

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол №5 от 16.03.2022г.
Председатель  Бирюлина Л.В.

Утверждено
Приказ № 38/1 от 16.03.2022г.
Директор  Иевич Н.В.



Отчет о результатах самообследования
Березовского муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
лицей №3 «Альянс»
за 2022 год

Березовский

Содержание

1.	Общие сведения об образовательной организации	5
1.1.	Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.....	6
2.	Аналитическая часть отчёта о самообследовании.....	9
2.1.	Оценка системы управления образовательной организацией (структура органов управления ОО, их взаимодействие и степень эффективности их деятельности).....	9
2.2.	Оценка образовательной деятельности и ее организация.....	15
2.3.	Содержания и качества подготовки обучающихся.....	27
2.4.	Востребованности выпускников.....	111
2.5.	Функционирования внутренней системы оценки качества.....	113
2.6.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	118
2.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	134
2.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения...	137
2.9.	Оценка качества материально-технического обеспечения.....	139
3.	Показатели деятельности и их анализ.....	146
3.1.	Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию...	146
3.2.	Анализ показателей деятельности.....	154

Основания для проведения самообследования ОО:

- Порядок проведения самообследования ОО, утвержденный приказом Минобрнауки от 14.06.2013г. № 462;
- Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. №1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации».
- Приказ управления образования БГО от 27.01.2023 №16, «О порядке предоставления муниципальными образовательными организациями Березовского городского округа ежегодного отчета о результатах самообследования»

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности БМАОУ лицея №3 «Альянс».

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям;
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;
4. Вычленению существующих проблемных зон;
5. Определению вектора дальнейшего развития лицея.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, статистические данные);

2. Анализ и результаты административных контрольных работ, всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования);

3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, согласованный с педагогическим советом и утвержденный Приказом директора на бумажных и электронных носителях.

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №3 «Альянс»
Руководитель	Иовик Наталья Владимировна
Юридический адрес	623704, Свердловская обл, г. Березовский, ул. Смирнова, стр.3а
Адреса мест осуществления образовательной деятельности	623704, Свердловская обл, г. Березовский, ул. Смирнова, стр.3а 623704, Свердловская обл, г. Березовский, ул. М.Горького, стр.3а
Телефон	8(343)6961400
Адрес электронной почты	bgo_ou3@mail.ru
Учредитель	Управление образования Березовского городского округа
Лицензия	№ Л035-01277-66/00195711 от 13.05.2013г., бессрочно, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.
Свидетельство о государственной аккредитации	№9083 от 11.07.2016 г., срок действия до 10.05.2023 г., года выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

БМАОУ лицей №3 «Альянс» представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся, готовой обеспечить высокий уровень подготовки по всем предметам.

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения. Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном 19 июня 2013 года. Выдано Межрайонной инспекцией ФНС России №24 по Свердловской области за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1026600671459;

б) о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации в межведомственной инспекции Федеральной налоговой службы №24 по Свердловской области, присвоен ИНН № 6604009007 / КПП 660401001;

Места осуществления образовательной деятельности

Юридический адрес ОУ:

623704, Свердловская область, город Березовский, улица Смирнова ,
строение 3а

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

623704, Свердловская область, город Березовский, улица Смирнова ,
строение 3а

623704, Свердловская область, город Березовский, улица М.Горького,
строение 3а

Наличие документов о функционировании ОО.

Устав БМАОУ лицея №3 «Альянс», утвержден приказом управления образования администрации Березовского городского округа от 13.03.2018 г., № 31.

2. Аналитическая часть отчета

2.1. Оценка системы управления образовательной организации (структура органов управления ОО, их взаимодействие и степень эффективности их деятельности).

Управление БМАОУ лица №3 «Альянс» осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единство единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления БМАОУ лица №3 «Альянс» представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного

процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательных отношений как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Управленческие действия, предпринимаемые в лицее, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием БМАОУ лица №3 «Альянс» осуществляется программно-целевым методом.

Сообразно данной стратегии в лицее реализуются следующие программы:

- Программа развития БМАОУ лица №3 «Альянс» 2019-2023 г.г. , согласованная с учредителем, включающая 6 целевых подпрограмм: лицей - территория успеха; лицей: пространство для диалога; здоровая школа в здоровье каждого; цифровая школа; учитель XXI века; управление качеством образования.

- Программа поддержки и сопровождения одаренных детей «Наши надежды».

- Программа воспитания.

Организационная структура управления – линейно-функциональная. В вертикальной системе управления выделено 4 уровня;

- уровень стратегического управления;
- уровень тактического управления;
- уровень оперативного управления;
- уровень ученического самоуправления.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

Коллегиальными органами управления лицеем являются: **Наблюдательный совет, Общее собрание работников, Педагогический совет.**

Компетенция Наблюдательного совета закреплена в Положении о Наблюдательном совете. Наблюдательным советом проведено четыре заседания, где рассматривались следующие вопросы:

- Отчеты об эффективности использования средств муниципального бюджета.
- Необходимость проведения закупок.

Наблюдательным советом установлено: средства, выделяемые муниципальным бюджетом на закупки учебной литературы, строительных работ, организации питания использовались образовательной организацией эффективно. Работу Наблюдательного совета считать удовлетворительной.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Общее собрание работников образовательной организации имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка для внесения их на утверждение.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в лицее функционируют Совет родителей, Совет отцов, классные родительские комитеты, Совет старшеклассников.

Действующие родительские Советы содействуют объединению усилий семьи и образовательной организации в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами коллегиального управления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, оказывает помощь администрации образовательной организации в организации проведения общелицейских родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом лицея по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Совет отцов оказывает помощь в обрезке деревьев, подготовке к новому учебному году, устранению аварии на теплоносителе, что позволило сэкономить средства образовательной организации в объеме 153 тысячи рублей. Также Совет отцов организовал и провел военизированную игру «Зарница», игру для обучающихся «Зимние забавы». Взаимодействие администрации лицея и совета родителей эффективно.

Совет старшеклассников планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу заместитель директора по воспитательной работе. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом старшеклассников. Направляет работу детей классный руководитель.

С учетом мнения Совета родителей и Совета старшеклассников были разработаны и утверждены : Рабочая Программа воспитания, календарный план

воспитательной работы, Правила приема в БМАОУ лицей №3 «Альянс», Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся БМАОУ лицея №3 «Альянс», мм, Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в БМАОУ лицее №3 «Альянс», Положение о внутреннем профилактическом учете и организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися и/или семьями обучающихся БМАОУ лицея №3 «Альянс», Порядок действий педагогических работников БМАОУ лицея №3 «Альянс» по выявлению несовершеннолетних и/или семей, находящихся в социально опасном положении.

В лицее функционируют лицейские профессиональные объединения учителей (ЛПО):

ЛПО учителей начальных классов;

ЛПО учителей естественно-научного цикла;

ЛПО учителей гуманитарного цикла;

ЛПО учителей валеологического цикла.

- временные творческие группы – педагоги одного или различных учебных предметов;

- библиотека – педагог-библиотекарь;

- социально-психологическая служба;

- школьная столовая – ответственный за организацию горячего питания учащихся.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического

коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по БМАОУ лицею №3 «Альянс».

№п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогической деятельности	Стаж управленческой деятельности
1	Директор	Иовик Наталья Владимировна	высшее	32	17
2	Заместитель директора	Бирюлина Людмила Викторовна	высшее	31	15
3	Заместитель директора	Чигвинцева Дарья Сергеевна	высшее	9	5
4	Заместитель директора	Зоммер Ольга Константиновна	высшее	35	15

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации,

обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако, все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;

- перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- системность внутришкольного контроля;
- внедрение системного подхода в диагностике состояния образовательных отношений.

Основными формами координации деятельности аппарата управления лицея являются:

- совещание при директоре (не реже 1 раза в месяц);
- совещание при заместителе директора (не реже 1 раз в месяц);
- еженедельные планёрки, проводимые директором или его заместителями.

Информационно-аналитическая деятельность администрации лицея строится на основании выявленных ключевых проблем и данных мотивирующего мониторинга. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении внутришкольного контроля и обсуждении на оперативных совещаниях, педагогическом совете или лицейских профессиональных объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану.

Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора,

протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию внутришкольного контроля. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Внутришкольный контроль призван в конечном счете повысить качество образования.

Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;

- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- Организация питания;
- Выполнение санитарно-гигиенических требований в школе;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация занятости учащихся в каникулярное время;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания и инфраструктуры школьной территории;
- Готовность лицея к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Спектр обязанностей заместителей расширили и закрепили в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций- определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем обрабатывали и хранили на сервере лицея.

В 2022году лицей обновил платформу по ЭДО, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги, теперь возможно заключать трудовые договора в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности

Контроль состояния хозяйственной деятельности, качества работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок

различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

Вывод:

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности лица по следующим составляющим:

В лице увеличилось количество участников олимпиад, конкурсов, соревнований; повысилось качество знаний обучающихся на 1 %, успеваемость стабильна, 99, 7% обучающихся осваивают основную образовательную программу на всех уровнях образования.

Данные внутрилицейских мониторингов качества образования обучающихся, а так же мониторингов классных руководителей «Индивидуальная траектория обучающихся», позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательных отношений.

Решения Педагогических советов выполнены на 100%.

2.2. Оценка образовательной деятельности и ее организации

Образовательная деятельность в БМАОУ лицее №3 «Альянс» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования, СП 2.4.3648.20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

БМАОУ лицей №3 «Альянс» воспользовался правом реализации обновленных ФГОС начального общего образования, утвержденных приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, с 1 сентября 2022 года в 1-х и 5-х классах. Поэтому лицей разработал и принял на педагогическом совете 26.05.2022 протокол № 8, основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям

новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям. Мониторинг позволил выявить, что обучающиеся не почувствовали перехода. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения Основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО)

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения Основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленных ФГОС НОО)

Учебный план 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения Основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО)

Учебный план 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения Основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленных ФГОС ООО)

Учебный план 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения Основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС СОО)

Формы обучения:

Формы обучения	Количество обучающихся
Очное	907
Очно-заочная	0
Заочное	0

В лицее 36 классов-комплектов.

Уровень	Количество	Количество
----------------	-------------------	-------------------

образования	классов	обучающихся
Начальное общее образования	15	446
Основное общее образования	18	398
Среднее общее образования	4	63

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Образовательная деятельность в лицее осуществляется в соответствии СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3./2.4.3590-20.

Для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов – пятидневная учебная неделя, для обучающихся 8-11 классов – шестидневная учебная неделя.

Обязательная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую.

Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, для 2,8, 10 классов - 34 учебные недели, для обучающихся 9,11 классов – 34 учебные недели без учета ГИА. Кроме того, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы,
- учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену,
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае по 4 урока в день по 40 минут каждый),
- организация динамической паузы продолжительностью 40 минут в середине учебного дня,
- организация внеурочной деятельности – согласно расписанию.

Начало занятий: 8.00 ч.

Продолжительность урока для обучающихся 2-11 классов 40 минут.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся начального общего образования основные предметы (русский язык, математика, окружающий мир) проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся уровней основного общего и среднего общего - на 2, 3, 4 уроках. Число уроков в день не превышает более 5 в начальных классах (кроме первого класса) и более 6 уроков – в 5-8 классах.

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

Обучение по индивидуальному учебному плану различных категорий обучающихся:

Обучение по индивидуальному учебному плану	Количество обучающихся
Профильные классы	63
Обучающиеся на дому	0
Обучающиеся, имеющие академическую задолженность и переведенные условно	3
Обучающиеся, продолжительно болеющие, находящиеся в медицинских организациях	0

Учебный план начального общего образования полностью соответствует требованиям ФГОС НОО, реализовывался в условиях 5 -ти дневной учебной недели (1 -4 классы). Учебный план 2 -4 классов с максимальной учебной нагрузкой обучающихся обеспечил дополнительную (углубленную) подготовку по

предметам естественнонаучного профиля через учебные курсы в части формируемой участниками образовательных отношений «Занимательная математика», «Информатика в играх», «Учимся проектировать», «Введение в функциональную грамотность». Курс «Школа оптимального чтения» обеспечивает формирование читательской грамотности обучающихся. Достижение результата ООП НОО обеспечивается также через курсы ВУД: Мастерская для умелых рук, Подвижные игры.

При конструировании учебного плана 5 -9 -х классов учтен ряд принципиальных особенностей организации образовательной деятельности в БМАОУ лицее №3 «Альянс»:

- выделение первого этапа основного общего образования (5 -6 классы) как образовательного перехода с начального уровня образования на основной уровень;

- учебный предмет математика расширяется через учебные курсы в части формируемой всеми участниками образовательных отношений – «Математика для сообразительных», «Открытие мира геометрии». Далее в 7-9 классах учебный предмет математика расширяется через учебные курсы: «Дробные числа и пропорции», «Элементы алгебры и теории чисел», а также углубление идет за счет увеличения количества часов в классах с углубленным изучением отдельных предметов;

- курс физики усилен пропедевтическими курсами «Физика в 5-м классе», «Физика и природа», с 7 класса увеличение часов на предмет «Физика» в классах с углубленным изучением математики и физики. Реализуется также учебный предмет (пропедевтический курс) «Химия вокруг нас». В 8 классе введен курс «Мир профессий», обеспечивающий осознанный выбор будущей профессии обучающимися». На уровне основного общего образования введены учебные курсы: «Развитие функциональной грамотности», «Я умею создавать проект», с целью достижения обучающимися метапредметных результатов.

Содержательное наполнение учебного плана определено совместно со всеми участниками образовательных отношений (учащимися, их родителями

(законными представителями), педагогами, администрацией образовательной организации.

На уровне среднего общего образования учебный план соответствует требованиям ФГОС СОО. В лицее реализуются профили: технологический и естественнонаучный. Учебный план в БМАОУ лицее №3 «Альянс» на уровне среднего общего образования направлен на решение следующих задач: обеспечить качественное выполнение требований ФГОС среднего общего образования через организацию профильного обучения в соответствии с выбором учащихся; реализовать принцип интеграция урочной и внеурочной деятельности; обеспечить учащимся возможность достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО, развитие умений интегрировать знания смежных областей научного познания; организовать образовательную деятельность, обеспечивающую качественное современное образование, позволяющее выпускникам занимать осмысленную, активную жизненную позицию. Социальные практики и профессиональные пробы проводятся на базе городской больницы. – естественнонаучный профиль, а также на предприятиях, где работают родители, обучающиеся в ходе социальных практик в качестве волонтеров, вожатых. Во всех профилях выделены часы для индивидуального проекта (учебный предмет «индивидуальный проект»).

Учебный предмет «Индивидуальный проект» изучается в объеме 68 часов и включает обязательную защиту учащимися индивидуального проекта. В лицее система непрерывного естественнонаучного и математического образования выстроена от мотивации на уровне начального общего образования до профессионального самоопределения на уровне среднего общего образования по профилям. В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность является частью основной образовательной программы. Педагогами лицея реализуются программы курсов внеурочной деятельности: на уровне НОО - 8 программ

на уровне ООО – 10 программ на уровне СОО - 5 программ. В 5 -х-6 -х классах с целью удовлетворения интересов учащихся и созданием поля выбора реализовывались краткосрочные курсы ВУД по направлениям: гуманитарное, художественно-эстетическое, техническое и естественнонаучное, общекультурное. Учащиеся в каждом триместре выбирали курс в одной из предложенных групп, что обеспечило им возможность проявить и попробовать свои возможности в разных направлениях. Все рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

С 01.05.2022г. лицей организовал изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнение Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022г. № СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022г.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ». –добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКР» и «Обществознание» - добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов по темам, позволяющим углубить знания о государственных символах, истории госсимволики.

Скорректировали ООП СОО в части рабочих программы по предмету «История» - расширили тему, связанную с изучением государственных символов, добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания по госсимволике.

С 01.09.2022г. внедрили курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.02.2022 № 03-1190.

БМАОУ лицей №3 «Альянс» в течение 2022г. продолжил работу по профилактике Covid-19. Для этого были запланированы организационные и

санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СПЗ.1./2.4/43598-20 и методические рекомендации работы образовательной организации. Снятие ограничений с 02.07.2022г. позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений обучающихся. Обучающиеся стали активнее участвовать в разновозрастных мероприятиях. По данным планового мониторинга педагога-психолога уровень тревожности снизился на 15%.

Организация образовательной деятельности с применением дистанционных технологий осуществлялась в соответствии с «Правилами применения электронного обучения». Курирует данное направление заместитель директора по УВР. В условиях ограничительных мероприятий по профилактике распространения COVID-19 в 2022г. в лицее для отдельных классов реализация образовательных программ обеспечивалась на основе применения дистанционных образовательных технологий. При реализации программ, в том числе адаптированных, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения был обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий. Взаимообмен с родителями осуществляется через раздел «Обратная связь» на сайте лицея, через личный прием администрации лицея в соответствии с графиком, электронный журнал, созданный в месенджере «Телеграмм» канал «Совет родителей»

Учителями использовались ресурсы: Российская электронная школа, Учи.ру, Фоксфорд, Академ.книга/Учебник Издательство «Просвещение», Издательство «Русское слово», Библиошкола, Корпорация «Российский учебник», «ЯКласс», «Учи.ру», система дистанционного обучения ИРО, внутренняя платформа лицея. В рабочих программах педагогов указаны используемые в образовательной деятельности электронные образовательные ресурсы в соответствии с федеральным перечнем.

С учетом возрастных особенностей обучающихся были определены формы организации образовательной деятельности, позволяющие осуществить быструю, автоматическую проверку (автоматизированные тесты, ресурсы Яндекс, интерактивные задания на образовательных интернет-платформах). Учителя использовали приемы самопроверки и взаимопроверки знаний обучающимися; при составлении и формулировании задания ориентировались на то, чтобы ребенок мог сделать его сам, не прибегая к помощи взрослых; при необходимости предлагали четкий алгоритм выполнения задания; также учителями предметниками комментировались выставленные отметки за выполненную работу учеником через личные сообщения в виде текстовых или аудио рецензий и др. знаков, символов, давались комментарии к выполнению домашних заданий, были минимизированы такие домашние задания, как фото и видео-отчеты.

Расписание уроков составлялось с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов, а также с учетом соблюдения санитарных норм (с учетом возраста ученика).

Администрация лицей в ежедневном режиме проводился контроль за осуществлением образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий. За каждым администратором были закреплены определенные классы. Возникающие трудности решались оперативно через индивидуальные консультации, родительские собрания.

Все созданные условия позволили реализовать учебный план образовательных программ уровней начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

С 01.09.2021 лицей реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы:

1.реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2. реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни лицея;

3. вовлекает учащихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, чтобы реализовать их воспитательные возможности;

4. использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5.поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;

6. поддерживает деятельность функционирования на базе лицея школьного спортивного клуба;

7. организует для обучающихся экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8.организует профориентационную работу с обучающимися;

9. развивает предметно-эстетическую среду и реализует ее воспитательные возможности;

10. организует работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

В соответствии с проектом Министерства Просвещения РФ «Школьный театр» с 01.09.2022г. в системе дополнительного образования реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Театральные ступеньки».

