

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение

лицей №3 «Альянс»

Принято
Педагогическим советом
Протокол №1
от «30» августа 2023

Утверждаю:
Приказ № 150-о от «31» августа 2023г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(в соответствии с обновленным ФГОС НОО 2021 г. и ФОП НОО)**

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел	6 -66
1.1	Пояснительная записка	6-29
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования	22-29
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	30-66
II.	Содержательный раздел	67-186
2.1	Федеральные рабочие программы учебных предметов.	67-69
2.2	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	87-138
2.3.	Рабочая программа воспитания.	139-186
III.	Организационный раздел	195-307
3.1	Учебный план начального общего образования	193-199
3.2.	Календарный учебный график.	199-200
3.3	План внеурочной деятельности	201-210
3.4	Календарный план воспитательной работы.	211-228
3.5.	Характеристика условий реализации программы НОО	229-307

Введение

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования БМАОУ лицея №3 «Альянс» определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбору родителей (законных представителей) обучающихся - 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- характеристику условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии со Стандартом и с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Программа начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе БМАОУ лицея №3 «Альянс».

В целях удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в образовательной программе начального общего образования предусматриваются: учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В тексте Основная образовательная программа начального общего образования используются следующие сокращения:

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт

ООП – Основная образовательная программа;

ООП НОО – Основная образовательная программа начального общего образования;

ОО – Образовательная организация;

УП – учебный план;

УУД – универсальные учебные действия

Нормативные основания разработки Основной образовательной программы начального общего образования

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл.1, ст.5, гл.2, ст. 10,11,12,13,14,16, гл.3. ст.28, гл.4 ст. 34,43, гл.6, ст.58, гл.8. ст.63,66, гл. 10,ст.75, гл.11, ст.87)

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) утвержден приказом Министерство просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", зарегистрирован 05.07.2021 № 641

Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная Приказов 18.05.2023№ 372

СанПиН 1.2.3685-21

СП 2.4.3648.20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Приказ об утверждении основной образовательной программы начального общего образования;

- Устав БМАОУ лицея №3 «Альянс»
Правила внутреннего распорядка БМАОУ лицея №3 «Альянс»

Федеральный государственный стандарт задает ориентиры развития всей системы образования, в том числе и начального:

- стандарт ориентирован на новые результаты образования.
- стандарт обозначает ценность системно-деятельностного подхода к обучению.
- стандарт предлагает рассматривать требования к образованию как совокупность трех систем требований: Требования к структуре основных образовательных программ общего образования; Требования к результатам освоения основных образовательных программ; Требования к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ общего образования.
- стандарт реально обеспечивает условия для воспитания учащихся.

Новый подход предлагает рассматривать *стандарты как общественный договор*, отражающий целевые установки функционирования и развития системы общего образования. Тем самым стандарт закладывает иной тип взаимоотношений между личностью, обществом и государством – отношений, основанных на принципе их взаимного согласия в формировании и реализации политики в области образования. В свою очередь, это с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей). Таким образом, стандарт как общественный договор означает баланс взаимных обязательств и требований.

Основная образовательная программа (ООП) начального общего образования состоит из нижеперечисленных разделов:

I. Целевой раздел

- пояснительная записка;
- общая характеристика программы начального образования
- общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

II. Содержательный раздел

- Рабочие программы учебных предметов;
- Программу формирования универсальных учебных действий;
- Рабочую программу воспитания программа воспитания;
- .

III. Организационный раздел.

- Учебный план;
- Календарный учебный график
- План внеурочной деятельности
- Календарный план воспитательной работы
- Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

1.Целевой раздел
1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к основной общеобразовательной программе
начального общего образования¹

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ (далее ООП НОО БМАОУ) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «31» мая 2021 г. № 286), в соответствии Федеральной образовательной программы начального общего образования, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа начального общего образования построена с учётом особенностей социально-экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края; конкретного местоположения образовательной организации. При подготовке программы учитывались статус младшего школьника, его типологические психологические особенности и возможности, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребёнка

Образовательная программа начального общего образования определяет содержание образования. Разработка ООП НОО осуществлена БМАОУ самостоятельно с привлечением органов самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Нормативной основой для формирования Образовательной программы МАОУ являются документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «31» мая 2021 г. № 286);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

1

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмом Минобрнауки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного стандарта общего образования;
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, От 18.05.2023 №372;
- Федеральная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 г. № 2/20).

Характеристика образовательного учреждения:

Лицей реализует общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования.

Лицей предоставляет возможности для реализации индивидуальных творческих запросов, создает условия для всестороннего гармоничного развития личности и способствует овладению навыками самостоятельной учебно-исследовательской деятельности.

Все указанные особенности учтены при составлении отдельных программ, входящих в содержательный блок ООП НОО БМАОУ лицея №3 «Альянс».

Образовательная программа БМАОУ представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику учреждения данного вида. Программа спроектирована как совокупность взаимосвязанных модулей, отвечающая особенностям содержания и организации учебно-воспитательного процесса на уровне начального общего образования с учетом особенностей и традиций школы, предоставляющих большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих качеств личности.

Образовательная программа определяет:

- цели и приоритетные направления образования лицея;
- конкретные задачи на определенном этапе деятельности лицея;
- набор обязательных учебных программ, соответствующих ФГОС;
- набор программ внеурочной деятельности и дополнительного образования детей по общеразвивающим программам;
- описание системы оценок, форм, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная программа является документом стратегического характера и рассчитана на 4 года. Тактические цели, задачи программы реализованы в Учебном плане лицея, который корректируется ежегодно в соответствии с возможными изменениями в нормативно-правовых документах, концептуальными документами и т.п.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

- Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5— 7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

- Организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.
- Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации.
- Отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.
- Возможность для коллектива БМАОУ проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

— достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

— обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

— использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

— предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города).

Программа начального общего образования учитывает следующие принципы её формирования:

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования лица базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

Принцип учёта языка обучения: программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование образовательного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

1) Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий соответствуют требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива лица, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые используются в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т.п.).

Программа начального общего образования является стратегическим документом, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т.е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Идеологической основой ООП НОО является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», направленная на формирование у подрастающего поколения системы ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы успешной самореализации школьника в жизни и труде и как условия безопасности и процветания страны.

Методической основой ООП НОО является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания. Учебники эффективно дополняются словарями, книгами для чтения, методическими рекомендациями для учителей, дидактическими материалами, мультимедийными приложениями (DVD-видео; DVD-диски со сценариями уроков, реализующих деятельностный метод обучения; CD-ROM диски; программное обеспечение для интерактивной доски и др.), интернет-поддержкой и другими ресурсами по всем предметным областям учебного плана ФГОС (ФГОС, раздел III, п.19.3.). Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

Системно - деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа формировалась с учётом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словеснологическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике, связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первого уровня общего образования.

Специфика контингента обучающихся определяется тем, большинство детей посещали дошкольные образовательные учреждения, часть из них прошли предшкольную подготовку по общеразвивающей программе дополнительного образования «Адаптация детей 6-7 лет к условиям школьной жизни» и имеют начальный уровень сформированности УУД: адекватную мотивацию учебной деятельности; предпосылки успешного овладения чтением и письмом; владеют умениями регулировать свое поведение и деятельность; выполнять учебную деятельность в сотрудничестве с учителем. Лишь малый процент первоклассников не посещали дошкольные учреждения.

Специфика кадров лицея определяется довольно высоким уровнем профессионализма, инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все педагоги прошли курсовую подготовку в ИРО, ФГБУ «ФИОКО», приняли участие в районных, городских семинарах и конференциях по внедрению ФГОС второго поколения, владеют современными образовательными технологиями.

Основная образовательная программа начального общего образования обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования,

изложенными в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года N 273-ФЗ. А именно:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- 6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- 8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- 9) автономия образовательных учреждений, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;
- 10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;
- 11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
- 12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

ООП НОО позволяет создать целостную информационно-образовательную среду для уровня начального общего образования, сконструированную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной

программы начального общего образования. Такой подход позволяет реализовать на практике ключевое положение ФГОС: «Эффективность учебно-воспитательной деятельности должна обеспечиваться информационно-образовательной средой, системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения».

Образовательная программа учитывает специфику начальной школы – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка;
 - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли обучающегося, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, формулировать цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с педагогическим работником и сверстниками в учебной деятельности
- с изменением самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.

Учитываются возрастные особенности, характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Таким образом, ООП НОО строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов составляет не менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье.

ООП НОО учитывает существующий разброс в темпах и направлениях развития обучающихся, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д.,

связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Основной задачей реализации ФОП НОО является достижение каждым обучающимся планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Планируемые результаты освоения ФОП НОО

Планируемые результаты освоения ФОП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося

1. Личностные результаты освоения ФОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.;

2. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированное познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаковосимволическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.);

ООП НОО представляет собой единую систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности учреждения, осуществляющего образовательную деятельность.

Основная образовательная программа состоит из следующих разделов: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

Содержательный раздел ФОП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

– рабочую программу воспитания

Организационный раздел программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Учебный план для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения ООП НОО.

Режим работы классов начального общего образования:

Учебный год начинается 1 сентября. В процессе освоения общеобразовательных программ обучающимся предоставляются каникулы (не менее 30 календарных дней в течение учебного года).

Количество часов максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся 1-4 классов соответствует гигиеническим требованиям СанПин 2.4.3648-20 от 28.09.2020г.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Максимальная нагрузка	21 час	23 часа	23 часа	23 часа

Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели, II-IV классы - 34 учебных недели.

Нормативный срок освоения программ на уровне начального общего образования - 4 года, при 5-дневной учебной неделей с максимальной нагрузкой 21 часов в 1 классе и с максимальной нагрузкой 23 часа во 2-4 классах.

В 1-х классах, с целью создания качественных условий для адаптации детей к школе, применяется «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки школьников: Сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут, ноябрь - декабрь 4 урока по 35 минут, январь-май – по 4 урока в день (по 40 минут каждый).

- Учебные занятия только в первую смену.
- Организация облегченного дня в середине недели.
- Обучение без домашнего задания и балльного оценивания знаний учащихся. Для оценки личных достижений обучающихся используется форма лист достижений ученика.

Режим уроков и перемен:

	1 класс	2-4 класс
1 урок	8.00 - 8.35	8.00 - 8.45

Перемена	10 мин	10 мин
2 урок	8.45 - 9.20	8.55 – 9.40
Перемена	20 мин	20 мин
3 урок	9.40 – 10.15	10.00 – 10.45
Перемена	20 мин	15 мин
4 урок	10.35 – 11.10	11.00. – 11.45
Перемена		15 мин
5 урок		12.00- 12.45

С целью сохранения здоровья обучающихся обучение организовано с соблюдением ряда особенностей.

Домашние задания даются с учетом возможности их выполнения (согласно п.2.9.19 СанПиН 2.4.2.1178-02), в 1 классе – не задаются.

В процессе реализации ООП НОО осуществляется медицинское обслуживание учащихся. В лицее оборудован медицинский пункт (кабинет врача и процедурный кабинет).

Организовано двухразовое питание: завтрак после 2 урока, обед – после 5 урока.

В целях сохранения здоровья учителями проводятся на уроках физкультпаузы, гимнастика для глаз и органов дыхания. Для удовлетворения биологической потребности младших школьников в движении разработан ряд мероприятий: гимнастика до уроков, физкультминутки на уроках, динамическая пауза. Подвижные игры на переменах, спортивный час в группе продленного дня, спортивные внеклассные мероприятия, уроки-экскурсии, Дни здоровья и другое. Основные направления развития физической культуры (оздоровительное, спортивное, общеразвивающее) находят отражение в рабочих программах педагогов. Оздоровительное направление на уровне начального общего образования направлено на формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями. Общеразвивающее направление – общеразвивающие упражнения, подвижные игры, спортивные игры по упрощённым правилам. Для создания условий, направленных на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания, в лицее проводятся традиционные мероприятия «Декада легкой атлетики», «Кросс наций», «День семьи», «Осенний кросс», «Декада лыжного спорта», «Лыжня России» и т.д.

Учебные занятия начинаются с 8.00 часов. В лицее 13 начальных классов, из них в 1-ю смену - 8 классов, в среднюю - 5 классов, в соответствии с режимом работы кабинетов.

Развитие личностных качеств и особенностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-

познавательной, практической, социальной, поэтому в рабочих программах педагогов особое место отводится, практическому содержанию, деятельностным формам организации образовательного процесса, таким способам деятельности, как работа по предложенному алгоритму, сопоставление, классификация, работа с простейшими предметными, знаковыми, графическими моделями, работа с различными источниками информации, решение творческих задач, создание творческих работ (в том числе проектов), разыгрывание воображаемых ситуаций.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики"
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

При изучении предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" выбор одного из учебных модулей "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики" осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с ООП.

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Оценка результатов обучения по ОРКСЭ носит безотметочный характер. Промежуточная аттестация по общеобразовательным программам начального общего образования проводится по триместрам.

Во 2-4 классах при текущем и промежуточном контроле отслеживаются и оцениваются динамика и уровень метапредметного и предметного результата. В 1 классе оценка достижений обучающихся дается в виде «Листа достижений» обучающихся. Во 2-4 классах промежуточная аттестация проводится по учебным предметам по всем учебным предметам, учебным курсам, модулям Учебного плана в формах, зафиксированных в Положении «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся БМАОУ лица №3 «Альянс».

В ходе промежуточной аттестации с целью оценки уровня достижения метапредметного результата (регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные УУД) проводится комплексная контрольная работа, включающая учебно-познавательные и учебно-практические задачи и метапредметного характера. Метапредметные диагностические работы проводятся 1 раз в год в апреле по методике Т.В.Меркуловой, А.Г.Теплицкой, Т.В.Бегловой «Учимся учиться и действовать». Личностные результаты освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования представляются в виде итоговой характеристики выпускника начальной школы, которая готовится по материалам диагностики личностного роста, а также педагогического наблюдения.

Итоговая оценка проводится в конце 4-го класса. На итоговую аттестацию, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования,

выносятся только предметные и метапредметные результаты. Итоговая оценка выпускника НОО формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения образовательной программы начального общего образования, относятся личностные результаты.

Содержание курсов части УП, формируемой участниками образовательных отношений способствует развитию метапредметных способностей к проектной, поисковой, познавательной деятельности обучающихся и предполагает выбор обучающимся темы исследования из любой образовательной области, а также способствует формированию функциональной грамотности школьников.

Учебный курс **«Учимся проектировать»** способствует активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность, развитию у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал, знакомит обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.

Учебный курс **«Введение в функциональную грамотность»** формирование функциональной грамотности учащихся как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Для достижения зафиксированной в основной общеобразовательной программе начального общего образования цели, а также для достижения планируемых результатов, зафиксированных в ООП, используется ресурс внеурочной деятельности и содержание учебных курсов части УП, формируемой участниками образовательных отношений.

Внеурочная деятельность реализуется в следующих направлениях: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное.

В лицее реализуется оптимизационная модель.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования организуется в лицее по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное направление).

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для полноценного пребывания младших школьников в лицее в течение дня,
- обеспечение единства учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках ООП НОО,
- достижение младшими школьниками планируемых результатов ООП НОО,
- создание условий для личностного становления учащихся начального общего образования,
- создание условий для развития творческих способностей учащихся, предоставить возможность реализации им в различных видах деятельности,
- формирование коллективно-распределенной деятельности в детских коллективах.

Используемые технологии:

- проектная деятельность,
- дифференциация по интересам,
- информационные и коммуникационные технологии,
- обучение на основе «учебных ситуаций»,
- социально-воспитательные технологии,

- технология саморазвития личности учащихся.

Модель организации внеурочной деятельности

Организация занятий внеурочной деятельности на уровне начального общего образования является неотъемлемой частью образовательного процесса. Лицей предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в таких формах как экскурсии, кружки, секции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, общественно полезные практики и др. Внеурочная деятельность осуществляется на основании годового плана воспитательной работы лицея и планов классных руководителей (с учетом времени на подготовку, осуществление и рефлексию запланированных мероприятий (социальная работа и проектная деятельность), в рамках группы по реализации основной образовательной программы, дополнительного образования Лицея, отдельных курсов внеурочной деятельности, а также платных услуг. Реализация ООП НОО осуществляется также и через проектную деятельность, которой заняты младшие школьники в течение дня. Это социальные проекты, индивидуальные исследовательские проекты и др. Одна из основных целей данной деятельности – это самореализация учащихся, в ходе которой формируются метапредметные умения, как новый результат образования.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО организуется по вышеназванным основным направлениям развития личности. Содержание данных занятий, мероприятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. Система внеурочной деятельности БМАОУ лицея №3 «Альянс» включает:

1. Организацию и проведение внеурочных мероприятий по предметам (олимпиады, конкурсы, соревнования различного уровня, проектная деятельность)
2. Систему воспитательной работы в лицее и классах (программы классных часов, годовая игра «Путешествие по галактике Детства», тематические лагерные смены)
3. Реализация программ регулярных курсов

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

–разнообразии индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося(в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися Программы начального общего образования

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МАОУ;
- Программы формирования универсальных учебных действий обучающихся — обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися Программы начального общего образования;
- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с

позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Обновленный ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

личностным, включающим:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
 - готовность обучающихся к саморазвитию;
 - мотивацию к познанию и обучению;
 - ценностные установки и социально значимые качества личности;
 - активное участие в социально значимой деятельности;
- метапредметным, включающим:
- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
 - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
 - универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- Программы формирования универсальных учебных действий;
- Программы воспитания;
- рабочих программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Родной язык (русский)», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики» (6 учебных модулей), «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Личностные результаты освоения ФОП НОО достигаются в единстве учебной и

воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированное познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаковосимволическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; базовые исследовательские действия:
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; работа с информацией:
- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
 - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
 - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
 - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
- Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: общение:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
 - признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
 - готовить небольшие публичные выступления;
 - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; совместная деятельность:
 - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
 - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
- Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: самоорганизация:
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
 - выстраивать последовательность выбранных действий; самоконтроль:
 - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
 - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

– определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

– определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний,

расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

– выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

– программами междисциплинарных курсов «Введение в функциональную грамотность, «Учимся проектировать»;

– программ по всем учебным предметам.

В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов при получении начального общего образования (за исключением родного языка, литературного чтения на родном языке и основ духовно-нравственной культуры народов России).

Результаты внеурочной деятельности по каждому направлению

Направление	Результат
Спортивно-оздоровительное	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни и экологически безопасное поведение <i>Регулятивные УУД</i>
Духовно-нравственное	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
Социальное	Формирование основ российской

	гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
Общеинтеллектуальное	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
Общекультурное	Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций

Планируемый результат:

- развитость личности учащегося (духовно-нравственные ценности, правовая культура, отношение к труду и др.),
- сформированность опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе,
- сформированность умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения жизненных задач,
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции,

Для определения актуальных форм организации внеурочной деятельности младших школьников ежегодно учителями начальных классов (классными руководителями) изучается социальный запрос родителей (законных представителей) на основе анкетирования, согласуется с запросом обучающихся. На основании полученных результатов анкетирования разрабатывается план внеурочной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Уровень начального общего образования лицея укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП НОО. Внеурочная деятельность реализуется учителями начальных классов, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования.

Мониторинг результатов реализации внеурочной деятельности

Мониторинг результатов реализации плана внеурочной образовательной деятельности

включает в себя оценку условий для обеспечения устойчивого процесса осуществления внеурочной деятельности, педагогический анализ и оценку эффективности воспитательного мероприятия, и мониторинг социально-психологического развития обучающегося.

Оценка условий для обеспечения устойчивого процесса осуществления внеурочной образовательной деятельности осуществляется классным руководителем по итогам учебного года на основе анализа участия детей в событиях, предусмотренных планом внеурочной деятельности и освоения отдельных программ по выбору. В анализе акцент делается на участие в мероприятиях и освоение программ

дополнительного образования по всему спектру направлений и наличие мероприятий с запланированным результатом разного уровня.

<p>Первый уровень результатов</p>	<p>приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.</p>
<p>Второй уровень результатов</p>	<p>формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p>
<p>Третий уровень результатов</p>	<p>получение школьником опыта самостоятельного социального действия.</p>

Компетентностному человеку присущ творческий подход к решению любых поставленных перед ним задач, при котором он может быть независимым от ожиданий своего окружения, контролировать свои действия на основе собственных чувств, мыслей и ценностей, действовать самостоятельно.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных ситуаций.

Результаты освоения основной образовательной программы по годам обучения зафиксированы в рабочих программах педагогов.

Описание планируемых результатов находит отражение в следующих пунктах ООП НОО:

- « Система оценки достижения планируемых результатов»
- «Рабочих программах учебных предметов, курсов, модулей» по достижению личностных, метапредметных, предметных результатов
- «Программа формирования универсальных учебных действий» в контексте достижения метапредметных результатов
- «Рабочая программа воспитания» в контексте достижения личностных результатов
- Учебный план в контексте достижения всех групп результатов при изучении обязательных предметов на уровне НОО
- «Характеристика условий реализации ООП НОО» в контексте создания условий достижения планируемых результатов.

1.3..Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.3.1.Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основные направления и цели оценочной деятельности

В соответствие с определением качества образования как соответствия стандартам и запросам потребителей (ст.2 Федерального закона № 273-ФЗ), оценочная деятельность в рамках реализации ООП НОО включает:

- оценку содержания ООП НОО;
- оценку условий реализации ООП НОО;
- оценку достижения планируемых образовательных результатов освоения ООП НОО.

Выстроенная по этим направлениям оценочная деятельность позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников начальной школы как основу для оценки деятельности управленческой команды по развитию содержания и условий реализации ООП НОО.

Оценка содержания ООП НОО

Содержание образования на уровне начального общего образования оценивается на предмет:

- соответствия ФГОС в части планируемых результатов; подпрограмм содержательного раздела; учебных планов (включая индивидуальные учебные планы) и плана внеурочной деятельности;
- соответствия учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН;
- соответствия расписания учебных занятий требованиям СанПиН;
- реализации запросов родителей и обучающихся;
- своевременности корректив и актуальности всех компонентов ООП;
- соответствия условий реализации ООП целям и задачам обеспечения качества образования;
- соответствия Программы воспитания и Программы развития УУД актуальной требованиям ФГОС и задачам развития лица.

Оценка содержания предусматривает:

- предваряющую оценку на этапе разработки ООП (проводится заместителем директора до ее публичного согласования и утверждения);
- ежегодную оценку на предмет актуальности, своевременности изменений (проводится заместителем директора в марте и (или) августе);
- проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания (проводится заместителем директора в июне).

Оценка содержания образования проводится с использованием критериев, закрепленных Приложением 2 к Положению о ВСОКО.

Оценка условий реализации ООП НОО

В оценке условий реализации ООП НОО исходим из взаимосвязи условий образовательной деятельности лица, единых для всех уровней общего образования.

Структура оценки условий реализации ООП НОО такая же, как и на других уровнях общего образования и обусловлена требованиями ФГОС в отношении:

- кадровых условий;
- психолого-педагогических условий;
- информационно-методических условий;
- материально-технических условий;
- финансово-экономических условий.

Кадровые условия оцениваются на предмет:

- укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровня квалификации педагогических и иных работников организации;
- непрерывности профессионального развития педагогических работников организации (освоение дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года; включенность во внутришкольную систему непрерывного образования);
- профессиональных достижений педагогических работников.

Психолого-педагогические условия оцениваются на предмет:

- преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности;
- учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирования и развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- поддержки детских объединений, ученического самоуправления;
- диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Информационно-методические условия оцениваются на предмет:

- качества информационно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- участия во внутрилицейском мониторинге личностного развития обучающихся;
- использования современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации по итогам индивидуальных диагностик и консультаций обучающихся;
- сопровождения дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений, в т.ч. в рамках дистанционного образования;
- сопровождения партнерских сетевых практик, в т.ч. с организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Оценка информационно-методических условий ориентирована на эффективное использование информационно-образовательной среды лицея; предполагает компетентность педагогического коллектива в применении ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Материально-технические условия оцениваются на предмет обеспечения образовательного процесса в части:

- реализации учебных планов и планов внеурочной деятельности;
- проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- проведения наблюдений и экспериментов, художественного творчества, создания материальных и информационных объектов;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развития экологического мышления и экологической культуры;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях гимназии;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде гимназии;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Финансово-экономические условия оцениваются на предмет обеспечения:

- государственных гарантий обучающихся гимназии на получение бесплатного общедоступного основного общего образования, в т.ч. исполнения требований ФГОС общего образования;
- реализации обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;
- отражения структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП, а также механизм их формирования.

Административный контроль исполнения «дорожной карты» обеспечения и развития всех выше обозначенных групп условий интегрирован с *самообследованием лицея*.

При анализе текущего состояния условий реализации ООП учитываются, помимо требований ФГОС общего образования, федеральные показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Оценка условий реализации ООП проводится группой администраторов, назначаемых для проведения самообследования ежегодным распорядительным актом директора гимназии. Структура оценки условий является приложением к Положению о ВСОКО (Приложение 3).

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговая отметка;
- промежуточная аттестация;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- итоговая аттестация

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Принципы системы оценивания:

1. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используются диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание.
2. Оценивание может быть только критериальным. Критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
4. Оценивать можно только то, чему учат .
5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Требования к выстраиванию системы оценивания:

1. Включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии).
2. Использование критериальной системы оценивания, в том числе:
 - субъективные и объективные методы оценивания; стандартизованные оценки;
 - интегральную оценку, в том числе – портфолио, и дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.);
 - оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения;
 - разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями, текущими учебными задачами, целью получения информации. Средства системы оценивания:
 - текущие отметки, выставляемые учителями;
 - результаты самооценки учащихся;
 - результаты наблюдения учителей;промежуточные и итоговые отметки учащихся;
- решение Педагогического совета образовательной организации о переводе обучающегося 1 – 3 классов в следующий класс, обучающихся 4 класса – об освоении ООП НОО и допуске к обучению на уровне основного общего образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся; оценка результатов деятельности ОО и педагогических кадров. Полученные данные могут использоваться для оценки состояния и тенденций развития системы начального общего образования в ОО.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности участников образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений. В процессе оценки могут использоваться разнообразные методы и формы письменной и устной оценки, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО проводится в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой оценки освоения ООП НОО выпускниками 4-х классов, осуществляемых в ОО в соответствии со ст.28 ФЗ-273 и локальным актом –

Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводится в следующих целях:

Стартовая диагностика	Текущий оценка обучающихся Тематическая оценка	Промежуточная аттестация обучающихся	Итоговая оценка обучающихся, освоивших ООП НОО
<p>Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом</p>	<p>Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. В текущей оценке используются различные формы и</p>	<p>Установление уровня соответствия обучающимися образовательной программы, в том числе отдельной ее части или всего объема учебного предмета (курса), курса внеурочной деятельности, проводимое в формах, определенным учебным планом, и в порядке, установленном ОО</p>	<p>Определение степени достижения выпускниками 4-х классов планируемых результатов освоения ООП НОО, установление меры их готовности к продолжению образования на следующем уровне общего образования</p>

	<p>методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.</p>		
--	---	--	--

Особенности оценки личностных результатов

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОРМ НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;

- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

- 1) в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;
- 2) в рамках системы внутренней оценки (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

— оценка личностного прогресса в форме портфеля достижений (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении);

— оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);

— психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей). Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования проводятся специалистами не реже одного раза в год на выпускниках начальной школы.

Результаты этих исследований являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ.

К их осуществлению привлекаются специалисты, не работающие в лицее и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности лицея. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

Внутренняя оценка:

1. Оценка личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе портфеля достижений (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении). Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребенка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.

3. Психолого-педагогическая диагностика проводится классным руководителем по вопросам:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению; ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и

одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей; знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности лица.

В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития. Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка.

Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастнопсихологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения, зафиксированные в Программе воспитания:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».</p> <p>2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.</p> <p>3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственном у содержанию</p>	<p>1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.</p> <p>3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p> <p>4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.</p> <p>5. Выполнять правила этикета. Внимательно и</p>	<p>1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.</p> <p>3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p> <p>4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.</p> <p>5. Выполнять</p>	<p>1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края).</p> <p>2. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.</p> <p>1. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.</p> <p>4. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.</p> <p>5. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.</p> <p>6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.</p> <p>7. Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе</p>

<p>поступков.</p> <p>5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p> <p>6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>7. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.</p> <p>6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.</p> <p>7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителями</p>	<p>основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.</p> <p>6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.</p> <p>7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем</p>	
--	---	--	--

ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ		
Элементы	Внешняя оценка	Внутренняя оценка
Предмет оценки	эффективность образовательной деятельности лица	Уровень сформированности личностных результатов (мотивация, внутренняя позиция школьника, основы гражданской идентичности, самооценка, знание моральных норм и суждений)
Форма оценки	неперсонифицированный мониторинг	неперсонифицированный мониторинг
Субъекты оценочной деятельности	специалисты, не работающие в лицее, владеющие компетенциями в сфере психологической диагностики личности	1. психолог в рамках индивидуального развития личностных УУД 2. учитель в рамках изучения индивидуального развития личности в

		ходе учебно-воспитательного процесса. 3. психолог в рамках работы с детьми «группы риска» по запросу педагогов (при согласовании родителей, законных представителей).
КИМ	типовые задачи оценки личностных результатов, разработанные на федеральном уровне	1) Типовые задания по оценке личностных результатов «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли»/ под ред. А.Г.Асмолова. - М.: Просвещение, 2010. 2) Методики изучения уровня адаптации для 1 классов, мотивации учения 1-4 классы, внутренней позиции школьника, нравственно-этической ориентации (банк психологических диагностик) 3) « Учимся учиться и действовать» М.Р. Битянова
Методы оценивания	фронтальный, письменный опрос, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение, психологическое консультирование	
Фиксация результатов	Оценочные листы, электронные и печатные таблицы	
Обратная связь	1. Информированность: -педагогов, об эффективности педагогической деятельности (на педсоветах, совещаниях, МО); -обучающихся об их личных достижениях и (развивающие беседы, портфолио). -родителей (законных представителей). 2. Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.	

Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.
- общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые метапредметные результаты обучения:

Метапредметные результаты			
Клас с	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы,	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и

	<p>эталон (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p>	<p>объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p>	<p>соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности</p>
2 класс	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять,</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>

	возникли сложности при выполнении.		
3 к л а с с	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>Оценка своего задания по</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>

	параметрам, заранее представленным.		
4 класс	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. 7. Уметь взглянуть на ситуацию иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>8. Понимать точку зрения другого</p> <p>9. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>

ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ		
	внешняя оценка	Внутренняя оценка
	эффективность образовательной деятельности лица	Уровень сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.
	неперсонифицированный мониторинг	Неперсонифицированный, персонифицированный мониторинг

	<p>специалисты, не работающие в лицее</p>	<p>Неперсонифицированные :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Заместитель директора по ВР в рамках изучения уровня воспитанности, анализа воспитательной работы (коммуникативные; регулятивные УУД) 2) Заместитель директора по УД в рамках внутришкольного контроля: <ul style="list-style-type: none"> - по изучению состояния предметов; - по изучению состояния внеурочной деятельности; - в рамках промежуточной аттестации; 3) Педагог-психолог в рамках изучения индивидуального развития коммуникативных, регулятивных, познавательных УУД. 4) Учитель в рамках изучения развития коммуникативных, познавательных УУД. <p>Персонифицированные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Учитель в рамках: <ul style="list-style-type: none"> -внутришкольного контроля; -тематического контроля и текущей оценочной деятельности; -по итогам триместра; - промежуточной и итоговой аттестации.
--	---	--

Мониторинг личностных и метапредметных УУД

Цель мониторинга - отслеживание процесса развития и формирования метапредметных УУД учащихся 1-4 классов для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса. Проводится регулярно, с опорой на перечень УУД, подлежащих формированию и оценке в начальных классах, на основе *единой стандартной процедуры* и электронных методов анализа результатов.

Инструмент мониторинга «Учимся Учиться и Действовать» 1-4 класс (*авторы М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова и др. Изд «Федоров»: «Учебная литература»*).

Полученные данные вводятся в программу, которая размещена на сайте <http://www.zankov.ru/>, что позволяет получить персонифицированные листы с результатами, и поместить их в Портфолио ученика, а также сводные результаты по классу, увидеть динамику.

В 1 классе мониторингу формирования и развития УУД предшествует диагностическое обследование учащихся на основе методики «Школьный старт» (*авторы М.Р. Беглова, МР Битянова, Т.В. Меркулова и др. Изд «Федоров»: Уч. литература»*).

Мониторинг проводится с 1 по 4 класс один раз в год и позволяет отследить приращение у учащихся в уровне сформированности основных метапредметных УУД, сформулированных для начальной школы. Сроки проведения мониторинга с 15 апреля по 15 мая. В качестве показателей мониторинга рассматриваются 34 умения. Перечень показателей составляется на основе общего списка метапредметных УУД, содержащихся в ФГОС НОО (См. пункт 11 раздела II в кн.: *Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Мин-во образования и науки РФ. М.: Просвещение*)

От 1 к 3 классу число показателей в мониторинге постепенно увеличивается.

В полном объеме все 34 показателя изучаются и анализируются в мониторинге начиная с 3 класса. В 1 классе предметом мониторинга является сформированность 8 основных УУД. Во 2 классе к этим 8 показателям присоединяется еще 8 новых и представлено 16 УУД. Базовым уровнем для их развития по-прежнему является уровень «представления». Важно, что, однажды войдя в число показателей мониторинга, то или иное УУД сохраняется в нем до конца начальной школы. В 3 и 4 классах изучаются все 34 показателя, но уже на уровне применения способа (3 класс) и овладения УУД (4 класс) соответственно

Система мониторинга метапредметных результатов в 1-4 классах

	Проверяемое умение	1 клас с	2 клас с	3 кла сс	4 кла сс
	Планирование				
Регулятивные УУД	Оценка				
	Контроль				
	Коррекция				
	границы				
Коммуникативные УУД	Речевое высказывание				
	Точка зрения				
	Вопросы				
	Объединение информации				
Познавательные УУД	Анализ				
	Синтез				
	Сравнение				
	Классификация				
	Обобщение				
	Причинно-следственные связи				
	Аналогия				
	Отнесение к понятию				
	Диаграммы и таблицы				
	умозаключения				

Количество УУД и уровень их изучения в мониторинге 1-4 классов

Класс	Число показателей в мониторинге	Базовый уровень сформированности показателей	Повышенный уровень сформированности
1 класс	8	«Представление»	Нет
2 класс	16	«Представление»	Нет
3 класс	34	«Способ»	Есть
4 класс	34	«Овладение УУД»	Есть

Диагностика коммуникативных и регулятивных УУД в проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Диагностика этой группы метапредметных результатов возможна лишь в процессе наблюдения за реальной деятельностью обучающихся. Поскольку такая процедура функционально невозможна в рамках независимой диагностики, она осуществляется как *элемент внутришкольного мониторинга качества образования*. Вместе с тем данная оценочная процедура становится общей за счет использования одинакового инструментария. Это единые для всех темы проектов или учебных исследований и обобщенный анализ результатов.

