИРО, 16ч.2021г "Реализация требова- ний ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, обучение с применением дистан- ционных технологий" , ГАУ ДПО "ИРО" 36ч. 2022г.</p>	38/33
----	-----	---	--	---------------------------------------	---	-------

14	Математика Алгебра Геометрия	Вараксина Татьяна Георгиевна учитель	Высшее профессиональное Специальность: математика и информатика Квалификация: учитель математики, информатики	не имеет/ не имеет	«Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях» (обучение с использованием дистанционных образовательных технологий) ГАОУ ДПО СО ИРО04.06.2019-21.06.2019, 108ч «Развитие профессиональной компетенции специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления кк в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста», 2019г., 16ч. "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, ОО"Центр инновационного образования и воспитания". 73ч. 2021г.	19 17
----	------------------------------------	---	--	-----------------------------	--	----------

16	История Обществознание	Политов Александр Пет- рович учитель	Высшее профессиональ- ное Специальность: история Квалификация: учитель истории , обще- ствознания и права	не имеет/ не имеет	«Сочинение по истории и обществознанию, как средство достижения метапредметного результата» ГАОУ ДПО СО ИРО, 2019г. 16ч. "Методика обучения истории и обществознанию в соответствии с ФГОС ОО и подготовка к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ", ГАУ ДПО ИРО, 2021г. "Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, обучение с применением дистанционных технологий", ГАУ ДПО "ИРО" 36ч. 2022г. Преемственность в реализации предметных областей "ОРКСЭ" и "ОДНКНР" в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО (на примере изучения основ религиозных культур народов России и основ православной культуры), обучение с использованием дистанционных образовательных технологий". ГАУ ДПО "ИРО" 120ч. 2022г.	38/35	
18	Информатика и ИКТ	Шарычев Иван Алексеевич учитель	Высшее профессиональ- ное Специальность: информатика Квалификация: учитель информатики	не имеет/ не имеет	"	"Современные подходы в преподавании информатики и математики", 2023, 18ч.	10/ 10
20		Косинцева Га- лина Николаев- на педагог- библиотекарь	Высшее профессиональ- ное Специальность: Экономика и управление на предприятии Квалификация: инженер-экономист Профессиональная переподготовка Квалификация: педагог-библиотекарь	не имеет/ не имеет	Оказание первой медицинской помощи Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитие, ноябрь 2020г., 72ч Социально-культурная деятельность библиотеки. Продвижение библиотечных услуг", 16ч. ГАОУ ДПО "ИРО", 14.02.2019г.	29./4	

21		<p>Упова Юлия Сергеевна педагог-психолог</p>	<p>Средне профессиональное Специальность: социальная педагогика Квалификация: социальный педагог с дополнительной подготовкой в области психологии</p>	<p>не имеет/ не имеет</p>	<p>"Оказание первой медицинской помощи" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитие, ноябрь 2020г., 72 "Психолого-педагогическая диагностика в современном образовательном процессе", ООО "Инфоурок", 108ч.август 2019г. Иновационные подходы к планированию и проведению метапредметного урока в условиях реализации ФГОС ООО, СОО" ГАУ ДПО "ВГАПО", 36ч., июнь 2018г. "Основы школьной медиации: проблемы и пути их решения"ГАОУДПО "ИРО", 2019г. "Муниципальное сопровождение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях", ГАУ ДПО ИРО, 32ч. "Современные педтехнологии в деятельности учителя в условиях реализации обновленных ФГОС "72ч. Санкт-Петербургский центр ДПО</p>	7./7
----	--	---	--	-------------------------------	---	------

Дополнительные общеобразовательные программы - образовательные общеразвивающие программы

1	<p>Баскетбольная секция Футбольная секция</p>	<p>Шахов Егор Александрович учитель</p>	<p>Высшее профессиональное Специальность: допризывная и физическая подготовка Квалификация: учитель допризывной и физической подготовки</p>	<p>не имеет/ не имеет</p>	<p>"</p> <p>"Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста.", ГАУ ДПО ИРО, 16ч.2021</p>	23/ 17
---	---	--	---	-------------------------------	---	-----------

2	Лыжная секция	Вершинин Иван Юрьевич педагог дополнительного образования	Высшее профессиональное Специальность: физическая культура и спорт Квалификация: специалист по физической культуре и спорту	не имеет/не имеет	"Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий "Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)" МБОУ ВО "Екатеринбургская академия современного искусства" 72ч. 2020г.	14./4
3	Театральная студия	Ртищева Анастасия Игоревна учитель	Высшее профессиональное Специальность: педагогика и методика начального обучения Квалификация: учитель начальных классов	не имеет/не имеет	"Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитием, ноябрь 2021г., 72ч. "Контроль и оценка образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования" ГАО ДПО СО "ИРО" 32ч. 2021г.	2./2

3.5.2. Финансовое условия

Финансовые условия реализации программы:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- обеспечивают возможность исполнения требований ФГОС СОО;
- обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

3.5.3. Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС СОО требований

к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения Программы;

2) соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

строительных норм и правил;

требований пожарной безопасности и электробезопасности;

требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

требований к транспортному обслуживанию обучающихся;

требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций;

требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях;

установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий должны соответствовать государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по реализации основной образовательной программы#, должно обеспечить необходимые для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности:

учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, мо-

делированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста;

информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки;

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях;

помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;

полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности;

мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологиче-

ской культуры;

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;

наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования её реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;

выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;

организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Таблица Оснащение учебных кабинетов

Наименование модуля	Состав и предназначение оборудования, входящего в модуль	Имеется в кабинетах лица (номера)	Планируется полное оснащение(указать год)
Модуль: технические средства обучения			

Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (СПАК)	1. Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) спредустановленными программным обеспечением	15,16,18,20,21,23,24,25,28,30,31,33,34,35,39,40,41,38,37	К 2025
	2. Интерактивное оборудование		
	2.1. Интерактивная доска	15,16,38,37, 33,34,35	
	2.2. Проектор мультимедийный	15,16,18,20,21,22,23,24,25,30,31,33,34,35,39,38,37,40,41,42	
	2.3. Визуализатор цифровой	нет	К 2025
	3. Копировально-множительная техника	15,33,34,35,38,39,42	
	Печатное, копировальное, сканирующие устройства	15,33,34,35,38,39,42	
	(отдельные элементы или в виде многофункционального устройства, в соответствии с целями и задачами использования оборудования в образовательном процессе)		
Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров, прочего учебного оборудования	Универсальная платформа обеспечивает межпредметное (межкабинетное) использование оборудования	40,42	

Модули: демонстрационное и лабораторное оборудование, наглядные пособия по предметам, информационно-методическая поддержка представлены в таблицах оборудования предметных

кабинетов *Оборудование кабинетов русского языка и литературы*

Наименования объектов и средств (имеется в наличии)	Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения (необходимо приобрести)	Год планируемого приоб- ретения
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
Примерная программа основного общего образования по русскому языку		
Авторские программы по русскому языку		
Учебник по русскому языку 5 класс	+	
Учебник по русскому языку 6 класс	+	
Учебник по русскому языку 7 класс	+	
Учебник по русскому языку 8 класс	+	
Учебник по русскому языку 9 класс	+	
Практикум по русскому языку 5 класс	+	
Практикум по русскому языку 6 класс	+	
Практикум по русскому языку 7 класс	+	
Практикум по русскому языку 8 класс	+	
Практикум по русскому языку 9 класс	+	
Книги для чтения по русскому языку	+	
Школьные словари русского языка	+	
Справочные пособия (энциклопедии, справочники по русскому языку)	+	
Научная, научно-популярная литература по лингвистике.	+	

Дидактические материалы для 5 – 11 классов	+	
Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	+	
Печатные пособия		
Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.	+	
Схемы по русскому языку по всем разделам школьного курса.	+	
Репродукции картин русской живописи для развития речи.	+	
Портреты выдающихся русских лингвистов.	+	
Плакаты с высказываниями о русском языке.	+	
Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка.	+	
Демонстрационные карточки со сло	+	
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА		
Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса литература.		
	Электронные библиотеки по всему курсу литературы. Справочно-энциклопедическая литература на электронных носителях.	2018
ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (В ВИДЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ)		
Видеофильмы по разным разделам курса литературы.	+	
Аудиозаписи и фонохрестоматии по разным разделам курса литературы	+	

