

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей №3 «Альянс»

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол № 7
От «25» мая 2022г.

Утверждаю:
Директор БМАОУ лицея №3 «Альянс»

Н.В.Иовик
Приказ № 124/1-о «01 » июня 2022г.

Принято с учетом
мнения Совета родителей
Протокол № 6
от «25» мая 2022г.

Принято с учетом
мнения Совета обучающихся
Протокол № 6
от «25» мая 2022г.

**Основная образовательная программа основного общего
образования (новая редакция с изменениями)**

Березовский
2022г.

Содержание

1. Целевой раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования. 5
 - 1.1. Пояснительная записка. 5
 - 1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования. 5
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования. 7
 - 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. 10
 - 1.2.1. Общие положения. 10
 - 1.2.2. Структура планируемых результатов. 11
 - 1.2.3. Личностные результаты освоения ООП
 - 1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП. 17
 - 1.2.5. Предметные результаты
 - 1.2.5.1. Русский язык. 28
 - 1.2.5.2. Литература. 31
 - 1.2.5.3. Родной язык
 - 1.2.5.4. Родная литература
 - 1.2.5.5. Иностранный язык 39
 - 1.2.5.6. Второй иностранный язык 48
 - 1.2.5.7. История России. Всеобщая история. 58
 - 1.2.5.8. Обществознание. 62
 - 1.2.5.9. География. 72
 - 1.2.5.10 Математика. 78
 - 1.2.5.11. Информатика. 115
 - 1.2.5.12. Физика. 121
 - 1.2.5.13. Биология. 131
 - 1.2.5.14. Химия. 139
 - 1.2.5.15. Изобразительное искусство. 143
 - 1.2.5.16. Музыка. 157
 - 1.2.5.17. Технология. 162
 - 1.2.5.18. Физическая культура. 175
 - 1.2.5.19. Основы безопасности жизнедеятельности. 178
 - 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования 185
2. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования. 199
 - 2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности. 199
 - 2.2. Примерные программы учебных предметов, курсов. 227
 - 2.2.1 Общие положения. 227
 - 2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования. 228
 - 2.2.2.1. Русский язык. 228
 - 2.2.2.2. Литература. 236
 - 2.2.2.3. Родной язык
 - 2.2.2.4. Родная литература

- 2.2.2.4. Иностранный язык. 258
- 2.2.2.5. Второй иностранный язык (на примере английского языка) 267
- 2.2.2.6. История России. Всеобщая история. 275
- 2.2.2.7. Обществознание. 316
- 2.2.2.8. География. 321
- 2.2.2.9. Математика. 343
- 2.2.2.10. Информатика. 371
- 2.2.2.11. Физика. 382
- 2.2.2.12. Биология. 391
- 2.2.2.13. Химия. 405
- 2.2.2.14. Изобразительное искусство. 410
- 2.2.2.15. Музыка. 416
- 2.2.2.16. Технология. 428
- 2.2.2.17. Физическая культура. 440
- 2.2.2.18. Основы безопасности жизнедеятельности. 443
- 2.3. Рабочая программа воспитания. 450
- 2.4. Программа коррекционной работы.. 492
- 3. Организационный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования. 506
 - 3.1. Учебный план основного общего образования. 506
 - 3.1.1. Календарный учебный график. 516
 - 3.1.2. План внеурочной деятельности. 517
 - 3.1.3. Тематический план воспитательной работы
 - 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы 521
 - 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования 521
 - 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования. 527
 - 3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования. 529
 - 3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.. 541
 - 3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования 544
 - 3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий. 551
 - 3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий. 553
 - 3.2.8. Оценочные материалы
 - 3.2.9. Методические материалы
- Приложения.

Общие положения

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) в БМАОУ лицея №3 «Альянс» разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, (одобренной Координационным советом при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) в лицее №3 «Альянс», имеющего государственную аккредитацию, разработана самостоятельно с привлечением Наблюдательного совета лицея, определяет государственно-общественный характер управления образовательной организацией.

ООП ООО разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Основная образовательная программа основного общего образования лицея №3 «Альянс» в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1. Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

— программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении

основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

— программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;

— программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация и воспитание обучающихся социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здоровья и безопасного образа жизни;

— программу коррекционной работы¹.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

— учебный план основного общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности;

— систему условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта; оценочные и методические материалы, а также иные компоненты.

Лицей несёт ответственность за ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

— с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом лицея;

— с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в лицее.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированы и закреплены в заключённом между ними и лицеем договоре (Приложение 1), отражающем ответственность участников образовательных отношений за конечные результаты освоения основной образовательной программ

1. Целевой раздел

Нормативные основания разработки основной образовательной программы основного общего образования.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 N 164, от 31 августа 2009 N 320, от 19 октября 2009 N 427)..

¹ Данная программа разрабатывается при наличии в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 №1644 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010г. №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 ноября 2002г. №44 о введении в действие Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.1178-02»;
- Приказ об утверждении основной образовательной программы начального общего образования;
- Устав БМАОУ лицея №3 «Альянс»
- Правила внутреннего распорядка БМАОУ лицея №3 «Альянс»

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- единства образовательного пространства Российской Федерации; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- доступности получения качественного основного общего образования;
- преимущества основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья;
- развития государственно-общественного управления в образовании;
- формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, деятельности педагогических работников, организации, осуществляющей образовательную деятельность, функционирования системы образования в целом;
- условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности.

Основное общее образование может быть получено:

- в организации (в очной, очно-заочной или заочной форме);
- вне организации, в форме семейного образования.

Срок освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися составляет 5 лет, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования, не зависимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более, чем на один год.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Адресность основной и общеобразовательной программы основного общего образования:

- директор БМАОУ лицея №3 «Альянс» и его заместители;
- педагогические работники лицея;
- обучающиеся;
- родители (законные представители)
- иные участники образовательных отношений.

Основная образовательная программа отражает стратегию развития образования лицея и строится на следующих принципах:

- равных возможностей получения качественного образования;

- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- единства образовательного пространства Российской Федерации;
- демократизации образования, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, организации, осуществляющей образовательную деятельность, функционирования системы образования в целом;
 - условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Внеурочная деятельность реализуется в следующих направлениях: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В лицее реализуется оптимизированная модель.

Содержание курсов части УП, формируемой участниками образовательных отношений «Мир животных», «Химия вокруг нас», Основы познавательной деятельности», «Я умею», «Экология», «Математика для сообразительных», «Наглядная геометрия», «Измерение площадей и объемов», «Физика в 5 классе» способствуют развитию метапредметных способностей к проектной, поисковой, познавательной деятельности обучающихся и предполагает выбор обучающимся темы исследования из любой образовательной области.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

— с переходом от учебных действий, характерных для обучающихся уровня начального общего образования и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Портрет выпускника основной школы:

любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы*. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с

учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы

для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, обеспечивает успешное обучение на следующем уровне общего образования.

В соответствии с требованиями Стандарта **система планируемых результатов** — личностных, метапредметных и предметных — **устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач**, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом*, служащим основой для последующего обучения.

Фактически **личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты** **устанавливают и описывают** следующие **обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся**:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

— *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

— *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

— *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным (в том числе с освоенным учебным материалом из других областей знания или с учебным материалом, изучаемым в ином содержательном контексте); требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации,

преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы (задания такого рода — это долгосрочные проекты с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы, или критериями её оценки, в ходе выполнения которых контролирующие функции учителя сведены к минимуму).

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения (Например, *что помогает/мешает* или *что полезно/вредно, что нравится/не нравится* и др.), задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки (*в соответствии с требованиями ФГОС ООО оценка выполнения такого рода заданий проводится исключительно с целью оценки эффективности деятельности образовательных учреждений с использованием неперсонифицированных процедур. Данные о достижении этих результатов могут накапливаться в портфеле достижений ученика, однако любое их использование, в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения, используется в соответствии с федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных»*);

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования **система планируемых результатов строится на основе *уровневого подхода***: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- *четырёх междисциплинарных учебных программ* — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

- *учебных программ по всем предметам* — «Русский язык», «Родной язык», «Литература», «Родная литература», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы духовно – нравственной культуры народов России», «Занимательная математика», «Наглядная геометрия», «Элементы алгебра и теории чисел», «дробные числа. Пропорции. Измерение площадей и объемов», «физика в 5 классе», Физика. Химия, «Я умею», «Мир животных», «Экология растений», «Экология животных», «Экология человека», «Экология», «Комплексный анализ текста», «Мир профессий»

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения

планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений,

навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в

проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать

конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия

планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной

деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством

признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования

информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.2.5. Предметные результаты

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература»:

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры

владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметная область: Русский язык и литература

Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной

целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гиперболола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова,

синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

Литература

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе

понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

- определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);
- владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);
- выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее

объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);

- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);

- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);

- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При планировании предметных результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько основных уровней сформированности читательской культуры.

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выразительно прочтите следующий фрагмент;
- определите, какие события в произведении являются центральными;
- определите, где и когда происходят описываемые события;
- опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
- выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
- ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
- определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?» *умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.*

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – *пофразового* (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или *поэпизодного*; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
- покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;

- покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
- проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
- сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
- определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
- дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.
- определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;
- определите позицию автора и способы ее выражения;
- проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
- объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;

- озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
- напишите сочинение-интерпретацию;
- напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами[1]).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в 5–6 классах, соответствует первому уровню; в процессе литературного образования учеников 7–8 классов формируется второй ее уровень; читательская культура учеников 9 класса характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько **качество** их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите свое мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

Предметная область Родной язык и родная литература

Родной язык :

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» обеспечивает:

воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие

мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Предметная область Родной язык и родная литература

Родная литература.

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- б) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Личностные результаты освоения курса Родная литература :

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения курса Родная литература :

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Предметная область: Иностранные языки

Иностранный язык

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные

лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие*

I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poet).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Второй иностранный язык (на примере английского языка)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*

- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look/feel/be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Общественно-научные предметы

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы":

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в [Конституции](#) Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы":

История России. Всеобщая история:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Предметная область: Общественно-научные предметы

Обществознание:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в [Конституции](#) Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Предметная область: Общественно-научные предметы

География:

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на

разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Предметные области: Математика и информатика и ИКТ.

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация

вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и

систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

б) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах,

представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России":

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Естественнонаучные предметы

Изучение предметной области "Естественнонаучные предметы":

формирование целостной научной картины мира;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

осознание значимости концепции устойчивого развития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественнонаучные предметы":

Физика:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов

электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

б) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Предметная область: Естественно-научные предметы

Биология:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и

человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

б) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Предметная область: Естественно-научные предметы

Химия:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

б) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Предметная область: Искусство

Искусство

Изучение предметной области "Искусство":

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области "Искусство":

Предметная область: Искусство

Изобразительное искусство:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-

материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Предметная область: Искусство

Музыка:

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов

мира, классическому и современному музыкальному наследию;

б) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Предметная область: Технология

Технология

Изучение предметной области "Технология":

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Технология":

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

б) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности":

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности":

Предметная область: Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Физическая культура:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для

самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению [нормативов](#) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

Предметная область: Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Основы безопасности жизнедеятельности:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять осторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Химия вокруг нас

Личностные результаты учащиеся 7 класса:

- ценностно-ориентационной сфере — чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Метапредметными результатами изучения курса «Химия вокруг нас» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений,
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания),
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.),
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.),

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета «Химия вокруг нас» являются следующие умения:

- В познавательной сфере:

давать определения изученных понятий: «химический элемент», «атом», «ион», «молекула», «простые и сложные вещества», «вещество», «химическая формула», «относительная атомная масса», «относительная молекулярная масса», «валентность», «кристаллическая решетка», «оксиды», «кислоты», «качественные реакции», «массовая доля», «химическая реакция»;

описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные химические эксперименты; описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;

классифицировать изученные объекты и явления; делать выводы и умозаключения из изученных химических закономерностей;

структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников; моделировать строение простых молекул;

- В ценностно – ориентационной сфере:

анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;

- В трудовой сфере: проводить химический эксперимент;
- В сфере безопасности жизнедеятельности:

оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов; различать опасные и безопасные вещества.

Основы познавательной деятельности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные	Метапредметные
<p>Базовый</p> <p>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, творческой деятельности.</p> <p>- развитие доброжелательности и</p>	<p>Базовый</p> <p>- умение осваивать способы решения поисковых и творческих задач;</p> <p>- способность свободно, правильно излагать свои мысли;</p> <p>- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия правила классификации и сравнения;</p> <p>- иметь представление о методах решения творческих задач; слушать, владеть приёмами рационального запоминания, работать с источниками информации;</p> <p>- проводить наблюдения, представлять результаты в различных видах;</p> <p>- сравнивать, обобщать, выделять главное, формировать выводы;</p> <p>- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;</p> <p>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;</p>

<p>эмоционально-нравственной отзывчивости, способности к сотрудничеству; - готовность к получению новых знаний, их применению и преобразованию.</p> <p>повышенный</p> <p>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p>	<p>- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; - владение устной и письменной речью;</p> <p>повышенный</p> <p>- владение приёмами отбора и систематизации материала, умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; - составлять рассказы по схеме, модели.</p> <p>- уметь правильно конструировать определения;</p> <p>- анализировать, обобщать, систематизировать, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p>
--	--

Экология растений

В результате изучения курса учащиеся должны знать/понимать:

1. признаки клеток и организмов растений, грибов и растений своего региона;
2. сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение.

должны уметь:

1. объяснять: роль растений, грибов в природных сообществах, в жизни человека и собственно!! деятельности; взаимосвязи растений и окружающей среды; биологического разнообразия растений сохранении биосферы.
2. изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов: наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями растений в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты:
3. распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов, наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;

1. сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп растений) и делать выводы на основе сравнения:

1. определять принадлежность растений к определенной систематической группе (классификация);

1. проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических

словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о растениях грибах.

Физика в 5 классе

Личностные результаты:

- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез; разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения поставленных задач;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию

Предметные результаты:

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать

зависимости между физическими явлениями, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;

- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- Умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитие теоретического мышления на основе формирования устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
- коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Математика для сообразительных

Личностные результаты:

- положительное отношение к урокам математики;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- мотивация деятельности;
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- умение задавать вопросы, вести переговоры, публично выступать;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

Метапредметные результаты:

- развитие умений находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме;
- развитие умений анализировать конкретные экономические ситуации;
- формирование умения замечать существенное, выявлять общее и делать выводы, переносить известные приемы в нестандартные ситуации, в том числе и встречающиеся в прессе, находить пути их решения;
- развитие понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

- овладение математическим языком, развитие умения использовать его для описания предметов и явлений окружающего мира;
- развитие представлений о позиционных системах счисления;
- развитие навыков решения задач арифметическим способом.

Открытие мира геометрии

Личностные результаты:

- положительное отношение к урокам математики;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- мотивация деятельности;
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

Метапредметные результаты:

- развитие умений находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме;
- формирование умения видеть геометрическую задачу в окружающей жизни;
- развитие понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным

алгоритмом.

Предметные результаты:

- овладение геометрическим языком, развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира;
- развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение элементарных знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также развитие умения на наглядном уровне применять систематические знания о них для решения простейших геометрических и практических задач.
- формирование умения изображать геометрические фигуры на бумаге.

Дробные числа, пропорции. Измерение площадей и объемов

Личностные результаты:

- положительное отношение к урокам математики;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- мотивация деятельности;
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- умение задавать вопросы, вести переговоры, публично выступать;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

Метапредметные результаты:

- развитие умений находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме;
- развитие умений анализировать конкретные экономические ситуации;
- формирование умения замечать существенное, выявлять общее и делать выводы, переносить известные приемы в нестандартные ситуации, в том числе и встречающиеся в прессе, находить пути их решения;
- развитие понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

- овладение математическим языком, развитие умения использовать его для описания предметов и явлений окружающего мира;
- получение навыков использования отношений и пропорций, включая процентные отношения;
- получение представления о координатах, как способе задания положения точек на плоскости;
- получение навыков обращения с геометрическими фигурами, включая измерение длин, площадей, объемов;
- развитие навыков решения задач арифметическим способом.

Мир Животных

Личностные результаты освоения спецкурса должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,

угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения спецкурса должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами спецкурса должны отражать:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Элементы алгебры и теории чисел

Личностные результаты:

- положительное отношение к урокам математики;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- мотивация деятельности;
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- умение задавать вопросы, вести переговоры, публично выступать;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

Метапредметные результаты:

- развитие умений находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме;
- развитие умений анализировать конкретные экономические ситуации;
- формирование умения замечать существенное, выявлять общее и делать выводы, переносить известные приемы в нестандартные ситуации, в том числе и встречающиеся в прессе, находить пути их решения;
- развитие понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

- овладение математическим языком, развитие умения использовать его для описания предметов и явлений окружающего мира;
- иметь представление о методах и приемах решения линейных и квадратных уравнений с модулем и параметром;
- получить навыки использования графиков функций при решении уравнений и неравенств;
- иметь представление о методах решения неравенств с модулем.

Физика.Химия.

Личностными результатами изучения предмета «Физика и химия» являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

- вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;

- учиться признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения.

Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Учиться выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение своего здоровья, а также близких людей и окружающих.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.

Метапредметными результатами изучения курса «Физика и химия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных средств и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы.

Работая по предложенному и (или) самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами и дополнительные: справочная литература, физические приборы, компьютер.

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать изученные понятия.

Строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Различать в письменной и устной речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы, факты), гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения предмета «Физика и химия» являются следующие умения:

Формирование основ научного мировоззрения и физического мышления:

- различать экспериментальный и теоретический способ познания природы;
- характеризовать механическое движение, взаимодействия и механические силы, понятие об атомно-молекулярном строении вещества и трёх состояниях вещества.

Проектирование и проведение наблюдения природных явлений с использованием необходимых измерительных приборов:

- оценивать абсолютную погрешность измерения,

- проводить измерение силы тяжести, силы упругости, силы трения; наблюдение зависимости давления столба жидкости в зависимости от плотности жидкости и высоты столба жидкости, наблюдение действия выталкивающей силы и её измерение.

Диалектический метод познания природы:

- оперировать пространственно-временными масштабами мира, сведениями о строении Солнечной системы и представлениями о её формировании;
- обосновывать взаимосвязь характера теплового движения частиц вещества и свойств вещества.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей:

- разрешать учебную проблему при введении понятия скорости, плотности вещества, анализе причин возникновения силы упругости и силы трения, опытов, подтверждающих закон Паскаля, существование выталкивающей силы.

Применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни:

- определять цену деления измерительного прибора;
- измерять массу и объём тела, температуру тела, плотность твёрдых тел и жидкостей;
- на практике применять зависимость быстроты процесса диффузии от температуры вещества, условие плавления тел.

Основы экологии

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Метапредметные результаты курса «Экология» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- называть методы изучения применяемые в экологии;
- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- перечислять отличительные свойства живого;
- определять основные органы растений (части клетки);
- понимать смысл биологических терминов;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; уметь пользоваться лабораторным

Физика и природа

Личностными результатами обучения курса в основной школе являются:

1. сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
2. убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
3. самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
4. готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

5. мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
6. формирование ценностного отношения друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметными результатами обучения физике в основной школе являются:

1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
2. понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
3. формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
4. приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
5. развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
6. освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
7. формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Общими предметными результатами обучения курса в основной школе являются:

1. знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
2. умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
3. умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
4. умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
5. формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
6. развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и

выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;

7. коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации

Частными предметными результатами обучения физике в 6 классе, на которых основываются общие результаты, являются:

1. Понимание и способность объяснять такие физические явления, как атмосферное давление, плавание тел, диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел, тепловые и световые явления;
 2. Умения измерять расстояние, промежуток времени, скорость, массу, силу, работу силы, мощность, кинетическую энергию, потенциальную энергию,
 3. Овладение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости пройденного пути от времени, тепловых процессов от температуры,
 4. Понимание смысла основных физических законов постоянного тока и умение применять их на практике,
 5. понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;
 6. овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики;
- умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

Мир занимательной физики

Результатом формирования универсальных учебных действий будут являться умения:

- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения учебных задач;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
- уметь осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- владеть общим приемом решения учебных задач;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.

Личностные результаты:

- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

- формирование ценностных отношений к друг другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез; разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения поставленных задач;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию

Предметные результаты:

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими явлениями, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- Умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитие теоретического мышления на основе формирования устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;

- коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Экология человека

1. Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

В ходе изучения курса у учащихся формируются знания:

- о взаимосвязи здоровья и образа жизни;
- о воздействии природных и социальных факторов на организм человека;
- о влиянии факторов окружающей среды на функционирование и развитие систем органов;
- об основных условиях сохранения здоровья;
- о факторах, укрепляющих здоровье в процессе развития человеческого организма;
- о необходимости участия в охране окружающей среды. В результате усвоения учебного материала курса у учащихся формируются умения:
- оценивать состояние здоровья;
- находить связь между биосоциальными факторами среды и здоровьем человека;
- соблюдать гигиенические правила (питания, дыхания, сна и др.), режим дня (двигательной активности, труда, отдыха и др.);
- применять способы закаливания и ухода за кожей;
- уменьшать вредное воздействие стресса и утомления;
- проводить наблюдения и самонаблюдения.

2. Требования к результату обучения.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- особенности строения и процессов жизнедеятельности клетки, тканей, органов и систем органов человеческого организма;
- сущность процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость,;
- заболевания и поражения систем органов, а также меры их профилактики;
- вклады отечественных учёных в развитие наук: экологии, анатомии, физиологии, психологии, гигиены, медицины

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки строения и функционирования органов человеческого организма;
- объяснять: роль экологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- в системе моральных норм ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- проводить несложные экологические эксперименты и объяснять их результаты;
- получать информацию об организме человека из разных источников

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи между строением органов и выполняемой им функцией;

- проводить экологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об заболеваниях организма человека, оформлять её в виде рефератов, докладов;
- проводить исследовательскую и проектную работу;
- выдвигать гипотезы о влиянии поведения самого человека и окружающей среды на его здоровье;
- аргументировать свою точку в ходе дискуссии по обсуждению глобальных проблем: СПИД, наркомания, алкоголизм

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую науку;
- уметь выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- следить за соблюдением правил поведения в природе;
- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудах, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего
- уметь рационально организовывать труд и отдых;
- уметь проводить наблюдения за состоянием собственного организма;
- понимать ценность здорового и безопасного образа жизни;
- признавать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества;
- принимать ценности семейной жизни;
- уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;
- понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Основы химического эксперимента

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Выпускник научится:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;

- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;

- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами (в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

- 3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- 4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- 5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- 6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Мир профессий

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Мир профессии» в 8-9 классах является формирование следующих умений:

1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.
3. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.
4. Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
5. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами:

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
3. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
4. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в несколько шагов.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план, сложный план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Внеурочная деятельность

Школа юного эколога

- Результаты
- этапы научно-исследовательской работы. Порядок проведения научного исследования и эксперимента.
- методы проведения исследований.
- правила работы с источниками научной и публицистической литературы.
- правила и виды отчётности о научно-исследовательской работе
- Анализировать содержание учебного материала.
- Выделять актуальную проблему будущего исследования.
- Выбирать актуальную, нетривиальную тему для исследовательской работы.
- формулировать цель и задачи исследования.
- планировать проведение эксперимента.
- организовывать работу по проведению эксперимента.
- провести наблюдения, скорректировать эксперимент.
- анализировать результатов исследования.
- формулировать выводы по результатам проведённого эксперимента.
- оформлять результаты научно-исследовательской работы в виде отчёта, доклада, проекта.
- представлять результаты исследовательской работы на рецензирование, на научно-практическую конференцию школьников.

Воспитание исследовательского таланта

Ожидаемые результаты программы «Воспитание исследовательского таланта» можно увидеть в трех основных сценариях:

- результатом программы можно считать формирование познавательной культуры личности;

- второй сценарий связан с созданием основы для осознания выбора и освоения профессиональной образовательной программы в сфере исследования природы;
- третий сценарий – обеспечение удовлетворения познавательных интересов, потребностей учащихся, самоопределение в сфере досуга.

Способы проверки результатов – анкетирование, экспертиза качества исследовательских работ, осуществления наблюдения за активным участием школьников в различного рода мероприятиях.

Основными **критериями оценки эффективности** реализации дополнительной образовательной программы «Воспитание исследовательского таланта» являются:

- мотивационно-ценностный критерий (отношение к природе и осуществление научно-исследовательских работ);
- информационный критерий (степень сформированности знаний о природе);
- инструментальный критерий (степень сформированности умений и навыков исследовательской деятельности);
- деятельностный критерий (участие в конкурсах, научно-практических конференциях, слётах, олимпиадах, учебно-исследовательских экспедициях).

В соответствии с этими критериями учащиеся должны:

- бережно относиться к природе, соблюдать правила поведения в природе, научно-исследовательские занятия для детей должны обладать высокой значимостью, вызывать интерес;
- *уметь* : правильно и безопасно обращаться с увеличительными приборами (микроскоп, бинокляр); получать первичные сведения из научной литературы и справочников; работать с определителями: определять систематическое положение конкретного животного и растения (минимум – до семейства, максимум – до вида); обобщать, анализировать и классифицировать изучаемый материал;
- *знать*: основные принципы и законы экологии, охраны окружающей среды, поведения в природе; классические методики полевых исследований всех групп организмов; распространенных представителей флоры и фауны Костромской области (не менее 100 видов) и их биологические особенности; отличительные особенности строения и жизнедеятельности; возможный видовой состав обитателей леса, луга, пресного водоёма и почвы; структуру исследовательской работы, план подготовки и организации исследования;
- *участвовать*: в диспутах и дискуссиях по проблемам экологии, аргументируя свою точку зрения; представлять полученные данные в виде оформленной учебно-исследовательской работы, готовить тезисы, доклады, постерную и мультимедийную презентацию; защищать учебно-исследовательскую работу на различного рода конференциях, слётах и т.д..

Земля и небо

В конце I года обучения учащиеся

будут знать:

- Υ что такое живая и неживая природа,
- Υ различие сред обитания,
- Υ как человек изменил Землю,
- Υ почему природа оказалась в опасности,
- Υ что делается для сохранения природы,
- Υ почему на Земле бывают день и ночь, смена времен года,
- Υ как отображается природа в поэзии, прозе, музыке.

будут уметь:

У рассказывать о пройденном материале, как в прозаической, так и в стихотворной форме, используя сведения о природе и ее явлениях из учебных пособий и литературы,

У составлять короткие рассказы,

У делать зарисовки в альбомах.

У детей **будет развит** интерес к изучаемому предмету.

У учащихся **будет воспитано:**

У чувство коллективизма;

У способность к взаимопомощи,

У чувство любви к родной природе.

Критерием оценки усвоения материала является:

У умение ребенка проявлять приобретенные знания на викторинах, в беседах, в личном контакте с педагогом и товарищами;

У зачет по проверочным работам в течение года;

У умение работать с литературой, писать творческие работы.

После усвоения материала воспитанник переходит к изучению программы II года обучения.

В конце II-го года обучения учащиеся

будут иметь представление:

У о науке астрономии;

У о Солнечной системе и Коперниканской системе мира;

У о первооткрывателях космоса;

У о науке палеонтологии, ее цели и задачах;

У о системе живых организмов;

У об окаменелостях и геологической летописи Земли;

У о геосфере Земли, горных породах и минералах.

будут уметь:

У моделировать Солнечную систему;

У делать из пластилина муляжи окаменелостей, выполнять зарисовки древних организмов;

У пользоваться научной литературой.

У учащихся сформируется интерес:

- У к более глубокому изучению материалов программы;
- У к выступлениям с сообщениями по различным темам, вопросам.

Критерием оценки усвоения материала является:

- У умение свободно оперировать знаниями о Солнечной системе, о каменной книге Земли, о геосфере Земли, умение отличать горные породы от минералов;
- У способность проявлять свои знания в диспутах, научных конференциях, личном контакте с педагогом и товарищами;
- У получение зачета по проверочным работам.

После освоения материала II-го года обучения воспитанник переходит к изучению программы III года обучения.

В конце III-го года обучения учащиеся

будут знать:

- У гипотезы о происхождении Солнечной системы и Земли;
- У созвездия в окрестностях Полярной звезды;
- У мифы о звездном небе;
- У разделы палеонтологии (понятия о разделах);
- У краткую характеристику типов ископаемых организмов;
- У геохронологическую шкалу (эоны, эры, периоды);
- У строение и вещественный состав земной коры.

будут уметь:

- У излагать гипотезы о происхождении Земли и Солнечной системы;
- У работать с картой звездного неба;
- У рассказывать о разделах палеонтологии и типах ископаемых организмов;
- У вычерчивать геохронологическую шкалу с указанием эонов, эр, периодов;
- У изображать схему строения земной коры.

Критерием оценки усвоения материала является:

- У умение учащегося самостоятельно выбирать тему для доклада, реферата по пройденным темам;
- У способность выступать с научным докладом, защитить реферат;
- У умение самостоятельно проводить занятия с младшими школьниками;

У зачет по проверочным и контрольным работам.

В конце IV года обучения учащиеся

будут уметь:

- У самостоятельно выбрать тему проекта;
- У провести подготовительную работу (сбор информации периодической печати);
- У систематизировать материал (составить план работы);
- У делать выводы из имеющейся информации и воплощать их на бумаге (текст, таблицы, диаграммы);
- У оформлять работу и публично выступать с защитой реферата.

У учащихся будет развито:

- У чувство значимости своей работы;
- У ответственность за выполняемую работу;
- У умение логически излагать материал (взаимосвязь, последовательность).

У учащихся будет воспитано чувство ответственности при выступлениях.

Критерием оценки освоения программы IV года обучения является:

- У свободное владение научным материалом;
- У легкость общения воспитанника с педагогом, сверстниками и взрослыми людьми;
- У умение выступать перед компетентной аудиторией ;
- У положительный отзыв научных учреждений о работе учащегося.

Юные инспектора движения

В результате освоения содержания программы члены отряда ЮИД должны *знать*

- принципы Положения об отряде Юных Инспекторов Движения как молодежной организации;
- основные направления, формы и методы работы отряда ЮИД;
- формулировки правил дорожного движения пешеходов, пассажиров, велосипедистов;
- особенности перехода перекрестков, дорог с односторонним и двусторонним движением, движение детей по дороге группами и в колонне;
- основные исторические факты возникновения правил дорожного движения, автомобиля, появления светофора, знаков дорожного движения;
- ценность умений и навыков выполнения правил дорожного движения на дорогах для безопасности жизни и здоровья участников движения;
- виды перекрестков, переходов, регулирования, дорожных указателей, дорожных знаков, транспорта, типичных дорожных ситуаций;
- причины и факторы, влияющие на возникновение опасных дорожных ситуаций на дорогах;

- способы анализа и прогноза экстремальных дорожных ситуаций на дороге;
- закономерности возникновения и степень опасности типичных дорожных ситуаций- «ловушек», опасных действий для пешехода;
- необходимость профилактической работы с учащимися ОУ с целью сохранения здоровья и жизни детей;
- значение актерского мастерства как метода пропаганды за соблюдение ПДД;
- влияние методов агитации и пропаганды профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на состояние ДДТТ в районе;
- значение и функции уголка безопасности движения, стендов по ПДД в лицее;
- основные направления и специфику работы отделов ГИБДД;
- виды ран, виды наружных кровотечений, переломов, степени ожогов;
- значение первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП;
- порядок оказания первой медицинской помощи от характера травмы;

должны *уметь*:

- давать определения правил дорожного движения, специальных дорожных терминов; давать общую характеристику дорожных разметок, размещения транспортных средств;
- описывать процесс движения, дорожные происшествия, наиболее опасные для пешехода участки на улицах и дорогах, а также наиболее опасные действия для пешехода;
- классифицировать дорожные знаки, транспорт, типичные дорожные ситуации, действия пешехода (по степени опасности);
- наблюдать за дорожным движением, примечая при этом наиболее опасные для пешехода места и участки на улицах и дорогах города, выделяя наиболее опасные действия для пешеходов;
- оценивать скорость, расстояние, направление движения машины;
- предвидеть возможность экстремальной дорожной ситуации- «ловушки», а также прогнозировать последствия, степень опасности при неподчинении правилам безопасности на дороге;
- применять на практике методы и формы пропаганды и агитации за соблюдение правил дорожного движения и безопасное поведение на дорогах;
- убеждать субъектов образовательного процесса в необходимости профилактических работ с учащимися образовательных учреждений с целью сохранения здоровья и жизни детей;
- планировать профилактическую деятельность с младшими школьниками, сознательно ставя цели, применяя интеллектуальные и волевые усилия;
- владеть актерским мастерством: читать стихи, петь, исполнять различные роли на сцене;
- патрулировать на дорогах микрорайона лицея с целью наблюдения и контроля за соблюдением учащимися ОУ ПДД при движении по улице;
- оказывать первую медицинскую помощь в зависимости от степени тяжести травм, полученных участниками движения.

Личностные качества, развиваемые в ходе реализации программы:

- самостоятельность в принятии решения;
- убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;

- внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- потребность в здоровом образе жизни и навыках самостоятельного физического совершенствования.

Земля и небо

Требования к результату.

В конце I года обучения учащиеся

будут знать:

- Ү что такое живая и неживая природа,
- Ү различие сред обитания,
- Ү как человек изменил Землю,
- Ү почему природа оказалась в опасности,
- Ү что делается для сохранения природы,
- Ү почему на Земле бывают день и ночь, смена времен года,
- Ү как отображается природа в поэзии, прозе, музыке.

будут уметь:

- Ү рассказывать о пройденном материале, как в прозаической, так и в стихотворной форме, используя сведения о природе и ее явлениях из учебных пособий и литературы,
- Ү составлять короткие рассказы,
- Ү делать зарисовки в альбомах.

У детей будет развит интерес к изучаемому предмету.

У учащихся будет воспитано:

- Ү чувство коллективизма;
- Ү способность к взаимопомощи,
- Ү чувство любви к родной природе.

Критерием оценки усвоения материала является:

- Ү умение ребенка проявлять приобретенные знания на викторинах, в беседах, в личном контакте с педагогом и товарищами;
- Ү зачет по проверочным работам в течение года;
- Ү умение работать с литературой, писать творческие работы.

После усвоения материала воспитанник переходит к изучению программы II года обучения.

В конце II-го года обучения учащиеся

будут иметь представление:

- Ү о науке астрономии;
- Ү о Солнечной системе и Коперниканской системе мира;
- Ү о первооткрывателях космоса;
- Ү о науке палеонтологии, ее цели и задачах;
- Ү о системе живых организмов;
- Ү об окаменелостях и геологической летописи Земли;
- Ү о геосфере Земли, горных породах и минералах.