Выводы:

1. По реализации основных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий следует

отметить, что в 2022 году на основе анализа выявленных в 2021 году проблем достигнуты следующие положительные эффекты: достаточное обеспечение техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками, увеличили с 75% до 86% удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционного обучения.

2. Родители и обучающиеся выражают удовлетворенность организацией образовательной деятельности в лицее, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 26.12.2022г. Вместе с тем родители высказали пожелание по введению в календарный план воспитательной работы лицея по презентации дополнительных общеобразовательных программ — дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в лицее, расширению спектра дополнительных образовательных услуг. Предложения родителей будут удовлетворены и мероприятия будут включены в календарный план воспитательной работы лицея на 2023-2024 учебный год.

3.БМАОУ лицей №3 «Альянс» для перехода с 01.09.2022г. на обновленные ФГОС начального общего образования, утвержденные приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286, и основного общего образования, утвержденные приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286, разработана и утверждена дорожная карта, чтобы обеспечить внедрение новых требований к образовательной деятельности, в том числе определены сроки разработки основных образовательных программ – начального и основного общего образования.

4. В ходе плановой проверки независимой оценки качества образования в 2022 году БМАОУ лицей №3 «Альянс» были выявлены следующие недостатки:

1. На сайте образовательной организации не в полной мере представлена информация о деятельности организации, требуемому в соответствии с нормативно-правовыми актами.

2. Недостаточный уровень популяризации bus.gov.ru.

3. Отсутствие сменных кресел-колясок для инвалидов, а так же выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов.

4. Отсутствие автостоянки для инвалидов.

5. Родители (законные представители) не в полной мере удовлетворены созданными условиями получения услуг и оборудованностью помещений на территории организации, уровнем доброжелательности и вежливости работников организации, организационными условиями оказания услуг.

На основании выше изложенного, образовательной организацией был разработан план по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения в 2022 году независимой оценки качества условий.

<https://licej3.ru/2022/02/02/plan-nok-bmaou-licej-3-aljans/>

2.3. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся

Содержание подготовки

п/п	Вид реализуемой основной образовательной программы	Количество обучающихся	Количество/доля успешно освоивших	Количество/доля обучающихся, имеющих академические задолженность	Количество/доля ставленных на повторный год обучения
1.	Основная общеобразовательная программа – образовательная программа начального общего образования	446	444	2/0,9%	2/0,9%
2.	Основная общеобразовательная программа - образовательная программа основного общего образования	398	398	0	0
3.	Основная общеобразовательная программа - образовательная программа среднего общего образования	63	63	0	0
4.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования детей с ЗПР (вариант 7.1)	21	21	0	0
5.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования	11	9	2/28% По инициативе родителей (законных	4/44%

	детей с ЗПР (вариант 7.2)			представителей)	
6.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования детей с ТНР (вариант 5.1)	3	3	0	0

Обучение по индивидуальному учебному плану различных категорий обучающихся:

Обучение по индивидуальному учебному плану	Количество обучающихся
Профильные классы	63
Обучающиеся на дому	0
Обучающиеся, имеющие академическую задолженность и переведенные условно	3
Обучающиеся, продолжительно болеющие, находящиеся в медицинских организациях	0

Углубленное изучение, профили обучения

№п/п	Вид реализуемой основной образовательной программы	Количество обучающихся	Профили обучения		Углубленное изучение	
			Естественно-научный	Технологический	Физика, математика	Химия, биология
1.	Основная общеобразовательная программа – образовательная программа начального общего образования	446				
2.	Основная общеобразовательная программа - образовательная	398			119	106

	программа основного общего образования					
3.	Основная общеобразовательная программа - образовательная программа среднего общего образования	63	29	34		

Обучение по ООП СОО является профильным, предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности учащихся, выполнение ими работ исследовательского характера. Учебные программы имеют логическое продолжение в программах внеурочной деятельности и дополнительного образования. Основной задачей внеурочной деятельности и дополнительного образования является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся; развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей; вовлечение их в разнообразную творческую деятельность (интеллектуальные турниры, марафоны, олимпиады, клубную деятельность, конференции, научные общества, ансамбли, студии, спортивные секции и пр.). На профильном уровне изучаются: математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия; физика, химия, информатика и ИКТ, биология. Структура учебного плана и требования ФГОС к изучению учебных предметов выполняется в полном объеме: • включены обязательные учебные предметы, общие для всех профилей (русский язык и литература; английский язык; математика; астрономия, история; основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура); • профили обучения соответствуют ФГОС: естественно-научный, технологический, сохраняют преемственность углубленного изучения учебных предметов на уровне основного общего образования • технологический профиль: углубленное изучение математики, физики, информатики. Во внеурочной деятельности – предметная лаборатория «Решение олимпиадных задач по информатике», «Физика в опытах». Социальные практики и

профессиональные пробы проводятся на базе промышленных предприятий муниципалитета;

- естественнонаучный профиль: углубленное изучение химии, биологии, математики. Профиль поддерживается предметными лабораториями во внеурочной деятельности «Экология родного края».

- учебный предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» во всех профилях изучается на углубленном уровне или расширенном уровне, учебные предметы физика, информатика на углубленном уровне изучаются в технологическом профиле, учебные предметы химия, биология на углубленном уровне изучаются в естественно-научном профиле.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование ведется по программам следующих направленностей:

- художественная;
- физкультурно-спортивная.

Дополнительные общеразвивающие программы:

ПП	Направленность программы	Наименование программы	Количество обучающихся
	Физкультурно-спортивная	Дополнительная общеобразовательная программа — дополнительная общеразвивающая программа «Мини-футбол»	20
	Физкультурно-спортивная	Дополнительная общеобразовательная программа — дополнительная общеразвивающая программа «Баскетбол»	22

Физкультурно-спортивная	Дополнительная общеобразовательная программа — дополнительная . общеразвивающая программа «Лыжные гонки»	38
Физкультурно-спортивная	Дополнительная общеобразовательная программа — дополнительная . общеразвивающая программа «Дебют в шахматах»	20
Итого физкультурно-спортивная направленность	4	100
Художественная	Дополнительная общеобразовательная программа — дополнительная . общеразвивающая программа «Театральные ступеньки»	53

Эффективность освоения дополнительной общеобразовательной программы-дополнительной общеразвивающей программы «Лыжные гонки» подтверждается результатами участия воспитанников лыжной секции в соревнованиях муниципального, окружного, регионального и всероссийского уровней:

Первенство Березовского городского округа	Победители: 4 обучающихся Призеры: 2 место — 12 обучающихся 3 место — 4 обучающихся
Первенство Южного и Восточного округов	Призеры:

(г.Каменск-Уральский)	2 место — 1 обучающийся 3 место — 1 обучающийся
Первенство Южного и Восточного округов (г. Камышлов)	Победители: 1 обучающийся Призеры: 2 место — 2 обучающихся 3 место — 1 обучающийся
Первенство Свердловской области (г.Екатеринбург)	Призеры: 2 место — 1 обучающийся
Первенство Южного и Восточного округов (г. Сухой Лог)	Призеры: 2 место — 1 обучающийся 3 место — 1 обучающийся
Первенство Южного и Восточного округов (г. Богданович)	Призеры: 2 место — 2 обучающихся 3 место — 1 обучающийся
Первенство Свердловской области по лыжным гонкам (эстафета)	Призеры: 2 место — 1 обучающийся 3 место — 1 обучающийся

Областные соревнования (г. Нижний Тагил)	Призеры: 2 место — 1 обучающийся
Кросс лыжников (Березовский городской округ)	Победители: 1 обучающийся Призеры: 2 место — 4 обучающихся 3 место — 1 обучающийся
Областные соревнования (г.Камышлов)	Победители: 1 обучающийся Призеры: 2 место — 1 обучающийся 3 место — 1 обучающийся
Первенство Свердловской области (г. Богданович)	Победители: 1 обучающийся Призеры: 2 место — 1 обучающийся
Новогодняя гонка на приз депутата Законодательного собрания Свердловской области Брозовского В.П.	Победители: 4 обучающихся Призеры: 2 место — 3 обучающихся 3 место — 1

Обучающиеся, осваивающие дополнительную общеобразовательную программу-дополнительную общеразвивающую программу «Лыжные гонки», были активными участниками Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России», лицейских мероприятий в рамках Декады лыжного спорта, других лицейских соревнований.

Обучающиеся, осваивающие дополнительную общеобразовательную программу — дополнительную общеразвивающую программу «Дебют в шахматах», приняли участие в муниципальном онлайн-турнире по шахматам «Е2-Е4» (результат: победитель — 1 обучающийся, призер (2 место — 1 обучающийся)), провели мастер-классы для одноклассников по обучению игре в шахматы.

Обучающиеся, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы — дополнительные общеразвивающие программы «Мини-футбол» и «Баскетбол» создали рекламные видеопродукты, пропагандирующие занятия данными видами спорта. В связи с ограничительными мероприятиями по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции, в отчетный период были проведены только соревнования по стритболу, где обучающиеся, осваивающие дополнительную общеобразовательную программу — дополнительную общеразвивающую программу «Баскетбол», приняли участие.

В соответствии с Протоколом заседания Совета Министерства Просвещения Российской Федерации по вопросам создания и развития школьных театров в образовательных организациях субъектов Российской Федерации № 1 от 24.03.2022, Планом работы («дорожной картой») по созданию и развитию школьных театров в субъектах Российской Федерации на 2021-2024 годы, в лицее реализуется дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная

общеразвивающая программа «Театральные ступеньки». В сентябре 2022 года была проведена презентация программы (содержание, формы, условия реализации) для обучающихся и родителей, сформирован состав детского объединения в системе дополнительного образования лица «Лицейская театральная студия».

Среди обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы — дополнительные общеразвивающие программы, не отмечены случаи совершения правонарушений, употребления психоактивных веществ. Среди воспитанников спортивных секций отмечается низкий уровень заболеваемости ОРВИ.

Эффективность дополнительного образования подтверждается и сохранностью контингента.

В 2022г. дополнительное образование и внеурочную деятельность лицей организовывал с использованием очных и гибридных форм обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий в период временных ограничений. Это позволило сохранить вовлеченность обучающихся в систему дополнительного образования.

Большая часть обучающихся, участвующих в дополнительном образовании, продолжили посещать один кружок (секцию), немногим менее трети одновременно заняты в двух видах занятий. В дополнительном образовании лица в 2022 году были заняты 153 человека, что составляет 16.9 % от общего числа обучающихся лица.

Проблемы:

1. В связи с ограничительными мероприятиями в первой половине 2022 года не проводились очные муниципальные спортивные соревнования по футболу, баскетболу, шахматам, что ограничило возможность предъявления обучающимися уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы —

дополнительной общеразвивающей программы. Также была исключена возможность проведения лицейских соревнований в зале.

2. Низкий уровень презентации достижений обучающихся в освоении дополнительных общеобразовательных программ — дополнительных общеразвивающих программ родителям (законным представителям), а, значит, недостаточное использование данного ресурса в формировании ценностного отношения родителей (законных представителей) к занятию ребенка в системе дополнительному образованию.

Пути решения проблем:

1. Включение в рабочую программу воспитания обязательной презентации обучающимися достижений в дополнительном образовании (1 раз в полугодие) перед различной аудиторией — родителями обучающимися, педагогическими работниками.

2. Презентация педагогами дополнительного образования лицея достижений обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы — дополнительные общеразвивающие программы в лицее, в средствах массовой информации (городских газетах, социальных сетях, иных информационных сообществах).

3. Проведение опроса среди обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся на предмет востребованности той или иной направленностей дополнительного образования.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в лицее реализуется в соответствии с Рабочей программой воспитания.

Приоритетным лицейским делом в организации воспитательной деятельности является круглогодичный фестиваль «Радуга», объединяющий в делах обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей)

обучающихся, который проводится по направлениям «Спорт», «Искусство», «Интеллект».

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общелицейских дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность (соревнование классов организуется в форме годового конкурса «Класс года» и отображается в общелицейском «экране достижений», расположенном на информационном стенде);

педагогические работники лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках классов и иных объединений обучающихся, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Классный руководитель реализует по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

С 01.05.2022г. лицей организовал изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнение Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022г. № СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022г.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ». –добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКР» и «Обществознание» - добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов по темам, позволяющим углубить знания о государственных символах, истории госсимволики.

Скорректировали ООП СОО в части рабочих программы по предмету «История» - расширили тему, связанную с изучением государственных символов, добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания по госсимволике.

С 01.09.2022г. внедрили курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.02.2022 № 03-1190.

Ключевые дела – это главные традиционные общелицейские дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Воспитательные мероприятия в лицее связаны общей идеей, носят системный характер, чётко структурированы и спланированы. В лицее существует ряд традиций, которые развиваются.

В 2022 году в лицее были проведены:

- Праздник «День знаний»
- Праздник «Добро пожаловать» в рамках Дня пожилого человека
- Посвящение в лицеисты
- День лица
- Лицейский фестиваль «Радуга» - фестиваль достижений учащихся, родителей, педагогов в направлениях: «Спорт», «Искусство», «Интеллект»
- Единые мероприятия профилактики
- Лицейский фестиваль детского творчества «Дед Мороз ищет таланты»
- Акция «Сделаем чистым микрорайон»
- Конкурс чтецов на родном языке в рамках международного Дня родного языка
- Смотр строя и песни
- Военно-спортивная игра на местности «Зарница»
- Военно-спортивная игра на территории лицея «Зарничка»
- Лицейский патриотический фестиваль «Битва хоров»
- Директорский приём пап
- Открытое уличное представление «Верните память» для городского сообщества
- Парад младших юнармейцев на площади лицея
- лицейское массовое мероприятие «Зимние забавы».
- Единый урок ОБЖ с привлечением курсантов Института МЧС
- Встреча с Героем России С.А.Евлановым
- Декада легкой атлетики
- Декада лыжного спорта
- Соревнования по пионерболу
- Соревнования по баскетболу
- Соревнования по футболу
- Встречи с защитниками Отечества

- Викторина «Военная история России»
- Мероприятия в рамках акции «Безопасный лед»
- Единый День космонавтики «Пролетая над землей»
- Единые Дни профилактики
- Акция «Ветеран»
- Акции «Комендантский патруль»
- Благотворительные акции:

1. «Помоги пойти учиться» (сбор канцелярских товаров, необходимых в образовательной деятельности для детей из малоимущих семей, семей ,где воспитываются опекаемые дети, ля детей, находящихся в социально опасном положении).

2. «Посылка солдату».

3. «Посылка участнику СВО».

4.. «Поможем животным вместе» (сбор средств, а также средств гигиены и продуктов питания для животных, находящихся на передержке в фонда «ЗООЗАЩИТА».

5. «Протяни лапу помощи» (сбор кормов и средств гигиены для бездомных собак в рамках муниципальной акции).

Профилактическая работа в лицее организуется в тесном сотрудничестве с родительской общественностью (Советом родителей, Советом отцов, представителями родительских коллективов классов) через межведомственное взаимодействие с субъектами профилактики муниципалитета (указаны выше), а также через деятельности лицейского Совета по профилактике, ППК (психолого-педагогического консилиума), лицейской Службы примирения, организацию Родительского всеобуча, общелицейских родительских собраний, родительских собраний на разных уровнях образования, параллелях, классных родительских собраний, через индивидуальную работу с обучающимися.

Профилактическая работа в лицее реализуется в соответствии с лицейским планом профилактики безнадзорности и правонарушений.

В 2022 году обучающиеся лица традиционно приняли участие в муниципальном этапе областного социально-педагогического проекта «Будь здоров!» (в январе-марте — 44 обучающихся 7 «А» и 8 «В» классов; в сентябре-декабре — 28 обучающихся 7 класса «А» и 20 обучающихся 9 класса «Б»).

Обучающиеся 7-11 классов лица (251 человек) прошли социально-психологическое тестирование, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ с использованием единой методики; 28 обучающихся прошли профилактический медицинский осмотр, направленный на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.

**Информация об обучающихся, семьях обучающихся,
стоящих на профилактическом учете различных уровней
(на 01.01.2022 и 01.12.2022 — в динамике)**

Внутрилицейский учет	ПДН ОМВД	ТКДН и ЗП города Березовского
<u>Несовершеннолетние:</u> на 01.01.2022 - 5 на 13.01.2022 — 6 на 25.04.2022 — 8 на 14.06.2022 — 9 на 01.12.2022 - 0 <u>Семьи:</u> на 01.01.2022 - 3 на 25.02.2022 — 4 на 01.06.2022 — 5 на 01.12.2022 - 3	<u>Несовершеннолетние:</u> на 01.01.2022 - 0 на 25.04.2022 — 2 на 14.06.2022 — 3 на 01.12.2022 - 0 <u>Родители:</u> на 01.01.2022 — 3 на 01.12.2023 - 3	<u>Несовершеннолетние:</u> на 01.01.2022 — 0 на 14.06.2022 — 1 на 01.12.2022 - 0 <u>Семьи:</u> на 01.01.2022 — 3 на 22.03.2022 — 4 на 01.12.2022 - 3

В результате анализа профилактической деятельности в 2022 году Совет по профилактике БМАОУ лицея №3 «Альянс» выделил следующие проблемы:

1. недостаточный уровень деятельности, направленной на профилактику девиантного поведения, своевременную коррекцию поведения обучающихся;
2. недостаточный уровень компетенции педагогических работников в области профилактики девиантного поведения, малый процент классных руководителей, прошедших курсовую подготовку по данному направлению педагогической деятельности, принявших участие в тематических конференциях, семинарах;
3. пассивность родителей в работе Родительского всеобуча в части профилактики девиантного поведения обучающихся;
4. отсутствие социального партнёрства между педагогическими коллективами БМАОУ лицея №3 и БМАОУ «Лицей № 7», обучающиеся которых объединены единой территорией жилого микрорайона и формируют его детско-молодежную среду.
5. Недостаточная эффективность системы взаимодействия между классными руководителями и учителями-предметниками.

Пути решения проблем:

1. Внедрение плана психолого-педагогической диагностики обучающихся с целью раннего выявления склонности к девиантному поведению и формирования состава группы риска на основе данной диагностики с дальнейшей разработкой индивидуальных планов профилактики девиантного поведения каждого конкретного обучающегося группы риска;
2. Проведение ежегодного совещания для классных руководителей 4-х и будущих 5-х классов «Педагогические наблюдения классных руководителей 4-х классов, рекомендации классным руководителям 5-х классов по организации деятельности с обучающимися и семьями обучающихся, направленных на профилактику девиантного поведения».

3. Внедрение плана курсовой подготовки в области профилактики девиантного поведения; обмен опытом, полученным при освоении педагогами дополнительных образовательных профессиональных программ.

4. Внедрение в практику деятельности классных руководителей мероприятий по публичной презентации обучающимися в классном коллективе личностных интересов, видов занятости, достигнутых результатов.