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (ТСО)		
Аудиторная доска с магнитной	+	
поверхностью и набором приспособлений для крепления карт и таблиц		
Экспозиционный экран (на штативе или навесной)	+	
Мультимедийный компьютер	+	
Сканер		
Мультимедийный проектор		
Средства телекоммуникации (включают электронную почту, локальные школьные сети, выход в Интернет)		
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ		
Подставка для книг		
Ящики для хранения таблиц		
Оборудование кабинетов иностранных языков		

Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)	+		
2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
Таблицы по английскому языку для классов	+		
Таблицы	+		
Таблицы для 7-9 классов	+		
	+		
3. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА			
Электронные учебники, практикумы	+		
Мультимедийные обучающие программы по математике	+		
Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы	+		
Игровые компьютерные программы по иностранному языку	+		
4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (представлены в цифровом виде)			
Видеофильмы по истории развития математики, математических идей и	+		
5. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ			
Аудиторная доска с магнитной	+		

приспособлений для крепления карт и таблиц			
Экспозиционный экран (на штативе или навесной)	+		
Мультимедийный компьютер	+		
	+		
Мультимедийный проектор	+		
Средства телекоммуникации (включают электронную почту, локальные школьные сети, выход в Интернет)	+		
Оборудование кабинетов математики			
Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	+		
Карта(ы) стран (ы) изучаемого языка Карта мира (политическая, физическая) Карта России (физическая)	+		
Флаги стран(ы) изучаемого языка	+		
Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка (цифровой вид)			
Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления карт и таблиц			
Экспозиционный экран (на штативе или навесной)			
Мультимедийный компьютер	+		
Сканер	+		
Мультимедийный проектор	+		
Средства телекоммуникации (включают электронную почту, локальные школьные)	+		

сети, выход в Интернет)		
Комплект инструментов классных: линейка, транспор- тир, угольник (30 ⁰ , 60 ⁰), угольник (45 ⁰ , 45 ⁰), циркуль	+	
Комплект стереомет- рических тел(демон- страционный)	+	
Комплект стереомет- рических тел(разда- точный)	+	
Набор пла- ниметриче- ских фигур	+	
Оборудование кабинета информатики		
Примерная программа основного общего образования по информатике		
Авторские программы по информатике		
Учебник по информатике 5 класс		
Учебник по информатике 6 класс		
Учебник по информатике 7 класс		
Учебник по информатике 8 класс		
Учебник по информатике 9 класс		
Научная, научно-популярная литература,		

периодические издания		
Справочные пособия (энциклопедии и т.п.)		
Дидактические материалы для 5 – 11 классов		
Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)		
Печатные пособия		
Организация рабочего места и техника безопасности		
Архитектура компьютера		
Архитектура компьютерных сетей		
Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)		
Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме		
История информатики		
<i>Схемы;</i>		
Графический пользовательский интерфейс Информация, арифметика информационных процессов Виды информационных ресурсов Виды информационных процессов Представление информации (дискретизация) Моделирование, формализация, алгоритмизация Основные этапы разработки программ Системы счисления Логические операции Блок-схемы Алгоритмические конструкции Структуры баз данных Структуры веб-ресурсов <i>Таблица</i> Программа информатизации школы		
<i>Программные средства :</i>		

<p>Операционная система Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.). Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.). Программа для организации общения и групповой работы с использованием компьютерных сетей. Программная оболочка для организации единого информационного пространства школы, включая возможность размещения работ учащихся и работу с цифровыми ресурсами Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Internet. Брандмауэр и НТТР-прокси сервер. Антивирусная программа Программа-архиватор Система оптического распознавания текста для русского, национального и изучаемых иностранных языков Программа для записи CD и DVD дисков Комплект общеупотребимых программ, включающий: текстовый редактор, программу разработки презентаций, электронные таблицы. Звуковой редактор. Программа для организации аудиоархивов. Редакторы векторной и растровой графики. Программа для просмотра статических изображений. Мультимедиа проигрыватель Программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов Редактор Web-страниц. Браузер Система управления базами данных, обеспечивающая необходимые требования. Геоинформационная система, позволяющая реализовать требования стандарта по предметам, использующим картографический материал. Система автоматизированного проектирования. Виртуальные компьютерные лаборатории по основным разделам курсов математики и естественных наук. Интегрированные творческие среды. Программа-переводчик, многоязычный</p>		
---	--	--

<p>электронный словарь. Система программирования. Клавиатурный тренажер.</p> <p>Программное обеспечение для работы цифровой измерительной лаборатории, статистической обработки и визуализации данных</p> <p>Программное обеспечение для работы цифровой лаборатории конструирования и робототехники</p> <p>Программное обеспечение для работы цифрового микроскопа</p> <p>Коллекции цифровых образовательных ресурсов по различным учебным предметам</p>		
---	--	--

<p>Экран (на штативе или настенный)</p> <p>Мультимедиа проектор</p> <p>Персональный компьютер – рабочее место учителя</p> <p>Персональный компьютер – рабочее место ученика</p> <p>Принтер лазерный</p> <p>Принтер цветной</p> <p>Принтер лазерный сетевой</p> <p>Сервер</p> <p>Источник бесперебойного питания</p> <p>Комплект сетевого оборудования</p> <p>Комплект оборудования для подключения к сети Интернет</p> <p>Специальные модификации устройств для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения) Копировальный аппарат</p> <p>Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации</p> <p>Устройства создания графической информации (графический планшет)</p> <p>Сканер</p> <p>Цифровой фотоаппарат</p> <p>Устройство для чтения информации с карты памяти (картридер)</p> <p>Цифровая видеокамера</p>		
--	--	--

<p>Web-камера Устройства ввода/вывода звуковой информации – микрофон, наушники Устройства вывода/ вывода звуковой информации – микрофон, колонки и наушники Устройства для создания музыкальной информации (музыкальные клавиатуры) Внешний накопитель информации Мобильное устройство для хранения информации (флеш-память) Расходные материалы Бумага Картриджи для лазерного принтера Картриджи для струйного цветного принтера Картриджи для копировального аппарата Дискеты Диск для записи (CD-R или CD-RW) Спирт для протирки оборудования</p>	
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ	
<p>Конструктор для изучения логических схем Комплект оборудования для цифровой измерительной естественно-научной лаборатории на базе стационарного и/или карманного компьютеров Комплект оборудования для лаборатории конструирования и робототехники Цифровой микроскоп или устройство для сопряжения обычного микроскопа и цифровой фотокамеры</p>	
Модели	
<p>Устройство персонального компьютера Преобразование информации в компьютере Информационные сети и передача информации Модели основных устройств ИКТ</p>	
Оборудование кабинета истории обществознания	
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)	
<p>Примерная программа основного общего образования по истории</p>	

Авторские программы по истории		
Учебник по истории Древнего мира		
Учебник по истории Средних веков		
Учебник по Новой истории (XVI-XVIII вв.)		
Учебник по Новой истории (XIX- начало XX в.)		
Учебник по Новейшей и современной истории зарубежных стран		
Учебник по истории России (с древнейших времен до конца XV в.)		
Учебник по истории России (XVI-XVIII вв.)		
Учебник по истории России (XIX - начало XX вв.)		
Научная, научно-популярная, художественная историческая литература.		
Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари, Словарь иностранных слов, Мифологический словарь, «История России в лицах» и т.п.)		
Дидактические материалы для 5 – 11 классов		
Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)		
Печатные пособия		
Таблицы по основным разделам курсов истории (синхронистические, хронолог обобщающие).		
Схемы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории).		
Диаграммы и графики, отражающие статистические данные по истории России и всеобщей истории		

Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и		
---	--	--

информационные ресурсы)		
Портреты выдающихся деятелей истории России и всеобщей истории.		
<i>Атласы</i>		