будут уметь:

- У моделировать Солнечную систему;
- У делать из пластилина муляжи окаменелостей, выполнять зарисовки древних организмов;
- У пользоваться научной литературой.

У учащихся сформируется интерес:

- У к более глубокому изучению материалов программы;
- У к выступлениям с сообщениями по различным темам, вопросам.

Воспитание исследовательского таланта

Требования к результату

В результате освоения программы обучающиеся должны

Иметь представление о (об):

- этапах естественно-научной исследовательской деятельности
- структуре естественно-научной исследовательской деятельности
- видах естественно-научных исследовательских работ
- понятиях «исследование», «метод», «гипотеза», «эксперимент», «наблюдение»
- видах информации
- формах исследовательских работ
- требованиях к оформлению исследовательской работы
- правилах построения тезисов
- требованиях к защите исследовательской работы

УМЕТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО:

- выявлять и ставить проблему;
- формулировать гипотезу;
- планировать и разрабатывать гипотезу;
- планировать исследовательские действия;
- собирать данные (накапливать факты, материалы наблюдений, доказательства);
- осуществлять анализ и синтез собранных данных;
- сопоставлять данные и умозаключения;
- осуществлять подготовку и написание сообщений;
- переосмысливать результаты в ходе ответов на вопросы;
- проверять гипотезу;
- осуществлять построение обобщений и выводов;
- разрабатывать проект;
- защищать проект.

Результатом освоения программы также будет:

- устойчивый интерес обучающихся к учебно-исследовательской деятельности;
- результативное использование сформированных навыков учебно-исследовательской деятельности в процессе основной образовательной деятельности;
- рост уровня учебных достижений

2.3.1. Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*

- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*

- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*

- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;*

- *самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;*

- *планировать пути достижения целей;*

- *устанавливать целевые приоритеты;*

- *уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;*

- *принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;*

- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

- *адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;*

- *основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*

- *построению жизненных планов во временно2й перспективе;*

- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*

- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*

- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*

- *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*

- *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*

- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*

- *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*

- *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;
 - развить мотив к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексия как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на*

нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

1.2.3.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;*

- *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;*

- *осуществлять трёхмерное сканирование.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;*

- *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».

Создание графических объектов

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;

- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать мультипликационные фильмы;*

- *создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Выпускник научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;

- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;

- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;*

• понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Выпускник научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться:

• *проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;*

• *анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

Моделирование, проектирование и управление

Выпускник научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

• *проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

1.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от приходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

1.2.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- **ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:**
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- **находить в тексте требуемую информацию** (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- **решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи**, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- **структурировать текст**, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

- делать выводы из сформулированных посылок;

- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

- находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- *критически относиться к рекламной информации;*

- *находить способы проверки противоречивой информации;*

- *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Общие положения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в БМАОУ лицее №3 «Альянс» и служит основой при разработке собственного "Положения об оценке образовательных достижений обучающихся".

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутрилицейский мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация²,
- независимая оценка качества образования³ и мониторинговые исследования⁴ муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки БМАОУ лицей №3 «Альянс» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

² Осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

³ Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

⁴ Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов на служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутрилицейском мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;

- участия в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутрилицейский мониторинг организуется администрацией БМАОУ лицея №3 «Альянс» и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной БМАОУ лицеем №3 «Альянс» (**Приложение**). Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией БМАОУ лицея №3 «Альянс» в ходе внутрилицейского мониторинга. Содержание и

периодичность внутрилицейского мониторинга устанавливается решением Педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и

задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями БМАОУ лицея №3 «Альянс».

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии БМАОУ лицея №3 «Альянс» или на лицейской конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

В разделе о **требованиях к защите проекта** указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии лицея или на лицейской конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев⁵.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные	Продemonстрирован	Работа тщательно

действия	ы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией БМАОУ лица №3 «Альянс».

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается Педагогическим советом и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включить:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией БМАОУ лицея №3 «Альянс» в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки рабочих программ и индивидуализации учебной деятельности.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании рабочей программы педагога. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки программы являются основой для индивидуализации учебной деятельности; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему

накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу⁶.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым БМАОУ лицеем №3 «Альянс» самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебной деятельности и её индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в бумажном и (или) электронном виде в течение всех лет обучения на уровне основного общего образования. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутрилицейский мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

⁶ Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично – личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отраженных в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемых результатов.

- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутрилицейского мониторинга устанавливается решением Педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебной деятельности и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутрилицейского мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждого триместра и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Одной из форм промежуточной аттестации является комплексная работа по оценке метапредметных результатов, работы в рамках НИКО. ВПР.

Итоговое собеседование по русскому языку является формой промежуточной аттестации для обучающихся 9 классов. Итоговое собеседование по русскому языку проводится в соответствии с техническим регламентом и рекомендациями по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку, разработанными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Обучающиеся получившие за итоговое собеседование по русскому языку «зачет» допускаются до итоговой аттестации. В случае неудовлетворительного результата («незачет») за итоговое собеседование по русскому языку обучающийся вправе пересдать итоговое собеседование по русскому языку, но не более двух

раз в сроки, установленные расписанием проведения итогового собеседования по русскому языку. Повторно допускаются к итоговому собеседованию по русскому языку в дополнительные сроки в текущем учебном году (во вторую рабочую среду марта и первый рабочий понедельник мая) следующих обучающихся, экстерны:

- обучающиеся получившие по итоговому собеседованию по русскому языку неудовлетворительный результат («незачет»);
- обучающиеся не явившиеся на итоговое собеседование по русскому языку по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства), подтвержденным документально;
- обучающиеся не завершившие итоговое собеседование по русскому языку по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства), подтвержденным документально.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами⁷.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных

экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутрилицейского мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного образования (далее — программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет:

— цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;

— планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

— ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п.;

— связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

— основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

— условия развития УУД;

— преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Программа развития универсальных учебных действий направлена:

реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;

повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий,

расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения обучающихся учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Задачи программы:

-развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

-формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

-формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

-повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.);

-овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание

в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

К принципам формирования УУД на уровне основного общего образования относятся следующие:

- 1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
- 2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- 3) образовательная организация в рамках своей ООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;
- 4) преимущество по отношению к уровню начального бщео образования , но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
- 5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также

самостоятельная работа учащегося);

б) при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

По отношению к уровню начального общего образования программа развития УУД сохраняет преемственность, однако, следует учитывать, что учебная деятельность на уровне основного общего образования приближается к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательной деятельности и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основного общего образования будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД занятия проводятся в разнообразных формах: уроки разновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательной деятельности сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное

действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебной деятельности системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно

практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Типология учебных ситуаций представлена такими ситуациями, как:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;

- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД используются следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- олевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;

- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одним из путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и

внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский,

творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской

деятельности обучающихся;

- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УННО других школ;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская
-------------------------------	---------------------------------

	деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания обнаруживаются самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

Проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в лицее представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта;

- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами — примерно 20% обучающихся 8—9 классов в качестве тем персональных проектов выбирают лично окрашенные темы (например: «Как решать конфликты с родителями», «Как преодолеть барьеры в общении», «Образ будущего глазами подростка», «Подростковая агрессивность», «Как научиться понимать человека по его жестам, мимике, одежде», «Эмоциональное благополучие» и др.).

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;

- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: нужно помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?» Ответив на этот вопрос, обучающийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого следует сделать?» Решив его, обучающийся увидит задачи своей работы.

Следующий шаг — как это делать. Поняв это, обучающийся выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Необходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет увидеть ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступать к работе.

Понятно, что ребёнок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи педагога именно в этот момент. Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать ребятам уже с 5 класса. Кроме того, учебный проект — прекрасный способ проверки знаний обучающихся, поэтому контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;

- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок—творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок—рассказ об учёных, урок—защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также

встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УННО других школ;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;

- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;

- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Учебное сотрудничество

На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно *индивидуальной*, тем не менее *вокруг* неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети *помогают* друг другу, осуществляют *взаимоконтроль* и т. д.

В условиях *специально организуемого учебного сотрудничества* формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимо-понимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлекссию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между

участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия проводятся в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны

в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;

- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель занимает следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) ученики поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым обучающимся.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить

других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития обучающихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и *сотрудничества, кооперации* между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация *сотрудничества со сверстниками с распределением функций*. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация *сотрудничества со взрослым с распределением функций*. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.

4. Ситуация *конфликтного взаимодействия со сверстниками*. Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Организация проектной деятельности позволит повысить мотивацию к учению и снизить школьную тревожность.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать *письменная дискуссия*. В начальной школе на протяжении более чем трёх лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через *устные формы учебных диалогов* с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого — основное звено школы (5—9 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
- усиление письменного оформления мысли за счет развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;
- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);
- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей выступают разные формы и программы *тренингов* для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы

общение с тобой приносило радость окружающим;

- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие

в тренинговой группе;

- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности

в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство

формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- *тезис* — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- *аргументы* (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;

• *демонстрация* — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание уделяется вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли,

эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются *три основные сферы* существования рефлексии. Во-первых, это *сфера коммуникации и кооперации*, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это *сфера мыслительных процессов*, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это *сфера самосознания*, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это

перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к *систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий* (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению *рефлексии*, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается *рефлексия*. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные *основания* собственных действий при решении задач.

В *процессе совместной коллективно-распределённой деятельности* с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими *эмоциональными* переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию *эмпатического* отношения друг к другу.

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения.

В лицее принята партнёрская позиция педагогического общения, так как она является адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД обеспечивает ИКТ-компетенцию, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствует компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности БМАОУ лицея №3 «Альянс» в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся включают:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, выделяются такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;

- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся обеспечивается усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение

качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания

объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно. (Приложение)

В ИКТ-компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий:

- **Обращение с устройствами ИКТ** реализуется в рамках предметов «Информатика» и «Технология».

- **Фиксация изображений и звуков.** результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.

- **Создание письменных сообщений.** результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».

- **Создание графических объектов** результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История»,

«Математика».

- **Создание музыкальных и звуковых сообщений** результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

- **Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений** результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

- **Коммуникация и социальное взаимодействие** результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

- **Поиск и организация хранения информации** результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

- **Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании** результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

- **Моделирование, проектирование и управление** результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем

памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);

- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами

(алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети

Интернет;

- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей строятся на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;
- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Требования к условиям включают:

- укомплектованность БМАОУ лица №3 «Альянс» педагогическими, руководящими и иными работниками – 100%;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации – высшее профессиональное образование (80%), средне- специальное профессиональное образование (20%);
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования – все педагогические работники курсы и проходят повышения квалификации не реже 1 раза в три года .

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы – 100% педагогов владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагог участвовал в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовал во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД - да;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД – 80% педагогов строят образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности - да;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД – не противоречат;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- наличие позиции тьютора или педагог владеет навыками тьюторского сопровождения обучающихся – 4 педагога;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Система оценки деятельности БМАОУ лица №3 «Альянс» по формированию и развитию универсальных учебных действий

При оценке формирования учебной деятельности учитывается возрастная специфика, заключающаяся в постепенном переходе от совместной к совместно-разделенной (в младшем подростковом возрасте) к самостоятельной деятельности с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте)

Модель оценки уровня сформированности учебной деятельности

Регулятивные действия	Познавательные действия		Коммуникативные действия	Личностные			
	Общие учебные	Логические		мотивация	Профессиональное самоопределение	Взаимодействие в коллективе	Ценностные ориентации
Диагностика развития производит ся путем экспертной оценки видов оказываемой помощи и уровня произвольно сти действия	Используются показатели скорости чтения в совокупности с показателем уровня усвоения текста (в том числе услышанного), проводится диагностика умений работать с текстом	Сформированность этих навыков напрямую связана с уровнем развития таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Соответственно, для диагностики мы используем психологические тесты на развитие	Диагностика проводится путем экспертной оценки следующих параметров: словарный запас, литературное и логическое построение фразы, удерживание логической связи в построении текста, дифференцированно устного и письменного варианта.	Диагностика внешней и внутренней мотивации (методика Петриной Н.Н.)	Для диагностики предлагаются методики определения профессиональной направленности личности (8-9 классы); ДДО (дифференциально-диагностический опросник); карты интересов, анкеты		

		<i>перечислен ных мыслительн ых операций: простые аналогии, прогрессивн ые матрицы Равена, выделение существенн ых признаков, исключение лишнего</i>					
<i>Исполнители диагностических процедур</i>							
<i>Педагог- психолог</i>	<i>Педагог- психолог</i>	<i>Педаг ог-психолог</i>	<i>Учите ля</i>	<i>Учи теля</i>	<i>Клас сные руководи тели, социальн ый педагог</i>	<i>Пе дагог- психол ог</i>	<i>Кла ссные руковод ители, социаль ный педагог</i>

Действие оценки направлено на определение правильности системы учебных действий. Описанную модель оценки сформированности учебной деятельности в ряде значимых аспектов дополняет диагностическая система А.К. Марковой, включающая основные сферы оценки:

1. Состояние учебной задачи и ориентировочной основы:

- понимание учащимся задачи, поставленной учителем, смысла деятельности и активное принятие учебной задачи;

- самостоятельная постановка школьниками учебных задач;

Самостоятельный выбор ориентиров действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале.

2. Состояние учебных действий:

- какие учебные действия выполняет школьник (измерение, моделирование, сравнение и т.д.);
- в какой форме он их выполняет (громко-речевой; развернуто(в полном составе операций) или свернуто, самостоятельно или после побуждений со стороны взрослых;
- различает ли ученик способ и результат действий;
- владеет ли школьник несколькими приемами достижения одного результата.

3. Состояние самоконтроля и самооценки:

- умеет ли учащийся проверять себя после окончания работы (итоговый самоконтроль);
- может ли проверить себя в середине и в процессе работы (пошаговый самоконтроль);
- способен ли он планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);
- адекватна ли самооценка учащегося;
- доступно ли учащемуся дифференцированная самооценка отдельных частей своей работы, или он может оценить свою работу лишь в общем виде.

4. Каков результат учебной деятельности:

- объективный (правильность решения, число действий до результата, временные характеристики действия, возможность решения задач разной трудности);
- субъективный (значимость, смысл учебной деятельности для самого ученика, субъективная удовлетворенность);

Предложенная диагностическая система объединяет характеристики собственно учебной деятельности, личностных и регулятивных универсальных действий и свойств действия, что позволяет рассматривать ее как основу разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий в БМАОУ лицее №3 «Альянс» Система открыта для изменений и дополнений.

Методика и инструментальный мониторинг успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Мониторинг развития универсальных учебных действий: критерии и способы оценки сформированности УУД у обучающихся - комплексный подход к оцениванию личностных, метапредметных результатов - предполагает изменение оценочных процедур и состава инструментария не только итогового, но и текущего контроля.

Измерительно-методический инструментарий должен следовать всем общим положениям методологии психодиагностической работы в сфере образования: адекватность методик целям и задачам исследования, теоретическая обоснованность диагностической направленности методик, адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп обучающихся, надежность применяемых методик, профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование.

Оценка деятельности школы по формированию и развитию УУД осуществляется посредством внутреннего неперсонифицированного мониторинга системы формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся основной школы.

Цель мониторинга: получение информации о состоянии и динамике системы формирования УУД в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения для своевременной коррекции образовательного пространства школы.

Задачи мониторинга:

- оценить достаточность ресурсов и условия образовательного пространства для формирования и развития УУД обучающихся на средней ступени образования;
- оценить психологический комфорт образовательного пространства в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения;
- определить результативность деятельности всех компонентов образовательного пространства по формированию и развитию универсальных учебных действий школьников;
- внести коррективы в систему формирования и развития УУД обучающихся средней ступени образования с учетом полученных данных.

Объектами мониторинга являются:

1. Предметные и метапредметные результаты обучения.
2. Психолого-педагогические условия обучения (психолого-педагогическое сопровождение, содержание основных и дополнительных образовательных программ; комплексно-целевые проекты в рамках внеклассной деятельности)
3. Ресурсы образовательной среды (кадровые, материально-технические, информационные).

Субъекты мониторинга

В системе мониторинга результативности формирования УУД обучающихся происходит постепенное смещение контрольно-оценочной функции от учителя, как было в начальной школе, к самому ученику. Это соотносится с требованиями ФГОС, поскольку способствует развитию у обучающихся готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, оказывает положительное влияние на сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Оценку психолого-педагогических условий и ресурсов образовательного пространства на средней ступени образования школы проводят:

- Администрация БМАОУ лицея №3 «Альянс»;
- Педагоги-психологи;
- Методические объединения учителей-предметников;
- Методическое объединение классных руководителей.

Методами мониторинговых исследований являются:

- анкетирование;
- сбор информации;
- собеседование;
- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ;
- педагогическая характеристика;
- психологическая диагностика.

Средства мониторинга:

- анкеты для родителей и педагогов;
- карты наблюдений уроков и внеурочной деятельности;
- входящие, промежуточные и итоговые контрольные срезы;
- административные контрольные работы и тесты;
- типовые задачи;
- образовательные события;
- лист самооценки в составе портфолио ученика.
- психологические тесты.

Уровень сформированности УУД параллельно с педагогическим наблюдением в БМАОУ лицее №3 «Альянс» будет измеряться с помощью психодиагностических методик. Психологические рекомендации педагога-психолога позволят учителю своевременно вносить коррективы в свою профессиональную деятельность, не умаляя при этом педагогическую составляющую оценки метапредметных результатов.

Развитие УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.

Условиями для оценки сформированности УУД у учащихся, соответственно, выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Для оптимизации трудоемкости измерительных процедур набора модельных универсальных учебных действий для оценки сформированности универсальных учебных действий в БМАОУ лицее №3 «Альянс» используются следующие принципы:

- учет системного характера видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие, речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.) Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий;
- построение связи между универсальными учебными действиями на каждой ступени и между ступенями и выделение набора ключевых учебных компетенций, измерение реализации которых позволит оптимизировать измерение всего комплекса требований к набору УУД выпускника соответствующей ступени;

Выбор модельных универсальных учебных действий для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих критериях:

- показательность конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- учет системного характера видов универсальных учебных действий;

- учет возрастной специфики видов универсальных учебных действий. Показательность видов универсальных учебных действий и их значение для развития ребенка меняется при переходе от ступени к ступени, поэтому выбор модельных видов универсальных учебных действий для различных ступеней школьного образования может меняться;
- возможности объективирования свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

Задачу оценки уровня сформированности у обучающихся основных видов универсальных учебных действий следует рассматривать одновременно и как традиционную для методологии психологической диагностики, и как новую и нетривиальную по своей содержательной направленности.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения

Каждая ступень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

В средних классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы *теоретического, формального и рефлексивного мышления*, появляются *способности рассуждать* на основе общих посылок, *умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения*. *Контролируемой и управляемой* становится *речь* (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться *умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале*. *Интеллектуализируется* процесс восприятия — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных

зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу *осмысления* первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, включающих конкретные УУД.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Рабочие программы по учебным предметам включают:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение

каждой темы.

Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

Предметная область: Русский язык и литература

. РУССКИЙ ЯЗЫК

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов

говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Общие сведения о языке

1. Русский язык—национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразова-тельное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических)

и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

ЛИТЕРАТУРА

Русский фольклор

Малые жанры фольклора.

Пословица как воплощение житейской мудрости, отражение народного опыта. Темы пословиц. Афористичность и поучительный характер пословиц. Поговорка как образное выражение. Загадка как метафора, вид словесной игры.

Сказки (волшебные, бытовые, о животных). Сказка как выражение народной мудрости и нравственных представлений народа. Виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных). Противопоставление мечты и действительности, добра и зла в сказках. Положительный герой и его противники. Персонажи-животные, чудесные предметы в сказках.

Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник».

Воплощение в образе богатыря национального характера, нравственных достоинств героя. Прославление силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отечеству.

Древнерусская литература

«Слово о полку Игореве».

«Слово...» как величайший памятник литературы Древней Руси. История открытия «Слова». Проблема авторства. Историческая основа памятника, его сюжет. Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Образ Русской земли. Авторская позиция в «Слове». «Золотое слово» Святослава и основная идея произведения. Соединение языческой и христианской образности. Язык произведения. Переводы «Слова».

«Житие Сергия Радонежского» (фрагменты). Духовный путь Сергия Радонежского. Идеиное содержание произведения. Соответствие образа героя и его жизненного пути канону житийной литературы. Сочетание исторического, бытового и чудесного в житии. Сила духа и святость героя. Отражение композиционных, сюжетных, стилистических особенностей житийной литературы в историческом очерке Б. К. Зайцева.

Русская литература XVIII в.

Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль» (фрагменты). Социальная и нравственная проблематика комедии. Сатирическая направленность. Проблемы воспитания, образования гражданина. «Говорящие» фамилии и имена, речевые характеристики как средства создания образов персонажей. Смысл финала комедии.

Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза». Своеобразие проблематики произведения. Отражение художественных принципов сентиментализма в повести. Конфликт истинных и ложных ценностей. Изображение внутреннего мира и эмоционального состояния человека.

Г. Р. Державин. Стихотворение «Памятник». Жизнеутверждающий характер поэзии Державина. Тема поэта и поэзии.

Русская литература XIX в. (первая половина)

И. А. Крылов. Басни «Волк и Ягнёнок», «Свинья под Дубом», «Волк на псарне». Жанр басни, история его развития. Образы животных в басне. Аллегория как средство раскрытия определённых качеств человека. Выражение народной мудрости в баснях Крылова. Поучительный характер басен. Мораль в басне, формы её воплощения. Своеобразие языка басен Крылова.

В. А. Жуковский. Баллада «Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского. Источники сюжета баллады «Светлана». Образ Светланы и средства его создания. Национальные черты в образе героини. Своеобразие сюжета. Фантастика, народно-поэтические традиции, атмосфера тайны, пейзаж. Мотивы дороги и смерти. Мотив смирения и тема веры как залога торжества света над тьмой. Своеобразие финала баллады. Баллады западноевропейских поэтов в переводах Жуковского. Стихотворения «Море», «Невыразимое». Основные темы и образы поэзии Жуковского. Лирический герой романтической поэзии и его восприятие мира. Тема поэтического вдохновения. Отношение романтика к слову. Романтический образ моря. Своеобразие поэтического языка Жуковского.

А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». История создания, публикации и первых постановок комедии. Прототипы. Смысл названия и проблема ума в пьесе. Особенности развития комедийной интриги. Своеобразие конфликта. Система образов. Чацкий как необычный резонёр, предшественник «странного человека» в русской литературе. Своеобразие любовной интриги. Образ фамусовской Москвы. Художественная функция внесценических персонажей. Образность и афористичность языка. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик действующих лиц. Конкретно-историческое и общечеловеческое в произведении. Необычность развязки, смысл финала комедии. Критика о пьесе Грибоедова.

А. С. Пушкин. Стихотворения «Няне», «И. И. Пущину», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «К ***», «Я помню чудное мгновенье», «Анчар», «Туча», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор.»), «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «На холмах Грузии лежит ночная мгла.», «Я вас любил: любовь еще, быть может.», «Бесы», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный.», «Осень», «Два чувства дивно близки нам.». Многообразие тем, жанров,

мотивов лирики Пушкина. Мотивы дружбы, прочного союза друзей. Одухотворенность и чистота чувства любви. Слияние личных, философских и гражданских мотивов в лирике поэта. Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике. Размышления поэта о скоротечности человеческого бытия. Тема поэта и поэзии. Вдохновение как особое состояние поэта. Философская глубина, религиозно-нравственные мотивы поздней лирики Пушкина. Особенности ритмики, метрики, строфики пушкинских стихотворений. Библейские и античные образы в поэзии Пушкина. Традиции классицизма, романтические образы и мотивы, реалистические тенденции в лирике поэта. Образы, мотивы, художественные средства русской народной поэзии в творчестве Пушкина. Образ Пушкина в русской поэзии XIX—XX вв.

Баллада «Песнь о вещем Олеге». Интерес Пушкина к истории России. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Традиции народной поэзии в создании образов «Песни». Смысл противопоставления образов Олега и кудесника. Особенности композиции произведения. Признаки жанра баллады в «Песне». Художественные средства произведения, позволившие воссоздать атмосферу Древней Руси.

Роман «Дубровский». История создания произведения. Картины жизни русского помещичьего дворянства. Образы Дубровского и Троекурова. Противостояние человеческих чувств и социальных обстоятельств в романе. Нравственная проблематика произведения. Образы крепостных. Изображение крестьянского бунта. Образ благородного разбойника Владимира Дубровского. Традиции приключенческого романа в произведении Пушкина. Романтический характер истории любви Маши и Владимира. Средства выражения авторского отношения к героям романа.

Роман «Капитанская дочка». История создания романа. Историческое исследование «История Пугачёва» и роман «Капитанская дочка». Пугачёв в историческом труде и в романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю. Изображение исторических деятелей на страницах романа (Пугачёв, Екатерина II). Главные герои романа. Становление, развитие характера, личности Петра Гринёва. Значение образа Савельича. Нравственная красота Маши Мироновой. Образ антигероя Швабрина. Проблемы долга, чести, милосердия, нравственного выбора. Портрет и пейзаж в романе. Художественная функция народных песен, сказок, пословиц и поговорок. Роль эпитафий в романе. Название и идейный смысл произведения.

Повесть «Станционный смотритель». Цикл «Повести Белкина». Повествование от лица вымышленного героя как художественный приём. Отношение рассказчика к героям повести и формы его выражения. Образ рассказчика. Судьба Дуни и притча о блудном сыне.

Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Трагическое и гуманистическое в повести.

Роман в стихах «Евгений Онегин». Замысел романа и его эволюция в процессе создания произведения. Особенности жанра и композиции «свободного романа». Единство лирического и эпического начал. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Сюжетные линии произведения и темы лирических отступлений. Автор и его герои. Образ читателя в романе. Образ Онегина, его развитие. Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского. Татьяна как «милый идеал» автора. Художественная функция эпиграфов, посвящений, снов и писем героев романа. Картины жизни русского общества: жизнь столиц и мир русской деревни. Картины родной природы. «Онегинская строфа». Особенности языка, органичное сочетание высокой поэтической речи и дружеского разговора, упоминания имен богов и героев античной мифологии и использование просторечной лексики. Реализм пушкинского романа в стихах. «Евгений Онегин» в русской критике.

Трагедия «Моцарт и Сальери». Цикл маленьких трагедий- пьес о сильных личностях и нравственном законе. Проблема «гения и злодейства». Образы Моцарта и Сальери. Два типа мировосприятия, выраженные в образах главных героев трагедии. Образ слепого скрипача и его роль в развитии сюжета. Образ «чёрного человека». Сценическая и кинематографическая судьба трагедии.

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения «Парус», «Листок», «Тучи», «Смерть Поэта», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал.»), «Молитва» («В минуту жизни трудную.»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю.», «Родина», «Пророк», «На севере диком стоит одиноко.», «Ангел», «Три пальмы».

Основные мотивы, образы и настроения поэзии Лермонтова. Чувство трагического одиночества. Любовь как страсть, приносящая страдания. Чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца. «Звуки небес» и «скучные песни земли». Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире. Своеобразие художественного мира поэзии Лермонтова. Характер лирического героя лермонтовской поэзии. Тема Родины, поэта и поэзии. Романтизм и реализм в лирике поэта.

Стихотворение «Бородино». Историческая основа стихотворения. Изображение исторического события. Образ рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с высоким патриотическим пафосом стихотворения.

Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI в., их значение

для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Образ Ивана Грозного и тема несправедливой власти. Защита Калашниковым человеческого достоинства. Авторская позиция в поэме. Связь поэмы с художественными традициями устного народного творчества. Сопоставление зачина поэмы и её концовки. Образы гуляров. Язык и стих поэмы.

Поэма «Мцыри». «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы.

Роман «Герой нашего времени». «Герой нашего времени» как первый психологический роман в русской литературе. Нравственно-философская проблематика произведения. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции романа, её роль в раскрытии характера Печорина. Особенности повествования. Особое внимание к внутренней жизни человека, его мыслям, чувствам, переживаниям, самоанализу, рефлексии. Портретные и пейзажные описания как средства раскрытия психологии личности. Главный герой и второстепенные персонажи произведения. Любовь и игра в любовь в жизни Печорина. Смысл финала романа. Черты романтизма и реализма в романе. Печорин и Онегин. Роман «Герой нашего времени» в русской критике.

Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством». Поэтизация картин народной жизни (праздники, обряды, гулянья). Герои повести. Кузнец Вакула и его невеста Оксана. Фольклорные традиции в создании образов. Изображение конфликта тёмных и светлых сил. Реальное и фантастическое в произведении. Сказочный характер фантастики. Описания украинского села и Петербурга. Характер повествования. Сочетание юмора и лиризма.

Повесть «Тарас Бульба». Эпическое величие мира и героический размах жизни в повести Гоголя. Прославление высокого строя народной вольницы, боевого товарищества, самоотверженности и героизма. Единоверие, честь, патриотизм как основные идеалы запорожцев. Герои Гоголя и былинные богатыри. Тарас и его сыновья. Принцип контраста в создании образов братьев, противопоставления в портретном описании, речевой характеристике. Трагизм конфликта отца и сына (Тарас и Андрий). Борьба долга и чувства в душах героев. Роль детали в раскрытии характеров героев. Смысл финала повести.

Повесть «Шинель». Развитие образа «маленького человека» в русской литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном, неуютном мире, тщетность этой мечты.

Петербург как символ вечного холода, отчуждённости, бездушия. Роль фантастики в идейном замысле произведения. Гуманистический пафос повести.

Комедия «Ревизор». История создания комедии и её сценическая судьба. Поворот русской драматургии к социальной теме. Русское чиновничество в сатирическом изображении: разоблачение пошлости, угодливости, чиновничества, беспринципности, взяточничества и казнокрадства, лживости. Основной конфликт комедии и стадии его развития. Особенности завязки, развития действия, кульминации и развязки. Новизна финала (немая сцена). Образ типичного уездного города. Городничий и чиновники. Женские образы в комедии. Образ Хлестакова. Хлестаковщина как общественное явление. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик. Ремарки как форма выражения авторской позиции. Гоголь о комедии.

Поэма «Мёртвые души». История создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Чичиков как «приобретатель», новый герой эпохи. Поэма о России. Жанровое своеобразие произведения, его связь с «Божественной комедией» Данте, плутовским романом, романом-путешествием. Причины незавершённости поэмы. Авторские лирические отступления в поэме, их тематика и идейный смысл. Чичиков в системе образов поэмы. Образы помещиков и чиновников, художественные средства и приёмы их создания, образы крестьян. Образ Руси. Эволюция образа автора от сатирика к проповеднику и пророку. Своеобразие гоголевского реализма. Поэма «Мёртвые души» в русской критике.

Русская литература XIX в. (вторая половина)

Ф. И. Тютчев. Стихотворения «Весенняя гроза», «Есть в осени первоначальной.», «С поляны коршун поднялся.», «Фонтан». Философская проблематика стихотворений Тютчева. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

А. А. Фет. Стихотворения «Я пришел к тебе с приветом.», «Учись у них—у дуба, у берёзы.». Философская проблематика стихотворений Фета. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

И. С. Тургенев. Повесть «Муму». Реальная основа повести. Изображение быта и нравов крепостной России. Образ Герасима. Особенности повествования, авторская позиция. Символическое значение образа главного героя. Образ Муму. Смысл финала повести.

Рассказ «Певцы». Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Авторская позиция и способы её выражения в произведении.

Стихотворение в прозе «Русский язык», «Два богача». Особенности идейно-эмоционального содержания стихотворений в прозе. Своеобразие ритма и языка. Авторская позиция и способы её выражения.

Н. А. Некрасов. Стихотворение «Крестьянские дети». Изображение жизни простого народа. Образы крестьянских детей и средства их создания. Речевая характеристика. Особенности ритмической организации. Роль диалогов в стихотворении. Авторское отношение к героям.

Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Историческая основа и сюжет рассказа. Основные эпизоды. Жилин и Костылин как два разных характера. Судьбы Жилина и Костылина. Поэтический образ Дины. Нравственная проблематика произведения, его гуманистическое звучание. Смысл названия. Поучительный характер рассказа.

А. П. Чехов. Рассказы «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника». Особенности образов персонажей в юмористических произведениях. Средства создания комических ситуаций. Разоблачение трусости, лицемерия, угодничества в рассказах. Роль художественной детали. Смысл названия.

Русская литература XX в. (первая половина)

И. А. Бунин. Стихотворение «Густой зелёный ельник у дороги.». Особенности изображения природы. Образ оленя и средства его создания. Тема красоты природы. Символическое значение природных образов. Пушкинские традиции в пейзажной лирике поэта.

Рассказ «Подснежник». Историческая основа произведения. Тема прошлого России. Праздники и будни в жизни главного героя рассказа. Приёмы антитезы и повтора в композиции рассказа. Смысл названия.

А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Реальная основа и содержание рассказа. Образ главного героя. Смысл названия. Тема служения людям и добру. Образ доктора в русской литературе.

М. Горький. Рассказ «Челкаш». Образы Челкаша и Гаврилы. Широка души, стремление к воле. Символический образ моря. Сильный человек вне истории. Противостояние сильного характера обществу.

И. С. Шмелёв. Роман «Лето Господне» (фрагменты). История создания автобиографического романа. Главные герои романа. Рождение религиозного чувства у ребёнка. Ребёнок и национальные традиции. Особенности повествования.

А. А. Блок. Стихотворения «Девушка пела в церковном хоре.», «Родина». Лирический герой в поэзии Блока. Символика и реалистические детали в стихотворениях. Образ Родины. Музыкальность лирики Блока.

В. В. Маяковский. Стихотворения «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Словотворчество и яркая метафоричность ранней лирики Маяковского. Гуманистический пафос стихотворения.

Одиночество лирического героя, его противопоставление толпе обывателей. Тема назначения поэзии. Своеобразие ритмики и рифмы.

С. А. Есенин. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная.», «Нивы сжаты, рощи голы.». Основные темы и образы поэзии Есенина. Лирический герой и мир природы. Олицетворение как основной художественный приём. Напевность стиха. Своеобразие метафор и сравнений в поэзии Есенина.

А. А. Ахматова. Стихотворения «Перед весной бывают дни такие.», «Родная земля». Основные темы и образы поэзии Ахматовой. Роль предметной детали, её многозначность. Тема Родины в стихотворении.

А. П. Платонов. Рассказ «Цветок на земле». Основная тема и идейное содержание рассказа. Сказочное и реальное в сюжете произведения. Философская символика образа цветка.