<i>УУД</i>	<i>критерии</i>
Регулятивные	участие и активность в целеполагании и планировании
	участие в распределении функций и последующее их выполнение
	соответствие выполненной части работы или отдельной задачи общему намеченному плану
	активность учащегося в контроле своих действий и действий партнеров по группе
Коммуникативные	характер взаимодействия обучающегося с партнерами по группе
	участие в конфликте
	роль в возникновении конфликта и в его разрешении (завершении)
	активность и инициативность учащегося в групповой работе
	активность и инициативность группы учащихся
	взаимодействие партнеров по группе
	оценка лидерских качеств учащегося
	участие в презентации и защите итогового продукта

Лист наблюдения за участием в групповой работе

Число ответов (размышлений) ученика в ходе дискуссии (логичные/ нет)	Число вопросов ученика в ходе дискуссии	Стиль поведения в обсуждении (вежливость, грубость, внимание/невнимание к чужому мнению)	Действия в конфликтной ситуации столкновения мнений и интересов (реакция на критику, форма критики чужого мнения, проявление способности к компромиссу, выработке и признанию общего решения и т.п.)
+ - + - + -	+ + + +		

Оценка результатов наблюдения:

Высокий уровень				«Настоящий лидер»	Может разрешить острый конфликт, успокоить и привлечь всех к работе, привести группу к результату
-----------------	--	--	--	-------------------	---

Повыше нный уровень			«Отл ичны й участ ник»	Длительно и устойчиво активен в процессе решения и представления результатов, постоянно корректен, считается с чужим мнением
Базовый уровень			«Хороший участник»	Активен, логичен, вежлив в процессе решения (но не всегда при представлении результата); слушает других, но может не посчитаться с их мнением, может вспылить, обидеться, отказаться от работы
		«Мне еще многому надо научиться»		Не очень активен, реагирует только на знакомый материал. Высказывается сам, но не слышит других, нарушает нормы вежливости, пытается навязать свое мнение остальным
Я в начале пути				Почти не высказывается, соглашается с любым мнением или никак не реагирует

Оценка сформированности функциональной грамотности школьников проводится на основе ресурсов <https://fg.resn.edu.ru>, <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>, <http://center-ime.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf>.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической,

способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Достижение предметных результатов в лицее №3 «Альянс» осуществляется на основе критериального и формирующего оценивания, с учетом 5-балльной шкалы. Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. Все итоговые и промежуточные работы учащихся 2-4 классов оцениваются с помощью, принятой в лицее №3 «Альянс» десятибалльной системы оценивания, баллы фиксируются в электронном журнале и в дневниках учащихся. Инструментарием оценки образовательных достижений учащихся является 5-балльная шкала, содержащая дескрипторы оценки. В каждой предметной области создан банк критериальных и оценочных таблиц по разным видам деятельности.

Оценка предметных результатов.

ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ		
Элементы	Внешняя оценка	Внутренняя оценка
Предмет	эффективность образовательной деятельности лица	сформированность действий, обучающихся с предметным содержанием (предметных действий); наличие системы опорных предметных знаний; наличие системы знаний, дополняющих и расширяющих опорную систему знаний.
Форма	Неперсонифицированный мониторинг обучающихся и выпускников, анализ данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ.	Неперсонифицированный мониторинг проводит администрация школьв рамках внутришкольного мониторинга: - по изучению состояния преподавания предметов обязательной части учебного плана и компонента

		<p>образовательной организации; -в рамках промежуточной аттестации и итоговой оценки выпускника (три работы: русский язык, математика, комплексная работа на межпредметной основе); - на этапах текущего контроля. <i>Персонифицированный мониторинг</i> проводит: -учитель в рамках формирующего оценивания,внутришкольного контроля, АКР и срезов; тематического контроля по предметам, текущей оценочной деятельности; по итогам триместра и итоговой оценке выпускника. -ученик через самооценку, обратную связь результатов текущей успеваемости, по итогам тематического контроля, промежуточной аттестации и итоговой оценке выпускника (оценочные листы; выполнение заданий базового или повышенного уровня).</p>
Субъекты оценочной деятельности	Независимая экспертная группа	администрация, учитель, обучающиеся
КИМ	комплексные работы на межпредметной основе, контрольные работы по русскому языку и математике.	В рамках текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой оценки: уровневые итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, включающие проверку сформированности базового уровня (оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник научится») и повышенного уровня оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник получит возможность научиться»; комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией.
Методы	Стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие	

	работы, (самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).	
Фиксация результатов	Формы отчетной ведомости, аналитические справки	Аналитические записки, электронная форма обработки результатов,
Обратная связь	<p>1. Информированность: -педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях, МО); - обучающихся об их достижениях и (развивающие беседы и портфолио) -родителей (законных представителей)</p> <p>2. Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> Психолог в рамках коррекционной работы с детьми «группы риска». Ученик в результате самооценки на уроке, внеурочной деятельности с фиксацией результатов в оценочных листах.
КИМ	Комплексные работы на межпредметной основе	<p>1) Комплексные работы</p> <p>2) Психолого- педагогические диагностики.</p> <p>3) «Учимся учиться и действовать» М.Р. Битянова</p> <p>4) Проектная и исследовательская деятельность</p>
Методы оценивания	фронтальный, письменный опрос, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение, психологическое консультирование	
Фиксация результатов	Оценочные листы, электронные и печатные таблицы	
Обратная связь	<p>1. Информированность: -педагогов, об эффективности педагогической деятельности (на педсоветах, совещаниях, МО); -обучающихся об их личных достижениях и (развивающие беседы, портфолио). -родителей (законных представителей).</p> <p>2. Формирующее оценивание: обратная связь, повышение мотивации</p>	

Система предметных знаний - важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. При получении начального общего образования к опорной системе знаний отнесен понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учетом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами, с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий. Так, например, не оценим вклад технологии в становление и формирование регулятивных учебных действий.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность *формирования всех универсальных учебных действий* при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приемы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует

сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно -познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому *объектом оценки предметных результатов* служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе *текущего, тематического и промежуточного оценивания*, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур

Цель мониторинга: создание оснований для обобщения и анализа полученной информации об уровне предметных и метапредметных результатов для осуществления оценок прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных решений по улучшению качества образования.

Содержание и целиоценочной процедуры	Сроки проведения, объекты оценивания	Вид работы
Стартовая диагностика «Школьный старт»	1-й класс (3-4неделя сентября)	Педагогическая № 1 «Школьный старт» М.Р. Битянова
<i>Цели: Оценка готовности первоклассников к школьному обучению. Оцениваетсяобщее развитие ребенка (инструментальный и личностный компоненты), предпосылки овладения грамотой и математикой, личностные особенности детей, ресурсы и цена адаптации ребенка к школе</i>		
Текущий контроль успеваемости	Поурочно. По итогам триместра Во 2-4 классах Фиксация в электронный журнал в виде	Тематические контрольные работы;Проверочные работы; самостоятельные работы, текущие диктанты, списывания, практические проекты, творческие

	отметки	работы (тесты, изложения, сочинения 4-е классы)
<i>Цель: формирующее оценивание освоения предметного содержания</i>		
Промежуточная диагностика	По итогам полугодия Во 2-4 классах (декабрь-январь) Фиксация в электронный журнал в виде отметки, листах достижений, портфолио	Педагогическая диагностика №2 Диагностические контрольные работы по математике, русскому языку, окружающему миру
<i>Цели: Оценивается индивидуальный прогресс учащихся (предметные, метапредметные и личностные результаты), возможная коррекция, индивидуальная работа</i>		
Итоговая диагностика учащихся 1,2,3-х классов (промежуточная аттестация)	1-3-й классы (май)	Педагогическая диагностика № 3 Предметные контрольные работы на конец года;
<i>Цели :Оцениваются предметные образовательные результаты учащихся (освоение программ по русскому языку, математике) и метапредметные образовательные результаты (уровень сформированности читательской грамотности; личностные особенности учащихся, ресурсы и характер адаптации учащихся к школе</i>		
Промежуточная аттестация(по итогам года)	2-4 класс (май)	Комплексная работ на межпредметной основе ДКР
<i>Цели: выявления уровня сформированности предметных результатов (в области русского языка, математики, литературного чтения и окружающего мира) и метапредметных результатов: универсальных учебных действий обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных, и личностных результатов каждого ученика</i>		
Итоговая работ для выпускников, аттестация)	4-й класс (апрель - май)	Комплексная работ на межпредметной основе ВПР ГКР
<i>Цели: Оцениваются предметные образовательные результаты учащихся (освоение программ по русскому языку, математике) и метапредметные образовательные результаты (овладение регулятивными, коммуникативными и познавательными УУД)</i>		
Психолого-педагогическое сопровождение	диагностика: 1 класс - 2 раза в год, 2-4 класс - 1 раз в год	Тесты, наблюдения педагога-психолога.

Цель: Исследование необходимых компетенций, универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) для построения дальнейшей траектории развития каждого ребенка.

Методический инструментальный оценочный материал является приложением к ООП НОО лицея №3 «Альянс» «Оценочные материалы».

Универсальная критериальная шкала для оценочных процедур 2-4 класс

Уровень достижения	Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный	Недостаточный
Базовый уровень	Не менее 85% заданий базового уровня	Не менее 65%, но не более 85% заданий базового уровня	65% заданий базового уровня	50-64% заданий базового уровня	Менее 50% заданий базового уровня
Повышенный	и не менее 80% баллов за задания повышенного уровня сложности	и более трети баллов, но не менее 80% баллов за задания повышенного уровня сложности			
Балльная оценка	10-9	8-7	5-6	4-3	2-1
Словесная оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	удовлетворительно	неудовлетворительно

Критерии оценивания работ подробно представлены в методическом приложении к ООП НОО.

<i>Уровень выполнения проверочной работы</i>	<i>Уровень усвоения учебной программы</i>
70-100%	повышенный
50-69%	базовый
Меньше 50%	Ниже базового

Оценке учителя предшествует самооценка ученика. У обучающихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.

Алгоритм самооценки для обучающихся 1-го класса:

- Что нужно было сделать в задаче (задании)? Какова была цель, что нужно былополучить в результате?
- Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- Справился с заданием правильно или допустил ошибку? Какую? Где?

Для ответа на этот вопрос ученику нужно: либо получить эталон правильного решения задачи и сравнить с ним своё решение; либо руководствоваться реакцией учителя и класса на собственное решение –исправляли ли какие-то его шаги, приняли ли его конечный ответ.

- Справился с заданием самостоятельно или с чьей-то помощью? Кто помогал, в чем?

Алгоритм самооценки для обучающихся 2-4-х классов:

- Какое умение развивали при выполнении задания?
- Каков был уровень задачи (задания)?
- Определите, насколько успешно вы справились с решением поставленной задачи.
- Исходя из своего уровня успешности, определите отметку, которую вы можете себе поставить.
- Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?
- Какое умение развивали при выполнении задания?
- Каков был уровень задачи (задания)?

1. Такие задачи мы решали уже много раз, понадобились только «старые», уже усвоенные знания?*(базовый уровень)*

2. В этой задаче мы столкнулись с необычной ситуацией (либо нам нужны уже усвоенные знания в новой ситуации, либо нам нужны новые знания по теме, которую только сейчас изучаем)? *(Повышенный уровень)*

- Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.
- Исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.

Самооценка обучающихся может быть зафиксирована в виде знаково-символического показателя.

<i>З н а к</i>	<i>Характеристика умений</i>	<i>Уровень самооценки</i>
+	Знаю и умею применять	Высокий

!	Знаю, но всегда умею применить	Пониженный
?	Не уверен в своих знаниях	Средний
-	Пока не знаю и не умею	низкий

Обеспечение комплексной оценки всех образовательных результатов(предметных, метапредметных и личностных)

Педагог начальной школы фиксирует все данные диагностик, итоговых работтабличной форме (листы индивидуальных достижений). Обязательный (минимум):

- за предметные и метапредметные (педагогическая диагностика на начало года,середины года, конец года) три раза в год;
- за итоговую комплексную работу на межпредметной основе (один раз в год).По желанию и возможностям учителя (максимум):
- за любые другие задания (диагностические, письменные, творческие, проектные, исследовательские)

Портфолио как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

«Портфель достижений ученика» - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.). Содержание «Портфеля достижений» регламентируется Положением.

Портфель достижений — позволяет решить ряд важных педагогических задач, позволяющих:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Рабочий Портфолио представляет собой папку, в который входят: листы-разделители с названиями разделов. Каждый класс определяет выбор папки самостоятельно, куда входят:

Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы.

Материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями.

Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и дополнительной образовательной деятельности.

Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен прежде всего ученик. Учитель же примерно раз в триместр пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном — обучает ученика порядку пополнения портфеля основным

набором материалов, и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно».

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- 1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Критерии оценки портфеля достижений (портфолио) обучающихся

Портфолио ученика проверяется и оценивается классным руководителем не реже 1 раза в полугодие по следующим критериям.

Раздел	Индикатор	Количество баллов
Раздел «Мой мир», «Отзывы и пожелания»	красочность оформления, , правильность заполнения данных, эстетичность, наличие положительных оценок учителя стараний ученика, наличие фото	2. балла-индикатор полностью соответствует требованиям; 1. балла - незначительные замечания; 0. баллов - индикатора нет
Раздел «Моя учеба»	-наличие проектов, творческих работ	3 балла - от 5 и больше работ по каждому предмету; 2 балла 3-4 работы по каждому предмету; 1 балл - менее 3 работ по каждому предмету

Раздел «Моя общественная работа»	-наличие пору чений, фото, сообщений и т.п.	3 балла - наличие фото, поручений, красочных сообщений на тему (от 5 и больше); 2 балла - наличие фото, поручений, красочных сообщений на тему (3-4); 1 балл - недостающая информация, отсутствие фото, сообщений; 0 баллов - нет
Раздел «Мое творчество»	-наличие рисунков, фото объемных поде лок, творческих работ	3 балла - наличие от 5 и более работ; 2 балла - количество работ составляет 3-4; 1 балл - недостаточная информация от творчестве ученика; 0 баллов - работ нет
Раздел «Мои достижения»	-наличие грамот, дипломов, сертификат ов	5 баллов - Международный уровень; 4 балла - Всероссийский уровень; 3 балла - региональный уровень; 2 балла - муниципальный уровень; 1 балл - Гимназический уровень

В конце учебного года рекомендуется проведение презентации портфолио.

Определяются победители и лауреаты в различных номинациях:

Самый оригинальный портфолио»; «За лучшее оформление работ»; «Идея!»; «За многогранность таланта»; «За трудолюбие»; «За творческий подход»

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, в характеристике выпускника начальной школы делаются выводы о:

-сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования.

-сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к

самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

-индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции.

Итоговая оценка выпускника уровня начального общего образования

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть *достижение предметных и метапредметных результатов* освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

– *результаты промежуточной аттестации* обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

– *результаты итоговых работ*, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих, и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся, может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. На итоговую оценку при получении начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения при получении общего образования выносятся только предметные и метапредметные результат.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися *опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

- *речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;*
- *коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.*

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех (четырех) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений, обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка

«хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет БМАОУ лица №3 «Альянс» на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе для получения основного общего образования принимается Педагогическим советом на основе динамики образовательных достижений обучающегося в соответствии с информацией об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, установленных на федеральном уровне.

Оценка результатов деятельности образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность лица и педагогов, в частности динамика образовательных достижений выпускников начальной школы БМАОУ лица №3 «Альянс».

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1.Рабочие программы учебных предметов.

Рабочие программы педагогов являются частью основной образовательной программы начального общего образования. Рабочие программы педагогов утверждаются приказом директора БМАОУ лица №3 «Альянс», в них отражено основное содержание учебных курсов, результаты освоения учебных предметов, курсов по годам обучения, а также цифровые и электронные образовательные ресурсы. На этапе начального общего образования в соответствии с ФГОС определены следующие предметные области: русский язык и литературное чтение, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство, основы религиозных культур и светской этики, технология, физическая культура.

Рабочая программа по русскому языку в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» https://edsoo.ru/Razdel_v_razrabotke.htm

Рабочая программа по литературному чтению в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» https://edsoo.ru/Razdel_v_razrabotke.htm

Рабочая программа по окружающему миру в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» https://edsoo.ru/Razdel_v_razrabotke.htm

Рабочая программа по математике в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» https://edsoo.ru/Razdel_v_razrabotke.htm

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»
https://edsoo.ru/Razdel_v_razrabotke.htm

Рабочая программа по технологии в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология» https://edsoo.ru/Razdel_v_razrabotke.htm

Рабочая программа по изобразительному искусству в соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»
https://edsoo.ru/Razdel_v_razrabotke.htm

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»

Содержание предмета.

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники *как одна из форм исторической памяти*. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Содержание изучения модуля

Введение. (1ч)

Россия – наша Родина.

Основы светской этики (15ч) Что такое светская этика? Мораль и культура. Особенности морали. Добро и зло. Добродетели и пороки. Свобода и моральный выбор человека. Свобода и ответственность. Моральный долг. Справедливость. Альтруизм и эгоизм. Дружба. Что значит быть моральным? Творческие работы учащихся. Презентация творческих работ.

Этика и ее значение в жизни человека (12ч)

Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Нравственный поступок. Золотое правило нравственности. Стыд, вина и извинение. Честь и достоинство. Совесть. Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы Джентельмен и леди. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Этикет. Жизнь человека – высшая нравственная ценность. Семейные праздники.

Духовные традиции многонационального народа России (2ч) Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм. **Творческие проекты (4ч)** В модуле «Основы светской этике» учащиеся познакомятся с системой гуманистических ценностей, с историей возникновения морали, её значением для жизни человека. Второй раздел завершается подведением итогов по пройденному материалу и несложными творческими работами.

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»

Знания о физической культуре. Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке.

Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей.

Способы самостоятельной деятельности. Режим дня и правила его составления и соблюдения. Физическое совершенствование. Оздоровительная физическая культура. Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур. Осанка и комплексы упражнений для правильного

её развития. Физические упражнения для физкультминуток и утренней зарядки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура. Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе.

Гимнастика с основами акробатики. Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа. Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги, стоя на месте; повороты направо и налево; передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом; упражнения

с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой; стилизованные гимнастические прыжки.

Акробатические упражнения: подъём туловища из положения лёжа на спине и животе; подъём ног

из положения лёжа на животе; сгибание рук в положении упор лёжа; прыжки в группировке, толчком

двумя ногами; прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами.

Лыжная подготовка. Переноска лыж к месту занятия. Основная стойка лыжника. Передвижение на

лыжах ступающим шагом (без палок). Передвижение на лыжах скользящим шагом (без палок).

Лёгкая атлетика. Равномерная ходьба и равномерный бег. Прыжки в длину и высоту с места толчком

двумя ногами, в высоту с прямого разбега.

Подвижные и спортивные игры. Считалки для самостоятельной организации подвижных игр.

Прикладно-ориентированная физическая культура. Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

Рабочие программы части, формируемой участниками образовательных отношений

Рабочая программа по «Введение в функциональную грамотность»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс. Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

2 класс. Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 класс. Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 класс. Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

Рабочая программа «Уроки нравственности»

Результаты освоения программы

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Азбука нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания, социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К

четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся - формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

В результате прохождения программного материала к концу 1-го класса обучающиеся должны знать:

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.

Уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Сострадать животным, не обижать их.
7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

В результате прохождения программного материала к концу 2-го класса обучающиеся должны знать:

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
2. Заповеди и правила этикета.
3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, отраженном в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена).
4. Афоризмы.

Уметь:

1. Исполнять заповеди.
2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
3. Выполнять обещания.
4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.
5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

В результате прохождения программного материала к концу 3-го класса обучающиеся должны знать:

1. Ранее изученные заповеди и афоризмы.
2. Каким должен быть воспитанный человек.
3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
4. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждение своих нравственных убеждений.
5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

Уметь:

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.

5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
6. Быть сострадательными к чужому горю. Не обижать животных и птиц.
8. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
9. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

В результате прохождения программного материала к концу 4-го класса обучающиеся должны знать:

1. Правила этики и культуры речи.
2. Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
3. Об источниках наших нравственных знаний.
4. О совести как основе нравственности.
5. Заветы предков. «Поучение» В. Мономаха.
6. Стихотворения о Родине (на выбор).
7. Афоризмы.
8. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

Уметь:

1. Различать хорошие и плохие поступки.
2. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
4. Исполнять заповеди.
5. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебной материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться, к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Для оценки планируемых, результатов освоения программы «Уроки нравственности» рекомендовано использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

Критерии	Показатели	Измерители
Сформированность моральных норм и правил поведения	Знает основные моральные нормы и правила поведения	Диагностика нравственной воспитанности: <ul style="list-style-type: none"> • диагностика нравственной самооценки; • диагностика этики поведения; • диагностика отношения к жизненным ценностям; • диагностика нравственной мотивации. Наблюдения педагогов и родителей
	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности. Наблюдения педагогов и родителей
	Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004 } Наблюдения педагогов и родителей.

Для оценки результативности программы «Азбука нравственности» в Приложении приведены диагностические материалы и проверочные задания для каждого раздела.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1-й класс (33 часа)

Раздел 1: Правила поведения в школе (6 часов)

Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в школьном дворе.

Раздел 2: О добром отношении к людям (10 часов)

Что такое «добро и зло». «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. Ты и твои друзья
Помни о других - ты не один на свете.

Раздел 3: Как стать трудолюбивым (7 часов)

«Ученье - Свет, а неученье - тьма» Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе.
Мой труд каждый день дома.

Правила опрятности и аккуратности (5 часов) Культура внешнего вида. Каждой вещи свое место.
Умейте ценить свое и чужое время.

Раздел 5: Правила поведения на улице и дома (2 часов) Как вести себя на улице и дома.

Раздел 6: Школьный этикет (3 часа)

2-й класс (34 часа)

Раздел 1: Культура общения (9 часов)

Этикет (повторение). Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и
развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки.

Раздел 2: Общечеловеческие нормы нравственности (4 часа) Заповеди. Дал слово - держи.

Раздел 3: Дружеские отношения (11 часов)

«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. О доброте и
бессердечии. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и
жестокосердии. В мире мудрых мыслей.

Раздел 4: Понять другого (10 часов)

Золотые правила. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и
бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. В мире
мудрых мыслей. Обзор курса этики за год.

3-й класс (34 часа)

Раздел 1: Культура общения (9 часов)

Этикет разговора. Обращение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные
ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека.

Раздел 2: Самовоспитание (7 часов)

"Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких
радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании.

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (10 часов) Заповеди: как мы их исполняем. О
сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если...? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать
добро. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Раздел 4: Как сердцу высказать себя? Другому как понять тебя? (8 часов) Как сердцу высказать
себя? В трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие дается, как нам дается
благодать. Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах, добре
и зле. Афоризмы. Чему научились на уроках этики

4 -й класс (34 часа)

Раздел 1: Культура общения (9 часов)

Традиции общения в русской семье «Домострой». Культура общения в современной семье. О
терпимости к ближним. Культура спора. Этикетные ситуации. В мире мудрых мыслей.

Раздел 2: Самовоспитание (7 часов)

Познай самого себя. Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания на
неделю. Как я работаю над собой. О терпении. Конец каждого дела обдумай перед началом. «Ты
памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (10 часов) Об источниках наших
нравственных знаний. Совесть - основа нравственности. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Досадно
мне, что слово честь забыто. Заветы предков. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. Мой
первый друг, мой друг бесценный. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. Приветливость - золотой
ключик, открывающий сердце людей.

Раздел 4: Искусство и нравственность (8 часов)

Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих
былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных

произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» Обзор курса этикета.

Рабочая программа «Учимся создавать проект»

Планируемые результаты

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

У ребенка формируются личностные универсальные учебные действия:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Требования к уровню подготовки обучающихся (по годам обучения)

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

<i>Первый уровень результатов</i> (1 класс)	<i>Второй уровень результатов</i> (2-3 класс)	<i>Третий уровень результатов</i> (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии

<p>Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p>	<p>проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>	<p>школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.</p> <p>Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.</p>
--	--	--

Основное содержание

1 класс

Кто я? Моя семья

Чем я люблю заниматься. Хобби

О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта

Как собирать материал? Твои помощники

Проблема.

Проблема. Решение проблемы

Гипотеза. Предположение

Гипотеза. Играем в предположения

Цель проекта

Задача проекта

Выбор нужной информации

Выбор нужной информации

Интересные люди – твои помощники

Продукт проекта

Виды продукта. Макет

Визитка

Как правильно составить визитку к проекту

Как правильно составить визитку к проекту

Мини-сообщение.

Выступление перед знакомой аудиторией

Выступление перед знакомой аудиторией

Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно

Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта

Пробные выступления перед незнакомой аудиторией

Пробные выступления перед незнакомой аудиторией

Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно

Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно

Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно

Тест «Чему я научился?»

Памятка для учащегося-проектанта

Памятка для учащегося-проектанта

Твои впечатления от работы над проектами

Ярмарка достижений

Советы на лето от Мудрого Дельфина

2 класс

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения
Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант
Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями
Выбор помощников в работе над проектом
Этапы работы над проектом
Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность»
Проблема. Решение проблемы
Выработка гипотезы-предположения
Цель проекта
Задачи проекта
Сбор информации для проекта
Знакомство с интересными людьми. Интервью
Обработка информации. Отбор значимой информации
Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка»
Играем в ученых. Это интересно
Тест «Чему ты научился?»
Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)
Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»
Значимость компьютера в создании проектов. Презентация
Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP
Программа MPP
Совмещение текста выступления с показом презентации
Совмещение текста выступления с показом презентации
Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта
Тест «Советы проектанту»
Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки
Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»
Играем в ученых. Это интересно
Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности
Памятка жюри конкурсов
Пробное выступление перед незнакомой аудиторией
Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией
Играем в ученых. Это интересно
Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта

3 класс

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом
Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы
Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.
Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации
Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта
Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование
Памятки. Составление памяток по теме проекта
Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере
Практическая работа. Создание мини-постера
Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм
Программа MPP. Анимации. Настройка анимации
Программа MPP. Дизайн
Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями
Требования к компьютерной презентации.
Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP

Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту
 Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью.
 Визитка
 Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия
 Твои впечатления работы над проектом
 Пожелания будущим проектантам
 Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.
 Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом
 Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы
 Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.
 Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации
 Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта
 Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование
 Памятки. Составление памяток по теме проекта
 Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере
 Практическая работа. Создание мини-постера
 Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм
 Программа MPP. Анимации. Настройка анимации
 Программа MPP. Дизайн
 Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями

4 класс

Наблюдение и экспериментирование
Методы исследования
Наблюдение и наблюдательность
Совершенствование техники экспериментирования
Интуиция и создание гипотез
Правильное мышление и логика
Искусство делать сообщения
Искусство задавать вопросы и отвечать на них
Семинар «Как готовиться к защите»
Определение проблемы и выбор темы собственного исследования
Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований
Коллективная игра-расследование
Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований
Семинар
Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся
Подготовка собственных работ к защите
Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов

Рабочая программа «Юные инспектора движения»

Результаты освоения программы и система их оценки

Освоение обучающимися программы кружковой деятельности обеспечивает достижение следующих результатов. Будут сформированы универсальные учебные действия:

Личностные

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир, хороший водитель велосипеда»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;

- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей.

Регулятивные

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Система оценки

Обучающиеся должны знать и понимать:

1. Дорожные знаки;
2. Сигналы светофора и регулировщика;
3. Виды транспорта;
4. Причины ДТП;
5. Приемы оказания первой медицинской помощи при ДТП;
6. Правила движения на велосипеде;
7. Правила движения по дороге.

Обучающиеся должны применять полученные знаки:

1. Ориентироваться в дорожных ситуациях;
2. Оценивать свое поведение на дороге;
3. Объяснить товарищу правила поведения на дороге;
4. Управлять велосипедом, соблюдая правила дорожного движения;
5. Оказывать первую медицинскую помощь при ДТП.

Осознано использовать приобретенные знания:

1. Дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;

2. Взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
3. Участия в конкурсах, соревнованиях.
4. Активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

Ожидаемые результаты

- Сокращение количества ДТП с участием обучающихся.
- Повышение уровня теоретических знаний по ПДД.
- Освещение результатов деятельности в школьных СМИ (постоянно действующий уголок безопасности дорожного движения).

Программа кружковой деятельности не предполагает отметочного оценивания в баллах. Оценка производится по системе: освоил, не освоил программный материал. К участию в районном соревновании «Безопасное колесо» допускаются только обучающиеся освоившие программный материал.

Формы контроля: тестирование, конкурсы, олимпиада, игры.

Основное содержание

Теория.

Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

Практика.

Оформление уголка по безопасности ДД.

Правила дорожного движения в России.

Теория.

История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.

Практика.

Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

Основные правила поведения обучающихся на улице и дороге.

Теория.

Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий. Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.

Почему на улице опасно? (экскурсия)

Практическое занятие.

Причины ДТП. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешеходных групп и колонн.

Ты – велосипедист.

Теория.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка

транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути. Дорожные ловушки.

Практика.

Составление памятки: «Юному велосипедисту».

Дорога глазами водителей.

Теория.

Горизонтальная разметка. Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки». Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками бело- лунного цвета и специальным звуковым сигналом.

Практика

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Освоение навыков безопасного движения велосипедиста.

Теория.

Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей.

Практика

Навыки вождения велосипеда по прямой линии и с совершением маневра на школьной территории.

Практическое занятие. Фигурное вождение велосипеда.

Теория.

Препятствия (прохождение трассы):

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета
- слалом;
- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

Практика.

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.

Фигурное вождение велосипеда.

Учусь читать дорожные знаки.

Теория.

История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы. Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения.

Практика.

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства». Встреча с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Предупреждающие и запрещающие знаки.

Теория.

Дорожные знаки. Предупреждающие знаки.

Практика.

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Знаки приоритета.

Теория.

Дорожные знаки. Знаки приоритета.

Практика.

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Знаки особого предписания и сервиса.

Теория.

Дорожные знаки. Предписывающие знаки. Знаки сервиса.

Практика.

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Информационно-указательные знаки. Знаки дополнительной информации.

Теория.

Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Дорожные знаки. Знаки дополнительной информации. Таблички и указатели на дорогах. Информация для водителя.

Практика.

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Пешеходные переходы.

Теория.

Пешеходный переход и его обозначения. Пешеходные переходы в микрорайоне школы. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги. Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначения. Правила перехода при их наличии. Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными спецсигналами. Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток.

Практика.

Встреча с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Регулируемая дорога. Практическое занятие.

Теория.

Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Регулируемые перекрестки. Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием. Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Средства регулирования движения. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки. Ее назначение.

Практика.

Встреча с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Нерегулируемые перекрёстки.

Теория.

Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Обозначение пешеходных переходов на нерегулируемом перекрестке. Правила перехода нерегулируемого перекрестка. Где и как перейти проезжую часть, если пешеходный переход не обозначен. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог. Движение через железнодорожные пути. Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

Практика.

Встреча с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Регулировщик и его сигналы.

Теория.

Для чего регулировщику нужны жезл и свисток? Сигналы регулировщика. Действия пешеходов по этим сигналам. Приоритет сигналов регулировщика над сигналами светофора.

Практика.

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Разбор дорожных ситуаций – практическое занятие.

Теория.

Подготовка к участию в районном конкурсе «Безопасное колесо». Карточки – задания с различными ситуациями на дороге. Настольная игра.

Практика.

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Причины дорожно-транспортных происшествий на дороге.

Теория.

Причины ДТП. Основные требования при оказании ПМП при ДТП. Наиболее опасные перекрестки в микрорайоне школы.

Разбор безопасных путей подхода к школе.

Практика.

Встреча с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Проект № 1 «Твой ежедневный маршрут»

Теория.

Разработка викторины по ПДД в уголок. Составление и разбор схемы движения дом-школа-дом в качестве пешехода и в качестве велосипедиста.

Практика.

Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом».

Где можно и где нельзя играть.

Теория.

Опасность игр вблизи проезжей части. Где можно и где нельзя играть во дворе. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции).

Анализ причин их возникновения.

Практика.

Встреча с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Ты – пассажир.

Теория.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

Практика.

Конкурс по правилам ДД.

Обязанности пассажиров – ролевая игра.

Теория.

ПДД для пассажиров.

Практика.

Ролевая игра «Я-водитель, я-пассажир».

Виды транспортных средств.

Теория.

Классификация транспортных средств. Виды общественного транспорта, грузового, специального транспорта.

Практика.

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Игры по правилам безопасного поведения на дорогах.

Практика.

Игры «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят».

Почему дети попадают в дорожные аварии.

Теория.

Причины детского травматизма и смертности на дорогах и в ДТП. Почему нужно быть внимательным на дороге?

Практика.

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему в ДТП.

Теория.

Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи. Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Роль своевременной и квалифицированной помощи при ДТП. Цена ошибки и паники при оказании помощи пострадавшему. Использование подручных средств и аптечки. Транспортировка пострадавшего.

Практика.

Встреча с медицинским работником по практическим вопросам.

Классификация возможных травм.

Теория.

Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой медицинской помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Транспортировка пострадавшего.

Практика.

Встреча с медицинским работником по практическим вопросам.

Обработка ран и способы остановки кровотечения.

Теория.

Оказание первой помощи при кровотечении. Виды кровотечений: венозное, артериальное, капиллярное. Основные способы остановки кровотечения. Медикаменты, необходимые для обработки ран. Виды повязок и способы их наложения.

Практика.

Встреча с медицинским работником по практическим вопросам.

Виды перевязочных средств и правила наложения повязок.

Теория.

Основные перевязочные средства: жгут, бинты. Подручные перевязочные средства. Правила наложения жгута. Виды повязок и способы их наложения.

Практика.

Виды повязок и способы их наложения.

Аптечка.

Теория.

Аптечка автомобиля и ее содержимое. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Условия и сроки хранения медикаментов.

Практика.

Ответы на вопросы билетов по медицине.

Итоговое занятие.

Теория.

Игра – путешествия по станциям «В гостях у Светофорика».

Практика.

Составление памятки: «Юному велосипедисту».

2.2.Программа формирования универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД; развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса); под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов; построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебнопознавательной деятельности обучающихся и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);

– базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);

– работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

– смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

– успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

– успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

– результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

– принимать и удерживать учебную задачу;

– планировать ее решение;

– контролировать полученный результат деятельности;

– контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

– предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

– корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю

осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

– знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

– волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия.

Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, похожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;

–выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;

–разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции:

–сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;

–анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);

–игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольнооценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе "Содержание обучения", которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе "Планируемые результаты обучения".

Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Значение сформированных УУД для успешного обучения и развития младшего школьника

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, коллектива и общества, и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Личностные ценности

Ценность жизни - признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность добра - направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность природы - основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы.

Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, ее совершенства, сохранение и приумножение ее богатства.

Ценность истины - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему - «красота спасет мир».

Общественные ценности

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально- нравственном здоровье.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Ценностным ориентиром педагога, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, является освоение и применение системно-деятельностного подхода, обеспечивающего учащимся достижение личностных и метапредметных результатов.

Характеристики универсальных учебных действий

Ценностные ориентиры начального общего образования определяют структуру универсальных учебных действий.

Взаимосвязь ценностных ориентиров содержания начального общего образования и видов универсальных учебных действий

<i>Ценностные ориентиры содержания начального общего образования</i>	<i>Виды универсальных учебных действий</i>
Ценностное отношение к своей Родине – России; понимание своей этнокультурной и российской идентичности; сопричастности к настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам	Личностные универсальные учебные действия
Развитие умения учиться	Регулятивные универсальные учебные действия. Познавательные универсальные учебные действия
Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества	Коммуникативные универсальные учебные действия

Понятие «универсальные учебные действия»

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно- смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности, ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности.

Состав и характеристики (виды) универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: *личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.*

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно- смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

1. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

2. **Смыслообразование**, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать.

3. **Нравственно-этическая ориентация**, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
 - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
 - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
 - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
 - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
 - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково- символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
 - синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
 - установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
 - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и саморегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

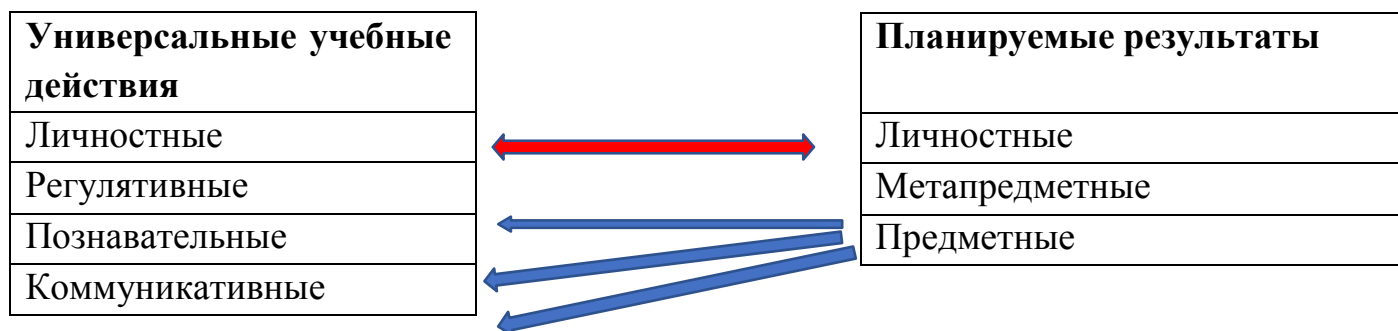
Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий. По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и

регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Взаимосвязь между планируемыми результатами и видами универсальных учебных действий



При формировании раздела «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования» данные взаимосвязи были учтены, личностные и метапредметные планируемые результаты были сгруппированы по видам универсальных учебных действий.

При структурировании планируемых результатов учитывалось, что программа формирования универсальных учебных действий включает два подраздела «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.

Образовательная деятельность определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий Структурный компонент программы

формирования УУД – «Типовые задачи

формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий раскрывает механизмы реализации программы в практической деятельности учителя начальных классов.

В типовых задачах целесообразно выделить две части в соответствии с группами планируемых результатов:

- типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий;
 - типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Особенностью данных задач является то, что они должны раскрывать способы организации деятельности обучающихся – учебной деятельности, учебного сотрудничества и проектной деятельности, наряду с этим типовые задачи должны обеспечить обучающимся освоение продуктивных способов работы с текстом и использования информационно-коммуникационных

технологий.

Возможно выделить два подхода к определению понятия «типовые задачи формирования универсальных учебных действия»:

- типовые задачи – это отдельные задания, которые можно использовать в образовательной деятельности для формирования отдельных учебных действий;

- типовые задачи – это системообразующий компонент программы, характеризующий способы деятельности учителя, обеспечивающие достижение обучающимися метапредметных результатов.

В данной основной образовательной программе описание типовых задач представлено в соответствии со вторым подходом, так как данный подход позволяет охарактеризовать способы деятельности учителя, целенаправленно формирующего всевиды универсальных учебных действий, и систематизировать их.

Типовые задачи – это способы деятельности учителя (методы, учебно- познавательные и учебно-практические задачи, приемы, образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии), обеспечивающие формирование у учащихся универсальных учебных действий.

Типовые задачи должны быть распределены по всем предметам учебного плана и на всех курсах внеурочной деятельности. Распределение типовых задач внутри предмета / курса внеурочной деятельности должно обеспечивать планомерное формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий в течение учебного года.

Системно-деятельностный подход предполагает, что учащиеся с первого класса включаются во все перечисленные виды деятельности, поэтому применение большего числа типовых задач осуществляется с первого по четвертый класс, усложняется лишь содержание предметного материала. Достижение метапредметных планируемых результатов обеспечивается систематическим использованием на всех уроках и курсах внеурочной деятельности типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. (таблица №1)

обеспечивающих формирование универсальных учебных действий.

Универсальное учебное действие	Типовые задачи формирования универсальных учебных действий
РЕГУЛЯТИВНЫЕ	
1. Целеполагание	Постановка и решение учебной задачи
2. Планирование	Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты
3. Прогнозирование	Технология безотметочного оценивания («Прогностическая самооценка»)
4. Контроль	Технология безотметочного оценивания «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя»)
5. Коррекция	Технология безотметочного оценивания «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом»)
6. Оценка	Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Комментирование

	устных ответов», «Гибкая система балльной оценки»)
7. Рефлексия способов и условий действия	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на «Рефлексию»
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	
1. Общеучебные	Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество Теория формирования умственных действий
2. Знаково-символические	Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
3. Логические	Постановка и решение учебной задачи Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
4. Постановка и решение проблемы	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на решение проблем
Коммуникативные	Учебное сотрудничество, в том числе учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на сотрудничество Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты
4. Чтение. Работа с текстом (работа с информацией)	
1. Поиск информации	Составление плана текста
2. Понимание прочитанного	Приемы «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»
3. Преобразование и интерпретация информации	Работа с таблицами, схемами, рисунками, ментальными картами
4. Оценка информации	Учебное сотрудничество Проектные задачи
5. Формирование ИКТ- компетентности (применение информационно-коммуникационных технологий)	
. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с ком-пьютером	Включение и выключение цифрового устройства, компьютера Выбор необходимых для решения задачи и запуск программ с рабочего стола и из меню «Пуск», использование технологии Drag and Drop Организация рабочего места и энергосбережение Рациональная организация информации в

	<p>файловой системе компьютера: создание, именование и использование имен файлов и папок (поиск в файловой системе, выбор, открытие, сохранение открытого объекта) для хранения цифровой коллекции</p> <p>Копирование, переименование и удаление файлов</p>
<p>2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</p>	<p>Подключение устройств ИКТ (карт памяти), перенос файлов в компьютер для ввода информационных объектов</p> <p>Извлечение хранящейся в устройстве ИКТ цифровой информации для воспроизведения (просмотр, прослушивание, вывод на печать) зафиксированной информации (открытие объекта)</p> <p>Сохранение информационных объектов</p> <p>Работа в компьютерной программе, позволяющей набирать тексты с использованием клавиатуры</p> <p>Создание и редактирование текста в текстовом редакторе (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием экранного перевода отдельных слов</p> <p>Оцифровка текстового документа или изображения (сканирование)</p>
<p>Обработка и поиск информации</p>	<p>Соответствие информационного объекта цели фиксации информации. Подключение устройств ИКТ (в том числе флеш-карт)</p> <p>Цифровая фиксация (запись) информации (звуков и изображений) при помощи цифровой фотовидеокамеры, вебкамеры, диктофона, наушников и микрофона, цифрового микроскопа</p> <p>Фото- и видеофиксация результатов наблюдений (в том числе микрообъектов).</p> <p>Фиксация изображения экрана (скриншот)</p> <p>Сбор числовых данных с помощью цифровых датчиков и наглядное представление полученной информации</p> <p>Фиксация собранных числовых данных в электронной таблице, обобщение и анализ данных на диаграмме</p> <p>Моделирование в виртуальной лаборатории</p> <p>Нахождение результата вычислений с применением калькулятора (в том числе с использованием стандартной компьютерной программы)</p> <p>Оценка качества визуального ряда и уместности содержания медиасопровождения</p>

	<p>Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать тексты с применением основных правил оформления (выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста, расстановка пробелов относительно знаков препинания, использование абзацного отступа)</p> <p>Редактирование текста (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием полуавтоматического орфографического контроля</p> <p>Добавление в сообщение информации, полученной при переходе по гиперссылке из заданных гипертекстовых документов</p> <p>Создание гиперссылки в текстовом документе</p> <p>Поиск информационного объекта по имени, типу, дате создания файла</p> <p>Работа в компьютерной программе (веб-браузере), позволяющей организовать поиск дополнительной информации в контролируемом учебном информационном пространстве сети Интернет</p> <p>Формулирование поискового запроса</p> <p>Составление списка используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)</p> <p>Создание банка данных для решения познавательных задач</p> <p>Соответствие информационного объекта цели фиксации информации</p>
<p>Создание, представление и передача сообщений</p>	<p>Создание сообщения на заданную тему с использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников</p> <p>Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав</p> <p>Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы).</p> <p>Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации</p> <p>Создание электронного почтового сообщения</p> <p>Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видеопочтки: редактирование иллюстративного ряда в редакторе презентаций при создании сообщения (для</p>

	<p>аудиовизуального сопровождения выступления) Работа в компьютерной программе с простыми геометрическими объектами: построение, изменение, измерение геометрических объектов, создание схемы</p> <p>из геометрических объектов</p> <p>Создание хронологических последовательностей (лент времени) и ментальных карт (в том числе в социальных сервисах)</p> <p>Получение и использование данных цифровой географической карты.</p> <p>Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать графические изображения (вырезать из изображения нужную часть, уменьшать и увеличивать размер изображения)</p> <p>Создание сообщения на заданную тему с использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников</p> <p>Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав</p> <p>Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы).</p> <p>Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации</p> <p>Создание электронного почтового сообщения</p> <p>Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видеоцепочки: редактирование иллюстративного ряда в редакторе презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального сопровождения выступления)</p>
<p>Планирование деятельности, управление и организация</p>	<p>Определение последовательности выполнения действий</p> <p>Исполнение, редактирование алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей</p> <p>Создание алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для</p>

Описание и примеры типовых задач представлены в сборнике «Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий».

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обеспечат обучающимся достижение метапредметных планируемых результатов, если будут систематически использоваться в рамках урочной и внеурочной деятельности (таблица 2).

Перечень типовых задач составлен на основе работ Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, П. Я. Гальперина, Г. А. Цукерман, Г. Г. Граник, О. Б. Логиновой, А. Б. Воронцова, К. Н.Поливановой, и др.

Формирования личностных универсальных учебных действий

Особенностью личностных универсальных учебных действий является то, что они формируются не только в учебной, но и в других видах деятельности: в игровой, трудовой, общении, творческой, ценностно-ориентировочной. Таким образом, достижение личностных планируемых результатов обеспечивается комплексом урочной, внеурочной и воспитательной деятельности (деятельности классного руководителя).

Систематическое применение типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает частичное формирование личностных универсальных учебных действий у обучающихся (таблица 3).

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающие достижение личностных УУД

Характеристики личностного развития обучающихся начальной школы	Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД
<p><i>Самоопределение</i> Развитие Я-концепции и самооценки личности: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия</p>	<p>Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи рефлексии</p>
<p><i>Смыслообразование</i> Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов; формирования мотивов достижения и социального признания; мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p>	<p>Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая</p>

	система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на коммуникацию, на сотрудничество Проектные задачи /групповые проекты
<p><i>Нравственно-этическое оценивание включает:</i></p> <p>знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность); выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается</p>	<p>Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество</p> <p>Учебное сотрудничество</p> <p>Приемы работы с текстом «Диалог с текстом»</p>

Наряду с использованием типовых задач первого типа, необходимо учитывать, что полноценное формирование личностных результатов обеспечивается в ходе освоения предметных знаний (урочная деятельность) и проведении воспитательных мероприятий.

При формировании личностных универсальных учебных действий необходимо учитывать, что в содержании данной деятельности определяется тремя компонентами: знаниевым, мотивационным и деятельностным (таблица №5)

Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют учебные предметы. Каждый учебный предмет, в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся, обеспечивает формирование УУД.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Описание связи универсальных учебных действий с содержанием конкретного учебного предмета строится по следующему плану:

- сопоставление требований к предметным результатам - целевых установок ФГОС начального общего образования и универсальных учебных действий;
- описание роли учебного предмета в формировании универсальных учебных действий;
- перечень типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, применяемых в рамках данного предмета (с определением иерархии).

Русский язык

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, личностных и познавательных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
Первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа	Личностные - самоопределение
Понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации понимание роли русского языка как языка межнационального общения	Личностные - самоопределение
Осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека	Личностные - смыслообразование
Овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского языка	Коммуникативные Регулятивные
Сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Коммуникативные Регулятивные Познавательные
Использование в речевой деятельности норм современного русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных)	Коммуникативные Регулятивные Познавательные

Русский язык как знаковая система позволяет представить учебный материал в виде последовательности учебных задач, включить учащихся в контрольно-оценочную деятельность и

организовать учебное сотрудничество, что обеспечивает эффективное формирование регулятивных универсальных учебных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий -

замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

На уроках русского языка эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Постановка и решение учебной задачи. 2) Теория формирования умственных действий.
- 3) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки».
- 4) Учебное сотрудничество.
- 5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.).
- 6) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия. 7) Составление плана текста.
- 8) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком». 9) Применение информационно-коммуникационных технологий.
- 10) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем.
- 11) Проектные задачи / групповые проекты.

Литературное чтение

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
Осознание значимости художественной литературы и фольклора для развития эстетической и нравственной сторон личности	Личностные - самоопределение
Сформированность представлений о многообразии жанров произведений фольклора и литературы	Познавательные. Чтение. Работа с текстом. Регулятивные
Использование навыков смыслового чтения	Чтение. Работа с текстом. Регулятивные
Овладение элементарными умениями анализа и интерпретации литературного текста, осознанного использования при анализе текста изученных произведений литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о	Познавательные Чтение. Работа с текстом Регулятивные

жанрах); фольклор, малые жанры фольклора (потешки, считалки, былицы, пословицы, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор, литературный герой; образ, характер, тема, идея, заголовок и содержание, композиция, сюжет, эпизод, смысловые части, стихотворение (ритм, рифма), средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, метафора, олицетворение)	
Сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и фольклора	Личностные - самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание

На уроках литературного чтения эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Составление плана текста
- 2) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»
- 3) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию
- 4) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- 5) Технология безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов»)
- 6) Применение информационно-коммуникационных технологий
- 7) Проектные задачи / групповые проекты
- 8) Постановка и решение учебной задачи
- 9) Учебное сотрудничество
- 10) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия

Родной язык

Понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости освоения овладения родным языком;	Личностные - самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
--	---

проявления познавательного интереса к родному языку и желания его изучать.	
Сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности.	Коммуникативные Рефлексивные
сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке	Познавательные Коммуникативные Рефлексивные

На уроках родного языка эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 2) Постановка и решение учебной задачи. 2) Теория формирования умственных действий.
- 7) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки».
- 8) Учебное сотрудничество.
 - 9) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.).
 - 10) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия.
 - 7) Составление плана текста.
 - 8) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком».
 - 9) Применение информационно-коммуникационных технологий.
 - 12) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем.
- 13) Проектные задачи / групповые проекты.

Литературное чтение на родном языке.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей: воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова); соотносить произведения словесного творчества с	Личностные - Самоопределение, нравственно-эстетическое, самоопределение

<p>произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино); иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, моральноэтического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира</p>	
<p>освоение смыслового чтения; понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы: владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями); владеть техникой смыслового чтения про себя – понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста; различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы); понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов); сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои); сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле и т.д.); различать жанры небольших</p>	<p>Познавательные, коммуникативные, рефлексивные</p>

<p>художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) – стихотворение, рассказ, басню; анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения)</p>	
<p>приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах; сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся: определение цели чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных); удовлетворение читательского интереса, поиск информации, расширение кругозора; использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; ставить вопросы к тексту, составление плана для его пересказа, для написания изложений; проявление интереса к самостоятельному чтению, формулирование своих читательских ожиданий, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге; читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения; выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица)</p>	<p>Личностные - самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание</p>

Иностранный язык

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных действий.

<i>Требования к предметным результатам</i>	<i>Виды универсальных учебных действий</i>
<p>сформированность умений говорения: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4–5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и/или невербальными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4–5 фраз с вербальными и/или невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы;</p>	<p>Познавательные Коммуникативные Рефлексивные</p>
<p>сформированность умений аудирования: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в</p>	<p>Познавательные Коммуникативные Рефлексивные</p>

прослушанном тексте	
сформированность умений чтения: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера; читать простые нелинейные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;	<p>Познавательные Коммуникативные Рефлексивные Грамотность чтения</p>
сформированность умений письменной речи: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на образец;	<p>Познавательные Коммуникативные Рефлексивные</p>
сформированность знания/понимания правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;	<p>Познавательные Коммуникативные Рефлексивные</p>
овладение фонетическими (различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в	<p>Познавательные Коммуникативные Рефлексивные</p>

<p>утвердительных и отрицательных предложениях, а также в изученных типах вопросов), графическими (графически корректно писать буквы изучаемого языка), орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении);</p>	
<p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;</p>	<p>Познавательные Коммуникативные Рефлексивные</p>
<p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;</p>	<p>Познавательные Коммуникативные Рефлексивные</p>
<p>сформированность социокультурных знаний и умений: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умений кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;</p>	<p>Личностные - самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание</p>
<p>овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку;</p>	<p>Познавательные</p>
<p>овладение специальными учебными умениями: использовать справочные материалы, представленные в доступном виде (правила, таблицы, схемы), в том числе в электронной форме; выполнять простые проектные работы, включая задания</p>	<p>Познавательные Саморазвитие Самоопределение</p>

межпредметного характера;	
приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать информационно-коммуникационные технологии для выполнения несложных заданий на иностранном языке; знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.	

На уроках иностранного языка эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Постановка и решение учебной задачи
- 2) Теория формирования умственных действий
- 3) Учебное сотрудничество
- 4) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- 5) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
- 6) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная

<i>Требования к предметным результатам</i>	<i>Виды универсальных учебных действий</i>
сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;	Регулятивные Познавательные Коммуникативные
сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;	Регулятивные Познавательные Коммуникативные
сформированность основ пространственных представлений: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;	Регулятивные Познавательные Коммуникативные
сформированность основ логического и алгоритмического мышления: распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях; приводить пример и контрпример; строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;	Регулятивные Познавательные Коммуникативные
овладение элементами математической речи: формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок «если ..., то ...», «и», «все», «некоторые»;	Регулятивные Познавательные Коммуникативные
приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: извлекать, анализировать, использовать информацию и делать	Регулятивные Познавательные Коммуникативные

с а	выводы, заполнять готовые формы данными;	
М О О Ц е н к а	использование начальных математических знаний при решении учебных задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений	Регулятивные Коммуникативные Познавательные

», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»,

«Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»)

7) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлекссию, на решение проблем

8) Проектные задачи / групповые проекты

9) Применение информационно-коммуникационных технологий Математика (информатика)

Математика и информатика.

Учебный предмет «Математика» обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных универсальных действий.

На уроках математики эффективным будет применение следующих типовых задач:

1) Постановка и решение учебной задачи

2) Теория формирования умственных действий

3) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»)

4) Учебное сотрудничество

5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)

6) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия

7) Составление плана текста

8) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком» 9) Применение информационно-коммуникационных технологий

10) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлекссию, на решение проблем

11) Проектные задачи / групповые проекты

Окружающий мир (естествознание и обществознание)

Учебный предмет «Окружающий мир» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

<i>Требования к предметным результатам</i>	<i>Виды универсальных учебных действий</i>
--	--

сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;	Личностные - само- определение, нравственно-этическое оценивание
сформированность первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы;	Личностные - самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
сформированность первоначальных представлений о важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;	Познавательные Регулятивные Коммуникативные Чтение. Работа с текстом. Формирование ИКТ-компетентности
развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки;	Познавательные
понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края)	Познавательные Регулятивные
умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;	Познавательные Регулятивные Коммуникативные Чтение. Работас текстом. Формирование ИКТ- компетентности
приобретение базовых умений работы с доступной информацией о природе и обществе;	Чтение. Работас текстом.
формирование навыков безопасного использования электронных ресурсов школы и в сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде	Личностные - самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в быту, во дворе, в школе и в городе;	Личностные - самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
приобретение опыта положительного	Личностные - самоопределение,

эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.	смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
--	---

На уроках окружающего мира эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Постановка и решение учебной задачи 2) Составление плана текста
- 3) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях»
- 4) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем
- 5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- 6) Проектные задачи / групповые проекты 7) Учебное сотрудничество
- 8) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия 9) Применение информационно-коммуникационных технологий 10) Теория формирования умственных действий
- 11) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Работа с эталоном», «Гибкая система балльной оценки»)

Основы религиозных культур и светской этики

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» преимущественно обеспечивает формирование личностных, познавательных и коммуникативных универсальных действий, в меньшей степени делается акцент на формировании регулятивных универсальных учебных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;	Личностные - самоопределение
формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;	Личностные - нравственно-этическое оценивание Коммуникативные
осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур (религиозной культуры);	Личностные - смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений (вероучения)	Личностные - смыслообразование, нравственно-этическое оценивание Познавательные

традиционных религий (традиционной религии) России, называть имена (имя) их (ее) основателей (основателя) и основные события, связанные с историей их (ее) возникновения и развития;	
знание названий священных книг традиционных религий (традиционной религии) России, умение кратко описывать их содержание;	Личностные - смыслообразование, нравственно-этическое оценивание Познавательные
формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств традиционных религий (традиционной религии) России;	Личностные - смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;	Личностные - смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций (религиозной традиции) на отношения в семье, воспитание детей;	Личностные - смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;	Личностные - смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;	Личностные - смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;	Личностные - смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к	Личностные - смыслообразование, нравственно-этическое оценивание

ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах (религиозной культуре), истории России, современной жизни;	
открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.	Личностные - смыслообразование, нравственно-этическое оценивание

На уроках основ религиозных культур и светской этики эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»
- 2) Составление плана текста
- 3) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексия, на решение проблем
- 4) Учебное сотрудничество
- 5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- 6) Проектные задачи / групповые проекты
- 7) Применение информационно-коммуникационных технологий

Изобразительное искусство

Учебный предмет «Изобразительное искусство» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий

<i>Требования к предметным результатам</i>	<i>Виды универсальных учебных действий</i>
знание и умение применять при выполнении творческих работ свойства художественных материалов;	Познавательные Коммуникативные Регулятивные
знание и умение использовать при выполнении творческих работ средства художественной выразительности изобразительного искусства;	Познавательные Коммуникативные Регулятивные
умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;	Познавательные Коммуникативные Регулятивные
умения рисовать с натуры, по памяти, по представлению;	Познавательные Коммуникативные Регулятивные
знание и умение применять принципы перспективных и	Познавательные Коммуникативные

композиционных построений;	Регулятивные
умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;	Познавательные Коммуникативные Регулятивные
умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Формирование ИКТ-компетентности

- 1) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем
- 2) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- 3) Проектные задачи / групповые проекты
- 4) Применение информационно-коммуникационных технологий
- 5) Постановка и решение учебной задачи
- 6) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях»
- 7) Составление плана текста
- 8) Учебное сотрудничество
- 9) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»)

Музыка

Учебный предмет «Музыка» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
знание специальной терминологии музыкального искусства в рамках изучаемого курса;	Познавательные
умение читать и использовать нотную запись;	Коммуникативные Регулятивные
знание основных жанров народной и профессиональной музыки	Познавательные
знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра	Познавательные Регулятивные
знание имен выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;	Познавательные
умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных	Личностные - самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание Познавательные

композиторов;	
умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения	Личностные - самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание Познавательные

На уроках музыки эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем
- 2) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- 3) Проектные задачи / групповые проекты
- 4) Применение информационно-коммуникационных технологий
- 5) Постановка и решение учебной задачи
- 6) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях»
- 7) Составление плана текста
- 8) Учебное сотрудничество
- 9) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»)

Технология

Учебный предмет «Технология» обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры	Личностные- самоопределение, смыслообразование Познавательные
сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании	Личностные - смыслообразование Познавательные
овладение технологическими приемами ручной обработки материалов	Регулятивные Познавательные
приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды	Регулятивные Познавательные Коммуникативные
сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности	Коммуникативные Регулятивные

На уроках технологии эффективным будет применение следующих типовых задач: 1) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем 2) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)

- 3) Проектные задачи / групповые проекты

- 4) Применение информационно-коммуникационных технологий
- 5) Постановка и решение учебной задачи
- 6) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях»
- 7) Составление плана текст
- а 8) Учебное сотрудничество
- 9) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»)

Физическая культура

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных, универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
умение использовать средства физической культуры для укрепления здоровья, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Личностные - смыслообразование Познавательные
умение выполнять приемы базовых видов спорта, в подвижных и спортивных играх во взаимодействии со сверстниками	Личностные - самоопределение Регулятивные Коммуникативные
умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств	Личностные - смыслообразование Регулятивные
умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности	Личностные - самоопределение Регулятивные Коммуникативные

На уроках физической культуры эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на рефлексию, ценностные установки
- 2) Технология безотметочного оценивания (приемы «Прогностическая самооценка», «Пошаговый взаимоконтроль при выполнении физических упражнений», «Ретроспективная самооценка»)
- 3) Учебное сотрудничество
- 4) Постановка и решение учебной задачи
- 5) Применение информационно-коммуникационных технологий

Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Готовность детей к обучению в школе рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе - сложная системная характеристика психического развития ребенка 6-7 лет, которая предполагает сформированность

психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей учиться в школе, с другой - развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств - нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении

речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования осуществляется в рамках специфически детских видов деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155) представляются в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

При приеме ребенка в общеобразовательную организацию учитывается, что специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде

целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Таким образом, преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования обеспечивается на уровне формирования предпосылок к формированию универсальных учебных действий.

Критерий преемственности Целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования
Требования ФГОС НОО к результатам образования

Овладение разными основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.	Ребенок овладевает
оценка собственного поведения и поведения окружающих людей, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки способами познавательной деятельности	У ученика будет сформирована адекватная

Готовность и способность к осознанному выбору себе род занятий, участников по совместной деятельности	Ребенок способен выбирать
выбирать действия в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации	Ученик способен

Толерантность к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Ученик на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании познавательных мотивов	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, обладает чувством собственного достоинства. Ученик будет сформирована внутренняя позиция
--	---

Коммуникабельность сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх	Ребенок активно взаимодействует со
находить выходы из спорных ситуаций	Ученик демонстрирует

Социальное взаимодействие	Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других
Ученик способен договариваться	

о распределении функций и ролей в совместной деятельности; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь

Проектировочная компетентность Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах

деятельности, и прежде всего в игре Ученик умеет выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

Ситуационная мобильность Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным

правилам и социальным нормам Ученик способен определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им

действий с учетом конечного результата

Владение устной и письменной речью Ребенок способен выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения Ученик проявляет активность во

взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

Языковая компетентность Ребенок может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности Ученик способен вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и

синтаксическими нормами родного языка

Физическая выносливость У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными пространственными движениями В процессе обучения ученик приобрел жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности

каждого человека

Самоконтроль Ребенок может контролировать свои движения и управлять ими Ученик умеет целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по

развитию физических

Волевая саморегуляция Ребенок способен к волевым усилиям Ученик способен к концентрации воли для преодоления интеллектуальных

затруднений и физических препятствий

Соблюдение моральных норм Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками У ученика будет сформирована социальная компетентность как

готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в

поведении социальным нормам

В целях создания и сохранения единого образовательного пространства дошкольного и начального образования в БМАОУ лицее №3 «Альянс» предусмотрена организация дошкольного образования. В данной части программа направлена на целостное развитие личности ребенка и формирование у него системы УУД, обеспечивающих компетентность «умение учиться».

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы УУД, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Целесообразно поэтому оценивать готовность школьников к обучению на новом уровне образования не только и не столько на основе знаний, умений, навыков, сколько на базе сформированности основных видов УУД.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При

разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

Личностные универсальные учебные действия – система ценностных ориентаций младшего школьника, отражающих личностные смыслы, мотивы, отношения к различным сферам окружающего мира.

<p><i>Личностные</i></p>	<p>универсальные учебные действия – система ценностных ориентаций младшего школьника, отражающих личностные смыслы, мотивы, отношения к различным сферам окружающего мира.</p> <p>Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», «пешеход» и др.).</p>
<p><i>Регулятивные универсальные учебные действия</i></p>	<p>Отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).</p>
<p><i>Познавательные универсальные учебные действия</i></p>	<p>Система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации</p>
<p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i></p>	<p>Способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме. Мотивация на пользования словарями различных видов.</p>

**Планируемые результаты
формирования универсальных учебных действий**

К концу обучения младшего школьника в лицее определяются следующие Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий.

1. Личностные универсальные учебные действия	
<ul style="list-style-type: none"> – <i>идентифицировать</i> себя с принадлежностью к народу, стране, государству; – <i>проявлять</i> понимание и уважение к ценностям культур других народов; – <i>проявлять</i> интерес к культуре и истории своего народа, родной страны; – <i>различать</i> основные нравственно-этические понятия; – <i>соотносить</i> поступок с моральной нормой; - <i>оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); – <i>анализировать и характеризовать</i> эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом; - <i>оценивать</i> ситуации с точки зрения правил поведения и этики; – <i>мотивировать</i> свои действия; <i>выражать готовность</i> в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения, - <i>проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. 	
<p><i>1. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к социальным ценностям:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>идентифицировать</i> себя с принадлежностью к народу, стране, государству; – <i>проявлять</i> понимание и уважение к ценностям культур других народов; – <i>проявлять</i> интерес к культуре и истории своего народа, родной страны; – <i>различать</i> основные нравственно-этические понятия; – <i>соотносить</i> поступок с моральной нормой; <i>оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); – <i>анализировать и характеризовать</i> эмоциональные

	<p>состояния и</p> <p>чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;</p> <p>- <i>оценивать</i> ситуации с точки зрения правил поведения и этики;</p> <p>– <i>мотивировать</i> свои действия; <i>выражать готовность</i> в любой</p> <p>ситуации поступить в соответствии с правилами поведения,</p> <p>- <i>проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.</p>
<p><i>2. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к учебной деятельности:</i></p>	<p>– <i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;</p> <p>– <i>выразить</i> положительное отношение к процессу познания:</p> <p>проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;</p> <p>– <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</p> <p>– <i>применять правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные</p> <p>точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.</p>
<p><i>Регулятивные универсальные учебные действия.</i></p>	
<p><i>1. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование целевых установок учебной деятельности</i></p>	<p>– <i>удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата;</p> <p>– <i>планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);</p> <p>– <i>оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений</p> <p>(«убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»);</p> <p>– <i>корректировать</i> деятельность: вносить изменения в</p>

	<p>процесс с</p> <p>учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;</p> <p>– <i>анализировать</i> эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, <i>оценивать</i> их влияние на настроение человека.</p>
<p><i>. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности:</i></p>	<p><i>осуществлять</i> итоговый контроль деятельности («что сделано») и</p> <p>пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);</p> <p>– <i>оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);</p> <p>– <i>анализировать</i> собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого,</p> <p>находить ошибки, устанавливать их причины;</p> <p>– <i>оценивать</i> уровень владения тем или иным учебным действием</p> <p>(отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).</p>
<p><i>Познавательные универсальные учебные действия</i></p>	
<p><i>Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира:</i></p>	<p><i>-различать</i> методы познания окружающего мира по его целям</p> <p>(наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление);</p> <p>– <i>выявлять</i> особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);</p> <p>– <i>анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований;</p> <p><i>фиксировать</i> их результаты;</p> <p>– <i>воспроизводить</i> по памяти информацию, необходимую для</p>

	<p>решения учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>проверять</i> информацию, <i>находить</i> дополнительную информацию, используя справочную литературу; – <i>применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации; – <i>презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;
<p><i>Познавательные универсальные учебные действия, формирующие умственные операции</i></p>	<p><i>сравнивать</i> различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; <i>сопоставлять</i> характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; <i>выявлять</i> сходство и различия объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выделять</i> общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; – <i>классифицировать</i> объекты (объединять в группы по существенному признаку); – <i>приводить примеры</i> в качестве доказательства выдвигаемых положений; – <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени; – <i>выполнять</i> учебные задачи, не имеющие однозначного решения
<p><i>. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>высказывать</i> предположения, <i>обсуждать</i> проблемные вопросы, - <i>составлять</i> план простого эксперимента; – <i>выбирать</i> решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»);

	<p>– <i>выявлять</i> (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;</p> <p>– <i>преобразовывать</i> модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;</p> <p>– <i>моделировать</i> различные отношения между объектами окружающего мира (строить модели), с учетом их специфики (природный, математический, художественный и др.);</p> <p>– <i>исследовать</i> собственные нестандартные способы решения;</p> <p>– <i>преобразовывать</i> объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.</p>
<p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия.</i></p>	
<p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом</i></p>	<p>- <i>воспринимать</i> текст с учетом поставленной учебной задачи,</p> <p><i>находить</i> в тексте информацию, необходимую для ее решения;</p> <p>– <i>сравнивать</i> разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); <i>различать</i> виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;</p> <p>– <i>анализировать и исправлять</i> деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;</p> <p>– <i>составлять</i> план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.</p>
<p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие</i></p>	<p><i>оформлять</i> диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;</p> <p>– <i>различать</i> особенности диалогической и монологической</p>

<p><i>умения участвовать в учебном диалоге и строить</i></p> <p><i>монологические высказывания</i></p>	<p>речи;</p> <p>– <i>описывать</i> объект: передавать его внешние характеристики,</p> <p>используя выразительные средства языка;</p> <p>– <i>характеризовать</i> качества, признаки объекта, относящие его к</p> <p>определенному классу (виду);</p> <p>– <i>характеризовать</i> существенный признак разбиения объектов на</p> <p>группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;</p> <p>___ – <i>выбирать</i> вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в</p> <p>соответствии с поставленной целью;</p> <p>– <i>составлять</i> небольшие устные монологические высказывания,</p> <p>«удерживать» логику повествования, приводить убедительные</p> <p>доказательства;</p> <p>– <i>писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя</p> <p>информацию, полученную из разных источников</p>
--	--

Формирование универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных – в образовательной деятельности осуществляется в процессе усвоения разных учебных предметов. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

2.1. Программа воспитания

2.1. Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП

НОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2.2. Целевой раздел

2.2.1. Цель и задачи воспитания:

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти

защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.2.2. Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе следующих подходов:

- аксиологического,
- антропологического,
- культурно-исторического,
- системно-деятельностного,
- личностно-ориентированного подходов

и с учетом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания,
- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру,
- безопасной жизнедеятельности,

- инклюзивности,
- возрастосообразности

2.2.3. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.2.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов

в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.3. Содержательный раздел

2.3.1. Уклад образовательной организации.