<p>Атлас по истории Древнего мира Атлас по истории Средних веков с комплектом карт Атлас по Новой истории (XVI-XVIII вв.) с комплектом карт Атлас по Новой истории (XIX- начало XX в.) с картой Атлас по Новейшей и современной истории с комплектом контурных карт Атлас по истории России (с древнейших времен с комплектом контурных карт) Атлас по истории России (XVI-XVIII вв.) с комплектом карт Атлас по истории России (XIX – начало XX вв.) с картой Атлас по Новейшей и современной истории с контурными картами Атлас по истории России Атлас по Всеобщей истории Карты, картографические схемы, анимационные материалы России и всеобщей истории</p>	<p>Альбомы демонстрационного и раздаточного материала повсеместно курсам самостоятельно (материалы по истории культуры искусства, образа жизни в различные исторические эпохи, развития вооружений и военного искусства, техники и технологии и т.д.) Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам истории</p>	<p>Можно использовать презентации интернета</p>
---	---	---

	<p>России и курсам всеобщей истории</p> <p>Электронные библиотеки по курсу истории.</p> <p>Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.</p>	
--	--	--

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА

<p>Мультимедиапроектор</p> <p>Экран (навесной)</p> <p>Средства телекоммуникации</p> <p>Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, карт</p>		
ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (В ВИДЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ)		
Комплекты презентационных слайдов по всем разделам курсов		
Оборудование кабинетов обществознания		
Примерная программа основного общего образования по обществоведению		
Авторские программы по обществознанию		
Учебник по обществознанию 5 класс		
Учебник по обществознанию 6 класс		
Учебник по обществознанию 7 класс		
Учебник по обществознанию 8 класс		
Учебник по обществознанию 9 класс		
Учебник по истории России (с древнейших времен до конца XV в.)		
Учебник по истории России (XVI-XVIII вв.)		
Учебник по истории России (XIX - начало XX вв.)		

Книги для чтения по курсу обществоведения		
Научная, научно-популярная, художественная политическая и историческая литература.		
Дидактические материалы для 5 – 11 классов		
Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)		
Справочные пособия (энциклопедии, словари по экономике, праву, социологии, философии, политологии, демографии, социальной психологии). Цифровые образовательные ресурсы		
Печатные пособия		
Таблицы по основным разделам курса общест		
Схемы по обществоведению (отражающие причинно-следственные связи, системность социальных объектов, явлений и процессов).		
Диаграммы и графики, отражающие		
статистические данные различных социальных процессов. Цифровые образовательные ресурсы		
Комплект «Государственные символы Российской Федерации»		
Оборудование кабинета географии		
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
<p>Примерные учебные программы по курсам географии основной школы</p> <p>Начальный курс географии. 6 кл. География. Начальный курс. 6 кл. География материков и океанов. 7 кл. География. Наш дом – Земля: материки, океаны, народы и страны. 7 кл. География России. Природа. 8 кл. География России. Население и хозяйство. 9 кл. География России. Природа и население. 8 кл. География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл</p> <p>Методические рекомендации по начальному курсу географии</p> <p>Методические рекомендации по курсу «Материки, океаны, народы, страны»</p>		

<p>Методические рекомендации по курсу «География России» Методические рекомендации по экономической и социальной географии мира Малый атлас руководящих ископаемых Определитель минералов и горных пород для школьников</p>		
Печатные пособия (ЭОР)		
<p>Ориентирование на местности Богатство морей России Способы добычи полезных ископаемых Воды суши Животный мир материков Календарь наблюдений за погодой Климат России Основные зональные типы почв земного шара Основные зональные типы почв России План и карта Полезные ископаемые и их использование Растительный мир материков Рельеф и геологическое строение Земли Таблицы по охране природы Типы климатов земного шара Портреты Набор «Путешественники» Набор «Ученые-географы» Карты мира (ЭОР) Важнейшие культурные растения Великие географические открытия Внешние экономические связи Глобальные проблемы человечества Зоогеографическая Карта океанов Климатическая Климатические пояса и области Машиностроение и металлообработка Народы Политическая Почвенная Природные зоны Природные ресурсы Растительности Религии Сельское хозяйство Строение земной коры и полезные ископаемые Текстильная промышленность Транспорт и связь Урбанизация и плотность населения Уровни социально-экономического развития стран мира</p>		

Физическая Химическая промышленность Черная и цветная металлургия Экологические проблемы Экономическая Энергетика		
Карты материков, их частей и океанов (ЭОР)		
Австралия и Новая Зеландия (социально-экономическая) Австралия и Океания (физическая карта) Австралия и Океания (хозяйственная деятельность населения) Антарктида (комплексная карта) Арктика (комплексная карта) Атлантический океан (комплексная карта) Африка (политическая карта) Африка (социально-экономическая) Африка (физическая карта) Африка (хозяйственная деятельность населения) Евразия (политическая карта) Евразия (физическая карта) Евразия (хозяйственная деятельность населения) Европа (политическая карта) Европа (физическая карта) Европа (хозяйственная деятельность населения) Зарубежная Европа (социально-экономическая) Индийский океан (комплексная карта) Северная Америка (политическая карта) Северная Америка (социально-экономическая) Северная Америка (физическая карта) Северная Америка (хозяйственная деятельность населения) Тихий океан (комплексная карта) Центральная и Восточная Азия (социально-экономическая) Юго-Восточная Азия (социально-экономическая) Юго-Западная Азия (социально-экономическая) Южная Азия (социально-экономическая) Южная Америка (политическая карта) Южная Америка (социально-экономическая) Южная Америка (физическая карта) Южная Америка (хозяйственная деятельность населения)		
Карты России (ЭОР)		
Агроклиматические ресурсы		

<p>Агропромышленный комплекс Административная Водные ресурсы Восточная Сибирь (комплексная карта) Восточная Сибирь (физическая карта) Геологическая Дальний Восток (комплексная карта) Дальний Восток (физическая карта) Ев- ропейский Север России (комплексная карта) Европейский Север России (физическая карта) Европейский Юг России (комплексная карта) Европейский Юг России (Физическая карта) Западная Сибирь (комплексная карта) Запад- ная Сибирь (физическая карта) Земельные ре- сурсы Климатическая Легкая и пищевая промышленность Лесная и целлюлозно-бумажная промышленность Машиностроение и металлообработка Народы Плотность населения Повол- жье (комплексная карта)По- волжье (физическая карта) Почвенная Природные зоны и биологические ресурсы Растительности Северо-Запад России (комплексная карта) Северо-Запад России (физическая карта) Социально-экономическая Тектоника и минеральные ресурсы Топливная промышленность Транспорт Физическая Химическая промышленность Цен- тральная Россия (комплексная карта) Центральная Россия (физическая карта) Черная и цветная металлургия Экологи- ческие проблемы Электроэнергетика</p>		
Информационно-коммуникационные средства		
<p>Начальный курс географии География 7 класс. Материки, океаны, народы и страны География 8 класс. Россия: природа и население География 9 класс. Россия: хозяйство и регионы</p>		
Технические средства обучения		
Мультимедийный компьютер		

<p>Средства телекоммуникации (используется школьное оборудование) Мультимедиа-проектор Интерактивная доска</p>		
Экранно-звуковые пособия		
<p>Видеофильмы и видеотрейлеры (ЭОР) Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, высотная поясность Видеофильм о миграциях древнего человека из Азии в Америку Памятники природы Города России Крупнейшие города мира Видеофильм о русских ученых-географах Видеофильм об известных путешественниках Наша живая планета Озеро Байкал Уроки из космоса. Ожившая карта Реки России Воронежский заповедник Крупнейшие реки мира Восточная и Северо-Восточная Сибирь Восточно-Европейская равнина Вулканы и гейзеры Выветривание Высотная поясность Географическая оболочка Опасные природные явления Горы и горообразование Загадки Мирового океана Камчатка Корея Ландшафты Австралии Ландшафты Азии Ландшафты Африки Ландшафты Северной Америки Ландшафты Южной Америки Страны и народы Азии Страны и народы Африки Страны и народы Северной Америки Страны и народы Южной Америки Заповедные территории России Общие физико-географические закономерности Современная политическая карта мира Заповедные территории мира Ступени в подземное царство Уссурийская тайга Антарктида Арктика</p>		