А. С. Грин. Повесть «Алые паруса» (фрагменты). Алые паруса как образ мечты. Мечты и реальная действительность в повести. История Ассоль. Встреча с волшебником как знак судьбы. Детство и юность Грея, его взросление и возмужание. Воплощение мечты как сюжетный приём. Утверждение веры в чудо как основы жизненной позиции. Символические образы моря, солнца, корабля, паруса.

М. А. Булгаков. Повесть «Собачье сердце». Мифологические и литературные источники сюжета. Идея переделки человеческой природы. Образ Шарикова и «шариковщина» как социальное явление. Проблема исторической ответственности интеллигенции. Символика имён, названий, художественных деталей. Приёмы сатирического изображения.

Русская литература XX в. (вторая половина)

А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Два бойца»). История создания поэмы. Изображение войны и человека на войне. Народный герой в поэме. Образ автора-повествователя. Особенности стиха поэмы, её интонационное многообразие. Своеобразие жанра «книги про бойца».

М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». Изображение трагедии народа в военные годы. Образ Андрея Соколова. Особенности нацио-нального характера. Тема военного подвига, непобедимости человека. Воплощение судьбы целого народа в судьбе героя произведения. Особенности композиции рассказа.

Н. М. Рубцов. Стихотворения «Звезда полей», «В горнице». Картины природы и русского быта в стихотворениях Рубцова. Темы, образы и настроения. Лирический герой и его мировосприятие.

В. М. Шукшин. Рассказ «Чудик». Своеобразие шукшинских героев-«чудиков». Доброта, доверчивость и душевная красота простых, незаметных людей из народа. Столкновение с миром грубости и практической приземлённости. Внутренняя сила шукшинского героя.

В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Изображение трудностей послевоенного времени. События, рассказанные от лица мальчика, и авторские оценки. Образ учительницы как символ человеческой отзывчивости. Нравственная проблематика произведения.

В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». Изображение становления характера главного героя. Самообладание маленького охотника. Мальчик в борьбе за спасение. Картины родной природы.

А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор». Историческая и биографическая основа рассказа. Изображение народной жизни. Образ рассказчика. Портрет и интерьер в рассказе. Притчевое начало, традиции житийной литературы, сказовой манеры повествования в рассказе. Нравственная проблематика. Принцип «жить не по лжи». Тема праведничества в русской литературе.

Литература народов России

Г. Тукай. Стихотворения «Родная деревня», «Книга». Любовь к своему родному краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга как «отрада из отрад», «путеводная звезда».

М. Карим. Поэма «Бессмертие» (фрагменты). Героический пафос поэмы. Близость образа главного героя поэмы образу Василия Тёркина из одноименной поэмы А. Т. Твардовского.

К. Кулиев. Стихотворения «Когда на меня навалилась беда.», «Каким бы малым ни был мой народ.». Основные поэтические образы, символы-зирующие родину в стихотворениях балкарского поэта. Тема бессмертия народа, его языка, поэзии, обычаев. Поэт как вечный должник своего народа.

Р. Гамзатов. Стихотворения «Мой Дагестан», «В горах джигиты ссорились, бывало.». Тема любви к родному краю. Национальный колорит стихотворений. Изображение национальных обычаев и традиций. Особенности художественной образности аварского поэта.

Зарубежная литература

Гомер. Поэма «Одиссея» (фрагмент «Одиссей у Циклопа»). Мифологическая основа античной литературы. Приключения

Одиссея и его спутников. Жажда странствий, познания нового. Испытания, через которые проходят герои эпоса. Роль гиперболы как средства создания образа. Метафорический смысл слова «одиссея».

Данте Алигьери. Поэма «Божественная комедия» (фрагменты). Данте и его время. Дантовская модель мироздания. Трёхчастная композиция поэмы. Тема поиска истины и идеала. Образ поэта. Изображение пороков человечества в первой части поэмы. Смысл названия.

У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (сцены). Трагический характер конфликта. Напряжённая духовная жизнь героя-мыслителя. Противопоставление благородства мыслящей души и суетности времени. Гамлет как «вечный» образ. Тема жизни как театра.

Сонет № 130 «Её глаза на звезды не похожи.». Любовь и творчество как основные темы сонетов. Образ возлюбленной в сонетах Шекспира.

М. Сервантес. Роман «Дон Кихот» (фрагменты). Образы благородного рыцаря и его верного слуги. Философская и нравственная проблематика романа. Авторская позиция и способы её выражения. Конфликт иллюзии и реальной действительности.

Д. Дефо. Роман «Робинзон Крузо» (фрагменты). Жанровое своеобразие романа. Образ Робинзона Крузо. Изображение мужества человека и его умения противостоять жизненным невзгодам. Преобразование мира как жизненная потребность человека. Образ путешественника в литературе.

И. В. Гёте. Трагедия «Фауст» (фрагменты). Народная легенда о докторе Фаусте и её интерпретация в трагедии. Образы Фауста и Мефистофеля как «вечные» образы. История сделки человека с дьяволом как «бродячий» сюжет. Герой в поисках смысла жизни. Проблема и цена истинного счастья.

Ж. Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (сцены). Проблема-тика комедии. Основной конфликт. Образ господина Журдена. Высмеивание невежества, тщеславия и глупости главного героя. Особенности изображения комических ситуаций. Мастерство драматурга в построении диалогов, создании речевых характеристик персонажей.

Дж. Г. Байрон. Стихотворение «Душа моя мрачна.». Своеобразие романтической поэзии Байрона. «Мировая скорбь» в западноевропейской поэзии. Ощущение трагического разлада героя с жизнью, окружающим его обществом. Байрон и русская литература.

А. Де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц» (фрагменты). Постановка «вечных» вопросов в философской сказке. Образы повествователя и Маленького принца. Нравственная проблематика сказки. Мечта о разумно устроенном, красивом и справедливом мире. Непонятный мир взрослых, чуждый ребёнку. Роль метафоры и аллегии в произведении. Символическое значение образа Маленького принца.

Р. Брэдбери. Рассказ «Всё лето в один день». Особенности сюжета рассказа. Роль фантастического сюжета в раскрытии серьёзных нравственных проблем. Образы детей. Смысл финала произведения.

Обзор

Героический эпос. Карело-финский эпос «Калевала» (фрагменты). «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о нибелунгах» (фрагменты). Обобщённое содержание образов героев народного эпоса и национальные черты. Волшебные предметы как атрибуты героя эпоса. Роль гиперболы в создании образа героя эпоса. Культурный герой.

Литературная сказка. Х. К. Андерсен. Сказка «Снежная королева». А. Погорельский. Сказка «Чёрная курица, или Подземные жители». А. Н. Островский. «Снегурочка» (сцены). М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказка «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Сказка фольклорная и сказка литературная (авторская). Сказочные сюжеты, добрые и злые персонажи, волшебные предметы в литературной сказке. Нравственные проблемы и поучительный характер литературных сказок. Своеобразие сатирических литературных сказок.

Жанр басни. Эзоп. Басни «Ворон и Лисица», «Жук и Муравей». Ж. Лафонтен. Басня «Жёлудь и Тыква». Г. Э. Лессинг. Басня «Свинья и Дуб». История жанра басни. Сюжеты античных басен и их обработки в литературе XVII—XVIII вв. Аллегория как форма иносказания и средство раскрытия определённых свойств человека. Нравственные проблемы и поучительный характер басен.

Жанр баллады. И. В. Гёте. Баллада «Лесной царь». Ф. Шиллер. Баллада «Перчатка». В. Скотт. Баллада «Клятва Мойны». История жанра баллады. Жанровые признаки. Своеобразие балладного сюжета. Особая атмосфера таинственного, страшного, сверхъестественного в балладе.

Жанр новеллы. П. Мериме. Новелла «Видение Карла XI». Э. А. По. Новелла «Низвержение в Мальстрём». О. Генри. Новелла «Дары волхвов». История жанра новеллы. Жанровые признаки. Особая роль необычного сюжета, острого конфликта, драматизма действия в новелле. Строгость её построения.

Жанр рассказа. Ф. М. Достоевский. Рассказ «Мальчик у Христа на ёлке». А. П. Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия». М. М. Зощенко. Рассказ «Гало-ша». История жанра рассказа. Жанровые признаки. Особая роль события рассказывания. Жанровые разновидности рассказа: святочный, юмористический, научно-фантастический, детективный.

Сказовое повествование. Н. С. Лесков. Сказ «Левша». П. П. Бажов. Сказ «Медной горы Хозяйка». Особенности сказовой манеры повествования. Образ повествователя. Фольклорные традиции и образы талантливых людей из народа в сказах русских писателей.

Тема детства в русской и зарубежной литературе. А. П. Чехов. Рассказ «Мальчики». М. М. Пришвин. Повесть «Кладовая солнца». М. Твен. Повесть «Приключения Тома Сойера» (фрагменты). О. Генри. Новелла «Вождь Краснокожих». Образы детей в произведениях, созданных для взрослых и детей. Проблемы взаимоотношений детей с миром взрослых. Серьёзное и смешное в окружающем мире и в детском восприятии.

Русские и зарубежные писатели о животных. Ю. П. Казаков. Рассказ «Арктур — гончий пёс». В. П. Астафьев. Рассказ «Жизнь Трезора». Дж. Лондон. Повесть «Белый Клык». Э. Сетон-Томпсон. Рассказ «Королевская аналостанка». Образы животных в произведениях художественной литературы. Нравственные проблемы в произведениях о животных. Животные в жизни и творчестве писателей-анималистов.

Тема природы в русской поэзии. А. К. Толстой. Стихотворение «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад.». А. А. Фет. Стихотворение «Чудная картина.». И. А. Бунин. Стихотворение «Листопад» (фрагмент «Лес, точно терем расписной.»). Н. А. Заболоцкий. Стихотворение «Гроза идёт». Картины родной природы в изображении русских поэтов. Параллелизм как средство создания художественной картины жизни природы и человека.

Тема родины в русской поэзии. И. С. Никитин. Стихотворение «Русь». А. К. Толстой. Стихотворение «Край ты мой, родимый край.». И. А. Бунин. Стихотворение «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора.». И. Северянин. Стихотворение «Запевка». Образ родины в русской поэзии. Обращение поэтов к картинам русской жизни, изображению родной природы, событий отечественной истории, создание ярких образов русских людей.

Военная тема в русской литературе. В. П. Катаев. Повесть «Сын полка» (фрагменты). А. Т. Твардовский. Стихотворение «Рассказ танкиста». Д. С. Самойлов. Стихотворение «Сороковые». В. В. Быков. Повесть «Обелиск». Идеино-эмоциональное содержание произведений, посвящённых военной теме. Образы русских солдат. Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне.

Автобиографические произведения русских писателей. Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (фрагменты). М. Горький. Повесть «Детство» (фрагменты). А. Н. Толстой. Повесть «Детство Никиты» (фрагменты). Своеобразие сюжета и образной системы в автобиографических произведениях. Жизнь, изображённая в восприятии ребёнка.

Сведения по теории и истории литературы

Литература как искусство словесного образа. Литература и мифология. Литература и фольклор.

Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер. Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Образы времени и пространства, природные образы, образы предметов. «Вечные» образы в литературе.

Художественный вымысел. Правдоподобие и фантастика.

Сюжет и композиция. Конфликт. Внутренний конфликт. Эпизод. Пейзаж. Портрет. Диалог и монолог. Внутренний монолог. Дневники, письма и сны героев. Лирические отступления. Эпилог. Лирический сюжет.

Авторская позиция. Заглавие произведения. Эпиграф. «Говорящие» фамилии. Финал произведения.

Тематика и проблематика. Идеино-эмоциональное содержание произведения. Возвышенное и низменное, прекрасное и безобразное, трагическое и комическое в литературе. Юмор. Сатира.

Художественная речь. Поэзия и проза. Изобразительно-выразительные средства (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, гиперболы, антитеза, аллегория). Символ. Гротеск. Художественная деталь. Системы стихосложения. Ритм, рифма. Строфа.

Литературные роды и жанры. Эпос. Лирика. Драма. Эпические жанры (рассказ, сказ, повесть, роман, роман в стихах). Лирические жанры (стихотворение, ода, элегия, послание, стихотворение в прозе). Лироэпические жанры (басня, баллада, поэма). Драматические жанры (драма, трагедия, комедия).

Литературный процесс. Традиции и новаторство в литературе. Эпохи в истории мировой литературы (Античность, Средневековье, Возрождение, литература XVII, XVIII, XIX и XX вв.). Литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм).

Древнерусская литература, её основные жанры: слово, поучение, житие, повесть. Тема Русской земли. Идеал человека в литературе Древней Руси. Поучительный характер произведений древнерусской литературы.

Русская литература XVIII в. Классицизм и его связь с идеями русского Просвещения. Сентиментализм и его обращение к изображению внутреннего мира обычного человека.

Русская литература XIX в. Романтизм в русской литературе. Романтический герой. Становление реализма в русской литературе XIX в. Изображение исторических событий, жизни русского дворянства и картин народной жизни. Нравственные искания героев русской литературы. Идеальный женский образ. Утверждение непреходящих жизненных ценностей (вера, любовь, семья, дружба). Христианские мотивы и образы в произведениях русской литературы. Психологизм русской прозы. Основные темы и образы русской поэзии XIX в. (человек и природа, родина, любовь, назначение поэзии). Социальная и нравственная проблематика русской драматургии XIX в.

Русская литература XX в. Модернизм в русской литературе. Модернистские течения (символизм, футуризм, акмеизм). Поиск новых форм выражения. Словотворчество. Развитие

реализма в русской литературе XX в. Изображение трагических событий отечественной истории, судеб русских людей в век грандиозных потрясений, революций и войн. Обращение к традиционным в русской литературе жизненным ценностям. Образы родины, дома, семьи. Основные темы и образы русской поэзии XX в. (человек и природа, родина, любовь, война, назначение поэзии).

Предметная область Родной язык и родная литература

Родной язык

Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Стилистически значимая речевая ситуация. Разговорная и книжная речь.

Основные особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи. Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

Использование форм обращения и приветствия в официальной и неофициальной обстановке.

Речевая ситуация в художественной речи. Принадлежность текста к художественному стилю речи. Стилиевые черты и языковые средства художественной речи. Стилистический анализ художественного текста.

Оценка действительности и способы её выражения. Положительная и отрицательная оценка предметов, их признаков, действий и состояний. Создание текстов с оценочными высказываниями.

Текст типа рассуждения-доказательства.

Схема развертывания такого текста: тезис — аргументы, примеры — вывод

Текст как продукт речевой деятельности.

«Данное» и «новое» в предложениях текста. Место «данного» и «нового» в предложениях текста. Ошибки в порядке слов и их исправление.

Текст как продукт речевой деятельности. Строение текста типа повествования.

Редактирование текстов и исправление ошибок, связанных с информационной переработкой текста повествовательного характера.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Повествовательные зарисовки

(этюды).

Алгоритм анализа ошибок. Описание предмета. Строение текста типа описания предмета. Способы выражения «данного» и «нового» в таких текстах (фрагментах текстов)

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Художественное и деловое описание предмета. Этюды -зарисовки

Структура текста. План текста. Способы развития темы в тексте. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Средства связи предложений и частей текста.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план).

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Предметная область Родной язык и родная литература

Родная литература

Фонетический строй языка. Словесная живопись. Анализ стихотворения А.Прокофьева «Волны», Ф.Тютчева «Весенняя гроза». Пульс в слове. Три особенности русского ударения по стихотворениям Я.Козловского («О словах разнообразных, одинаковых, но родных»), по басням И.А.Крылова. Три особенности русского ударения по стихотворениям Я.Козловского («О словах разнообразных, одинаковых, но родных»), по басням И.А.Крылова.

Анализ отрывков из поэмы «Хорошо!» В.Маяковского: «Пою моё Отечество, республику мою!», «Нашим товарищам мои дрова нужны»

Обзор сказок Пушкина.

Выразительное чтение стихотворений Е.Шевелёвой «Здравствуйте! Добрая ласковость слова...» и Н.Веселовской «В небытие теперь уходит часто...». Практикум по написанию письма другу.

«Я-коллекционер», «Разведение цветов», «Рисование», «Вышивание», «Пение», «Шитьё», «Вязание», «Чтение», «Уход за животными», «Занятия спортом»

Анализ произведений Е.Носова «Тридцать зерен», А.Грин «Победитель»

Обучающие игры: «Кто больше?», «Найди пару».

Обучение сжатому пересказу на примере рассказа В.Астафьева «Приветные слова»

«Саша» (отрывок). Поэт о красоте русской природы. Обаяние девочки Саши

Печальная картина вырубки леса. «Зеленый Шум» (отрывок). Описание весеннего сада.

Художественно-изобразительные средства в стихотворении

Тема бережного отношения к природе. Любовь к родной земле как выражение патриотического чувства К.Г.Паустовского

«Рождение сказки» Лирические картины родной природы. Свежесть, непосредственность и своеобраз

Б.Л. Пастернак. «Снег идет». Д.С. Самойлов. «Перед снегом». Е.А. Евтушенко «Идут белые снеги...»

Авторское мироощущение и читательские впечатления. Автор и пейзаж в лирическом стихотворении, особенности пейзажа в стихотворениях разных авторов. Образы природы как средство раскрытия души лирического героя

Предметная область Иностранные языки

Иностранный язык

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс).
Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

· делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

ОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога—2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого

этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite / independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий: -ly (usually);
- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);
- образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as . as, not so . as, either . or, neither . nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me . to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций. Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

Предметная область: Общественно-научные предметы

ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

История России

Древняя и средневековая Русь

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона—часть истории России. Источники по российской истории.

Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

Древняя Русь в VIII — первой половине XII в. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и

дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII вв. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII вв. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Московская Русь в XIV—XV вв. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, её значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).

Московское государство в XVI в. Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

Россия на рубеже XVI—XVII вв. Царствование Б. Годунова. Смуты: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Россия в Новое время

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

Россия в XVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов.

Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

Российская империя в 1762—1801 гг. Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фон-визин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

Российская империя в первой четверти XIX в. Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г.

Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Русская империя в 1825—1855 гг. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин,

М. Ю. Лермонтов, Н. В. Го-голь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр.

Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Российская империя во второй половине XIX в. Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и

искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.)

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.

Российская империя в начале XX в. Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Миллюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и

новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

Россия в 1917—1921 гг. Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооружённой борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918—1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зелёные». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922—1941 гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.

Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свёртывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х—начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики Советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и её итоги.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг. Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва.

СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х—середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток — Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

СССР в годы перестройки (1985—1991 гг.). Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачёв. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Наращение экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в. Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчёты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Российская Федерация в 2000—2008 гг. Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть,

общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремёсел. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История Средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств

в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

Новая история

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII — XVIII вв.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII вв. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талей-ран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения,

реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «Опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили

художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история. XX — начало XXI в.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Первая мировая война (1914—1918 гг.)

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

Мир в 1918—1939 гг.

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнёта; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин — Рим — Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

Вторая мировая война (1939—1945 гг.)

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководи-тели и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

Мир во второй половине XX — начале XXI в.

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярно-го мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному об-ществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX—начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточно-европейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, её роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

Предметная область: Общественно-научные предметы

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Социальная сущность личности

Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

Современное общество

Общество — большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества.

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

Социальные нормы

Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества—долг и обязанность.

Основы российского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

Экономика и социальные отношения

Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий

«социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

Антикоррупционная культура

1) усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

2) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Политика. Культура

Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность.

Патриотизм.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

Предметная область: Общественно-научные предметы

ГЕОГРАФИЯ

География Земли

Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью

приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде

обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Население Земли

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени.

Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Материки, океаны и страны

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

География России

Особенности географического положения России Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из

регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность

их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного

населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-

климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Районы России

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

Предметная область: Математика и Информатика и ИКТ

МАТЕМАТИКА. АЛГЕБРА. ГЕОМЕТРИЯ

Натуральные числа. Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий.

Степень с натуральным показателем.

Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Делители и кратные. Свойства и признаки делимости. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.

Дроби. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Проценты; нахождение процентов от величины и величины по её процентам. Отношение; выражение отношения в процентах. Пропорция; основное свойство пропорции.

Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа. Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел; рациональное число как отношение m/n , где m — целое число, а n — натуральное. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий. Степень с целым показателем.

Действительные числа. Квадратный корень из числа. Корень третьей степени.

Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа $\sqrt{2}$ и несоизмеримость стороны и диагонали квадрата. Десятичные приближения иррациональных чисел.

Множество действительных чисел; представление действительных чисел бесконечными десятичными дробями. Сравнение действительных чисел.

Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой. Числовые промежутки.

Измерения, приближения, оценки. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире. Выделение множителя — степени десяти в записи числа.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление натуральных чисел и десятичных дробей. Прикидка и оценка результатов вычислений.

Алгебраические выражения. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных. Подстановка выражений вместо переменных. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений. Тождество.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Преобразование целого выражения в многочлен. Разложение многочленов на множители. Многочлены с одной переменной. Корень многочлена. Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Степень с целым показателем и её свойства.

Рациональные выражения и их преобразования. Доказательство тождеств.

Квадратные корни. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям.

Уравнения. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства числовых равенств. Равносильность уравнений.

Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней. Решение дробно-рациональных уравнений.

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными, примеры решения уравнений в целых числах.

Система уравнений с двумя переменными. Равносильность систем. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и сложением. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Декартовы координаты на плоскости. Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными; угловой коэффициент прямой; условие параллельности прямых. Графики простейших нелинейных уравнений:

парабола, гипербола, окружность. Графическая интерпретация систем уравнений с двумя переменными.

Неравенства. Числовые неравенства и их свойства.

Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Квадратные неравенства. Системы неравенств с одной переменной.

Функции. Примеры зависимостей; прямая пропорциональность, обратная пропорциональность. Задание зависимостей формулами; вычисления по формулам. Зависимости между величинами. Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы.

Числовые функции. Понятие функции, область применения и область значения функции. Способы задания функции. График функции. Свойства функции, их отражение на графике. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики и свойства. Линейная функция, её график и свойства. Квадратичная функция, её график и свойства. Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства. Графики функций $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$.

Числовые последовательности. Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n -го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n -х членов. Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

Описательная статистика. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Случайная изменчивость. Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Представление о выборочном исследовании.

Случайные события и вероятность. Понятие о случайном опыте и случайном событии. Частота случайного события. Статистический подход к понятию вероятности. Вероятности противоположных событий. Достоверные и невозможные события. Равновозможность событий. Классическое определение вероятности.

Комбинаторика. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.

Наглядная геометрия. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники.

Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Изображение геометрических фигур и их конфигураций.

Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Биссектриса угла.

Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближённое измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры. Разрезание и составление геометрических фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Изготовление моделей пространственных фигур.

Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

Геометрические фигуры. Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку.

Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180° , приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников: теорема косинусов и теорема синусов. Замечательные точки треугольника.

Четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции.

Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный угол, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные многоугольники. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур. Понятие о движении: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос, поворот. Понятие о подобии фигур и гомотетии.

Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Периметр многоугольника.

Длина окружности, число π , длина дуги окружности.

Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности.

Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Площадь многоугольника. Площадь круга и площадь сектора. Соотношение между площадями подобных фигур.

Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул.

Координаты. Уравнение прямой. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение окружности.

Векторы. Длина (модуль) вектора. Равенство векторов. Коллинеарные векторы. Координаты вектора. Умножение вектора на число, сумма векторов, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Скалярное произведение векторов.

Теоретико-множественные понятия. Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Стандартные обозначения числовых множеств. Пустое множество и его обозначение. Подмножество. Объединение и пересечение множеств.

Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера — Венна.

Элементы логики. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок *если... то, в том и только в том случае*, логические связки *и, или*.

Математика в историческом развитии. История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма. Ф. Виет. Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений, неразрешимость в радикалах уравнений степени, большей четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н. Х. Абель, Э. Галуа.

Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма и Б. Паскаль. Я. Бернулли. А. Н. Колмогоров.

От землемерия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес. Архимед. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квadrатура круга. Удвоение куба. История числа π . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер. Н. И. Лобачевский. История пятого постулата. Софизм, парадоксы.

Предметная область: Математика и Информатика и ИКТ

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

Информация и способы её представления. Слово «информация» в обыденной речи. Информация как объект (данные) и как процесс (информирование). Термин «информация» (данные) в курсе информатики.

Описание информации при помощи текстов. *Язык. Письмо. Знак.* Алфавит. Символ («буква»). Расширенный алфавит русского языка (знаки препинания, цифры, пробел). Количество слов данной длины в данном алфавите. Понятие «много информации» невозможно однозначно описать коротким текстом.

Разнообразие языков и алфавитов. Неполнота текстового описания мира. Литературные и научные тексты. Понятие о моделировании (в широком смысле) при восприятии мира человеком.

Кодирование текстов. Кодовая таблица. Представление текстов в компьютерах. Все данные в компьютере — тексты в двоичном алфавите. Двоичный алфавит. Азбука Морзе. Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова (8, 16, 32). Количество символов, представимых в таких кодах. Понятие о возможности записи любого текстового сообщения в двоичном виде.

Примеры кодов. Код КОИ-8. Представление о стандарте Юникод. Значение стандартов для ИКТ.

Знакомство с двоичной записью целых чисел. Запись натуральных чисел в пределах 256.

Нетекстовые (аудиовизуальные) данные (картины, устная речь, музыка, кино).

Возможность дискретного (символьного) представления аудиовизу-альных данных.

Понятие о необходимости количественного описания информации. Размер (длина) текста как мера количества информации. Недостатки такого подхода с точки зрения формализации обыденного представления о количестве информации: не рассматривается вопрос «новизны» информа-ции; не учитывается возможность описания одного явления различными текстами и зависимость от выбора алфавита и способа кодирования.

Бит и байт — единицы размера двоичных текстов, производные единицы.

Понятие о носителях информации, используемых в ИКТ, их истории и перспективах развития.

Виды памяти современных компьютеров. Оперативная и внешняя память. Представление о характерных объёмах оперативной памяти современных компьютеров и внешних запоминающих устройств. Представление о темпах роста этих характеристик по мере развития ИКТ. Сетевое хранение данных.

Понятие файла. Типы файлов. Характерные размеры файлов различных типов — текстовых (страница печатного текста, «Война и Мир», БСЭ), видео, файлы данных космических наблюдений, файлы данных при математическом моделировании и др.

Основы алгоритмической культуры. Понятие исполнителя. Обстанов-ка (среда обитания) исполнителя. Возможные состояния исполнителя. Допустимые действия исполнителя, система команд, конечность набора команд. Необходимость формального описания возможных состояний алгоритма и обстановки, в которой он находится, а также действий исполнителя. Примеры исполнителей. Построение моделей реальных объектов и процессов в виде исполнителей.

Понятие алгоритма как описания поведения исполнителя при заданных начальных данных (начальной обстановке).

Алгоритмический язык — формальный язык для записи алгоритмов. Программа — запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем. Неветвящиеся (линейные) программы.

Утверждения (условия). Истинность утверждений. Логические значения, логические операции и логические выражения. Проверка истинности утверждений исполнителем.

Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление (условный оператор) и повторение (операторы цикла в форме «пока» и «для каждого»). Понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие величины (переменной). Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые (литеральные), логические. Знакомство с табличными величинами (массивами).

Знакомство с графами, деревьями, списками, символьными строками.

Понятие о методах разработки программ (пошаговое выполнение, отладка, тестирование).

Использование программных систем и сервисов.

Устройство компьютера. Основные компоненты современного компьюте-ра. Процессор, оперативная память, внешние запоминающие устройства, средства коммуникации, монитор. Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ.

Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Файл. Каталог (директория). Файловая система. Основные операции при работе с файлами: создать файл, удалить файл, скопировать файл. Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств.

Архивирование и разархивирование.

Обработка текстов. Текстовый редактор. Создание структурированного текста. Проверка правописания, словари. Ссылки. Выделение изменений. Включение в текст графических и иных информационных объектов. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа.

Динамические (электронные) таблицы. Использование формул. Составление таблиц. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Гипертекст. Браузеры. Компьютерные энциклопедии и компьютерные словари. Средства поиска информации.

Работа в информационном пространстве. Получение, передача, сохранение, преобразование и использование информации. Необходимость применения компьютеров для обработки информации. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Основные этапы развития информационной среды.

Получение информации. Представление о задаче поиска информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Запросы по одному и нескольким признакам. Решение информационно-поисковых задач. Поисковые машины.

Постановка вопроса о достоверности полученной информации, о её подкреплённости доказательствами. Знакомство с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.).

Передача информации. Источник и приёмник информации. Основные понятия, связанные с передачей информации (канал связи, скорость передачи информации по каналу связи, пропускная способность канала связи).

Организация взаимодействия в информационной среде: электронная переписка, чат, форум, телеконференция, сайт.

Понятие модели объекта, процесса или явления. Математическая (компьютерная) модель. Её отличия от словесного (литературного) описания объекта или процесса.

Примерная схема использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач: построение математической модели, её программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов.

Личная информация. Основные средства защиты личной информации, предусмотренные компьютерными технологиями. Организация личного информационного пространства.

Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление и проектирование, анализ данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).

Тенденции развития ИКТ (суперкомпьютеры, мобильные вычислительные устройства).

Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Право в информационной сфере. Базовые представления о правовых аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

Предметная область: Естественно-научные предметы

ФИЗИКА

Физика и физические методы изучения природы

Физика — наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Измерение физических величин. Международная система единиц. Научный метод познания. Наука и техника.

Механические явления. Кинематика

Механическое движение. Траектория. Путь — скалярная величина. Скорость — векторная величина. Модуль вектора скорости. Равномерное прямолинейное движение.

Относительность механического движения. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения.

Ускорение — векторная величина. Равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости пути и модуля скорости равноускоренного прямолинейного движения от времени движения. Равномерное движение по окружности. Центробежное ускорение.

Динамика

Инерция. Инертность тел. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса — скалярная величина. Плотность вещества. Сила—векторная величина. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Движение и силы.

Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Центр тяжести.

Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условие плавания тел.

Условия равновесия твёрдого тела.

Законы сохранения импульса и механической энергии. Механические колебания и волны

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Кинетическая энергия. Работа. Потенциальная энергия. Мощность. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия (КПД). Возобновляемые источники энергии.

Механические колебания. Резонанс. Механические волны. Звук. Использование колебаний в технике.

Строение и свойства вещества

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение и взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твёрдых тел.

Тепловые явления

Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Электрические явления

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Напряжение. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Постоянный электрический ток. Сила тока. Электрическое сопротивление. Электрическое напряжение. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон Ома для участка электрической цепи. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля — Ленца. Правила безопасности при работе с источниками электрического тока.

Магнитные явления

Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле тока. Действие магнитного поля на проводник с током.

Электродвигатель постоянного тока.

Электромагнитная индукция. Электродвигатель. Трансформатор.

Электромагнитные колебания и волны

Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Принципы радиосвязи и телевидения.

Свет — электромагнитная волна. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Плоское зеркало. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Оптические приборы. Дисперсия света.

Квантовые явления

Строение атома. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Линейчатые спектры. Атомное ядро. Состав атомного ядра. Ядерные силы. Дефект масс. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Методы регистрации ядерных излучений. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Термоядерные реакции.

Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций.

Строение и эволюция Вселенной

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звёзд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной.

Предметная область: Естественно-научные предметы

2.2.2.10. БИОЛОГИЯ

Живые организмы

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Приёмы оказания первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

Человек и его здоровье

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различий человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и

чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Общие биологические закономерности

Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера—глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

Предметная область: Естественно-научные предметы

ХИМИЯ

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Предмет химии. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент, измерение. Источники химической информации: химическая литература, Интернет.

Чистые вещества и смеси. Очистка веществ. Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Химический элемент, атом, молекула. Знаки химических элементов. Химическая формула. Валентность химических элементов. Составление формул бинарных соединений по валентности атомов химических элементов и определение валентности атомов химических элементов по формулам бинарных соединений.

Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в сложном веществе. Количество вещества. Моль. Молярная масса и молярный объём.

Физические явления и химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Закон сохранения массы веществ при химических реакциях. Химические уравнения. Коэффициенты в уравнениях химических реакций как отношения количества веществ, вступающих и образующихся в результате химической реакции. Простейшие расчёты по уравнениям химических реакций.

Основные классы неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Кислород. Воздух. Горение. Оксиды. Оксиды металлов и неметаллов. Водород. Вода. Очистка воды. Аэрация воды. Взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Кислоты, классификация и свойства: взаимодействие с металлами, оксидами металлов. Основания, классификация и свойства: взаимодействие с оксидами неметаллов, кислотами. Амфотерность. Кислотно-основные индикаторы. Соли. Средние соли. Взаимодействие солей с металлами, кислотами, щелочами. Связь между основными классами неорганических соединений.

Первоначальные представления о естественных семействах (группах) химических элементов: щелочные металлы, галогены.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества

Периодический закон. История открытия периодического закона. Значение периодического закона для развития науки.

Периодическая система как естественно-научная классификация химических элементов. Табличная форма представления классификации химических элементов. Структура таблицы «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева». Физический смысл порядкового (атомного) номера, номера периода и номера группы (для элементов А-групп).

Строение атома: ядро и электронная оболочка. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Изотопы. Заряд атомного ядра, массовое число и относительная атомная масса. Электронная оболочка атома. Электронные слои атомов элементов малых периодов.

Химическая связь. Электроотрицательность атомов. Ковалентная неполярная и полярная связь. Ионная связь. Валентность, степень окисления, заряд иона.

Многообразие химических реакций

Классификация химических реакций: реакции соединения, разложения, замещения, обмена, экзотермические, эндотермические, окислительно-восстановительные, необратимые, обратимые.

Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций.

Растворы. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Диссоциация солей, кислот и оснований в водных растворах. Реакции ионного обмена в растворах электролитов.

Многообразие веществ

Естественные семейства химических элементов металлов и неметаллов. Общая характеристика неметаллов на основе их положения в периодической системе. Закономерности изменения физических и химических свойств неметаллов — простых веществ, их водородных соединений, высших оксидов и кислородсодержащих кислот на примере элементов второго и третьего периодов.

Общая характеристика металлов на основе их положения в периодической системе. Закономерности изменения физических и химических свойств металлов — простых веществ, их оксидов и гидроксидов на примере элементов второго и третьего периодов. Амфотерные соединения алюминия. Общая характеристика железа, его оксидов и гидроксидов.

Экспериментальная химия

На изучение этого раздела не выделяется конкретное время, поскольку химический эксперимент является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Разделение лабораторного эксперимента на практические занятия и лабораторные опыты и уточнение их содержания проводятся авторами рабочих программ по химии для основной школы. Вариант конкретизации химического эксперимента и распределения его по учебным темам приведён в примерном тематическом планировании.

Предметная область: Искусство

2.2.2.12. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Роль искусства и художественной деятельности человека в развитии культуры. Истоки и смысл искусства. Искусство и мировоззрение. Народное традиционное искусство.

Роль изобразительной символики и традиционных образов в развитии культуры. Исторические эпохи и художественные стили. Целостность визуального образа культуры.