БМАОУ лицей №3 «Альянс» является одним из ведущих учебных заведений нашего города. На протяжении своей многолетней истории образовательная организация занимала ведущие позиции в ряду образовательных учреждений нашего города, была центром развития

образовательных инициатив, востребованным учениками и родителями. Лицей выстроил систему воспитательной работы, социально значимых мероприятий, гражданского воспитания, опираясь на собственные исторические традиции, связь поколений, внедряя инновационные проекты, такие как Демидовский турнир, лицейский фестиваль «Радуга», «Совет отцов», лицейский проект «Дорога к своему Отечеству», открытая конференция «Здравница», открытое театрализованное представление для городского сообщества «Верните память», посвященное Дню Великой Победы. БМАОУ лицей №3 «Альянс» имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент образовательной организации составляют преимущественно дети, проживающие на территории Новоберезовского микрорайона города Березовского. Но среди обучающихся есть и те, кто проживает в других микрорайонах города, в г.Екатеринбурге, что говорит об имеющемся интересе в среде родительского сообщества к получению детьми образования именно в БМАОУ лицей №3 «Альянс». Ученики знакомы с особенностями работы лицея по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям. Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Современный выпускник лицея : образован, воспитан, стремится к саморазвитию и самообразованию, ведет здоровый образ жизни, имеет возможность самореализоваться в социуме, занимает активную жизненную позицию, коммуникативен, креативен, профессионально самоопределен, успешен. Лицей сформировал следующие традиции воспитательной работы: 1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В лицее есть традиционные мероприятия, в которых принимают участие не только обучающиеся, но и их родители. Традиции лицея благотворно влияют на формирование активной жизненной позиции обучающихся, на развитие их личности, воспитывают чувство гордости за свою родную образовательную организацию, класс. Очень значим для каждого ученика День лицея, потому что обязательно включает в себя посвящение в лицеисты, знакомство с историей лицея

2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; 3) в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и

его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); 4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность; 5) педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; 6) ключевой фигурой воспитания на уровне начального общего образования является учитель начальных классов, реализующий по отношению к детям, в том числе защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. В лицее основополагающей деятельностью является познавательная деятельность, т.е. приоритетными ценностями являются познание, знание, интеллект, разум, наука и т.д. Опросы родителей показывают достаточный уровень удовлетворенности качеством образовательной деятельности в лицее. Опросы обучающихся старших классов показывают, удовлетворенность является широким спектром событий и мероприятий, направленных на удовлетворение различных потребностей, как в творческой, так и в интеллектуальной, спортивнооздоровительной деятельности.

Значимая роль в образовательной деятельности лицея принадлежит лицейскому Совету родителей и лицейскому Совету отцов.

Воспитательное пространство лицея не ограничивается рамками образовательной организации, лицей активно выходит на связи с социальными партнерами.

2.3.1.1. Историческая справка

Берёзовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №3 «Альянс» размещен в двух типовых зданиях, сданных в эксплуатацию в 1952,1962 годах.

Учредителем БМАОУ лицея №3 «Альянс» является управление образования администрации Березовского городского округа.

Школа основана 21.09.1939 года. и находилась по адресу: улица 9 января. Первой учительницей с одновременным руководством школой была Ю.Г. Солнцева, позднее директором школы была Е.Н. Нечаева.

В 1952 году у школы появилось новое здание неполной средней школы №3, расположенное по адресу: улица Максима Горького, 24А. Возглавил коллектив школы А.А. Воробьев. Основное здание лицея введено в эксплуатацию в 1962 году, в нем расположилась средняя школа №3. В 1965 году школу возглавила З.В.Аранович. Ее педагогические традиции успешно продолжили в последующие годы Г.Ф.Бельтюкова, В.Д.Перминова, Н.П.Суродеева.

Большую помощь в оборудовании учебных кабинетов, ремонте на протяжении многих лет оказывало руководство Березовского завода строительных конструкций. Одним из лучших в городе был кабинет по техническому труду. Школа была базовой по трудовому обучению. Завод помог в оборудовании первого в городе Березовском кабинета информатики, где обучались старшеклассники всех школ города. Постепенно шефство перешло на уровень «цех-класс»: совместные спортивные соревнования, субботники, туристические походы, вечера трудовой славы.

В 1970 году комната Боевой славы получила статус музея, организатором и вдохновителем которого были учитель трудового обучения Д.А.Шестаков и военрук школы Л.И.Зайцев. В 1986 году музей школы №3 стал участником и дипломантом ВДНХ.

В 1985-86 учебном году педагогический коллектив начал работать по теме «Интеграция учебного материала как одно из условий совершенствования учебно-воспитательной работы в школе».

В 1991 г. коллектив первым в городе приступил к реализации экспериментальной программы Занкова. Опыт развивающего обучения был обобщен на уровне города в 1992 году и на уровне ИРРО г. Екатеринбурга в 1993 году. В 1994 году система Занкова вышла за рамки начальной школы, появился 5 класс, который продолжил обучение по системе развивающего обучения в среднем звене.

В 1993 году школу №3 возглавляет Гольянова В.Н.

В 1994 – 96 г.г. в школе был создан первый класс с углубленным изучением математики, а в 2001 году школа получила лицензию, была аттестована и приобрела статус «Школа с углубленным изучением отдельных предметов». Учащиеся класса с углубленным изучением математики сдавали итоговую аттестацию по особому пакету.

Следующим новаторским шагом было создание совмест но с филиалом СибГУФК спортивных классов, выпускники которых зачислялись на второй курс университета.

В 2006 году, пройдя лицензирование, аттестацию и аккредитацию, школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов первой в городе получила статус лицея. В результате коллективного обсуждения у лицея появилось имя «Альянс».

В 2008 году лицей стал победителем Приоритетного национального проекта «Образование» среди общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы.

В 2017 году лицей возглавила Н.В. Иовик, под руководством которой был создан Совет отцов, внедрена система наставничества, появились новые значимые традиции образовательной организации: «Разговор без галстуков» (встречи с интересными людьми в неформальной обстановке), акция «Читаем с директором», массовые праздники: «Масленица», «Вместе всей семьей», «Зимние забавы»; патриотические массовые мероприятия: «Зарница», «Зарничка», открытое театрализованное представление «Верните память», посвященное Дню Великой Победы.

2.3.1.2. Достижения учреждения в конкурсах

- ≠ Лицей является муниципальным Ресурсным центром
- ≠ Лицей - победитель национального проекта «Образование» в 2008 году и победитель конкурса среди общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.
- ≠ Лицей в течение нескольких лет был территориальным представителем Всероссийского движения «Зелёные школы», координатором муниципального этапа областного социально-педагогического проекта «Будь здоров».
- ≠ Лицей - победитель конкурса грантов благотворительного фонда «Благо»
- ≠ Лицей – победитель регионального конкурса программ летних оздоровительных лагерей, регионального конкурса профилактических программ, муниципального конкурса «Учитель года»
- ≠ Лицей – финалист областного социально-педагогического проекта «Будь здоров!»
- ≠ Среди учителей лицея – обладатели премии Главы Березовского городского округа
- ≠ Среди учителей и выпускников лицея – обладатели премии Губернатора Свердловской области

Образовательная деятельность направлена на обеспечение доступности качественного образования, всестороннего развития личности обучающихся и готовности лицейстов к успешной адаптации в изменяющихся условиях современного общества.

2.3.1.3. Символика образовательной организации

Эмблема и флаг Образовательной организации являются официальными символами, указывающими на принадлежность к Образовательной организации.

Эмблема Образовательной организации, (далее - эмблема) помещается на флаге Образовательной организации, (далее – флаг), а также на официальных бланках, локальных актах и других документах Образовательной организации.

Флаг поднимается (размещается) в местах официальных церемоний и других торжественных мероприятий.

Изображение эмблемы и флага допускается на печатной, рекламно-информационной и сувенирной продукции Образовательной организации.

Иные случаи использования эмблемы и флага определяются директором образовательной организации.

Флаг Образовательной организации представляет собой прямоугольное полотнище синего цвета, в центре которого расположена эмблема Образовательной организации, под эмблемой расположена надпись белого цвета – «Альянс».

Отношение ширины флага к его длине - два к трем.

Эмблема образовательной организации имеет круглую форму. Основные цвета: синий, желтый, красный.

В центре круга земной шар. Цвет изображения океанов и материков на модели Земли: синий, жёлтый и красный. Зеленый цвет - цвет живой природы - признак того, что в лицее для всех участников образовательных отношений главным является экология души ребенка. Материки изображены жёлтым цветом. Жёлтый цвет символизирует солнечный свет и радость от полученных в лицее знаний. В верхней части земного шара красный цвет – странствие в вечных поисках справедливости, истинности знаний.

По окружности земного шара расположены пять синих сегментов (синий цвет - духовность, мудрость, терпение, истина, спокойствие и умиротворение; этот цвет вдохновляет на великие свершения, очищает душу, с синим цветом связана интуиция и тяга к высшим знаниям; пять-находить общий язык со всеми).

Внизу синими буквами написаны слова: Альянс – содружество, единение..

Эмблема Образовательной организации может выполняться в цветном и (или) черно-белом изображении.

2.3.1.4. Социальные партнеры

В формировании и развитии воспитательной системы лицея активно используются возможности социокультурной среды микрорайона, города, областного центра. Сотрудничество осуществляется с

- администрацией Березовского городского округа (далее - БГО),
- Думой БГО, управлением образования БГО,

- Общественной палатой БГО,
- управлением культуры и спорта БГО,
- учреждениями дополнительного образования БГО: Центром детского творчества, Школой искусств №1, Школой искусств №2, ДЮСШ «Олимп»,
- СОК «Лидер»,
- БМБУК «Городской культурно-досуговый центр»,
- ДК «Современник»,
- БМБУК «Центральная библиотечная система города Березовский»,
- Березовским музеем золота,
- Дирекцией городских праздников,
- Березовским городским советом ветеранов войны, труда, вооружённых сил и правоохранительных органов,
- ГУ «Пожарная часть № 62»,
- Уральским государственным противопожарным институтом МЧС России,
- Свердловским областным медицинским колледжем,
- Уральский государственный медицинский университет
- МУЗ «Березовская центральная городская больница»,
- МБУК «Радуга-Центр»,
- БМАУ «Молодежка»,
- общеобразовательными организациями Березовского городского округа,
- ДОУ № 5, 36, 40,
- военным комиссариатом,
- ГАИ,
- Местной религиозной организацией православным Приходом храма святого мученика Иоанна Воина,
- ГОУ ДОД «Дворец молодёжи» (г.Екатеринбург)
- ТКДН и ЗП г.Березовского,
- ПДН ОМВД по г.Березовскому,
- Управлением социальной защиты населения г.Березовского
- ГКУ «СРЦН» г.Березовского,

- муниципальным Центром занятости населения
- ГБУ Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»

2.3.1.5. Традиционные дела или проекты воспитания, реализующиеся в образовательной организации

Воспитательные мероприятия в лицее связаны общей идеей, носят системный характер, чётко структурированы и спланированы. В лицее существует ряд традиций, которые развиваются:

- Лицейский проект «Дорога к своему Отечеству»
- Лицейский фестиваль «Радуга»
(фестиваль достижений учащихся, родителей, педагогов в направлениях: «Спорт», «Искусство», «Интеллект»)
- Лицейский проект «Встречи без галстуков»
- Лицейский проект «Читаем с директором»
- Недели наук
- «Лицейский подиум»
- Конкурсы Совета активных лицеистов «Лидер»: «Маленькая фея», «Клёвая девчонка», «Мисс лицея»
- Выпуск сборника «Это наша с тобой биография» (история ОО)
- Выпуск сборника «Лицейские звезды» (о выпускниках лицея)
- Конкурс «Ученик года»
- Конкурс «Самый здоровый класс» (проект Совета активных лицеистов «Лидер»)
- Конкурс «Класс года» (проект Совета активных лицеистов «Лидер»)
- Благотворительные акции:
 - «Мастерим сердцем» (изготовление и распродажа продуктов детского творчества, передача собранных средств человеку, нуждающемуся в помощи)
 - «Монетка для спасения жизни человека» (сбор средств для березовчан, нуждающихся в помощи)
 - «Поможем животным вместе» (сбор средств, а также средств гигиены и продуктов питания для животных, находящихся на передержке в фонда «ЗООЗАЩИТА»)
- «Мы вместе» (сбор канцелярских принадлежностей, одежды для детей из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию)
- «Круглый стол» для учащихся 10-х классов «Мой новый статус»
- Социальная акция «Сделай свой выбор» (выборы представителей в лицейский орган самоуправления – совет активных лицеистов «Лидер»)
- Праздник «Вместе всей семьей»
- Праздник «Добро пожаловать» в рамках Дня пожилого человека
- День самоуправления, приуроченный к Дню учителя
- День лицея
- День отцов
- Праздник «Папа может все, что угодно»
- Директорский прием пап

- Месячник пропаганды ЗОЖ
- Мероприятия, приуроченные к международному Дню матери:
 - директорский приём мам
 - литературно-музыкальный праздник «От сердца к сердцу»
- Лицейский фестиваль детского творчества «Дед Мороз ищет таланты»
- Лицейское массовое мероприятие «Зимние забавы»
- День встречи школьных друзей
- День памяти Л.И.Зайцева (одного из основателей школьного музея боевой славы, стоявшего у истоков юнармейского движения)
- Конкурс чтецов на родном языке в рамках международного Дня родного языка
- Встреча обучающихся 10-11 классов с выпускниками лицея — успешными студентами в рамках Дня студента
- Смотр строя и песни
- Военно-спортивная игра на местности «Зарница»
- Военно-спортивная игра на местности «Зарничка»
- Лицейский патриотический фестиваль «Битва хоров»
- Праздник «Широкая Масленица»
- Открытая детская конференция «Здравица», направленная на поиск и формирование практик здорового образа жизни
- Демидовский (краеведческий) турнир
- Праздник для мам и бабушек «Признание в любви»
- Лицейский фестиваль КВН «Та-ра-рам» (для команд обучающихся, педагогов и родителей)
- Акция «Сделаем чистым микрорайон»
- Открытое уличное представление «Верните память» для городского сообщества
- Парад младших юнармейцев на площади лицея
- Аудиомарафон для жителей Новоберёзовского микрорайона «Читаем сердцем» (стихио Великой Отечественной войны в исполнении обучающихся лицея, транслируемые с помощью звукоусиливающей аппаратуры)
- Директорский приём семей
- Директорский приём успешных лицеистов

2.3.1.6.Контингент

Количество классов	40
Общая численность учащихся (чел).	892
Численность учащихся по уровням/чел.:	
Уровень начального общего образования	404
Уровень основного общего образования	426

Уровень среднего общего образования 54
 Средняя наполняемость классов 22.3

2.3.1.7. Особые социальные категории обучающихся в 2023-2024 учебном году

Категория	Количество обучающихся
Обучающиеся из многодетных семей	51
Обучающиеся из малоимущих семей	3
Дети-инвалиды	5
Дети с ОВЗ	23
Дети, воспитываемые в замещающих семьях	4
Обучающиеся из неполных семей	354
Обучающиеся с миграцией в истории семьи	23
Обучающиеся – дети участников СВО	8
Обучающиеся, стоящие на внутреннем профилактическом учёте в том числе:	1
• на учёте в ТКДН	1
• ПДН	0
Обучающиеся из семей, стоящих на профилактическом учёте:	
• на учёте в ТКДН	1
• ПДН	1

2.3.2. Дополнительное образование

Направленность	Название дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы
Физкультурно-спортивная	«Мини-футбол»
	«Лыжные гонки»
	«Баскетбол»
	«Шахматы»

Художественная	«Театральные ступеньки»
----------------	-------------------------

Возможности	Риски	Пути решения
1. Изучить вопрос о возможностях дополнительного образования в других образовательных организациях	1. Запрос от родителей может измениться и выбранные направления будут уже не востребованы	1. Сформировать банк взаимозаменяемых направлений, четко установить временные границы запроса.
2. Изучить опыт других образовательных организаций по заключению сетевых договоров	2 Специфика организации, разные условия	2 Транслирование информации об имеющихся условиях и возможностях в разных средствах коммуникации
3 Выбор специалиста	3 Отказ организации в предоставлении специалиста, отказ самого специалиста	3 Расписывать плюсы взаимодействия (целевое обучение, реклама организации)
4 Закрывать потребности за счет обучения своих педагогических работников	4 Загруженность педагогических работников	4 Создать эффективные модели расписания, назначить на одно направление несколько наставников
5 Набор большого количества детей по направлениям, так как многим далеко ездить на дополнительные занятия в город	5 Низкая мотивация обучающихся	5 Создать систему отчетных мероприятий, стимулирование через размещение информации о достижениях обучающихся в социальных сетях, на сайте образовательной организации

2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся,

планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Целевые ориентиры	Виды деятельности	Формы деятельности	Основное содержание
	<p>Игровая</p> <p>Познавательная</p> <p>Спортивно-оздоровительная</p> <p>Решение проектных задач</p>	<p>Игра – путешествие</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Беседа</p> <p>Работа с книгой</p> <p>Рассказ</p> <p>Экскурсии</p> <p>Квест</p>	<p>установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;</p> <p>активизация познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией– инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>использование воспитательных</p>

			<p>возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задачи для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их успевающими</p>
--	--	--	---

			<p>одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
--	--	--	--

Модуль «Внеурочная деятельность»

Направления, названия регулярных курсов, подходы, модель, ресурсы, объём внеурочной деятельности в лицее отражены в организационных разделах Основных образовательных программ.

Курсы внеурочной деятельности и внеурочные мероприятия

Направления	Названия программ
Курсы и мероприятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, историко-культурной направленности	<p>Курсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разговоры о важном» • «Орлята России» • «История родного края • «Я – путешественник» (путешествие по России) • «Юнармия»
	<p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лицейский проект «Дорога к своему Отечеству» • Лицейская военно-спортивная игра на местности «Зарничка»

	<ul style="list-style-type: none"> • Лицейский фестиваль «Битва хоров» • Лицейское открытое театрализованное представление «Верните память» • Парад младших юнармейцев»
Курсы и мероприятия оздоровительной и спортивной направленности	<p>Курсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Общефизическая подготовка» • «Подвижные игры • «Мини-футбол» (дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа) • «Лыжные гонки» (дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа) • «Шахматы» (дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа)
	<p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лицейский праздник «Вместе всей семьей» • Лицейский праздник «Зимние забавы» • Декада легкой атлетики • Декада лыжного спорта
Курсы и мероприятия духовно-нравственной направленности, основы духовно-нравственной культуры народов России	<p>Курсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Говорим по русски»
	<p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Широкая Масленица» • Фестиваль народов «Вместе – целая страна»
Курсы и мероприятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	<p>Курсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Учусь создавать проект» • «Школа оптимального чтения» • «Мои помощники - словари» • «Читаю в поисках смысла» • «Юные инспектора движения» <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лицейский конкурс «Ученик года» • Лицейский этап ВСОШ • Лицейский этап НПК
Курсы, занятия и мероприятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	<p>Курсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Театральные ступеньки» • Лицейский хор (занятия)
	<p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лицейский фестиваль «Дед Мороз ищет таланты» • Лицейский фестиваль КВН • Лицейские конкурсы изобразительного и декоративно-прикладного творчества • Лицейские конкурсы чтецов

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Направление	Целевые приоритеты	Виды деятельности	Формы деятельности	Основное содержание
				Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной направленности
Работа с классным коллективом	Сплочение коллектива	Игровая	Классные часы	Инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе
	Коррекция поведения учеников	Познавательная	Тренинги	
	Включенность классного коллектива в лицейские мероприятия	Проблемно-ценностное общение	Игры	Организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
	Реализация классного дела	Досугово-развлекательная	Диспуты	
		Трудовая	Турниры	
		Социальное творчество	Экскурсии	
		Спортивно-оздоровительная	Концерты	
			Субботники	
			соревнования	
				Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для

				общения.
				сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование
				выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее
				Организация годового проекта «Классное дело», направленного на объединение обучающихся в едином, интересном для каждого, социально значимом деле.
Индивидуальная работа с обучающимися	Изучение личностных особенностей обучающихся Мероприятия по коррекции поведения Организация работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации Поддержка детей в решении проблем Индивидуальная работа с портфолио ученика	Проблемно-ценностное общение Познавательная	Беседа Консультация Совместный поиск решения проблем Анкетирование Тренинги	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
				Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем

				(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими)
				Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио и зачётной книжки лицеиста, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
				Коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
				Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения, формирование поведенческих норм
Работа с педагогами, работающими в классе	Развитие индивидуальных способностей ребенка Выявление, сопровождение и поддержка одаренных	Познавательная	Консультации и Мини-педсоветы Участие учителей-предметников в	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между

	детей Своевременная коррекция учебных затруднений		родительских собраниях	учителями-предметниками и обучающимися
				Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся; Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке
				Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.
Работа с родителями (обучающихся или их законными представителями)	Включенность родителей в жизнь класса	Проблемно-ценностное общение Трудовая\ Досугово-развлекательная	Родительские собрания	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом
			Организация работы родительского комитета	Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями- предметниками
			Модерация отношений родителей с администрацией Анкетирование Индивидуальная беседа	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся

			<p>Консультация</p> <p>Взаимодействие с лицейским Советом родителей</p>	
				<p>Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся (председатели родительских комитетов классов входят в состав лицейского Совета родителей, где представляют интересы классного родительского коллектива, участвуют в обсуждении проблем обучения и воспитания обучающихся, принимают совместное решение, организуют и проводят значимые лицейские мероприятия, направленные на сплочения семьи и школы</p>
				<p>Организация деятельности лицейского Совета отцов, направленной на сплочение семьи и школы, повышение значимости семьи как одной из базовых ценностей, повышение значимости роли отца в решении вопросов воспитания, расширение спектра возможностей семьи и школы в деятельности по профилактике девиантного поведения</p>

ВОЗМОЖНОСТИ	РИСКИ	ПУТИ
Деятельность классного руководителя не приносит результаты		
Создание рабочей программы воспитания	Не успешность классного коллектива	Создание на муниципальном уровне единого плана кл. руководителей (шаблона)
Методический семинар для классных руководителей	Не участие классного коллектива в жизни класса и школы	Методическое сопровождение классных руководителей в течение всего периода
Диагностика дефектов классного руководителя	Классный руководитель не участвует в разработке программы воспитания	Привлекать всех классных руководителей к разработке программы
Отсутствие методического сопровождения классных руководителей		
Методическое сопровождение классных руководителей.	Не успешность классного руководителя; Безучастие классного руководителя в жизни школы.	Создание методического объединения классных руководителей; Наставничество; Методическая копилка; Общие информационные чаты классных руководителей.
Отсутствие межведомственного сотрудничества		
Заключение договоров между ведомствами; Составление (разработка) совместного плана мероприятий.	Наслоение одинаковых мероприятий (дублирование); Однообразие, невостребованные формы работы с детьми.	Заключение договоров между ведомствами; Составление (разработка) совместного плана мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общелицейские дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Воспитательные мероприятия в лицее связаны общей идеей, носят системный характер, чётко структурированы и спланированы. В лицее существует ряд традиций, которые развиваются.

- Лицейский проект «Дорога к своему Отечеству»
- Лицейский фестиваль «Радуга»
(фестиваль достижений учащихся, родителей, педагогов в направлениях: «Спорт», «Искусство», «Интеллект»)
- Лицейский проект «Встречи без галстуков»
- Лицейский проект «Читаем с директором»
 - Недели наук
 - «Лицейский подиум»
 - Конкурсы Совета активных лицеистов «Лидер»: «Маленькая фея», «Клёвая девчонка», «Мисс лицея»
 - Выпуск сборника «Это наша с тобой биография» (история ОО)
 - Выпуск сборника «Лицейские звезды» (о выпускниках лицея)
 - Конкурс «Ученик года»
 - Конкурс «Самый здоровый класс» (проект Совета активных лицеистов «Лидер»)
 - Конкурс «Класс года» (проект Совета активных лицеистов «Лидер»)
 - Благотворительные акции:
 - «Мастерим сердцем» (изготовление и распродажа продуктов детского творчества, передача собранного человеку, нуждающемуся в помощи)
 - «Монетка для спасения жизни человека» (сбор средств для березовчан, нуждающихся в помощи)
 - «Поможем животным вместе» (сбор средств, а также средств гигиены и продуктов питания для животных находящихся на передержке в фонда «ЗООЗАЩИТА»)
 - «Мы вместе» (сбор канцелярских принадлежностей, одежды для детей из семей, попавших в трудную ситуацию)
 - «Круглый стол» для учащихся 10-х классов «Мой новый статус»
 - Социальная акция «Сделай свой выбор» (выборы представителей в лицейский орган самоуправления – совет активных лицеистов «Лидер»)
 - Праздник «Вместе всей семьей»
 - Праздник «Добро пожаловать» в рамках Дня пожилого человека
 - День самоуправления, приуроченный к Дню учителя
 - День лицея
 - День отцов
 - Праздник «Папа может все, что угодно»

- Директорский прием пап
- Месячник пропаганды ЗОЖ
- Мероприятия, приуроченные к международному Дню матери:
 - директорский приём мам
 - литературно-музыкальный праздник «От сердца к сердцу»
 - Лицейский фестиваль детского творчества «Дед Мороз ищет таланты»
 - Лицейское массовое мероприятие «Зимние забавы»
 - День встречи школьных друзей
- День памяти Л.И.Зайцева (одного из основателей школьного музея боевой славы, стоявшего у истоков юнармейского движения)
- Конкурс чтецов на родном языке в рамках международного Дня родного языка
- Встреча обучающихся 10-11 классов с выпускниками лицея — успешными студентами в рамках Дня студента
- Смотр строя и песни
- Военно-спортивная игра на местности «Зарница»
- Военно-спортивная игра на местности «Зарничка»
- Лицейский патриотический фестиваль «Битва хоров»
- Праздник «Широкая Масленица»
- Открытая детская конференция «Здравица», направленная на поиск и формирование практик здорового образа жизни
- Демидовский (краеведческий) турнир
- Праздник для мам и бабушек «Признание в любви»
- Лицейский фестиваль КВН «Та-ра-рам»» (для команд обучающихся, педагогов и родителей)
- Акция «Сделаем чистым микрорайон»
- Открытое уличное представление «Верните память» для городского сообщества
- Парад младших юнармейцев на площади лицея
- Аудиомарафон для жителей Новоберёзовского микрорайона «Читаем сердцем» (стихио Великой Отечественной войне в исполнении обучающихся лицея, транслируемые с помощью звукоусиливающей аппаратуры)
- Директорский приём семей
- Директорский приём успешных лицеистов

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами БМАОУ лицея №3 «Альянс»;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в БМАОУ лицее №3 «Альянс» учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление школьного воспитательного пространства, включающего обязательные зоны: «Государственные символы Российской Федерации» и «Возможности и проекты для детей», а также тематические зоны по выбору образовательной организации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации;
- деятельность Центра детских инициатив;
- изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики регионов на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в общеобразовательной организации – аудиосообщения (информационные сообщения, музыка) позитивной духовнонравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- «место гражданского почитания» (холл второго этажа) и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, памятные доски в честь учителей-ветеранов, закрепленные на дверях кабинетов;
- «места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях (рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-

патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию п символики БМАОУ лицея №3 «Альянс» (эмблема, флаг, логотип);
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в общеобразовательной организации;
- благоустройство, озеленение территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство общеобразовательной организации, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
 - благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися;
- событийный дизайн — оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе БМАОУ лицея №3 «Альянс», актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

Целевые ориентиры	Виды деятельности	Формы деятельности	Основное содержание
На групповом уровне (лицейский)	Познавательная	Совет родителей,	Общелицейский Совет родителей, Наблюдательный совет, Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся
	Спортивно-оздоровительная	Наблюдательный совет,	
	Досугово-развлекатель	Совет	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских мероприятий (День знаний, лицейский фестиваль «Радуга», День учителя, День лицея, праздников «Вместе всей

ная	отцов;	Включени е родителей в организац ию деятельнос ти лицеистов	с семьей», «Зимние забавы», «Широкая Масленица», строительство зимнего ледового городка, военно-спортивная игра на местности «Зарница», лицейские стрелковые соревнования памяти Л.И.Зайцева, лицейский патриотический фестиваль «Битва хоров», открытое уличное театрализованное представление «Верните память», посвящённое Дню Победы, праздник «Последний звонок», выпускной вечер, субботники) и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
			Общешкольные родительские собрания (1 раз в триместр), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
			Родительские информационные дни, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в лицее;
			Референдум, на котором родители (законные представители) осуществляют выбор (путём голосования) формата учебной недели, второго иностранного языка, курсов части учебного плана, формируемой образовательной организацией, курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ — дополнительных общеразвивающих программ;
			Анкетирование проводится в целях оценки удовлетворенности субъектов образовательных отношений предоставляемыми образовательными услугами, а также развития взаимодействия образовательного учреждения с семьями учащихся в условиях реализации ФГОС, повышения качества обучения и воспитания ребенка.
			Родительские собрания (1 раз в триместр), Родительские

		<p>кие информац ионные дни</p> <p>Референду м</p> <p>Анкетиров ания</p> <p>Дискусси онные площадки,</p> <p>«Круглые столы», семейный всеобуч</p>	<p>социальных работников, обсудить вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, обменяться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся; интернет-сайт лицея, группы родителей в социальных сетях и мессенджере WhatsApp, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.</p>
На индивиду альном уровне	<p>Познаватель ная</p> <p>Спортивно- оздоровител ьная</p> <p>Проблемно- ценностное общение</p>	<p>Работа специалис тов (педагога- психолога, педагога- дефектоло га, педагога- логопеда, представи телей системы профилакт ики)</p>	<p>Работа специалистов (педагога-психолога, педагога- дефектолога, педагога-логопеда, представителей системы профилактики) по запросу родителей для решения вопросов, касаемых создания условий успешности ребенка в образовательной деятельности, острых конфликтных ситуаций, профилактики девиантного поведения;</p>
		<p>Малые педагогиче ские советы;</p> <p>Психолого - педагогиче ский</p>	<p>Участие родителей в заседаниях малых педагогических советов, психолого-педагогического консилиума, лицейского Совета профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;</p>

		консилиум ; Лицейский Совет профилактики.	
		Индивидуальное консультирование	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

№	Возможности	Риски	Пути
1	Провести опрос среди родителей о заинтересованности в жизни школы	- отказ (родители не участвуют в жизни школы);	- провести мотивационные беседы о возможностях участия родителей в жизни школы; - указать родителям пользу от участия в мероприятиях;
2	Организация мониторинга для выявления инициативной группы родителей	- некорректно составлен мониторинг (много вопросов, много открытых вопросов); - мониторинг не удовлетворяет все запросы и потребности родителя и ребенка;	- необходимо создание рабочей группы по составлению вопросов;
3	Из инициативной группы создать Совет родителей школы	- отсутствие стабильного участия каждого члена родительского комитета;	- своевременное информирования о мероприятиях и событиях в школе;
4	По результатам мониторинга выявить активных родителей, готовых ситуативно	- отсутствие единства мнений между родителями,	- создание рабочих групп по направлениям работы

	оказывать помощь в школе	детьми и школой	
5	Поощрение активных участников родительской общности	- возникновение разногласий по критериям оценки участников	- разработать критерии поощрения и согласовать с родительской общностью

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление, иногда и на время, может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:

Уровень	Ценностные приоритеты	Виды деятельности и	Формы деятельности	Содержание
На индивидуальном уровне	Развитие ученического самоуправления через органы классов Выявление лидеров, активистов Вовлечение учеников в активную жизнь класса Выполнение отдельных поручений, обязанностей дежурного Вовлечение в планирование Организацию, проведение и анализ внутриклассных дел	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Трудовая Социальное	Общешкольные и внутриклассные дела;	Вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
			Проект «Классное дело»	через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, социально значимых для классного коллектива функций (с особым акцентом на роль обучающегося в проекте «Классное дело»).