<p>Великие Географические открытия Транспаранты (ЭОР) Абсолютная и относительная высота Высотная поясность Горизонтали Горы и равнины Градусная сеть, определение широты и долготы Национальные парки мира Образование вулканов Образование осадков Образование подземных вод Отраслевой состав народного хозяйства России Понятие о природном комплексе Пороги и водопады Почва и ее образование Пояса освещенности, климатические пояса и воздушные массы Речная система и речной бассейн Солнечная радиация и радиационный баланс Земля во Вселенной План и карта Литосфера Гидросфера Атмосфера Биосфера Население мира</p>		
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий		
Компас ученический (используется из каб.физики)		
	<p>Теодолит Школьная метеостанция (срочный термометр учебный, гигрометр волосяной учебный, аспирационный психрометр, барометр-анероид учебный, осадкомер, флюгер, чашечный анемометр, будка метеорологическая) Линейка визирная Мензула с планшетом Нивелир школьный Угломер школьный Штатив для мензул, комплектов</p>	<p>2018 2021 2018 2018 2018 2019</p>

	топографических приборов Рулетка Молоток геологический	
Модели		
Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000) Глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000) Глобус Земли физический лабораторный (для раздачи учащимся) (масштаб 1:50 000 000) Модель вулкана	Модель Солнечной системы Строение складок в земной коре и эволюция рельефа	2018
Натуральные объекты		
Коллекции		
Коллекция горных пород и минералов Коллекция полезных ископаемых различных типов Коллекция по производству чугуна и стали» Коллекция по нефть и нефтепродуктам Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов	Коллекция производства: шерстяных тканей шелковых тканей льняных тканей хлопчатобумажных тканей Коллекция по производству меди Коллекция по производству алюминия Шкала твердости Мооса	2018
Гербарии		
Гербарий растений природных зон России Гербарий основных сельскохозяйственных культур, выращиваемых в России Гербарий основных сельскохозяйственных культур мира Аудиторная доска с магнитной поверхностью		
Оборудование кабинета биологии		
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
Примерная программа основного общего образования по биологии Авторские рабочие программы по разделам		

<p>биологии Общая методика преподавания биологии Книги для чтения по всем разделам курса биологии Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков) Определитель водных беспозвоночных Определитель насекомых Определитель птиц Определитель растений Учебники по всем разделам (баз.) Учебники по профилям Энциклопедия «Животные» Энциклопедия «Растения»</p>		
таблицы		
<p>Анатомия, физиология и гигиена человека Генетика Портреты ученых биологов Правила поведения в учебном кабинете Правила поведения на экскурсии Правила работы с цифровым микроскопом Развитие животного и растительного мира Систематика животных Систематика растений Строение, размножение и разнообразие животных Строение, размножение и разнообразие растений Схема строения клеток живых организмов Уровни организации живой природы</p>		
карты		
<p>Зоогеографическая карта мира Природные зоны России Центры происхождения культурных растений и домашних животных Биосферные заповедники и национальные парки мира Заповедники и заказники России Зоогеографическая карта России Население и урбанизация мира</p>		
атласы		
<p>Анатомия человека Беспозвоночные животные 2018 Позвоночные животные Растения. Грибы. Лишайники</p>		
информационно-коммуникативные средства		
<p>Мультимедийные обучающие программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по всем разделам курса биологии Электронные библиотеки по всем разделам</p>		

курса биологии Электронные базы данных по всем разделам курса биологии		
ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (в цифровом и компьютерном виде)		
<p>Фрагментарный видеофильм о охотничьих животных</p> <p>Фрагментарный видеофильм о строении, размножении и среде обитания растений основных отделов</p> <p>Фрагментарный видеофильм о беспозвоночных животных</p> <p>Фрагментарный видеофильм по обмену веществ у растений и животных</p> <p>Фрагментарный видеофильм по генетике</p> <p>Фрагментарный видеофильм по эволюции живых организмов</p> <p>Фрагментарный видеофильм о позвоночных животных (по отрядам)</p> <p>Фрагментарный видеофильм об охране природы в</p> <p>Фрагментарный видеофильм по анатомии и физиологии человека</p> <p>Фрагментарный видеофильм по гигиене человека</p> <p>Фрагментарный видеофильм по оказанию первой</p> <p>Фрагментарный видеофильм по основным экологическим проблемам</p> <p>Фрагментарный видеофильм по селекции живых организмов</p> <p>Фрагментарный видеофильм происхождение и развитие жизни на Земле</p>		
технические средства обучения		
<p>Компьютер мультимедийный</p> <p>Копировальный аппарат</p> <p>Мультимедийный проектор</p> <p>Набор датчиков к компьютеру</p> <p>Телевизор</p> <p>Экран проекционный</p>		
учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
<p>Барометр</p> <p>Весы учебные с разновесами</p> <p>Гигрометр</p> <p>Комплект для экологических исследований</p> <p>Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ</p> <p>Лупа бинокулярная</p> <p>Лупа ручная</p> <p>Лупа штативная</p> <p>Микроскоп школьный ув.300-500</p> <p>Микроскоп лабораторный</p>		

Термометр наружный Термометр почвенный Термостат Тонометр Цифровой микроскоп или микрофотонасадка Эргометр		
МОДЕЛИ Модели объемные		
Модели цветков различных семейств Набор «Происхождение человека» Набор моделей органов человека Торс человека Тренажер для оказания первой помощи (Используется совместно с курсом ОБЖ)		
Модели остеологические		
Скелет человека разборный Скелеты позвоночных животных Череп человека расчлененный		
Модели рельефные		
Дезоксирибонуклеиновая кислота Набор моделей по строению беспозвоночных животных Набор моделей по анатомии растений Набор моделей по строению органов человека Набор моделей по строению позвоночных животных		
Муляжи		
Плодовые тела шляпочных грибов Позвоночные животные (набор) Результаты искусственного отбора на примере плодов культурных растений		
НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ		
Гербарии, иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп		
Влажные препараты		
Внутреннее строение позвоночных животных (по классам) Строение глаза млекопитающего		
Микропрепараты		
Набор микропрепаратов по ботанике (проф.) Набор микропрепаратов по зоологии (проф.) Набор микропрепаратов по общей биологии (базовый) Набор микропрепаратов по общей биологии (проф.) Набор микропрепаратов по разделу «Растения. Бактерии . Грибы. Лишайники» (базовый) На- бор микропрепаратов по разделу «Человек» (базовый) Набор микропрепаратов по разделу		

»Животные» (базовый)		
Коллекции		
Вредители сельскохозяйственных культур Ископаемые растения и животные Морфо-экологические адаптации организмов к среде обитания (форма, окраска и пр.)		
Оборудование кабинетов физики		
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
Методическое пособие для учителя Хрестоматия по физике Комплекты пособий для выполнения лабораторных практикумов по физике Комплекты пособий для выполнения фронтальных лабораторных работы Комплекты пособий по демонстрационному эксперименту Книги для чтения по физике Научно-популярная литература Справочные пособия Дидактические материалы по физике. Сборники тестовых заданий по физике Рабочие программы по курсам физики		
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		
Тематические таблицы по физике. Портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов		
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА		
Электронные библиотеки по курсу		
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (ТСО)		
ТСО, интегрированные с системой демонстрационного оборудования по физике		
Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления таблиц Интерактивная доска Персональный компьютер ТСО общего назначения Мультимедийный компьютер Мультимедиапроектор		

Средства телекоммуникации Принтер лазерный Копировальный аппарат		
ОБОРУДОВАНИЕ ОБЩЕГО НАЗНАЧЕНИЯ		
Щит для электроснабжения лабораторных столов напряжением 36 ÷ 42 В Лотки для хранения оборудования Источники пост и переем тока (4В, 2 А) Батарейный источник питания Весы учебные с гирями Секундомеры Термо-метры Штативы Цилиндры измерительные (мензурки)		
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ФРОНТАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ		
Наборы по механике Наборы по молекулярной физике и термодинамике Наборы по электричеству Наборы по оптике		
Механика		
Динамометры лабораторные 1 Н, 4 Н (5 Н) Желоба дугообразные (А, Б) Желоба прямые Набор грузов по механике Наборы пружин с различной жесткостью Набор тел равного объема и равной массы Прибор для изучения движения тел по окружности Приборы для изучения прямолинейного движения тел Рычаг-линейка Трибометры лабораторные Набор по изучению преобразования энергии, работы и мощности		
Молекулярная физика и термодинамика		
Калориметры Наборы тел по калориметрии Набор для исследования изопротессов в газах (А, Б) Набор веществ для исследования плавления и отвердевания Набор полосовой резины Нагреватели электрические		
Электродинамика		
Амперметры лабораторные с пределом измерения 2А для измерения в цепях постоянного тока Вольтметры лабораторные с пределом измерения 6В для измерения в цепях постоянного тока		