5. Привлечение родителей к обмену семейным опытом организации занятости детей, являющейся необходимым условием профилактики девиантного поведения.

6. Создание плана совместной профилактической деятельности с БМАОУ «Лицей №7».

В лицее выстроена оптимизационная модель внеурочной деятельности, которая включает в себя следующие компоненты:

- система дополнительного образования в школе (секции, студия)
- деятельность классных руководителей (в рамках реализации рабочей программы воспитания)
- деятельность учителей – предметников (внеурочные мероприятия по предметам, направленные на углубление содержания учебных курсов);
- деятельность педагогов-специалистов;
- использование ресурсов системы дополнительного образования

Березовского ГО.

Психологическая безопасность образовательной среды

С целью совершенствования системы психологической поддержки образовательной деятельности проведена оценка психологической безопасности образовательной среды с использованием методики «Психологическая безопасность образовательной среды школы» автора И.А.Баевой.

В анонимном опросе приняли участие 43 педагогических работника, 449 обучающихся 5-11 классов, 451 родитель обучающихся 1-11 классов.

При обработке результатов опроса выявлено отношение респондентов к образовательной среде лицея:

Категория респондентов	Позитивное отношение	Нейтральное отношение	Негативное отношение
УЧИТЕЛЯ	10 (23,3%)	33 (76.7%)	0

УЧЕНИКИ	250 (55.7%)	160 (35.6%)	39 (8.7%)
РОДИТЕЛИ	274 (60.8%)	103 (22.8%)	74 (16.4%)

Диагностические компоненты, наиболее часто отмеченные с позиции отрицания («скорее нет, чем да» и «нет, это совсем не так»):

- учениками:

- расписание уроков, учебная нагрузка, ведущая к сильному утомлению обучающихся;
- возможность своевременно получать от педагогов поддержку и помощь;
- защищенность в лицее от необоснованной критики со стороны учителей;
- возможность получать помощь и поддержку со стороны одноклассников;
- редкая возможность испытывать отрицательные эмоции (страх, гнев, обида), связанные с учебой, отношениями с учителями, одноклассниками

- родителями:

- возможность открыто высказывать свою позицию по вопросам образовательной деятельности;
- уверенность в защищенности ребенка от игнорирования, неприятия, угроз со стороны одноклассников, обучающихся других классов;
- возможность отказаться от участия ребенка в мероприятиях различного уровня;
- возможность получать помощь педагогов в разрешении проблем, связанных с обучением ребенка в лицее

Делаем вывод, что не все родители, не во всех вопросах доверяют образовательной организации, и не всегда уверены в безопасности нахождения своего ребенка в стенах лицея. Однако, подавляющее большинство оценивают безопасность образовательной среды высоким уровнем.

- учителями:

- возможность отказа от поручений, не входящих в прямые профессиональные обязанности;
- защищенность от угроз и недоброжелательного отношения со стороны обучающихся и родителей обучающихся.

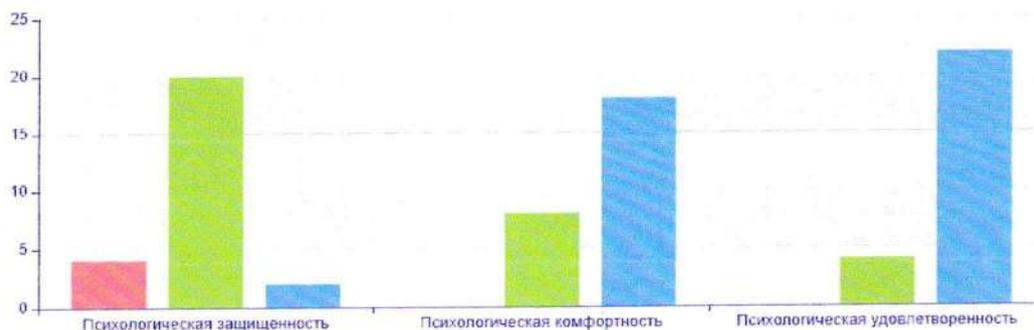
Также образовательным учреждением было организовано прохождение педагогическим коллективом образовательной организации опроса, результаты которого представлены в таблицах ниже.

Социально-педагогический опрос педагогического коллектива
--

Контрольные показатели. Педагоги

№	Организация	Прошедших опрос	Психологическая защищенность			Психологическая комфортность			Психологическая удовлетворенность образовательной средой		
			низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
1	БМАОУ лицей №3 "Альянс"	26	4	15,38	0	0	0	0	0	0	

■ низкий уровень ■ средний уровень ■ высокий уровень



	низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
Психологическая защищенность	4	15.38 %	20	76.92 %	2	7.69 %
Психологическая комфортность	0	0.00 %	8	30.77 %	18	69.23 %
Психологическая удовлетворенность	0	0.00 %	4	15.38 %	22	84.62 %

Для обучающихся 1-4 классов изучение уровня комфортности учащихся проводилось с использованием методик:

- Экспресс-методика изучения социально-психологического климата в учебном коллективе (А.Н.Лутошкин)
 - Н.Г Лускановой «Методика оценки уровня школьной мотивации»
 - «Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние»
 - «Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса»
- В диагностических мероприятиях приняли участие 423 учащихся.

Анализа напряженности.

	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Психологическая напряженность	346 (81,8 %)	58(13,7%)	19 (4,5%)

Высокая напряженность наблюдается у обучающихся, у которых психологическая адаптация была связана со значительными. У них отмечается проявление отрицательных эмоций, не достаточно хорошо справляются с учебной программой.

Результаты мониторинга на напряженность учебной среды показывают, что учащиеся чувствуют себя комфортно на уроках, следовательно, комфортность учебной среды в данном случае достаточно высокая.

Оценка психологического климата.

	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Оценка психологического климата	14 (3.3%)	127 (30%)	282 (66.7%)

Из анализа результатов видно, что не все учащиеся чувствуют себя комфортно в классном коллективе. Таким ребятам сложно наладить взаимоотношения со сверстниками, они выбирают два пути: агрессию или конфликт, или «уход в себя».

Анализ мотивации учения и самооценки обучающихся.

	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Мотивация	69 (16,3%)	45 (10,6 %)	309 (73,1 %)

	завышенная	заниженная	адекватная
Самооценка	81 (19,2 %)	24 (5,6 %)	318 (75,2%)

Количество учащихся с высокой степенью мотивации к обучению- 73.1%; количество учащихся, демонстрирующих нормальную, адекватную самооценку- 75.2 %

Заключение: - уровень комфортности образовательной среды в лицее высокий.

Преодолеть возникающие трудности и негативные тенденции можно посредством развития у субъектов образовательных отношений такого жизненно важного качества, как компетентность в достижении психологической безопасности.

Рекомендации:

- классным руководителям создавать в классных коллективах благоприятную коммуникативную среду, реализуя циклы занятий для обучающихся и их родителей, направленные на формирование навыков бесконфликтного общения;
- педагогу-психологу создавать позитивный эмоциональный настрой обучающихся во время группового и индивидуального общения; посредством психологических игр, тренингов, реализации примирительных программ лицейской службы примирения, оказывать содействие для

бесконфликтного общения в диалоге «семья и школа»; оказывать помощь педагогам по предотвращению профессионального выгорания; разработать программу педагогического всеобуча «Бесконфликтное общение» для педагогических работников лицея;

- администрации лицея создавать полноценные комфортные условия для деятельности педагогов, мотивировать их на рост, развитие творческого потенциала; культивировать идею взаимовыручки, давать возможность педагогу чувствовать себя частью большой команды, идущей к одной цели, работающей в унисон посредством организации их участия в профессиональных конкурсах, мастер-классах, самопрезентациях;
- продолжить работу клуба «Ресурсное состояние» для педагогов образовательной организации не реже 1 раза в месяц.

Организованная внеурочная деятельность способствовала самоопределению обучающихся, возможности реализовать свои способности, быть успешными в той или иной области знаний и умений. Многие достижения лицея и отдельных обучающихся - это заслуга педагогов дополнительного образования лицея и педагогов, задействованных во внеурочной деятельности. Результаты внеурочной деятельности – это всегда лично значимый опыт. Он опосредуется в эмоционально-ценностном выборе, в нравственной позиции; в характере творческого продукта. Считаем, что через представленную модель внеурочной деятельности обучающиеся школы проходят через все три уровня результатов: от приобретения социальных знаний до получения опыта самостоятельного социального действия.

Общей целью образовательных программ является создание условий для формирования ключевых компетентностей учащихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- изучение и учет образовательных потребностей участников образовательных отношений;

а также познавательных интересов и способностей учащихся и воспитанников;

- обновление содержания образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса;

- реализация педагогическим коллективом рабочей программы воспитания;

- организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;

- внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также передовых технологий образовательного процесса;

- обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;

- предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний за счет внеурочной деятельности, введения спецкурсов, факультативных занятий в классах начальной, основной и средней школы;

- развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей обучающихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;

- сохранение и укрепление здоровья детей за счет создания условий здоровьесберегающей организации образовательной деятельности; организации мониторинга физического здоровья учащихся и обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

- обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников лицея.

Содержание образования было сформировано на основе учебных планов БМАОУ лицея №3 «Альянс» на 2022 г., которые разработаны в соответствии с действующим законодательством.

Отличительные особенности содержания по уровням образования

п/п	Уровень образования	Программы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся (увеличение часов на учебную программу)	Курсы УП части, формируемой участниками образовательных отношений	Цели включения в УП	Программы внеурочной деятельности	Цели включения в УП
	Начальное общее образование		Занимательная математика	• сохранение и укрепление физического и психического	Юные инспектора движения	• создание условий для полноценного пребывания
			Школа		Уроки	

			оптимального чтения	здоровья и безопасность	нравственности	младших школьников в
			Введение в функциональную грамотность	учащихся, обеспечение их эмоционального	ОФП и подвижные игры	лицее в течение дня, •
			Информатика в играх	благополучия. • развитие		обеспечение единства учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках ООП НОО, •
				творческих способностей школьников с учётом их индивидуальных особенностей; сохранение и поддержание индивидуальности каждого ребёнка. • формирование у		достижение младшими школьниками планируемых результатов ООП

				<p>младших школьников основ теоретического и практического мышления и сознания; дать им опыт осуществления различных видов деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● создание педагогических условий, обеспечивающих не только успешное образование на данном уровне, но и широкий перенос средств, освоенных 		<p>НОО,</p> <ul style="list-style-type: none"> ● создание условий для личностного становления учащихся начального общего образования, ● создание условий для развития творческих способностей учащихся, предоставить возможность реализации им в различных видах
--	--	--	--	---	--	--

				<p>на уровне начального общего образования, на следующие уровни образования и во внешкольную практику.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● помочь обучающимся овладеть основами грамотности в различных её проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально- 		<p>деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование коллективно-распределенной деятельности в детских коллективах.
--	--	--	--	---	--	--

				<p>гражданской,</p> <ul style="list-style-type: none"> ● дать каждому ребёнку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности. 		
	Основное общее образование		Информатика и ИКТ (5-6 классы)	— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего	Земля и небо (5-7 классы)	- обеспечение достижения учащимися планируемых
		Математика 7-9 классы	Второй иностранный язык (5, 8,9 классы),		Воспитание исследовательского о таланта (6	

				образования;	класс)	результатов ООП
		Физика 7-8 классы	Математика для сообразительных (5 классы)	— обеспечение доступности получения	Школа юного эколога (5-6 класс)	ООО за счет расширения информационной,
		Биологи 7-9 классы	Физика в 5 классе	качественного основного общего	Твой выбор (7-9 классы)	предметной, культурной среды,
		Химия 7-9 классы	Физика. Химия (5-6 классы)	образования, достижение планируемых	Я гражданин России (8-9 классы)	в которой происходит образовательная
			Основы экологии (5-6 классы)	результатов освоения основной	здоровья;	деятельность, повышения
			Открытие мира геометрии (6 классы)	образовательной программы		гибкости ее организации;
			Физика и природа (6 классы)	основного общего образования всеми		- создание условий для
			Химия вокруг нас (7 классы)	обучающимися, в том числе детьми-		развития способностей
			Мир занимательной физики	инвалидами и детьми с ограниченными		учащихся, предоставление

			(7 классы)	возможностями		возможности
			Я умею создавать проект (5 классы)	— -		реализации им в различных видах деятельности,
			Основы познавательной деятельности (7 классы)	формирование познавательных потребностей, интересов и способностей		- формирование у учащихся гражданской идентичности, приобщение к социальным ценностям,
			Дробные числа, пропорции. Измерение площадей и объёмов (7класс)	представляет систему развивающего допрофильного обучения		создание условий для ориентации учащихся в мире профессий и проектирования профессиональной и жизненной
			Речь и культура общения (7 класс)	-- реализация углубления и расширения знаний по предметам естественнонаучного и технического		
			Основы химического эксперимента(8,9классы)			
			*Комплексный анализ текста (8 класс)			

			Мир профессии (8,9 классы)	профилей —		перспективы.
			Технология (8,9 классы)	обеспечение эффективного		
			Элементы алгебры и теории чисел (8,9 классы)	сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.		
			Развитие функциональной грамотности			
	Сред нее общее образовани е	Математи ка 10-11 классы	«Обществознание»	- создание организационно- педагогических условий для реализации модели	Математиче ские задачи повышенно й сложности	- обеспечение достижения обучающимися планируемых

				<p>старшей профильной школы, соответствующей требованиям ФГОС СОО и позволяющей получить результат обучения по программам среднего общего образования, достаточный для дальнейшего самоопределения выпускников в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение содержания профильного 		<p>результатов освоения</p> <p>Основной образовательной программы среднего общего образования за счет расширения информационно-предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность.</p> <p>Внеурочная деятельность создает условия для реализации</p>
--	--	--	--	--	--	---

				<p>общеобразовательного учебного предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • удовлетворение познавательные интересы учеников вне рамок выбранного профиля; • обеспечение формирования умений и способов практической деятельности; • предоставление возможности приобретать знания и умения, востребованные на 		<p>обучающимися своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы только в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных предметов.</p>
--	--	--	--	--	--	---

				современном рынке труда.		
		Биология 10-11 классы	«Тайна гена»		Решение олимпиадных задач по физике	
		Биология 10-11 классы	«Количественны е соотношения в химии»		Финансовая грамотность	
			31.		Физика 10- 11 классы	
					Экология родного края	

Используемые учебники, учебные пособия, дидактические материалы соответствуют учебному плану ОУ и заявленным образовательным программам.

Все учебные предметы, курсы обеспечены программами (основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, рабочие программы учебных курсов, разработанные педагогами с учётом ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС СОО), комплектами таблиц и наглядных пособий, мультимедийными пособиями, учебниками согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год, методическими пособиями.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

Учебный план АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Вариант 7.1. – для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту перехода на уровень ООО психофизического развития, близкого возрастной норме, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. (5-9 классы). Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения.

Достижения планируемых результатов освоения АООП ООО определяются по завершению обучения на уровне основного общего образования.

Вариант 7.2. - для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Режим работы для учащихся с ЗПР – для учащихся 5,6,7 классов – 5-дневная рабочая неделя, для учащихся 8,9 классов – 6 -дневная учебная неделя.

Учебный план АООП ООО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО. Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку предметных, 14 метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО.

Продолжительность учебного года для каждого класса определяется календарным учебным графиком БМАОУ лицея №3 «Альянс», в соответствии с которым утверждаются объем учебных программ, график промежуточной аттестации, график

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

□ коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;

□ развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

□ обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

Учебный план внеурочной деятельности АООП НОО с задержкой психического развития и АООП НОО с тяжелыми нарушениями речи предусматривает такие направления работы с педагогом психологом, с учителем логопедом, учителем дефектологом. Работа узких специалистов с детьми ОВЗ обеспечивает позитивные результаты деятельности дифференцированной системы логопедической помощи для детей с нарушениями речи, которые позволили минимизировать воздействие первичного речевого дефекта на общее психическое развитие ребенка и его обучаемости, а для детей с задержкой психического развития – минимизировать недостаточные познавательные способности, специфические расстройства психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушения в организации учебной деятельности и/или поведении.

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, средне общего образования.

2. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

Анализ выполнения Учебного плана

Полнота реализации образовательных программ по уровням образования.

4 классы:

№п/п	Наименование программы учебного предмета, курса	% реализации программы
1.	Русский язык	100%
2.	Литературное чтение	100%
3.	Родной язык (русский)	100%
4.	Литературное чтение на родном языке (русском)	100%
5.	Иностранный язык (английский, немецкий)	100%
6.	Математика	100%
7.	Окружающий мир	100%
8.	Музыка	100%
9.	ИЗО	100%
10.	Технология	100%
11.	Физическая культура	100%
12.	Основы религиозных культур и светской этики	100%

13.	Занимательная математика	100%
14.	Школа оптимального чтения	100%

9 классы:

№п/п	Наименование программы учебного предмета, курса	% реализации программы
1.	Русский язык	100%
2.	Литература	100%
3.	Иностранный язык (английский, немецкий)	100%
4.	Алгебра	100%
5.	Геометрия	100%
6.	Информатика и ИКТ	100%
7.	История России	100%
8.	Всеобщая история	100%
9.	Обществознание	100%
10.	География	100%
11.	Биология	100%
12.	Физика	100%
13.	Химия	100%
14.	Физическая культура	100%
15.	Экология	100%
16.	Основы химического эксперимента	100%
17.	Мир профессий	100%
18.	Технология	100%
19.	Элементы алгебры и теории чисел	100%

11 классы:

№п/п	Наименование программы	% реализации
------	------------------------	--------------

	учебного предмета, курса	программы
1.	Русский язык	100%
2.	Литература	100%
3.	Родной язык (русский)	100%
4.	Родная литература (русская)	100%
5.	Математика	100%
7.	Информатика и ИКТ	100%
8.	Иностранный язык (английский, немецкий)	100%
9.	Биология	100%
10.	Физика	100%
11.	Химия	100%
12.	География	100%
13.	Астрономия	100%
14.	История	100%
15.	Обществознание	100%
16.	Физическая культура	100%
17.	ОБЖ	100%
18.	Экология	100%
19.	Количественное соотношение в химии	100%
20.	Тайна гена	100%
21.	Моделирование физических процессов в электронных таблицах	100%

Вывод:

1. Выполнение учебного плана в 2022 учебном году составляет 100 %, то есть учебный план по всем предметам выполнен полностью.

2. Причины неполного выполнения программы по предметам не допускаются путём замены заболевших учителей или учителей, проходящих курсовую подготовку.