		творчество		
На уровне классов	Активная деятельность совета класса Деятельность выборных инициатив лидеров, которые представляют интерес класса в общешкольных делах и призваны координировать его работу с работой органов лицейского самоуправления	Спортивно-оздоровительная	Общеклассный и общелицейский Совет;	через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общелицейских органов самоуправления и классных руководителей;
			Органы самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;	через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
				через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;
На уровне лицея	Активная деятельность совета активных лицейстов: акции,		Совет обучающихся-«Совет	через деятельность выборного Совета обучающихся,

	<p>флешмобы, организация дежурств в лицее</p> <p>Организация волонтерской деятельности</p>		<p>активных лицеистов «Лидер»;</p> <p>Службы примирения «Леопольд».</p> <p>Участие в выборных Советах старшеклассни ков, создаваемых для организации и проведении тематических лицейских Месячниках</p>	<p>создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.</p> <p>Совет обучающихся - «Совет активных лицеистов «Лидер» участвует в планировании, организации и проведении лицейских тематических Месячников (Месячник безопасности детей, Месячник пропаганды ЗОЖ (ноябрь, апрель), Месячник, приуроченный к Дню защитника Отечества), фестивалей, праздников, соревнований и других массовых мероприятий; оказывает помощь администрации лица в организации и контроле учебно- воспитательного процесса, инициирует и самостоятельно организует и</p>
--	--	--	---	--

				проводит мероприятия, участвует в работе лицейского Совета профилактики.
				деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;
				деятельность лицейской Службы примирения «Леопольд».
				Традиционные акции Совета активных лицеистов «Лидер» и творческих временных групп обучающихся.
				Благотворительные акции:
				<p>-«Мастерим сердцем» (изготовление и распродажа продуктов детского творчества, передача собранных средств человеку, нуждающемуся в помощи</p> <p>- «Монетка для спасения жизни человека» (сбор средств для березовчан, нуждающихся в помощи)</p> <p>- «Поможем животным вместе» (сбор средств, а также средств гигиены и продуктов питания для животных, находящихся на передержке в фонда «ЗООЗАЩИТА»</p>

			<p>-Праздник первого звонка для обучающихся 1 классов (готовят и проводят обучающиеся 11 классов)</p> <p>-Праздник открытия лицейского фестиваля «Юные интеллектуалы» (презентации образовательных областей, учебных предметов, профильных дисциплин, любимых предметов и т. д.)</p> <p>-лицейский фестиваль детского творчества «Дед Мороз ищет таланты»</p> <p>-лицейский фестиваль КВН «Та-ра-рам»» (для команд обучающихся, педагогов и родителей)</p> <p>-конкурсы Совета активных лицеистов «Лидер»: «Маленькая фея», «Клёвая девчонка», «Мисс лицея»</p> <p>-социальная акция «Сделай свой выбор» (выборы представителей в лицейский орган самоуправления – совет активных лицеистов «Лидер»)</p> <p>-конкурс «Самый здоровый класс»</p> <p>-конкурс «Класс года»</p> <p>-конкурс «Человек года в масштабах лицея»</p>
--	--	--	---

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в БМАОУ лицее №3 «Альянс» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды, обеспечению безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Целевые ориентиры	Виды деятельности	Формы деятельности	Основное содержание
Профилактика неуспешности обучающихся	Диагностическая	ППК	Выявление учащихся и семей, предположительн о находящихся в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации. Формирование социальных паспортов классов, а затем социального паспорта лица, который даёт представление полной картины о социальных категориях семей обучающихся. Мероприятия групповых и индивидуальных форм: с обучающимися —
Профилактика семейного неблагополучия (в том числе жестокого обращения с детьми)	Игровая	Совет профилактики (с привлечением членов Совета родителей, Совета отцов лица)	
Профилактика безнадзорности	Познавательная	Общелицейские родительские конференции	
Профилактика правонарушений	Проблемно-ценностное общение	Родительские собрания	
Профилактика детского травматизма	Досугово-развлекательная	Родительский всеобуч	
Профилактика употребления наркотических средств и психотропных веществ	Трудовая	Участие в работе городского родительского собрания	
Профилактика инфекционных	Социальное творчество	Участие в работе Областного родительского	
	Спортивно-оздоровительная	Областного родительского	

<p>заболеваний</p> <p>Профилактика деструктивных форм поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • суицидального поведения • деструктивного поведения в социальных сетях • буллинга • агрессивного поведения на почве межнациональной и межрелигиозной розни, на почве иных социальных различий 		<p>комитета</p> <p>Участие в работе муниципально го ресурсного центра «Родительское просвещение»</p> <p>Диагностика (психологическая, педагогическая)</p> <p>Деятельность по результатам СПТ</p> <p>Выходы в семью</p> <p>Акции «Родительский патруль»</p> <p>Лицейская служба примирения «Леопольд»</p> <p>Тренинги</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации</p> <p>Телефон доверия</p> <p>Тестирование (в том числе социально-психологическое тестирование с использованием Единой методики)</p> <p>Единые дни профилактики</p> <p>Неделя толерантности</p>	<p>тематические классные часы, реализация превентивных программ «Полезные привычки-навыки-выбор», помощь в организации досуга, летнего отдыха и занятости, выборе профессии, проведение мероприятий различной направленности (правовые игры, акции, конкурсы, «мозговые штурмы», анкетирование и тренинги на выявление и предупреждение вредных привычек у учащихся, встречи с представителями учреждений системы профилактики), контроль успеваемости, посещаемости; с родителями – родительские собрания, родительский всеобуч, привлечение к участию в мероприятиях, конференции, родительский патруль; с педагогами – организация ежедневного дежурства по лицу,</p>
--	--	--	--

		<p>Единые дни безопасности</p> <p>Единые дни «Безопасные каникулы», «Безопасное лето»</p> <p>Месячник здорового образа жизни</p> <p>Урок здоровья (7 апреля)</p> <p>Организация летнего отдыха и занятости обучающихся (в том числе в лицейском лагере)</p> <p>Дополнительное образование</p> <p>Организация досуговой деятельности обучающихся</p> <p>Внеурочная деятельность обучающихся</p> <p>Индивидуальная работа с обучающимися и семьями обучающихся, стоящих на профилактическом учете</p>	<p>педагогические советы, методические семинары, круглые столы, где педагоги знакомятся с алгоритмами действий в тех или иных ситуациях, участвуют в решении практических задач и делятся опытом работы. Взаимодействие с представителями учреждений системы профилактики, выдача памяток по различным проблемам, анкетирование участников образовательного процесса, индивидуальные консультации, беседы, информационные стенды.</p> <p>Профилактическая деятельность с обучающимися и семьями обучающихся, стоящих на профилактическом учете:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа (тематические профилактические беседы, анкетирование – ежемесячно, контроль успеваемости, посещаемости);
--	--	---	---

- вызовы на Советы профилактики (по необходимости);

- вовлечение в коллективную, кружковую деятельность, занятость в каникулярный период (посещение кружков, секций, участие в школьных мероприятиях - взаимодействие с др. учреждениями системы профилактики (обращения, информация, ходатайства, оказание мер социальной поддержки - по необходимости);

- работа с родителями (рейды в семью, профилактические тематические беседы, посещение родительских собраний, вызовы в школу).

Ведение личного накопительного дела, куда помещаются все материалы, касающиеся успеваемости, пропусков уроков, характеристики, переписка с учреждениями системы профилактики и прочие материалы.

Деятельность педагога-

		<p>психолога:</p> <p>Психолог формирует на каждого ребёнка, состоящего на профилактическом учёте, и семью, состоящую на учёте, карты индивидуального сопровождения, в которые включены следующие формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение (психолог, классный руководитель, родитель); - анкетирование родителей; - изучение личности подростка (диагностика) - проведение индивидуальной работы с несовершеннолетними по результатам диагностики; - индивидуальные и групповые консультации для классных руководителей; - консультации для родителей.
--	--	--

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в БМАОУ лицее №3 «Альянс» может предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

БМАОУ лицеем №3 «Альянс» заключены договора о сотрудничестве с социальными партнерами:

- МУЗ «Березовская центральная городская и больница»
- Свердловский областной медицинский колледж
- Уральский государственный медицинский университет
- Организационный комитет профориентационного регионального проекта «Единая промышленная карта»)

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

Приоритетными видами профориентационной деятельности являются:

на уровне начального общего образования:			
Ценностные ориентиры	Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание
Профессиональное просвещение школьников	Игровая Познавательная	ознакомление с профессиями посредством организации экскурсий на предприятия города; классные часы, где	профориентационные игры: деловые игры (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания

иков	Проблемно-ценностное общение	<p>родители обучающихся, социальные партнеры презентуют свою профессию;</p> <p>участие в федеральном профориентационном проекте «Билет в будущее»;</p> <p>сотрудничество со специалистами Березовского Центра занятости</p>	<p>обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;</p>
	Социальное творчество	<p>конкурс рисунков «Профессия будущего», «Профессия моих родителей», «Мечтаю быть...»;</p> <p>участие в муниципальном конкурсе «Город мастеров»;</p> <p>профориентационные игры: симуляции, деловые игры;</p> <p>Участие в муниципальном образовательном проекте «Живые уроки истории в музее»;</p>	<p>экскурсии на предприятия города, области, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (в том числе экскурсии, организованные в рамках профориентационного регионального проекта «Единая промышленная карта»)</p>

Профориентационная деятельность не приносит результаты		
ВОЗМОЖНОСТИ	РИСКИ	ПУТИ
<p>Конкурс внутри образовательной организации «Лучший классный руководитель в деятельности по профориентации», проведение серии мероприятий по профориентации «Мастер-класс от учителей-стажистов»</p>	<p>Нежелание классных руководителей участвовать в конкурсе</p>	<p>Методическое сопровождение администрацией классных руководителей в течение всего периода.</p> <p>Методическое сопровождение в системе наставничества</p> <p>Стимулирование классных руководителей за участие в профессиональном конкурсе, проведение открытых мероприятий</p> <p>Организация участия в курсах повышения квалификации по направлению деятельности «Профориентация»</p>
<p>Изучение вопроса о возможностях социального партнерства в области профориентационной деятельности (на уровне муниципалитета, области)</p>	<p>Неисполнение договорных обязательств (частично или полностью) одной из сторон</p> <p>Наслоение схожих по содержанию и форме мероприятий (муниципальных, областных) на запланированные в соответствии с договорами Однообразные, невостребованные формы работы с</p>	<p>Наличие муниципального, областного планов профориентационных мероприятий в ОО в начале учебного года</p> <p>Создание мотивационных условий для социальных партнеров для заключения договоров и соблюдения договорных обязательств (публикации в СМИ об эффективном сотрудничестве; ходатайство перед администрацией БГО о поощрении руководителей</p>

	детьми.	<p>учреждений, организаций, предприятий — социальных партнеров в области профориентации обучающихся; участие в субботниках организаций, учреждений, предприятий — социальных партнеров; творческие поздравления работников коллективом школьников и др)</p> <p>Заключение договоров между ведомствами; Составление (разработка) совместного плана мероприятий.</p>
Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о перечне востребованных профессий на территории Свердловской области	Узость спектра представленных профессий	<p>Создание виртуальной карты востребованных профессий (предприятия, организации, учреждения — востребованные профессии)</p> <p>Создание виртуальной карты «Предприятия, организации, учреждения — образовательные организации, которые готовят специалистов</p> <p>Сотрудничество с Центром занятости города Березовского</p>

2.4 Организационный раздел

2.4.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата — качественного и результативного воспитания. В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа лицейского методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы:

директор лицея, заместитель директора (3), советник директора по воспитательной работе, классные руководители (29 человек), педагоги – предметники (43 человек), педагог-психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог

2.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

Устав лицея

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение об управляющем совете
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

2.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.4..5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (Положение об индивидуальном учете и поощрении обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного);
 - привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
 - дифференцированности поощрений.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Требования к Портфолио подробно описаны в Целевом разделе в подразделе Система оценки учебных достижений

Рейтинг — размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо

2.4.6. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

2.4.6.1. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Показатель качества ресурсного обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации: в школе имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (37 учебных кабинетов, оснащенных мультимедийными проекторами и интерактивными досками; музей; учительская комната; библиотека с книгохранилищем; столовая.).

Методический потенциал учебного заведения позволяет не только успешно решать вопросы практической деятельности по обучению и воспитанию школьников, но и вносить существенный вклад в исследование сложных педагогических проблем. Учащихся обучает профессионально компетентный и творческий коллектив педагогов. Показатель качества воспитательной деятельности педагогов: Подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют высшую и первую квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности. Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками.

Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

Педагоги лицея уделяют значительное внимание развитию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в лицее и классе. Их научно-методический багаж ежегодно пополняется благодаря функционированию постоянно действующего психолого-педагогического семинара, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства.

Наличие в штате учебного заведения психолога и социального педагога, логопеда и дефектолога позволило расширить воспитательные и развивающие возможности образовательного учреждения.

В лицее создана широкая сеть кружков, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. Организация в лицее совместной деятельности детей и взрослых является интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности. Осуществляется воспитательная деятельность ответственным по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование.

Полученные результаты мероприятий обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, на педагогическом совете лицея.

2.4.6.3. Основные направления анализа воспитательного процесса:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

К результатам реализации программы воспитания учащихся целесообразно отнести следующие результаты:

- сформированные (развитые)у детей ценностные отношения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми во в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- наличие у детей и взрослых чувства удовлетворенности процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении;
- произошедшие в ходе развития изменения в школьном коллективе как среде бытия и развития ребенка.

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;

- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов
- качество организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество ученического самоуправления;
- качество детских общественных объединений;
- качество проводимых в лицее экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы;
- качество организации предметно-эстетической среды;
- качество взаимодействия лицея и семей школьников.

2.4.6.4. Критерии для проведения анализа

Классное руководство:

- Классные часы - реализованы в полном объёме согласно плану
- Реализация программы круглогодичного лицейского фестиваля «Радуга» в полном объёме (степень удовлетворённости реализацией программы классного руководителя, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся)
- Доля мероприятий от общего числа лицейских дел, организованных и проведённых обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, классным руководителем
- Динамика правонарушений, нарушений правил внутреннего распорядка, иных форм проявления девиантного поведения
- Охват питанием
- Доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования
- Отсутствие (или доля) в классном коллективе конфликтов:
 - на межнациональной основе
 - на межконфессиональной основе
 - на гендерной основе
 - иных межличностных конфликтов
- Отсутствие или доля правонарушений/иных фактов девиантного поведения
- Вакцинация:
 - количество (или доля) обучающихся, вакцинированных против гриппа (от общего количества обучающихся, не имеющих противопоказаний)
 - количество (или доля) обучающихся, вакцинированных против других инфекционных заболеваний
- Количество (или доля) обучающихся, прошедших диаскинтестирование
- Качество презентации проекта «Классное дело»:
 - презентации проекта
 - презентации результатов проекта
- Отсутствие несчастных случаев
- Количество (или доля) обучающихся, участвующих в общелицейских мероприятиях
- Количество (или доля) обучающихся, участвующих в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней

Работа с родителями

Критерии:

- количество тематических родительских собраний, проведённых в соответствии с планом
количество мероприятий, проведенных с участием родительской общественности
- количество иницилируемых родителями мероприятий
- качество проведённых информационных дней для родителей:
 - количество участников
 - количество положительных отзывов
- количество участников референдумов, самоотчётов образовательной организации, общелицейских родительских собраний, родительских собраний на уровне образования, на параллели
- отсутствие обращений родителей (законных представителей) обучающихся в вышестоящие инстанции, контрольные органы, социальные сети по фактам нарушения прав обучающихся
- наличие обращений родителей по вопросам организации образовательной деятельности: предложения, инициативы, ходатайства о поощрении педагогических работников
- доля участников мероприятий, организуемых субъектами профилактики, организациями, осуществляющими просветительскую деятельность с родителями

Ключевые общелицейские дела

Критерии:

- доля участников от общего количества обучающихся
- освещение мероприятий в средствах массовой информации (на сайте лицея, в газетах, социальных сетях, в группах мессенджера WhatsApp)
- доля ключевых дел с привлечением социальных партнёров

«Профориентация»

Критерии:

- количество обучающихся (или доля), освоивших программу основного общего образования и оставшихся обучаться в лицее
- количество обучающихся (или доля), трудоустройство которых соответствует профилю обучения
- количество экскурсий на предприятия, встреч с представителями различных профессий, посещение профориентационных выставок
- количество обучающихся (или доля), принявших участие в организованных различными структурами встречах с представителями образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования
- количество обучающихся (или доля), принявших участие в профориентационных образовательных проектах муниципального, регионального, всероссийского уровня: «Билет в будущее», «Проектория», «Уральская инженерная школа»
- количество обучающихся (или доля), принявших участие в лицейских, муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях профориентационной направленности.

Критерии	Показатель
----------	------------

Количество проведённых классных часов с указанием тематики (ежемесячно)	
Охват питанием (ежемесячно)	
Мероприятия с родителями и обучающимися по повышению % охваченных питанием (ежемесячно)	
Доля обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся принявших участие в конкурсах различного уровня и направленностей (ежемесячно)	
Степень реализации проекта «Классное дело» (1 раз в триместр — ноябрь, февраль, май)	
Доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования (сентябрь, декабрь, май)	
Количество и тематика проведённых родительских собраний (1 раз в триместр - ноябрь, февраль, май)	
Количество и тематика проведённых и зафиксированных инструктажей (сентябрь, октябрь, декабрь, март, май, а также согласно плану воспитательной работы в случае организованных выходов или выездов)	
Количество/отсутствие несчастных случаев (ежемесячно)	
Количество/отсутствие обращений родителей (законных представителей) обучающихся в вышестоящие инстанции, контрольные органы, социальные сети по фактам нарушения прав обучающихся (ежемесячно)	
Наличие обращений родителей по вопросам организации образовательной деятельности: предложения, инициативы, ходатайства о поощрении педагогических работников (1 раз в триместр - ноябрь, февраль, май)	

Количество правонарушений и фактов девиантного поведения, в том числе в социальных сетях (ежемесячно)	
Формы работы с детьми особых социальных категорий (ежемесячно)	
Изучение условий жизни обучающихся при наличии в классном коллективе обучающихся или семей, стоящих на разного вида учётах (1 раз в квартал)	
Мероприятия с обучающимися, стоящими на разного вида учётах в соответствии с программой реабилитации (ежемесячно)	

3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план

Учебный план лицея, реализует Федеральную образовательную программу начального общего образования (далее — федеральный учебный план), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Федеральный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Федеральный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Федеральный учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, — 20 % от общего объёма. Объём обязательной части программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность, предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ФОП НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МАОУ. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

Для обучающихся 1-4 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч и более 3345 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Федеральный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- план комплектования классов.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным в МАОУ

При проведении занятий по родному языку в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык (1 - 4 классы), и по иностранному языку (2 - 4 классы) осуществляется деление классов на две и более группы.

Образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе - 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май); в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ - 40 минут; в 2 - 4 классах - 40 - 45 минут (по решению образовательной организации).

При реализации 1, 3 - 5 вариантов федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Учебный план образовательной организации может также составляться в расчете на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика образовательной организации.

Предметные области	учебные предметы	учебные курсы, модули (при наличии)	Количество часов в неделю				Формы промежуточной аттестации
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		5	5	5	5	2-4 классы комплексная контрольная работа
	Литературное чтение		4	4	4	4	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский, немецкий)		-	2	2	2	2,3 классы Собеседование, контрольная работа (тест)
Математика и информатика	Математика		4	4	4	4	2-4 классы комплексная контрольная работа
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир		2	2	2	2	2-4 классы Средняя арифметическая отметка за триместр
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	"Основы православной культуры" "Основы иудейской культуры" "Основы буддийской культуры" "Основы исламской культуры" "Основы религиозных культур народов России" "Основы светской этики"	-	-	-	1	4 классы Защита проекта
Искусство	Изобразительное искусство		1	1	1	1	2-4 зачет/не зачет
	Музыка		1	1	1	1	2-4 зачет/не зачет
Технология	Технология		1	1	1	1	2-4 классы Средняя арифметическая отметка за триместр
Физическая культура			2	2	2	2	2-4 классы Средняя арифметическая отметка за триместр Сдача норм ГТО
Итого			20	22	22	23	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Введение в функциональную грамотность		1	1	1	0
ИТОГО		21	23	23	23
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность)					

Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час — для 1 класса, 1,5 часа — для 2 и 3 классов, 2 часа — для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарноэпидемиологическими требованиями.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

Предметные области	учебные предметы	учебные курсы, модули (при наличии)	Количество часов в неделю				Всего
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
Базовая часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		165	170	170	170	675
	Литературное чтение		132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык (английский,		-	68	68	68	204

	немецкий)							
Математика и информатика	Математика		132	136	136	136	540	
Знание и понимание окружающего мира ("Окружающий мир")	Окружающий мир		66	68	68	68	270	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	"Основы православной культуры" "Основы иудейской культуры" "Основы буддийской культуры" "Основы исламской культуры" "Основы религиозных культур народов России" "Основы светской этики"	-	-	-	34	34	
Искусство	Изобразительное искусство		33	34	34	34	135	
	Музыка		33	34	34	34	135	
Технология	Технология		33	34	34	34	135	
Нравственная культура			66	68	68	68	270	
Итого			660	748	748	782	2938	
<i>Итого, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
Переход к функциональной грамотности			34	34	34	0	102	
Итого			694	782	782	782	3040	

3.3.2. Календарный учебный график.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным триместрам.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели,
в 1 классе - 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 24 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных триместров составляет; I триместр - 12 учебных недель (для 1 - 4 классов); II триместр - 12 учебных недель (для 2 - 4 классов), 11 учебных недель для 1 классов; III триместр - 10 учебных недель (для 1 - 4 классов),

Продолжительность каникул составляет:

- осенние каникулы - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);
- зимние каникулы - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);
- дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);
- весенние каникулы - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);
- летние каникулы - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый; в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование

24 неделя (с 17.02. по 25.02.2024)

29 неделя (с 16.03. по 24.03.2024)

40 неделя (25.05. по 31.08.2024)

Сроки и продолжительность для 2-4 классов

9 неделя (с 28.10. по 06.11.2023)

18 неделя (с 30.12. по 08.01.2024)

29 неделя (с 16.03. по 24.03.2024)

40 неделя (25.05. по 31.08.2024)

Праздничные дни

06.11.2023, 23.02.2024, 08.03.2024, 01.05.2024, 09.05.2024

* В календарном учебном графике нехватка учебных дней для

1-х классов 3 (три) дня

2-4-х классов 3 (три) дня

Количество уроков, несоответствующих установленной норме 34,

будет учтено при составлении расписания за счет уроков (часов) превышающих обозначенную норму с целью полного обеспечения требований учебных недель:

34 учебных недель для 2-4-х классов

33 учебных недель для 1-х классов.

3.3. План внеурочной деятельности

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования организуется в лицее по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное и общекультурное направление).

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться,

подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

• поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде

● формирование коллективно-распределенной деятельности в детских коллективах.

Используемые технологии:

- проектная деятельность,
- дифференциация по интересам,
- информационные и коммуникационные технологии,
- обучение на основе «учебных ситуаций»,
- социально-воспитательные технологии,
- технология саморазвития личности учащихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МАОУ учитывает:

—особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

— результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

—возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

—особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

—целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

— преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

—использование форм организации, предполагающих использование средств информационно - коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность

«Основы самопознания»

Форма организации: факультатив; лаборатория здоровья.

«Движение есть жизнь!»

Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивная студия; учебный курс физической культуры. 2.

Проектно-исследовательская деятельность Возможные темы проектов:

«История родного края»

Цель: расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

Форма организации: факультативный курс краеведения; творческие проекты «Достопримечательности родного края».

«История письменности в России: от Древней Руси до современности»

Цель: развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний об истории письменности (от кириллицы до современного языка, от пергамента, берестяных грамот и первых книг до современных электронных книг); углубление их интереса к истории становления культуры, к самостоятельной познавательной и проектной деятельности.

Форма организации: факультатив «История письменности в России: от Древней Руси до современности»; выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой, например:

«На чём писали в Древней Руси», «Берестяные грамоты и современные sms сообщения: в чём сходство и различия», «Первый русский букварь», «Русские летописи» и другие.

«Экологический поиск: исследование качества воды в водоемах родного края»

Цель: углубление знаний и представлений о сочетании химического и биологического состава и физических свойств воды, формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы по изучению качества воды, развитие познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе.

Форма организации: экологическая лаборатория; исследовательские проекты.

«Мир шахмат»

Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Форма организации: учебный курс — факультатив; игры-соревнования в шахматы «Юные шахматисты».

3. Коммуникативная деятельность

«Создаём классный литературный журнал»

Цель: совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

Форма организации: творческая студия «Создаём классный литературный журнал», создание ежеквартального журнала класса, сбор литературного материала, его редактирование, конструирование структуры, формы организации и оформления журнала.

«Дети Маугли: нужно ли человеку общаться с другими людьми»

Цель: расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии, развитие языковой интуиции.

Форма организации: дискуссионный клуб.

«Хочу быть писателем»

Цель: развитие художественного словесного творчества, умений создавать и редактировать собственные тексты; формирование знаний о писательском труде, о творчестве писателей — выдающихся представителей детской литературы; становление аналитической и творческой деятельности участников.

Форма организации: литературный кружок, встречи с писателями, дискуссионный клуб («Темы и жанры детской литературы»).

«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива; лаборатория текстов (система практических занятий).

«Говорить нельзя молчать!»

Цель: развитие познавательной мотивации к изучению русского языка, привлечение внимания к передаче смысла с помощью интонации и пунктуации, развитие воображения в процессе подбора ситуаций, предполагающих разную интонацию.

Форма организации: учебный курс — факультатив.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность .

«Школьный театр «Путешествие в сказку»

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

«Выразительное чтение»

Цель: расширение знаний о литературно-художественном творчестве, развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров.

Форма организации: литературный клуб, творческая студия.

«Искусство иллюстрации»

Цель: развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, желания передавать свое отношение к художественным произведениям средствами книжной иллюстрации.

Форма организации: творческая мастерская иллюстраций к книге; конкурсы рисунков; выставки работ участников.

«В мире музыкальных звуков»

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Форма организации: музыкальный салон; концертные программы, хоровая студия, студия народных инструментов.

5. Информационная культура

«Мои помощники — словари»

Цель: формирование представлений обучающихся о различных видах современных словарей (например, словари русского языка, словари иностранных слов, словари литературоведческих терминов, словари лингвистических терминов, мифологический, философский, психологический и другое — по выбору педагога); знакомство с малоизвестными младшим школьникам словарями русского языка: словарь образцового русского ударения, словарь трудностей русского языка, словарь русских личных имен, словарь-справочник.

«Прописная или строчная» и другое. (по выбору педагога); совершенствование навыка поиска необходимой справочной информации с помощью компьютера (4 класс).

Форма организации: учебный курс — факультатив.

«Моя информационная культура»

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств.

6. Интеллектуальные марафоны Возможные темы марафонов:

«Глокая куздра или исследуем язык в поисках смысла»

Цель: развитие мотивации к изучению русского языка, способности обнаруживать случаи потери смысла во фразе или появление двусмысленности.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

«Русский язык — набор правил и исключений или стройная система?»

Цель: углубление знаний о языке, повышение мотивации к его изучению, формирование логического мышления в процессе наблюдения за связями, существующими в системе языка, за возможностью разными способами передавать то или иное значение; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования. «Заповедники России»

Цель: расширение и уточнение знаний об особо охраняемых территориях в России, истории возникновения заповедников и заказников; воспитание отношения к природе как к ценности; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

«Я — путешественник (Путешествуем по России, миру)»

Цель: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений работать с информацией, представленной на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

Форма организации: игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности.

7. «Учение с увлечением!»

«Читаю в поисках смысла»

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, поддержка учащихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом.

Форма организации: учебный курс — факультатив; учебная лаборатория.

«Легко ли писать без ошибок?»

Цель: совершенствование орфографической грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

Форма организации: учебный курс — факультатив по разделу «Орфография»; учебная лаборатория.

«Мой друг — иностранный язык»

Цель: совершенствование навыков разговорной речи на иностранном языке для учащихся, испытывающих трудности в его изучении; развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению.

Форма организации: учебный курс — факультатив, клуб любителей иностранного языка.

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность)								
Направление	Название программы		Количество часов					
1. Спортивно-оздоровительная деятельность	Обще физическая подготовка		2	2	2	2		
	Подвижные игры							
2. Проектно-исследовательская деятельность	"История родного края"							
	"Мир шахмат" Учусь создавать проект			1	1	1		
3. Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном		1	1	1	1		
	Русский язык-мой друг		1	1	1	1		
	Школа оптимального чтения		1	1	1	1		
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность	Школьный театр "Путешествие в сказку"		2	2	2	2		
5. Информационная культура	Мои помощники - словари.		1	1	1	1		

6. Интеллектуальные марафоны	"Я-путешественник"(Путешествие по России)		1	1	1	1	
7. «Учение с увлечением!»	«Читаю в поисках смысла» Посещение музеев, выставок, участие в общелицейских мероприятиях в рамках программы воспитательной работы лица		1	1	1	1	
Итого			10	10	10	10	

1-4 классы

Месяц	Направления внеурочной деятельности						«Учение с увлечением!»
	Спортивно-оздоровительная деятельность	Проектно-исследовательская деятельность	Коммуникативная деятельность	Художественно-эстетическая творческая деятельность	Информационная культура	Интеллектуальные марафоны	
	Регулярные курсы: Разговоры о важном Общефизическая подготовка Подвижные игры История родного края Мир шахмат Учусь создавать проект Школа оптимального чтения Путешествие в сказку Мои помощники – словари Я – путешественник Читаю в поисках смысла						
	Классные часы согласно плану воспитательной работы на год						
Традиционные мероприятия лица							
Сентябрь	Декада легкой атлетики						
Октябрь	Спортивные игры (Пионер-бол)	День лица				Лицейский этап ВСОШ	
Ноябрь	Спортивные игры (Баскетбол)					Муниципальный этап ВСОШ	
Декабрь	Зимние забавы						

Январь		Лицейский этап защиты проектов	Лицейский проект «Дорога к своему Отечеству»				
Февраль	Декада лыжного спорта	Муниципальный этап защиты проектов		Битва хоров			
Март	Спортивные игры (Волейбол)	Муниципальный этап защиты проектов					
Апрель	Спортивные игры (Футбол)						
Май		«Верните память» (театрализованное представление для жителей микрорайона)					

Направления внеурочной деятельности	Образовательные формы	Примеры мероприятий в рамках годовой игры
1. Спортивно-оздоровительная деятельность	Факультатив; лаборатория здоровья. «Движение есть жизнь!» выполнение и защита мини-проектов Беседы о ЗОЖ, утренняя зарядка. Школьные спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты	- Соревнования «Папа, мама, я- спортивная семья» - Игра по станциям в парке «Народный лекарь» - проект «Портфолио выходного дня»
2. Проектно-исследовательская деятельность	Факультативный курс краеведение; творческие проекты «Экологический поиск: исследование качества воды в водоемах родного края» экологическая лаборатория; исследовательские проекты; игры-соревнования в шахматы	Экспериментальная работа по изучению качества воды, творческие проекты - «Достопримечательности родного края». Лицейский проект Дорога к своему отечеству»
3. Коммуникативная деятельность	Творческая студия «Создаем классный литературный журнал»; литературный кружок, встречи с писателями, дискуссионный клуб; лаборатория текстов (система практических занятий)	Создание ежеквартального журнала класса, сбор литературного материала, его редактирование, конструирование структуры, формы

		организации и оформления журнала.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность	Культпоходы в театры, музеи, выставки. Концерты, праздники, инсценировки Образовательная экскурсия творческие мастерские («Природа и творчество», «Куклы своими руками», «Юные художники»); выставки творческих работ.	Предновогодняя неделя «Каламбур» Экскурсии в музеи г. Екатеринбурга «Школьный театр» «Путешествие в сказку»
5 Информационная культура	Система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств.	Знакомство с малоизвестными младшим школьникам словарями русского языка: словарь образцового русского ударения; «Моя информационная культура» - знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования
5. 6.Интеллектуальные марафоны	Марафон: «Глокая куздра или исследуем язык в поисках смысла» дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования	Работа в условиях командных соревнований. Викторина «История возникновения заповедников и заказников в России»
7.«Учение с увлечением!»	факультатив; учебная лаборатория. «Легко ли писать без ошибок?» ; факультатив по разделу «Орфография»; учебная лаборатория. «Русский язык- мой друг»	Совершенствование разговорной речи учащихся-инофонов, испытывающих трудности в изучении русского языка.