Роль художественной деятельности человека в освоении мира. Выражение в произведениях искусства представлений о мире, явлениях жизни и природы. Отражение в искусстве изменчивости эстетического образа человека в разные исторические эпохи. Храмовая живопись и зодчество. Художественно-эстетическое значение исторических памятников. Роль визуально-пространственных искусств в формировании образа Родины.

Художественный диалог культур. Пространственно-визуальное искусство разных исторических эпох и народов. Особенности средств выразительности в художественных культурах народов Запада и Востока. Основные художественные стили и направления в искусстве. Великие мастера русского и европейского искусства. Крупнейшие художественные музеи мира.

Роль искусства в создании материальной среды жизни человека. Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека.

Искусство в современном мире. Изобразительное искусство, архитектура, дизайн в современном мире. Изобразительная природа визуальных искусств, их роль в современном мире. Роль музея в современной культуре.

Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства.

Выражение в образах искусства нравственного поиска человечества, нравственного выбора отдельного человека.

Традиционный и современный уклад семейной жизни, отражённый в искусстве. Образы мира, защиты Отечества в жизни и в искусстве.

Народные праздники, обряды в искусстве и в современной жизни.

Взаимоотношения между народами, между людьми разных поколений в жизни и в искусстве.

Специфика художественного изображения. Художественный образ — основа и цель любого искусства. Условность художественного изображения. Реальность и фантазия в искусстве.

Средства художественной выразительности

Художественные материалы и художественные техники. Материалы живописи, графики, скульптуры. Художественные техники.

Композиция. Композиция — главное средство выразительности художественного произведения. Раскрытие в композиции сущности произведения.

Пропорции. Линейная и воздушная перспектива. Контраст в композиции.

Цвет. Цветовые отношения. Колорит картины. Напряжённость и насыщенность цвета. Свет и цвет. Характер мазка.

Линия, штрих, пятно. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача графическими средствами эмоционального состояния природы, человека, животного.

Объём и форма. Передача на плоскости и в пространстве многообразных форм предметного мира. Трансформация и стилизация форм. Взаимо-отношение формы и характера.

Ритм. Роль ритма в построении композиции в живописи и рисунке, архитектуре, декоративно-прикладном искусстве.

Изобразительные виды искусства. Живопись, графика, скульптура. Особенности художественного образа в разных видах искусства. Портрет, пейзаж, натюрморт; бытовой, исторический, анималистический жанры. Сюжет и содержание в произведении искусства. Изображение предметного мира. Рисунок с натуры, по представлению. Исторические, мифологические и библейские темы в изобразительном искусстве. Опыт художественного творчества.

Конструктивные виды искусства. Архитектура и дизайн. Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека. Единство художественного и функционального в архитектуре и дизайне.

Архитектурный образ. Архитектура — летопись времён.

Виды дизайна. Промышленный дизайн. Индустрия моды. Архитектурный и ландшафтный дизайн. Проектная культура. Проектирование пространственной и предметной среды. Графический дизайн, арт-дизайн. Компьютерная графика и анимация.

Декоративно-прикладные виды искусства. Народное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства. Семантика образа в народном искусстве. Орнамент и его происхождение. Виды орнамента. Стилизация и знаковый характер декоративного образа. Материалы декоративно-прикладного искусства. Украшение в жизни людей, его функции в жизни общества.

Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография. Визуально-пространственные виды искусства и их значение в жизни людей. Роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества. Художник в театре. Изобразительная природа экранных искусств. Телевизионное изображение, его особенности и возможности. Создание художественного образа в искусстве фотографии.

Предметная область: Искусство

МУЗЫКА

Музыка как вид искусства. Основы музыки: интонационно-образная, жанровая, стилевая. Интонация в музыке как звуковое воплощение художественных идей и средоточие смысла. Музыка вокальная, симфоническая и театральная; вокально-инструментальная и камерно-инструментальная. Музыкальное искусство: исторические эпохи, стилевые направления, национальные школы и их традиции, творчество выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. Искусство исполнительской интерпретации в музыке (вокальной и инструментальной).

Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство). Композитор — поэт — художник; родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различия выразительных средств разных видов искусства.

Воздействие музыки на человека, её роль в человеческом обществе. Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

Музыкальный образ и музыкальная драматургия. Всеобщность музыкального языка. Жизненное содержание музыкальных образов, их характеристика и построение, взаимосвязь и развитие. Лирические и драматические, романтические и героические образы и др.

Общие закономерности развития музыки: сходство и контраст. Противоречие как источник непрерывного развития музыки и жизни. Разнообразие музыкальных форм: двухчастные и трёхчастные, вариации, рондо, сюиты, сонатно-симфонический цикл. Воплощение единства содержания и художественной формы.

Взаимодействие музыкальных образов, драматургическое и интонационное развитие на примере произведений русской и зарубежной музыки от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв.: духовная музыка (знаменный распев и григорианский хорал), западноевропейская и русская музыка XVII—XVIII вв., зарубежная и русская музыкальная культура XIX в. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика национальных школ).

Музыка в современном мире: традиции и инновации. Народное музыкальное творчество как часть общей культуры народа. Музыкальный фольклор разных стран: истоки и интонационное своеобразие, образцы традиционных обрядов. Русская народная музыка: песенное и инструментальное творчество (характерные черты, основные жанры, темы, образы). Народно-песенные истоки русского профессионального музыкального творчества. Этническая музыка. Музыкальная культура своего региона.

Отечественная и зарубежная музыка композиторов XX в., её стилевое многообразие (импрессионизм, неофольклоризм и неоклассицизм). Музыкальное творчество композиторов академического направления. Джаз и симфоджаз. Современная популярная музыка: авторская песня, электронная музыка, рок-музыка (рок-опера, рок-н-ролл, фолк-рок, арт-рок), мюзикл, диско-музыка. Информационно-коммуникационные технологии в музыке.

Современная музыкальная жизнь. Выдающиеся отечественные и зарубежные исполнители, ансамбли и музыкальные коллективы. Пение: соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, хор; аккомпанемент, а capella. Певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас. Хоры: народный, академический. Музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные. Виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр.

Предметная область: Технология

2.2.2.14. ТЕХНОЛОГИЯ

Содержание курса «Технология» определяется образовательным учреждением с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения, а также использования следующих направлений и разделов курса:

Индустриальные технологии

Технологии обработки конструкционных и подделочных материалов

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.

Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.

Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.

Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

Электротехника

Электромонтажные и сборочные технологии. Электротехнические устройства с элементами автоматики. Бытовые электроприборы.

Технологии ведения дома

Кулинария

Санитария и гигиена.

Физиология питания.

Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки.

Блюда из овощей.

Блюда из молока и кисломолочных продуктов.

Блюда из рыбы и морепродуктов.

Блюда из птицы.

Блюда из мяса.

Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.

Заправочные супы.

Изделия из теста.

Сервировка стола.

Этикет.

Приготовление обеда в походных условиях.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Свойства текстильных материалов.

Элементы машиноведения.

Конструирование швейных изделий.

Моделирование швейных изделий.

Технология изготовления швейных изделий.

Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов.

Художественные ремёсла

Декоративно-прикладное искусство.

Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства.

Лоскутное шитьё.

Роспись ткани.

Вязание крючком.

Вязание на спицах.

Сельскохозяйственные технологии

Технологии растениеводства

Технологии выращивания овощных и цветочно-декоративных культур.

Технологии выращивания плодовых и ягодных культур.

Технологии выращивания растений рассадным способом и в защищённом грунте.

Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве.

Профессиональное образование и профессиональная карьера.

Технологии животноводства

Основы птицеводства. Выращивание молодняка сельскохозяйственной птицы.

Основы молочного скотоводства.

Кролиководство.

Организация домашней или школьной животноводческой мини-фермы.

Профессиональное образование и профессиональная карьера.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Исследовательская и созидательная деятельность.

Современное производство и профессиональное самоопределение

Сферы производства, профессиональное образование и профессиональная карьера.

Предметная область: Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Знания о физической культуре

История физической культуры. Олимпийские игры древности.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.

Физическая культура в современном обществе.

Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережное отношение к природе (экологические требования).

Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Адаптивная физическая культура.

Спортивная подготовка.

Здоровье и здоровый образ жизни.

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Допинг. Концепция честного спорта.

Физическая культура человека. Режим дня, его основное содержание и правила планирования.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

Восстановительный массаж.

Проведение банных процедур.

Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.

Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз (подвижных перемен).

Планирование занятий физической культурой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой.

Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок).

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы.

Акробатические упражнения и комбинации.

Ритмическая гимнастика (девочки).

Опорные прыжки.

Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки).

Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).

Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях: упражнения на параллельных брусьях (мальчики); упражнения на разновысоких брусьях (девочки).

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения.

Прыжковые упражнения.

Метание малого мяча.

Лыжные гонки. Передвижения на лыжах.

Подъёмы, спуски, повороты, торможения.

Спортивные игры. *Баскетбол.* Игра по правилам.

Волейбол. Игра по правилам.

Футбол. Игра по правилам.

Прикладно-ориентированная подготовка. Прикладно-ориентированные упражнения.

Упражнения общеразвивающей направленности. Общефизическая подготовка.

Гимнастика с основами акробатики. Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.

Лёгкая атлетика. Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

Лыжные гонки. Развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты.

Баскетбол. Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

Футбол. Развитие быстроты, силы, выносливости.

Предметная область: Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

2.2.2.16. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях. Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства. Основные причины возникновения терроризма и экстремизма. Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации. Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации. Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности. Национальный антитеррористический комитет (НАК). Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии. Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма. Контртеррористическая операция. Участие Вооружённых сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической деятельности.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности. Уголовный кодекс Российской Федерации

Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. *Взрывы в местах массового скопления людей.*

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолёта.

Правила поведения при перестрелке.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Правовые аспекты взаимоотношения полов. *Семья в современном обществе.*

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь и правила её оказания.

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.

Химия. Физика

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы образовательного учреждения (основная школа), авторской программы А.Е.Гуревича «Физика и химия. 5–6 классы».

Программа отражает содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет минимальный набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных работ и опытов, выполняемых обучающимися.

Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

Для изучения программного материала по предмету используется учебник «Физика и химия. 5-6 классы» (учебник для общеобразовательных учреждений, авторы А.Е.Гуревич, Д.А.Исаев, Л.С.Понтак, год издания учебников - 2011-2012).

Физика и химия как учебные предметы в системе основного общего образования играют фундаментальную роль в формировании у обучающихся системы научных представлений об окружающем мире, основ научного мировоззрения. В процессе изучения предметов решаются задачи развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников, овладения ими основами диалектического мышления, привития вкуса к постановке и разрешению проблем. Приобретённые школьниками физические и химические знания являются в дальнейшем базисом при изучении биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Своими целями, задачами и содержанием образования предмет «физика и химия» должен способствовать формированию **функционально грамотной личности**, т.е. личности, которая способна использовать уже имеющиеся у неё знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений и которая способна осваивать новые знания на протяжении всей жизни

Физика в 5 классе

Введение (4 часа)

Мир, в котором мы живём. Явления окружающего мира (первоначальное знакомство с физическими, химическими, биологическими, астрономическими и другими явлениями окружающего мира). Методы познания природы. Органы чувств человека. Применение знаний о природе в практической деятельности человека.

Измерения (11 часов)

Тела и вещества. Свойства тел (размеры, форма, цвет, прозрачность и непрозрачность, упругость, прочность и пр.). Функциональные свойства тел и использование тел в необычных целях. Измерения и измерительные приборы. Погрешность измерений. Площадь. Расчёт площади поверхности. Палетка. Объём. Измерение объёма тела. Мензурка. Масса тела. Измерение массы тела на рычажных весах. Разновесы. Время. Измерение времени. Календарь.

Лабораторные работы

1. Измерение линейных размеров тела при помощи линейки.
2. Измерение площади поверхности тела при помощи палетки.
3. Измерение объёма тела правильной и неправильной формы.

Световые явления (14 часов)

Солнце – источник жизни на Земле. Источники света (естественные и искусственные, тепловые и люминесцентные). Взаимодействие света с веществом. Прозрачные и непрозрачные тела. Закон прямолинейного распространения света. Световой луч и его изображение. Вращение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Смена дня и ночи. Смена времён года. Образование тени и полутени. Солнечные и лунные затмения. Глаз – живой оптический прибор. Зрение человека и животных. Дефекты зрения: близорукость и дальзорукость. Гигиена зрения. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения. Свойства и применение этих видов излучения.

Лабораторные работы

4. Наблюдение образования тени и полутени предмета на экране.

Звуковые явления (4 часа)

Звуковые явления вокруг нас. Значение звука в жизни человека и животных. Источники звука. Распространение звука в различных средах. Ухо и слух. Шум и его влияние на живые организмы. Источники шума. Гигиена слуха.

Лабораторные работы

5. Изготовление источника звука.

Основы экологии

Настоящая программа разработана на основе программы авторов : А. И. Никишов, В. Н. Кузнецов, Д. Л. Теплов. (35 ч, 1ч в неделю)

Программа курса «Основы экология» для 5-6 классов построена с учетом возрастных особенностей детей на основе планомерного и преемственного формирования и развития биологических и экологических понятий, усвоения ведущих экологических идей и научных фактов. Программе соответствует учебник «Экология» А. И. Никишова, В. Н. Кузнецова, Д. Л. Теплова.

Предлагаемая программа является закономерным продолжением программ по разделам «Неживая природа» как начальной школы, так и программ курса «Естествознание» и конструируется на подходах, рекомендованных Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации и опубликованных в 1993 г.

Полноценность использования данной программы обеспечивается, на мой взгляд, тем, что она органично соединяет базовые знания по неживой природе с определенным объемом знаний по живой природе и тем самым подготавливает учащихся к последующему изучению естественнонаучных предметов.

Срок реализации программы курса Основы экологии 5 - 6 классы – два учебных года (35 часа, 1 час в неделю).

Химия вокруг нас

Содержание программы

Введение (1 ч)

Химия - наука о веществах. Правила поведения в лаборатории.

Лабораторная работа 1. Простейшие операции с веществом. Выполнение операций наливания, насыпания, взвешивания.

Мир химии (7 ч)

Простейшие химические понятия. Химия – уникальная наука о веществах, их свойствах и превращениях. Превращения веществ. Отличие химических реакций от физических явлений. Знакомство с химической лабораторией и оборудованием. Лабораторная посуда. Правила техники безопасности при проведении любого химического эксперимента. Разнообразие веществ в природе. Превращение веществ друг в друга. Природные вещества, искусственные вещества. Не все превращения веществ имеют отношение к химии. Физические явления, химические превращения. Язык химии. Химическая азбука. Химические знаки, символы химических элементов. История возникновения химического языка.

Демонстрации: Таблица Д.И. Менделеева.

История химии (8 часов)

Развитие химии на Руси. Химическая революция. Химия в наши дни Алхимический период в истории химии. Период алхимии. Понятие о «философском камне». Химия в 16-19 веке. Период количественных законов. Стехиометрические законы, атомно-молекулярная теория Дальтона. Развитие химии на Руси. Период классической химии. Химия в наши дни.

Демонстрации. Кинофильмы об истории химии.

Вода (5 часов).

Роль воды в природе. Проблема чистой воды. Вода в организме человека. Растворы. Жесткость воды. Способы ее устранения. Вода на кухне. Польза и вред. Дистиллированная вода. Методы очистки воды. Очистные сооружения и их работа. Какую воду мы пьем. Вода как сырье. Применение воды в промышленности, сельском хозяйстве, медицине, быту.

Демонстрация. Процесс растворения в воде твердых и жидких веществ (сахарный песок, поваренная соль, рафинированный сахар, речной песок и т.п.).

Практическая работа «Изучение физических свойств воды»

Вещества, которые встречаются на каждом шагу (8 часов).

Спирты. Их практическое значение. Вредное действие спиртов на организм. Из истории применения мыла. Состав туалетного мыла. Моющее действие. Моющие вещества. Свойства растворов стирального порошка и моющих средств. Углеводы в природе. Природный газ, нефть, уголь. Углеводородное топливо. Использование нефти, бензина. Экологические проблемы.

Практическая работа: «Сравнение моющих свойств мыла и СМС»

Химия и планета Земля (4 часа)

Воздух. Влияние человека на атмосферу. Вода - уникальное вещество. Вода и жизнь людей. Химия литосферы. Кристаллы. Полезные ископаемые. Круговорот химических элементов. Химия и окружающая среда. Химическое загрязнение окружающей среды. Влияние химических загрязнителей на живые организмы. Современные промышленные технологии, уменьшающие химическое загрязнение окружающей среды.

Практическая работа: «Выращивание кристаллов»

Элементы алгебры и теории чисел

1. Линейные уравнения с параметром и уравнения, сводящиеся к ним.

Понятие параметра. Что означает «решить задачу с параметром»? История возникновения уравнений с параметром. Основные типы задач с параметром. Основные способы решения задач с параметром.

Определение линейного уравнения с параметром. Схема исследования линейного уравнения. Основные типы линейных уравнений и алгоритм решения уравнения, сводящегося к линейному.

2. Функционально-графический метод решения линейных уравнений с параметром.

Функциональный и графический методы решения линейных уравнений с параметром, влияние параметров на расположение графика линейной функции; анализ рисунков графиков.

Примеры решения линейных уравнений с параметром.

3. Системы линейных уравнений с параметром.

Определение системы двух линейных уравнений с двумя переменными в параметрах. Условия, при которых система линейных уравнений имеет единственное решение, бесконечное множество решений, не имеет решений. Знакомство с определителями системы, правилом Крамера. Составление блок-схем нахождения количества решений и взаимного расположения двух графиков. Определение числа решений систем линейных уравнений с параметрами.

4. Линейные неравенства с параметром.

Определение линейного неравенства с параметром. Блок схемы возможных ситуаций при решении линейных неравенств. Схема решения линейного неравенства. Аналитический метод исследования. Линейные и дробно-линейные неравенства.

5. Системы линейных неравенств.

Алгоритм исследования и решения систем линейных неравенств. Графический способ решения.

6. Решение линейных уравнений и неравенств с модулем.

Определение, свойства модуля, геометрический смысл модуля. Преобразование выражений, содержащих модуль. Решение уравнений и неравенств, систем уравнений с модулем.

Способы решения уравнений и неравенств с модулем следующих видов $|f(x)|=b$, $|f(x)|=|g(x)|$, $|f(x)| < b$, $|f(x)| > b$, $|f(x)| < g(x)$, $|f(x)| > g(x)$, $|f(x)| < |g(x)|$.

Построение графика линейной функции с модулем.

9 класс

1. Квадратные уравнения

Определение квадратного уравнения с параметром. Соотношение между корнями квадратного уравнения. Схема исследования действительных корней квадратного уравнения. Теоремы Виета. Способы решений основных типов квадратного уравнения с параметром.

2. Квадратные неравенства с параметром

Определение квадратного неравенства с параметром. Схема исследования. Свойства квадратного трехчлена. Метод интервалов.

3. Расположение корней квадратного уравнения

Схемы исследования расположения корней квадратного уравнения относительно заданной точки и заданного промежутка (отрезка, интервала, луча). Графический метод (метод «плавающей параболы»). Аналитические методы (непосредственное нахождение корней; использование формул Виета). Таблица расположения корней квадратного уравнения. Решение квадратных уравнений и неравенств с параметрами, используя схему исследования расположения корней квадратного трехчлена.

4. Системы квадратных уравнений и неравенств с параметрами

Определение системы двух квадратных уравнений (неравенств) с двумя переменными в параметрах. Что значит решить систему неравенств с одной переменной (несколькими переменными), содержащую параметры. Методы решения (метод подстановки; графический метод). Схема решения. Свойства симметрии относительно переменных.

5. Изучение способа решения уравнений и неравенств, содержащих несколько модулей

Алгоритм исследования и решения уравнений и неравенств, содержащих несколько модулей. Графический способ решения. Метод интервалов, который применяется при решении уравнений и неравенств, содержащих несколько модулей. Решение иррациональных уравнений

6. Квадратичная функция с модулем и её график

Построение графика квадратичной функции, содержащей переменную под знаком модуля. Всевозможные случаи расположения модуля. Особенности построения графика функции $y=|f(x)|$, $y=f(|x|)$, построения графика уравнения $|y|=f(x)$. Алгоритм построения

Математика для сообразительных

1. Введение.

Как помогает в жизни умение решать задачи; математические игры.

2. Из истории возникновения и развития математики.

Как люди научились считать. Инсценировка стихотворения И. Паина «Треугольник и квадрат»

Цифры у разных народов. Арабские цифры. Римские цифры. Задачи со спичками. Старые русские, метрические и другие меры. Задачи, требующие небольших логических рассуждений с последующим арифметическим просчетом. Как научились люди измерять время. Числовые кроссворды. Ученые-математики. Решение числовых ребусов.

3. Решение задач средствами логики.

Табличный способ решения задач. Задачи о лгунах. Решение задач с помощью графов и графиков. Решение задач путем логических рассуждений. Логические задачи о переправах. Решение разных логических задач. Игровые логические задачи. Игра «Ним». Турнирные задачи.

4. Математика на службе человека.

Сочинение “Математика в моей жизни”. Числовые ребусы. Математика в быту. Выполнение измерений для домашнего ремонта. Математика на службе кулинара. Конкурс “Знаете ли вы...”. Математика делового человека. Игра “Математик-бизнесмен”. Решение задач на проценты. Составление кроссвордов. Математические игры. Геометрические задачи. Задачи на разрезание

Открытие мира геометрии

1. Введение.

Первые шаги в геометрии. История возникновения и развития геометрии. Измерительные и чертежные инструменты. Пространство и размерность.

2. Геометрические фигуры на плоскости.

Простейшие геометрические фигуры: точка, прямая, плоскость, прямоугольник, квадрат, треугольник. Понятие отрезка и графика. Координатная плоскость, координатные оси, их взаимное расположение, координатные четверти. Строить точки по заданным координатам, находить точки по заданным координатам, правильно наносить координаты на координатную плоскость.. Задачи на разрезание и складывание плоских фигур.

3. Занимательная геометрия.

Задачи со спичками, головоломки. Понятие «мозаика», кубики Сомы понятием «полимино» и их типами: пентамино, состоящее из 5 клеток и гексамино, состоящее из 6 клеток. Понятие «иллюзия зрения». Понятие «топология». Фигуры одним росчерком пера. Лист Мёбиуса, свойства листа Мёбиуса. Зашифрованная переписка. Вид шифровки способом решётки.

4. Измерение геометрических величин.

Измерение длин, вычисление площадей и объемов. Единицы измерения площади, объема. Объем куба, параллелепипеда. Развертки куба, параллелепипеда. Способы нахождения площади комбинированных фигур.

5. Симметрия.

Осевая и центральная симметрия. Определение фигур, обладающих осью симметрии. Построение симметричных фигур. Использование симметрии в жизни человека

Дробные числа, пропорции. Измерение площадей и объемов.

1. Разложение натурального числа на множители.

Простые и составные числа. Арифметика остатков. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное двух натуральных чисел.

2. Обыкновенные дроби.

Основное свойство дроби. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сравнение дробей. Умножение и деление дробей. Обыкновенные и десятичные дроби.

3. Отношения и пропорции.

Основное свойство пропорции. Понятие о прямой и обратной пропорциональностях величин. Столбчатые диаграммы. Масштаб.

4. Положительные и отрицательные числа.

Отрицательные числа. Целые числа. Рациональные числа. Представление чисел на координатной прямой. Число, противоположное данному. Модуль числа.

Действия над рациональными числами.

Бесконечная десятичная дробь.

5. Наглядная геометрия.

Фигуры на плоскости и в пространстве (треугольник, параллелограмм, правильный многоугольник, шар, сфера). Длина окружности и площадь круга.

Параллельность, перпендикулярность прямых. Прямоугольная система координат. Примеры графиков.

6. Решение задач арифметическим способом.

Задачи на процентное вычисление, на пропорциональное деление, на «смеси», на «движение» и «совместную работу», на модуль числа, на нахождение среднего арифметического, на перебор всевозможных вариантов, на «золотую пропорцию». Простейшие задачи на использование графов. Математические игры (игры - шутки, использование симметрии, игры типа НИМ).

Физика и природа

1. Механические явления (4 часа).

Механическое движение. Виды механических движений. Скорость. Относительность механического движения. Звук. Источники звука. Эхолот.

Лабораторная работа № 1 “Вычисление скорости движения бруска”.

Лабораторная работа № 2 “Наблюдение источников звука”.

2. Тепловые явления (5 часов).

Разнообразие тепловых явлений. Тепловое расширение тел. Плавление и отвердевания. Испарение и конденсация. Теплопередача.

Лабораторная работа № 3 “От чего зависит скорость испарения жидкости”.

3. Электромагнитные явления (11 часов).

Электризация тел. Два рода зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Электрическое поле. Объяснение электрических явлений. Напряжение. Вольтметр. Источники тока.

Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединение. Действие электрического тока. Постоянные магниты. Магнитное поле. Взаимодействие магнитов.

4. Световые явления (10 часов).

Свет. Источники света. Распространение света. Световой луч. Образование теней.

Солнечное и лунное затмение. Отражение света. Зеркала. Преломление света. Линзы. Ход лучей в линзах. Оптические приборы. Глаз и очки. Разложение белого цвета в спектр. Цвет тел.

5. Человек и природа(4 часа).

Атмосфера. Барометр. Влажность воздуха. Гигрометр и психрометр. Механизмы. Механическая работа. Энергия. Механическая энергия. Источники энергии. Лабораторная работа № 4 “Наблюдение взаимодействия наэлектризованных тел”.

Лабораторная работа №5 “Последовательное соединение”.

Лабораторная работа №6 “Параллельное соединение ”.

Лабораторная работа №7 “Наблюдение магнитного действия тока”.

Лабораторная работа № 8 “Наблюдение магнитного взаимодействия”.

Лабораторная работа № 9 “Свет и тень”.

Лабораторная работа № 10 “Отражение света зеркалом”.

Лабораторная работа № 11 “Наблюдение за преломлением света”.

Лабораторная работа № 12 “Наблюдение изображения в линзе”.

Физика. Химия.

Мир занимательной физики

Физика осенью:

Какова связь между прекрасной осенней порой и физикой?

Физика - наука о природе, а в природе осенью происходят удивительные перемены. Бывает так, что еще вчера мы любовались пышной красотой "природы увядания", голубизной неба, белой паутиной в лучах заходящего солнца, а сегодня с рассвета неожиданно заморосил дождь, подул холодный ветер, срывая с деревьев еще не отжившую листву. Ведь не зря говорят: "Осень - на дно погод восемь".

Изучение физики строится на основе опыта и наблюдений физических явлений. Осень дает прекрасную возможность пронаблюдать эти явления в естественных условиях: в поле, на даче, на огороде, у жаркой, натопленной печки, найти новые "осенние" вопросы по физике и ответы на них.

Разбор ситуаций:

- а) Осенние облака.
- б) Атмосферное давление осенью.
- в) Зачем нужны двойные рамы в окнах? Осенью у печки:.
- г) Задания для экскурсии на осеннюю природу.

Физика зимой:

Физика - наука о природе. Можно ли изучать природу зимой? Конечно, можно.

- а) "Что такое зима?", " А почему зимой становится холодно?".
- б) " Как изменится объем воды, когда плавающий в ней кусок льда растает?".
- в) Анкета для вещества.
- г) Составление энциклопедии " Физика и зима ". Составить занимательную энциклопедию физических вопросов о зимней явлениях, описанных в научно-популярной литературе.

Физика весной:

Весна - прекрасный и удивительный сезон года. Она длится несколько месяцев и характеризуется астрономическими, климатическими, синоптическими, или фенологическими, признаками.

- а) Когда начинается весна?
- б) Весенняя лаборатория.
- в) Весна в саду. Что значит "закрыть влагу"? "Сухой полив".
- г) Физические явления весной. Наблюдения за туманом
- д) Прилет журавлей.

Физика летом:

Лето - пора максимальной жизнедеятельности не только человека, но и всей природы, наибольшего подогрева земной поверхности и самых длинных дней в году. Подавляющее большинство явлений наблюдать всюду. Как разнообразен мир и каждый раз - по-своему удивителен!

- а) Какой месяц лета самый жаркий?
- б) На рыбалке. Вода в пруду.
- в) Жаркое лето и пчелы.
- г) На качелях "дух захватывает".
- д) Как услышать ультразвук?
- е) Как и когда правильно срезать цветы?
- ж) Опыты на даче.
- з) Загадочное окно. Виден ли солнечный свет? Почему облака не падают?

5. Дюжина кухонных экспериментов

Опыты "Фокус ладони", "Опорожнить стакан", "Прищепка - акробат", "Яйцо в бутылке", "Скользящий стакан", "Кипение воды в бумажной кастрюле", "Звучащая монета", "Щепотка соли".

6. "Физика в бане"

Зачем же любители бани с азартом мучают себя?

Почему можно сесть на нагретое дерево при определенной температуре, а на железо уже нельзя - обожжешься?

Почему нужно подбрасывать воду маленькими порциями, а не выливать на каменку сразу большую порцию?

7. "Праздничная" физика

Известно, что чувства человека оказывают большое влияние на его мышление. Оказывается, наша эмоциональная память о праздниках сохраняет также в сознании и многие приятные переживания и ситуации, которые связаны с физическими явлениями, процессами, законами. Попробуем увидеть физику явлений в праздничных ситуациях. Уверены, что если вы пристально посмотрите вокруг себя, то увидите не только мир физики на празднике, но и праздник в мире физики.

1. Флаги на ветру.
2. Колокольный звон. Звон бокалов.
3. Бриллиантовые украшения.

4. Свадьба и давление на пол.
5. Как душно в комнате! Гости на балконе.
6. Кулебяка на день рождения.
7. Праздничные подсвечники из воды.
8. Перед зеркалом.
9. Предпраздничная суета.
10. Праздник в парке. Салют на площади.
11. Сколько лампочек нужно?

8. "Денежная" физика

Деньги, как средство платежа за различные товары, всем хорошо известны. Вы спросите: а причем тут физика? Деньги обычно изготовлены из бумаги, металла, т.е. из материалов, которые можно исследовать, использовать для проведения интересных опытов. В "денежной" физике бумажные купюры и монеты важны как широко распространенные и известные в повседневном обиходе предметы. Предлагаем взглянуть на деньги с этой стороны. Потребуется бумажные купюры, монеты, а также некоторые предметы домашнего обихода, которые найдутся в каждой семье.

1. Вода и деньги. Конфеты и деньги.
2. Как достать монету. "Крепкие" деньги.
3. Как определить подделку доллара?
4. Мешок с монетами не горит. Несгораемые деньги.
5. Как упадут монеты? Изображение монеты меняет

9. Физика и электричество

1. Поглаживая в темноте черную кошку сухой ладонью, можно заметить небольшие искорки, возникающие между рукой и шерстью. Что здесь происходит?
2. Проводя опыты с электризацией человека, его ставят на изолированную скамеечку. Почему?
3. Какова (приблизительно) емкость человека?
4. Каких рыб называют живыми электростанциями? Как велико напряжение, создаваемое ими?
5. Почему опасно во время грозы стоять в толпе?
6. Молния чаще ударяет деревья с глубоко проникающими в почву корнями. Почему?
7. Почему из всех деревьев чаще всего молнией поражается дуб?
8. Почему птицы безнаказанно садятся на провода высоковольтной передачи? Реагируют ли животные на магнитное поле?

10. "Физика" человека

Человеческий организм и его действия так же интересны для физики, как и любые другие окружающие нас природные явления и предметы. Рассмотрим вопросы, относящиеся к физическим свойствам и особенностям человека. Их можно использовать для объяснения различных жизненных ситуаций, при обсуждении ряда проблем о человеческом организме.

1. Познай себя, свой организм, свое физическое тело с точки зрения физики!
2. Какой палец сильнее? Мощность человека.
3. Как повернуться на стуле-вертушке?
4. Испарение воды в организме человека.
5. Как человек дышит? Присесть - встать. Пульс. Физические параметры человека.

6. Тепловые ощущения.
7. Каков вес тела? "Собственные размеры".

11. Эвристическая физика

Не все задания и вопросы имеют однозначные или "правильные" решения. Попробуем выполнить так называемые "открытые" задания, которые направлены не столько на поиск известных решений, сколько на ваши собственные открытия, совершаемые с помощью методов физической науки. Помогут методы, которые называются эвристическими - фантазирование, гиперболизацию (преувеличение), "вживание" в изучаемый предмет или явление, "мозговой штурм".

Данные ответы не являются единственно возможными, а иногда они оказываются и вовсе непостижимыми, противоречащими общепринятым знаниям:

Явления. Перечислите как можно больше физических явлений, которые относятся к оконному стеклу. Дайте краткие пояснения каждому случаю.

Версия. Чем и почему шум хвойного леса отличается от шума лиственного леса?

Гипотеза. Опишите, что было бы, если б вдруг исчезла тяжесть на Земле, т.е все предметы существа полностью потеряли свой вес?

Конструкция. Придумайте игрушки, принцип действия которых основан на законе Паскаля. Опишите ее принцип действия. Возможен чертеж или рисунок, поясняющий устройство и применение вашей игрушки.

Закон. В физике существует понятие силы тяжести. А могла бы существовать "сила легкости"? Какие физические явления она тогда характеризовала бы? С какими другими физическими величинами она была бы связана? Составьте и обоснуйте формулу, связывающую "силу легкости" с другими величинами (возможно, с такими, которых в физике пока нет).

Теория. "Воздух колеблется" когда сквозь открытую весной форточку смотрим на улицу или когда глядим на небо над трубой горящей печи. Что же мы на самом деле видим?

Исследование. Исследуйте такое явление, как скрип. Приведите обнаруженные вами факты и дайте им теоретическое объяснение. Возможны пояснительные рисунки и схемы.

12. Экспериментальная физика

Учащимся предлагается проделать простейшие опыты и дать им объяснения. Очень важно при проведении опытов и выполнении заданий опираться не только на бытовые наблюдения явлений, но и привлекать для этого знания из школьного курса физики - понятия, величины, правила, законы, теоретические положения. Это позволит лучше усвоить их на практике сквозь призму основного физического метода - эксперимента.

- Опыты со спичками.
- Устойчивость спичечной коробки.
- Как горит спичка?
- Где меньше спичек?
- Спичка "водолаз".
- Спичка и пуговица.
- Ракета со "спичечным" топливом.
- Спичка для похода.
- Какие бывают спички?
Когда труднее разламывать спичку?

13. "Свеча горела на столе..."

Строки из стихотворения Б. Пастернака, приведенные в заглавии, посвящены образу свечи. Многие поэты, писатели, художники неоднократно обращались к этому образу в своем творчестве.