3. Для учителей, проходящих профессиональную переподготовку, расписание строится с учётом освобождения им одного рабочего дня для посещения занятий профессиональной переподготовки, с заменой отсутствующих специалистов

**Анализ участия обучающихся в предметных олимпиадах
Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году**

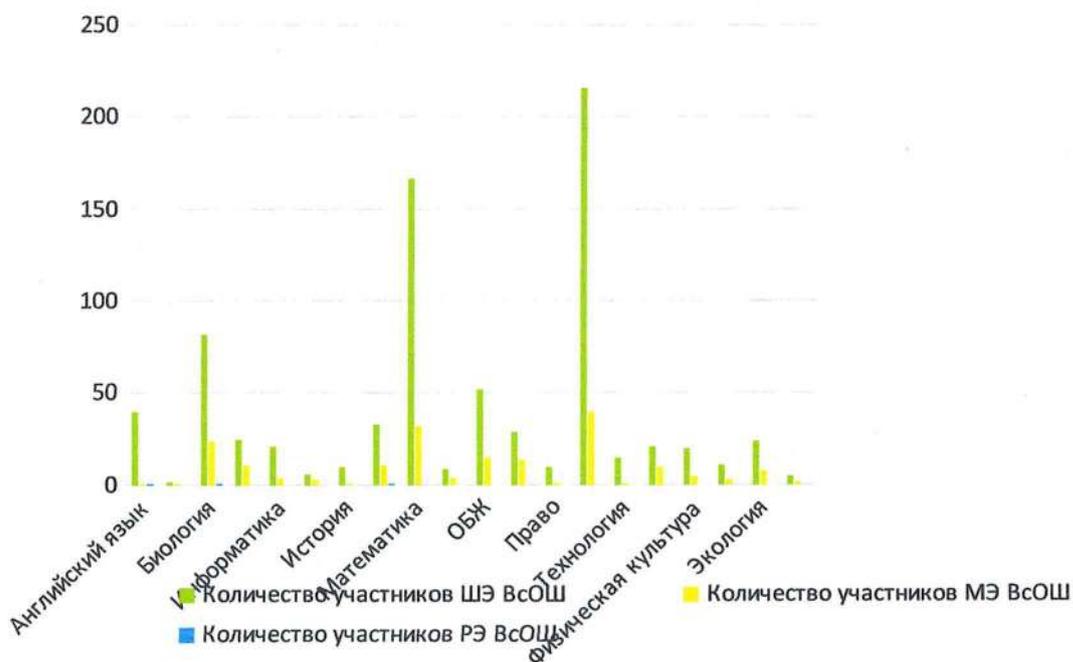
Количество участников ВсОШ

Ступени образования	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
Начальное общее образование (4 классы)	82	-	-
Основное общее образование (5-9 классы)	244	113	0
Среднее общее образование (10-11 классы)	67	67	3
Итого:	393	180	3

Учебная дисциплина	Количество о участников ШЭ ВсОШ	Количество участников МЭ ВсОШ	Количество во участников РЭ ВсОШ

Английский язык	40	1	1
Астрономия	2	1	0
Биология	82	24	1
География	25	11	0
Информатика	21	4	0
Искусство (МХК)	6	3	0
История	10	1	0
Литература	33	11	1
Математика	167	32	0
Немецкий язык	9	4	0
ОБЖ	52	15	0
Обществознание	29	14	0
Право	10	1	0
Русский язык	216	40	0
Технология	15	1	0
Физика	21	10	0
Физическая культура	20	5	0
Химия	11	3	0
Экология	24	8	0
Экономика	5	2	0

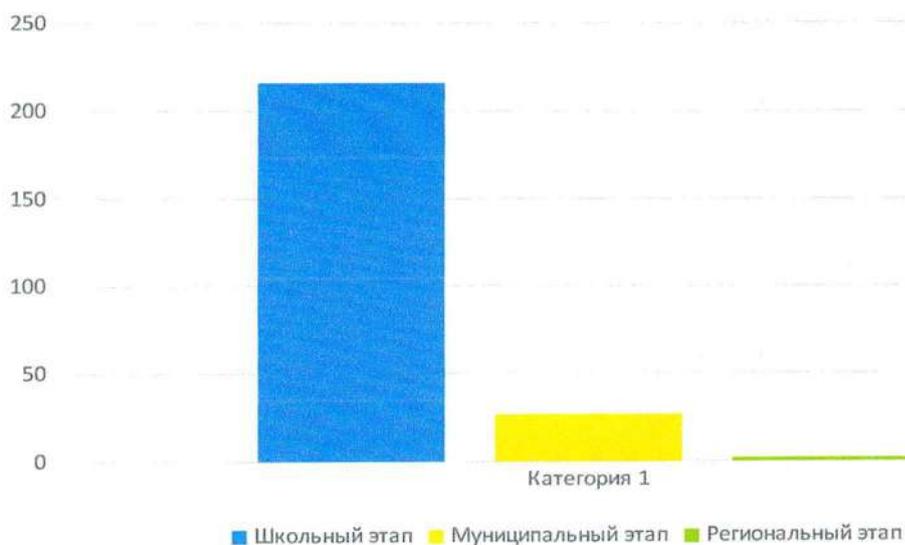
Участники ВсОШ по предметам



Количество призеров и победителей ВсОШ в 2022 году

Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
216	27	2

Призеры и победители ВсОШ



ФИ участника	Предмет	Предмет	Статус	ФИО педагога
Плахтий А.И.	7А	Русский язык	Победитель	Хлякина Раиса Федоровна
Жеребцова А.С.	7А	Русский язык	Призёр	Хлякина Раиса Федоровна
Стафеева А.И.	7А	Русский язык	Призёр	Хлякина Раиса Федоровна
Ерёмина Е.А.	9А	Русский язык	Призёр	Иовик Наталья Владимировна
Хрипунова Е.С.	9А	Русский язык	Призёр	Иовик Наталья Владимировна
Ким М. С.	9А	Русский язык	Призёр	Иовик Наталья Владимировна
Рябинина В.В.	9А	Биология	Призёр	Чигвинцева Дарья Сергеевна
Гродская В. Н.	10Б	Биология	Призёр	Старков Вячеслав Владимирович
Боева Д.А.	10Б	Биология	Призёр	Старков Вячеслав Владимирович
Леонтьева Е.М.	10Б	Биология	Призёр	Старков Вячеслав Владимирович
Новоселов И.А.	10Б	Биология	Призёр	Старков Вячеслав Владимирович
Лаптева В.В.	8А	Литература	Победитель	Иовик Наталья Владимировна
Ерёмина Е.А.	9А	Литература	Победитель	Иовик Наталья Владимировна

Хрипунова Е.С.	9А	Литература	Призёр	Иовик Наталья Владимировна
Воронцова М.А.	9А	Литература	Призёр	Иовик Наталья Владимировна
Праводелова А. Г.	10А	Литература	Призёр	Чусовитина Наталья Викторовна
Даровских А. С.	11А	Литература	Призёр	Иовик Наталья Владимировна
Уфимцева М.А.	11А	Литература	Призёр	Иовик Наталья Владимировна
Титова А.Ю.	11А	Литература	Призёр	Иовик Наталья Владимировна
Стафеева А.И.	7А	Математика	Призёр	Арапова Юлия Анатольевна
Родионова Е.А.	11Б	Английский язык	Победитель	Лобова Дарья Викторовна
Черников Н.А.	7А	ОБЖ	Призер	Зоммер Ольга Константиновна
Аникина С.М.	8А	ОБЖ	Призер	Зоммер Ольга Константиновна
Семенов А. С.	8В	ОБЖ	Призер	Зоммер Ольга Константиновна
Родионова Е.А.	11Б	ОБЖ	Призер	Зоммер Ольга Константиновна
Квакин В. А.	11Б	ОБЖ	Призер	Зоммер Ольга Константиновна
Хрипунова Е.С.	9А	ОБЖ	Победитель	Зоммер Ольга

				Константиновна
--	--	--	--	----------------

Таким образом на основе анализа приведенных данных можно сделать следующие выводы:

1. В БМАОУ лицее №3 «Альянс» в 2021-2022 учебным году школьный, муниципальный этап ВсОШ состоялся по всем учебным дисциплинам:

- в школьном этапе приняли участие 393 обучающихся, что составило 72% от общего количества обучающихся 4-11 классов (549 обучающихся);

- в муниципальном этапе приняли участие 180 обучающихся, что составило 48% от общего количества обучающихся 6-11 классов (343 обучающихся);

- в региональном этапе приняли участие 3 обучающихся, что составило 2% от общего количества обучающихся 9-11 классов (137 обучающихся);

- сравнительный анализ указывает на то, что наблюдается снижение количества участников школьного этапа и прослеживается увеличение количества участников муниципального этапа олимпиад. Количество участников регионального этапа по сравнению с предыдущим годом увеличилось на 67%.

РЕЗУЛЬТАТЫ

участия обучающихся в конкурсах

Название конкурса	Результат	Педагог, сопровождавший обучающихся в конкурсе
<p>Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытие 2030»</p> <p>Номинация «Человек и его здоровье»</p> <p>Номинация «Экологический мониторинг»</p> <p>Номинация «Клеточная биология, генетика и биотехнология»</p> <p>Номинация «Экология энергетики»</p>	<p>6 победителей</p>	<p>Бекенова Ирина Леонидовна Могильникова Наталья Викторовна</p>
<p>Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытие 2030»</p> <p>Номинация «Человек и его здоровье»</p> <p>Номинация «Экологический мониторинг»</p> <p>Номинация «Клеточная биология, генетика и биотехнология»</p> <p>Номинация «Экология энергетики»</p>	<p>2 место - 2 обучающихся</p> <p>3 место — 2 обучающихся</p>	<p>Бекенова Ирина Леонидовна Могильникова Наталья Викторовна</p>

Муниципальное мероприятие «Герой России моей — 2022», посвященное Вахте памяти имени Героя России В.С.Чечвия	1 место — общий зачет, команда 1 место — военизированная эстафета, команда 3 место — интеллектуальный конкурс, команда	
Муниципальный фестиваль «Знатоки наук» «Юные исследователи Вселенной» - Онлайн-викторина «Знатоки наук» - Конкурс информационных буклетов «Физика вокруг нас»	1 победитель	Могильникова Наталья Викторовна
Городской конкурс презентаций «Интересные изобретения 20 и 21 века»	1 победитель	Бекенова Ирина Леонидовна
Всероссийский конкурс «Я расскажу вам о войне...» (номинация «Лучший реферат ученика»)	1 победитель	Шахова Анастасия Александровна
Муниципальные образовательные Рождественские чтения Конкурс «Лучший экслибрис» Конкурс исследовательских	6 победителей 2 место - 9 обучающихся	Шахова Анастасия Александровна Вараксина Татьяна Георгиевна

<p>проектов «Петр 1: сквозь годы на карте Березовского»</p> <p>Конкурс интеллектуальных карт «Петр 1: до и после»</p> <p>Номинация «Загадки в картинках»</p> <p>Номинация «Словарь в картинках»</p> <p>Конкурс исторических комиксов «Неизвестный Петр 1»</p> <p>Конкурс журналистских исследований «Преобразования Петра Великого: от начала империи до современности»</p> <p>Конкурс газет «Много ли таких государей в истории обрящем?»</p> <p>Онлайн-викторина «Петр 1: великое наследие»</p>	<p>3 место - 5 обучающихся</p>	<p>Дюрягина Наталья Алексеевна</p> <p>Филатова Наталья Валентиновна</p> <p>Герасимова Марина Васильевна</p> <p>Шишкина Татьяна Эдуардовна</p> <p>Кошкина Татьяна Ивановна</p> <p>Зоммер Ольга Константиновна</p> <p>Чигвинцева Дарья Сергеевна</p> <p>Чусовитина Наталья Викторовна</p>
<p>Муниципальный этап областной заочной олимпиады обучающихся Свердловской области, приуроченной к празднованию 300-летия прокуратуры России «Прокуратура России и ее роль в поддержании правопорядка в государстве»</p> <p>Номинация «Эссе»</p> <p>Номинация «Презентация»</p>	<p>1 победитель 2 призера</p>	<p>Политов Александр Петрович</p> <p>Чигвинцева Дарья Сергеевна</p>
<p>Международный творческий конкурс «Наследники Победы —</p>	<p>1 победитель</p>	<p>Шахова Анастасия Александровна</p>

2022» Номинация «Литературная постановка»		
Всероссийский конкурс «Эхо Победы» Номинация «Моя семья в годы войны» Номинация «Выразительное чтение»	2 победителя	Шахова Анастасия Александровна
Муниципальный этап областного фестиваля-конкурса «Уральский характер»: - Конкурс исследовательских работ, направление «Природа Урала» - Конкурс исследовательских работ, направление «Военная история» Конкурс исследовательских работ, направление «Летопись родного края»	3 победителя 2 место - 1 обучающийся	Бекенова Ирина Леонидовна Могильникова Наталья Викторовна
Муниципальный этап научно-практической конференции учащихся 7-11 классов	1 победитель 2 место - 1 обучающийся 3 место - 1 обучающийся	Бекенова Ирина Леонидовна
Муниципальный Зимний фестиваль ВФСК «Готов к труду и обороне»		Шахов Егор Александрович

Личное первенство Командное первенство	3 победителя 3 место	
Первенство Березовского городского округа по легкой атлетике среди детей 2011-2012 г.р. «Шиповка юных»	3 место (общекомандное)	Шахов Егор Александрович
Муниципальный онлайн-турнир по шахматам «Е2-Е4»	1 победитель 2 место — 1 обучающийся	Печеницын Алексей Степанович
Региональный Большой географический фестиваль «Моя Земля» Номинация «Природа родного края». Конкурс рисунков «Мир, в котором я живу»	1 победитель	Козина Татьяна Леонидовна
Всероссийский социально-экологический конкурс «Экология. Природа. Человек» Номинация «Рисунок»	1 победитель	Логинова Елена Германовна
Муниципальный XI Марковский турнир «Красота и достояние Березовской земли»	2 место - общекомандное	Зоммер Ольга Константиновна
Областная научно-практическая конференция «На пути к познанию»	2 место - 1 обучающийся	Могильникова Наталья Викторовна

Всероссийская научно-практическая конференция «На пути к познанию - 2022»	2 место - 1 обучающийся	Могильникова Наталья Викторовна
Муниципальный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Пролетая над Землей» для воспитанников и обучающихся образовательных организаций Березовского городского округа	2 место — 2 обучающихся 3 место - 1 обучающийся	Чусовитина Наталья Викторовна Едигарова Анастасия Игоревна
Муниципальный этап Всероссийский конкурс обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года-2022»	Победитель	Зоммер Ольга Константиновна
Спортивно-развлекательное мероприятие «Большие гонки» в рамках празднования Дня Новоберезовского микрорайона города Березовского	1 место - общекомандное	Вараксина Татьяна Георгиевна
Конкурс рисунков «Мой Новоберезовский» в рамках празднования Дня Новоберезовского микрорайона города Березовского	1 победитель	Козина Татьяна Леонидовна
Муниципальный этап областного конкурса детско-молодежных	2 победителя	Бекенова Ирина Леонидовна

проектов в сфере международных отношений «Содружество культур» Номинация «Экожурналистика»	2 место — 2 обучающихся	
Областной конкурс детско- молодежных проектов в сфере международных отношений «Содружество культур» Номинация «Экожурналистика»	2 место - 3 обучающихся	Бекенова Ирина Леонидовна
Муниципальный конкурс визитных карточек экскурсионных команд в рамках проекта «Урал многонациональный» и областного фестиваля «Урал объединяет народы», освященного Дню народного единства	2 место - командное	Могильникова Наталья Викторовна
Муниципальный конкурс на знание государственной символики РФ в номинации	4 победителя 2 место — 1 обучающийся 3 место - 1 обучающийся	Филатова Наталья Валентиновна Бекенова Ирина Леонидовна Могильникова Наталья Викторовна Павлова Оксана Викторовна
Областной конкурс на знание государственной символики Российской Федерации	3 место - 4 обучающихся	Могильникова Наталья Викторовна Бекенова Ирина

		Леонидовна
Областной конкурс на знание государственной символики Российской Федерации	6 участников (дети с ОВЗ)	Упорова Юлия Сергеевна, Кочнева Лилия Владимировна, Романова Елена Валерьевна
Муниципальный конкурс «Юннат-2022»	3 победители 2 место — 2 обучающихся 3 место - 1 обучающийся	Могильникова Наталья Викторовна, учитель физики и экологии Бекенова Ирина Леонидовна, учитель химии
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	3 победителя 3 участника	Шахова Анастасия Александровна, Чусовитина Наталья Викторовна
Областной конкурс сочинений "Читатель года"	1 победитель 2 призера 4 участника	Шахова Анастасия Александровна, Чусовитина Наталья Викторовна
Муниципальный конкурс	4 победителя	

Урал территория активных граждан	4 призера	Бекенова Ирина Леонидовна
Муниципальные краеведческие "Опенкинские чтения"	3 участника	Могильникова Наталья Викторовна
Муниципальный конкурс «Проектные задачи-2022»	2 место (команда)	Арапова Юлия Анатольевна
Патриотическая смена «Верная тактика» в БМАУ «Детский загородный оздоровительный лагерь «Зарница» Музыкальный конкурс «Битва хоров»	2 место - команда	
Всероссийский детский творческий конкурс «Пластилиновые чудеса» для обучающихся с <u>ОВЗ</u>	3 победителя	Роменова Елена Валерьевна Упорова Юлия Сергеевна Кочнева Лилия Владимировна
Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню народного единства для обучающихся с <u>ОВЗ</u>	3 победителя	Роменова Елена Валерьевна Упорова Юлия Сергеевна Кочнева Лилия Владимировна
Всероссийский детский конкурс рисунков «Кто как зимует» для	3 победителя	Роменова Елена Валерьевна

обучающихся с <u>ОВЗ</u>		Упорова Юлия Сергеевна Кочнева Лилия Владимировна
Всероссийский детский конкурс поделок в технике оригами «Искусство оригами для обучающихся с <u>ОВЗ</u>	2 победителя 2 место — 1 обучающийся	Роменова Елена Валерьевна Упорова Юлия Сергеевна Кочнева Лилия Владимировна
Всероссийский конкурс детских творческих работ для обучающихся с <u>ОВЗ</u>	2 победителя 2 место — 1 обучающийся	Роменова Елена Валерьевна Упорова Юлия Сергеевна Кочнева Лилия Владимировна
Первенство Березовского городского округа	Победители: 4 обучающихся Призеры: 2 место — 12 обучающихся 3 место — 4 обучающихся	Вершинин Иван Юрьевич
Первенство Южного и Восточного округов (г.Каменск-Уральский)	Призеры: 2 место — 1 обучающийся 3 место — 1 обучающийся	Вершинин Иван Юрьевич

Первенство Южного и Восточного округов (г. Камышлов)	Победители: 1 обучающийся Призеры: 2 место — 2 обучающихся 3 место — 1 обучающийся	Вершинин Иван Юрьевич
Первенство Свердловской области (г.Екатеринбург)	Призеры: 2 место — 1 обучающийся	Вершинин Иван Юрьевич
Первенство Южного и Восточного округов (г. Сухой Лог)	Призеры: 2 место — 1 обучающийся 3 место — 1 обучающийся	Вершинин Иван Юрьевич
Первенство Южного и Восточного округов (г. Богданович)	Призеры: 2 место — 2 обучающихся 3 место — 1 обучающийся	Вершинин Иван Юрьевич
Первенство Свердловской области по лыжным гонкам (эстафета)	Призеры: 2 место — 1 обучающийся 3 место — 1 обучающийся	Вершинин Иван Юрьевич
Областные соревнования (г. Нижний Тагил)	Призеры: 2 место — 1 обучающийся	Вершинин Иван Юрьевич

Кросс лыжников (Березовский городской округ)	Победители: 1 обучающийся Призеры: 2 место — 4 обучающихся 3 место — 1 обучающийся	Вершинин Иван Юрьевич
Областные соревнования (г.Камышлов)	Победители: 1 обучающийся Призеры: 2 место — 1 обучающийся 3 место — 1 обучающийся	Вершинин Иван Юрьевич
Первенство Свердловской области (г. Богданович)	Победители: 1 обучающийся Призеры: 2 место — 1 обучающийся	Вершинин Иван Юрьевич
Новогодняя гонка на приз депутата Законодательного собрания Свердловской области Брозовского В.П.	Победители: 4 обучающихся Призеры: 2 место — 3 обучающихся 3 место — 1 обучающийся	Вершинин Иван Юрьевич
Международный конкурс по математике «Кенгуру»	Победитель в районе (муниципалитете) -	Филатова Наталья Валентиновна

	<p>3 обучающихся</p> <p>2 место в районе (муниципалитете) - 2 обучающихся</p> <p>3 место в районе (муниципалитете) - 3 обучающихся</p>	<p>Вараксина Татьяна Георгиевна</p> <p>Шишкина Татьяна Эдуардовна</p>
<p>Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»</p>	<p>Призер — 1 обучающийся</p> <p>Победитель на муниципальном уровне - 2 обучающихся</p> <p>2 место на муниципальном уровне - 1 обучающийся</p>	<p>Филатова Наталья Валентиновна</p> <p>Филатова Наталья Валентиновна</p> <p>Чигвинцева Дарья Сергеевна</p> <p>Филатова Наталья Валентиновна</p>
<p>Международный игровой конкурс «Русский медвежонок — языкознание для всех»</p>	<p>Победитель на муниципальном уровне - 3 обучающихся</p>	<p>Филатова Наталья Валентиновна</p> <p>Иовик Наталья Владимировна</p> <p>Чусовитина Наталья Викторовна</p>

	2 место на муниципальном уровне — 4 обучающихся	Козина Татьяна Леонидовна Филатова Наталья Валентиновна Шахова Анастасия Александровна
	3 место на муниципальном уровне - 4 обучающихся	Филатова Наталья Валентиновна Шахова Анастасия Александровна Иовик Наталья Владимировна Тонкова Ирина Васильевна

Вывод: Единство урочной и внеурочной деятельности способствует расширению и углублению знаний и умений обучающихся, развитию их познавательных интересов, формирует самостоятельность и творческую активность, придаёт всей учебно-воспитательной деятельности целенаправленный, комплексный характер.