<p>Катушка – моток Ключи замыкания тока Компасы Комплекты проводов соединительных Набор прямых и дугообразных магнитов Миллиамперметры Мультиметры цифровые Набор по электролизу Наборы резисторов проволочные Потенциометр Прибор для наблюдения зависимости сопротивления металлов от температуры Радиоконструктор для сборки радиоприемников Реостаты ползунковые Проволока высокоомная на колодке для измерения удельного сопротивления Электроосветители с колпачками Электромагниты разборные с деталями Действующая модель двигателя-генератора Набор по изучению возобновляемых источников</p>		
Оптика и квантовая физика		
<p>Экраны со щелью Плоское зеркало Комплект линз Прибор для измерения длины световой волны с набором дифракционных решеток Набор дифракционных решеток Источник света с линейчатым спектром Прибор для зажигания спектральных трубок с набором трубок Спектроскоп лабораторный Комплект фотографий треков заряженных частиц (H)</p>		
Оборудование для практикума		
Наименование	Планируется приобрести	
Оборудование общего назначения		
<p>Весы технические Генератор низкой частоты Источник питания для практикума Набор электроизмерительных приборов постоянного тока Набор электроизмерительных приборов переменного тока Мультиметр</p>		
ТЕМАТИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКТЫ, НАБОРЫ И ОТДЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ		
<p>Комплект по механике для практикума (H) Конструктор машин и механизмов</p>		

<p>Комплект для исследования уравнения Клайперона-Менделеева и изопрощесов Прибор для изучения деформации растяжения Измеритель давления и температуры Комплект для практикума по электродинамике Комплект лабораторный для исследования принципов радиопередачи и радиоприема Двигатель-генератор и измерение его КПД Прибор для изучения тока в вакууме и наблюдения движения электронов в электрическом и магнитном полях Трансформатор разборный Прибор для измерения индукции магнитного поля Земли Измерители переменного и постоянного магнитного поля Электронные конструкторы Спектроскоп двухтрубный</p>	2018
--	------

Перечень демонстрационного оборудования

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Оборудование, необходимое на данной ступени или уровне	Планируется приобрести
Приборы и принадлежности общего назначения		
<p>Комплект электроснабжения кабинета физики (КЭФ) Источник постоянного и переменного напряжения (6÷10 А) Генератор звуковой частоты Осциллограф Микрофон Плитка электрическая Комплект соединительных проводов Штатив универсальный физический Сосуд для воды с прямоугольными стенками (аквариум) Столики подъемные (2 шт.) Насос вакуумный с тарелкой, манометром и колпаком Прибор "Воздушный стол" с принадлежностями (Н) Насос воздушный ручной Трубка вакуумная Груз наборный на 1 кг Комплект посуды и принадлежностей к ней Комплект инструментов и расходных материалов</p>		
Система средств измерения		
Компьютерный измерительный блок с набором датчиков (температуры,		

давления,		
-----------	--	--

влажности, расстояния, ионизирующего излучения, магнитного поля), осциллографическая приставка; секундомер, согласованный с датчиками Комбинированная цифровая система измерений		
Измерительные приборы		
Мультиметр цифровой универсальный Барометр-анероид Динамометры демонстрационные (пара) с принадлежностями Ареометры Манометр жидкостный демонстрационный Манометр механический Метроном Секундомер Метр демонстрационный Манометр металлический Психрометр (или гигрометр) Термометр жидкостный или электронный Амперметр стрелочный или цифровой Вольтметр стрелочный или цифровой Цифровые измерители тока и напряжения намагнитных держателях		
Демонстрационное оборудование по механике		
Комплект по механике поступательного прямолинейного движения, согласованный с компьютерным измерительным блоком Комплект по механике поступательного прямолинейного движения на базе комбинированной цифровой системы		
Тематические наборы		
Прибор для демонстрации законов механики на «воздушной подушке» с воздуходувкой Модель системы отсчета Комплект "Вращение" Набор по вращательному движению, согласованный с 2- Набор по статике с магнитными держателями Тележки легкоподвижные с принадлежностями (пара) Комплект по преобразованию движения, сил и моментов (Н) Комплект по гидро-, аэродинамике (Н)		
Отдельные приборы и дополнительное оборудование		
Ведерко Архимеда Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком Комплект пружин для демонстрации волн (Н)		

<p>Конус двойной, катящийся вверх Пресс гидравлический (или его действующая модель) Набор тел равной массы и равного объема Машина волновая Прибор для демонстрации давления в жидкости Прибор для демонстрации атмосферного давления Призма наклоняющаяся с отвесом Рычаг демонстрационный Сосуды сообщающиеся Стакан отливной Трубка Ньютона Трибометр демонстрационный Шар Паскаля</p>		
Демонстрационное оборудование по молекулярной физике и термодинамике		
<p>Наборы по термодинамике, газовым законам и насыщенным парам, согласованные с компьютерным измерительным блоком. Комплект приборов по молекулярной физике и термодинамике, согласованный с универсальной цифровой системой измерения</p>		
Отдельные приборы и дополнительное оборудование		
<p>Комплект для изучения газовых законов Модель двигателя внутреннего сгорания Модели молекулярного движения, давления газа (Н) Модели кристаллических решеток Модель броуновского движения Прибор для наблюдения броуновского движения (Н) Набор капилляров Огниво воздушное Прибор для демонстрации теплопроводности тел Прибор для сравнения теплоемкости тел (Н) Прибор для изучения газовых законов Теплоприемники (пара) Трубка для демонстрации конвекции в жидкости Цилиндры свинцовые со стругом Шар для взвешивания воздуха Приборы для наблюдения теплового расширения</p>		
Демонстрационное оборудование по электродинамике статических и стационарных электромагнитных полей и электромагнитных колебаний и волн		
<p>Комплект наборов по электродинамике на основе цифровых измерителей тока и напряжения с элементами электрических</p>		

<p>цепей на магнитных платформах Набор для исследования электрических цепей постоянного тока Набор для исследования тока в полупроводниках и их технического применения Набор для исследования переменного тока, явлений электромагнитной индукции и самоиндукции Набор для изучения движения электронов в электрическом и магнитном полях и тока в вакууме Комплект наборов по электродинамике на основе комбинированной цифровой системы измерений (2-2) Набор по электростатике Набор для исследования электрических цепей постоянного тока Набор для исследования принципов радиосвязи</p>		
Тематические наборы		
<p>Электрометры с принадлежностями Трансформатор универсальный Набор для исследования свойств электромагнитных волн Отдельные приборы и дополнительное оборудование Источник высокого напряжения Набор для демонстрации спектров электрических полей Султаны электрические Конденсатор переменной емкости Конденсатор разборный Кондуктор конусообразный Маятники электростатические (пара) Палочки из стекла, эбонита и др. Набор выключателей и переключателей Магазин резисторов демонстрационный Набор ползунковых реостатов Прибор для демонстрации зависимости сопротивления металла от температуры (H) Штативы изолирующие (2 шт.) Набор по электролизу Прибор для наблюдения движения электронов в электрическом и магнитном полях и изучения тока в</p>		

<p>вакууме Звонок электрический демонстрационный Катушка дроссельная Батарея конденсаторов (Н) Катушка для демонстрации магнитного поля тока (2 шт.) Набор для демонстрации спектров магнитных полей Комплект полосовых, дугообразных и кольцевых магнитов Стрелки магнитные на штативах (2 шт.) Машина электрическая обратимая Набор по передаче электрической энергии Прибор для демонстрации взаимодействия параллельных токов (Н) Прибор для демонстрации вращения рамки с током в магнитном поле Прибор для изучения правила Ленца Набор для демонстрации принципов радиосвязи</p>		
<p>Демонстрационное оборудование по оптике и квантовой физике</p>		
<p>Комплект по геометрической оптике на магнитных держателях Комплект по волновой оптике Скамья оптическая с лазерным источником света Комплект по геометрической и волновой оптике на базе набора по электродинамике 2.2</p>		
<p>Отдельные приборы и дополнительное оборудование</p>		
<p>Прибор по геометрической оптике Набор линз и зеркал Фонарь оптический со скамьей Набор по дифракции, интерференции и поляризации света Набор дифракционных решеток Набор светофильтров Набор спектральных трубок с источником питания</p>		
<p>Квантовая физика</p>		
<p>Набор «Фотоэффект» Набор со счетчиком Гейгера-Мюллера Набор по измерению постоянной Планка на основе вакуумного фотоэлемента Набор по измерению постоянной Планка с использованием лазера</p>		