1. Горящая свеча в произведениях искусства, в жизни.
2. Почему гаснет свеча?
3. Где изображение свечи?
4. Свеча и вилка.
5. Водяной подсвечник и гадание на свечах.
6. Куда отклонится пламя свечи?
7. Лопата, снег и свеча.
8. Мерцающее угасание свечи)

14. Сделай и исследуй сам

"Уравновесить свечу", фокус с бумажными полосками, "Как намагнитить кочергу?", "Две фотографии", "Интересная морковь", "Исследование по Архимеду", "Воздушные шары", "Мыльные пузыри", "Сосульки", "Высота звука".

Я умею

Мир профессии

Введение (2ч.)

Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

Познавательные процессы и способности личности (13 ч.)

Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания.

Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности.

Формы чувственного познания окружающего мира: ощущение, восприятие, представление, воображение. Анализ ситуаций, связанных с чувственным познанием мира, при помощи определенных заданий.

Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления.

Особенности интеллектуальной сферы. Интеллект. Типы интеллекта. Диагностика уровня развития интеллекта.

Способности. Виды способностей: общие и специальные. Разновидности специальных способностей. Условия развития специальных способностей.

Психология личности (12ч.)

Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия. Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента.

Характер. Виды черт характера. Самооценка. Анализ различных черт характера. Выявление уровня самооценки.

Самоопределение личности. Виды самоопределения. Профессиональное самоопределение: определение направления профессионального развития на основе осознания личностных качеств.

Смысл и цель жизни человека. Мотив и мотивация. Мотивационная сфера личности. Потребности. Виды потребностей.

Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения.

Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов

Мир профессий (6 ч.)

Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность. Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация».

Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Анализ процесса, характера и условий труда различных профессий.

Классификация профессий. Цели труда. Классификация профессий по Е.А. Климову.

Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма: подробное описание профессии.

Содержание программы

«Мир профессии»

9 класс 34 часа (1ч/н)

Мир профессий (12 ч.)

Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

Характеристика профессий типа «человек – человек». Подтипы профессий типа «человек – человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек – человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – человек». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – техника». Подтипы профессий типа «человек – техника». ПВК профессий типа «человек – техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – техника». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». Подтипы профессий типа «человек – знаковая система». ПВК профессий типа «человек – знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – знаковая система». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – природа». Подтипы профессий типа «человек – природа». ПВК профессий типа «человек – природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – природа». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». Подтипы профессий типа «человек – художественный образ». ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – художественный образ». Профессиональные пробы.

Профессиональное самоопределение (14 ч.)

Понятие «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере деятельности. Анализ учащимися собственных склонностей, интересов и мотивов, влияющих на профессиональный выбор.

Понятия «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность. Анализ учащимися собственных возможностей, влияющих на профессиональный выбор.

Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах. Компоненты и субъекты рынка труда. Анализ регионального рынка труда. Выявление наиболее востребованных профессий.

Взаимосвязь содержания «хочу» – «могу» – «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соотнесения своих желаний со своими способностями и возможностями и требованиями рынка труда.

Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

Подготовка к будущей карьере (4 ч.)

Понятие «карьера». Виды карьеры: «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера». Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры.

Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Цели собственной будущей карьеры. Планирование самообразования, необходимого для успешного профессионального роста.

Обобщение (7 ч.)

Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии. Цели собственной будущей карьеры. Планирование самообразования, необходимого для успешного профессионального роста.

Построение нового варианта личного профессионального плана. Сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале изучения курса и нового варианта.

Содержание курсов внеурочной деятельности

Основы химического эксперимента

Тема 1. Методы химии Роль эксперимента и теории в химии

1. Практические методы. Наблюдение. Эксперимент. Постановка и описание опытов. Фиксирование результатов (лабораторный журнал).
2. Теоретические методы. Поиск и объяснение закономерностей, гипотезы, моделирование, теория. Представление результатов (словесное описание, таблицы, графики, схемы и т.п.). Справочная химическая литература и работа с ней.

Тема 2. Химическая лаборатория

1. Химическая лаборатория. Общие правила поведения в лаборатории. Техника безопасности и оказание первой медицинской помощи.
 2. Химическая посуда. Стеклопосуда (общего назначения – пробирки, колбы, химические стаканы, воронки; специального назначения – капельные и делительные воронки, колба Вюрца, прямой и обратный холодильник, колба Бунзена), фарфоровая посуда для работы с веществами (чашки, ступки, стаканы, тигли), металлическая посуда и посуда из других материалов.
 3. Вспомогательное оборудование. Крепежное (пробиркодержатель, лабораторный штатив), нагревательное (спиртовка, электроплитка, водяная баня, сушильный шкаф), соединительное оборудование (стеклянные и резиновые трубки, пробки, переходники, соединения на шлифах).
 4. Измерительное оборудование. Мерная посуда (мерные цилиндры, мензурки, мерные пробирки, мерные колбы и т. п.), правила работы и измерения объемов. Глазомерная оценка объема.
 - Весы. Правила взвешивания веществ. Приблизительная оценка массы.
 - Термометры. Правила работы с термометрами.
 5. Реактивы. Общие правила работы с твердыми сыпучими веществами и растворами. Классификация по степени опасности (нейтральные вещества, едкие, ядовитые, огнеопасные, взрывоопасные). Правила хранения веществ в соответствии со степенью опасности. Правила техники безопасности. Оказание первой помощи.
 6. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние, цвет, запах, твердость, плотность, температуры кипения и плавления (связь с агрегатным состоянием), температура возгонки (сублимации), теплопроводность, электропроводность (понятие относительной шкалы величин на примере электропроводности).
 7. Домашняя лаборатория. Правила организации лабораторной работы в домашних условиях.
- Практическая часть.
- Практическая работа 1. Очистка вещества от водонерастворимых примесей (любые хорошо растворимые в воде вещества, содержащие нерастворимые примеси).
- Практическая работа 2. Описание физических свойств веществ (твердых и жидких).

Тема 3. Количественные отношения в химии

1. Расчеты по молекулярной формуле вещества. Нахождение массовой доли элементов в сложном веществе (на примере кристаллогидратов). Установление молекулярной формулы вещества по массовым долям элементов (усложненные варианты с использованием линейных уравнений).
2. Решение расчетных задач по уравнению химической реакции. Вычисление массы и количества вещества продукта реакции или реагента по известным массе или количеству вещества других участников реакции.

Тема 4. Газообразное состояние вещества

1. Кислород. Получение в лаборатории и способы его собирания. Химические свойства – взаимодействие с простыми и сложными веществами. Горение веществ на воздухе и в чистом кислороде. Понятие о скорости химической реакции. Катализ.
2. Водород. Получение в лаборатории и способы его собирания. Химические свойства – взаимодействие с простыми и сложными веществами.
3. Закон Авогадро. История открытия закона. Значение закона для развития атомно-молекулярного учения. Математическое доказательство первого (молярный объем газов) и второго (относительная плотность одного газа по другому) следствий закона.
4. Решение расчетных задач. Усложненные типовые задачи по выводу молекулярной формулы вещества. Нахождение массы и объема газообразного вещества с использованием уравнения химической реакции.

Практическая часть.

Практическая работа 4. Получение кислорода и изучение его химических свойств.

Практическая работа 5. Получение водорода. Химические свойства водорода.

Тема 5. Вода. Растворы

1. Растворы. Растворители. Процесс растворения. Физическая теория растворов (В.Ф.Остwald). Химическая теория растворов (Д.И.Менделеев). Понятие о сольватах и гидратах. Кристаллосольваты и кристаллогидраты, их названия и свойства. Тепловые явления при растворении. Водные и неводные растворы.
2. Растворимость веществ. Ненасыщенные, насыщенные и пересыщенные растворы. Классификация веществ по растворимости: растворимые, малорастворимые и нерастворимые. Зависимость растворимости от природы вещества, растворителя и температуры. Моделирование температурной зависимости, температурный коэффициент (понятие о математическом моделировании процессов, экстраполяция и интерполяция). Зависимость растворимости газов от давления и температуры.
3. Приготовление растворов. Характеристики содержания вещества в растворах – массовая доля и молярная концентрация. Приготовление растворов с заданной массовой долей и молярной концентрацией (из чистых веществ, кристаллогидратов и других растворов).
4. Расчетные задачи. Усложненные задачи на приготовление растворов с заданной массовой долей или молярной концентрацией. Задачи на смешивание растворов. Решение расчетных задач по уравнению химической реакции с использованием массовой доли и молярной концентрации растворенного вещества.

Практическая часть.

Практическая работа 6. Растворение – физико-химический процесс (тепловые эффекты, изменение окраски веществ при растворении).

Практическая работа 7. Приготовление растворов веществ с заданной массовой и молярной концентрацией (из твердых сыпучих веществ и концентрированных растворов кислот).

Практическая работа 8. Выращивание кристаллов из насыщенных растворов различных веществ.

Тема 6. Классы неорганических соединений

1. Классификация сложных веществ. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Генетический ряд металлов. Генетический ряд неметаллов.
2. Оксиды, основания, кислоты, соли. Классификация, номенклатура, физические и химические свойства (исключая специфические химические свойства кислот-окислителей), способы получения. Амфотерность веществ.
3. Расчетные задачи. Задачи с использованием стехиометрических схем.
Практическая часть.
Практическая работа 9. Получение нерастворимых гидроксидов из растворов предложенных веществ.
Практическая работа 10. Осуществление ряда превращений по заданной стехиометрической схеме.

9 класс

Тема 1. Строение вещества

1. Состав и строение атома. Делимость атома. Планетарная модель атома. Расчет числа нуклонов (протонов, нейтронов) и электронов в атоме. Изотопы. Расчет изотопного состава природных элементов.
2. Строение электронной оболочки. Модель атома по Н.Бору. Электронные оболочки (слои, уровни). Емкость электронного уровня. Заполнение электронных оболочек (с использованием периодической системы). Валентные возможности атомов на примере элементов s-, p-, d-электронных семейств. Свойства атомов в зависимости от электронного строения. Правило октета: достройка электронной оболочки атома до оболочки инертного газа. Электроотрицательность. Металлические и неметаллические свойства элементов в зависимости от строения атома и электроотрицательности. Прогноз валентных свойств элемента. Высшая и низшая валентность. Степень окисления. Определение степени окисления элементов в соединении. Понятие об ионах.
3. Химическая связь. Электронная природа химической связи. Характеристики химической связи: длина и прочность связи. Типы химической связи. Механизмы образования химической связи – обменный и донорно-акцепторный. Ковалентная связь. Полярность ковалентной связи. Ионная связь. Металлическая связь. Электронные формулы атомов и электронные схемы образования соединений.
4. Строение вещества. Кристаллическое и аморфное состояние вещества. Кристаллическая решетка. Типы кристаллических решеток – атомная, молекулярная, ионная, металлическая (структурные частицы решетки, характер связи между ними, энергия разрыва связи, прочность решетки, физические свойства веществ с данным типом решетки). Прогноз свойств вещества по его составу и строению.

Тема 2. Теория электролитической диссоциации

1. Электролитическая диссоциация. Механизм электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации. Константа диссоциации. Взаимосвязь степени и константы диссоциации. Закон разбавления Оствальда.
2. Основные классы неорганических соединений в свете теории электролитической диссоциации. Химические свойства амфотерных оксидов: реакции с кислотами и кислотными оксидами, реакции с основными оксидами и основаниями (в расплаве и растворе с образованием гидроксокомплексов). Амфотерные гидроксиды – диссоциация, физические и химические свойства: реакции с кислотами и кислотными оксидами, основаниями и основными оксидами (при сплавлении и в растворе).
3. Комплексные соединения. Понятие о комплексных соединениях. Координационная теория А.Вернера (комплексный ион, центральный ион, лиганды, ионы внешней сферы,

координационное число). Диссоциация комплексных соединений. Образование и разрушение комплексов. Классификация комплексов.

Практическая часть.

Практическая работа 1. Комплексные соединения (получение и свойства).

Тема 3. Качественный анализ

1. Основные понятия. Предмет, методы и задачи аналитической химии. Классификация катионов и анионов по аналитическим группам. Качественные реакции.

2. Качественные задачи. Решение качественных задач на определение веществ (анализ растворов веществ, твердых сыпучих веществ).

Практическая часть.

Практическая работа 2. Идентификация растворов веществ.

Практическая работа 3. Определение растворов веществ без использования вспомогательных реактивов.

Тема 4. Количественные задачи

1. Основные типы расчетных задач. Задачи на избыток и недостаток реагирующего вещества (лимитирующий реагент), выход продукта реакции, примеси, смеси веществ (двух- и трехкомпонентные). Решение расчетных задач с использованием системы линейных уравнений.

Тема 5. Химия элементов

1. Окислительно-восстановительные реакции. Важнейшие окислители и восстановители. Классификация окислительно-восстановительных реакций. Специфические свойства кислот-окислителей.

2. Электролиз солей, оснований, кислот. Применение электролиза.

Практическая часть.

Практическая работа 4. Окислительные свойства азотной и серной кислот.

Практическая работа 5. Поведение перманганат-ионов в различных средах.

Экология

Раздел 1. Общие закономерности

Тема 1.1. Введение. Экология как наука

История развития экологии как науки. Основные тенденции развития современной экологии. Ее место в формировании общественного самосознания и экологического мышления.

Раздел 2. Организмы и их среды обитания

Тема 2.1. Средообразующая деятельность организмов.

Общие закономерности влияния экологических факторов среды

Общие законы зависимости организмов от факторов среды. Среда жизни. Основные пути приспособления организмов к среде. Пути воздействия организмов на среду. Средообразующая деятельность организмов. Экологические факторы. Условия жизни. Общие закономерности влияния экологических факторов среды на организм. Приспособительные формы организмов. Приспособительные ритмы жизни.

Тема 2.2. Экологические ресурсы. Экологические ниши

Содержание учебного материала

Экологические ресурсы. Зависимость строения и образа жизни от среды обитания. Жизненные формы организмов. Ритмы жизни. Соответствие между организмами и средой обитания. Энергетический бюджет и тепловой баланс организма. Экологическая ниша.

Практическая работа

Выявление соответствия между организмами и средой обитания

Раздел 3. Экология популяций.

Основные характеристики популяций

Тема 3.1. Популяция и её основные характеристики.

Популяционное обилие и его показатели

Содержание учебного материала

Популяция и ее основные характеристики. Демографическая структура, численность и плотность популяции. Популяционное обилие и его показатели. Биотические связи в природе. Законы пищевых и конкурентных отношений.

Тема 3.2. Возрастная структура популяции.

Динамика популяций

Содержание учебного материала

Популяция, численность и плотность популяции, возрастная структура популяции, ёмкость среды, саморегуляция численности, территориальное поведение животных, отрицательная обратная связь, динамика численности популяции (стабильная, изменчивая, взрывная), взрыв численности, регуляция численности. Рождаемость и смертность.

Практическая работа

Определение возрастной структуры популяции

Раздел 4. Биотические взаимоотношения организмов

Тема 4.1. Типы экологических взаимодействий:

конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

Содержание учебного материала

Биологическое разнообразие как основное условие устойчивости популяции, биоценозов, экосистем. Биотические связи, прямые и косвенные связи, трофические отношения, конкуренция, мутуализм симбиоз, нейтрализм

Законы пищевых и конкурентных отношений. Паразитизм. Хищники, жертвы, циклическое колебание численности.

Раздел 5. Организация и функционирование сообществ

Тема 5.1. Сообщество. Экосистема. Биогеоценоз.

Биосфера. Структура сообщества

Содержание учебного материала

Сообщество, экосистема, биогеоценоз, биосфера. Структура сообщества. Понятие об экосистеме. Экологические факторы. Закономерности воздействия факторов на организмы. Адаптация организма к экологическим факторам. Функциональная структура экосистемы. Трофическая структура экосистемы.

Тема 5.2. Круговорот веществ в экосистеме.

Продуктивность сообщества. Сукцессия

Содержание учебного материала

Круговорот веществ в экосистеме. Экологическая пирамида. Отношения между организмами в экосистеме. Экологическая ниша. Биологические ритмы. Сукцессии. Устойчивость и стабильность экосистем.

Биоценоз и его устойчивость. Биосфера – глобальная экосистема.

Раздел 6. Влияние человека на окружающую среду

Тема 6.1. Современное состояние окружающей среды:

воздуха, почвы, воды.

Содержание учебного материала

Основы учения о биосфере. Энергетика биосферы. Главные потоки энергии при эволюции биосферы (космический, планетарный, биологический и др.). Созидательное и разрушительное воздействие потоков энергии на эволюцию биосферы. Живое вещество, его свойства и функции. Атмосфера – внешняя оболочка биосферы. Почва – биокосная система. Загрязнение почвы. Вода – основа жизненных процессов в биосфере. Загрязнение природных вод.

Тема 6.2. Химическое загрязнение среды

Содержание учебного материала

Химическое загрязнение окружающей среды. Загрязнение почв. ТБО. Переработка и безотходные технологии. Вода – основа жизненных процессов. Загрязнение вод. Пути решения проблемы. Радиоактивность в биосфере. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Основы рационального управления природными ресурсами. Основы рационального управления природными ресурсами. Особо охраняемые территории. Международное сотрудничество в охране окружающей среды.

Программы внеурочной деятельности

Школа юного эколога

1. Введение.

Термины и понятия, используемые в курсе.

2. Методы научно-исследовательской работы.

- Постановка проблемы исследования
- Выбор темы исследования.
- Формулировка цели исследования, определение задач.
- Формулировка исходной гипотезы.
- Метод эксперимента.
- Метод анализа и синтеза.
- Метод анкетирования.
- Метод наблюдения.
- Метод математического моделирования.
- Метод физического (технического) моделирования.
- Метод мысленного эксперимента.
- Творчество как метод исследования.
- Понятие об учебно-научном докладе.
- Понятие о проекте. Виды проектов.
- Правила оформления отчёта по исследовательской работе.
- Правила проведения эксперимента.
- Организация демонстрации эксперимента.

3. Оценка уровня физического развития.

- Уровень физического развития и здоровье.
- Порядок действий при проведении научно-исследовательской работы по определению понятия здоровье человека.

4. Оценка физической и умственной работоспособности.

- Понятие о физической и умственной работоспособности работоспособности.

- Зависимость физической и умственной работоспособности от здоровья человека.
- Способы повышения работоспособности.
- Способы исследования работоспособности.

5. Изучение индивидуальных биоритмов.

- Понятие о биоритме. Виды биоритмов. Влияние биоритмов на жизнедеятельность человека.
- Выбор темы исследования.
- Групповая игра по выработке умения формулировать цель и задачи исследования биоритмов. Основной этап игры.
- Групповая игра по выработке умения формулировать цель и задачи исследования биоритмов. Подведение итогов игры.
- Выбор методов исследования.
- Формирование замысла и подготовка к проведению экспериментального исследования.
- Непосредственное проведение эксперимента.
- Работа с литературой в аудитории.
- Самостоятельная работа в библиотеке.
- Составление проекта.
- Разбор типового учебно-научного доклада.
- Разбор типового проекта.
- Разбор типового отчёта по научно-исследовательской работе.
- Тренировка в изложении основной части проекта.
- Составление заключения проекта.
- Презентация проектов.

6. Составление суточного рациона питания.

- Диспут по выбору темы исследования.
- Групповая игра по выработке умения формулировать цель и задачи исследования рациона питания.
- Выбор метода исследования.
- Формирование замысла и подготовка к проведению экспериментального исследования.
- Непосредственное проведение эксперимента.
- Работа с литературой в аудитории.
- Самостоятельная работа в библиотеке.
- Составление проекта.
- Разбор типового учебно-научного доклада.
- Разбор типового проекта.
- Разбор типового отчёта по научно-исследовательской работе.
- Тренировка в изложении основной части проекта.
- Составление заключения проекта.
- Презентация проектов.

7. Экологическая оценка территории лицея.

- Диспут по выбору темы исследования.
- Групповая игра по выработке умения формулировать цель и задачи исследования санитарно-гигиенического, эстетического, эмоционального состояния помещения лицея.
- Выбор метода исследования.

8. Экологическая оценка пришкольного участка.

- Диспут по выбору темы исследования.
- Групповая игра по выработке умения формулировать цель и задачи исследования санитарно-гигиенического, эстетического, эмоционального состояния пришкольного участка лица.
- Выбор метода исследования.

9. Обобщающие занятия по теме «Здоровье человека и окружающая среда»

- Позитивное влияние окружающей среды на здоровье человека
- Негативное влияние окружающей среды на здоровье человека
- Открытые мысли «Окружающая среда - мой друг»
- Как защищать здоровье от негативного влияния окружающей среды

Воспитание исследовательского таланта

Тема 1	<p><i>Теоретический блок</i></p> <p>Вводное занятие. Что такое научно-исследовательская деятельность. Инструктаж по Т.Б. Действия обучающихся воспитанников на случай возникновения пожара.</p> <p><i>Практическая часть.</i></p> <p>Изучение правил Т.Б. перед началом занятий, во время занятий, в аварийной ситуации, в случае возникновения чрезвычайной ситуации, при обнаружении подозрительных предметов, машин, людей.</p>
Тема 2	<p><i>Теоретический блок</i></p> <p>Основные инструменты познания естествознания. Характеристика учебно-логических умений как важнейших инструментов познания. Анализ и синтез. Сравнение, обобщение и классификация, определение понятий, доказательство и опровержение, определение и решение проблем.</p> <p><i>Практическая часть.</i></p> <p>Анкетирование.</p>
Тема 3	<p><i>Теоретический блок</i></p> <p>Основные понятия естественнонаучного исследования. Основные виды творческой деятельности в области гуманитарных наук: информационно-реферативные, проблемно-реферативные, экспериментальные, натуралистические и описательные, исследовательские.</p> <p><i>Практическая часть.</i></p> <p>Игра «Юный натуралист-исследователь».</p>
Тема 4	<p><i>Теоретический блок</i></p> <p>Этапы естественнонаучной исследовательской деятельности. Тема исследования, ее виды. Диагностический, прогностический, организационный этапы.</p> <p><i>Практическая часть.</i></p> <p>Интервьюирование. Работа над темой исследования. Составление плана экспериментальной работы. Оценка исследовательских работ по некоторым критериям. Мини - конференция: первый опыт выступления. Постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, овладение методикой исследования, сбор собственного материала, его анализ и обобщение.</p>

- Тема 5 *Теоретический блок*
Структура исследовательской работы: введение, основная часть, заключение, выводы.
Практическая часть.
Оформление структуры исследовательской работы.
- Тема 6 *Теоретический блок.*
Организация исследования. Информация и ее виды.
Практическая часть.
Сбор информации. Обобщение информации. Наблюдение.
Эксперимент.
- Тема 7 *Теоретический блок.*
Виды естественнонаучных исследовательских работ. Формы, структура исследовательской работы. Доклад. Научная статья. Научный отчет. Реферат. Монография.
Практическая часть.
Работа с дополнительной научной литературой.
- Тема 8 *Теоретический блок.*
Этапы работы над научным исследованием.
Практическая часть
Общее ознакомление. Выборочное чтение. Составление плана. Выписки из прочитанного. Анализ собственного изучения темы. Выполнение исследовательской или экспериментальной части работы. Оформление работы.
- Тема 9 *Теоретический блок.*
Проект. Исследовательская работа и исследовательский проект. Виды проекта. Проблема. Проблемный вопрос. Проблемная тема. Гипотеза. Решение проблемы. Этапы работы над проектом. Презентация проекта.
Практическая часть.
Работа над проектом. Защита творческих проектов.
- Тема 10 *Теоретический блок.*
Реферат. Формы, виды, структура реферата. Требования к реферату. Чем реферат отличается от тезисов?
Практическая часть.
Написание и защита работы или реферата на заданную тему.
- Тема 11 *Теоретический блок.*
Защита исследования. Текст доклада. Тезисы выступления (автореферат).
Практическая часть.
Участие в научно-практической конференции учащихся с защитой разных видов исследований.
- Тема 12 *Итоговое занятие.*
Земля и небо

По программе I года обучения дети занимаются 1 раз в неделю по 1 часу. Количество воспитанников в группе – до 12-15 человек. Занятия групповые и с подгруппами. Возраст детей – 10-11 лет.

В I год обучения дети овладевают элементарными знаниями о современной природе.

В программе I года обучения ведущими являются разделы: "Времена года", "Живая и неживая природа", "Три среды обитания", "Как человек открывал Землю", "Жизнь под угрозой", "Природа в поэзии, прозе, музыке" и др. Таким образом, **программа I-го года обучения имеет природоведческий характер.**

Во II год обучения дети занимаются 1 раз в неделю по 1 часу. Количество воспитанников в группе – до 12-15 человек. Занятия групповые и с подгруппами. Возраст детей – 11-12 лет.

В программе II года обучения преобладает научное направление: элементы астрономии, палеонтологии, геологии. Дети получают краткие сведения о Вселенной, знакомятся с представлениями древних о Земле, каменной книге Земли – изучают окаменелости, получают первые понятия о геохронологии, о строении Земли.

Основными разделами и темами являются: "Коперниковская система мира", "Первый космонавт планеты", "Задачи палеонтологии", "Формы сохранности древних организмов", "Система органического мира", "Сохранение биосферы".

Планируются посещения музеев.

На III году обучения занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Количество воспитанников в группе - 12 – 15 человек. Возраст детей – 12-13 лет.

Особенностью работы на данном этапе является полная самостоятельность учащихся: самостоятельная работа с литературой, выбор тем для выступлений (коллективные выступления), выполнение творческих работ, предусмотренных данной программой или выбранных самими воспитанниками.

Основными темами программы III года обучения являются: "Звезды – далекие солнца", "Солнце – ближайшая звезда", "Созвездия в окрестностях Полярной звезды", "Мифы о звездном небе", "Краткая характеристика типов ископаемых организмов", "Международная геохронологическая шкала", "Понятие о тектонических циклах".

Планируется:

- γ работа учащихся над рефератами с последующим докладом,
- γ участие в конкурсах, научных конференциях,

- γ проведение экскурсий
- γ продолжение работы в летнее время

IV год обучения – это этап выполнения самостоятельных проектов учащимися и их педагогического сопровождения

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Количество воспитанников в группе – 12-15 человек. Возраст детей – 13-15 лет.

Тема проекта может быть выбрана самим воспитанником либо предложена педагогом. Особенностью учебно-воспитательной работы является то, что изучая природные явления, описанные в учебной литературе, прозаических и поэтических произведениях, воспитанники в течение I года обучения готовятся к более глубокому осмыслению происходящих на Земле процессов. Во время II и III годов обучения они начинают самостоятельную познавательную деятельность, а затем проводят собственные исследования на этапе выполнения проектов IV года обучения.

Школа юного эколога

1. Введение.

Термины и понятия, используемые в курсе.

2. Методы научно-исследовательской работы.

- Постановка проблемы исследования
- Выбор темы исследования.
- Формулировка цели исследования, определение задач.
- Формулировка исходной гипотезы.
- Метод эксперимента.
- Метод анализа и синтеза.
- Метод анкетирования.
- Метод наблюдения.
- Метод математического моделирования.
- Метод физического (технического) моделирования.
- Метод мысленного эксперимента.
- Творчество как метод исследования.
- Понятие об учебно-научном докладе.
- Понятие о проекте. Виды проектов.
- Правила оформления отчёта по исследовательской работе.
- Правила проведения эксперимента.
- Организация демонстрации эксперимента.

3. Оценка уровня физического развития.

- Уровень физического развития и здоровье.
- Порядок действий при проведении научно-исследовательской работы по определению понятия здоровье человека.

4. Оценка физической и умственной работоспособности.

- Понятие о физической и умственной работоспособности работоспособности.
- Зависимость физической и умственной работоспособности от здоровья человека.
- Способы повышения работоспособности.
- Способы исследования работоспособности.

5. Изучение индивидуальных биоритмов.

- Понятие о биоритме. Виды биоритмов. Влияние биоритмов на жизнедеятельность человека.
- Выбор темы исследования.
- Групповая игра по выработке умения формулировать цель и задачи исследования биоритмов. Основной этап игры.
- Групповая игра по выработке умения формулировать цель и задачи исследования биоритмов. Подведение итогов игры.

- Выбор методов исследования.
- Формирование замысла и подготовка к проведению экспериментального исследования.
- Непосредственное проведение эксперимента.
- Работа с литературой в аудитории.
- Самостоятельная работа в библиотеке.
- Составление проекта.
- Разбор типового учебно-научного доклада.
- Разбор типового проекта.
- Разбор типового отчёта по научно-исследовательской работе.
- Тренировка в изложении основной части проекта.
- Составление заключения проекта.
- Презентация проектов.

6. Составление суточного рациона питания.

- Диспут по выбору темы исследования.
- Групповая игра по выработке умения формулировать цель и задачи исследования рациона питания.
- Выбор метода исследования.
- Формирование замысла и подготовка к проведению экспериментального исследования.
- Непосредственное проведение эксперимента.
- Работа с литературой в аудитории.
- Самостоятельная работа в библиотеке.
- Составление проекта.
- Разбор типового учебно-научного доклада.
- Разбор типового проекта.
- Разбор типового отчёта по научно-исследовательской работе.
- Тренировка в изложении основной части проекта.
- Составление заключения проекта.
- Презентация проектов.

7. Экологическая оценка территории лицея.

- Диспут по выбору темы исследования.
- Групповая игра по выработке умения формулировать цель и задачи исследования санитарно-гигиенического, эстетического, эмоционального состояния помещения лицея.
- Выбор метода исследования.

8. Экологическая оценка пришкольного участка.

- Диспут по выбору темы исследования.
- Групповая игра по выработке умения формулировать цель и задачи исследования санитарно-гигиенического, эстетического, эмоционального состояния пришкольного участка лицея.
- Выбор метода исследования.

9. Обобщающие занятия по теме «Здоровье человека и окружающая среда»

- Позитивное влияние окружающей среды на здоровье человека
- Негативное влияние окружающей среды на здоровье человека
- Открытые мысли «Окружающая среда - мой друг»
- Как защищать здоровье от негативного влияния окружающей среды

Рабочая программа воспитания БМАОУ лицея №3 «Альянс»

Особенности организации воспитательного процесса

Учредители: - Управление образования Березовского городского округа.

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №3 «Альянс».

Тип учреждения: общеобразовательное

Адрес: г. Березовский, ул. Смирнова 3а, контактный телефон: 8 (34369) 6-14-00, e-mail – bgo_ou3@mail.ru

Лицензия на образовательную деятельность.

Регистрационный № 17233 от 13 мая 2013 года. Срок действия - бессрочно.

Свидетельство об аккредитации. Регистрационный №7503 от 11 июня 2013 года, действительно по 10 мая 2023 года

Берёзовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – лицей №3 «Альянс» размещен в двух типовых зданиях.

В 2021-2022 учебном году ОУ осуществляет образовательную деятельность по пятидневной учебной неделе в 1-7 классах, по шестидневной учебной неделе в 8-11 классах, занятия во 2-4 классах проводятся в две смены.

Контингент обучающихся:

Количество классов	37
Общая численность учащихся (чел).	902
Численность учащихся по уровням/чел.:	
Уровень начального общего образования	419
Уровень основного общего образования	415
Уровень среднего общего образования	68
Средняя наполняемость классов	24,3

Особые социальные категории обучающихся
в 2021-2022 учебном году

Категория	Количество обучающихся
Обучающиеся из многодетных семей	149
Обучающиеся из малоимущих семей	24
Дети-инвалиды	7
Дети с ОВЗ	20
Опекаемые дети	9
Обучающиеся из неполных семей	354
Обучающиеся, стоящие на персонифицированном профилактическом	

учёте: на учете в ОО	8
в том числе: на учёте в ТКДН, ПДН	3
Обучающиеся из семей, стоящих на профилактическом учёте: на учёте в ТКДН, ПДН	4

В систему дополнительного образования включены 691 обучающийся, что составляет:

78% от общего числа обучающихся лица, в том числе в систему дополнительного образования лица включены 85 обучающихся, что составляет: 10% от общего числа обучающихся лица.

Социальные партнёры.

В формировании и развитии воспитательной системы лица активно используются возможности социокультурной среды микрорайона, города, областного центра.

Сотрудничество осуществляется с

администрацией Березовского городского округа (далее - БГО),

Думой БГО, управлением образования БГО,

Общественной палатой БГО,

управлением культуры и спорта БГО,

учреждениями дополнительного образования БГО: Центром детского творчества, колой искусств №1, Школой искусств №2, ДЮСШ «Олимп»,

СОК «Лидер»,

БМБУК «Городской культурно-досуговый центр»,

ДК «Современник»,

Березовским городским советом ветеранов войны, труда, вооружённых сил и правоохранительных органов,

ГУ «Пожарная часть № 62»,

МУЗ «Березовская центральная городская больница»,

детским домом № 14,

ДОУ № 2, 10, 15, 36, 40,

дворовым клубом «Искатель»,

военным комиссариатом,

ГИБДД-ГАИ,

Местной религиозной организацией православным Приходом храма святого мученика Иоанна Воина,

ГОУ ДОД «Дворец молодёжи» (г.Екатеринбург)

ТКДН и ЗП г.Березовского,

ПДН ОМВД по г.Березовскому,

Управлением социальной защиты населения г.Березовского

ГКУ «СРЦН» г.Березовского,

муниципальным Центром занятости населения

ГБУ Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»

МБУК «Радуга-Центр» (клуб «Лайм»)

Выделяем в качестве проблемы, которая требует безотлагательного решения, недостаточный уровень организации социального партнерства в области гражданско-патриотического воспитания.

Приоритетным лицейским делом в организации воспитательной деятельности является круглогодичный фестиваль «Радуга», объединяющий в делах обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся, который проводится по направлениям «Спорт», «Искусство», «Интеллект».

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общелицейских дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность (соревнование классов организуется в форме годового конкурса «Класс года» и отображается в общелицейском «экране достижений», расположенном на информационном стенде);

педагогические работники лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках классов и иных объединений обучающихся, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Классный руководитель реализует по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Профилактическая работа в лицее организуется в тесном сотрудничестве с родительской общественностью (Советом родителей, Советом отцов, представителями родительских коллективов классов) через межведомственное взаимодействие с субъектами профилактики муниципалитета (указаны выше), а также через деятельности лицейского Совета профилактики, ППК (психолого-педагогического консилиума), лицейской Службы примирения, организацию Родительского всеобуча, общелицейских родительских собраний, родительских собраний на разных уровнях образования, параллелях, классных родительских собраний, через индивидуальную работу с обучающимися.

В качестве проблем в области профилактической деятельности лицея выделяем: недостаточный уровень деятельности, направленной на профилактику девиантного поведения, своевременную коррекцию поведения обучающихся;

недостаточный уровень компетенции педагогических работников в области профилактики девиантного поведения, малый процент классных руководителей, прошедших курсовую подготовку по данному направлению педагогической деятельности, принявших участие в тематических конференциях, семинарах;

доминирование деятельности «по установленному факту» девиантного поведения обучающихся над деятельностью по формированию норм поведения, создания траектории успеха для каждого обучающегося, как ведущего ресурса профилактики;

пассивность родителей в работе Родительского всеобуча в части профилактики девиантного поведения обучающихся;

отсутствие социального партнёрства между педагогическими коллективами БМАОУ лицея №3 и БМАОУ «Лицей №7», обучающиеся которых объединены единой территорией жилого микрорайона и формируют его детско-молодежную среду.