Организация внеурочной занятости и занятости обучающихся в дополнительном образовании решает ряд задач:

- формирование особого творческого пространства для самоопределения и самореализации обучающихся;
- создание условий для проявления творческих и интеллектуальных способностей обучающихся;

- развитие и совершенствование творческого и интеллектуального потенциала обучающихся. В лицее созданы необходимые условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.

Вся система работы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора обучающимися программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;

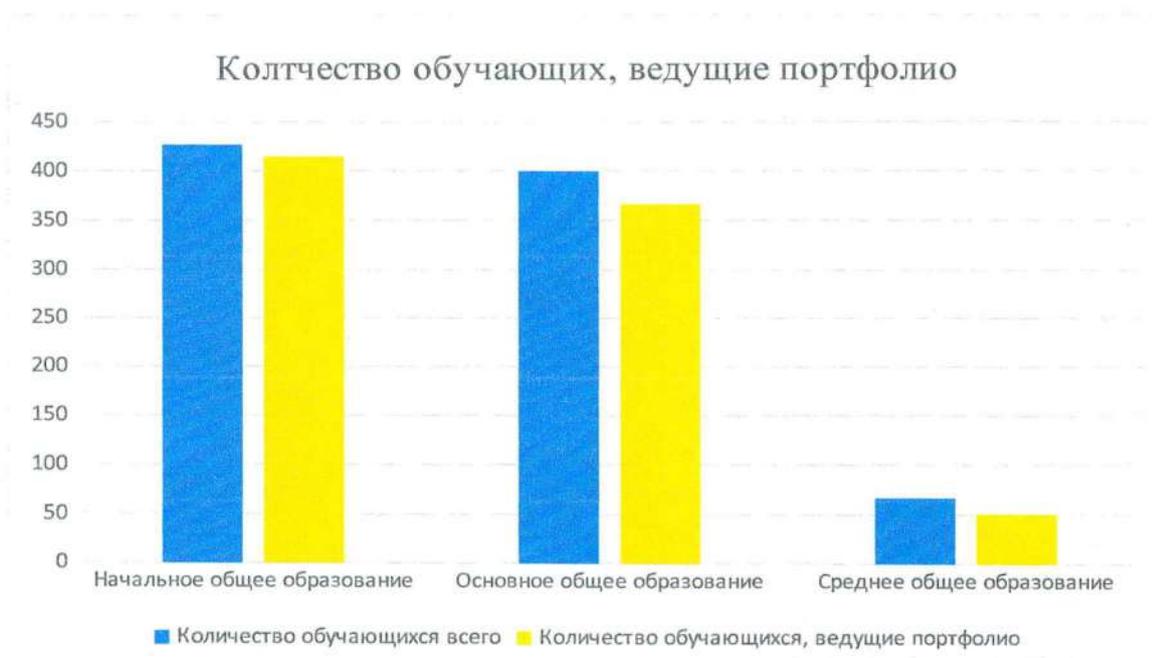
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;

- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор.

- созданию базы данных способностей и результатов деятельности одаренных детей;

- стимулированию творческой деятельности педагогического коллектива и созданию условий для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении.

Уровень образования	Количество обучающихся всего	Количество обучающихся, ведущие портфолио	Доля
Начальное общее образование	427	415	97,1% (12)
Основное общее образование	400	367	91% (33)
Среднее общее образование	67	51	76,1% (16)



Портфолио служит инструментом создания индивидуальной образовательной активности.

Портфолио позволяет отразить способы и результаты профилизации учащихся 9-11 классов; содержит информацию об изучаемых предметах и курсах, практиках, проектно-исследовательской деятельности.

Портфолио служит дополнением к результатам ЕГЭ или иным формам экзаменов при поступлении в вуз.

Выводы: Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2022 году с результатами в 2021 году, можно отметить, что процент обучающихся окончивших на «5», стал выше 39,2% в сравнении с 2021 годом, процент учащихся окончивших на «4» и «5» повысился по сравнению с 2021 годом на 0,7%, общий процент качества повысился на 7,4%. Такой показатель как «качество» стал выше в 2022 году, а во показатель «успеваемость» ниже. На конец 2021-2022 учебного года есть обучающиеся, которые не осваивают программу начального общего образования, соответственно по заявлению родителей (законных представителей) были оставлены на повторный год обучения.

Для того, чтобы показатель «успеваемость» стал выше, были определены следующие задачи, направленные на повышение качества образования:

- усилить индивидуальную работу с каждым обучающимся;
- по линии администрации лицея усилить контроль качества подготовки обучающихся;
- усилить и разнообразить работу с обучающимися, родителями (законными представителями);
- усилить и разнообразить внутрилицейский контроль за подготовкой и проведением мониторинга готовности;
- обеспечить системный контроль за посещением обучающимися учебных занятий, индивидуальных занятий.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2022 году с результатами в 2021 году, можно отметить, что процент обучающихся окончивших на «5», стал выше на 40% в сравнении с 2021 годом, процент учащихся окончивших на «4» и «5» снизился по сравнению с 2021 годом на 11,8%, общий процент качества снизилось на 0,9%.

Таким образом можно сделать о том, что показатель «качество» является нестабильным.

По полученным результатам определены следующие задачи, направленные на повышение качества обученности обучающихся:

- усилить индивидуальную работу с каждым обучающимся;
- по линии администрации лицея усилить контроль качества подготовки обучающихся;
- усилить и разнообразить работу с обучающимися, родителями (законными представителями);
- усилить и разнообразить внутрилицейский контроль за подготовкой и проведением мониторинга готовности;

- обеспечить системный контроль за посещением обучающимися учебных занятий, индивидуальных занятий.

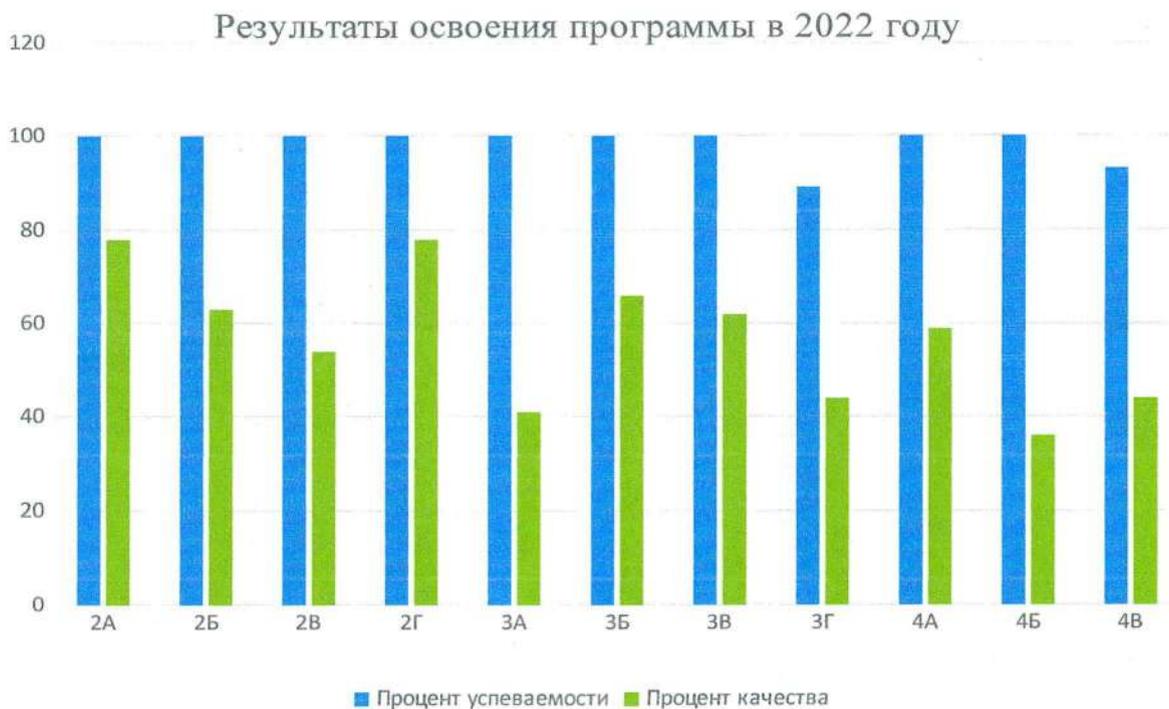
Качество подготовки обучающихся

Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки выпускников ступеней образования.

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Результаты освоения программы в 2022 году учащимися 1-4 классов

Класс	Обучающиеся										
	Всего	Отличники		Хорошисты		Удовлетворительно		Неудовлетворительно		Успеваемость	Качество
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%		
1А	30	Безотметочное									
1Б	29	Безотметочное									
1В	30	Безотметочное									
1Г	30	Безотметочное									
2А	27	4	15	17	63	6	22	0	0	100	78
2Б	30	4	13	15	50	11	37	0	0	100	63
2В	28	4	15	11	39	13	46	0	0	100	54
2Г	27	3	11	18	67	6	22	0	0	100	78
3А	29	1	3	11	38	17	59	0	0	100	41
3Б	29	3	10	16	55	10	35	0	0	100	66
3В	29	3	10	15	52	11	38	0	0	100	62
3Г	27	1	4	11	41	12	44	3	11	89	44
4А	27	4	15	12	44	11	41	0	0	100	59
4Б	28	1	4	9	32	18	64	0	0	100	36
4В	27	0	0	12	44	14	52	2	7	93	44
ИТОГО	427	28	100	147	525	129	460	5	18	1082	625



Из приведенных выше данных, можно сделать вывод о том, что на конец года два обучающихся из 4В класса по решению Педагогического совета оставлены на повторный курс обучения. Два обучающийся из 3Г класса переведены в следующий класс условно. На уровне начального общего образования 2 обучающихся не освоили основную образовательную программу начального общего образования.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2022 году с результатами в 2021 году, можно отметить, что процент обучающихся окончивших на «5», повысился на 39,2% в сравнении с 2021 годом, процент учащихся окончивших на «4» и «5» повысился по сравнению с 2021 годом на 0,7%, общий процент качества повысился на 7,4%.

Результаты ВПР за 2022 год.

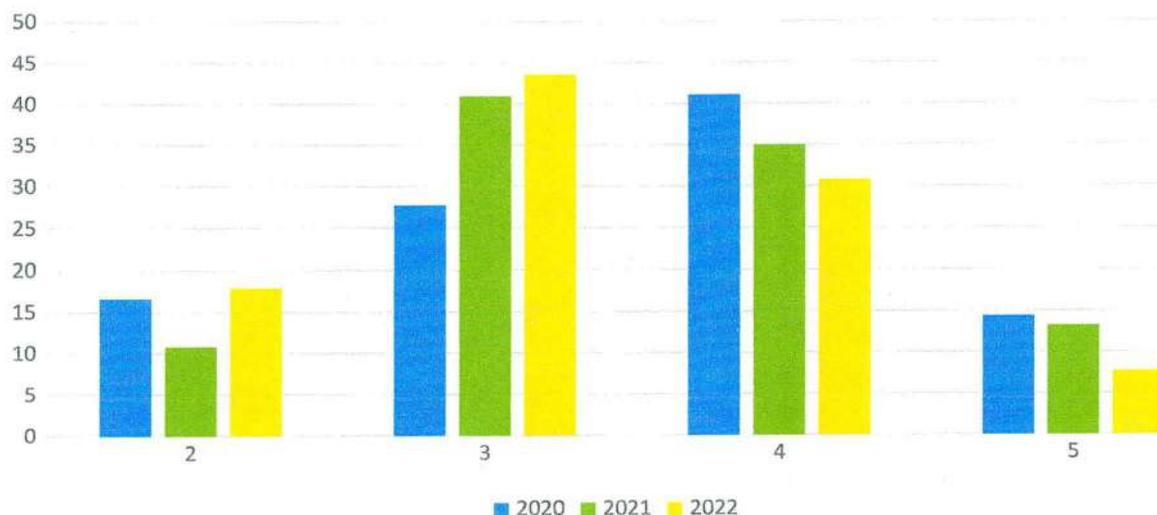
В 2022 году ВПР проводили в два этапа. Первый этап в марте в 4-8-х, 11-х классов согласно графику. Второй этап в сентябре и октябре в 5-9-х классах

согласно графику в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР по данным предметам позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР по предмету «Русский язык»

Отметки	2020	2021	2022
2	16,67	10,84	17,95
3	27,78	40,96	43,59
4	41,11	34,94	30,77
5	14,44	13,25	7,69

Результаты ВПР по предмету "Русский язык"



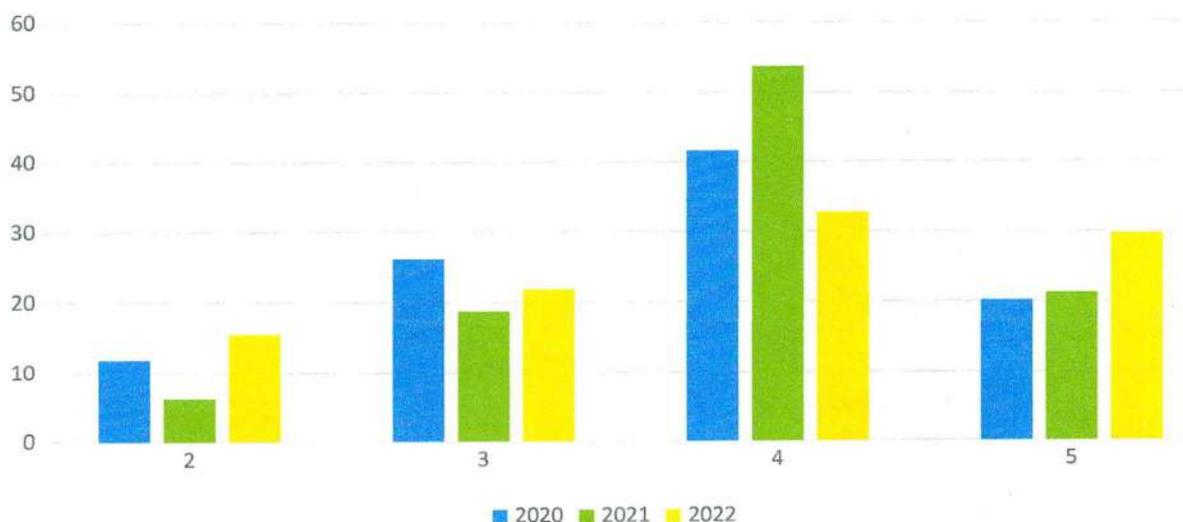
Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить пробелы в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку. Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение давать характеристику (указывать грамматические признаки)

имени прилагательного, имени существительного; глагола; проводить морфологический разбор изученных частей речи; умение определять наличие в словах изученных орфограмм; умение определять основную мысль текста; умение составлять план текста, анализировать текст, использовать информацию для практического применения; умение владеть нормами речевого поведения.