3.4. Календарный план воспитательной работы

2023- год педагога и наставника России

2024- год 300-летия российской науки

Значимые даты:

В соответствии с Федеральным планом	Ответственные	Выбранные образовательной организацией	Ответственные
<p>Сентябрь</p> <p>01.09. День знаний</p> <p>03.09 День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>08.09 Международный день распространения грамотности</p>	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители</p> <p>Учителя истории и обществознания</p> <p>Заместитель директора по ВР, учителя истории и обществознания, классные руководители</p> <p>Учителя русского языка и литературы</p>	<p>08.09. <i>День воинской славы России.</i> Бородинское сражение русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812 год)</p> <p>09.09. 195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого (1828-1910), выдающегося русского писателя и мыслителя</p> <p>10.09. Международный день памяти жертв фашизма (отмечается ежегодно с 1962 г. во второе воскресенье сентября)</p> <p>11.09. <i>День воинской славы России.</i> Победа русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790)</p> <p>12.09.</p>	<p>Учителя истории и обществознания, учителя русского языка и литературы</p> <p>Учителя русского языка и литературы, педагог-библиотекарь</p> <p>Учителя истории и обществознания, классные руководители</p> <p>Учителя истории и обществознания</p> <p>Учителя</p>

		<p>День памяти святого благоверного князя <u>Александра Невского</u></p> <p>13.09. 100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской (1923-1941), партизанки, Героя Советского Союза</p> <p>21.09. Победа русских полков во главе с Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)</p>	<p>истории и обществознания, классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР, классные руководители</p> <p>Учителя истории и обществознания</p>
<p>Октябрь</p> <p>01.10. Международный день пожилых людей</p> <p>Международный день музыки</p> <p>4 октября День защиты животных</p> <p>5 октября День учителя</p> <p>25 октября</p>	<p>Заместитель директора по ВР, Советник, педагог-организатор, классные руководители</p> <p>Учитель музыки, классные руководители</p> <p>Учителя биологии, классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР, Советник, педагог-организатор, классные</p>	<p>14.10. 85 лет со дня рождения Владислава Петровича Крапивина (1938-2020), русского писателя, педагога</p> <p>21.10. 190 лет со дня рождения Альфреда Нобеля (1833-1896), шведского химика, инженера и промышленника, учредителя Нобелевской премии</p> <p>30.10. День памяти жертв политических репрессий. Официально этот день был установлен постановлением Верховного Совета</p>	<p>Заместитель директора по ВР, Советник, педагог-организатор, учителя русского языка и литературы, классные руководители</p> <p>Учитель химии</p> <p>Учителя истории и обществознания</p>

<p>Международный день школьных библиотек</p> <p>Третье воскресенье октября - День отца.</p>	<p>руководители</p> <p>Педагог-библиотекарь, классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР, Советник, педагог-организатор, классные руководители</p>	<p>РСФСР от 18 октября 1991 г. Согласно закону «О реабилитации жертв политических репрессий», политическими репрессиями признаются различные меры принуждения, применяемые государством.</p>	
<p>Ноябрь</p> <p>4.11. День народного единства</p> <p>8.11. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</p> <p>Последнее воскресенье ноября – День матери</p>	<p>Заместитель директора по ВР, учителя истории и обществознания, классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР, классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР, Советник, педагог-организатор, учитель музыки, учитель ИЗО,</p>	<p>7.11. День проведения военного парада на Красной площади в 1941 году</p> <p>8.11. Международный день КВН</p> <p>10.11. Всемирный день науки</p> <p>13.11. Всемирный день доброты</p> <p>15.11. День призывника</p>	<p>Учителя истории и обществознания</p> <p>Заместитель директора по ВР, Советник, педагог-организатор</p> <p>Руководители ЛПО</p> <p>Заместитель директора по ВР, Советник, педагог-организатор, классные руководители</p>

<p>8.11.</p> <p>День государственного герба Российской Федерации</p>	<p>педагог-библиотекарь, классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР, Советник, учителя истории и обществознания, классные руководители</p>	<p>22.11. День психолога</p> <p>23.11. 115 лет со дня рождения Н.Н.Носова, русского писателя, киносценариста</p> <p>30.11. 110 лет со дня рождения В.Ю.Драгунского, русского детского писателя</p>	<p>Заместитель директора по ВР, преподаватель -организатор ОБЖ, учителя физической культуры</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-библиотекарь, руководитель ЛПО гуманитарной направленности</p> <p>Педагог-библиотекарь, руководитель ЛПО гуманитарной направленности</p>
<p>Декабрь</p> <p>3.12. День неизвестного солдата</p> <p>3.12. Международный день инвалидов</p>	<p>Заместитель директора по ВР, Советник, учителя истории и обществознания, преподаватель -организатор ОБЖ, классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР, Советник, педагог-</p>	<p>01.12. Всемирный день борьбы со СПИДОМ</p> <p>05.12. 220 лет со дня рождения Ф.И.Тютчева, русского поэта, дипломата, публициста</p> <p>28.12. Международный</p>	<p>Преподаватель -организатор ОБЖ, учителя биологии, классные руководители</p> <p>Учителя литературы</p> <p>Заместитель директора по ВР, классные</p>

<p>5.12. День добровольца (волонтера) в России</p> <p>9.12. День Героев Отечества</p> <p>12.12. День Конституции Российской Федерации</p>	<p>организатор, социальный педагог, классные руководители Заместитель директора по ВР, Советник, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР, Советник, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-организатор, учителя истории и обществознания, классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР, Советник, учителя истории и обществознания, классные руководители</p>	<p>день кино</p>	<p>руководители</p>
<p>Январь</p> <p>25.01. День Российского студенчества</p>	<p>Заместитель директора по ВР, Советник, педагог-организатор, классные руководители</p>	<p>11.01. День заповедников и национальных парков России</p> <p>17.01. День детских изобретений</p> <p>22.01.</p>	<p>Учителя экологии и географии</p> <p>Руководители ЛПО</p>

<p>27.01. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p> <p>27.01. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День Холокоста</p>	<p>Заместитель директора по ВР, Советник, педагог-организатор, учителя истории и обществознания, классные руководители</p> <p>Учителя истории и обществознания</p>	<p>120 лет со дня рождения писателя и публициста А.П.Гайдара</p> <p>23.01. День ручного письма</p>	<p>Педагог-библиотекарь, руководитель ЛПО гуманитарной направленности</p> <p>Руководитель ЛПО гуманитарной направленности, классные руководители</p>
<p>Февраль</p> <p>2.02. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</p> <p>8.02. День российской науки</p> <p>15.02. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p> <p>21.02. Международный день родного языка</p> <p>23.02.</p>	<p>Заместитель директора по ВР, Советник, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя истории и обществознания</p> <p>Руководители ЛПО</p> <p>Преподаватель-организатор ОБЖ, учителя истории и обществознания</p> <p>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители</p>	<p>2.02. 120 лет со дня рождения советского лётчика В.П. Чкалова</p> <p>08.02. 190 лет со дня рождения русского учёного Д.И. Менделеева</p> <p>11.02. День зимних видов спорта</p> <p>13.02. Всемирный день радио</p> <p>15.02. День памяти воинов-интернационалистов</p> <p>21.02. Всемирный день экскурсовода</p>	<p>Учителя истории</p> <p>Учитель химии</p> <p>Педагог-организатор, учителя физической культуры</p> <p>Учителя физики</p> <p>Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя истории и обществознания</p>

<p>День защитника Отечества</p>	<p>Заместитель директора по ВР, Советник, педагог- организатор, преподаватель -организатор ОБЖ, учителя истории и обществознан ия, классные руководители</p>	<p>27.02. Международный день полярного медведы</p>	<p>Заместитель директора по ВР, педагог- организатор</p> <p>Учителя биологии</p>
<p>Март</p> <p>8.03. Международны й женский день</p> <p>18.03. День воссоединения Крыма с Россией</p> <p>27.03. Всемирный день театра</p>	<p>Заместитель директора по ВР, Советник , педагог- организатор, учитель музыки, классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР, Советник , педагог- организатор, классные руководители</p> <p>Руководитель лицейской театральной студии</p>	<p>03.03. Всемирный день писателя</p> <p>03.03. Всемирный день дикой природы</p> <p>09.03. 90 лет со дня рождения советского лётчика- космонавта Юрия Гагарина</p> <p>21.03. Международный день лесов</p> <p>22.03. Всемирный день водных ресурсов</p> <p>24.03. Всемирный день борьбы с туберкулезом</p>	<p>Руководитель ЛПО гуманитарной направленност и</p> <p>Учителя экологии, биологии, географии</p> <p>Заместитель директора по ВР, Советник, педагог- организатор, классные руководители</p> <p>Учителя экологии, биологии, географии</p> <p>Учителя экологии, биологии, географии</p> <p>Преподавател ь-организатор ОБЖ, учителя биологии</p>
<p>Апрель</p>			

<p>12.04. День космонавтики</p> <p>19.04. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны</p>	<p>Заместитель директора по ВР, Советник , педагог- организатор, учителя физики, классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР, Советник , педагог- организатор, учителя истории и обществознан ия, классные руководители</p>	<p>01.04. Международный день птиц</p> <p>07.04. Всемирный день здоровья</p> <p>11.04. Международный день освобождения узников фашистских концлагерей</p> <p>12.04. День космонавтики</p> <p>18.04. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере</p> <p>18.04.2023 Международный день памятников и исторических мест</p> <p>20.04. Национальный день донора</p> <p>21.04. День местного самоуправления</p>	<p>Учителя экологии, биологии</p> <p>Заместитель директора по ВР, Советник , педагог- организатор, педагог- организатор ОБЖ, классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР, Советник , педагог- организатор, учителя истории и обществознан ия, классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР, Советник , педагог- организатор, учителя физики, классные руководители</p> <p>Учителя истории и обществознан ия</p> <p>Заместитель директора по ВР, Советник , педагог- организатор, учителя истории и</p>
--	--	---	---

		<p>22.04. Международный день матери-Земли</p> <p>22.04. Всемирный день книг и авторского права</p> <p>26.04. День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах</p> <p>30.04. День пожарной охраны</p>	<p>обществознания, классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР, Советник , педагог- организатор, учителя биологии, классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР, Советник , педагог- организатор, учителя истории и обществознания, классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР, Советник , педагог- организатор, учителя экологии, биологии, географии, классные руководители</p> <p>Педагог- библиотекарь</p> <p>Преподаватель-организатор ОБЖ, учитель экологии</p> <p>Преподаватель</p>
--	--	---	---

			ь-организатор ОБЖ
<p>Май</p> <p>1.05. Праздник Весны и Труда</p> <p>9.05. День Победы</p> <p>19.05. День детских общественных организаций в России</p> <p>24.05. День славянской письменности и культуры</p>	<p>Заместитель директора по ВР, Советник , педагог- организатор, классные руководители</p> <p>Заместитель директора по ВР, Советник , педагог- организатор, учителя истории и обществознан ия классные руководители</p> <p>Советник</p> <p>Руководитель ЛПО гуманитарной направленност и</p>	<p>07.05. День создания вооруженных сил</p> <p>07.05. День радио</p> <p>08.05. Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца</p> <p>09.05. 100 лет со дня рождения поэта и драматурга Б. Ш. Окуджавы</p> <p>10.05. 100 лет со дня рождения поэтессы Ю.В. Друниной</p> <p>15.05. Международный день семей</p> <p>27.05. Общероссийский день библиотек</p> <p>29.05. Международный день миротворцев ООН</p> <p>31.05. Всемирный день</p>	<p>Преподавател ь-организатор ОБЖ, учителя истории</p> <p>Учителя физики</p> <p>Преподавател ь-организатор ОБЖ</p> <p>Учителя литературы</p> <p>Учителя литературы</p> <p>Заместитель директора по ВР, Советник , педагог- организатор, социальный педагог, классные руководители</p> <p>Педагог- библиотекарь</p> <p>Преподавател ь-организатор ОБЖ</p>

		отказа от курения	Заместитель директора по ВР, Советник, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители
<p>Июнь</p> <p>1.06. День защиты детей</p> <p>6.06. День русского языка</p> <p>12.06. День России</p> <p>22.06. День памяти и скорби</p> <p>27.06. День молодежи</p>	<p>Заместитель директора по ВР, Советник, начальник лагеря, педагог-организатор лагеря</p> <p>Руководитель ЛПО гуманитарной направленности, начальник лагеря, педагог-организатор лагеря</p> <p>Заместитель директора по ВР, Советник, начальник лагеря, педагог-организатор лагеря</p> <p>Заместитель директора по ВР, Советник, начальник лагеря, педагог-организатор лагеря</p> <p>Заместитель директора по ВР, Советник, начальник лагеря, педагог-организатор лагеря</p>	<p>01.06. Всемирный день родителей</p> <p>26.06. Международный день борьбы с употреблением и незаконным оборотом наркотиков</p>	<p>Заместитель директора по ВР, Советник, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители, начальник лагеря</p> <p>Заместитель директора по ВР, Советник, педагог-организатор, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, начальник лагеря</p>

	ВР ,Советник		
Июль 8.07. День семьи, любви и верности	Заместитель директора по ВР ,Советник		травматизма, классные руководители
Август День физкультурника (вторая суббота августа) 22.08. День Государственно го флага Российской Федерации 27.08. День Российского кино	Учителя физкультуры Заместитель директора по ВР ,Советник, классные руководители Классные руководители	05.08. Международный день светофора 23.08. День победы советских войск в Курской битве	Ответственны й за профилактику детского дорожно- транспортного Учителя истории, классные руководители

Традиционные мероприятия

Месяц	Модуль	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Классное руководство	Торжественная лицейка открытия нового учебного года. День знаний	Зоммер О.К., заместитель директора, классные руководители
	Классное руководство Основные школьные дела	Торжественный подъем государственного флага Российской Федерации (каждый понедельник)	Зоммер О.К., заместитель директора, классные руководители
	Классное руководство Основные школьные дела	Торжественный спуск государственного флага Российской Федерации (каждый понедельник)	Зоммер О.К., заместитель директора, классные руководители
	Внеурочная деятельность	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Зоммер О.К., заместитель директора, классные руководители
	Классное	Старт лицейского проекта	

	<p>руководство Основные школьные дела</p> <p>Основные школьные дела Взаимодействие с родителями</p> <p>Классное руководство Основные школьные дела</p> <p>Внешкольные мероприятия</p> <p>Урочная деятельность Внешкольные мероприятия</p> <p>Классное руководство Внешкольные мероприятия</p> <p>Самоуправление</p> <p>Классное руководство Взаимодействие с родителями Основные школьные дела</p>	<p>«Дорога к своему Отечеству»</p> <p>Лицейский фестиваль «Радуга» (направление «Интеллект»). Презентация учебных предметов</p> <p>Лицейский проект «Читаем с директором» (1-5 классы)</p> <p>Неделя легкой атлетики</p> <p>Месячник безопасности</p> <p>Участие в акции «Капля жизни», приуроченной к Дню памяти жертв терроризма</p> <p>Социальная акция «Сделай свой выбор» (выборы представителей в лицейский орган самоуправления – совет старшеклассников «Лидер»)</p> <p>Праздник «Вместе всей семьей»</p>	<p>Зоммер О.К., заместитель директора, классные руководители .</p> <p>Зоммер О.К., заместитель директора, классные руководители</p> <p>Зоммер О.К., заместитель директора, классные руководители</p> <p>Иовик Н.В., директор, классные руководители</p> <p>Шахов Е.А., Печеницын А.С., Неволин А.А., учителя физической культуры</p> <p>Зоммер О.К., заместитель директора классные руководители</p> <p>Зоммер О.К., заместитель директора классные руководители</p> <p>Зоммер О.К., заместитель директора,</p>
--	--	---	---

			<p>Бендер Л.А., Советник, классные руководители</p> <p>Зоммер О.К., заместитель директора, Пономарева Ю.С., социальный педагог, классные руководители</p>
Октябрь	<p>Классное руководство Основные школьные дела</p> <p>Классное руководство Основные школьные дела</p> <p>Внеурочная деятельность</p> <p>Классное руководство Основные школьные дела</p> <p>Основные школьные дела Взаимодействие с родителями</p> <p>Классное руководство Основные школьные дела</p> <p>Самоуправление</p> <p>Классное руководство</p>	<p>Торжественный подъем государственного флага Российской Федерации (каждый понедельник)</p> <p>Торжественный спуск государственного флага Российской Федерации (каждый понедельник)</p> <p>Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»</p> <p>Лицейский проект «Дорога к своему Отечеству»</p> <p>Лицейский фестиваль «Радуга» (направление «Спорт»): - лицейский турнир по футболу</p> <p>Лицейский проект «Читаем с директором»</p> <p>День самоуправления, приуроченный к Дню учителя</p>	<p>Зоммер О.К., заместитель директора, классные руководители</p> <p>Зоммер О.К., заместитель директора, классные руководители</p> <p>Зоммер О.К., заместитель директора, классные руководители</p> <p>Зоммер О.К., заместитель директора, классные руководители</p> <p>Шахов Е.А., Печеницын А.С., Неволин А.А., учителя физической культуры Иовик Н.В.,</p>

	<p>Взаимодействие с родителями Основные школьные дела</p> <p>Классное руководство Взаимодействие с родителями Основные школьные дела</p>	<p>Праздник «День лица»</p> <p>Праздник «День отцов»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Папа может все, что угодно» • Директорский прием пап 	<p>директор, классные руководители</p> <p>Зоммер О.К., заместитель директора, Бендер Л.А., Советник, классные руководители 9-11 классов</p> <p>Зоммер О.К., заместитель директора, Бендер Л.А., Советник, классные руководители</p> <p>Зоммер О.К., заместитель директора, Бендер Л.А., Советник, классные руководители</p>
Ноябрь	<p>Классное руководство Внешкольные мероприятия</p> <p>Основные Школьные дела</p>	<p>Месячник пропаганды ЗОЖ</p> <p>Мероприятия, приуроченные к международному Дню матери:</p> <ul style="list-style-type: none"> - директорский приём мам - литературно-музыкальный праздник «От сердца к сердцу» 	<p>Зоммер О.К., заместитель директора, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители</p> <p>Зоммер О.К., заместитель директора, Советник, педагог-организатор,</p>

			классные руководители
Декабрь	<p>Основные школьные дела Самоуправление</p> <p>Основные школьные дела Взаимодействие с родителями</p>	<p>Лицейский фестиваль детского творчества «Дед Мороз ищет таланты»</p> <p>Лицейское массовое мероприятие «Зимние забавы»</p>	<p>Зоммер О.К., заместитель директора, Советник, педагог-организатор, классные руководители</p> <p>Зоммер О.К., заместитель директора, Бендер Л.А., Советник, педагог-организатор, учителя физической культуры, классные руководители</p>
Январь			
Февраль	<p>Классное руководство Основные школьные дела Взаимодействие с родителями</p> <p>Классное руководство Основные школьные дела Взаимодействие с родителями</p> <p>Классное руководство Основные школьные дела Взаимодействие с родителями</p>	<p>Лицейский патриотический фестиваль «Битва хоров»</p> <p>Праздник «Широкая Масленица»</p> <p>Месячник, приуроченный к Дню защитника Отечества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • День памяти Л.И.Зайцева (одного из основателей школьного музея боевой славы, стоявшего у истоков юнармейского движения) • Смотр строя и песни • Военно-спортивная игра на местности «Зарница» (5-11 	<p>Зоммер О.К., заместитель директора, педагог-организатор, учитель музыки</p> <p>Зоммер О.К., заместитель директора, педагог-организатор</p> <p>Зоммер О.К., заместитель директора, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической</p>

	Урочная деятельность Внешкольные мероприятия	<p>классы)</p> <ul style="list-style-type: none"> Военно-спортивная игра на местности «Зарничка» (1-4 классы) <p>Конкурс чтецов на родном языке в рамках международного Дня родного языка</p>	<p>культуры, учителя истории, классные руководители</p> <p>Зоммер О.К., заместитель директора, Чусовитина Н.В., руководитель ЛПО гуманитарной направленности, классные руководители</p>
Март		<p>Открытая детская конференция «Здравица», направленная на поиск и формирование практик здорового образа жизни</p> <p>Демидовский (краеведческий) турнир</p> <p>Праздник для мам и бабушек «Признание в любви»</p>	<p>Зоммер О.К., замесбститель директора</p> <p>Зоммер О.К., заместитель директора, руководители ЛПО, педагог-организатор</p> <p>Зоммер О.К., заместитель директора, педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители</p>
Апрель		Лицейский фестиваль КВН «Та-ра-рам»» (для команд	Зоммер О.К., заместитель директора,

		<p>обучающихся, педагогов и родителей)</p> <p>Акция «Сделаем чистым микрорайон»</p>	<p>педагог-организатор, классные руководители</p> <p>Зоммер О.К., заместитель директора, Романова Т.Б., заместитель директора по АХЧ, классные руководители</p>
Май	<p>Классное руководство Взаимодействие с родителями Основные школьные дела</p> <p>Классное руководство Основные школьные дела</p> <p>Классное руководство Взаимодействие с родителями</p> <p>Классное руководство</p>	<p>Открытое уличное представление «Верните память» для городского сообщества</p> <p>Парад младших юнармейцев на площади лицея</p> <p>Аудиомарафон для жителей Новоберёзовского микрорайона «Читаем сердцем» (стихи Великой Отечественной войне в исполнении обучающихся лицея, транслируемые с помощью звукоусиливающей аппаратуры)</p> <p>Директорский прием успешных лицеистов</p>	<p>Зоммер О.К., заместитель директора, Бендер Л.А., Советник, педагог-организатор, классные руководители</p> <p>Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители</p> <p>Зоммер О.К., заместитель директора, классные руководители</p> <p>Иовик Н.В., директор Зоммер О.К., заместитель директора</p>
Июнь	<p>Классное руководство Взаимодействие с родителями</p>	<p>Директорский прием семей</p>	<p>Иовик Н.В., директор Зоммер О.К., заместитель директора</p>

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой совокупность требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижению планируемых результатов начального общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к учащимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального благополучия обучающихся;

комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность, для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, занятий и иных форм, включая общественно полезную деятельности, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации образовательных программ, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных основной образовательной программой;

работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой организации, осуществляющей образовательную деятельность и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных

механизмов финансирования.

3.5.1. кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Укомплектованность БМАОУ лицей №3 «Альянс» руководящими и иными работниками.

Участники реализации образовательной программы	Должность	Количество
Руководящие работники	Директор	1
	Заместители директора	3
Педагогические работники	Учитель	12
	Педагог-библиотекарь	1
	Педагог-психолог	1
	Дефектолог	1
	Учитель-логопед	1
	Педагоги дополнительного образования	2
Вспомогательный персонал	Лаборант	2
	Техник	2
Младший обслуживающий персонал	Гардеробщик	1
	Работник по обслуживанию зданий	2
	Уборщик служебных помещений	10
	сторож	4

Лицей располагает опытными, высококвалифицированными специалистами. На уровне начального общего образования воспитательно-образовательную деятельность осуществляют 11 учителей начальных классов, 1 педагог-психолог, 1 дефектолог, 1 – логопед, 3 учителя физкультуры, 1 учитель музыки, 2 учителя иностранного языка. 3 – грамоты Министерства образования Российской Федерации, 1 человек – грамоту Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, 5 учителей награждены грамотами Управления образования Берёзовского городского округа.

33% учителей начальной школы имеют высшую квалификационную категорию, 91 % учителей начальной школы имеют первую категорию.

Воспитанием, обучением и развитием обучающихся начальной школы занимаются педагоги с высшим образованием – 78 %, со средним специальным – 22%. В лицее функционирует лицейское профессиональное объединение учителей начальных классов.

БМАОУ лицей №3 «Альянс» ориентирован на создание максимума условий для физического, интеллектуального, патриотического, экологического и трудового развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.

Персональный состав педагогов лицей №3 "Альянс"

	Наименование образовательной программы с указанием наименований предметов в соответствии с учебным планом по каждой образовательной программе	Фамилия, имя, отчество, должность в соответствии с номенклатурой должностей педагогических работников	Уровень образования, полученная специальность по документу об образовании (или) квалификация	Ученая степень/ученое звание	Данные о повышении (или) профессиональной переподготовки (при наличии), наименование программы дополнительного профессионального образования, количество часов, год	Общий стаж работы по специальности (полных лет)	Квалификационная категория
--	---	---	---	------------------------------	---	---	----------------------------

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа начального общего образования

1	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Труд Развитие функциональной грамотности	Герасимов а Марина Васильевна а учитель	Высшее профессиональное Специальность: педагогика и методика начального обучения Квалификация: учитель начальных классов	не имеет/не имеет	Преимущество в реализации предметных областей "ОРКСЭ" и "ОДНКНР" в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО (на примере изучения основ религиозных культур народов России и основ православной культуры), обучение с использованием дистанционных образовательных технологий" ГАУ ДПО "ИРО" 120ч. 2022г. "Контроль и оценка образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования" ГАУ ДПО СО "ИРО" 32ч. 2020.	28/28	Первая
---	--	--	--	-------------------	--	-------	--------

					<p>"Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, обучение с применением дистанционных технологий", ГАУ ДПО "ИРО" 36ч. 2022г.</p> <p>"Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций в условиях реализации ФГОС", 72ч. Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитуим, 2023г.</p>		
2	<p>Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Труд Развитие функциональной грамотности</p>	<p>Борис Лариса Маратовна учитель</p>	<p>Среднее профессиональное Специальность: Преподавание в начальных классах Квалификация: Учитель начальных классов</p>	<p>не имеет/ не имеет</p>	<p>"Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций в условиях реализации ФГОС", 72ч. Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитуим, 2023г.</p> <p>"Организация наставнических практик в деятельности классного руководителя", 16ч. ФГБУ "Уральский государственный педагогический университет", 2020г.</p> <p>"Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, обучение с применением дистанционных</p>	<p>11./11</p>	<p>Первая</p>

					технологий" , ГАУ ДПО "ИРО" 36ч. 2022г.		
3	<p>Русский язык</p> <p>Литературное чтение</p> <p>Развитие функциональной грамотности и</p> <p>Математика</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Труд</p> <p>ИЗО</p> <p>Английский язык</p>	<p>Кошкина Татьяна Ивановна учитель</p>	<p>Среднее профессиональное</p> <p>Специальность:</p> <p>Преподавание в начальных классах</p> <p>Квалификация:</p> <p>Учитель начальных классов</p>	<p>не имеет/не имеет</p>	<p>"Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций в условиях реализации ФГОС", 72ч. Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, 2023г.</p> <p>"Контроль и оценка образовательных результатов в соответствии в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования" ГАО ДПО СО "ИРО" 32ч. 2020.</p> <p>"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, ОО" Центр инновационного образования и воспитания". 73ч. 2021г.</p> <p>"Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, обучение с применением дистанционных технологий" , ГАУ ДПО "ИРО" 36ч. 2022г.</p>	4./4	первая

5	<p>Русский язык Литературное чтение Развитие функциональной грамотности Математика Окружающий мир Труд</p>	<p>Козина Татьяна Леонидовна на учитель</p>	<p>Высшее профессиональное Специальность: педагогика и методика начального обучения Квалификация: учитель начальных классов</p>	<p>не имеет/ не имеет</p>	<p>"Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций в условиях реализации ФГОС", 72ч. с ФГОС НОО Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, 2023г. "Изучение родных языков в условиях ограниченной речевой среды в соответствии с обновленными требованиями ФГОС", 24ч., ГАУ ДПО ИРО, 2020г. "Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста.", ГАУ ДПО ИРО, 16ч. 2021г. "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, ОО"Центр инновационного образования и воспитания". 73ч. 2021г.</p>	<p>43/43</p>	<p>Высшая</p>
---	--	--	---	-------------------------------	---	--------------	---------------

	<p>Русский язык Литературное чтение Развитие функциональной грамотности Математика Окружающий мир Труд</p>	<p>Логинова Елена Германовна на учитель</p>	<p>Высшее профессиональное Специальность: педагогика и методика начального образования Квалификация: учитель начальных классов</p>	<p>не имеет/ не имеет</p>	<p>Преимущество в реализации предметных областей "ОРКСЭ" и "ОДНКНР" в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО (на примере изучения основ религиозных культур народов России и основ православной культуры), обучение с использованием дистанционных образовательных технологий". ГАУ ДПО "ИРО" 120ч. 2022г.</p> <p>"Коррекционная педагогика особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, ОО" Центр инновационного образования и воспитания". 73ч. 2021г.</p> <p>"Цифровая грамотность педагога. Использование дистанционных образовательных технологий в педагогической практике". РАНХиГС, 144ч. 2022г.</p> <p>"Как сохранить ресурсное состояние в условиях нестабильности" РАНХиГС, 36ч. 2022г. "Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций в условиях реализации ФГОС", 72ч. с ФГОС НОО Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитием,</p>	<p>37/37</p>	<p>Высшая</p>
--	--	--	--	-------------------------------	---	--------------	---------------

					2023г.		
7	<p>Русский язык Литературное чтение Развитие функциональной грамотности Математика Окружающий мир Труд</p>	<p>Павлова Оксана Викторовна учитель</p>	<p>Высшее профессиональное Специальность: педагогика и психология Квалификация: педагог - психолог Среднее специальное Специальность домашнее образование Квалификация: Воспитатель дошкольного и младшего школьного</p>	<p>не имеет/ не имеет</p>	<p>"Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций в условиях реализации ФГОС", 72ч. с ФГОС НОО Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиеум, 2023г. Преемственность в реализации предметных областей "ОРКСЭ" и "ОДНКНР" в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО (на примере изучения основ религиозных культур народов России и основ православной культуры), обучение с использованием дистанционных образовательных</p>	<p>25/18</p>	<p>Первая</p>

			возраста		технологий". ГАУ ДПО "ИРО" 120ч. 2022г. "Контроль и оценка образовательных результатов в соответствии в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования" ГАУ ДПО СО "ИРО" 32ч. 2020.		
	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Труд Развитие функциональной грамотности	Черная Татьяна Ивановна	Высшее Диплом магистра Квалификация : 050100 Педагогическое образование	не имеет/ не имеет	"Организация опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении, 72ч. Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, 2023г. "Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций в условиях реализации ФГОС", 72ч. Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, 2023г. "Реализация требований обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО в деятельности учителя", 72ч. Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, 2023г. "Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ "72ч. Санкт-Петербургский центр ДПО, 2023 "Оказание первой медицинской помощи", 72ч. Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, 2023г.	13./10	Первая

8	<p>Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Труд Развитие функциональной грамотности</p>	<p>Филатова Наталья Валентиновна учитель</p>	<p>Высшее профессиональное Специальность: педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью "Физическая культура и спорт" Квалификация: учитель начальных классов, специалист по физической культуре и спорту</p>	<p>не имеет/ не имеет</p>	<p>"Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций в условиях реализации ФГОС", 72ч. с ФГОС НОО Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиеум, 2023г. Преимущество в реализации предметных областей "ОРКСЭ" и "ОДНКНР" в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО (на примере изучения основ религиозных культур народов России и основ православной культуры), обучение с использованием дистанционных образовательных технологий". ГАО ДПО "ИРО" 120ч. 2022г. "Контроль и оценка образовательных результатов в соответствии в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования" ГАО ДПО СО "ИРО" 32ч. 2020. "Коррекционная педагогика особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, ОО" Центр инновационного образования и воспитания". 73ч. 2021г.</p>	<p>30/30</p>	<p>Высшая</p>
9	<p>Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Труд Развитие функциональной грамотности</p>	<p>Шишкина Татьяна Эдуардовна учитель</p>	<p>Высшее профессиональное Специальность: педагогика и методика начального обучения Квалификация: учитель начальных классов</p>	<p>не имеет/ не имеет</p>	<p>"Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций в условиях реализации ФГОС", 72ч. с ФГОС НОО Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиеум, 2023г. "Контроль и оценка образовательных результатов в соответствии в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования" ГАО ДПО СО "ИРО" 32ч. 2020.</p>	<p>44/44</p>	<p>Высшая</p>

					"Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, обучение с применением дистанционных технологий", ГАУ ДПО "ИРО" 36ч. 2022г.		
	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Труд Развитие функциональной грамотности	Ртищева Анастасия Игоревна учитель	Высшее профессиональное Специальность: педагогика и методика начального обучения Квалификация: учитель начальных классов	не имеет/ не имеет	"Реализация требований обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО в деятельности учителя", 72ч. Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, 2023г. "Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций в условиях реализации ФГОС", 72ч. с ФГОС НОО Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, 2023г. "Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2021г., 72ч. "Контроль и оценка образовательных результатов в соответствии в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования" ГАО ДПО СО "ИРО" 32ч. 2021г.	3./3	Первая

1	Физическая культура	Невол ин Андре й Алекс еевич учите ль	Высшее профессиональное Специальность: физическая культура Квалификация: Бакалавр Педагогическое образование Направленность образовательной программы "Физическая культура"	не имеет/не имеет	Оказание первой медицинской помощи Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2020г., 72ч "Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС ОО, Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2021г., 72ч.	3./3	Первая
1	Физическая культура	Шахов Егор Александрович учитель	Высшее профессиональное Специальность: допризывная и физическая подготовка Квалификация: учитель допризывной и физической подготовки	не имеет/не имеет	"Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций в условиях реализации ФГОС", 72ч. Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, 2023г. Оказание первой медицинской помощи Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2021г., 72ч	23/ 17	Высшая

1 2	Физическая культура	Печеницын Алексей Степанович учитель	Высшее профессиональное Специальность: физическая культура Квалификация: учитель физической культуры	не имеет/ не имеет	Оказание первой медицинской помощи Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2021г., 72ч "Организация, содержание и технологии образовательной деятельности при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного законодательства" Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2021г., 72ч. "Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС ОО, Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2021г., 72ч.	4./4	Первая
1 3	Немецкий язык	Гайдучкова Ирина Ивановна учитель	Высшее профессиональное Специальность: иностраный язык Квалификация: учитель немецкого языка основной школы	не имеет/ не имеет	«Методические аспекты обучения второму иностранному языку (немецкий)» ГАОУ ДПО СО ИРО, 25.03.2019-29.03.2019, 24ч "Актуальные вопросы преподавания немецкого языка в условиях реализации ФГОС ОО" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч. "Дистанционное (электронное) обучение в общеобразовательной организации", 72ч., ФГАОУ ДПО "Академия	21/21	высшая

					<p>реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МП РФ, 2020г</p> <p>"Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, обучение с применением дистанционных технологий", ГАУ ДПО "ИРО" 36ч. 2022г.</p> <p>"Коррекционная педагогики особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, ОО"Центр инновационного образования и воспитания". 73ч. 2021г.</p>		
14	Музыка	<p>Перминова Лариса Геннадьевна учитель</p>	<p>Среднее профессиональное Специальность: "Музыка и пение" Квалификация: учитель музыки и пения</p>	не имеет/не имеет	<p>Оказание первой помощи Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, 2023г., 72ч..</p> <p>"Современные педтехнологии в деятельности учителя в условиях реализации обновленных ФГОС "72ч. Санкт-Петербургский центр ДПО, 2023г</p> <p>"Оказание первой медицинской помощи", 72ч. Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, 2023г.</p>	22/21	Не имеет

1 6		Косинцева Галина Николаевна педагог- библиотека рь	Высшее профессиональ ное Специальность: Экономика и управление на предприятии Квалификация: инженер- экономист Профессиональ ная переподготовка Квалификация: педагог- библиотекарь	не имеет/ не имеет	Оказание первой медицинской помощи Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2020г., 72ч Социально-культурная деятельность библиотеки. Продвижение библиотечных услуг", 16ч.ГАОУДПО "ИРО", 14.02.2019г.	30./6	Пе рва я
1 7		Упорова Юлия Сергеевна педагог- психолог	Средне профессионал ьное Специальност ь: социальная педагогика Квалификация : социальный педагог с дополнительн ой подготовкой в области психологии	не имеет/ не имеет	"Оказание первой медицинской помощи " Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2020г., 72 "Муниципальное сопровождение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях",ГАОУ ДПО ИРО, 32ч.2022	11./5	Пе рва я
1 9		Романова Елена Валерьевна учитель- дефектолог	Высшее профессиональ ное Специальность: "Олигофренопе дагогика" с дополнительно й специальность ю "Логопедия" Квалификация: учитель олигофренопед агог, учитель- логопед Профессиональ ная переподготовк а Квалификация "Менеджер по персоналу"	не имеет/ не имеет	"Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ" АНО"СПБ ЦДПО", 72ч., июнь 2020г. "Муниципальное сопровождение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях",ГАОУ ДПО ИРО, 32ч, 2022. "Коррекционная педагогика особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, ОО"Центр инновационного образования и воспитания". 73ч. 2021г.	3./3	Пе рва я

20		Кочнева Лилия Владимировна педагог- логопед	Высшее профессиональное Специальность: Логопедия Квалификация: учитель-логопед	не имеет/ не имеет	Логопедическая работа по формированию грамматического строя речи у детей с ТНР" Решетко М.А., 36ч. 2022г. "Организация и содержание работы логопеда-диффектолога в условиях реализации ФГОС ОО" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, февраль 2020г., 72ч. "Коррекционная педагогика особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, ОО" Центр инновационного образования и воспитания". 73ч. 2021г. "Современные педтехнологии в деятельности учителя в условиях реализации обновленных ФГОС "72ч. Санкт-Петербургский центр ДПО	8./3	Первая
----	--	--	--	-----------------------	---	------	--------

В БМАОУ лицее №3 «Альянс» созданы условия для комплексного взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования:

Муниципальный ресурсный центр «Духовно-нравственное воспитания»

Муниципальный ресурсный центр «Реализации ФГОС»

Муниципальный ресурсный центр сопровождения одаренных детей

Муниципальный ресурсный центр оценки качества образования

Центр детского творчества

Детско-юношеская спортивная школа «Олимп»

Городская детская библиотека

Библиотека семейного чтения

Центральная городская больница

Дума Березовского городского округа

Совет женщин

Совет ветеранов

Культурно-досуговый центр «Современник»

Общественная палата

ГИБДД

ОВД

Территориальная избирательная комиссия

ТКДН и ЗД

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- специфику возрастного и психологического развития обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальной, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая среда, просвещение, экспертиза).