Датчик ионизирующего излучения, согласованный с компьютерным измерительным блоком (2-1) Камера для демонстрации следов α -частиц (H) Газоразрядный счетчик Модель опыта Резерфорда		
Оборудование кабинетов химии		
Библиотечный фонд		
Примерная программа основного общего образования по химии Авторские рабочие программы по разделам химии Методические пособия для учителя Учебники по химии (базовый уровень) Для 8 класса Для 9 класса Сборники тестовых заданий для тематического и итогового контроля (8,9,10, 11 класса) Сборник задач по химии Руководства для лабораторных опытов и прак- тических занятий по химии (8,9,10, 11 кл) Справочник по химии Энциклопедия по химии Атлас по химии Комплект портретов ученых-химиков Серия справочных таблиц по химии («Перио- дическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Растворимость солей, кислот и оснований в воде», «Электрохимический ряд напряжений метал- лов», «Окраска индикаторов в различных сре- дах») Серия инструктивных таблиц по химии Серия таблиц по неорганической химии Серия таблиц по органической химии Серия таблиц по химическим производствам		
Информационно-коммуникативные средства		
Мультимедийные программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по всем раз- делам курса химии Электронные библиотеки по курсу химии Электронные базы данных по всем разделам		

курса химии		
Экранно-звуковые пособия (ЦОР)		
Комплект видеофильмов по неорганической химии (по всем разделам курса) Комплект видеофильмов по органической химии (по всем разделам курса) Комплект транспарантов по неорганической химии: строение атома, строение вещества, химическая связь Комплект транспарантов по органической химии: строение органических веществ, образование сигма и пи-связей. Комплект транспарантов по химическим производствам Комплект фолий (кодопленок) по основным разделам неорганической и органической химии		
Технические средства обучения		
Компьютер мультимедийный Мультимедийный проектор Набор датчиков к компьютеру Телевизор (с диагональю экрана не менее 72см) Экран проекционный Автоматизированное рабочее место учителя АРМ		
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
Приборы, наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента.Общего назначения		
Весы (до 500кг) Нагревательные приборы (электроплитка, спиртовка) Доска для сушки посуды		
Демонстрационные		
Набор посуды и принадлежностей для демонстрационных опытов по химии Набор деталей для монтажа установок, иллюстрирующих химические производства Столик подъемный Штатив для демонстрационных пробирок ПХ-21 Штатив металлический ШЛБ Набор флаконов (250 – 300 мл для хранения растворов реактивов)		
Специализированные приборы и аппараты		
Аппарат (прибор) для получения газов Аппарат для проведения химических реакций АПХР Горелка универсальная ГУ Источник тока высокого напряжения (25 кВ) (берется в каб.физики)		

<p>Набор для опытов по химии с электрическим током Комплект термометров (0 – 100 0С; 0 – 360 0С) Озонатор Прибор для демонстрации закона сохранения массы веществ Прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции от условий Прибор для окисления спирта над медным катализатором Прибор для определения состава воздуха Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров Прибор для собирания и хранения газов Прибор для получения растворимых твердых веществ ПРВ Термометр электронный Эвдиометр Установка для перегонки Установка для фильтрования под вакуумом</p>		
Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий по химии		
<p>Весы Набор посуды и принадлежностей для ученического эксперимента Набор для экологического мониторинга окружающей среды Набор посуды и принадлежностей для курса «Основы химического анализа» Набор банок для хранения твердых реактивов (30 – 50 мл) Набор склянок (флаконов) для хранения растворов реактивов Набор приборок (ПХ-14, ПХ-16) Набор по электрохимии лабораторный Нагреватели приборы (электрические 42 В, спиртовки (50 мл) Прибор для получения газов Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров Штатив лабораторный химический ШЛХ</p>	Набор по тонкослойной хроматографии	2018
Модели		
<p>Набор кристаллических решеток: алмаза, графита, диоксида углерода, железа, магния, меди, поваренной соли Набор для моделирования строения неорганических веществ Набор для моделирования строения органических веществ Набор для моделирования строения атомов и</p>	Набор для моделирования типов химических реакций (модели-аппликации) Набор для моделирования электронного строения атомов	2017 2017

<p>молекул (в виде кольцегранников) Справочно-информационный стенд «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева». (ЦОР) Алюминий Волокна Каменный уголь и продукты его переработки Каучук Металлы и сплавы Минералы и горные породы Набор химических элементов (ЦОР) Нефть и важнейшие продукты ее переработки Пластмассы Стекло и изделия из стекла Топливо Чугун и сталь Шкала твердости</p>		
<p>Реактивы</p>		
<p>Набор № 1 ОС «Кислоты» Набор № 2 ОС «Кислоты» Набор № 3 ОС «Гидроксиды» Набор № 4 ОС «Оксиды металлов» Набор № 5 ОС «Металлы» Набор № 6 ОС «Щелочные и щелочноземельные металлы» Набор № 8 ОС «Галогены» Набор № 9 ОС «Галогениды» Набор № 10 ОС «Сульфаты» Набор № 11 ОС «Карбонаты» Набор № 12 ОС «Фосфаты. Силикаты» Набор № 13 ОС «Ацетаты. Роданиды» Набор № 14 ОС «Соединения марганца» Набор № 15 ОС «Соединения хрома» Набор № 16 ОС «Нитраты» Набор № 17 ОС «Индикаторы» Набор № 18 ОС «Минеральные удобрения» Набор № 19 ОС «Углеводороды» Набор № 20 ОС «Кислородсодержащие органические вещества» Набор № 21 ОС «Кислоты органические» Набор № 22 ОС «Углеводы. Амины» Набор № 23 ОС «Образцы органических веществ» Набор № 24 ОС «Материалы»</p>	<p>Набор № 7 ОС «Огнеопасные вещества»</p>	<p>2020</p>
<p>Специализированная мебель</p>		
<p>Доска аудиторская с магнитной поверхностью и с приспособлениями для крепления таблиц Стол демонстрационный химический Стол письменный для учителя (в лаборантской) Стол препаратный (в лаборантской)</p>		

<p>Стул для учителя – 2 шт (в кабинете и лаборантской) Столы двухместные лабораторные ученические в комплекте со стульями разных ростовых размеров) Стол компьютерный Подставка для технических средств обучения (ТСО) Шкафы секционные для хранения оборудования Раковина-мойка – 2 шт (в кабинете и лаборантской) Доска для сушки посуды Шкаф вытяжной</p>		
Оборудование кабинетов технологии		
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
<p>Примерная программа основного общего образования по технологии Рабочие программы по направлениям технологии Учебники по технологии для 5, 6, 7, 8 дидактические материалы по всем разделам каждого направления технологической подготовки учащихся Научно-популярная и техническая литература по темам учебной программы. Справочные пособия по разделам и темам программы Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков) Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских Нормативные материалы (ГОСТы, ОСТы, ЕТКС и т.д.) по разделам технологической подготовки (ЦОР)</p>		
Печатные пособия		
Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем	Плакаты и таблицы по профессиональному	2020

<p>разделам технологической подготовки Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся Раздаточные контрольные задания Портреты выдающихся деятелей науки и техники</p>	<p>самоопределению в сфере материального производства и сфере услуг</p>	
Информационно-коммуникационные средства		
<p>Электронные библиотеки и базы данных по основным разделам технологии. Интернет-ресурсы по основным разделам технологии.</p>	<p>Мультимедийные моделирующие и обучающие программы, электронные учебники по основным разделам технологии</p>	2020
Экранно-звуковые пособия		
<p>Видеофильмы по современным направлениям развития технологий, материального производства и сферы услуг. (ЦОР)</p>		
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
<p>Аптечка Халаты (Фартуки) Очки защитные</p>		
Раздел: Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов		
<p>Набор для выпиливания лобзиком Набор столярных инструментов школьный Наборы сверл по дереву и металлу Наборы контрольно-измерительных и разметочных инструментов по дереву и металлу Стусло поворотное Струбцина металлическая Верстак слесарный в комплекте Набор слесарных инструментов школьный Набор напильников школьный: Набор резьбонарезного инструмента Набор обжимок, поддержек,</p>		