Результаты ВПР по предмету «Математика»

Отметки	2020	2021	2022
2	11,9	6,25	15,63
3	26,19	18,75	21,88
4	41,67	53,75	32,81
5	20,24	21,25	29,69

Результаты ВПР по предмету "Математика"

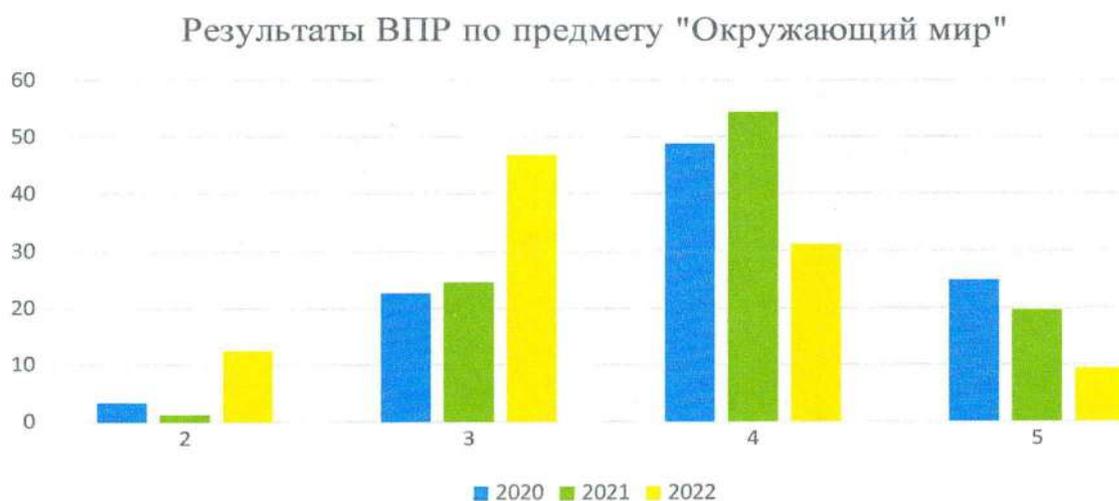


Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного

прочтения текста задания; сопоставления, сравнения величин, решать задачи в 3-4 действия, выполняемых действий с условием задания; предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логического и алгоритмического мышления; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Результаты ВПР по предмету «Окружающий мир»

Отметки	2020	2021	2022
2	3,41	1,23	12,5
3	22,73	24,69	46,88
4	48,86	54,32	31,25
5	25	19,75	9,38



Результаты проверочной работы по предмету «Окружающий мир» показали удовлетворительный уровень владения обучающимися базовыми умениями. У обучающиеся возникают сложности, которые направлены на оценку следующих планируемых результатов: освоение доступных способов изучения природы

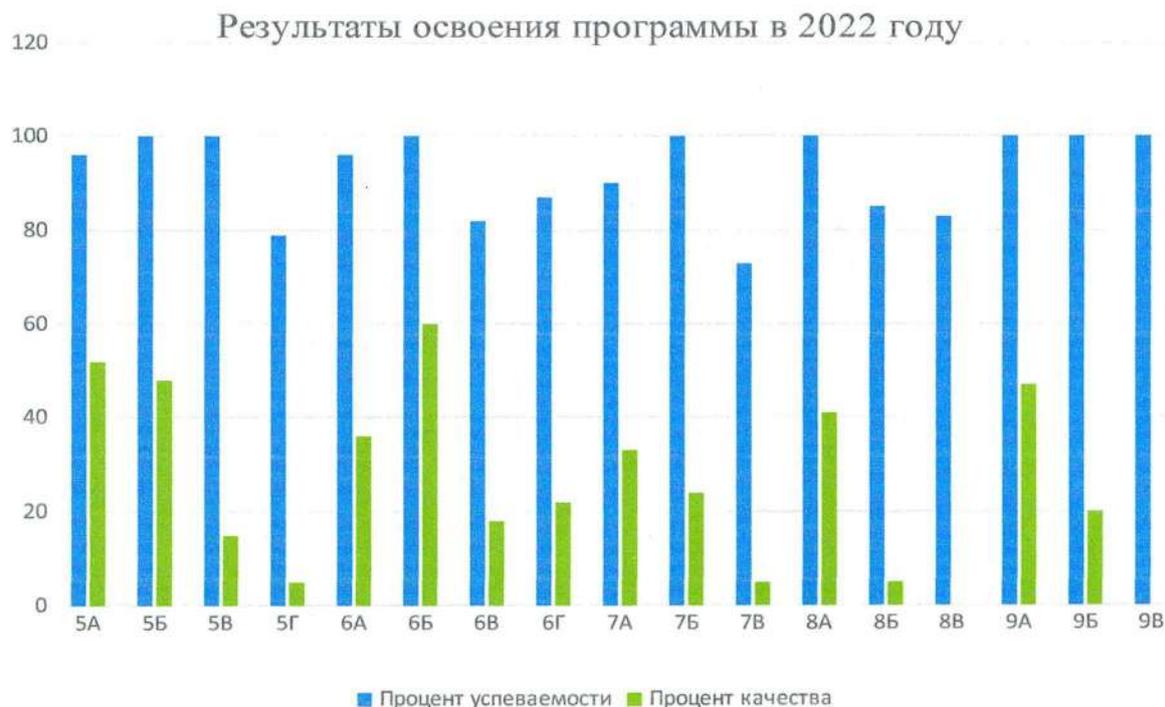
(наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

В связи с тем, что большая часть ВПР была перенесена на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что качество выполнений заданий по предмету «Русский язык» составило 38,46%, что ниже на 9,73% по сравнению с предыдущим годом, по предмету «Математика» качество составило 62,5%, что ниже по сравнению с 2021 годом на 12,5%, по предмету «Окружающий мир» качество составило 40,63%, что ниже результатов предыдущего года 33,44%. Все это свидетельствует о том, что качество на уровне начального общего образования стало ниже.

Результаты освоения программы в 2022 году учащимися 5-9 классов

Класс	Обучающиеся										
	Всего	Отличники		Хорошисты		Удовлетворительно		Неудовлетворительно		Успеваемость	Качество
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%
5А	23	3	13	9	39	10	44	1	4	96	52
5Б	23	0	0	11	48	12	52	0	0	100	48
5В	20	0	0	3	15	17	85	0	0	100	15
5Г	19	0	0	1	5	14	74	4	21	79	5
6А	25	2	8	7	28	15	60	1	4	96	36
6Б	25	6	24	9	36	10	40	0	0	100	60
6В	22	0	0	4	18	14	64	4	18	82	18
6Г	23	0	0	5	22	15	65	3	13	87	22
7А	21	1	5	6	29	12	57	2	9	90	33
7Б	25	0	0	6	24	19	76	0	0	100	24
7В	22	0	0	1	5	15	68	6	27	73	5

8А	22	1	5	8	36	13	59	0	0	100	41
8Б	20	0	0	1	5	16	80	3	15	85	5
8В	24	0	0	0	0	20	83	4	17	83	0
9А	19	2	10	7	37	10	53	0	0	100	47
9Б	25	0	0	5	20	20	80	0	0	100	20
9В	26	0	0	0	0	26	100	0	0	100	0
ИТОГО	400	15	65	82	367	258	1140	28	128	1571	431



Из приведенных выше данных, можно сделать вывод о том, что качество обученности в общеобразовательных классах ниже, чем в классах с углубленным изучением отдельных предметов. На конец года 23 обучающиеся основного общего образования не осваивают программу основного общего образования. По решению Педагогического совета эти обучающиеся переведены в следующий класс условно.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2022 году с результатами в 2021 году, можно отметить, что процент обучающихся окончивших на «5», повысился

на 40% в сравнении с 2021 годом, процент учащихся окончивших на «4» и «5» снизился по сравнению с 2021 годом на 11,8%, общий процент качества снизилось на 0,9%.

Весной и осенью в 2022 году для учащихся 6–9 классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. В целом учащиеся справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям лицейских профессиональных объединений было рекомендовано спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы; организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом и отдельных учеников; провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения; организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно способствовать формированию коммуникативной компетентности учащихся: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе; совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

Класс	Предмет	Количество участников	Количество преодолевших минимальный порог
6	Русский язык	80	57,5
	Математика	80	62,5
	Биология	69	82,61
	История	82	68,29
7	Русский язык	86	68,6
	Математика	88	70,45

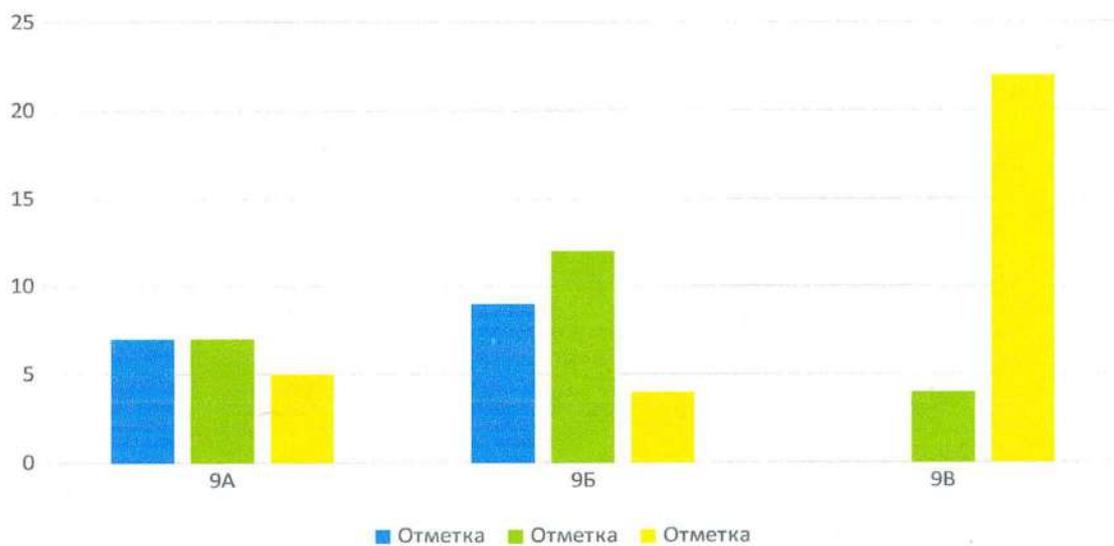
	География	45	86,67
	История	40	87,5
	Обществознание	38	81,58
8	Русский язык	79	68,6
	Математика	79	70,45
	Биология	15	33,33
	География	21	52,38
	История	34	70,59
	Английский язык	51	15,69
	Немецкий язык	11	45,45
	Обществознание	21	66,67
	Физика	33	48,48
9	Русский язык	55	38,18
	Математика	50	60
	Биология	17	74,76
	Физика	11	81,82
	Химия	17	100
	История	17	76,47
	География	16	31,25
	Обществознание	22	27,27

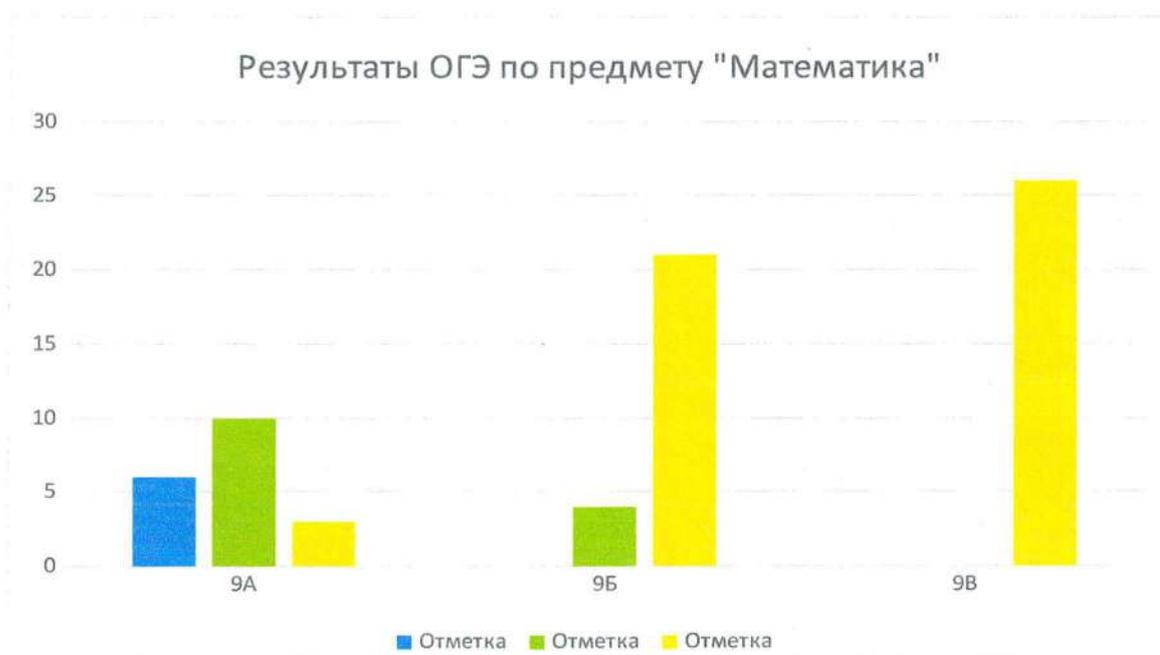
В 2022 году в 9 классах обучалось 70 обучающихся. По итогам учебного года все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Впервые за последние три года ГИА прошла в обычном формате. ГИА-9 проводилась по двум обязательным предметам «Русский язык» и «Математика», а так же по двум предметам по выбору обучающихся из перечня Министерства образования.

Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году (обязательные предметы)

Класс	Предмет	Количество обучающихся	Отметка «5»		Отметка «4»		Отметка «3»		Отметка «2»		ФИО педагога
			Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	
9А	Русский язык	19	7	37	7	37	5	26	0	0	Иовик Н.В.
	Математика	19	6	31	10	53	3	16	0	0	Вараксина Т.Г.
9Б	Русский язык	25	9	36	12	48	4	16	0	0	Шахова А.А.
	Математика	25	0	0	4	16	21	84	0	0	Сидорова Т.В.
9В	Русский язык	26	0	0	4	15	22	85	0	0	Пяткина Л.Г.
	Математика	26	0	0	0	0	26	100	0	0	Ахметшина Э.А.

Результаты ОГЭ по предмету "Русский язык"



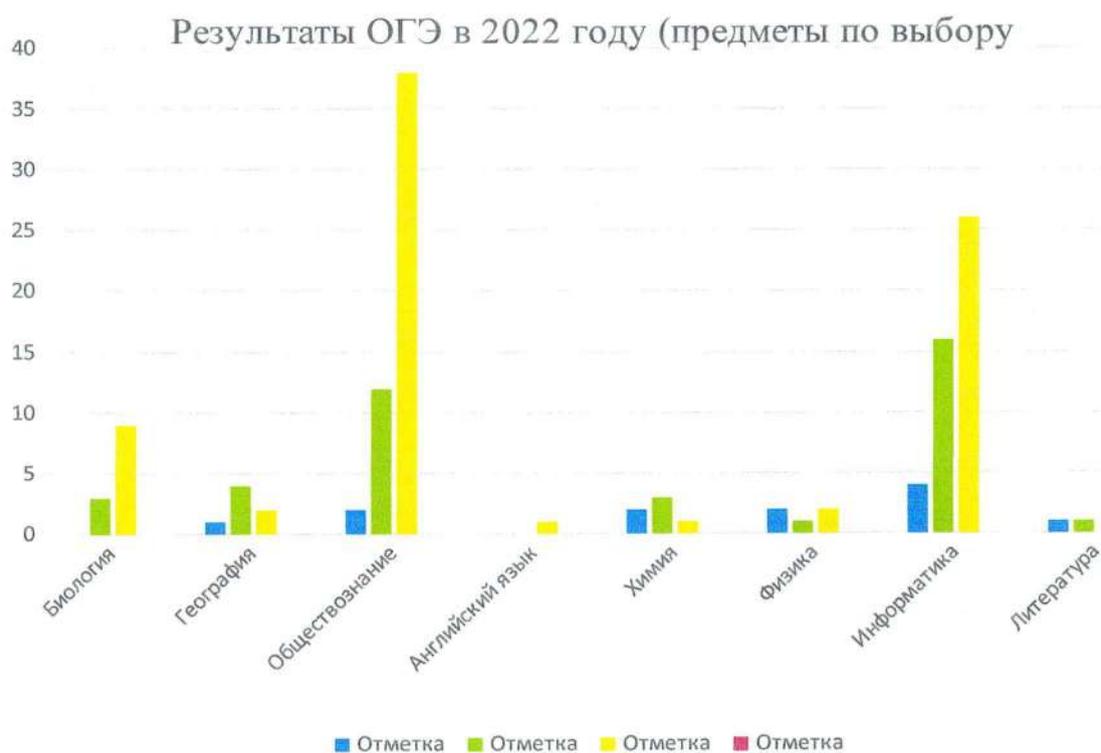


Обучающиеся, получившие отметку «5» по трем предметам ОГЭ

Класс	ФИО	Предметы
9А	Арапова Елена Олеговна	Русский язык
		Математика
		Информатика
	Воронцова Марина Александровна	Русский язык
		Математика
		Информатика
	Ким Михаил Сергеевич	Русский язык
		Математика
		Физика

Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году (предметы по выбору)

Предмет	Количество обучающихся	Отметка «5»		Отметка «4»		Отметка «3»		Отметка «2»		ФИО педагога
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	
Биология	18	0	0	9	50	9	50	0	0	Старков В.В. Чигвинцева Д.С.
География	7	1	14	4	57	2	29	0	0	Бирюлина Л.В.
Обществознание	52	2	4	12	23	38	73	0	0	Максимов Л.В.
Английский язык	1	0	0	0	0	1	100	0	0	Гайдучкова И.И.
Химия	6	2	33	3	50	1	17	0	0	Бекенова И.Л.
Физика	5	2	40	1	20	2	40	0	0	Могильникова Н.В.
Информатика	46	4	9	16	35	26	56	0	0	Шарычев И.А.
Литература	2	1	50	1	50	0	0	0	0	Иовик Н.В.



По результатам ОГЭ в 2022 году все 70 обучающихся 9-х классов получили аттестаты основного общего образования из них два обучающихся получили аттестаты особого образца.

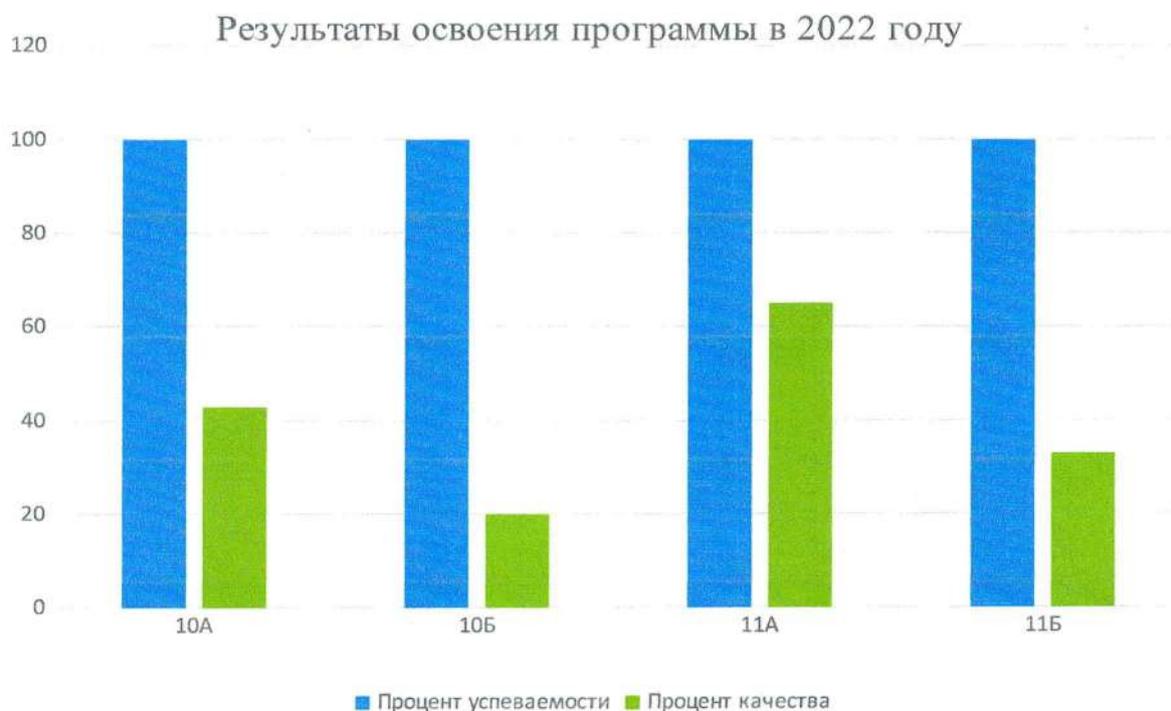
По результатам ГИА-9 определены следующие задачи, направленные на повышение качества подготовки выпускников:

- усилить индивидуальную работу с каждым обучающимся;
- по линии администрации лицея усилить контроль качества подготовки обучающихся к выпускным экзаменам;
- усилить и разнообразить работу с обучающимися, родителями (законными представителями) по подготовке к ГИА (количество классных часов, тематику и содержание родительских собраний, усилить наполнение раздела сайта, привлечение педагога-психолога);
- усилить и разнообразить внутрилицейский контроль за подготовкой и проведением мониторинга готовности выпускников к ГИА;
- систематизировать проведение предметных консультаций;
- обеспечить системный контроль за посещением обучающимися учебных занятий, индивидуальных и внеурочных занятий по подготовке к итоговой аттестации;
- ознакомить педагогов с методическими рекомендациями об особенностях подготовки к ГИА 2023 года по каждому учебному предмету, организовать изучение демоверсий КИМ ГИА 2023 ФИПИ;
- организовать прохождение курсов повышения квалификации для учителей по общеобразовательным предметам, по которым проводится ГИА-11 и ГИА-9;
- лицейским методическим объединениям провести заседания по вопросам повышения качества, качества подготовки выпускников к ГИА, организация деятельности учителей по подготовке обучающихся, имеющих трудности в освоении учебных программ к государственной итоговой аттестации.