Важное место в образовательной деятельности занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа педагога-психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности учащихся и их успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- создать оптимальные социально-психологические условия личностного и интеллектуального развития обучающихся начальной школы, в т.ч. соблюдая принцип преемственности на каждом возрастном этапе;
- создать психолого-педагогические условия, способствующие повышению уровня профессиональной мотивации и компетентности педагогов в условиях введения ФГОС НОО

Обязательные составляющие, которым уделяется внимание при организации психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО:

1. методологические и содержательные основы сформулированных в Стандарте требований к программе духовно-нравственного развития и воспитания (на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Фундаментального ядра содержания общего образования)
2. ценностно-нравственное и системообразующее значение образования в социо-культурной модернизации общества, удовлетворение актуальных потребностей личности и общества
3. системно-деятельностный подход (воспитание и развитие качеств личности, отвечающей тенденциям современной жизни; стратегия проектирования и конструирования, определяющая пути достижения желаемого результата; ориентация на результаты, где развитие личности происходит на основе усвоения универсальных учебных действий; решающая роль содержания и способов организации деятельности, направленной на личностное, социальное, познавательное развитие; учет индивидуальных особенностей и разнообразие видов деятельности и форм общения для достижения воспитательных результатов)
4. обеспечение преемственности на всех ступенях
5. развитие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития обучающихся, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Готовность детей к обучению в школе при переходе от дошкольного к начальному общему образованию необходимо рассматривать как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовности.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- ориентации на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления о планируемых результатах обучения на каждой ступени обучения;
- целенаправленной деятельности по реализации условий.

Виды работ и содержание деятельности психологического сопровождения:

1. *Профилактика* – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам,

родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. *Диагностика* индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

3. *Консультирование* (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

4. *Развивающая работа* (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. *Составление индивидуального образовательного маршрута* - комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

6. *Коррекционная работа* (индивидуальная и групповая) - организация работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

7. *Психологическое просвещение* и образование детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта; подготовка обучающихся для участия в проектах, конкурсах, конференциях с целью повышения психологической культуры и позитивной динамики их эмоционально-личностного состояния: повышения самооценки и снижение уровня тревожности.

8. *Экспертиза* (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения).

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС НОО на каждом этапе реализации

2022-2023 учебный год
1 класс

I этап – оценка исходного уровня сформированности универсальных учебных действий у детей при поступлении в школу. Он начинается в феврале-мае одновременно с записью детей в школу на подготовительные курсы и заканчивается в начале сентября. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка. Диагностика состоит из двух составных частей. Сначала осуществляется общая экспресс-диагностика, позволяющая судить об уровне психологической готовности и сформированности некоторых универсальных учебных действий у ребенка. Затем, по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты, организуется второй «диагностический тур». Он направлен на выявление причин низких результатов. В ряде случаев второй диагностический срез осуществляется в сентябре.

Стартовая диагностика покажет основные проблемы, характерные для большинства первоклассников, и в соответствии с приоритетами данного класса на определенный период выстроится система работы по преемственности.

Предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются прежде всего личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая может быть исследована как психологом, так и учителем начальной школы. (Приложение 1)

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников. Групповая консультация в форме родительского собрания – это способ повышения психологической культуры родителей, рекомендации родителям по организации подготовки ребенка к школьной жизни. Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети по результатам тестирования имеют низкий уровень сформированности универсальных учебных действий и могут испытывать трудности в адаптации к школе.

3. Групповая консультация педагогов будущих первоклассников, носящая на данном этапе общий ознакомительный характер.

4. Проведение психолого–педагогического консилиума по результатам диагностики, основной целью которого является выработка и реализация подхода к комплектованию классов, динамика личностного развития педагогов, показателем которой является положительное самоопределение, мотивационная готовность к реализации нового ФГОС в 1 классе.

2023-2024 год

II этап – первичная адаптация детей к школе, обеспечение условий успешной преемственности формирования УУД.

Без преувеличения его можно назвать самым сложным для детей и самым ответственным для взрослых. В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:

1. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.

2. Групповое и индивидуальное консультирование педагогов по организации обучения с учётом индивидуальных психологических особенностей и возможностей каждого ребёнка, выявленных в ходе диагностики, по организации преемственности в системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.

3. Организация психолого-педагогической поддержки школьников. Такая работа проводится, как правило, психологом, воспитателями, педагогами во внеурочное время. Психолог реализует систему развивающих занятий в период адаптации. Цель адаптационного курса: создание социально-психологических условий в ситуации школьного обучения, которые позволят ребенку успешно функционировать и развиваться в школьной среде. Основной формой ее проведения являются различные игры. Подобранные и проводимые в определенной логике они помогают детям быстрее узнать друг друга, настроиться на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, формировать у детей коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. На занятиях у учащихся формируется внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка. Психолог также содействует формированию познавательных действий, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

Организация групповой развивающей работы педагогов с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений.

4. Диагностика процесса адаптации, направленная на изучение самочувствия ребёнка в школе, уровня тревожности, самооценки, эмоционального отношения к новой социальной роли, процесса формирования произвольности и школьной мотивации, отношения к учителю и одноклассникам. А так же логопедическая

диагностика, направленная на изучение сформированности языковых средств, словарного запаса, звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи.

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

2024-2025 год

III этап – психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации. Работа в этом направлении осуществляется в течении второго полугодия 1-го класса и предполагает следующее:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.

2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.

3. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации.

4. Семинарские занятия с учителями начальных классов по преодолению психологических барьеров.

5. Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики. Здесь же – методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов. Цель такого анализа – выявить и устранить те моменты в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.

6. Организация групповой психо-коррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении. Выявление детей с особыми образовательными потребностями в ОУ, осуществление психолого-медико-социального сопровождения.

7. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной в течение полугодия и года в целом работы.

2025-2026 г.г.

IV этап

1) **Контроль динамики результативности реализации программы формирования универсальных учебных действий.** Может осуществляться на этапе промежуточного контроля и оценки при помощи психологических методик, методом наблюдения учителем, получением информации от родителей (на родительских собраниях, с помощью организованных школой социологических опросов). Показателями эффективности работы является учебная самостоятельность в выполнении домашней работы в ГПД и в домашних условиях, количество затрачиваемого времени на подготовительные и собственно учебные действия, сформированность навыка самоконтроля. Т.е., по сути дела, **цель сопровождения на данном этапе - создание системы мониторинга.** Осуществляя задачи развивающего обучения, учителя начальных классов школы накопили многие приемы формирования общеучебных умений. Основным методом мониторинга реализации программы УУД для учителя остается метод наблюдения и фиксация результатов наблюдений. Психолог использует арсенал психодиагностических методик .

2) **Коррекционная и развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в освоении универсальных учебных действий.**

В ходе психолого-педагогической диагностики выявляются проблемы в формировании личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД индивидуально у каждого ученика. В соответствии с выявленными проблемами планируется коррекционно-развивающая работа, направленная на оказание психолого-педагогической помощи слабому ребёнку. Такая работа ведётся в индивидуальной и групповой формах по следующим направлениям:

1. Развивающие занятия с детьми, направленные на укрепление позиции школьника, развития положительной самооценки, учебной мотивации, познавательных процессов, необходимых для успешного овладения учебной программы.
2. Коррекционно-развивающие занятия с детьми, проявляющими стойкую неуспеваемость по причине задержанного психического и речевого развития или недостатков интеллектуальной деятельности. Здесь обязательно тесное взаимодействие специалистов ПМПк, направленное на обеспечение комплексной коррекционной помощи. В сложных или спорных случаях или отсутствии положительной динамики – взаимодействие с ЦППМК.
3. Консультативная и просветительская работа с родителями, направленная на повышение психолого-педагогической грамотности, разъяснение целей и смыслов коррекционно-развивающей работы, а так же предполагаемых результатов.
4. Методическая и консультативная работа с учителями начальных классов по вопросам результатов психодиагностики, результатов и содержания коррекционно-развивающей работы с учениками. Оказание методической поддержки педагогов по вопросам возрастной психологии, организации обучения детей с особыми образовательными потребностями.

2026-2027 учебный год

V этап – итоговый мониторинг результатов освоения обучающимися основной образовательной программы

1. Психолого-педагогическая диагностика сформированности УУД у каждого обучающегося в соответствии с требованиями модели выпускника начальной школы, качественный анализ на основе изучения корреляции показателей по четырём группам УУД и результатов учебной деятельности. На основе диагностических и аналитических данных на каждого ребёнка составляется заключение и общая психолого-педагогическая характеристика, что поможет в дальнейшем планировать работу с ребёнком, исходя из его достижений. Такой подход обеспечивает преемственность между начальной школой и средней школой.
2. Изучение динамики развития профессионально-педагогических компетенций педагогов в ходе реализации ФГОС НОО нового поколения, анализ педагогических затруднений.
3. Изучение мнения родителей, удовлетворённости результатами работы школы в условиях реализации ФГОС НО нового поколения.
4. Корректирование системы психолого-педагогического сопровождения с учётом аналитических данных мониторинга.

План реализации программы

Направления деятельности	Сроки и	ответствен	результата
--------------------------	---------	------------	------------

		периодичность	ные	т
Диагностика и мониторинг				
	Определение психофункциональной готовности к обучению в школе	Апрель-май	Педагог-психолог	Информация о зоне актуального развития ребёнка
	Определение готовности педагогов к введению нового ФГОС НОО	Апрель-май	Зам. директора по УВР	Информация о педагогических затруднениях, организация методической помощи
	Определение психологической и информационной готовности родителей к обучению детей в школе	Май	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, соц. педагог	Психолого-педагогическое просвещение родителей
	Повторная диагностика готовности к обучению в школе	Сентябрь	Педагог-психолог, учитель	Информация о зоне актуального и ближайшего развития ребёнка
	Изучение особенностей социальной ситуации развития ребёнка	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог, учитель	Информация о семьях с неблагоприятным социальным - психологическим

				климатом
	Изучение особенностей процесса адаптации первоклассников к школе	Октябрь	Педагог-психолог, учитель	Информация о факторах и причинах дезадаптации, определение группы риска
	Групповая и индивидуальная диагностика исходного уровня сформированности УУД	сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель	Информация о зоне актуального и ближайшего развития ребёнка, информация о детях, нуждающихся в логопедической и психологической коррекции
	Контрольная диагностика по итогам коррекционно-развивающих занятий с первоклассниками с затруднённой адаптацией	Январь-март	Педагог-психолог, учитель	Информация о результатах коррекционной работы с детьми с затруднённой адаптацией
	Диагностика развития письменной речи	май	Учитель-логопед	Информация о детях, нуждающихся в логопедической

				коррекци и
	Изучение динамики процесса формирования УУД (мониторинг)	Январь (постоянно)	Учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, ПМПк	Выявлени е причин затруднен ий в формиров ании УУД и корректир ование образоват ельного процесса
	Диагностика готовности к переходу в среднюю школу (сформированности УУД)	Апрель-май	Учитель, педагог-психолог, учитель-логопед	Выявлени е группы детей, нуждающ ихся в индивиду альном психолого - педагогич еском сопровожд ении в 5 классе
	Выявление и изучение профессиональных затруднений педагогов, в т.ч. по причине эмоционального выгорания(мониторинг)	(постоянно)	Зам. директора по УВР, педагог- психолог	Информа ция о динамике и качествен ном состоянии професси онального развития учителей начальны х классов
Коррекция и развитие				
	Коррекционно-развивающие занятия с первоклассниками, проявляющими недостаточную готовность к обучению	Сентябрь и далее по плану коррекционн ой работы в	Педагог- психолог	Формиров ание навыков произволь ного поведения

				, развитие познавательной и мотивационной сфер
	Адаптационные занятия	Октябрь. и далее по плану работы	Педагог-психолог, учитель	Развитие эмоционально-волевой и мотивационной сфер, социализация
	Коррекция и развитие устной речи	Сентябрь - май	Учитель-логопед, учитель	Профилактика дисграфии, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений звукопроизношения
	Коррекция и развитие письменной речи		Учитель-логопед, учитель	Развитие письменной речи, развитие оптико-пространственных представлений, обогащение словарного запаса
	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими проблемы в формировании УУД	. (постоянно)	ПМПк, учитель	Устойчивая положительная динамика результатов учебной

				деятельности
Методическая работа				
	Практический семинар для учителей «Профилактика эмоционального выгорания как одно из условий развития профессиональной мотивации педагога»	Май	РМО педагогов-психологов	Актуализация проблемы сохранения психологического здоровья учителя в условиях инновационной деятельности
	Мониторинг результатов диагностики, коррекционной и развивающей работы, методические рекомендации учителям начальных классов	постоянно по плану МО	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог	Методические рекомендации педагогам
	Обмен практическим опытом по организации различных форм развивающей работы	По плану РМК	Педагог-психолог, учитель – логопед, социальный педагог	
Психолого-педагогическое просвещение				
	Освещение вопросов возрастной психологии младшего школьника, вопросов психолого-педагогического сопровождения УВП в начальной школе (педагогические советы, заседания МО)		Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог	Просвещение педагогов
	Тематические родительские собрания по вопросам психологии возраста, психофункциональной готовности к обучению в школе, адаптации, по вопросам причин неуспеваемости и т.д.	(постоянно)	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог	Просвещение родителей
	Размещение информации по теме	.	Педагог-психолог,	Просвещение

	на сайте школы	(постоянно)	учитель-логопед, социальный педагог, учитель	педагогов, родителей
--	----------------	-------------	--	----------------------

Предполагаемые результаты:

1. Обеспечение преемственности на всех уровнях образования.
 2. Разработка системы мониторинга в формировании и развитии личностного и познавательного потенциала обучающихся.
 3. Создание условий для качественного формирования и развития личностных и метапредметных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста.
- Развитие системы выявления и психологического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями

3.5.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают: обеспечивать организации, осуществляющей образовательную деятельность возможность исполнения требований Стандарта;

обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Годы	Затраты на оплату труда	Приобретение материальных запасов	Повышение квалификации	Мед.осмотр	Коммунальные расходы
2022	61442497,31	210 000	30 000	162200	2189481

3.5.4. Информационно-методический условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Учебно-методическое обеспечение

Укомплектованность учебниками по всем предметам, курсам (модулям)

Учебного плана.

Наименование предмета по Учебному плану	Автор учебника	Издательство	% укомплектованности
Русский язык 1-4 класс	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В.	Просвещение	100%
Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	Просвещение	100%
Математика	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	Просвещение	100%
Окружающий мир	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Просвещение	100%
Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	Просвещение	100%
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Просвещение	100%
Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., Добромыслова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В.	Просвещение	100%
Физическая культура	Матвеев А.П.	Просвещение	100%

<p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p>Основы православной культуры</p> <p>Основы светской этики</p> <p>Основы мировых религиозных культур</p>	<p>Кураев А.В.</p> <p>А.И.Шемшурина</p> <p>Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыкапов А.А.,</p>	<p>Просвещение</p>	<p>100%</p>
<p>Занимательная математика</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Кочурова, Е.Э. Занимательная математика. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под редакцией Н.Ф. Виноградовой. /Е.Э.Кочурова. – ● Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. ● Сухин И. Г. Занимательные материалы. ● Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. 	<ul style="list-style-type: none"> ● М.: Вентана –Граф, 2012. ● М.: «Грамотей», 2014 ● М.: «Вако», 2014 ● Саратов: «Лицей», 2012 	<p>100%</p>

Для организации урочной и внеурочной деятельности учителя начальных классов имеют доступ к следующим информационно-коммуникационным средствам:

Цифровые образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
<p>Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 класс»;</p> <p>Электронное сопровождение УМК по русскому языку для 1-4 классов для образовательной системы «Школа 2100», разработанного под руководством Р.Н. Бунеева;</p> <p>«Новая начальная школа 1-4»</p> <p>Русский язык;</p> <p>Интегрированный УМК нач. шк. 1-4 кл. Кирилл и Мефодий. Русский язык</p>	<p>Электронные библиотеки (www. Gnpbu. Ru.);</p> <p>Русская виртуальная библиотека. (www. Rvb. Ru.);</p> <p>«Общий текст» (www. Text. Net. Ru.)</p> <p>Олимпиада для младших школьников: русский язык. (условия проведения олимпиады, варианты заданий) (http://www.prioritet-school.ru/olimp.html)</p>
<p>Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 класс»;</p> <p>«Новая начальная школа 1-4»</p> <p>Литературное чтение CD Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия</p> <p>CD Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия</p>	<p>Сказочный домик: народные сказки.</p> <p>Электронная коллекция сказок народов мира (http://www.skazkihome.info/)</p> <p>Русские пословицы: интерактивный тест (тест на знание русских пословиц, задания различного уровня сложности для разных возрастных групп школьников) (http://www.kokch.kts.ru/stars/ind8r.htm)</p> <p>Электронные библиотеки (www. Gnpbu. Ru.);</p> <p>Русская виртуальная библиотека. www. Rvb. Ru</p> <p>Kidsbook: электронная библиотека. (Классификация книг для детей по автору, по жанру, по циклам и сериям. Новинки детской литературы и старые детские книги.) http://kidsbook.narod.ru/</p> <p>Ханс Кристиан Андерсен: биография и творчество великого сказочника (Автобиография, фотографии, портреты писателя. Подборка произведений Х.К. Андерсена. Литература об Андерсене) http://www.sky-art.com/andersen/index.htm</p> <p>Дважды пять: детская библиотека. (Электронная библиотека для детей: сборник детских сказок, рассказов и стихов.) http://ten2x5.narod.ru/biblio.htm</p> <p>Русская и зарубежная литература для школы: коллекция (Коллекция электронных версий литературных произведений, изучаемых в школе. Ссылки на</p>

		<p>электронные библиотеки.) http://litera.edu.ru Большая детская библиотека. (Zip-библиотека детской литературы на сервере Kid.ru.) http://www.kid.ru/index3.php3 Детская литература на Куличках. (Электронная коллекция детской литературы: стихи, сказки, колыбельные, поговорки, скороговорки.) http://baby.kulichki.net/index_lit.htm</p>
	<p>Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 класс»; Интегрированный УМК нач. шк. 1-4 кл. Кирилл и Мефодий. Математика; «Новая начальная школа 1-4» Математика; Инновационный интегрированный УМК. Начальная школа 1-4 кл. Математика</p>	<p>Олимпиада для младших школьников: математика. Условия проведения олимпиады. Варианты заданий. (http://www.prioritet-school.ru/olimp.html) Российский международный математический конкурс «Кенгуру» (http://www.kenguru.sp.ru) Учителю начальных классов: математика. Материалы по преподаванию математики в начальной школе. (http://annik-bgpu.nm.ru) Занимательные и методические материалы из книг И. Сухина. Натуральные, простые, составные, четные, нечетные, круглые числа. Математические игры, фокусы. Задачи из математических тетрадей любознательного гнома Загадалки. Ответы к задачам. (http://suhin.narod.ru/mat2.htm) Математические головоломки. Головоломки, сгруппированные по темам. Возможность выбора уровня сложности, логические игры. (http://www.freepuzzles.com) Веселая арифметика: задачи для младших школьников в стихах. Задачи на логические способы решения. (http://nsc.1september.ru/article.php?ID=200502306) Дроби: развивающая flash-игра. Игра для начальной школы. (http://www.solnet.ee/games/g1_g61.html)</p>
	<p>Электронное учебное пособие для поддержки и сопровождения обучения в начальной школе: «Природа, человек, общество». Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 класс»; «Новая начальная школа 1-4» Окружающий мир. Интегрированный курс. 1 класс; Интегрированный УМК нач. шк. 1-4 кл. Кирилл и Мефодий. Окружающий мир. 3 класс;</p>	<p><u>Окружающий мир: фотоархив</u> Фотоматериалы для использования на уроках по «Окружающему миру» на темы: природа, город, натюрморт. (http://school.edu.ru/doc.asp?ob_no=15135) Удивительное путешествие по живой земле: детская страничка. Коллекция познавательных материалов для детей по темам: Вселенная, планета Земля, растения и животные (статьи, фотографии живой природы, голоса птиц и пр.) http://www.deti.religiousbook.org.ua/ <u>Животные севера.</u> Информация о видах животных севера: фильмы, тексты и др. (http://www.sakhaohota.ru/ohotnichii_jivotnye/1page-ohot_zhivot.htm) <u>Фотогалерея: флора и фауна.</u> Подборки фотографий растений, птиц и животных. (http://max-foto.info/) Электронные библиотеки (www.Gnpbu.Ru)</p>

	<p>Инновационный интегрированный УМК. Начальная школа 1-4 кл. Окружающий мир 3 класс.</p> <p>СД Большая электронная детская энциклопедия (Растения и животные)</p> <p>СД Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (Географический атлас. Энциклопедические статьи. Мультимедиа-панорамы. Фотоальбомы. Видео. Интерактивы)</p> <p>СД Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия (Географические карты. Карта звездного неба. Энциклопедические статьи. Интерактивные карты сражений и исторических открытий.)</p>	<p>Детский портал «Солнышко» (http://www.solneet.ee)</p> <p>Президентская школа (http://www.president-school.ru)</p> <p>Единая коллекция образовательных ресурсов проектов «ИСО» (http://www.school-collection.edu.ru)</p>
	<p>Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 класс»;</p> <p>Электронное сопровождение УМК к учебникам Куревиной О.А., Лутцевой Е.А. «Прекрасное рядом с тобой» образовательной системы «Школа 2100».</p>	<p>Начальные уроки рисования.</p> <p>Планы уроков по курсу рисования и компьютерной графики. Обзор различной техники рисования и основных принципов работы с рисунком. Методические рекомендации. (http://syrylynrainbowdragon.tripod.com/home.html)</p> <p>Компьютерные программы для изучения народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Коллекция развивающих компьютерных программ для детей младшего школьного возраста, посвященных прикладному народному творчеству: Гжель, Жостово, Хохлома. Описание программ. Download. (http://www.kuzbass.ru/~vbp53/vb/oglavl.htm)</p>
	<p>Электронное учебное издание «Начальная</p>	<p>Заметки на полях: опыт преподавания информатики в начальной школе. Цели и задачи курса информатики в</p>

	<p>школа, 1-4 класс»; Информатика 1-4 класс. Изд. Просвещение.</p>	<p>начальной школе. Подробный план 11 уроков. (http://www.vvsu.ru/ТОК/basic/leszol.htm) Начальная школа: информатика. Дидактические материалы. Указания по изготовлению и иллюстрации. Задания с указаниями к решению. Кодирование информации, алгоритм «Кони», музыкальные ребусы и другие материалы. (http://scholar.urc.ac.ru/Teachers/methodics/robotlan/) Учебно-методическое пособие по информатике для начальной школы. Методические материалы (программы, планы уроков, иллюстрации) для организации уроков по информатике в начальной школе. (http://www.altai.fio.ru/projects/group1/potok32/site/index.htm) Преподавание информатики: материалы фестиваля «Открытый урок». Сборник методических разработок уроков по информатике. (http://festival.1september.ru/2005_2006/index.php?subject=11)</p>
	<p>Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 класс»; Электронное сопровождение УМК к учебникам Куревиной О.А., Лутцевой Е.А. «Прекрасное рядом с тобой» образовательной системы «Школа 2100».</p>	<p>Путь оригами. История и азбука оригами. Базовые формы, с которых начинается большинство фигурок. Фотогалерея. (http://www.origami-do.ru/index.htm) Умелые ручки: детское творчество. Аппликации, поделки из пластилина, флористика. Методические рекомендации и фото. (http://tatianag2002.narod.ru/art.html) Волшебный пластилин. Подборка советов по работе с пластилином: методические рекомендации, условия работы, обустройство рабочего места. (http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1087/index.htm) Мягкая игрушка. Каталоги мягкой игрушки: шитая игрушка, вязаная игрушка, меховая игрушка. Выкройки, методические рекомендации, техника изготовления игрушек. (http://stoys.narod.ru/index.html)</p>

Интернет-ресурсы, используемые учителями:

- ✓ Нацпроект «Образование» – Режим доступа: <http://mon.gov.ru./proekt/ideology>.
- ✓ Проект «Информатизация системы образования» – Режим доступа: <http://www.uralchel.ru/guon/inform.htm>.
- ✓ Сайт «Все для учителей начальной школы» – Режим доступа: <http://www.nsc.1september.ru>
- ✓ Сайт «Государственные образовательные стандарты второго поколения» – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>
- ✓ Сайт журнала «Вестник образования» – Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru>
- ✓ Сайт журнала «Начальная школа» – Режим доступа: <http://www.n-shkola.ru>
- ✓ Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>
- ✓ Сайт ГОУ ТОИУУ – Режим доступа: <http://www.tiuu.ru>
- ✓ Сайт журнала «Современный урок: начальная школа» - Режим доступа: <http://www.ppoisk.com>
- ✓ Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

Требования к информационно-образовательной среде

Наименование	Характеристики	Учебные кабинеты
Компьютеры	Персональный компьютер учителя с характеристиками не хуже следующих: Aquarius Elt E50 S66 (MDT_350W/Ci5_2300/ 2xD2048DIII_1333/ Vint/S500_7200/VD±RW/SB/ NIC/WiFi/CardRead/ LAN1Gb/IEEE1394/ Kmopt/WinPro 7.	1,2,
	Монитор ЖК: диагональ экрана – не менее 19"; Стандарт защиты TCO - TCO03, TCO5.0; Разрешение экрана - не менее 1280*1024; Яркость - не менее 250 кд/м2; Контрастность - не менее 1000000:1; Время реакции – не более мсек; Угол обзора по горизонтали – не менее 170 гр; Угол обзора по вертикали – не менее 160 гр; Зерно, мм: 0,124. Количество цветов – не менее 16.7 млн. оттенков	3,4,5,6,7,2 0,21,22
Мультимедиа проекторы	Проектор короткофокусный с настенным креплением или Проектор мультимедийный с крепежом для потолочного крепления	1,2,3,4,5,6, 7,20,21,22
Интерактивная доска	SMART BoardDualTouch 685 (сенсорная)	1,5,6,7,20, 21,22
Доска	Доска магнитно-маркерная с антибликовым покрытием (размер 120x240 см), установлена во всех классах, где будет использоваться интерактивная приставка.	1,5,6,7,20, 21,22
ноутбук	Портативный компьютер (ноутбук) с характеристиками не хуже следующих: P6200(2,1)/2Gb/250Gb/DVDRW/WF/Bt/cam/15,6"/W7.	1,6,7,21
	ПервоРобот LEGO WeDo. Комплект интерактивных заданий. Книга для учителя. Программное обеспечение для компьютерного класса - 1 комплект. Программное обеспечение предназначено для создания программ	1,20

	<p>путём перетаскивания Блоков из Палитры на Рабочее поле и их встраивания в цепочку программы. Для управления моторами, датчиками наклона и расстояния, предусмотрены соответствующие Блоки. Кроме них имеются и Блоки для управления клавиатурой и дисплеем компьютера, микрофоном и громкоговорителем. Программное обеспечение автоматически обнаруживает каждый мотор или датчик, подключенный к портам LEGO- коммутатора. В разделе «Первые шаги» программного обеспечения можно ознакомиться с принципами создания и программирования LEGO- моделей. Комплект интерактивных заданий содержит 12 заданий, которые разбиты на четыре раздела (Забавные механизмы, Звери, Футбол, Приключения), по три задания в каждом. В каждом разделе учащиеся занимаются технологией, сборкой и 213 11 программированием, а также упражняются в четырех предметных областях (Естественные науки, Технология, Математика, Развитие речи). Эти материалы можно загрузить в компьютер и использовать совместно с программным обеспечением. Все задания снабжены анимацией и пошаговыми сборочными инструкциями. В книге в разделе "Занятия. Рекомендации учителю" наряду с различными идеями по организации уроков, обзором программного обеспечения, имеются также примеры построения и программирования моделей из Комплекта заданий.</p>	
Планшеты	Lenovo Tab M10 TB-X306F32Gb	4,5
Детская цифровая лаборатория	Releon Kids Возможность проведения опытов: измерение уровня температуры, шума, влажности, освещенности, давления, веса, расстояния, уровня pH	5

Перечень видов информации, к которым предоставляется доступ согласно определенной возрастной категории

Информационная продукция для детей, достигших возраста шести лет, согласно [статьи 8](#) Федерального закона N 436-ФЗ (к допускаемой к обороту информационной продукции для детей, достигших возраста шести лет, может быть отнесена информационная продукция, предусмотренная [статьей 7](#) Федерального закона N 436-ФЗ, а также информационная продукция, содержащая оправданные ее жанром и (или) сюжетом):

кратковременные и ненатуралистические изображения или описание заболеваний человека (за исключением тяжелых заболеваний) и (или) их последствий в форме, не унижающей человеческого достоинства;

ненатуралистические изображения или описание несчастного случая, аварии, катастрофы либо ненасильственной смерти без демонстрации их последствий, которые могут вызывать у детей страх, ужас или панику;

не побуждающие к совершению антиобщественных действий и (или) преступлений эпизодические изображения или описание этих действий и (или) преступлений при условии, что не обосновывается и не оправдывается их допустимость и выражается отрицательное, осуждающее отношение к лицам, их совершающим.

Экранно-звуковые пособия (в цифровом виде)					
Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения (имеется в наличии)	Необходимое количество	№ кабинета	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения (необходимо приобрести)	Г	
На уроках литературного чтения (с родным (русским) языком обучения используются аудиозаписи	Д	№1,4, 5,7,20		2019	

художественного исполнения изучаемых произведений. 3. Аудиозаписи, используемые для изучения иностранного языка.				
Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке, комплекты аудиокассет и CD-R по темам и разделам курса для каждого класса.		№26		2 0 2 0
Использование мультимедийных (цифровых) образовательных ресурсов в учебной деятельности: 1. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения русскому языку. 2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения литературному чтению.		№1,4, 5,7,20		2 0 2 0

<p>3. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения иностранному языку.</p> <p>4. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету окружающий мир.</p> <p>5. Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса математики), занимательные задания по математике для 1 - 4 классов.</p> <p>6. Методические пособия по электронному музыкальному творчеству на уроках музыки.</p> <p>7. Мультимедийные обучающие художественные программы по</p>				
---	--	--	--	--

<p>изобразительному искусству, игровые художественные компьютерные программы. 8. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету технология</p>				
---	--	--	--	--

Технические средства обучения (средства ИКТ)

Телевизор	№1,2,3,4 ,5,20,22			
Видеомагнитофон/видео оплеер	№1,2,3,4 ,5,20,22			
CD/DVD- проигрыватели	№1,2,3,4 ,5,20,22, 26			
Мультимедийный проектор	№1,4,5,7 ,20			
Экран для мультимедийного проектор	№1,4,5,7 ,20			
Сканер (МФУ)	№1,4,5,7 ,20			

	Наименование объектов и	Необходимое	№ кабинета	Наименование объектов	Год план
--	-------------------------	-------------	------------	-----------------------	----------

	средств материально-технического обеспечения (имеется в наличии)	количество		и средств материально-технического обеспечения (необходимо приобрести)	ируемого приобретения
	Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов (программы, учебники)	К	Кабинеты начальной школы		
	Стандарт начального образования по русскому языку	Д	1,2,3,5,7,20, 22		
	Примерная программа начального образования по русскому	Д	1,4,5		

	языку				
	Методически е пособия для учителя, дополнитель ная литература	К	Кабинеты начальной школы		
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ					
	Учебно- методические комплекты по литературном у чтению для 1-4 классов (программы, учебники)	К	Кабинеты начальной школы		
	Стандарт начального образования по литературном у чтению	Д	1,2,3,5,7,20, 22		
	Примерная	Д	1,4,5		

	программа начального образования по литературном у чтению				
	Методически е пособия для учителя, дополнитель ная литература	К	Кабинеты начальной школы		
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР					
	Учебно- методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.)	К	Кабинеты начальной школы		
	Научно- популярные, художествен	П	5		

	ные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения)				
	Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)	П	3		
	Стандарт начального образования и документы по его реализации	Д	5,7,22		

	Методические пособия для учителя, дополнительная литература	Д	1,2,3		
Математика					
	Учебно-методические комплекты для 1 – 4 классов (программа, учебники)	К	Кабинеты начальной школы		
	Примерная программа по математике	Д	5,7,22		
Технология					
	Стандарт начального образования по технологии (труду)	Д	5,7,22		
	Примерная	Д	2		

	программа по технологии (труду)				
	Учебно-методические комплекты (программа, учебники)	К	5,7,22		
	Методические пособия и книги для учителя, дополнительная литература	Д	1,5,7		

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Критериальными источниками оценки материально-технического обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

– постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

БМАОУ лицей №3 «Альянс» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в лицее оборудовано: 2 кабинета информатики, 1 спортивный зал, столовая, мобильный кабинет, кабинет цифровых лабораторий, кабинет социального педагога, кабинет педагога-психолога, библиотека с мини читальным залом и медиатекой, пополнено программно-информационное обеспечение, созданы дополнительные условия для укрепления здоровья воспитанников: оснащается медицинский кабинет. Имеется Интернет, разработан собственный сайт.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Здания БМАОУ лицея №3 «Альянс» оборудовано системами централизованного отопления и вентиляции, которые соответствуют нормам проектирования и строительства жилых и общественных зданий и обеспечивают оптимальные параметры микроклимата и воздушной среды.

Обследование технического состояния вентиляции проводится специализированными организациями через 2 года после ввода здания в эксплуатацию, в дальнейшем - не реже 1 раза в 10 лет. При обследовании технического состояния вентиляции осуществляются инструментальные измерения объемов вытяжки воздуха.

Ограждения из древесно-стружечных плит и других полимерных материалов не допускаются.

Не допускается использование переносных обогревательных приборов, а также обогревателей с инфракрасным излучением.

Температура воздуха в зависимости от климатических условий в учебных помещениях и кабинетах, кабинетах педагога- психолога, лабораториях, актовом зале, столовой, рекреациях, библиотеке, вестибюле, гардеробе составляет 18 - 24 °С ; в спортзале и комнатах для проведения секционных занятий, мастерских - 17 - 20 °С; медицинских кабинетах, раздевальных комнатах спортивного зала - 20 - 22 °С, санитарных узлах и комнатах личной гигиены должна составлять 19 - 21 °С.

Для контроля температурного режима учебные помещения и кабинеты оснащены бытовыми термометрами.

Во внеучебное время при отсутствии детей в помещениях общеобразовательной организации должна поддерживаться температура не ниже 15 °С.

В помещениях общеобразовательной организации относительная влажность воздуха составляет 40 - 60%, скорость движения воздуха не более 0,1 м/сек.

Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные - во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений. Продолжительность сквозного проветривания определяется погодными условиями, направлением и скоростью движения ветра, эффективностью отопительной системы.

Уроки физической культуры и занятия спортивных секций проводятся в хорошо аэрируемых спортивных залах.

Во время занятий в зале открываются одно или два окна с подветренной стороны при температуре наружного воздуха выше плюс 5 °С и скорости движения ветра не более 2 м/с. При более низкой температуре и большей скорости движения воздуха занятия в зале проводят при открытых одной - трех фрамуг. При температуре наружного воздуха ниже минус 10 °С и скорости движения воздуха более 7 м/с сквозное проветривание зала проводится при отсутствии учащихся 1 - 1,5 минуты; в большие перемены и между сменами - 5 - 10 минут.