Недостаточная эффективность системы взаимодействия между классными руководителями и учителями-предметниками

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися таких социально значимых качеств как самостоятельность, независимость, инициативность, активность, трудолюбие, рассудительность.

Исходя из этого нами сформулированы следующие задачи:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом(сестрой), внуком(внучкой);

уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину— свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома,

заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды,

защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для формирования таких социально значимых отношений обучающихся как ответственность, добросовестность, критичность, решимость и развития таких социально значимых качеств как самостоятельность, независимость, инициативность, активность, трудолюбие, рассудительность.

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для осуществления и приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел на основе самостоятельности, ответственности и осознанного выбора

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
опыт природоохранных дел;
опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;

вовлекать обучающихся в объединения, работающие по лицейским программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Направление	Целевые приоритеты	Виды деятельности	Формы деятельности	Основное содержание
Работа с классным коллективом	<p>Сплочение коллектива</p> <p>Коррекция поведения учеников</p> <p>Включенность классного коллектива в лицейские мероприятия</p> <p>Реализация классного дела</p>	<p>Игровая</p> <p>Познавательная</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Досугово-развлекательная</p> <p>Трудовая</p> <p>Социальное творчество</p> <p>Спортивно-оздоровительная</p>	<p>Классные часы</p> <p>Тренинги</p> <p>Игры</p> <p>Диспуты</p> <p>Турниры</p> <p>Экскурсии</p> <p>Концерты</p> <p>Субботники</p> <p>соревнования</p>	<p>Инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе</p>
	<p>Организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.</p>			
				<p>Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и</p>

				обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
				сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование
				выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лице
				Организация годового проекта «Классное дело», направленного на объединение обучающихся в едином, интересном для каждого, социально значимом деле.
Индивидуальная работа с обучающимися	Изучение личностных особенностей обучающихся Мероприятия по коррекции поведения Организация работы с детьми, находящимися в трудной	Проблемно-ценностное общение Познавательная	Беседа Консультация Совместный поиск решения проблем Анкетирование Тренинги	изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх,

	<p>жизненной ситуации Поддержка детей в решении проблем Индивидуальная работа с портфолио ученика</p>			<p>погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;</p>
				<p>поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими)</p>
				<p>индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио и зачётной книжки лицеиста, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои</p>

				успехи и неудачи;
				коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя от ответственность за то или иное поручение в классе.
				профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения, формирование поведенческих норм
Работа с педагогами, работающими в классе	Развитие индивидуальных способностей ребенка Выявление, сопровождение и поддержка одаренных детей Своевременная коррекция учебных затруднений	Познавательная	Консультации Мини-педсоветы Участие учителей-предметников в родительских собраниях	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися
				проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и

				<p>интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;</p> <p>привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке</p>
				<p>Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.</p>
<p>Работа с родителями (обучающихся или их законными представителями)</p>	<p>Включенность родителей в жизнь класса</p>	<p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Трудовая \ Досугово-развлекательная</p>	<p>Родительские собрания</p> <p>Организация работы родительского комитета</p>	<p>регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом</p>
			<p>Модерация отношений родителей с администрацией</p> <p>Анкетирование</p> <p>Индивидуальная беседа</p>	<p>помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лица и учителями-предметниками</p>
			<p>Консультация</p> <p>Взаимодействие с лицейским Советом родителей</p>	<p>организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся</p>

				<p>создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся (председатели родительских комитетов классов входят в состав лицейского Совета родителей, где представляют интересы классного родительского коллектива, участвуют в обсуждении проблем обучения и воспитания обучающихся, принимают совместное решение, организуют и проводят значимые лицейские мероприятия, направленные на сплочения семьи и школы</p>
				<p>организация деятельности лицейского Совета отцов, направленной на сплочение семьи и школы, повышение значимости семьи как одной из базовых ценностей, повышение значимости роли отца в решении вопросов воспитания, расширение спектра возможностей семьи и школы в деятельности по профилактике девиантного поведения</p>

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

(инвариантный модуль)

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Модуль «Школьный урок»

(инвариантный модуль)

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Модуль «Работа с родителями»
(инвариантный модуль)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

Целевые ориентиры	Виды деятельности	Формы деятельности	Основное содержание
На групповом уровне (лицейский)	Познавательная Спортивно-оздоровительная Досугово-развлекательная	Совет родителей, Наблюдательный совет, Совет отцов;	Общелицейский Совет родителей, Наблюдательный совет, Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся
		Включение родителей в организацию деятельности лицеистов	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских мероприятий (День знаний, лицейский фестиваль «Радуга», День учителя, День лицея, праздник для обучающихся 1-4 классов «Новогодний подарок», строительство зимнего ледового городка, праздник «Широкая Масленица», военно-спортивная игра на местности «Зарница», лицейские стрелковые соревнования памяти Л.И.Зайцева, лицейский патриотический фестиваль «Битва хоров», открытое уличное театрализованное представление «Верните память», посвящённое Дню Победы, праздник «Последний звонок», выпускной вечер, субботники) и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
		Общешкольные родительские собрания (1 раз в триместр), Родительские информационные дни	

		Референдум	Общешкольные родительские собрания (1 раз в триместр), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
		Анкетирования	Родительские информационные дни, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее;
		Дискуссионные площадки, «Круглые столы», семейный всеобуч	Референдум, на котором родители (законные представители) осуществляют выбор (путём голосования) формата учебной недели, второго иностранного языка, курсов части учебного плана, формируемой образовательной организацией, курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ — дополнительных общеразвивающих программ;
			Анкетирование проводится в целях оценки удовлетворенности субъектов образовательных отношений предоставляемыми образовательными услугами, а также развития взаимодействия образовательного учреждения с семьями учащихся в условиях реализации ФГОС, повышения качества обучения и воспитания ребенка.

			<p>Дискуссионные площадки, «Круглые столы», семейный всеобуч, с приглашением специалистов системы профилактики, медицинских учреждений ,дополнительного образования муниципалитета, муниципальной системы профориентации, ВУЗов и образовательных организаций среднего профессионального образования, на которых родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, обсудить вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, обменяться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся; интернет-сайт лица, группы родителей в социальных сетях и мессенджере WatsApp, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.</p>
На индивидуальном уровне	Познавательная Спортивно-оздоровительная Проблемно-ценностное общение	Работа специалистов (педагога-психолога, педагога-дефектолога, педагога-логопеда, представителей системы	Работа специалистов (педагога-психолога, педагога-дефектолога, педагога-логопеда, представителей системы профилактики) по запросу родителей для решения вопросов, касаемых создания условий

		профилактики)	успешности ребенка в образовательной деятельности, острых конфликтных ситуаций, профилактики девиантного поведения;
		Малые педагогические советы; Психолого-педагогический консилиум; Лицейский Совет профилактики.	Участие родителей в заседаниях малых педагогических советов, психолого-педагогического консилиума, лицейского Совета профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
		Индивидуальное консультирование	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

**Модуль «Профориентация»
(инвариантный модуль)**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

Приоритетными видами профориентационной деятельности являются:

на уровне начального общего образования:			
Ценностные ориентиры	Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание
Профессиональное просвещение школьников	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное	ознакомление с профессиями посредством организации экскурсий на предприятия города;	профориентационные игры: деловые игры (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания

	<p>общение</p> <p>Трудовая</p> <p>Социальное творчество</p>	<p>классные часы, где родители обучающихся, социальные партнеры презентуют свою профессию; конкурс рисунков «Профессия будущего», «Профессия моих родителей», «Мечтаю быть...»; участие в муниципальном конкурсе «Город мастеров»; профориентационные игры: симуляции, деловые игры; Участие в муниципальном образовательном проекте «Живые уроки истории в музее»; Единая промышленная карта</p>	<p>обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;</p> <p>экскурсии на предприятия города, области, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (в том числе экскурсии, организованные в рамках профориентационного регионального проекта «Единая промышленная карта»)</p>
--	---	---	---

На уровне основного общего образования:

<p>Практическое знакомство обучающихся с содержанием образовательной и профессиональной деятельности по тому или иному направлению</p> <p>Профессиональное самоопределение учеников</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения учеников в профессиональном</p>	<p>Познавательная</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Досугово-развлекательная</p> <p>Трудовая</p> <p>Социальное творчество</p>	<p>Профориентационные симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов; Посещение дней открытых дверей в средних профессиональных организациях; Участие во всероссийских профориентационных проектах «Открытые уроки РФ», «Билет в будущее»; Участие в муниципальном образовательном проекте «Живые</p>	<p>Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;</p> <p>Профориентационные симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о</p>
--	--	--	---

<p>самоопределении</p> <p>Активизирующие способы помощи обучающемуся в профессиональном выборе</p>		<p>уроки истории в музее»; Коллективное общелицейское дело «Парад профессий»; Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей; Тестирование обучающихся специалистами муниципального Центра занятости.</p>	<p>достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия города, области, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (в том числе экскурсии, организованные в рамках профориентационного регионального проекта «Уральская промышленная школа»); посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования, встреч с представителями образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования; совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети</p>
--	--	--	---

			<p>интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач («Билет в будущее», «Открытые уроки РФ») индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; тестирование обучающихся специалистами муниципального Центра занятости; освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений), а также курсов в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности</p>
<p>На уровне среднего общего образования:</p>			

<p>Практическое знакомство обучающихся с содержанием образовательной и профессиональной деятельности по тому или иному направлению</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения учеников в профессиональном самоопределении</p> <p>Активизирующие способы помощи обучающемуся в профессиональном выборе</p> <p>А</p>	<p>Познавательная</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Досугово-развлекательная</p> <p>Трудовая</p> <p>Социальное творчество</p> <p>Спортивно-Оздоровительная</p>	<p>Учебно-исследовательские работы в рамках лицейского этапа научно-практической конференции школьников;</p> <p>Циклы профориентационных классных часов;</p> <p>Экскурсии на предприятия, организованных как в рамках регионального проекта «Уральская инженерная школа», так и вне его;</p> <p>Профориентационные симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов;</p> <p>Посещение дней открытых дверей в средних профессиональных организациях;</p> <p>Участие во всероссийских профориентационных проектах «Открытые уроки РФ», «Билет в будущее»;</p> <p>Участие в муниципальном образовательном проекте «Живые уроки истории в музее»;</p> <p>Коллективное общелицейское дело «Парад профессий»;</p> <p>Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей;</p> <p>Тестирование обучающихся специалистами муниципального Центра занятости;</p> <p>Посещение дней</p>	<p>Участие в защите учебно-исследовательских работ в рамках лицейского этапа научно-практической конференции школьников;</p> <p>Социальная проба: погружение ученика в профессию через выстраивание отношений с представителями различных профессий посредством экскурсий на предприятия, организованных как в рамках регионального проекта «Уральская инженерная школа», так и вне его;</p> <p>Посещение дней открытых дверей в высших учебных заведениях ;</p> <p>Партнерство с УрГПУ и УрГМУ в рамках целевого взаимодействия;</p> <p>участие во всероссийских профориентационных проектах «Открытые уроки РФ», «Билет в будущее»;</p> <p>Коллективное общелицейское дело «Парад профессий»;</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение;</p> <p>Индивидуальное консультирование педагога-психолога для учеников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных способностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе профессий.</p>

		открытых дверей в высших учебных заведениях ; Партнерство с УрГПУ и УрГМУ в рамках целевого взаимодействия;	
--	--	--	--

**Модуль «Самоуправление»
(инвариантный модуль)**

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление, иногда и на время, может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско- взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:

Уровень	Ценностные приоритеты	Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание
На индивидуальном уровне	Развитие ученического самоуправления через органы классов Выявление лидеров, активистов Вовлечение учеников в активную жизнь класса Выполнение отдельных поручений, обязанностей дежурного Вовлечение в планирование Организацию, проведение и анализ внутриклассных дел	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Трудовая Социальное творчество Спортивно-оздоровительная	Общешкольные и внутриклассные дела;	вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
			Проект «Классное дело»;	через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, социально значимых для классного коллектива функций (с особым акцентом на роль обучающегося в проекте «Классное дело»).
На уровне классов	Активная деятельность совета класса		Общеклассный и общелицейский Совет;	через деятельность выборных по инициативе и

	Деятельность выборных инициатив лидеров, которые представляют интерес класса в общешкольных делах и призваны координировать его работу с работой органов лицейского самоуправления		Органы самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;	предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общелицейских органов самоуправления и классных руководителей;
				через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
				через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;
На уровне лицея	Активная деятельность совета активных лицеистов: акции, флешмобы, организация дежурств в лицее Организация волонтерской деятельности		Совет обучающихся- «Совет активных лицеистов «Лидер»; Службы примирения «Леопольд». Участие в выборных Советах старшеклассников, создаваемых для	через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных

			<p>организации и проведении тематических лицейских Месячниках</p>	<p>решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет обучающихся - «Совет активных лицеистов «Лидер» участвует в планировании, организации и проведении лицейских тематических Месячников (Месячник безопасности детей, Месячник пропаганды ЗОЖ (ноябрь, апрель), Месячник, приуроченный к Дню защитника Отечества), фестивалей, праздников, соревнований и других массовых мероприятий; оказывает помощь администрации лицея в организации и контроле учебно-воспитательного процесса, инициирует и самостоятельно организует и проводит мероприятия, участвует в работе лицейского Совета профилактики.</p>
				<p>деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий,</p>

				праздников, вечеров, акций;
				деятельность лицейской Службы примирения «Леопольд».
				Традиционные акции Совета активных лицеистов «Лидер» и творческих временных групп обучающихся.
				Благотворительные акции:
				<p>-«Мастерим сердцем» (изготовление и распродажа продуктов детского творчества, передача собранных средств человеку, нуждающемуся в помощи</p> <p>- «Монетка для спасения жизни человека» (сбор средств для березовчан, нуждающихся в помощи)</p> <p>- «Поможем животным вместе» (сбор средств, а также средств гигиены и продуктов питания для животных, находящихся на передержке в фонда «ЗООЗАЩИТА»</p> <p>-Праздник первого звонка для обучающихся 1 классов (готовят и проводят обучающиеся 11 классов)</p> <p>-Праздник открытия лицейского фестиваля «Юные интеллектуалы» (презентации образовательных областей, учебных предметов, профильных дисциплин, любимых предметов и т. д.)</p> <p>-лицейский фестиваль детского творчества «Дед Мороз ищет таланты»</p> <p>-лицейский фестиваль КВН «Та-ра-рам»» (для команд обучающихся, педагогов и родителей)</p> <p>-конкурсы Совета активных лицеистов «Лидер»: «Маленькая фея», «Клёвая девчонка», «Мисс лица»</p> <p>-социальная акция «Сделай свой выбор» (выборы представителей в лицейский орган самоуправления – совет активных лицеистов «Лидер»)</p> <p>-конкурс «Самый здоровый класс»</p> <p>-конкурс «Класс года»</p> <p>-конкурс «Человек года в масштабах</p>

			лица»
--	--	--	-------

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
(инвариантный модуль)

Подходы, модель, ресурсы, объём внеурочной деятельности в лицее отражены в организационных разделах Основных образовательных программ.

План внеурочной деятельности
5-9 классы

Месяц	Направления внеурочной деятельности				
	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Спортивно-оздоровительное	Общекультурное
Регулярные курсы: Земля и небо (5-7 классы) Воспитание исследовательского таланта (6 класс) Школа юного эколога (5-6 класс) Твой выбор (7-9 классы) Я гражданин России (8-9 классы) Отряд юных инспекторов движения (5 класс)					
Классные часы согласно плану воспитательной работы на год					
Традиционные мероприятия лицея					
Сентябрь					
Октябрь	День лицея				
Ноябрь			Лицейский этап защиты проектов		
Февраль	Битва хоров	Битва хоров		Зарница	Битва хоров
Май	«Верните память» (театрализованное представление для жителей микрорайона)				

План внеурочной деятельности среднего общего образования (СОО)

	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по выбору обучающихся	Обеспечение благополучия и организация обучения	Воспитательные мероприятия	Всего
10-й класс					
1-е полугодие	35	44	20	40	139
Осенние каникулы	15	24	10	15	64
2-е полугодие	35	48	25	40	148
Летние каникулы	15	20	5	10	50
Итого	100	136	60	105	401
11-й класс					

1 полугодие	20	44	10	30	104
Осенние каникулы	15	24	10	10	59
2 полугодие	7	50	10	15	82
Весенние каникулы	3	18	8	5	34
Итого	45	92	38	60	279
				Всего	680

Месяц	Направления внеурочной деятельности				
	Художественно-эстетическое	Социальное	Общеинтеллектуальное	Спортивно-оздоровительное	Общекультурное
Традиционные мероприятия	Муниципальный фестиваль «Музы и дети». Лицейский патриотический фестиваль «Битва хоров» Тематические классные часы. Развивающие поездки, экскурсии, заочные путешествия. Музейные уроки.	Социальные акции. Волонтерское движение. Выборы в молодежный парламент г.Березовского. Лицейская военно-спортивная игра на местности «Зарница»	Лицейский, муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников. Лицейский этап защиты проектов. Интерактивные олимпиады для школьников. Межрегиональный конкурс исследовательских проектов «На пути к познанию». Ежегодные международные просветительские акции «Географический диктант», «Этнографический диктант». Всероссийская олимпиада школьников «Ломоносов». Муниципальные Рождественские образовательные чтения. Всероссийский конкурс сочинений.	Лицейская неделя легкой атлетики. Осенний кросс (сентябрь). Месячники пожарной безопасности и ГО ЧС. День защиты детей «Профилактические беседы о здоровом образе жизни» (1 раз в месяц) Месячники безопасности (1 раз в триместр)	Цикл тематических классных часов «Нравственное самосовершенствование личности» (1 раз в месяц). Музейные уроки (2 и 3 триместр) Образовательные экскурсии (2 и 3 триместр)
Регулярные курсы :					

Математические задачи повышенной сложности «Физика в опытах» Решение олимпиадных задач по информатике «Экология родного края» Основы медицины	
Ученические сообщества	
Сентябрь	Организация обучающихся в ученические сообщества
Декабрь	Образовательное событие (презентация проекта ученического события)
Социальные практики	
Декабрь	Прохождение обучающимися практики
Июнь	Летняя социальная практика

Модуль «Ключевые общелицейские дела»

(инвариативный модуль)

Ключевые дела – это главные традиционные общелицейские дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Воспитательные мероприятия в лицее связаны общей идеей, носят системный характер, четко структурированы и спланированы. В лицее существует ряд традиций, которые развиваются.

Праздник «День знаний»
Праздник первого звонка для обучающихся 1 классов (готовят и проводят обучающиеся 11 классов)
Праздник «Добро пожаловать» в рамках Дня пожилого человека
Посвящение в лицеисты
Неделя науки в лицее
День лицея
Лицейский фестиваль «Радуга» (фестиваль достижений учащихся, родителей, педагогов в направлениях: «Спорт», «Искусство», «Интеллект»)
День самоуправления, приуроченный к Дню учителя
День отцов
Неделя толерантности
Мероприятия, приуроченные к международному Дню матери:

директорский приём мам литературно-музыкальный праздник «От сердца к сердцу»
«Лицейский подиум»
Праздник открытия лицейского фестиваля «Юные интеллектуалы» (презентации образовательных областей, учебных предметов, профильных дисциплин, любимых предметов и т. Д.)
Лицейский фестиваль детского творчества «Дед Мороз ищет таланты»
«Круглый стол» для учащихся 10-х классов «Мой новый статус»
«Новогодний подарок» (представление для учащихся начальных классов силами педагогов, обучающихся, родителей обучающихся)
День встречи школьных друзей
День памяти Л.И.Зайцева (одного из основателей школьного музея боевой славы, стоявшего у истоков юнармейского движения)
Демидовский (краеведческий) турнир
Акция «Сделаем чистым микрорайон»
Конкурс чтецов на родном языке в рамках международного Дня родного языка
Встреча обучающихся 10-11 классов с выпускниками лицея — успешными студентами в рамках Дня студента
Смотр строя и песни
Военно-спортивная игра на местности «Зарница»
Лицейский патриотический фестиваль «Битва хоров»
Праздник «Широкая Масленица»
Лицейский фестиваль КВН «Та-ра-рам»» (для команд обучающихся, педагогов и родителей)
Праздник для мам и бабушек «Признание в любви»
Социальная акция «Сделай свой выбор» (выборы представителей в лицейский орган самоуправления – совет активных лицеистов «Лидер»)
Конкурсы Совета активных лицеистов «Лидер»: «Маленькая фея», «Клёвая девчонка», «Мисс лицея»
Выпуск сборника «Это наша с тобой биография» (история ОУ)
Выпуск сборника «Лицейские звезды» (о выпускниках лицея)
Директорский приём семей
Директорский приём пап
Директорский приём успешных лицеистов
Лицейский проект «Встречи без галстуков»
Открытое уличное представление «Верните память» для городского сообщества
Аудиомарафон для жителей Новоберёзовского микрорайона «Читаем сердцем» (стихи о Великой Отечественной войне в исполнении обучающихся лицея, транслируемые с помощью звукоусиливающей аппаратуры)
Парад младших юнармейцев на площади лицея
Благотворительные акции: «Мастерим сердцем» (изготовление и распродажа продуктов детского творчества, передача собранных средств человеку, нуждающемуся в помощи «Монетка для спасения жизни человека» (сбор средств для березовчан, нуждающихся в помощи) «Поможем животным вместе» (сбор средств, а также средств гигиены и продуктов питания для животных, находящихся на передержке в фонда «ЗООЗАЩИТА» «Мы вместе» (сбор средств и предметов личной гигиены для воспитанников

Екатеринбургского детского дома-интерната для умственно отсталых детей»
Открытая детская конференция «Здравица», направленная на поиск и формирование практик здорового образа жизни
Конкурс «Ученик года»
Конкурс «Самый здоровый класс» (проект Совета активных лицеистов «Лидер»)
Конкурс «Класс года» (проект Совета активных лицеистов «Лидер»)
Конкурс «Человек года в масштабах лицея» (проект Совета активных лицеистов «Лидер»)

Модуль «Волонтерство»
(вариантный модуль)

Целью волонтерского движения является добровольческая деятельность, способствующая развитию социальной самореализации обучающихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения.

Основными задачами добровольческого (волонтерского) движения являются:

- обеспечить популяризацию идей добровольчества (волонтерства) в лицейской среде;
- развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах;
- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально значимой деятельности;
- воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма.

Принципы деятельности волонтерского (добровольческого) движения:

- Добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по собственному желанию.
- Безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.
- Ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.
- Уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.
- Равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.
- Самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.
- Нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей. Основными направлениями деятельности волонтерского (добровольческого) движения БМАОУ лицея №3 «Альянс» являются:
 - досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков);
 - трудовая помощь;
 - оказание помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла и пожилым людям;

- профилактика здорового и безопасного образа жизни;
- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- деятельность в рамках охраны окружающей среды.

Детское волонтерское движение в лицее осуществляется следующим образом:

Ценностные ориентиры	Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание
Развитие социальной самореализации обучающихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения.	Познавательная Проблемно-ценностное общение Трудовая Социальное творчество Досуговая	Акции Социальная помощь Конференции Круглые столы Концерты Ярмарки Субботники	Организация культурных, социально значимых и досуговых мероприятий; Проведение благотворительных концертов для жителей микрорайона; Проведение субботников на территории микрорайона;(вне территории образовательной организации); Акция «Поделись добротой», которая заключается в оказании социальной помощи отдельным категориям граждан (ветераны Великой Отечественной войны, труженики тыла, дети блокадного Ленинграда, ветераны педагогического труда и др.) на регулярной основе (взять талон к врачу, сходить в магазин, оплатить квитанции, убрать снег, сходить в аптеку и др.); Организация и проведение акции-ярмарки «Мастерим

			сердцем». Массовое участие всех субъектов образовательного процесса в благотворительном мероприятии, направленном на информировании сообщества, рекламировании товаров, проведении ярмарки. Каждый ученический коллектив ответственен за сбор и передачу денежных средств нуждающемуся человеку (ребенок-инвалид, нуждающийся человек, человек, попавший в трудную жизненную ситуацию).
--	--	--	---

Основные направления самоанализа
воспитательной работы

Классное руководство
Критерии:

Классные часы
Реализованы в полном объеме согласно плану

Охват питанием

Доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования

Отсутствие (или доля) в классном коллективе конфликтов:

- на межнациональной основе
- на межконфессиональной основе
- на гендерной основе
- иных межличностных конфликтов

Отсутствие или доля правонарушений/иных фактов девиантного поведения

Вакцинация:

- количество (или доля) обучающихся, вакцинированных против гриппа (от общего количества обучающихся, не имеющих противопоказаний)
- количество (или доля) обучающихся, вакцинированных против других инфекционных заболеваний

Количество (или доля) обучающихся, прошедших диаскинтестирование

Качество презентации проекта «Классное дело»:

- презентации проекта
- презентации результатов проекта

Отсутствие несчастных случаев

Количество (или доля) обучающихся, участвующих в общешкольных мероприятиях

Количество (или доля) обучающихся, участвующих в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней

Занятость в системе дополнительного образования

Работа с родителями

Критерии:

количество тематических родительских собраний, проведённых в соответствии с планом

количество мероприятий, проведённых с участием родительской общественности

количество иницируемых родителями мероприятий

качество проведённых информационных дней для родителей:

- количество участников
- количество положительных отзывов

количество участников референдумов, самоотчётов образовательной организации, общешкольных родительских собраний, родительских собраний на уровне образования, на параллели

отсутствие обращений родителей (законных представителей) обучающихся в вышестоящие инстанции, контрольные органы, социальные сети по фактам нарушения прав обучающихся

наличие обращений родителей по вопросам организации образовательной деятельности: предложения, инициативы, ходатайства о поощрении педагогических работников
доля участников мероприятий, организуемых субъектами профилактики, организациями, осуществляющими просветительскую деятельность с родителями

Ключевые общешкольные дела

Критерии:

доля участников от общего количества обучающихся
 доля мероприятий от общего числа лицейских дел, организованных и проведённых обучающимися ,родителями (законными представителями) обучающихся, классным руководителем
 реализация программы круглогодичного лицейского фестиваля «Радуга» в полном объёме (степень удовлетворённости реализацией программы классного руководителя, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся
 динамика правонарушений, нарушений правил внутреннего распорядка, иных форм проявления девиантного поведения
 освещение мероприятий в средствах массовой информации (на сайте лицея, в газетах, социальных сетях, в группах мессенджера WatsApp)

доля ключевых дел с привлечением социальных партнёров

Модуль «Профориентация»

(инвариантный модуль)

Критерии:

количество обучающихся (или доля), освоивших программу основного общего образования и оставшихся обучаться в лицее

количество обучающихся (или доля), трудоустройство которых соответствует профилю обучения

количество экскурсий на предприятия, встреч с представителями различных профессий, посещение профориентационных выставок

количество обучающихся (или доля), принявших участие в организованных различными структурами встречах с представителями образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования

количество обучающихся (или доля), принявших участие в профориентационных образовательных проектах муниципального, регионального, всероссийского уровня: «Билет в будущее», «Проектория», «Уральская инженерная школа»

количество обучающихся(или доля) , принявших участие в лицейских, муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях профориентационной направленностей.

Форма отчёта классного руководителя

Критерии	Показатель
Количество проведённых классных часов с указанием тематики (ежемесячно)	
Охват питанием (ежемесячно)	
Мероприятия с родителями и обучающимися по повышению % охваченных питанием (ежемесячно)	
Доля обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся принявших участие в конкурсах различного уровня и направленностей (ежемесячно)	
Степень реализации проекта «Классное дело» (1 раз в триместр — ноябрь, февраль, май)	
Доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования (сентябрь, декабрь, май)	

Количество и тематика проведённых родительских собраний (1 раз в триместр - ноябрь, февраль, май)	
Количество и тематика проведённых и зафиксированных инструктажей (сентябрь, октябрь, декабрь, март, май, а также согласно плану воспитательной работы в случае организованных выходов или выездов)	
Количество/отсутствие несчастных случаев (ежемесячно)	
Количество/отсутствие обращений родителей (законных представителей) обучающихся в вышестоящие инстанции, контрольные органы, социальные сети по фактам нарушения прав обучающихся (ежемесячно)	
Наличие обращений родителей по вопросам организации образовательной деятельности: предложения, инициативы, ходатайства о поощрении педагогических работников (1 раз в триместр - ноябрь, февраль, май)	
Количество правонарушений и фактов девиантного поведения, в том числе в социальных сетях (ежемесячно)	
Формы работы с детьми особых социальных категорий (ежемесячно)	
Изучение условий жизни обучающихся при наличии в классном коллективе обучающихся или семей, стоящих на разного вида учётах (1 раз в квартал)	
Мероприятия с обучающимися, стоящими на разного вида учётах в соответствии с программой реабилитации (ежемесячно)	

Приложение 1

Список классных руководителей
в 2021-2022 учебном году

№ п/п	ФИО	Класс
1	Логинова Елена Германовна	1 «А»
2	Козина Татьяна Леонидовна	1 «Б»
3	Крохалева Елена Геннадьевна	1 «В»
4	Ртищева Анастасия Игоревна	1 «Г»
5	Шишкина Татьяна Эдуардовна	2 «А»
6	Павлова Оксана Викторовна	2 «Б»
7	Филатова Наталья Валентиновна	2 «В»
8	Карпушина Дарья Геннадьевна	2 «Г»
9	Герасимова Марина Васильевна	3 «А»
10	Павлова Оксана Викторовна	3 «Б»
11	Логинова Елена Германовна	3 «В»
12	Филатова Наталья Валентиновна	3 «Г»
13	Шишкина Татьяна Эдуардовна	4 «А»
14	Борис Лариса Маратовна	4 «Б»
15	Кошкина Татьяна Ивановна	4 «В»
16	Политов Александр Петрович	5 «А»
17	Бендер Любовь Артуровна	5 «Б»
18	Алтыева Ольга Борисовна	5 «В»
19	Печеницын Алексей Степанович	5 «Г»
20	Могильникова Наталья Викторовна	6 «А»
21	Бирюлина Людмила Викторовна	6 «Б»
22	Недобега Александра Николаевна	6 «В»
23	Сидорова Тамара Валерьевна	6 «Г»
24	Арапова Юлия Анатольевна	7 «А»
25	Шахова Анастасия Александровна	7 «Б»
26	Максимов Леонид Владимирович	7 «В»
27	Упорова Юлия Сергеевна	7 «Г»
28	Чусовитина Наталья Викторовна	8 «А»
29	Пяткина Любовь Геннадьевна	8 «Б»

30	Дюрягина Наталья Александровна	8 «В»
31	Вараксина Татьяна Георгиевна	9 «А»
32	Бекенова Ирина Леонидовна	9 «Б»
33	Ахметшина Эльвира Анатольевна	9 «В»
34	Политов Александр Петрович	10 «А»
35	Гайдучкова Ирина Ивановна	10 «Б»
36	Чигвинцева Дарья Сергеевна	11 «А»
37	Зоммер Ольга Константиновна	11 «Б»

Кадровое обеспечение
в 2021-2022 учебном году

Всего работников — 78

Всего педагогов — 44, из них:

педагоги, выполняющие дополнительные функции в соответствии с дополнительным трудовым соглашением (ответственный за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма — 1; ответственный за организацию питания — 1)

преподаватель-организатор ОБЖ-1

педагог-библиотекарь -1

педагог дополнительного образования — 3

педагог-психолог — 1

педагог-логопед — 2

педагог-дефектолог — 1

классные руководители — 32.

2.4. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона « Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также с учетом опыта работы лицея по данной проблематике.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих проблемы в обучении;

- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Программа обеспечивает:

выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование адаптированных образовательных программ основного общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Основные направления деятельности психологической службы лица:

Диагностико - коррекционная (развивающая) работа - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества:

- изучение обращений к психологу, поступающих от педагогов, родителей, учащихся (определение проблемы);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития и формирования личности учащегося (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей.

Психопрофилактическая работа направлена на обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей и включает в себя:

- обеспечение психологической безопасности учащегося;
- разработку и внедрение развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей учащегося, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, учащиеся, родители.

Психологическое просвещение направлено на приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре. Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образования и обеспечивают преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении общего образования.

Цель: создание комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка .

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа разработана на основе принципов, ориентированных на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности БМАОУ лицея №3 «Альянс» (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Программа коррекционной работы на основном уровне общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности,	Сроки (периодично	Ответстве нные
-------------------------	---------------------------	-------------------------------	----------------------	-------------------

деятельности)		мероприятия	сть в течение года)	
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог логопед
Углубленная диагностика детей с ЗПР, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог логопед
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	До 10.10	Педагог-психолог логопед
Социально – педагогическая диагностика				

Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности и ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Педагог-предметник
---	--	---	--------------------	---

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ЗПР, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ЗПР, детей-инвалидов. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками	сентябрь	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники, классный руководитель, социальный педагог

		инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.		
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ЗПР, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	До 10.10 10.10-15.05	Педагог-психолог логопед
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ЗПР. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ	В течение года	Заместитель директора по УВР Классный руководитель Педагог-психолог логопед Медицинский работник

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с учащимся	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР

Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов... по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР другие организации

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации требований к программе коррекционной работы, обозначенных в ФГОС ООО, в лицее создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог

ПКР разрабатывается рабочей группой лицея поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в лицее №3 «Альянс», их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

На основном этапе разрабатывается общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в лицее создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами БМАОУ лицея №3 «Альянс», регламентируются локальными нормативными актами лицея, а также ее Уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов лицея, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в БМАОУ лицее №3 «Альянс» осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник участвует в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, проводит консультации педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения (МУЗ ЦГБ), осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в лицее осуществляется социальным педагогом. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их

интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Выступает на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией лицея и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление может быть осуществлено ПМПк.

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается. Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога).

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации

(педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации может осуществлять социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде

информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление может быть осуществлено ПМПк.

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается БМАОУ лицеем №3 «Альянс» самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные

программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк входят педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, врач, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

БМАОУ лицей №3 «Альянс» при отсутствии необходимых условий (осуществляет деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, с Клиникой дружественной к молодежи: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др).

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк входят педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, врач, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий:

организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

БМАОУ лицей №3 «Альянс» при отсутствии необходимых условий (осуществляет деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: Территориальной ПМПк, Клиникой дружественной к молодежи, медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности БМАОУ лицея №3 «Альянс» : в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, «Развитие речи» для обучающихся с нарушениями речи, слуха, задержкой психического развития и т. п.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора.