Результаты освоения программы в 2022 году обучающимися 10-11

классов

Класс	Обучающиеся										
	Всего	Отличники		Хорошисты		Удовлетворительно		Неудовлетворительно		Успеваемость	Качество
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%		
10А	14	3	21	3	21	8	58	0	0	100	43
10Б	15	1	7	2	13	12	80	0	0	100	20
11А	17	4	24	7	41	6	35	0	0	100	65
11Б	21	1	5	6	29	14	66	0	0	100	33
ИТОГО	67	9	57	18	104	40	239	0	0	400	161



Результаты освоения учащимися образовательных программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году стали выше на 6,5% по сравнению с 2021 годом. В 2022 году 9 обучающихся на конец года имеют отметки «5», в 2021 году 4 обучающихся, что на 44,4% больше чем в 2021 году. Обучающиеся, которые на конец 2022 года имеют отметки «5» и «4» - 18 обучающихся, в 2021 году - 15 обучающихся, что на 16,6% больше чем в 2021 году. По итогам 2021-2022 учебного года все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 2021-2022 учебном году выпускники сдавали два обязательных предмета «Русский язык» и «Математика» (профильного или базового уровня), остальные предметы из перечня Министерства образования, которые им необходимы для поступления, ЕГЭ сдавали выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные.

Результаты ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Количество обучающихся	Преодолили минимальный порог	Не преодолели минимальный порог	Средний балл	Наибольший балл по классу	Количество обучающихся, набравших более 80 баллов	ФИО педагога
Русский язык	38	38 (100%)	0 (0%)	67	98	7	Иовик Н.В.
Математика (профильный уровень)	15	15 (100%)	0 (0%)	46	76	0	Вараксина Т.Г. Арапова Ю.А.
Математика (базовый уровень)	23	23 (100%)	0 (0%)	4	5	12	Вараксина Т.Г. Арапова Ю.А.
Литература	3	3 (100%)	0 (0%)	64	77	0	Иовик Н.В.
Химия	8	7 (88%)	1 (12%)	53	74	0	Бекенова И.Л.
Физика	5	5 (100%)	0 (0%)	63	70	0	Могильникова Н.В.
История	5	4 (80%)	1 (20%)	46	72	0	Полиотов А.П.
Обществознание	18	17 (94%)	1 (6%)	60	100	2	Полиотов А.П.
Информатика и ИКТ	6	6 (100%)	0 (0%)	74	88	1	Дюрягина Н.А.
Биология	11	8 (73%)	3 (27%)	47	78	0	Старков В.В.
Английский язык	8	8 (100%)	0 (0%)	62	97	1	Лобова Д.В.

Обучающиеся, получившие высокий балл по предметам ЕГЭ

Предмет	Балл	ФИО обучающегося
Русский язык	98	Титова Алена Юрьевна Родионова Екатерина Андреевна
Математика (профильный уровень)	76	Журавлев Максим Витальевич Личаченко Алла Сергеевна Пушкарь Юрий Андреевич Титова Алёна Юрьевна
Химия	74	Зинин Кирилл Сергеевич
Физика	70	Личаченко Алла Сергеевна Титова Алёна Юрьевна
Английский язык	97	Родионова Екатерина Андреевна
История	72	Янзина Александра Владиславовна
Биология	78	Антонова Елизавета Андреевна
Обществознание	100	Родионова Екатерина Андреевна
	96	Уфимцева Мария Алексеевна

2 обучающихся по русскому языку получили по результатам ЕГЭ 98 баллов.

4 обучающихся по математике (профильный уровень) получили по результатам ЕГЭ 76 баллов.

2 обучающихся по обществознанию получили по результатам ЕГЭ 100 и 96 баллов.

2 обучающихся по английскому языку получили по результату ЕГЭ 97 и 78 баллов

По результату ГИА все обучающиеся получили аттестат о среднем общем образовании, 5 обучающихся получили аттестат о среднем общем образовании с отличием, медаль «За особые успехи в учении».

По результатам анализа ГИА определены следующие задачи, направленные на повышение качества подготовки выпускников:

1) Повышение эффективности работы с обучающимися и родителями (законными представителями) по осуществлению эффективного выбора выпускниками предметов для сдачи ГИА; проведение профориентационных мероприятий;

2). Проведение мониторинга учебных достижений обучающихся, выбравших предметы для сдачи ГИА;

3). Накопление банка КИМов и дидактических материалов по подготовке обучающихся к ГИА по предметам по выбору;

4). Составление индивидуальных программ подготовки к ГИА для обучающихся «высокобалльников» и обучающихся, «группы риска»;

5). Проведение единых дней тренировочных работ в формате ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

2.4. Информация о востребованности выпускников

	9 класс	Доля
10 класс	31	44,2
СПО	39	55,7
НПО	0	0

Курсы	0	0
Армия	0	0
Работа	0	0
Не учатся и не работают (по –фамильно)	0	0
Всего	70	100

Анализ трудоустройства и занятости выпускников 9-х классов свидетельствует о том, что 31 обучающихся продолжили обучение на базе БМАОУ лицея №3 «Альянс» и других образовательных организаций, что составило 44,3%, 39 обучающихся продолжили обучение в образовательных организациях среднего профессионального образования, что составило 55,7% от общего числа обучающихся.

	11 класс	Доля
ВУЗ, вт.ч педагогические	32	84,2%
СПО	2	5,3%
НПО	0	0
Курсы	0	0
Армия	1	2,6%
Работа	3	7,9%
Не учатся и не работают (по –фамильно)	0	0
Всего	38	100%

Анализ трудоустройства и занятости выпускников свидетельствует о том, что 32 обучающихся поступили в высшие учебные заведения, что составило 84,2%, два обучающихся продолжили обучение в образовательных организациях среднего профессионального образования, что составило 5,3%.

2.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Организационная модель ВСОКО включает как взаимосвязанные следующие

компоненты:

- функционал должностных лиц;
- локальные нормативные акты и программно-методические документы;
- предметы/направления, критерии/показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
- типы и виды контроля;
- формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- информационно-аналитические материалы;
- циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

Положение о ВСОКО

<https://licej3.ru/wp-content/uploads/2022/11/Положение-о-ВСОКО-2020.pdf>

О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся БМАОУ лицея №3 «Альянс»

<https://licej3.ru/wp-content/uploads/2022/10/О-формах-периодичности-и-порядке-текущего-контроля-успеваемости-и-промежуточной-аттестации-обучающихся-БМАОУ-лицей-№3-Альянс.pdf>

Циклограмма ВСОКО на 2020 - 2021 учебный год

https://docs.google.com/document/d/1UoWpNHX00LRO6561jtLiM9IyhJrEMBy/edit?usp=share_link&oid=110213076011885921705&rtpof=true&sd=true

В БМАОУ лицее №3 «Альянс» создана структура управления и разделения должностных обязанностей как на уровне всей администрации лицея, так и на уровне различных специалистов по оценке качества образования. Таким образом, определена неразрывная связь полномочий и ответственности при управлении качеством образования в ОО.

Отдел	Функции отделов ВСОКО
<p style="text-align: center;">Администрация лицея</p>	<p>-Осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей лицея, направленных на сохранение и развитие единого образовательного пространства, на создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования.</p> <p>- Формирует блок локальных актов, регулирующих ВСОКО лицея, контролирует их исполнение.</p> <p>-Координирует функционирование системы оценки качества образования на уровне лицея в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>-Координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования.</p> <p>-Устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований.</p> <p>-Анализирует результаты оценки качества образования.</p> <p>-Организует прохождение процедуры лицензирования на ведение образовательной</p>

	<p>деятельности лицея, проведение процедуры государственной аккредитации лицея</p> <p>-Обеспечивает представление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни.</p> <p>-Принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе анализа результатов.</p>
Совет родителей	<p>-Содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в лицее. Участвует в обсуждении вопросов по реализации ВСОКО. Оказывает информационную поддержку ВСОКО. Осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью лицея в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.</p>
Педагогический совет	<p>-Принимает основные направления развития лицея, повышения качества образования и эффективности учебно-воспитательного процесса.</p> <p>-Утверждает годовой календарный график лицея на учебный год.</p> <p>-Утверждает циклограмму ВСОКО.</p> <p>-Определяет порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, решает вопросы перевода в следующий класс.</p> <p>-Решает вопросы о поощрении обучающихся по итогам ГИА, промежуточной аттестации.</p>
	<p>-Участвует в разработке модели ВСОКО на</p>

<p>Экспертная группа</p>	<p>уровне лицея.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне лицея. -Участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития лицея. -Участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов лицея согласно требований ФГОС. -Осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. -Проводит мониторинговые исследования.
<p>Лицейские профессиональные объединения</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Участвуют в разработке и реализации ВСОКО. -Участвуют в разработке методики оценки качества образования. -Участвуют в разработке системы показателей и параметров оценочных процедур. -Обеспечивают проведение в лицее контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования. -Организуют систему мониторинга качества образования в лицее, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития лицея,

	<p>анализируют результаты оценки качества образования.</p> <p>-Организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования лицея.</p> <p>-Обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования лицея.</p> <p>-Изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы ВСОКО.</p>
<p>Классные руководители</p>	<p>-Определяют уровень воспитанности каждого ученика на основе диагностического инструментария.</p> <p>-Анализируют динамику развития личности каждого учащегося.</p> <p>-Разрабатывают и предлагают учащимся, родителям (законным представителям) рекомендации по самооценке результатов воспитания.</p>

В соответствии с планом ВСОКО лицея на 2021-2022

учебный год проводились: сбор информации (мониторинг качества образования), проблемно-ориентированный анализ информации, целеполагание, мотивация кадров на достижение поставленных целей, диагностика ресурсов и условий их реализации, прогнозирование, планирование, организация деятельности, контроль, коррекция и регулирование деятельности, оценка результата.

Таким образом, разработанная модель ВСОКО позволяет консолидировать усилия администрации лицея, руководителей лицейских профессиональных

объединений, творческих педагогических групп учителей лицея для решения проблем качества образования.

2.6. Оценка кадрового обеспечения

Сведения о педагогических работниках

Количественный и качественный состав педагогических кадров (2022 год):

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Общее количество	43	44	43
совместители	1	0	1
Женщины	36	36	32
Мужчины	7	8	11
Учителя	43	43	42
Педагоги дополнительного образования	3	1	1
Средний возраст	8	9	10
20-30			
31-40	12	10	9
41-50	11	12	11
51-60	8	8	8
Более 60	5	4	3
Стаж работы в данном ОУ	13	4	10
До 3-х лет			
3-5	3	4	4
5-10	3	5	6
10-20	18	15	25

Более 20	6	16	16
Имеют педагогическое образование:	36	44	43
Высшее	30	38	38
Среднее	7	6	5
Имеют высшую квалификационную категорию	12	12	15
Первую квалификационную категорию	23	25	23
Соответствие занимаемой должности	0	0	0
Без категории	7	7	7
Имеют почетные звания	0	0	0

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения:

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	1
Учителя - дефектологи	1
Педагог-организатор	0
Педагоги дополнительного образования	4
Медицинские работники (физические лица,	2

включая работников ГБУЗ)

Повышение квалификации педагогов в период введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО и подготовка к введению ФОП НОО, ООО – насущная задача сегодняшнего дня. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Форма повышения квалификации	Место прохождения повышения квалификации	Количество работников по направления повышения квалификации				
		ФГОС	ОВЗ	Методика преподаваемого предмета	Работа с одаренными	Воспитание
дистанционная	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования	0	0	1		
	ГАОУ ДПО «ИРО»	28	0	2	2	3
	НОЧУ ОДПО "Учебно-методический центр УПИ"					1
дистанционная	Урок. РФ				3	0
дистанционная	Уральский институт управления-филиал РАНХиГС	3				

Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка в ИРО; АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования - профессиональная переподготовка в ИРО;
- Уральский институт управления-филиал РАНХиГС;
- Урок. РФ;
- НОЧУ ОДПО «Учебно-методический центр УПИ»;

- практико-ориентированные семинары на базе лицея, на базе других учреждений;
- самообразование;
- обмен опытом в рамках взаимодействия между образовательными организациями Березовского ГО;
- работа педагогов в муниципальных ресурсных центрах, объединениях, профессиональных ассоциациях.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

ОО	Название конкурса, его уровень	Этап конкурса (муниципальный, областной, региональный, всероссийский)	Ф.И.О. участника, должность (предмет)	Результаты участия (участник, финалист, победитель, призер, место или другая информация)	Информация о конкурсе (очный, заочный)	Информация о конкурсе (коммерческий /бюджетный)	Организатор конкурса	Примечание (указать, если документы направлены, но результатов пока нет или другая информация)
БМАОУ лицей №3 «Альянс»	«За нравственный подвиг учителя»	Всероссийский	Кочнева Лилия Владимировна		заочный	бюджетный	МО МПСО	Направлены документы
БМАОУ лицей №3 «Альянс»	«За нравственный подвиг учителя»	Всероссийский	Филатова Наталья Валентиновна		заочный	бюджетный	МО МПСО	Направлены документы
БМАОУ лицей №3 «Альянс»	«За нравственный подвиг учителя»	Всероссийский	Зоммер Ольга Константиновна Шахова Анастасия Александровна		заочный	бюджетный	МО МПСО	Направлены документы
БМАОУ лицей №3 «Альянс»	«За нравственный подвиг учителя»	Всероссийский	Карпушина Дарья Геннадьевна		заочный	/бюджетный	МО МПСО	Направлены документы
БМАОУ лицей №3 «Альянс»	«Лучших управленческих практик субъектов РФ реализуемых в рамках десятилетия детства»	Всероссийский	Зоммер Ольга Константиновна Шахова Анастасия Александровна		заочный	/бюджетный	МО МПСО	Направлены документы
БМАОУ лицей №3	«Лучших управленческих практик субъектов РФ реализуемых в рамках	Всероссийский	Филатова Наталья Валентиновна		заочный	/бюджетный	МО МПСО	Направлены документы

«Альянс»	десятилетия детства»							
БМАОУ лицей №3 «Альянс»	«Лучших управленческих практик субъектов РФ реализуемых в рамках десятилетия детства»	Всероссийский	Кочнева Лилия Владимировна		заочный	/бюджетный	МО МПСО	Направлены документы
БМАОУ лицей №3 «Альянс»	«Педагогический дебют»	Региональный	Кочнева Лилия Владимировна		заочный	/бюджетный	ГАУ ДПО ИРО	Рейтинг 145
БМАОУ лицей №3 «Альянс»	«1 региональная конференция со всероссийским участием : «Многогранность особых образовательных потребностей »	Всероссийский	Кочнева Лилия Владимировна		заочный	/бюджетный	МО МПСО	Направлены документы
БМАОУ лицей №3 «Альянс»	«Всероссийский конкурс управленческих практик »	Всероссийский	Филатова Наталья Валентиновна		заочный	/бюджетный	МО МПСО	Направлены документы
БМАОУ лицей №3 «Альянс»	«Конкурс профилактических программ »	Муниципальный	Филатова Наталья Валентиновна		заочный	/бюджетный	МО МПСО	Направлены документы
БМАОУ лицей №3 «Альянс»	«Учитель нового времени »	Лицейский	Дюрягина Наталья Алексеевна	участник	очный	/бюджетный	БМАОУ лицей №3 «Альянс»	2 место
БМАОУ лицей №3 «Альянс»	«Учитель нового времени »	Лицейский	Бендер Любовь Артуровна	победитель	очный	/бюджетный	БМАОУ лицей №3 «Альянс»	1 место
БМАОУ лицей №3 «Альянс»	«Учитель нового времени »	Лицейский	Неволин Андрей Алексеевич	участник	очный	/бюджетный	БМАОУ лицей №3 «Альянс»	участник
БМАОУ лицей №3	«Учитель нового времени »	Лицейский	Кочнева Лилия Владимировна	подетитель	очный	/бюджетный	БМАОУ лицей №3 «Альянс»	1 место

«Альянс»								
БМАОУ лицей №3 «Альянс»	«Учитель нового времени »	Лицейский	Лобова Дарья Викторовна	победитель	очный	бюджетный	БМАОУ лицей №3 «Альянс»	2 место
БМАОУ лицей №3 «Альянс»	«Флагманы образования. Школа »	Всероссийский	Филатова Наталья Валентиновна		заочный	бюджетный	МО МПСО	участник
БМАОУ лицей №3 «Альянс»	«Конкурс профилактических программ »	Муниципальный	Филатова Наталья Валентиновна	победитель	заочный	бюджетный	МО МПСО	Направлены документы на региональный этап
БМАОУ лицей №3 «Альянс»	«Конкурс профилактических программ »	Муниципальный	Романова Елена Валерьевна	участник	заочный	бюджетный	МО МПСО	Направлены документы на региональный этап
БМАОУ лицей №3 «Альянс»	«Конкурс профилактических программ »	Муниципальный	Упорова Юлия Сергеевна	участник	заочный	бюджетный	МО МПСО	2 место
БМАОУ лицей №3 «Альянс»	«Конкурс профилактических программ, направленных на формирование здорового образа жизни в образовательной среде »	региональный	Романова Елена Валерьевна	участник	очный	бюджетный	УРГПУ, центр «Лад»	участник
БМАОУ лицей №3 «Альянс»	«Профилактика ДТП-лучшая практика »	региональный	Филатова Наталья Валентиновна	участник	заочный	бюджетный	МО МПСО	Направлены документы на региональный этап
ГБОУ СО «ЦППМСП»	«Лучшие практики образования детей с особыми образовательными	областной	Упорова Юлия Сергеевна	участник	очный	бюджетный	БМАОУ лицей №3 «Альянс»	Направлен документы

«Ресурс»	потребностями с использованием дистанционных образовательных технологий »							
ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс»	«Лучшие практики образования детей с особыми образовательными потребностями с использованием дистанционных образовательных технологий »	областной	Романова Елена Валерьевна	участник	очный	бюджетный	БМАОУ лицей №3 «Альянс»	Направлен документы
ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс»	«Лучшие практики образования детей с особыми образовательными потребностями с использованием дистанционных образовательных технологий »	областной	Кочнева Лилия Владимировна	участник	очный	бюджетный	БМАОУ лицей №3 «Альянс»	Направлен документы
БМАОУ лицей №3 «Альянс»	«Конкурс программ лагеря дневного пребывания детей »	Муниципальный	Филатова Наталья Валентиновна	победитель	заочный	бюджетный	МО МПСО	1 место
БМАОУ лицей №3 «Альянс»	Педагог года	Муниципальный	Кочнева Лилия Владимировна	участник	очный	бюджетный	БМАОУ лицей №3 «Альянс»	2 место
БМАОУ лицей №3 «Альянс»	Педагог года	Муниципальный	Упорова Юлия Сергеевна	участник	очный	бюджетный	БМАОУ лицей №3 «Альянс»	2 место

С марта 2022г. Лицей ведет учет микротравм работников, что способствует пересмотру материально-технической базы образовательной организации. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации.