При достижении температуры воздуха плюс 14 °С проветривание в спортивном зале прекращается.

Окна оборудованы откидными фрамугами с рычажными приборами или форточками. Площадь фрамуг и форточек, используемых для проветривания, в учебных помещениях должна быть не менее 1/50 площади пола. Фрамуги и форточки функционируют в любое время года.

Естественное освещение

Все учебные помещения имеют естественное освещение в соответствии с гигиеническими **требованиями** к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

В учебных помещениях спроектировано боковое естественное левостороннее освещение. При глубине учебных помещений более 6 м обязательно устройство правостороннего подсвета, высота которого должна быть не менее 2,2 м от пола.

Не допускается направление основного светового потока спереди и сзади от обучающихся.

В мастерских для трудового обучения, актовых и спортивных залах может применяться двустороннее боковое естественное освещение.

В помещениях общеобразовательной организации обеспечиваются нормированные значения коэффициента естественной освещенности (КЕО) в соответствии с гигиеническими **требованиями** к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

В учебных помещениях при одностороннем боковом естественном освещении КЕО на рабочей поверхности парт в наиболее удаленной от окон точке помещения должен быть не менее 1,5%. При двухстороннем боковом естественном освещении показатель КЕО вычисляется на средних рядах и должен составлять 1,5%.

Световой коэффициент (СК - отношение площади остекленной поверхности к площади пола) должен составлять не менее 1:6.

Окна учебных помещений ориентированы на южные, юго-восточные и восточные стороны горизонта. На северные стороны горизонта могут быть ориентированы окна кабинетов черчения, рисования, а также помещение кухни. Ориентация кабинетов информатики - на север, северо-восток.

Светопроемы учебных помещений в зависимости от климатической зоны оборудованы регулируемыми солнцезащитными устройствами (подъемно-поворотные жалюзи, тканевые шторы) с длиной не ниже уровня подоконника.

Рекомендуется использовать шторы из тканей светлых тонов, обладающих достаточной степенью светопропускания, хорошими светорассеивающими свойствами, которые не должны снижать уровень естественного освещения. Использование штор (занавесок), в том числе штор с ламбрекенами, из поливинилхлоридной пленки и

других штор или устройств, ограничивающих естественную освещенность, не допускается.

В нерабочем состоянии шторы необходимо размещать в простенках между окнами.

Для рационального использования дневного света и равномерного освещения учебных помещений следует:

- не закрашивать оконные стекла;
- не расставлять на подоконниках цветы, их размещают в переносных цветочницах высотой 65 - 70 см от пола или подвесных кашпо в простенках между окнами;
- очистку и мытье стекол проводить по мере загрязнения, но не реже 2 раз в год (осенью и весной).

Продолжительность инсоляции в учебных помещениях и кабинетах должна быть непрерывной, по продолжительности не менее:

- 2,5 ч в северной зоне (севернее 58° с.ш.);
- 2,0 ч в центральной зоне (58 - 48° с.ш.);
- 1,5 ч в южной зоне (южнее 48° с.ш.).

Допускается отсутствие инсоляции в учебных кабинетах информатики, физики, химии, рисования и черчения, спортивно-тренажерных залах, помещениях пищеблока, актового зала, административно-хозяйственных помещениях.

Искусственное освещение

Во всех помещениях общеобразовательной организации обеспечиваются уровни искусственной освещенности в соответствии с гигиеническими [требованиями](#) к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

В учебных помещениях система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками с люминесцентными лампами и светодиодами. Предусматривается освещение с использованием ламп по спектру цветоизлучения: белый, тепло-белый, естественно-белый.

Не используются в одном помещении для общего освещения источники света различной природы излучения.

В учебных кабинетах, аудиториях, лабораториях уровни освещенности соответствуют следующим нормам: на рабочих столах - 300 - 500 лк, в кабинетах технического черчения и рисования - 500 лк, в кабинетах информатики на столах - 300 - 500 лк, на классной доске 300 - 500 лк, в актовых и спортивных залах (на полу) - 200 лк, в рекреациях (на полу) - 150 лк.

При использовании компьютерной техники и необходимости сочетания восприятия информации с экрана и ведение записи в тетради - освещенность на столах обучающихся должна быть не ниже 300 лк.

В учебных помещениях применяется система общего освещения. Светильники с люминесцентными лампами располагаются параллельно светонесущей стене на расстоянии 1,2 м от наружной стены и 1,5 м от внутренней. Светильники со светодиодами располагаются с учетом требований по ограничению показателя дискомфорта в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

Классная доска, не обладающая собственным свечением, оборудуется местным освещением - софитами, предназначенными для освещения классных досок.

Рекомендуется светильники размещается выше верхнего края доски на 0,3 м и на 0,6 м в сторону класса перед доской.

Для рационального использования искусственного света и равномерного освещения учебных помещений используются отделочные материалы и краски,

создающие матовую поверхность с коэффициентами отражения: для потолка - 0,7 - 0,9; для стен - 0,5 - 0,7; для пола - 0,4 - 0,5; для мебели и парт - 0,45; для классных досок - 0,1 - 0,2.

Рекомендуется использовать следующие цвета красок: для потолков - белый, для стен учебных помещений - светлые тона желтого, бежевого, розового, зеленого, голубого; для мебели (шкафы, парты) - цвет натурального дерева или светло-зеленый; для классных досок - темно-зеленый, темно-коричневый; для дверей, оконных рам - белый.

Очистка осветительной арматуры светильников проводится по мере загрязнения, но не реже 2 раз в год, и своевременно проводится замена вышедших из строя источников света.

Неисправные, перегоревшие люминесцентные лампы собираются в контейнер в специально выделенном помещении и направляются на утилизацию в соответствии с действующими нормативными документами.

Водоснабжение и канализация.

Здание общеобразовательной организации оборудовано централизованными системами хозяйственно-питьевого водоснабжения, канализацией и водостоками в соответствии с требованиями к общественным зданиям и сооружениям в части хозяйственно-питьевого водоснабжения и водоотведения.

Холодным и горячим централизованным водоснабжением обеспечиваются помещения общеобразовательной организации: помещения пищеблока, столовая, буфетные, кабины личной гигиены, помещения медицинского назначения, мастерские трудового обучения, кабинеты домоводства, помещения начальных классов, кабинеты рисования, физики, химии и биологии, лаборантские, помещения для обработки уборочного инвентаря и туалеты общеобразовательной организации.

Общеобразовательная организация обеспечена водой, отвечающей гигиеническим [требованиям](#) к качеству и безопасности воды питьевого водоснабжения.

В здании общеобразовательной организации система канализации столовой является отдельной от остальной и имеет самостоятельный выпуск в наружную систему канализации. Через производственные помещения столовой не проходят стояки системы канализации от верхних этажей.

В общеобразовательной организации питьевой режим обучающихся организуется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими [требованиями](#) к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях.

Санитарно-бытовые условия.

На каждом этаже размещаются туалеты для мальчиков и девочек, оборудованные кабинами с дверями. Количество санитарных приборов определяется из расчета: 1 унитаз на 20 девочек, 1 умывальник на 30 девочек: 1 унитаз, 1 писсуар и 1 умывальник на 30 мальчиков. Площадь санитарных узлов для мальчиков и девочек следует принимать из расчета не менее 0,1 м² на одного обучающегося.

Для персонала выделяется отдельный санузел из расчета 1 унитаз на 20 человек.

В санитарных узлах установлены педальные ведра, держатели для туалетной бумаги; рядом с умывальными раковинами размещаются электро- или бумажные полотенца, мыло. Санитарно-техническое оборудование должно быть исправным, без сколов, трещин и других дефектов. Входы в санузлы не располагаются напротив входа в учебные помещения.

Унитазы оборудуют сидениями, изготовленными из материалов, допускающих их обработку моющими и дезинфекционными средствами. Допускается использование одноразовых сидений на унитазах.

В общеобразовательной организации выделено отдельное место для хранения всего уборочного инвентаря (кроме инвентаря, предназначенного для уборки помещений пищеблока и медицинского назначения), которое оборудовано шкафом.

В здании общеобразовательной организации гардеробы размещаются на 1 этаже с обязательным оборудованием мест для каждого класса. Гардеробы оснащены вешалками, крючками для одежды, высота крепления которых должна соответствовать росту-возрастным особенностям учащихся, и ячейками для обуви. При гардеробных предусматриваются скамейки.

Участок образовательной организации.

Территория общеобразовательной организации ограждена и озеленена. Отсутствие ограждения территории допускается только со стороны стен здания, непосредственно прилегающих к проезжей части улицы или пешеходному тротуару. Озеленение деревьями и кустарниками проводится с учетом климатических условий.

При озеленении территории не проводится посадка деревьев и кустарников с ядовитыми плодами, ядовитых и колючих растений.

На территории общеобразовательной организации выделяют следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная. Допускается выделение учебно-опытной зоны.

При организации учебно-опытной зоны не допускается сокращение физкультурно-спортивной зоны и зоны отдыха.

Физкультурно-спортивную зону размещена со стороны спортивного зала. При размещении физкультурно-спортивной зоны со стороны окон учебных помещений уровни шума в учебных помещениях не превышают **гигиенические нормативы** для помещений жилых, общественных зданий и территории жилой застройки.

При устройстве беговых дорожек и спортивных площадок (волейбольных, баскетбольных, для игры в ручной мяч) предусмотрен дренаж для предупреждения затопления их дождевыми водами.

Оборудование физкультурно-спортивной зоны обеспечивает выполнение программ учебного предмета "Физическая культура", а также проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий.

Спортивно-игровые площадки имеют твердое покрытие, футбольное поле - травяной покров. Синтетические и полимерные покрытия морозоустойчивы, оборудованы водостоками и должны быть изготовленными из материалов, безвредных для здоровья детей.

Занятия на сырых площадках, имеющих неровности и выбоины, не проводят.

Физкультурно-спортивное оборудование соответствует росту и возрасту обучающихся.

Для выполнения программ учебного предмета "Физическая культура" допускается использовать спортивные сооружения (площадки, стадионы), расположенных вблизи образовательной организации и оборудованные в соответствии с санитарно-эпидемиологическими **требованиями** к устройству и содержанию мест занятий по физической культуре и спорту.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд с улицы. При отсутствии теплофикации и централизованного водоснабжения на территории хозяйственной зоны размещают котельную и насосную с водонапорным баком.

В хозяйственной зоне оборудуется площадка для сбора мусора на расстоянии не менее 20 м от здания. На площадке с твердым покрытием устанавливаются контейнеры с плотно закрывающимися крышками. Размеры площадки должны превышать площадь основания контейнеров на 1,0 м со всех сторон. Допускается использование других специальных закрытых конструкций для сбора мусора и пищевых отходов, в том числе

с размещением их на смежных с территорией общеобразовательной организации контейнерных площадках жилой застройки.

Въезды и входы на территорию, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников покрыты асфальтом, бетоном и другим твердым покрытием.

Территория учреждения имеет наружное искусственное освещение. Уровень искусственной освещенности на земле не менее 10 лк.

Расположение на территории построек и сооружений, функционально не связанных с общеобразовательной организацией, не допускается.

Уровни шума на территории общеобразовательной организации не превышают **гигиенические нормативы** для помещений жилых, общественных зданий и территории жилой застройки.

Здание образовательной организации.

Архитектурно-планировочные решения здания обеспечивает:

- выделение в отдельный блок учебных помещений начальных классов с выходами на участок;
- расположение рекреационных помещений в непосредственной близости к учебным помещениям;
- размещение на верхних этажах (выше третьего этажа) учебных помещений и кабинетов, посещаемых обучающимися 8 - 11 классов, административно-хозяйственных помещений;
- исключение вредного воздействия факторов среды обитания в общеобразовательной организации жизни и здоровью обучающихся;
- размещение учебных мастерских, актовых и спортивных залов общеобразовательных организаций, их общую площадь, а также набор помещений для кружковой работы, в зависимости от местных условий и возможностей общеобразовательной организации, с соблюдением требований строительных норм и правил и настоящих санитарных правил.

Входы в здание оборудованы тамбурами или воздушными и воздушно-тепловыми завесами, в зависимости от климатической зоны и расчетной температуры наружного воздуха, в соответствии с требованиями строительных норм и правил.

Для создания условий пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья в здании в общеобразовательной организации предусматриваются мероприятия по созданию доступной (безбарьерной) среды.

Обучающиеся начальной общеобразовательной школы обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях.

Учебные помещения для обучающихся 1-х классов размещаются не выше 2-го этажа, а для обучающихся 2 - 4 классов - не выше 3 этажа.

Площадь учебных кабинетов принимается без учета площади, необходимой для расстановки дополнительной мебели (шкафы, тумбы и другие) для хранения учебных пособий и оборудования, используемых в образовательной деятельности, из расчета:

- не менее 2,5 м² на 1 обучающегося при фронтальных формах занятий;
- не менее 3,5 м² на 1 обучающегося при организации групповых форм работы и индивидуальных занятий.

Расчетное количество обучающихся в классах определяется исходя из расчета площади на одного обучающегося и расстановки мебели. В кабинетах химии, физики, биологии должны быть оборудованы лаборантские.

Площадь кабинетов информатики и других кабинетов, где используются персональные компьютеры, должна соответствовать гигиеническим **требованиям** к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

Спортивный зал

Спортивный зал расположен на 2-м этаже обеспечены нормативные уровни звукового давления и вибрации в соответствии с гигиеническими нормами.

Рекомендуемые площади спортивных залов: 9,0 x 18,0 м, 12,0 x 24,0 м, 18,0 x 30,0 м. Высота спортивного зала при проектировании должна составлять не менее 6,0 м.

В общеобразовательной организации предусмотрены снарядные; раздевальные для мальчиков и девочек.

В общеобразовательной организации предусмотрены помещения для организации питания обучающихся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими **требованиями** к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях.

Библиотека

Площадь библиотеки составляет не менее 0,6 м² на одного обучающегося.

При оборудовании библиотеки компьютерной техникой должны соблюдаться гигиенические **требования** к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

В общеобразовательной организации при формировании цифровых (электронных) библиотек соблюдаются гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

Медицинский кабинет

Медицинского обслуживания: кабинет врача длиной не менее 7,0 м (для определения остроты слуха и зрения обучающихся), площадью не менее 21,0 м²; процедурный и прививочный кабинеты площадью не менее 14,0 м² каждый.

Все помещения медицинского назначения должны быть сгруппированы в одном блоке и размещены на 1 этаже здания.

Кабинет врача, процедурный, прививочный кабинеты оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими **требованиями** к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность. Прививочный кабинет оборудован в соответствии с **требованиями** по организации иммунопрофилактики инфекционных болезней.

Для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, в общеобразовательных организациях предусматриваются отдельные кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда.

Требования к территории

Территория лица	Предъявляемые требования
Ограждение	Вся территория
Озеленение	На все территории
Зона отдыха	В наличии
Физкультурно-спортивная зона	Универсальная спортивная площадка
Хозяйственная зона	В наличии
Наружной электрическое освещение	В наличии

Помещения для осуществления образовательной деятельности

Тип помещения	Предъявляемые требования
Учебное помещение с рекреационной зоной	Учебный кабинет закреплен за каждым классом
Санитарные узлы	В наличии 7
Помещение для самоподготовки	Читальный зал
Спортивный зал, включая помещения для хранения спортивного инвентаря	В наличии

и раздевалки (для мальчиков и девочек)	
Пищеблок	наличие
Библиотека	наличие
Гардероб	наличие
Помещение для хранения и обработки уборочного инвентаря, приготовления дезинфекционных растворов	наличие

Печатные пособия РУССКИЙ ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ				
№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения (имеется в наличии)	№ кабинета	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения (необходимо приобрести)	Год планируемого приобретения
1	Образцы письменных букв	№1,3,5	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв)	
2			Касса букв	
3	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку	№1,3,5		
4	Наборы сюжетных (и предметных) картинок, репродукции картин в соответствии с	Кабинеты начальной школы		

	тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку и литературному чтению (в том числе в цифровой форме)			
5	Словари всех типов по русскому языку и литературному чтению	Кабинеты начальной школы		
6	Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения	Кабинеты начальной школы		
7	Портреты поэтов и писателей (в соответствии с обязательным минимумом)	Кабинеты начальной школы		
8	Словари для учителя начальной школы	Кабинет 1,3,4,5		
9	Раздаточные карточки с буквами русского алфавита	Кабинет 1,3,4,5		
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК				
1	-Алфавит (настенная таблица), - транскрипционные знаки (таблица), - грамматические таблицы к основным разделам	№6,33		

	грамматического материала, - наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, - ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам: Классная комната, Квартира, Детская комната, Магазин и т.п.			
2	Касса букв и буквосочетаний	№33		
3	Карты на иностранном языке: - Географическая карта/ы стран/ы изучаемого языка	№33		
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР				
1	Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения	№1,7,5,20		
2	Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения Плакаты по основным темам естествознания Портреты выдающихся людей России	№16,39,40		

	Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг) Модель "Торс человека" с внутренними органами			
3	Географические и исторические настенные карты	№18,16		
4	Атлас географических и исторических карт	Электронный вид		
	Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты картинок и др.) Например, репродукции картин	Электронный вид		
	Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта	№36		
Математика				
	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения	Кабинеты начальной школы		
	Карточки с заданиями по математике для 1 - 4 классов (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки)	Кабинеты начальной школы		

	Табель-календарь на текущий год	Кабинеты начальной школы		
	Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100 (магнитная или иная); карточки с целыми десятками и пустые	№1,4,5,7,22		
	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10 - Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20 - Демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата	№1,5,7,20		
	- Демонстрационная таблица умножения	Кабинеты начальной школы		

Технология				
1	Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения	№1,4,5,7,22		
2	Альбомы демонстрационного и раздаточного материала	№1,4,5,7,22		
3	Коллекция	№1,4,5,7,22		

	промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры			

Экранно-звуковые пособия (в цифровом виде)

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения (имеется в наличии)	Необходимое количество	№ кабинета	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения (необходимо приобрести)	Год приобретения
На уроках литературного чтения (с родным (русским) языком обучения используются аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. 3. Аудиозаписи, используемые для изучения иностранного языка.	Д	№1,4,5,7,20		
Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке, комплекты аудиокассет и CD-R по темам и разделам курса для каждого класса.		№26		
Использование мультимедийных (цифровых)		№1,4,5,7,20		

	<p>образовательных ресурсов в учебной деятельности: 1. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения русскому языку. 2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения литературному чтению.</p> <p>3. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения иностранному языку.</p> <p>4. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету окружающий мир.</p> <p>5. Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса математики), занимательные задания по математике для 1 - 4 классов. 6. Методические пособия по электронному музыкальному творчеству на</p>				
--	--	--	--	--	--

	уроках музыки. 7. Мультимедийные обучающие художественные программы по изобразительному искусству, игровые художественные компьютерные программы.				
	8. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету технология				
Технические средства обучения (средства ИКТ)					
	Телевизор	№1,2,3,4,5,20, 22			
	Видеомагнитофон/видеоплей	№1,2,3,4,5,20, 22			
	CD/DVD-проигрыватели	№1,2,3,4,5,20, 22,26			
	Мультимедийный проектор	№1,4,5,7,20			
	Экран для мультимедийного проектор	№1,4,5,7,20			
	Сканер (МФУ)	№1,4,5,7,20			
Игры и игрушки					
Русский язык					
	Куклы в русской (национальной) одежде и другие предметы	№1,7,26			

	окружающего мира ребенка, предающие этнический облик русских и других представителей Российской Федерации				
	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин и др.)	№1,5,7,20			
	Настольные развивающие игры (типа "Эрудит") и др.	№1,2,3,4,5,20, 22,26			
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ					
	Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины	№1,5,7,20			
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР					
	Настольные развивающие игры по тематике предмета "Окружающий мир" (лото, игры-путешествия и пр.)	№2,3,5			
	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин и др.)	№1,5,7,20			
Математика					
	Настольные развивающие игры	№1,5,7,20			
	Набор ролевых конструкторов (например,	№1,5,7,20			

	Больница, Дом, Ферма, Зоопарк, Аэропорт, Строители, Рабочие и служащие и т.п.)				
АППАРАТНАЯ ЧАСТЬ					
	Персональный компьютер учителя с характеристиками не хуже следующих: Aquarius Elt E50 S66 (MDT_350W/ Ci5_2300/ 2xD2048DIII_1333/ Vint/S500_7200/ VD±RW/SB/ NIC/WiFi/CardRead/ LAN1Gb/IEEE1394/ Кмopt/WinPro 7.	№1,4,5,7,20			
	Монитор ЖК: диагональ экрана – не менее 19"; Стандарт защиты TCO - TCO03, TCO5.0; Разрешение экрана - не менее 1280*1024; Яркость - не менее 250 кд/м2; Контрастность - не менее1000000:1; Время реакции – не более мсек; Угол обзора по горизонтали – не менее 170 гр; Угол обзора по вертикали – не менее 160 гр; Зерно, мм: 0,124. Количество цветов – не менее 16.7 млн. оттенков	№1,4,5,7,20			
	Проектор короткофокусный с настенным креплением или Проектор мультимедийный с	№1,2,4,5,6,7, 20,21,22			

	крепежом для потолочного крепления				
	Интерактивная доска SMART BoardDualTouch 685 (сенсорная)	№1,6,7,20,21			
	Доска магнитно-маркерная с антибликовым покрытием (размер 120x240 см), должна быть установлена во всех классах, где будет использоваться интерактивная приставка.	№1,4,5,7,20			
	Портативный компьютер (ноутбук) с характеристиками не хуже следующих: P6200(2,1)/2Gb/250Gb/DVD RW/WF/Bt/cam/15,6"/W7.	№1,2,3,4,5,6,7,20,21,22			
	ПервоРобот LEGO WeDo. Комплект интерактивных заданий. Книга для учителя. Программное обеспечение для компьютерного класса - 1 комплект. Программное обеспечение предназначено для создания программ путём перетаскивания Блоков из Палитры на Рабочее поле и их встраивания в цепочку программы. Для управления моторами, датчиками наклона и расстояния,	№1			

	<p>предусмотрены соответствующие Блоки. Кроме них имеются и Блоки для управления клавиатурой и дисплеем компьютера, микрофоном и громкоговорителем. Программное обеспечение автоматически обнаруживает каждый мотор или датчик, подключенный к портам LEGO- коммутатора. В разделе «Первые шаги» программного обеспечения можно ознакомиться с принципами создания и программирования LEGO-моделей. Комплект интерактивных заданий содержит 12 заданий, которые разбиты на четыре раздела (Забавные механизмы, Звери, Футбол, Приключения), по три задания в каждом. В каждом разделе учащиеся занимаются технологией, сборкой и 213 11 программированием, а также упражняются в четырех предметных областях (Естественные науки, Технология, Математика, Развитие речи). Эти</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>материалы можно загрузить в компьютер и использовать совместно с программным обеспечением. Все задания снабжены анимацией и пошаговыми сборочными инструкциями. В книге в разделе "Занятия. Рекомендации учителю" наряду с различными идеями по организации уроков, обзором программного обеспечения, имеются также примеры построения и программирования моделей из Комплекта заданий.</p>				
Физическая культура					
	<p>Стандарт по физической культуре, примерные программы</p>		Д		
	<p>Дидактические материалы по основам разделам и темам учебного предмета «Физическая культура»</p>		Д		
	<p>Научно-популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, Олимпийскому движению</p>	библиотека			
	<p>Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности</p>	Лыжная база			

	Комплекты плакатов по методике обучения двигательным действиям, гимнастическим комплексам, общеразвивающим и корригирующим упражнениям	Лыжная база			
	Портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры спорта и Олимпийского движения	№36			
	Видеофильмы по основным разделам и темам учебного предмета «Физическая культура»	№36			
	Аудиозаписи Для проведения гимнастических комплексов, обучения танцевальным движениям; проведения спортивных соревнований и физкультурных праздников	№26			
	Аудио-центр с возможностью использования аудио-дисков, CD R, CD RW, MP3, а также магнитных записей	№26			
	Стенка гимнастическая	Спортивный зал	2		
	Бревно гимнастическое напольное		1		
	Козел гимнастический		1		
	Конь гимнастический		1		
	Перекладина гимнастическая		1		
	Брусья гимнастические,		1		

	разновысокие				
	Канат для лазания, с механизмом крепления		1		
	Мост гимнастический подкидной		1		
	Скамейка гимнастическая жесткая		5		
	Маты гимнастические		15		
	Мяч набивной (1 кг, 2кг, 3 кг)		15		
	Скакалка гимнастическая		55		
	Обруч гимнастический		55		
	Планка для прыжков в высоту		1		
	Стойки для прыжков в высоту		1		
	Барьеры л/а тренировочные		4		
	Лента финишная		1		
	Рулетка измерительная (10м; 50м)		3		
	ШИТЫ БАСКЕТБОЛЬНЫЕ НАВЕСНЫЕ С КОЛЬЦАМИ И СЕТКОЙ		2		
	МЯЧИ БАСКЕТБОЛЬНЫЕ		26		
	СЕТКА ВОЛЕЙБОЛЬНАЯ		1		
	МЯЧИ ВОЛЕЙБОЛЬНЫЕ		26		
	ВОРОТА ДЛЯ МИНИ-ФУТБОЛА		2		
	МЯЧИ ФУТБОЛЬНЫЕ		4		

Санитарный узел

Унитаз	В наличии
Умывальник	В наличии
Биде	В наличии

Спортивный зал

Стеллажи для инвентаря	В наличии
Комплект скамеек	В наличии

Инвентарь для оборудования игр и спортивных мероприятий	В наличии
---	-----------

Помещение медицинского кабинета

Кабинет врача	В наличии
Процедурный кабинет	В наличии

Пищевой блок

Оснащение с учетом формы организации общественного питания в организации, осуществляющей образовательную деятельность	В наличии
---	------------------

Библиотека

Стол библиотекаря	В наличии
Кресло для библиотекаря	В наличии
Стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиа пособий и художественной литературы	В наличии
Стол для выдачи пособий	В наличии
Шкаф для читательских формуляров	В наличии
Картотека	В наличии
Столы ученические	В наличии

Критериальными источниками оценки материально-технического обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе: – постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

– перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

– аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

БМАОУ лицей №3 «Альянс» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в лицее оборудовано: 2 кабинета информатики, 1 спортивный зал, столовая, мобильный кабинет, кабинет цифровых лабораторий, кабинет социального педагога, кабинет педагога-психолога, библиотека с мини читальным залом и медиатекой, пополнено программно-информационное обеспечение, созданы дополнительные условия для укрепления здоровья воспитанников: оснащается медицинский кабинет. Имеется Интернет, разработан собственный сайт.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Результат
1. Организационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
1	Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО	<i>Август 2021 года</i>	Приказ о создании рабочих групп по обеспечению перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО Рабочая группа по обеспечению перехода на ФГОС НОО. Рабочая группа по обеспечению перехода на ФГОС ООО
3	Проведение классного родительского собрания в 1 классе, посвященного обучению по новым ФГОС НОО	<i>февраль, ежегодно с 2022 года</i>	Протокол классного родительского собрания в 1 классе, посвященного обучению по новым ФГОС НОО
4	Проведение классного родительского собрания в 5 классе, посвященного переходу на новые ФГОС ООО	<i>март, ежегодно, 2022–2024 годы</i>	Протокол классного родительского собрания в 5 классе, посвященного переходу на новые ФГОС ООО
5	Проведение просветительских	<i>Ежегодно, в течение учебного</i>	Протокол методических совещаний замдиректора по о

	мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся	<i>года в соответствии с графиком</i>	проведенных просветительских мероприятиях Пакет информационно-методических материалов
6	Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	<i>Октябрь 2021 года</i>	Аналитическая записка об оценке условий образовательной организации с учетом требований новых ФГОС НОО и ООО
7	Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	<i>Ноябрь 2021 – июнь 2022 года</i>	Аналитическая записка об оценке материально-технической базы реализации ООП НОО и ООО, приведение ее в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО
8	Комплектование библиотеки учебниками по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников	<i>Ежегодно до 1 сентября 2022–2027 годов</i>	Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации новых ФГОС НОО и ООО. Формирование ежегодной заявки на обеспечение образовательной организации учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников
9	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности	<i>Октябрь 2021 – март 2022 года</i>	Аналитическая справка замдиректора по УВР. Аналитическая справка замдиректора по ВР

	НОО и ООО		
2. Нормативное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
13	Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО	<i>В течение всего периода</i>	Банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО
14	Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО	<i>В течение всего периода</i>	Листы ознакомления с документами федерального, регионального уровня, регламентирующими введение ФГОС ООО
15	Внесение изменений в программу развития образовательной организации	<i>Апрель 2021 года</i>	Приказ о внесении изменений в программу развития образовательной организации
16	Внесение изменений и дополнений в Устав образовательной организации (при необходимости)	<i>До 01.09.2022</i>	Устав образовательной организации
17	Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО	<i>Сентябрь 2021 – январь 2022 года</i>	Приказы, локальные акты, регламентирующие переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО
18	Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации	<i>До 01.09.2022</i>	Должностные инструкции
19	Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в	<i>До 01.05.2022</i>	<p>Протоколы заседаний рабочей группы по разработке основной образовательной программы НОО.</p> <p>Основная образовательная программа НОО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД</p>

	соответствии с требованиями новых ФГОС НОО		
20	Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО	<i>До 01.05.2022</i>	<p>Протоколы заседаний рабочей группы по разработке основной образовательной программы ООО.</p> <p>Основная образовательная программа ООО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД, программа коррекционной работы</p>
21	Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета	<i>До 01.09.2022</i>	<p>Протокол заседания ПС.</p> <p>Приказ об утверждении образовательных программ НОО и ООО, в т.ч. рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО</p>
22	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1 и 5 классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год	<i>До 30 мая 2022 года</i>	<p>Учебный план НОО.</p> <p>Учебный план ООО.</p> <p>План внеурочной деятельности НОО.</p> <p>План внеурочной деятельности ООО</p>
23	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–2-х и 5–6-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2023/24 учебный год	<i>До 30 мая 2023 года</i>	<p>Учебный план НОО.</p> <p>Учебный план ООО.</p> <p>План внеурочной деятельности НОО.</p> <p>План внеурочной деятельности ООО</p>
24	Разработка учебных планов, планов внеурочной	<i>До 30 мая 2024 года</i>	Учебный план НОО.

	деятельности для 1–3-х и 5–7-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2024/25 учебный год		Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО
25	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–4-х и 5–8-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2025/26 учебный год	<i>До 30 мая 2025 года</i>	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО
26	Разработка учебного плана, плана внеурочной деятельности для 5–9-х классов по новому ФГОС ООО на 2026/27 учебный год	<i>До 30 мая 2026 года</i>	Учебный план ООО. План внеурочной деятельности ООО
27	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 1 и 5 классов на 2022/23 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	<i>До 31 августа 2022 года</i>	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 1 и 5 классов
28	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 2 и 6 классов на 2023/24 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	<i>До 31 августа 2023 года</i>	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 2 и 6 классов
29	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и	<i>До 31 августа 2024 года</i>	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного

	внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 3 и 7 классов на 2024/25 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО		плана для 3 и 7 классов
30	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 4 и 8 классов на 2025/26 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	<i>До 31 августа 2025 года</i>	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 4 и 8 классов
31	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 9 класса на 2026/27 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	<i>До 31 августа 2026 года</i>	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 9 класса
32	Утверждение списка учебников для уровней НОО и ООО	<i>Ежегодно</i>	Приказ об утверждении списка учебников для уровней НОО и ООО с приложением данного списка
33	Утверждение модели договора между образовательной организацией и родителями	<i>До 1 сентября 2022 года</i>	Приказ об утверждении модели договора между образовательной организацией и родителями. Договор между ОО и родителями
34	Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части	<i>До 1 сентября 2022 года</i>	Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Протокол педсовета об

	<p>введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО</p>		<p>утверждении изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО.</p> <p>Приказ об утверждении изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО</p>
3. Методическое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
35	<p>Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО</p>	<p><i>До 1 сентября 2021 года</i></p>	<p>План методической работы.</p> <p>Приказ об утверждении плана методической работы</p>
36	<p>Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом</p>	<p><i>В течение учебного года в соответствии с планами ЛПО, ежегодно с 2021 по 2026 годы</i></p>	<p>Планы работы ЛПО.</p> <p>Протоколы заседаний ЛПО</p>
37	<p>Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО</p>	<p><i>В течение всего периода с 2021 по 2027 годы</i></p>	<p>План работы методического совета образовательной организации.</p> <p>Планы работы ЛПО.</p> <p>Аналитическая справка замдиректора по УВР</p>
38	<p>Организация работы по психолого-педагогическому</p>	<p><i>В течение всего периода с 2021 по 2027 годы</i></p>	<p>Аналитическая справка замдиректора по УВР</p>

	сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО		
39	Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО	<i>В течение всего периода с 2021 по 2027 годы</i>	Пакет методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО
40	Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО	<i>В течение всего периода с 2021 по 2027 годы</i>	Пакет методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО
41	Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО	<i>До 1 сентября ежегодно с 2022 по 2026 годы</i>	План функционирования ВСОКО на учебный год. Аналитические справки по результатам ВСОКО
4. Кадровое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым			
42	Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	<i>Декабрь 2021 года</i>	Сайт образовательной организации Пакет информационно-методических материалов
43	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	<i>Январь 2022 года, ежегодно в период с 2022 по 2027 годы</i>	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях
44	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих	<i>Ежегодно в течение всего периода с 2021 по 2027 годы</i>	Сайт образовательной организации, страницы лица в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации. Аналитические справки заместителей директора по УВР, ВР, педагога-психолога

	ООП НОО и ООО		
45	Распределение учебной нагрузки педагогов на учебный год	<i>До 25 августа ежегодно в период с 2021 по 2026 гг</i>	Комплектование
46	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	<i>В течение всего периода с 2021 по 2027 годы</i>	Сайт образовательной организации Пакет информационно-методических материалов
47	Информирование родительской общественности о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	<i>Ежеквартально в течение всего периода с 2021 по 2027 годы</i>	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации
48	Изучение и формирование мнения родителей о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО, представление результатов	<i>Ежеквартально в течение всего периода с 2021 по 2027 годы</i>	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации. Аналитические справки заместителей директора по УВР, ВР
49	Информирование о нормативно-правовом, программном, кадровом, материально-техническом и финансовом обеспечении постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	<i>Ежеквартально в течение всего периода с 2021 по 2027 годы</i>	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации
6. Материально-техническое обеспечение постепенного перехода на обучение			
50	Формирование МТБ	<i>весь период</i>	Зам. дир по АХЧ
7. Финансово-экономическое обеспечение постепенного перехода на обучение			
51	Финансирование МТБ	<i>весь период</i>	МКУ