При реализации содержания коррекционной работы распределяются зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описываются их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ПМПк, методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, медицинский работник) внутри БМАОУ лицея №3 «Альянс»; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

**ПРИЛОЖЕНИЕ К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ УЧИТЕЛЯ -
ПРЕДМЕТНИКА**

предмет _____

Педагог _____

Класс _____

Учащийся _____

№ уро-ка дата	Те ма	Корректир уемые и развиваем ые умения и навыки	Мет оды	Формы (индивиду альные, групповые)	Самостоят ельная работа учащихся	Пособия, дидактич еский материал	Оценк а резуль тата	Необход имая коррекц ия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ

Ф.И.О. учащегося _____ класс _____

предмет _____

	Входно й	Промежуточн ый	Сравнительн ый анализ	Итогов ый	Сравнительн ый анализ
Результат					
Необходим ая коррекция					

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ

Педагог _____ Класс _____
Учащийся _____

Наблюдени я	Сформирова нность предметных навыков	Способн ость понять и принять инструк цию	Способн ость работать по образцу	Способн ость планиро вать свою деятельн ость	Умение делать выводы и анализир овать	Умен ие работ ать в групп е	Владе ние устно й речью
Входной мониторин г							
Направлен ие коррекции							
Промежуто чный мониторин г							
Направлен ия коррекции							
Итоговый мониторин г							
Анализ							
Рекоменда ции на _____у ч.г.							

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Ф.И.О. учащегося _____ класс

Классный руководитель

Рекомендации педагога-психолога по результатам первичного обследования	Направление работы	Мероприятия	Методы и Формы (индивидуальные, групповые)	Оценка результата
Формирование и развитие коммуникативных навыков	Формирование и развитие коммуникативных навыков			
1.	1.			
Социальные (вовлечение в общественную жизнь школы, класса, в городские программы; профориентация; развитие ответственности за порученное дело; работа с родителями и т.п.)	Социальные			
1.	1.			
2.	2.			

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

3. Организационный раздел основной образовательной программы

Учебный план уровня основного общего образования разработан в соответствии с действующими нормативными –правовыми актами РФ, Свердловской области, города Березовского и БМАОУ лицея №3 «Альянс»

Учебный план БМАОУ лицея №3 «Альянс» определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план: фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих аккредитацию основных образовательных программ основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Время, отводимое на данную часть Учебного плана, используется на: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

При проведении занятий по иностранному языку и второму иностранному языку (5–9 кл.), технологии (5–9 кл.), информатике (7-9кл.), а также по физике и химии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34–35 недель. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов. Максимальное число часов в 5, 6, 7, 8 классах при 35 учебных неделях и 9 классах при 34 учебных неделях составляет соответственно 32, 33, 35, 36 и 36 часов соответственно.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность урока составляет 45 минут.

Преподавание всех учебных дисциплин, курсов (модулей) ведется на русском языке согласно нормативному акту «Положение о языках обучения».

Уровень основного общего образования БМАОУ лицея №3 «Альянс» в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования реализует следующие задачи:

- развитие у учащихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет;
- формирование и развитие умений и навыков работы с текстом: поиск информации, преобразование и интерпретация информации, оценка информации.

Изучение предмета Информатика с 7 класса формирует представления об информационной картине мира, общности и закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы и формирования ИКТ-компетентности учащихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть базисного учебного плана использовано на:

- введение специально разработанных учебных предметов для обязательного изучения:

Математика для сообразительных (5 классы)

Физика в 5 классе

Физика. Химия (5-6 классы)

КБЖ (5-7 классы)

Физика и природа (6 классы)

Химия вокруг нас (7 классы)

Мир занимательной физики (7 классы)

Основы познавательной деятельности (5,6 классы)

Открытие мира геометрии (6 класс)

Мир растений (5 класс)

Мир животных (6 класс)

С целью реализации углубления и расширения знаний по предметам естественнонаучной и технической направленности в части, формируемой участниками образовательных отношений, изучаются предметы «Занимательная математика», «Открытие мира

геометрии», «Химия вокруг нас» 7 класс, что обеспечивает углубление и расширение математических знаний, раннее изучение химии, интеллектуальное, творческое развитие учащихся.

В соответствии со спецификой образовательной организации, реализующей повышенный уровень образования по предметам естественнонаучного профиля для учащихся 5 – 6 классов предложены формы внеурочной деятельности по выбору: «Земля и небо», «Воспитание исследовательского таланта», «Школа юного эколога», «Твой выбор», «Я гражданин России».

Учебный план для 5 - 6 классов способствует личностному становлению через формирование познавательных потребностей, интересов и способностей и представляет систему развивающего допрофильного обучения.

Учебный план для 7 – 9 классов ориентирован на углубленную подготовку учащихся по отдельным предметам, где содержание образования расширяется и углубляется за счёт часов учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений, курсов внеурочной деятельности в целях достижения учащимися способов познания, общения, деятельности, в том числе исследовательской, а также освоения общекультурных человеческих ценностей

Классы с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам естественно-научной направленности: в обязательной части учебного плана 8-9 классов увеличено количество часов на изучение алгебры на 2 часа в неделю, физики на 1 час в неделю за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и обеспечена подготовка учащихся по программам углубленного изучения курса физики и математики. В рамках преемственности в системе непрерывного физического образования в 5 -6 классах введен пропедевтический учебный курс «Физика и природа» в части, формируемой участниками образовательной деятельности. Изучение курса способствует предварительной подготовке учащихся к изучению предмета физика на углубленном уровне.

Классы с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам естественно-научной направленности: количество часов на изучение биологии в обязательной части учебного плана – 1 час в неделю. В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, введены самостоятельные учебные предметы «Мир растений», «Мир животных», что и обеспечивает подготовку учащихся по программам углубленного изучения курса биологии, формирует экологически целесообразного образа жизни.

За счет часов вариативной части учебного плана увеличено (на 1 час) количество часов на изучение химии в 8-м классе, что предусматривает углубление в изучении основных теорий химии, более детальное изучение классов химических элементов, расширение практической части в области решения задач и проведения химического эксперимента. С 7 класса начинается раннее изучение химии «Химия вокруг нас». Углубленное изучение химии реализуется также через учебный курс «Основы химического эксперимента» в 8,9 классах.

Через внеурочную деятельность реализуется вовлечение учащихся в конкурсную, проектную, учебно-исследовательскую, олимпиадную деятельность по предметам углубленного изучения, во внеурочной деятельности проводятся занятия 1 час в неделю Лицейского научного общества.

Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в БМАОУ лицее №3 «Альянс». Ежегодно до начала учебного года решением Педагогического совета устанавливаются форма, порядок проведения, периодичность и система оценок при промежуточной аттестации обучающихся за год. Данное решение утверждается приказом директора и в 3-

хдневный срок доводится до сведения всех участников образовательных отношений: учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм промежуточной аттестации обучающихся за год разрабатываются лицейскими профессиональными объединения в соответствии с ФГОС ООО, утверждаются приказом директора лицея.

От промежуточной аттестации за год на основании справок из медицинских учреждений освобождаются дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья.

На основании решения Педагогического совета лицея могут быть освобождены от промежуточной аттестации за год следующие обучающиеся:

- призеры и победители предметных олимпиад муниципального, регионального и федерального уровня по соответствующему предмету;
- пропустившие по уважительным причинам более половины учебного времени;
- выезжающие на учебно-тренировочные сборы кандидатов в сборные команды на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы;
- отъезжающие на постоянное место жительства за рубеж.

В особых случаях обучающиеся могут быть освобождены от промежуточной аттестации:

- по состоянию здоровья;
- в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных Школах санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;
- в связи с нахождением в лечебно-профилактических Школах более 4-х месяцев.

.Список обучающихся, освобожденных от промежуточной аттестации за год, утверждается приказом директора.

В соответствии с решением Педагогического совета лицея отдельным обучающимся письменные контрольные работы могут быть заменены на устные формы промежуточной аттестации за год.

Расписание проведения промежуточной аттестации за текущий учебный год доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее чем за две недели до начала аттестации.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся за текущий учебный год отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась.

При проведении промежуточной аттестации за год итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе среднего арифметического между годовой отметкой и отметкой, полученной обучающимся по результатам промежуточной аттестации за год, в соответствии с правилами математического округления в пользу ребенка.

Итоговые отметки по учебным предметам (с учетом результатов промежуточной аттестации) за текущий учебный год должны быть выставлены до 25 мая.

Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением Педагогического совета лицея основанием для перевода обучающегося в следующий класс.

В случае неудовлетворительной аттестации по итогам учебного года то обучающемуся предоставляется право на перевод в следующий класс условно. Обучающийся обязан ликвидировать академическую задолженность в сроки, установленные приказом директора и календарным учебным графиком. Лицей обязан создать условия обучающемуся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Родителям (законным представителям) обучающегося должно быть своевременно вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных обучающимся по итогам учебного года, и решение Педагогического совета об условном переводе обучающегося в следующий класс. Копия этого сообщения с подписью родителей хранится в личном деле обучающегося.

Письменные работы обучающихся по результатам промежуточной аттестации за год лица в течение хранятся у заместителя директора в течение следующего учебного года.

Заявления обучающихся и их родителей, не согласных с результатами промежуточной аттестации за текущий учебный год или итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией.

Итоги промежуточной аттестации за текущий учебный год обсуждаются на заседаниях лицейских профессиональных объединений педагогов и Педагогического совета лицея.

Обучающиеся, получающие образование в форме экстерната, семейного образования, проходят промежуточную аттестацию в порядке и формах, определенных нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Промежуточная и государственная итоговая аттестация могут проводиться в течение одного учебного года, но не должны совпадать по срокам. К государственной итоговой аттестации допускаются экстерны, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

К государственной итоговой аттестации допускаются экстерны, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

Основное общее образование

Предметные области	Учебный предмет	Количество часов в год					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8класс	9 класс	
Русский язык и литература	Русский язык	158	210	140	105	85	698
	Литература	88	105	70	70	85	418
Родной язык и литература	Родной язык (русский)	17				17	34
	Родная литература (русская)	17				17	34
Иностранные языки	Иностранный язык (английский, немецкий)	105	105	105	105	102	522
	Второй иностранный язык (английский, немецкий)	9			9		18
Математика и Информатика и ИКТ	Математика:	175	175				350
	Алгебра			105	105	102	312
	Геометрия			70	70	68	208
	Информатика и ИКТ			35	35	34	104
Общественно-научные предметы	История России.		35	35	35	68	243
	Всеобщая история	70	35	35	35	34	139

	Обществознание		35	35	35	34	139
	География	35	35	70	70	68	278
Естественно-научные предметы	Физика			70	70	102	242
	Биология	35	35	35	70	68	243
	Химия				70	68	138
Искусство	Музыка	35	35	35	35		140
	ИЗО	35	35	35			105
Технология	Технология	70	70	70	70	35	315
Физическая культура	Физическая культура	70	70	70	70	70	350
и основы безопасности и жизнедеятельности	ОБЖ				35	34	69
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	35					
	ИТОГО	954	980	1015	1094	1091	5134
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	70	70	70	140	136	486
	ИТОГО	1024	1050	1085	1234	1227	5620
	Предельно допустимая нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе						6020

5 класс

Обязательная часть

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				Формы промежуточной аттестации
		5 «А»	5 «Б»	5 «В»	5 «Г»	
Русский язык и литература	Русский язык	4,5	4,5	4,5	4,5	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры, итоговая контрольная работа
	Литература	2,5	2,5	2,5	2,5	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
	*Второй иностранный язык	0,25	0,25	0,25	0,25	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
Математика и Информатика и ИКТ	Математика	5	5	5	5	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
	География	1	1	1	1	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	1	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры, проектная задача

Искусство	Музыка	1	1	1	1	Средняя арифметическая отметка за учебные trimestры
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	Средняя арифметическая отметка за учебные trimestры
Технология	Технология	2	2	2	2	Средняя арифметическая отметка за учебные trimestры, выполнение проекта
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	Сдача норм ГТО
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	Средняя арифметическая отметка за учебные trimestры, защита проекта
Итого		27	27	27	27	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Математика и информатика	Математика для сообразительных	1				Средняя арифметическая отметка за учебные trimestры
*Физика в 5 классе		1/0,75				Средняя арифметическая отметка за учебные trimestры
*Физика. Химия			1/0,75			Средняя арифметическая отметка за учебные trimestры
Мир растений			1			
КБЖ				1	1	
Основы познавательной деятельности				1/0,75	1/0,75	
Максимальная нагрузка 5-ти дневная учебная неделя		29	29	29	29	
Домашняя самостоятельная работа						
Общее количество домашних заданий в год		480	480	480	480	1920

*Второй иностранный язык в объеме 0,25 часа преподается со 2-го полугодия

Физика в 5 классе, Физика. Химия. Основы познавательной деятельности - со 2-го полугодия преподаются в объеме 0,75 часа

6-е классы

Обязательная часть

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				40
		6 «А»,	6"Б"	6 «В»	6 «Г»	Формы промежуточной аттестации
Русский язык и литература	Русский язык	6	6	6	6	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры, итоговая контрольная работа
	Литература	3	3	3	3	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры, итоговая контрольная работа
Общественно-научные предметы	История России.	1	1	1	1	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
	Всеобщая история	1	1	1	1	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
	Обществознание	1	1	1	1	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
	География	1	1	1	1	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	1	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры, проектная задача 5»В», 6 «Б», 7»Б»
Искусство	Музыка	1	1	1	1	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
Технология	Технология	2	2	2	2	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры, выполнение проекта
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	Сдача норм ГТО
Итого		28	28	28	28	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Математика и информатика	Открытие мира геометрии	1				Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
Физика и природа		1				Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
Физика. Химия			1			Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
КБЖ				1	1	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
Мир животных			1			Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
Основы познавательной деятельности				1	1	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры, комплексная контрольная работа
Максимальная нагрузка		30	30	30	30	
Домашняя самостоятельная работа						
Общее количество домашних заданий в год		510			510	1530

7-е классы						
Обязательная часть						
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				Формы промежуточной аттестации
		7 «А»	7 «Б»	7 «В»	7 «В»	
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	4	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры, итоговая контрольная работа
	Литература	2	2	2	2	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	3	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры, итоговая контрольная работа
	Геометрия	2	2	2	2	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры, итоговая контрольная работа
	Информатика и ИКТ	1	1	1	1	Средняя арифметическая отметка за учебные четверти, ДКР по ИКТ-компетентности
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
	Обществознание	1	1	1	1	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
	География	2	2	2	2	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	1	Средняя арифметическая отметка за учебные четверти, итоговый тест в 7 «Б»
	Физика	2	2	2	2	Средняя арифметическая отметка за учебные четверти, итоговый тест в 7 «А»
Искусство	Музыка	1	1	1	1	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
Технология	Технология	2	2	2	2	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры, творческая работа
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	Сдача норм ГТО
ИТОГО		29	29	29	29	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Химия вокруг нас			1			Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
Мир занимательной физики		1				Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
Алгебра		1				Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
Биология			1	1	1	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры

Физика		1				Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
Речь и культура общения				1	1	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
КБЖ			1	1	1	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
Итого		32	32	32	32	
Предельно допустимая нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		32	32	32	32	
Домашняя самостоятельная работа						
Общее количество домашних заданий в год		510	510	510	510	2040

		8-е классы				
		Обязательная часть				
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				Формы промежуточной аттестации
		8 «А»	8 «Б»	8 «В»	8 «Г»	
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	3	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры, итоговая контрольная работа
	Литература	2	2	2	2	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	3	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры, итоговая контрольная работа
	Геометрия	2	2	2	2	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры, итоговая контрольная работа
	Информатика и ИКТ	1	1	1	1	Средняя арифметическая отметка за учебные четверти, ДКР по ИКТ-компетентности
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
	Обществознание	1	1	1	1	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
	География	2	2	2	2	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
Естественно-научные предметы	Биология	2	2	2	2	Средняя арифметическая отметка за учебные четверти, итоговый тест в 7 «Б»
	Физика	2	2	2	2	Средняя арифметическая отметка за учебные четверти, итоговый тест в 7 «А»
	Химия	2	2	2	2	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
Искусство	Музыка	1	1	1	1	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
Технология	Технология	2	2	2	2	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры, творческая работа
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	Сдача норм ГТО
	ОБЖ	1	1	1	1	
ИТОГО		32	32	32	32	32

Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Алгебра		2				Средняя арифметическая отметка за учебный триместры
Геометрия		1				Средняя арифметическая отметка за учебный триместры
*Физика		1/0,75				Средняя арифметическая отметка за учебный триместры
Химия			1			Средняя арифметическая отметка за учебный триместры
Биология			1			Средняя арифметическая отметка за учебный триместры
Экология человека			1			Средняя арифметическая отметка за учебный триместры
*Основы химического эксперимента			1/0,75			Средняя арифметическая отметка за учебный триместры
*Комплексный анализ текста				1/0,75	1/0,75	Средняя арифметическая отметка за учебный триместры
Мир профессии				1	1	Средняя арифметическая отметка за учебный триместры
Технология						Средняя арифметическая отметка за учебный триместры
Элементы алгебры и теории чисел				1	1	Средняя арифметическая отметка за учебный триместры
Итого		4	4	3	3	
Всего		36	36	35	35	
Предельно допустимая нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе		36	36	36	36	
Домашняя самостоятельная работа						
Общее количество домашних заданий в год		510	510			2 0 4 0

*Физика, *Основы химического эксперимента,
*Комплексный анализ текста - ведутся со второго полугодия 0,75 часа в неделю

* Второй
иностранный язык, со второго полугодия ведется 0,25 часа в неделю

9-е классы					
Обязательная часть					
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		9 «А»	9 «Б»	9 «В»	
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры, итоговая контрольная работа
	Литература	3	3	3	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
	Алгебра	3	3	3	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры, итоговая контрольная работа

Математика и информатика	Геометрия	2	2	2	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры, итоговая контрольная работа
--------------------------	-----------	---	---	---	--

	Информатика и ИКТ	1	1	1	Средняя арифметическая отметка за учебные четверти, ДКР по ИКТ-компетентности
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	3	3	3	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
	Обществознание	1	1	1	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
	География	2	2	2	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
Естественно-научные предметы	Биология	2	2	2	Средняя арифметическая отметка за учебные четверти, итоговый тест в
	Физика	3	3	3	Средняя арифметическая отметка за учебные четверти, итоговый тест в
	Химия	2	2	2	Средняя арифметическая отметка за учебные четверти, итоговый тест в зачетную неделю
Технология	Технология	1	1	1	Средняя арифметическая отметка за учебные четверти, итоговый тест в зачетную неделю
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	Сдача норм ГТО
	ОБЖ	1	1	1	
ИТОГО		32	32	32	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Алгебра		2			Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
Геометрия		1			Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
Физика		1			Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
Химия			1		Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
Биология			1		Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
Экология			1		Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
Основы химического эксперимента			1		Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
Мир профессии				1	Средняя арифметическая отметка за учебные четверти, итоговый тест
Технология				1	Средняя арифметическая отметка за учебные четверти, итоговый тест
Элементы алгебры и теории чисел				1	Средняя арифметическая отметка за учебные четверти, итоговый тест
Итого		36	36	35	
Предельно допустимая нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе		36	36	36	
Домашняя самостоятельная работа					
Общее количество домашних заданий в год		510	510	510	2040

План внеурочной деятельности ОО

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);

план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);

план воспитательных мероприятий.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализовывается в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов,

на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа,

на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов,

на обеспечение благополучия школьника еженедельно – от 1 до 2 часов.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов

на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

На основании мнения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в БМАОУ лицее №3 «Альянс» реализуется оптимизационная модель плана внеурочной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;

компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. Часы внеурочной деятельности не входят в объем учебной нагрузки учащихся. Внеурочная деятельность так же, как и деятельность учащихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, но при этом реализуется в формах отличных от урочных: кружковые занятия, лаборатории, мастерские, практикумы, музейные уроки, образовательные экскурсии, общественно полезные и естественнонаучные практики, тематические смены (в летний период).

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);

- план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

– план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

– план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);

– план воспитательных мероприятий.

На основании мнения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в БМАОУ лицее №3 «Альянс» реализуется оптимизационная модель плана внеурочной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. Часы внеурочной деятельности не входят в объем учебной нагрузки учащихся. Внеурочная деятельность так же, как и деятельность учащихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, но при этом реализуется в формах отличных от урочных: кружковые занятия, лаборатории, мастерские, практикумы, музейные уроки, образовательные экскурсии, общественно полезные и естественнонаучные практики, тематические смены (в летний период).

Система внеурочной деятельности БМАОУ лицея №3 «Альянс» включает:

- образовательные события в рамках годового проекта «Экспедиция к успеху»;
- кружковые занятия, лаборатории, мастерские, практикумы, направленные на расширение и углубление по предметам естественнонаучного
- направления проектной и учебно-исследовательской деятельности во внеурочное время;
- олимпиады, конкурсы, соревнования различного уровня;

- тематические лагерные смены;
- тематические лицейские выезды;
- социальные практики;
- музейные уроки;
- курсы, практикумы, индивидуально-групповые занятия, обеспечивающие углубленную подготовку по предметам естественнонаучного, технического профилей.

План внеурочной деятельности

5-9 классы

Месяц	Направления внеурочной деятельности				
	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Спортивно-оздоровительное	Общекультурное
Регулярные курсы: Разговор о важном Земля и небо (5-7 классы) Воспитание исследовательского таланта (6 класс) Школа юного эколога (5-6 класс) Твой выбор (7-9 классы) Я гражданин России (8-9 классы)					
Классные часы согласно плану воспитательной работы на год					
Традиционные мероприятия лицея					
Сентябрь					
Октябрь	День лицея				
Ноябрь			Лицейский этап защиты проектов		
Февраль	Битва хоров	Битва хоров		Зарница	Битва хоров
Май	«Верните память» (театрализованное представление для жителей микрорайона)				

Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса система организации учебного года: триместровая.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется БМАОУ лицеем №3 «Альянс» самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Тематический план воспитательной работы

Уровень основного общего образования

Содержание работы	Модуль	Ответственный	Сроки
СЕНТЯБРЬ			
День знаний (торжественная линейка, посвященная началу нового учебного года, Урок знаний, Единый лицейский урок дорожно-транспортной безопасности)	Школьный урок	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	01.09.2021
Сверка списка обучающихся, семей, стоящих на персонифицированном учете, оформление карточек на обучающихся, вновь поставленных на учет	Классное руководство	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	02-10.09.2021
Выявление детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных семей, детей, оказавшихся в СОП. Формирование списка обучающихся «группы риска»	Классное руководство	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	02-10.09.2021
Акция «Родительский патруль» направленная на формирование навыков дорожно-транспортной безопасности, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма)	Работа с родителями	Филатова Н.В., классные руководители 5 классов	02-12.09.2021
Единый лицейский урок безопасности в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	Школьный урок	Зоммер О.К.	03.09.2021
Распространение памяток «Будем бдительными»	Классное руководство	Зоммер О.К., классные руководители 9 классов	03.09.2021
Информационно-мотивационная кампания по организации социально-психологического тестирования с использованием Единой методики	Классное руководство	Зоммер О.К., классные руководители 6-11 классов	01-15.09.2021

Выявление детей, имеющих вело-мототранспорт, инструктаж данной группы обучающихся	Классное руководство	Классные руководители	06-10.09.2021
Формирование состава лицейского Совета старшеклассников	Самоуправление	Зоммер О.К., классные руководители 7-9 классов	06-10.09.2021
Конкурс социальной рекламы «Добрая дорога детства»	Самоуправление	Классные руководители 9 классов	06-10.09.2021
Старт лицейского конкурса-фестиваля «Самый здоровый класс»	Самоуправление	Зоммер О.К., классные руководители	06-30.09.2021
Акция «Чистый школьный двор»	Самоуправление	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	13-17.09.2021
Заседания лицейского Совета старшеклассников	Самоуправление	Зоммер О.К.	17.09.2021 23.09.2021
Старт лицейского конкурса «Класс года»	Самоуправление	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	18.09.2021
Старт лицейского конкурса «Ученик года»	Самоуправление	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	18.09.2021
Презентация проекта «Классное дело» (коллективный проект учебного года) в социальной сети «В Контакте»	Самоуправление	Шахова А.А. классные руководители	20-24.09.2021
Разработка рекомендаций для родителей по воспитанию толерантности у обучающихся	Классное руководство	Шахова А.А., Бирюлина Л.В., Чусовитина Н.В., Бекенова И.Л., Упова Ю.С.	20-24.09.2021
TED talk «Генетика – наука будущего» (мероприятие в рамках Года науки и технологий)	Школьный урок	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители 7-9 классов, учителя иностранного языка	Сентябрь
ART-четверг «Наука в искусстве» Научное мышление в искусстве. Импрессионизм. История одного изобретения	Школьный урок	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители, руководители	Сентябрь

		ЛПО	
Единый лицейский Урок безопасности «Как уберечься от электротравм»	Школьный урок	Зоммер О.К., классные руководители 5-9 классов	Сентябрь
Акция « На острие науки – экскурсии и уроки для школьников, публичные выступления на тему главных достижений российской науки и технологий»	Школьный урок	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	Сентябрь-декабрь
Всероссийский День бега «Кросс нации»	Внеурочная деятельность	Зоммер О.К., учителя физической культуры, классные руководители	Сентябрь
Городские легкоатлетические соревнования «Осенний кросс»	Внеурочная деятельность	Зоммер О.К., учителя физической культуры, классные руководители	Сентябрь
Единый урок безопасности «Как уберечься от электротравм»	Школьный урок	Классные руководители 5-9 классов	Сентябрь
Месячник безопасности детей	Классное руководство	Зоммер О.К.	В течение сентября
Беседы, игры, минутки безопасности и т. д. На тему «Элементарные правила пожарной безопасности в жилище, на улице, в лицее»	Классное руководство	Зоммер О.К., классные руководители	В течение месяца
Мероприятия по профориентации (виды и формы мероприятий - в соответствии с Планом управления образования)	Профориентация	Зоммер О.К., Шахова А.А.	В соответствии с Планом управления образования
Мероприятие в рамках Года науки и технологий. Мультимедийный научно-популярный проект «Наука в формате 360 градусов» Виртуальные экскурсии в лаборатории (знакомство с профессиями и трудом ученых)	Профориентация	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	Сентябрь-декабрь

ОКТАБРЬ			
Мероприятия в рамках Дня пожилого человека	Самоуправление	Зоммер О.К. Шахова А.А., классные руководители 7 классов	01.10.2021
Мероприятия, приуроченные к Дню учителя	Ключевые лицейские дела	Зоммер О.К. Шахова А.А. классные руководители	05.10.2021
Заседания лицейского Совета старшеклассников	Самоуправление	Зоммер О.К.	08.10.2021 22.10.2021
Олимпиада знатоков правил пожарной безопасности	Внеурочная деятельность	Зоммер О.К., классные руководители 5-9 классов	11-15.10.2021
Единый лицейский урок энергосбережения в рамках всероссийского урока «Экология и энергосбережение» Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»	Школьный урок	Зоммер О.К. Шахова А.А. классные руководители	15.10.2021
Мероприятия, приуроченные к Дню лица	Ключевые лицейские дела	Зоммер О.К. Шахова А.А. классные руководители, председатель лицейского Совета родителей	16.10.2021
Создание условий для организованного отдыха обучающихся, стоящих на персонифицированном учете, а	Работа с родителями	Зоммер О.К., классные руководители	До 22.10.2021

также обучающихся «группы риска» в каникулярное время			
Единый урок безопасности «Безопасные каникулы»	Школьный урок	Зоммер О.К. Шахова А.А. классные руководители	22.10.2021
Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных видах учета	Классное руководство	Зоммер О.К., классные руководители	22.10.2021
Классный час «Хорошо тому делать добро, кто его помнит» (в рамках плана мероприятий по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения)	Классное руководство	Классные руководители 5-6 классов	Октябрь
Классный час «Есть такая профессия — защищать закон и порядок» (в рамках плана мероприятий по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения)	Классное руководство	Классные руководители 7-8 классов	Октябрь
Классный час «Законодательные способы борьбы с коррупцией. Коррупция — выигрыш или убыток?»(в рамках плана мероприятий по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения)	Классное руководство	Классные руководители 9 классов	Октябрь
Создание условий для организованного отдыха обучающихся, стоящих на персонифицированном учете, в каникулярное время	Работа с родителями	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	Октябрь
АРТ – четверг «Наука в искусстве» Е.И. Репин «Портрет А.П.Бородина». Химик или музыкант?	Школьный урок	Зоммер О.К., Шахова А.А., Бекенова И.Л.	Октябрь
Клуб дебатов «Альтернативная энергетика – за и против» (для обучающихся 9 классов)	Школьный урок	Зоммер О.К., Шахова А.А., учитель физики, учитель истории и обществознания	Октябрь

Научно-популярное реалити-шоу «Игры разума»	Внеурочная деятельность	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители 5-8 классов	Октябрь
TED talk «Наука и профессии будущего»	Внеурочная деятельность	Зоммер О.К., Шахова А.А., Бендер Л.А., классные руководители 8-9 классов	Октябрь
Конкурс трейлеров о достижениях российских ученых и изобретателей в рамках Всероссийского проекта «Наука. Территория героев»	Внеурочная деятельность	Зоммер О.К., Шахова А.А., ЛПО естественнонаучного цикла	Октябрь
Участие в муниципальном этапе областного социально-педагогического проекта «Будь здоров»	Самоуправление	Зоммер О.К., классные руководители классов-участников	В течение месяца
Лицейский конкурс «Класс года»	Самоуправление	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	В течение месяца
Лицейский конкурс «Ученик года»	Самоуправление	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	В течение месяца
Мероприятия по профориентации (виды и формы мероприятий - в соответствии с Планом управления образования)	Профориентация	Зоммер О.К., Шахова А.А.	В соответствии с Планом управления образования
Мероприятие в рамках Года науки и технологий. Мультимедийный научно-популярный проект «Наука в формате 360 градусов» Виртуальные экскурсии в лаборатории (знакомство с профессиями и трудом ученых)	Профориентация	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	Сентябрь-декабрь

НОЯБРЬ			
Единый лицейский урок «День народного единства»	Школьный	Зоммер О.К. Шахова А.А. классные руководители	04.11.2021
Профилактическая акция «Засветись»: - профилактические беседы о мерах безопасности при пересечении проезжей части; - конкурс рисунков, фотографий «Стань заметней в темноте»	Классное руководство	Зоммер О.К., Филатова Н.В., классные руководители 5-8 классов	08-12.11.2021
Конкурс «Сказка о добром и злом огоньке»	Внеурочная деятельность	Зоммер О.К., Чусовитина Н.В., классные руководители 5 классов	08-12.11.2021
Открытые уроки безопасности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Школьный урок	Зоммер О.К., Сидорова Т.В., Упорова Ю.С., Дюрягина Н.А.	08-30.11.2021
Неделя толерантности	Классное руководство	Зоммер О.К. Шахова А.А.	08-12.11.2021
Семинар для обучающихся «Уличное движение: теория, практика, ответственность»	Самоуправление	Зоммер О.К., классные руководители 9 классов	09.11.2021
Заседания лицейского Совета	Самоуправление	Зоммер О.К.	12.11.2021

старшекласников			26.11.2021
Мероприятия, приуроченные к Международному Дню матери: конкурс рисунков «Мама ангел» для обучающихся из многодетных семей конкурс чтецов «Мама-самое главное слово» Директорский приём мам (для матерей обучающихся, отмечаемых благодарственными письмами за успехи в воспитании; активных членов Совета родителей, отмечаемых благодарственными письмами) Праздник «Детское творчество в подарок маме»	Классное руководство	Зоммер О.К. Шахова А.А. классные руководители 5 классов Зоммер О.К. Шахова А.А., учитель ИЗО, классные руководители 5 - 9 классов Зоммер О.К. Шахова А.А. Зоммер О.К. Шахова А.А., Перминова Л.Г.,учитель музыки	12.11.2021 27.11.2021 27.11.2021
Конкурс «Помоги птицам» (изготовление и размещение кормушек)	Самоуправление	Зоммер О.К. Шахова А.А., классные руководители	15.11.2021
День правовой помощи	Классное руководство	Зоммер О.К. Шахова А.А.	19.11.2021
Лицейский проект «Разговор без галстуков»	Самоуправление	Зоммер О.К. Шахова А.А.	20.11.2021
Круглый стол «Что такое равноправие?»	Внеурочная деятельность	Зоммер О.К., Максимов Л.В., Недобега А.Н., классные руководители 7-8 классов	
Акция «Скажем дракам «Нет!»	Классное руководство	Зоммер О.К., Шахова А.А., Упорова Ю.С., классные руководители 5 классов	Ноябрь
Акция «Давай помиримся»	Классное руководство	Зоммер О.К., Шахова А.А., Упорова Ю.С.,	Ноябрь

		классные руководители 6-7 классов	
Родительский всеобуч «Детские драки: проблема, причины, профилактика»	Работа с родителями	Зоммер О.К., Шахова А.А., Упорова Ю.С.	Ноябрь
Месячник пропаганды здорового образа жизни	Классное руководство	Зоммер О.К. Шахова А.А.	В течение месяца
Лицейский фестиваль «Радуга» (направление («Даешь ЗОЖ!»))	Самоуправление	Зоммер О.К. Шахова А.А., классные руководители	В течение месяца
Лицейский конкурс-фестиваль «Самый здоровый класс»	Самоуправление	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	В течение месяца
Лицейский конкурс «Класс года»	Самоуправление	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	В течение месяца
Лицейский конкурс «Ученик года»	Самоуправление	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	В течение месяца

Участие в муниципальном этапе областного социально-педагогического проекта «Будь здоров»	Самоуправление	Зоммер О.К., классные руководители классов- участников	В течение месяца
Мероприятия по профориентации (виды и формы мероприятий - в соответствии с Планом управления образования)	Профориентация	Зоммер О.К., Шахова А.А.	В соответствии с Планом управления образования
Лицейский фестиваль профессий	Профориентация	Зоммер О.К., Шахова А.А.	Ноябрь

ДЕКАБРЬ			
«Играй, запоминай, соблюдай!» Игры по закреплению ПДД	Классное руководство	Классные руководители 5-8 классов	01-03.12.2021
Лицейский фестиваль Дед мороз ищет таланты. Номинации: новогодний рисунок новогодняя игрушка новогодняя поделка новогодний костюм новогоднее блюдо новогодний плакат новогодняя газета новогодний танец новогодняя песня новогодний рассказ новогоднее стихотворение (собственного сочинения конкурс чтецов новогодних стихотворений новогодний видеоролика письмо Деду Морозу	Внеурочная деятельность	Зоммер О.К., Шахова А.А.	1-24.12.2021
День Героя России	Классное руководство	Зоммер О.К., Шахова А.А.	09.12.2021
Единый урок прав человека	Классное руководство	Зоммер О.К., Шахова А.А.	10.12.2021
Заседания лицевого Совета старшеклассников	Самоуправление	Зоммер О.К.	11.12.2021 25.12.2021
Мероприятия, приуроченные к Дню Конституции	Классное руководство	Зоммер О.К., Шахова А.А., учителя истории и обществознания	13.12.2021
Лицейский проект «Разговор без галстуков»	Внеурочная деятельность	Зоммер О.К. Шахова А.А.	18.12.2021
Единый урок безопасности «Безопасные каникулы»	Школьный урок	Классные руководители 5-9 классов	20-24.12.2021