По итогам анализа:

- заменили мебель в двух учебных кабинетах;
- отремонтировали напольное покрытие.

С 01.09.2022г. введена должность советника ^{директора} по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж работы 18 лет. ✓

Советник по воспитанию:

-участвует в разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

-организует участие педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

-обеспечивает вовлечение обучающихся в деятельность по основным направлениям воспитания;

-анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

-участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период.

Введение должности позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе

Вывод: Все педагогические работники лицея повысили уровень профессиональных компетенций через курсовую подготовку и профессиональную переподготовку, участие в профессиональных конкурсах.

2.7.Оценка качества учебно-методического обеспечения

В соответствии с основными образовательными программами лицея, федеральными государственными образовательными стандартами, Положением о рабочей программе, преподавание учебных предметов проводится согласно Рабочим программам по всем учебным предметам. Рабочие программы составляются учителями в мае-июне, принимаются на августовском Педагогическом совете, затем утверждаются приказом по лицей.

Рабочие программы имеют следующую установленную структуру. Структура рабочей программы педагога является формой представления учебного предмета, курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- пояснительная записка
- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Содержание и оформление рабочей программы учебных предметов, курсов. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, как и листы приложения. На титульном листе указываются: название Программы (предмет, курс); сведения об авторе (ФИО, должность, квалификационная категория или разряд); год составления Программы.

Используемые учебники при реализации образовательных программ соответствуют федеральному перечню. Перечень учебников, рекомендуемых к использованию в образовательной организации в 2021-2022 учебном году при

реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утвержден приказом директора БМАОУ лицея №3 «Альянс» от 06.06.2021г. № 131 . В разделе (ФГОС) «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» раскрываются результаты, формируемые предметом. Результаты систематизируются по трем видам результатов: личностным, метапредметным, предметным. У каждого учителя-предметника имеются методические разработки по всем предметам и классам. В последние годы многие учителя приобрели мультимедийные издания программ, поурочных планов, технологических карт. В целях систематизации подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, учащихся переводных классов к промежуточной аттестации, все учителя используют в работе КИМы по государственной итоговой аттестации, сборники примерных вариантов ВПР, различные издания методических рекомендаций по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Практически у каждого учителя имеется методическая копилка мультимедийных методических пособий, широко используются следующие интерактивные образовательные ресурсы:

<http://fcior.edu.ru>; <http://www.ed.gov.ru>-

Официальный сайт Минобразования России <http://www.ege.ru>

- Единый государственный экзамен. <http://www.fipi.ru>

- Федеральный институт педагогических исследований (ФИПИ).

<http://www.school.edu.ru>/- <http://www.ucheba.com>-

Информация учебно-методического плана: учебные планы и программы, программы, сопровождаемые учебно-методическими документами; образовательные стандарты и документы, которые публикует Минобразования России. <http://www.websib.ru/noos/it/kons.htm>

- Дистанционные консультации по общеобразовательным предметам.

<http://www.altnet.ru/~mcsmall/index.htm>

- Центр тестирования. <http://www.kokch.kts.ru/cdo/index.htm>

- Тестирование по всем предметам с 5 по 11 класс.

<http://WWW.KINDER.RU/>

http://edu.tsu.ru/historynet/education/rus_history/study_lections.htm

Интернет для историков:

<http://center.fio.ru/method/getblob.asp?id=10000768->

<http://center.fio.ru/method//Resources/filippovma/11/ipo/DIDACT.HTM>

<http://psbatishev.narod.ru/30.htm>

<http://samlit.samara.ru/lessons/mathematic/240.htm> <http://fisika.home.nov.ru>

<http://www/1c/ru/repetitor> <http://litera.edu.ru> <http://slovo.and.ru/>

Интернет ресурсы по химии:

<http://www.websib.ru/noos/it/chemistry.htm> 50

<http://nrc.edu.ru/est/r4/> <http://www.geoport.ru/>

<http://greekroman.narod.ru/>

<http://slovo.and.ru/>

<http://www.websib.ru/noos/it/chemistry.htm>

Учительская газета <http://www.ug.ru>

2.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Статистика по библиотечному фонду.

В течение учебного года получено и обработано:

- Учебники - 2816 экземпляров;
- Периодики – 8 наименований.

Фонд учебников - 16368 экз.

Основной фонд - 16531 экз.

из него:

Художественной литературы - 2350 экз.

Научно-популярной - 250 экз.

Методической - 730 экз.

Справочной - 485 экз. /
Фонд периодических изданий - 134 экз.
Внести изменения в эл. картотеки:
Учебники – 160 экз.
Статьи – 105325⁹

Информационное обеспечение: -

Электронные картотеки содержат:

- «Учебники» - 160 эл. записи;
- «Рефераты» - 48 эл. записей;
- «Книги» - 598 эл. записей;
- «Статьи» - 105325 эл. записи;
- «Видеофильмы» - 61 эл. запись;
- «О нас пишут» - 155 эл. записей.
- «Медiateка» - 78 эл. записей.
- количество книг библиотеки в расчете на одного учащегося – 32,94

Работа БИЦ (библиотечно-информационного центра) «Деловое чтение»

Общие цифровые показатели по БИЦ в трех обслуживающих отделах:

Читатели:

- общее кол-во – 534 чел.;
- по единому регистрационному номеру -901 чел.;

Посещения – 2250 чел.

Выдано источников – 2450 экз .

Выполнено в течение учебного года 117 библиографических справок разной категории сложности.

- среднее количество времени использования Интернета в расчете на одного учащегося в год – 3,2 часа;

- количество учащихся на 1 компьютер – 5,2 чел.

Доля учащихся, пользующихся услугами библиотеки по внеучебным вопросам – 65%

Разработано и оформлено:

- Книжных выставок – 35

Проведено:

- Библиотечных уроков – 170

Массовых мероприятий – 14 (викторины, литературные игры, презентации, беседы, обзоры, громкие читки и др.):

Разработано и оформлено буклетов в виде библиографических списков, творческих биографий, исторических фактов, событий и т.д. – 57 экз.:

2.9. Оценка качества материально-технического обеспечения

Требования к зданию общеобразовательного учреждения.

Год ввода в эксплуатацию – 1962 г.

Проектная наполняемость – 1200 обучающихся.

Фактическая наполняемость – 894 обучающихся.

Общая площадь здания – 4 379,9 кв.м.

На каждого обучающегося приходится от 2,5 кв.м. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося выдерживается. Имеющиеся площади позволяют осуществлять учебный процесс в одну смену. На первом этаже школы расположен гардероб для учащихся всех уровней образования. Для каждого класса определены свои вешалки для верхней одежды. Раздевалка закрывается.

На первом этаже здания расположены кабинеты для начальных классов. На втором и третьем этажах располагаются кабинеты для обучающихся основного и

среднего общего образования. В летние каникулы производится текущий ремонт кабинетов и рекреаций здания.

В лицее есть два спортивных зала. Площадь большого спортивного зала 165,6 кв.м. и малого зала – 55,2 кв.м. К спортивному залу примыкают раздевалки женская – 11,3 кв.м. и мужская – 11,2 кв.м., снарядная – 11,1 кв.м. Отопление и освещение соответствует нормами. Кабинеты оснащены в соответствии с ГОСТами.

На пришкольной территории имеется спортплощадка площадью 3552, кв.м.

Спортивные секции лицея волейбол, баскетбол, футбол, общефизическая подготовка. Доля учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках (45%).

Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.

Вопросы безопасности в лицее являются приоритетными и увязываются во всех аспектах жизнедеятельности учреждения.

Мероприятия по обеспечению общей безопасности:

- Поддержание в постоянной готовности тревожной кнопки.
- Запасные выходы укреплены металлическими дверями с наружной стороны.
- Ежедневный осмотр всех помещений лицея и территории.
- Плановые и внеплановые инструктажи участников образовательного процесса.
- Плановые тренировки по эвакуации учащихся на случай пожара и ЧС.
- Плановые и оперативные совещания.
- Декада безопасности, День защиты детей.
- Классные часы.
- Встречи с работниками ГИБДД, ГО ЧС.

Работа лицея в области защиты от чрезвычайных ситуаций ведется в соответствии с

- Федеральным Законом РФ " О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" № 68-ФЗ от 21 декабря 1994 года,
- Федерального закона РФ «О гражданской обороне» № 28- ФЗ от 12 февраля 1998 года,
- постановлений Правительства Российской Федерации N 738 от 24 июля 1995 года "О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций", № 841 от 02.11.2001г.

Обеспечение пожарной безопасности

Безопасность учащихся и работников лицея обеспечивается системой пожарной сигнализации, системой оповещения о пожаре, инвентарем и оборудованием: пожарными кранами, огнетушителями. В лицее установлена и функционирует тревожная кнопка. Все мероприятия по обеспечению безопасности выполнены в соответствии с планом.

Питание

Лицей оснащен столовой на 140 посадочных мест (площадь обеденного зала – 175,9 кв.м.). Общая площадь предприятия питания – 131 кв.м, в т.в. имеются цеха овощной, холодный, мясо-рыбный, мучной, горячий, помещение для обработки яиц, моечная.

Предприятие, организующее питание: ИП Мокин

График работы обеденного зала.

Обеденный зал открыт с 8.30 до 16.00.

1,2,4 классы с 10.00 до 10.20

5-8 классы с 11.00 до 11.20

9-11 классы с 12.00 до 12.20

4 классы – 13.00 до 13.20

В лицее созданы условия для обеспечения учащихся питанием.

Все учащиеся получают горячее питание.

Приказ и положение «Об организации питания» <https://licej3.ru/wp-content/uploads/2022/09/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%D0%B8-%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf>

Раздел питания на сайте лицея - <https://licej3.ru/gorjachee-pitanie/>

К новому учебному году лицей провел ревизию материально-технической базы, произвел закупку и дополнительное оснащение пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3./2.4.3590-20.

В горячем цеху установили пароконвектомат, на складе пищеблока холодильник. Полностью обновлено покрытие пола в обеденном зале и горячем цехе.

Медицинское обслуживание осуществляется ЦГБ №1.

В лицее работает медицинский и процедурный кабинеты.

В лицее разработан и реализуется проект «Здоровьесбережение и развитие», который нацелен на создание комплексной здоровьесберегающей образовательной среды.

Проект реализуется по следующим направлениям:

- создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации,
- медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся,
- систематический психологический и социальный мониторинг состояния участников учебно- воспитательного процесса,
- рациональная организация образовательного процесса,
- активизация физкультурно- оздоровительной работы,
- плановые медицинские осмотры.
- вакцинация против гриппа

- повышение уровня знаний учащихся, педагогов и родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья.
- поддержание оптимального теплового, светового, воздушного режимов
- расписание уроков и перемен в соответствии с нормами СанПиН.

Коллектив предпринимает меры по охране и укреплению здоровья.

Технологическая оснащенность:

- количество персональных компьютеров – 257;
- из них подключены к сети Интернет – 100 %
- Нетбуки – 47
- Планшеты -27
- МФУ – 31;
- Сканер –5;
- Принтеры – 33;
- Резографы – 15
- Телевизоры – 6;
- Мультимедийный проектор – 42;
- Интерактивные доски – 15;
- Интерактивная панель (дисплей) – 5
- Документ - камера – 2;
- Цифровые лаборатории – 32

Выводы:

1. Анализ данных, полученных в ходе опроса учителей на конец 2022г., показывает положительную динамику в сравнении с 2021г. по следующим позициям:

-материально-техническое оснащение БМАОУ лицея №3 «Альянс» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с

применением дистанционных технологий на уровне начального, основного и среднего общего образования на 100%;

- качественно изменилась оснащённость учебных кабинетов: приобретены планшеты, нетбуки.

2. При этом полный анализ оснащённости учебных кабинетов согласно требованиям обновленного ФГОС начального и основного общего образования по учебным предметам «Музыка», «Технология», «Иностранный язык» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий.

3. В 2021г. проведены работы по обеспечению требований антитеррористической защищённости: оборудование оконных проемов конструкциями I класса защиты основное здание 3 этаж (1 360 000,00), монтаж системы охранной сигнализации: оборудование помещения первого этажа и помещения с уязвимыми местами извещателями охранной сигнализации, вывести сигнал о срабатывании системы на Пульт централизованного наблюдения ОВО или ЧОО, монтаж блокировки входных дверей и дверей запасных выходов(контроль доступа) (370 177,52). По обеспечению требований СанПин: монтаж подвесного потолка в коридоре I этажа главного здания (227 728,80), монтаж подвесного потолка в коридоре III этажа главного здания (165 526,80), ремонт пола на путях эвакуации на I этаже в главном корпусе БМАОУ лицея №3 «Альянс» (875 000,00), ремонт кабинета кулинарии (534 000,00), демонтаж пола, сцены в обеденном зале, обеспечить покрытием, допускающим влажную уборку и дезинфекцию на III этаже в главном здании БМАОУ лицея №3 «Альянс» (337 166,40 руб.), настил керамической плитки в обеденном зале в главном здании БМАОУ лицея №3 «Альянс» (337 363,20 руб.)

4. В 2022г. проведены работы по обеспечению требований пожарной безопасности: работы по ремонту боров, прочистке системы вентиляции двух зданий (1649266,80руб);устройство заземления и молниезащита во втором здании лицея (290000,00 руб.); устройство заземления и молниезащита главного здания лицея (545555,55 руб.)

3. Показатели деятельности и их анализ

3.1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БМАОУ лицея №3 «Альянс» за 2022г

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	907 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	446 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	398 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	63 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	299 человека /33,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68 баллов 4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	0

	выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 2,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/ 13,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	547 человек /61%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	263 человека /29%

1.19.1	Регионального уровня	41 человек/ 4.6%
1.19.2	Федерального уровня	20 человек 2.2 /%
1.19.3	Международного уровня	1 человек/ 0.1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	224/25%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	67/7,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	894/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	682 человек/ 76,3%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37 человек/ 88,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37 человек/ 88,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек 11,6/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	5 человек 11,6/%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 человек 93%
1.29.1	Высшая	15 человек 34,8%
1.29.2	Первая	25 человека 58%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек 11,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек 20,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек 23,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек 20,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека 100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,37 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	894 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,89кв.м

3.2. Анализ показателей деятельности

Самообследование деятельности БМАОУ лицея №3 «Альянс» показало, что образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка:

- образовательная деятельность осуществляется с безусловным соблюдением лицензионных норм и требований, ориентирована на достижение образовательных результатов (метапредметных, предметных, личностных, социального опыта), определенных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

- сложившаяся и успешно функционирующая система управления лицеем способствует

 - достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений,

 - реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28

 - Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

- все основные образовательные программы по учебным предметам, обеспечивающим годовой

 - учебный план, (в том числе, программы предпрофильной подготовки и профильного

 - обучения) на всех уровнях общего образования выполнены в полном объеме и освоены на

 - достаточном уровне;

- все выпускники лицея получили аттестаты об основном и среднем общем образовании и

 - продолжили своё образование в соответствии с намеченной образовательной траекторией,

оказавшись конкурентноспособными при поступлении в учреждения высшего и среднего

профессионального образования;

- результативность образовательной деятельности достигается созданием в лицее

необходимых условий, отвечающих современным требованиям, в числе которых: кадровые

материально-технические, нормативно-правовые, организационные, информационные,

учебно-методические;

- существующая в лицее система оценки качества образования, встроенная в муниципальную и региональную системы оценки качества образования и реализуемая с

использованием элементов управленческой технологии СМК (системы менеджмента

качества) обеспечивает безусловную целенаправленность образовательной деятельности и

достижение (в значительной степени) желаемых результатов.

Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в

следующем году. Для повышения качества образования необходимо:

В области управления

1. Определиться с вектором развития на очередном этапе жизнедеятельности лицея,

разработать очередную программу развития на основе принципа преемственности с

завершённой программой развития.

2. Продолжить работу по поддержанию в актуальном состоянии и дальнейшем

развитии нормативно-правовой базы лицея.

3. Продолжить работу по повышению качества результатов образовательной деятельности:

- обратить особое внимание на качество работы с дифференцированными группами

учащихся (одаренными, слабоуспевающими, с ОВЗ);

- совершенствовать систему подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации на основе результатов мониторинга индивидуальных продвижений в освоении образовательных программ;

- обеспечения повышения квалификации учителей посредством их участия в обучающих семинарах и вебинарах по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

4. Продолжить работу по программе профориентации для 9-11 классов «Профессия.

Карьера» в соответствии с профилем обучения, с акцентом на реализацию индивидуальной

траектории развития профнамерений обучающихся.

Шире использовать информационно-коммуникационные технологии в организации

профориентационной работы, в том числе возможности «виртуального кабинета».

В области обеспечения условий образовательной деятельности

5. Продолжить совершенствовать материально-техническую базу лицея.

Особое внимание

уделить оснащению кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

6. Использовать для совершенствования материально-технической базы и текущего ремонта все имеющиеся источники средств: субвенции, добровольные родительские пожертвования, привлечение спонсоров.

7. При обеспечении безопасных условий организации образовательной деятельности особое внимание уделить требованиям пожарной и антитеррористической безопасности.

8. Продолжить работу по дальнейшему совершенствованию внутрилицейской системы оценки качества образования.

9. Сосредоточить усилия:

- на решение проблемы необъективности выставления оценок промежуточной аттестации учащимся;

- на изменении ситуации с показателями, не достигшими запланированных показателей.



Новик Н. В.