<p>натяжек для клепки Ножницы по металлу рычажные Лабораторный электрощит Устройство защитного отключения электрооборудования Система местной вентиляции Раздел: Технологии ведения дома Комплект инструментов для санитарно-технических работ Комплект инструментов для ремонтно-отделочных работ Комплект вспомогательного оборудования для ремонтно-отделочных работ</p>		
<p>Раздел: Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</p>		
<p>Манекен 44 размера (учебный, раздвижной) Стол рабочий универсальный Машина швейная бытовая универсальная Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ Комплект инструментов и приспособлений для вышивания Комплект для вязания крючком Набор шаблонов швейных изделий в М 1:4 для моделирования Набор санитарно-гигиенического оборудования для швейной мастерской Набор измерительных инструментов для работы с тканями</p>	<p>Верстак столярный в комплекте Конструкторы для моделирования технологических машин и механизмов Прибор для выжигания. Набор инструментов для резьбы по дереву Колода Печь муфельная Приспособление гибочное для работы с листовым металлом Наковальня 30кг Электроинструменты и оборудование для фрезерования заготовок из дерева и металла Электроинструменты и оборудование для шлифования поверхностей Электроинструменты и оборудование для заготовки материалов (ропуск, фугование) Лабораторный электрощит</p>	<p>2020</p>
<p>Технология ведения дома</p>		
	<p>Сантехнические установочные изделия Комплект бытовых приборов и оборудования для ухода за жилищем, одеждой и обувью</p>	<p>2020 2018</p>
<p>Кулинария</p>		
<p>Санитарно-гигиеническое оборудование кухни и столовой Фильтр для воды (кулер) Комплект кухонного оборудования на бригаду (мойка, плита, рабочий стол, шкаф, сушка для посуды)</p>	<p>Мясорубка (электромясорубка) Набор столовой посуды из нержавеющей стали</p>	<p>2018</p>

<p>Электроплиты Набор кухонного электрооборудования Набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов Комплект разделочных досок Сервиз чайный Набор оборудования и приспособлений для сервировки стола Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов Набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки пищевых продуктов Набор инструментов для разделки рыбы Набор инструментов для разделки мяса Набор инструментов и приспособлений для разделки теста Сервиз столовый Холодильник Печь СВЧ Весы настольные</p>		
<p>Электротехнические работы</p>		
<p>Демонстрационный комплект электроизмерительных приборов Демонстрационный комплект источников питания Демонстрационные комплекты электроустановочных изделий. Демонстрационный комплект радиотехнических деталей Демонстрационный комплект электротехнических материалов Демонстрационный комплект проводов и кабелей Комплект электроснабжения Лабораторный комплект электроизмерительных приборов Лабораторный комплект радиоизмерительных приборов Лабораторный набор электроустановочных изделий Конструктор для сборки электрических цепей</p>	<p>Демонстрационный комплект радиоизмерительных приборов Конструктор для моделирования источников получения электрической энергии.</p>	<p>2018</p>

Конструктор для моделирования подключения коллекторного электродвигателя, средств управления и защиты Конструктор для сборки моделей простых электронных устройств Ученический набор инструментов для выполнения электротехнических работ		
Черчение и графика		
Набор чертежных инструментов для выполнения изображений на классной доске Комплект инструментов и оборудования для выполнения проектных работ по профилю обучения Комплект оборудования и инструментов для начальной профессиональной подготовки учащихся в рамках предмета или технологического профиля		
Модели (или натуральные образцы)		
Модели электрических машин Раздаточные модели деталей по различным разделам технологии		
Натуральные объекты		
Расходные материалы (пиломатериалы, фанера, красители, метизные изделия, шкурка, металлопрокат, ножовочные полотна, пилки для лобзика, материалы для ремонтно-отделочных работ, Комплект образцов материалов для ремонтно-отделочных работ Коллекции изучаемых материалов Комплект образцов материалов и изделий для санитарно-технических работ		
Оборудование кабинета музыки		
Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения (имеется в наличии)	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения (необходимо приобрести)	Год планируемого приобретения
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Примерная программа основного общего образования по музыке Хрестоматии с нотным	Учебное пособие по электронному музицированию	2019

<p>материалом 1 класс Хрестоматии с нотным материалом 2-4 класс Сборники песен и хоров Методические журналы по искусству (ЦОР) Учебно-методические комплекты к программе по музыке, выбранной в качестве основной для проведения уроков музыки. Учебники по музыке Книги о музыке и музыкантах. Научно-популярная литература по искусству Справочные пособия, энциклопедии</p>		
Таблицы, схемы		
<p>– нотные примеры; – признаки характера звучания – средства музыкальной выразительности – расположение инструментов и оркестровых групп в различных видах оркестров; – расположение партий в хоре; – графические партитуры Транспарант: нотный и поэтический текст Гимна России Портреты композиторов Портреты исполнителей Карточки музыкальных инструментов Папки с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы</p>		
Дидактический и раздаточный материал		
<p>Карточки с признаками характера звучания Карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств Карточки с обозначением исполнительских средств выразительности</p>		
Технические средства обучения (ТСО)		

Музыкальный центр Мультимедиапроектор		2020
Экранно-звуковые пособия		
<p>Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке</p> <p>Видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов</p> <p>Видеофильмы с записью фрагментов из оперных спектаклей</p> <p>Видеофильмы с записью фрагментов из балетных спектаклей</p> <p>Видеофильмы с записью выступлений выдающихся отечественных и зарубежных певцов</p> <p>Видеофильмы с записью известных хоровых коллективов</p> <p>Видеофильмы с записью известных оркестровых коллективов</p> <p>Видеофильмы с записью фрагментов из мюзиклов</p>		
Учебно-практическое оборудование		
<p>Музыкальные инструменты:</p> <p>Фортепиано (пианино, рояль)</p> <p>Клавишный синтезатор (используется общешкольное оборудование)</p> <p>Комплект детских музыкальных инструментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – блок-флейта, – гlockenspiel /колокольчик, – бубен – барабан – треугольник – маракасы, – кастаньеты – металлофоны – ксилофоны; – народные инструменты: свистульки, деревянные ложки, трещотки и др. 		
Аудиторная доска с магнитной поверхностью,	и	

<p>приспособлений для крепления таблиц, репродукций Специализированная учебная мебель:</p> <p>индивидуальные столы и стулья для учащихся</p> <p>Стеллажи для наглядных пособий, нот, учебников и др.</p> <p>Комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофоны, усилители звука, динамики)</p> <p>используется общешкольное оборудование</p> <p>Музыкальные инструменты для эстрадного ансамбля</p>		
--	--	--

Оборудование кабинета ИЗО

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения (имеется в наличии)	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения (необходимо приобрести)	Год планируемого приобретения
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		

<p>Примерная программа основного общего образования по изобразительному искусству Авторские программы по изобразительному искусству Учебно-методические комплекты к программе по, выбранной в качестве основной для проведения уроков изобразительного искусства Учебники по изобразительному искусству Методические пособия (рекомендации к проведения уроков изобразительного искусства) Методические журналы по ис- кусству Учебно-наглядные пособия Хрестоматии литературных произведений к урокам изобразительного искусства Энциклопедии по искусству, справочные пособия Альбомы по искусству Книги о художниках и художественных музеях Книги по стилям</p>		
---	--	--

изобразительного искусства и архитектуры Словарь искусствоведческих терминов		
Печатные пособия (электронный вид)		
Портреты русских и зарубежных художников Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента Таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству Дидактический раздаточный материал: карточки по художественной грамоте		
Информационно-коммуникационные средства		
Мультимедийные обучающие художественные программы Электронные библиотеки по искусству (ЦОР)		
Экранно-звуковые пособия (ЦОР)		
Аудиозаписи по музыке и литературным произведениям Видеофильмы: - по памятникам архитектуры - по художественным музеям - по видам изобразительного искусства - по творчеству отдельных художников - по народным промыслам - по декоративно-прикладному искусству - по художественным технологиям		
Учебно-практическое оборудование		
Мольберты (используются столы рисовальные, на планере – планшетки) Настольные скульптурные станки		2018 2018

<p>Комплекты резцов для линогравюры Конструкторы для моделирования архитектурных сооружений Краски акварельные Краски гуашевые Краска офортная Валик для накатывания офортной краски Тушь Ручки с перьями Бумага цветная Фломастеры Восковые мелки Пастель Сангина Уголь Кисти беличьи №5,10,20 Кисти щетина № 3, 10, 13 Емкости для воды Стеки (набор) Пластилин / глина Клей Ножницы Рамы для оформления работ Подставки для натуре</p>		
Модели и натуральный фонд		
<p>Муляжи фруктов (комплект) Муляжи овощей (комплект) Гербарии Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов Гипсовые геометрические тела Гипсовые орнаменты Маски античных голов Античные головы Обрубовочная голова Модуль фигуры человекаКапители 2018 Керамические изделия (вазы, кринки и др.) Драпировки Предметы быта (кофейники, бидоны, блюдо, самовары, подносы и др.)</p>		<p>2018 2018</p>
Оборудование кабинетов ОБЖ		
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		

<p>Примерная программа основного общего образования по ОБЖ</p> <p>Авторские рабочие программы по ОБЖ(эл.вар)</p> <p>Учебники по ОБЖ для _5-11_ классов</p> <p>Общевойские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации</p> <p>Наставление по стрелковому делу:</p> <p>Основы стрельбы из стрелкового оружия Наставление по стрелковому делу: 7,6 2-мм модернизированный автомат Калашникова</p> <p>Закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе»</p> <p>Закон Российской Федерации «О гражданской обороне»</p> <p>Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий и от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»</p> <p>Закон Российской Федерации «О пожарной безопасности»</p> <p>Дидактические материалы по основным разделам ОБЖ(эл.вар)</p> <p>Контрольно-измерительные материалы по основным разделам ОБЖ</p> <p>Хрестоматия по ОБЖ (эл. вар)</p> <p>Практикумы по ОБЖ(эл. вар)</p> <p>Научная, научно-популярная литература</p> <p>Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари)</p> <p>Методические пособия для учителя (эл.вар.)(рекомендации к проведению уроков)</p>		
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		
Организационная структура		

<p> Вооруженных Сил Российской Федерации Ордена России Текст Военной присяги Воинские звания и знаки Различия Военная форма одежды Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе Военно-прикладные виды спорта Военно-учетные специальности РОСТО Военно-учебные заведения Вооруженных Сил Российской Федерации Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке на воинский учет Нормативы по прикладной физической подготовке Нормативы по радиационной, химической и биологической разведке Устройство 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова Устройство 5,6-мм малокалиберной винтовки Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия Приемы и правила метания ручных гранат Мины российской армии Фортификационные сооружения (окопы, траншеи, щели, ниши, блиндажи, укрытия, минно-взрывные заграждения) Индивидуальные средства защиты Приборы радиационной разведки Приборы химической разведки Организация и несение внутренней службы Строевая подготовка Оказание первой медицинской помощи Гражданская оборона Диаграммы и графики </p>		
--	--	--

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА (ЦОР)		
<p>Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам ОБЖ</p> <p>Электронные библиотеки по ОБЖ</p> <p>Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.</p>		
ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ		
<p>Видеофильмы по разделам курса ОБЖ</p>		
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ		
<p>Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц</p> <p>Штатив для карт и таблиц Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)</p> <p>Бытовой дозиметр</p> <p>Компас</p> <p>Визирная линейка</p> <p>Транспортир</p> <p>Бинт марлевый 10x15</p> <p>Вата гигроскопическая нестерильная (пачка по 50 г.)</p> <p>Вата компрессная (пачка по 50 г.)</p> <p>Жгут кровоостанавливающий резиновый</p> <p>Индивидуальный перевязочный пакет Косынка перевязочная</p> <p>Ножницы для перевязочного материала (прямые)</p> <p>Повязка малая стерильная</p> <p>Повязка большая стерильная</p> <p>Шприц-тюбик одноразового пользования</p> <p>Шинный материал (плотные куски картона, рейки</p>	<p>Воронка стеклянная</p> <p>Грелка</p> <p>Клеенка компрессорная</p> <p>Клеенка подкладочная</p>	<p>2018</p> <p>2018</p> <p>2018</p>

<p>т.п.) длиной от 0,7 до 1,5 м Противогаз Общезащитный комплект Респиратор Аптечка индивидуальная (АИ-2) Противохимический пакет Носилки санитарные (мед.каб) Ватно-марлевая повязка</p> <p>Тренажер для оказания первой помощи</p>	<p>Макет простейшего укрытия в разрезе Макет убежища в разрезе</p>	<p>2018 2018</p>
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ		
<p>Компьютерный стол Шкаф (ящик) для хранения карт Ящики для хранения таблиц</p>		

Оборудование кабинетов физической культуры

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения (имеется в наличии)	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения (необходимо приобрести)	Год планируемого приобретения
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
<p>Примерная программа по физической культуре основного общего образования по физической культуре Примерная программа по физической культуре Авторские рабочие программы по физической культуре Учебник по физической культуре Дидактические материалы по основам разделам и темам учебного предмета «Физическая культура» Научно-популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, Олимпийскому движению Методические издания по физической культуре для учителей</p>		
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		

Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности		
--	--	--

Плакаты методические Портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры спорта и Олимпийского движения		
ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ		
Видеофильмы по основным разделам и темам учебного предмета «Физическая культура» Аудиозаписи		
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ		
Телевизор с универсальной подставкой Видеомагнитофон с комплектом видеокассет Аудио-центр с системой озвучивания спортивных залов и площадок Радиомикрофон (петличный) Мегафон Мультимедийный компьютер Сканер Принтер лазерный		
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ		
Гимнастика Стенка гимнастическая Бревно гимнастическое напольное Бревно гимнастическое высокое Козел гимнастический Конь гимнастический Перекладина гимнастическая Брусья гимнастические, разновысокие Брусья гимнастические, параллельные Кольца гимнастические, с механизмом крепления Канат для лазания, с механизмом крепления Мост гимнастический подкидной Скамейка гимнастическая жесткая Скамейка гимнастическая мягкая Комплект навесного оборудования		

<p> Контейнер с набором т/а гантелей Скамья атлетическая, вертикальная Скамья атлетическая, наклонная Стойка для штанги Штанги тренировочные Гантели наборные Вибрационный тренажер М.Ф.Агашина Коврик гимнастический Акробатическая дорожка Покрытие для борцовского ковра Маты борцовские Маты гимнастические Мяч набивной (1 кг, 2кг, 3 кг) Мяч малый (теннисный) Скакалка гимнастическая Мяч малый (мягкий) Палка гимнастическая Обруч гимнастический Коврики массажные Секундомер настенный с защитной сеткой Пылесос Сетка для переноса малых мячей Легкая атлетика Планка для прыжков в высоту Стойки для прыжков в высоту Барьеры л/а тренировочные Флажки разметочные на опоре Лента финишная Дорожка разметочная для прыжков в длину с места Рулетка измерительная (10м; 50м) Номера нагрудные Спортивные игры Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой Мячи баскетбольные Сетка для переноса и хранения мячей Жилетки игровые с номерами Стойки волейбольные </p>		
---	--	--

<p>универсальные Сетка волейбольная Мячи волейбольные Сетка для переноски и хранения баскетбольных мячей Табло перекидное Жилетки игровые с номерами Ворота для мини-футбола Сетка для ворот мини-футбола Мячи футбольные Номера нагрудные Компрессор для накачивания мячей Измерительные приборы Пульсометр Шагомер электронный Комплект динамометров ручных Динамометр становой Ступенька универсальная (для степ-теста) Тонометр автоматический Весы медицинские с ростомером</p>		
СПОРТИВНЫЕ ЗАЛЫ		
<p>Спортивный зал игровой Спортивный зал гимнастический Зоны рекреации Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования</p>		
ПРИШКОЛЬНЫЙ СТАДИОН (ПЛОЩАДКА)		
<p>Легкоатлетическая дорожка Игровое поле для футбола (мини-футбола) Площадка игровая баскетбольная Площадка игровая волейбольная Гимнастический городок Полоса препятствий Лыжная трасса Комплект шансовых инструментов для подготовки мест занятий на спортивном стадионе</p>		

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается: инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; стеллажами для спортивного инвентаря; комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в т.ч. модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- кресла для чтения;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно- управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.