Акция «Письмо Деда Мороза»	Самоуправление	Зоммер О.К.	20-24.12.2021
Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, стоящих на персонифицированном учете	Классное руководство	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	24.12.2021
Беседа-диалог «Что такое молодежные неформальные течения»	Классное руководство	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители 6-7 классов	25.12.2021
Беседа-диалог «Безобидны ли современные молодежные течения и увлечения»	Классное руководство	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители 8-9 классов	25.12.2021
Создание условий для организованного отдыха обучающихся, стоящих на персонифицированном учете, в каникулярное время	Работа с родителями	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	Декабрь
Деловая игра «Приемная комиссия»	Классное руководство	Зоммер О.К., Максимов Л.В., Политов А.П., классные руководители 9 классов	Декабрь
«Живая» газета «Неразлучные друзья — взрослые и дети»	Внеурочная деятельность	Зоммер О.К., Упорова Ю.С.	В течение месяца
Занятие — тренинг «Новый год — без травм»	Классное руководство	Зоммер О.К., классные руководители	В течение месяца
Лицейский фестиваль «Радуга» (направление «Искусство»)	Ключевое лицейское дело	Зоммер О.К., Шахова А.А.	В течение месяца
Конкурс знатоков истории «Города-герои»	Внеурочная деятельность	Зоммер О.К., Шахова А.А. Политов А.П.	В течение месяца
Лицейский конкурс «Класс года»	Самоуправление	Зоммер О.К., Шахова А.А.	В течение месяца
Лицейский конкурс «Ученик года»	Самоуправление	Зоммер О.К., Шахова А.А.	В течение месяца
Лицейский конкурс-фестиваль «Самый здоровый класс»	Самоуправление	Зоммер О.К., Шахова А.А.	В течение месяца
Участие в муниципальном этапе областного социально-педагогического проекта «Будь здоров»	Самоуправление	Зоммер О.К.	В течение месяца
Мероприятия по профориентации (виды и формы мероприятий - в соответствии с Планом	Профориентация	Зоммер О.К., Шахова А.А.	В соответствии с Планом управления образования

управления образования)			
Участие в муниципальном мероприятии «Вахта памяти Героя России Виктора Чечвия»	Внеурочная деятельность	Зоммер О.К.	В соответствии с Планом управления образования БГО
ЯНВАРЬ			
Лицейский этап всероссийского конкурса социальной рекламы «Спасём жизнь вместе»	Внеурочная деятельность	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители 8-9 классов	13-17.12.2022
Спортивно-прикладная игра «Эстафета зеленого огонька»	Внеурочная деятельность	Филатова Н.В., учителя физической культуры, классные руководители 5 классов	17-21.01.2022
Конкурс творческих работ (презентаций, плакатов, сочинений, проектов) «Учим ПДД — предупреждаем ДТП»	Внеурочная деятельность	Зоммер О.К., классные руководители 6-8 классов	17-21.01.2022
Открытый правовой урок «Административная, уголовная и гражданская ответственность за нарушение ПДД»	Школьный урок	Зоммер О.К., Вараксина Т.Г., Бекенова И.Л., Ахметшина Э.А.	17-21.01.2022
Лицейский проект «Разговор без галстуков»	Внеурочная деятельность	Зоммер О.К., Шахова А.А.,	18.01.2022
Встреча с выпускниками лицея — успешными студентами образовательных организаций высшего образования	Внеурочная деятельность	Зоммер О.К., Шахова А.А.,	25.01.2022
Заседание лицеяского Совета старшеклассников	Самоуправление	Зоммер О.К.	25.01.2022
Лицейский конкурс «Класс года»	Самоуправление	Зоммер О.К., Шахова А.А.	В течение месяца
Лицейский конкурс «Ученик года»	Самоуправление	Зоммер О.К., Шахова А.А.	В течение месяца
Муниципальный этап	Внеурочная	Зоммер О.К.,	В течение месяца

Международных образовательных Рождественских чтений	деятельность	Шахова А.А., классные руководители	
Лицейский конкурс-фестиваль «Самый здоровый класс»	Самоуправление	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	В течение месяца
Участие в муниципальном этапе областного социально-педагогического проекта «Будь здоров»	Самоуправление	Зоммер О.К., классные руководители классов- участников	В течение месяца
Лицейский этап XX муниципальной литературной Чеховской олимпиады	Внеурочная деятельность	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	В соответствии с Планом управления образования БГО
Мероприятия по профориентации (виды и формы мероприятий - в соответствии с Планом управления образования)	Профориентация	Зоммер О.К., Шахова А.А.	В соответствии с Планом управления образования
ФЕВРАЛЬ			
Месячник, приуроченный к Дню защитника Отечества	Классное руководство	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	01-28.02.2022
Профилактическая акция «Безопасность детей — забота взрослых» Презентация опыта родителей по формированию у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах	Работа с родителями	Зоммер О.К., классные руководители	01-05.02.2022
Конкурс чтецов «Художественное слово — шаг к толерантности»	Внеурочная деятельность	Зоммер О.К., Чусовитина Н.В., классные руководители 5 классов	07-11.02.2022

Фестиваль «Битва хоров»	Ключевые лицейские дела	Зоммер О.К. Шахова А.А. классные руководители	12,19.02.2022
Лицейский проект «Разговор без галстуков»	Внеурочная деятельность	Зоммер О.К., Шахова А.А.	19.02.2022
Мероприятия в рамках Международного дня родного языка: - конкурс чтецов на родном языке; - конкурс исполнителей песен на родном языке	Внеурочная деятельность	Зоммер О.К., Шахова А.А., Чусовитина Н.В., Перминова Л.Г.	21.02.2022
Заседание лицейского Совета старшеклассников	Самоуправление	Зоммер О.К.	25.02.2022
Военно-спортивная игра на местности «Зарница»	Ключевые лицейские дела	Зоммер О.К., Шахова А.А.,, классные руководители, председатель лицейского Совета отцов	26.02.2022
Лицейский Смотр строя и песни	Внеурочная деятельность	Зоммер О.К., Шахов Е.А.	По графику
Праздник «Широкая Масленица»	Ключевые лицейские дела	Зоммер О.К., Шахова А.А.,, классные руководители, председатель лицейского Совета родителей	Февраль
Профилактическая акция « Безопасность детей — забота взрослых». Презентация опыта родителей по формированию у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.	Работа с родителями	Зоммер О.К., Филатова Н.В., классные руководители	Февраль
Лицейский конкурс «Класс года»	Самоуправление	Зоммер О.К., Шахов Е.А., классные руководители	В течение месяца
Лицейский конкурс «Ученик года»	Самоуправление	Зоммер О.К., Шахов Е.А., классные руководители	В течение месяца
Лицейский конкурс-фестиваль «Самый здоровый класс»	Самоуправление	Зоммер О.К., Шахов Е.А., классные руководители	В течение месяца

Участие в муниципальном этапе областного социально-педагогического проекта «Будь здоров»	Самоуправление	Зоммер О.К., классные руководители классов- участников	В течение месяца
Лицейский фестиваль «Радуга» (направление («Спорт»))	Ключевые лицейские дела	Зоммер О.К. Шахова А.А., классные руководители	В течение месяца
Психологические игры на сплоченность. Групповые занятия: «Я умею решать конфликты», «Что такое дружба», «Трудности в общении с людьми», «Школьные трудности»	Классное руководство	Зоммер О.К., Упорова Ю.С.	В течение месяца
Участие во Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России»	Внеурочная деятельность	Зоммер О.К., Шахова А.А., учителя физической культуры, классные руководители	В соответствии с Распоряжением Администрации БГО
Мероприятия по профориентации (виды и формы мероприятий - в соответствии с Планом управления образования)	Профориентация	Зоммер О.К., Шахова А.А.	В соответствии с Планом управления образования
Участие в мероприятиях областного краеведческого форума «Уральский характер»	Внеурочная деятельность	Зоммер О.К., Шахова А.А.	В соответствии с Планом управления образования
Участие в муниципальном этапе конкурса «Ручейки добра»	Внеурочная деятельность	Зоммер О.К., Шахова А.А.	В соответствии с Планом управления образования
МАРТ			
Мероприятие в рамках Всемирного Дня гражданской обороны	Внеурочная деятельность	Зоммер О.К.	01.03.2022

Единый лицейский урок памяти жертв ДТП»	Школьный урок	Классные руководители	01-04.02.2022
Мероприятия в рамках Международного Дня лесов: конкурс реклам сбора макулатуры	Внеурочная деятельность	Зоммер О.К., Шахова А.А., Могильникова Н.В., Старков В.Я., классные руководители	01-12.03.2022
Мероприятия в рамках Международного Дня лесов: конкурс семейных газет «Лес — богатство Земли»	Работа с родителями	Зоммер О.К., Шахова А.А., Могильникова Н.В., Старков В.Я., классные руководители	01-12.03.2022
Мероприятия в рамках Всемирного Дня дикой природы: социальная реклама «Защищаем водоёмы»	Внеурочная деятельность	Зоммер О.К., Шахова А.А., Могильникова Н.В., Старков В.Я., классные руководители	03-10.03.2022
Мероприятия в рамках Всемирного Дня дикой природы: виртуальное путешествие «По страницам Красной книги»	Школьный урок	Зоммер О.К., Шахова А.А., учителя-предметники	03-10.03.2022
Акция «Вопрос дня» (профилактика ДТП)	Внеурочная деятельность	Зоммер О.К., классные руководители 6-7 классов	10.03.2022
Конкурс знатоков основ медицинских знаний (с точки зрения дорожно-транспортной безопасности)	Внеурочная деятельность	Зоммер О.К., Старков В.В., классные руководители 8-9 классов	10-11.03.2022
Конкурс сочинений «Письмо водителю»	Внеурочная деятельность	Филатова Н.В., классные руководители 5 классов	10-11.03.2022
Заседания лицейского Совета старшекласников	Самоуправление	Зоммер О.К.	11.03.2022 25.03.2022
Единый лицейский урок мира «Учимся жить в многонациональной России»	Школьный урок	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	14.03.2022
Пожарно-техническая эстафета	Внеурочная деятельность	Зоммер О.К., учителя физической культуры,	14-15.03.2022

		классные руководители 7-8 классов	
Профилактическая акция «Внимание — каникулы!»: - просмотр видеороликов по ПДД; - предканикулярный инструктаж «Дорожно- транспортные особенности весеннего сезона»	Классное руководство	Классные руководители	14-18.03.2022
Социальный театр — конкурс театрализованных постановок «Сказка о добром и злом огоньке»	Внеурочная деятельность	Зоммер О.К., классные руководители 5-7 классов	14-18.03.2022
Соревнования «Юный пожарный»	Внеурочная деятельность	Зоммер О.К., Шахов Е.А., классные руководители 8 классов	14-18.03.2022
Закрытие лицейского конкурса- фестиваля «Самый здоровый класс»	Самоуправление	Зоммер О.К., Шахова А.А.	18.03.2022
Лицейский проект «Разговор без галстуков»	Внеурочная деятельность	Зоммер О.К., Шахова А.А.	19.03.2022
Конкурс авторов стихотворений в рамках Международного Дня поэзии	Внеурочная деятельность	Зоммер О.К., Шахова А.А., Логинова Е.Г., Чусовитина Н.В.	21.03.2022
Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, стоящих на персонифицированном учете	Классное руководство	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	21.03.2022
Участие в международной акции «Час Земли»	Школьный урок	Зоммер О.К., Шахова А.А., Могильникова Н.В.	Март
Создание условий для организованного отдыха обучающихся, стоящих на персонифицированном учете, в каникулярное время	Работа с родителями	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	Март
Лицейский фестиваль «Радуга» (направление («Интеллект»))	Ключевые лицейские дела	Зоммер О.К. Шахова А.А.	В течение месяца
Месячник пропаганды здорового образа жизни	Классное руководство	Зоммер О.К.	В течение месяца
Участие в муниципальном этапе областного социально-	Самоуправление	Зоммер О.К., классные	В течение месяца

педагогического проекта «Будь здоров»		руководители классов-участников	
Лицейский конкурс «Класс года»	Самоуправление	Зоммер О.К., Шахова А.А.	В течение месяца
Лицейский конкурс «Ученик года»	Самоуправление	Зоммер О.К., Шахова А.А.	В течение месяца
Экологическая кейс-игра «Green-Team»	Внеурочная деятельность	Зоммер О.К., Шахова А.А., Борис Л.М.	В соответствии с Планом управления образования БГО
День профессий	Профориентация	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	Март
АПРЕЛЬ			
Соревнования по футболу «Кубок директора»	Внеурочная деятельность	Зоммер О.К., Шахов Е.А.	02.04.2022
Мероприятия, приуроченные к Дню космонавтики: конкурс космической песни конкурс рисунков «Мои фантазии на космическую тему» экспресс-викторина «Знаете, каким он парнем был...» конкурс газет «История российской космонавтики Единый классный час «История отечественного ракетостроения» Урок открытых мыслей «Космос — территория мира и войны»	Внеурочная деятельность	Зоммер О.К., Шахова А.А.	04-15.04.2022

Единый лицейский Урок здоровья в рамках Всероссийского урока здоровья	Самоуправление	Зоммер О.К., Шахова А.А.	07.04.2022
Заседания лицейского Совета старшекласников	Самоуправление	Зоммер О.К.	08.04.2022 22.04.2022
Экскурсия — тренинг «Школа грамотного пешехода»	Классное руководство	Филатова Н.В., классные руководители 5 классов	11-15.04.2022
Тренинг «Правила движения велосипедиста»	Классное руководство	Зоммер О.К., классные руководители 6-8 классов	11-15.04.2022
Конкурс видеороликов «Презентация дорожно-транспортной сети Новоберезовского микрорайона»	Внеурочная деятельность	Зоммер О.К., классные руководители 9 классов	11-15.04.2022
Закрытие конкурсов «Ученик года», «Класс года», «Самый здоровый класс»	Самоуправление	Зоммер О.К., Шахова А.А.	22.04.2022
Лицейский межнациональный фестиваль «Калейдоскоп культур»	Ключевые лицейские дела»	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	15-22.04.2022
Лицейский проект «Разговор без галстуков»	Внеурочная деятельность»	Зоммер О.К., Шахова А.А.	23.04.2022
Конкурс знатоков основ медицинских знаний (с точки зрения пожарной безопасности)	Внеурочная деятельность	Зоммер О.К., Старков В.В., классные руководители 8 классов	25.04.2022
ВАХТА ПАМЯТИ: акция «Наш бессмертный полк» киноуроки Победы акция «Письма с войны» радиопередачи «Города-герои»	Внеурочная деятельность	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	25-29.04.2022
День защиты детей. Учебно-тренировочная эвакуация в рамках Дня защиты детей	Внеурочная деятельность	Зоммер О.К.	30.04.2022
Лицейский фестиваль «Радуга» (направление («Искусство»))	Ключевые лицейские дела	Зоммер О.К. Шахова А.А.	В течение месяца

МАЙ			
Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня Победы: Парад юнармейских отрядов Открытое театрализованное представление для жителей города Березовского «Верните память», посвящённое 75-летию Победы Мероприятия по плану УО БГО	Внеурочная деятельность	Зоммер О.К., Шахова А.А.	02-07.05.2022
Акция «Взрослые, берегите Землю от пожаров!» (разработка и распространение листовок на территории Новоберезовского микрорайона)	Внеурочная деятельность	Зоммер О.К., классные руководители 5-8 классов	10-13.05.2022
Тренинг «Меры безопасности при разведении костра»	Классное руководство	Зоммер О.К., классные руководители 5-8 классов	10-13.05.2022
Мероприятия, приуроченные к Дню семьи	Работа с родителями	Зоммер О.К., Шахова А.А.	10-15.05.2022
Акция «Родительский патруль», направленная на профилактику ДТП и детского дорожно-транспортного травматизма	Работа с родителями	Зоммер О.К., классные руководители 6-9 классов	10-27.05.2022
Конкурс рисунков на асфальте «Добрый знак»	Внеурочная деятельность	Филатова Н.В., классные руководители 5 классов	13.05.2022
Конкурс семейных фотографий «Добрый знак»	Работа с родителями	Зоммер О.К., классные руководители 6-8 классов	13.05.2022
Заседания лицейского Совета старшеклассников	Самоуправление	Зоммер О.К.	13.05.2022 27.05.2022
Комментированное тестирование по правилам пожарной безопасности	Классное руководство	Классные руководители	16-20.05.2022
Закрытие лицейского фестиваля «Радуга»	Ключевые лицейские дела	Зоммер О.К., Шахова А.А.	21.05.2022

Мероприятия, приуроченные к историческому Дню рождения города Березовского	Внеурочная деятельность	Зоммер О.К., Шахова А.А.	23-27.05.2022
Единый лицейский урок «Безопасные каникулы»	Школьный урок	Классные руководители	27.05.2022
Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, стоящих на персонифицированном учете	Классное руководство	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	27.05.2022
Торжественная линейка, посвящённая окончанию начальной школы	Классное руководство	Зоммер О.К., Шахова А.А.	30.05.2022
Создание условий для организованного отдыха обучающихся, стоящих на персонифицированном учете, в каникулярное время	Работа с родителями	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	Май
Субботник по уборке территории	Работа с родителями	Зоммер О.К., Шахова А.А., Романова Т.Б.	Май
Социальная акция «Защитим малышей от злого огня» - выход в ДОО с играми, агитационными выступлениями	Самоуправление	Зоммер О.К., Сидорова Т.В., классные руководители	Май
Занятие-тренинг «Сделай лето безопасным»	Классное руководство	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	В течение месяца
Праздник «Последний звонок»	Классное руководство	Зоммер О.К., Шахова А.А.	В соответствии с графиком управления образования БГО
ИЮНЬ-АВГУСТ			
Участие в межведомственной профилактической операции «Подросток»	Классное руководство	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	Июнь-август
В течение года			
Классные часы, направленные на профилактику межнациональных конфликтов, формирование позитивной этнокультурной образовательной среды	Классное руководство	Классные руководители	В течение года
Определение «группы риска» из числа обучающихся, проявляющих признаки межнациональной агрессии, индивидуальная работа с обучающимися данной «группы риска»	Классное руководство	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	В течение года

Классные часы, направленные на профилактику детского травматизма	Классное руководство	Классные руководители	В течение года
Классные часы, направленные на предупреждение проявлений экстремизма и национализма	Классное руководство	Классные руководители	В течение года
Классные часы, направленные на формирование потребности в здоровом образе жизни	Классное руководство	Классные руководители	В течение года
Классные часы, направленные на профилактику правонарушений	Классное руководство	Классные руководители	В течение года
Классные часы, направленные на формирование антикоррупционного мировоззрения	Классное руководство	Классные руководители	В течение года
Создание условий для вовлечения обучающихся, стоящих на профилактическом учете, обучающихся «группы риска» в систему дополнительного образования, систему внеурочных мероприятий	Классное руководство	Классные руководители	В течение года
Участие в образовательном проекте «Проектория»	Профориентация	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	В соответствии с Планом Управления образования БГО
Участие в образовательном проекте «Билет в будущее»	Профориентация	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	В соответствии с Планом Управления образования БГО
Участие в образовательном проекте «Живые уроки в музее»	Профориентация	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	В соответствии с Планом Управления образования БГО
Участие в образовательном проекте «Единая промышленная карта»	Профориентация	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	В соответствии с Планом Управления образования БГО
Благотворительные акции «Мастерим сердцем», «Сбереги дерево», «Поделись добротой»	Волонтерская деятельность	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	В соответствии с Планом Управления образования БГО

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы лица является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Система условий реализации основной образовательной программы лица базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в лицее условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:

- характеристику укомплектованности образовательной организации педагогическими, управленческими и иными кадрами;
- описание уровня квалификации работников образовательной организации;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Кадровое обеспечение

Лицей укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Лицей укомплектован медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Внесены изменения в Должностные инструкции.

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной
программы основного общего образования**

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Менеджмент» и стаж работы в должности 3 года, высшее профессиональное образование

			руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	3/3	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Все имеют высшее профессиональное образование, один - высшее профессиональное образование по направлению «Менеджмент», стаж работы на педагогических должностях более 15 лет
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует		высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по	42 имеют высшее образование, 1 - неоконченное высшее, 2- среднее-

	<p>формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.</p>		<p>направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>профессиональное образование, все прошли курсы повышения квалификации</p>
<p>Педагог-организатор</p>	<p>содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит</p>		<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>Высшее образование</p>

	<p>воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.</p>			
Социальный педагог	<p>осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.</p>	1/0	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.</p>	Нет в штате
учитель-дефектолог, учитель-логопед	<p>осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся.</p>		<p>высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.</p>	

Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.		высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
тьютор	организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов.		высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет.	

<p>Педагог- дополнительного образования</p>	<p>осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.</p>		<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.</p>	
---	---	--	--	--

<p>преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.</p>		<p>высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.</p>	<p>Высшее образование, курсовая переподготовка по ГО</p>
<p>библиотекарь</p>	<p>обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном</p>		<p>высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».</p>	<p>Высшее педагогическое образование, курсовая подготовка в объёме 126 часов «Менеджмент качества</p>

	воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.			библиотечных процессов в ОУ»
--	---	--	--	---------------------------------

<p>Лаборант</p>	<p>следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.</p>		<p>среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.</p>	<p>Высшее образование</p>
<p>бухгалтер</p>	<p>выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.</p>		<p>бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.</p>	

№п/п	Наименование образовательной программы с указанием наименований предметов в соответствии с учебным планом по каждой образовательной программе	Фамилия, имя, отчество, должность в соответствии с номенклатурой должностей педагогических работников	Уровень образования, полученная специальность по документу об образовании и (или) квалификация	Ученая степень/ученое звание	Данные о повышении и (или) профессиональной переподготовки (при наличии), наименование программы дополнительного профессионального образования, количество часов ,год	Общий стаж работы по специальности (полных лет)	Квалификационная категория
Основная общеобразовательная программа - образовательная программа начального общего образования							
1	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Труд Родной язык Литературное чтение на родном языке Занимательна математика Школа оптимального чтения	Герасимова Марина Васильевна учитель	Высшее профессиональное Специальность: педагогика и методика начального обучения Квалификация: учитель начальных классов	не имеет/не имеет	"Основы культур и светской Этики" ООО "Инфоурок", 2018г.108ч. "Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч. "Контроль и оценка образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования"ГАО ДПО СО "ИРО" 32ч. 2020.	26/26	Первая
2	Русский язык Литературное чтение Родной язык Родная литература Математика Окружающий мир Труд Английский язык	Карпушина Дарья Геннадьевна учитель	Среднее профессиональное Специальность: Преподавание в начальных классах Квалификация: Учитель начальных классов	не имеет/не имеет		1	Не имеет стажа работы менее 2-х лет

3	<p>Русский язык Литературное чтение Родной язык Родная литература Математика Окружающий мир Труд ИЗО Английский язык</p>	<p>Кошкина Татьяна Ивановна учитель</p>	<p>Среднее профессиональное Специальность: Преподавание в начальных классах Квалификация: Учитель начальных классов</p>	<p>не имеет/ не имеет</p>	<p>"Обучение навыкам и приемов оказания первой помощи пострадавшим" НОЧУ ДПО Учебный центр "КАПИТАЛ" 2018г. 20ч. «Психолого-педагогическая поддержка освоения обучающимися с ЗПР АОО НОО» ГАОУ ДПО СО ИРО, 2019г.40ч. «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях» (обучение с использованием дистанционных образовательных технологий)ГАОУ ДПО СО ИРО04.06.2019-21.06.2019, 108ч. "Актуальные вопросы преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС ОО" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч. "Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч. "Контроль и оценка образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования"ГАО ДПО СО "ИРО" 32ч. 2020.</p>	<p>0</p>	<p>Не имеет стаж работы менее 2-х лет</p>
---	--	--	---	-------------------------------	--	----------	---

4	<p>Русский язык Литературное чтение Родной язык Родная литература Математика Окружающий мир Труд Школа оптимального чтения</p>	<p>Крохалева Елена Геннадьевна учитель</p>	<p>Среднее профессиональное Специальность: Преподавание в начальных классах Квалификация: Учитель начальных классов</p>	<p>не имеет/ не имеет</p>	<p>"Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи" ГАОУ ДПО СО ИРО16 часов, 2019 "Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ", Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч. "Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч.</p>		<p>Не имеет стаж работы менее 2-х лет</p>
5	<p>Русский язык Литературное чтение Родной язык Родная литература Математика Окружающий мир Труд Школа оптимального чтения Занимательная математика ОРК и СЭ</p>	<p>Козина Татьяна Леонидовна учитель</p>	<p>Высшее профессиональное Специальность: педагогика и методика начального обучения Квалификация: учитель начальных классов</p>	<p>не имеет/ не имеет</p>	<p>"Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ", Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч. "Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО", Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч.</p>	<p>42/42</p>	<p>Высшая</p>

					"Контроль и оценка образовательных результатов в соответствии в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования" ГАО ДПО СО "ИРО" 32ч. 2020.		
6	<p>Русский язык Литературное чтение Родной язык Литературное чтение на родном языке Математика Окружающий мир Труд Школа оптимального чтения Занимательная математика ОРК и СЭ</p>	<p>Логинова Елена Германовна учитель</p>	<p>Высшее профессиональное Специальность: педагогика и методика начального образования Квалификация: учитель начальных классов</p>	<p>не имеет/ не имеет</p>	<p>Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО "Инфоурок" 2018г. 72ч. "Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч.</p>	35/35	Первая

7	<p>Русский язык Литературное чтение Родной язык Литературное чтение на родном языке Математика Окружающий мир Труд Школа оптимального чтения Занимательная математика</p>	<p>Павлова Оксана Викторовна учитель</p>	<p>Высшее профессиональное Специальность: педагогика и психология Квалификация: педагог - психолог Среднее специальное образование Специальность домашнее образование Квалификация: Воспитатель дошкольного и младшего школьного возраста</p>	<p>не имеет/ не имеет</p>	<p>"Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО" ОО "Инфоурок" 2018г.72ч. "Психолого -педагогические аспекты развития мотивации учебной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО" "Инфоурок" 2017г.72ч. "Организация, содержание и технологии образовательной деятельности при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного законодательства" АНО ДПО "ОЦ Каменный город", 2018г 72ч."Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч. "Контроль и оценка образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования"ГАО ДПО СО "ИРО" 32ч. 2020.</p>	23/16	Первая
---	---	---	---	-------------------------------	--	-------	--------

8	<p>Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Труд Школа оптимального чтения Занимательная математика ОРКиСЭ</p>	<p>Филатова Наталья Валентиновна на учитель</p>	<p>Высшее профессиональное Специальность: педагогика и методика начального образования с дополнительно й специальностью "Физическая культура и спорт" Квалификация: учитель начальных классов, специалист по физической культуре и спорту</p>	<p>не имеет/ не имеет</p>	<p>"Организация, содержание и технологии образовательной деятельности при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного законодательства" АНО ДПО "ОЦ Каменный город", 2018г 72ч. «Позитивные практики организации воспитательной работы в школе» ГАОУ ДПО СО ИРО06.05.2019г, 8 ч. "Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч. "Контроль и оценка образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования" ГАО ДПО СО "ИРО" 32ч. 2020.</p>	27/27	Высшая
---	--	--	---	-------------------------------	--	-------	--------

9	<p>Русский язык Литературное чтение</p> <p>Математика Окружающий мир Труд Школа оптимального чтения Занимательная математика</p>	<p>Шишкина Татьяна Эдуардовна учитель</p>	<p>Высшее профессиональное Специальность: педагогика и методика начального обучения Квалификация: учитель начальных классов</p>	<p>не имеет/ не имеет</p>	<p>"Организация, содержание и технологии образовательной деятельности при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного законодательства" АНО ДПО "ОЦ Каменный город", 2018г 72ч."Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч. "Контроль и оценка образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования"ГАО ДПО СО "ИРО" 32ч. 2020.</p>	42/42	Высшая
10	<p>Физическая культура</p>	<p>Неволин Андрей Алексеевич учитель</p>	<p>Высшее профессиональное Специальность: физическая культура Квалификация: Бакалавр Педагогического образования Направленность образовательной программы "Физическая культура"</p>	<p>не имеет/ не имеет</p>			<p>Не имеет стажа работы менее 2-х лет</p>

11	Физическая культура	Шахов Егор Александрович учитель	Высшее профессиональное Специальность: допризывная и физическая подготовка Квалификация: учитель допризывной и физической подготовки	не имеет/не имеет	"Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч.	21/15	Первая
12	Физическая культура	Калиничева Надежда Геннадьевна учитель	Среднее профессиональное Специальность: физическая культура Квалификация: учитель физической культуры	не имеет/не имеет	"Организация, содержание и технологии образовательной деятельности при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного законодательства" АНО ДПО "ОЦ Каменный город", 2018г 72ч. "Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС ОО, Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч.	29/29	Первая
13	Немецкий язык	Гайдучкова Ирина Ивановна учитель	Высшее профессиональное Специальность: иностранный язык Квалификация: учитель немецкого языка основной общей школы	не имеет/не имеет	"Технологии взаимодействия образовательной организации и семьи в современных условиях" ГАО ДПО СО "ИРО" 2018г. 40ч. Организация образовательной деятельности в старшей школе на основе индивидуальных учебных планов (в соответствии ФГОС СОО)»ГАО ДПО СО "ИРО" 2018г. 24ч «Методические аспекты обучения второму иностранному языку (немецкий)»ГАОУ ДПО СО ИРО, 25.03.2019-29.03.2019, 24ч	19/18	высшая

					"Актуальные вопросы преподавания немецкого языка в условиях реализации ФГОС ОО" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч.		
14	Музыка	Перминова Лариса Геннадьевна учитель	Среднее профессиональное Специальность: культурно-просветительская работа Квалификация: клубный работник, руководитель самодеятельного хорового коллектива	не имеет/ не имеет	"Организация, содержание и технологии образовательной деятельности при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного законодательства" АНО ДПО "ОЦ Каменный город", 2018г 72ч. "Актуальные вопросы преподавания музыки в условиях реализации ФГОС ОО" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч	37/29	Первая

15	ИЗО	Косотурова Ольга Александровна учитель	среднее профессиональное Специальность: Изобразительное искусство и черчение Квалификация: учитель изобразительного искусства и черчения	не имеет/не имеет	"Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч. "Оказание первой помощи" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч. "Актуальные вопросы преподавания изобразительного искусства в соответствии с ФГОС ОО" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч.	1	Не имеет стаж работы менее 2-х лет
16		Косинцева Галина Николаевна педагог-библиотекарь	Высшее профессиональное Специальность: Экономика и управление на предприятии Квалификация: инженер-экономист Профессиональная переподготовка Квалификация: педагог-библиотекарь	не имеет/не имеет	Оказание первой медицинской помощи Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2020г., 72ч Социально-культурная деятельность библиотеки. Продвижение библиотечных услуг", 16ч. ГАОУ ДПО "ИРО", 14.02.2019г.	28./3	Первая
17		Упорова Юлия Сергеевна педагог-психолог	Среднее профессиональное Специальность: социальная педагогика Квалификация: социальный педагог с дополнительной подготовкой в области психологии	не имеет/не имеет	"Оказание первой медицинской помощи " Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2020г., 72 "Психолого-педагогическая диагностика в современном образовательном процессе", ООО "Инфоурок", 108ч. август 2019г. Иновационные подходы к планированию и проведению метапредметного урока в условиях реализации ФГОС ОО, СОО" ГАУ ДПО "ВГАПО", 36ч., июнь 2018г.	6./6	Не имеет стаж работы менее 2-х лет

					"Основы школьной медиации: проблемы и пути их решения" ГАОУДПО "ИРО", 1605.2019г.		
18		Кашеварова Татьяна Алексеевна педагог- логопед	Высшее профессиональное Специальность: Технология Квалификация: учитель технологии Профессиональная переподготовка Специальность: "Логопедия" Квалификация: "Логопед"	не имеет/не имеет	"Обучение навыкам и приемов оказания первой помощи пострадавшим" НОЧУ ДПО Учебный центр "КАПИТАЛ" 2018г. 20ч.	15/15	Не имеет стаж работы менее 2-х лет
19		Романова Елена Валерьевна учитель- дефектолог	Высшее профессиональное Специальность: "Олигофренопедагогика" с дополнительной специальностью "Логопедия" Квалификация: учитель олигофренопедагог, учитель-логопед Профессиональная переподготовка Квалификация "Менеджер по персоналу"	не имеет/не имеет	"Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ" АНО"СПБ ЦДПО", 72ч., июнь 2020г.		Не имеет стаж работы менее 2-х лет

20		Ширцова Ольга Сергеевна педагог-логопед	Высшее профессиональное Специальность: Логопедия Квалификация: учитель-логопед	не имеет/не имеет	"Обучение педагогических работников навыкам первой помощи" 16 часов, 29.08.2018 (Негосударственное частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Охрана труда и Безопасность") "Организация и содержание работы логопедо-диффектолога в условиях реализации ФГОС ОО" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, февраль 2020г., 72ч.	1.	Не имеет стажа работы менее 2-х лет
Основная общеобразовательная программа - образовательная программа основного общего образования							
1	Математика Открытие мира геометрии Алгебра Геометрия	Арапова Юлия Анатольевна учитель	Высшее профессиональное Специальность: математика Квалификация: учитель математики, информатики, организатор учебного процесса на базе ЭВМ	не имеет/не имеет	"Организация процесса обучения математике в условиях ФГОС среднего общего образования" АНО ДПО "ОЦ Каменный город", 2018г. 72 часа «Финансовая грамотность в математике» ФГБОУВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» 2019г., 24ч «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях» (обучение с использованием дистанционных образовательных технологий) ГАОУ ДПО СО ИРО 04.06.2019-21.06.2019, 108ч "Актуальные вопросы преподавания информатики в условиях реализации ФГОС ОО" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч "Ментальная математика" ООО "Инфоурок" 2019г. 72ч.	24/15	Первая

2	<p>Математика Алгебра Геометрия Математика для сообразительных</p>	<p>Вараксина Татьяна Георгиевна учитель</p>	<p>Высшее профессиональ ное Специальность: математика и информатика Квалификация: учитель математики, информатики</p>	<p>не имеет/ не имеет</p>	<p>"Организация процесса обучения математике в условиях ФГОС среднего общего образования" АНО ДПО "ОЦ Каменный город", 2018г.72 часа «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях» (обучение с использованием дистанционных образовательных технологий)ГАОУ ДПО СО ИРО04.06.2019- 21.06.2019, 108ч «Развитие профессиональной компетенции специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления кк в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста», 2019г., 16ч.</p>	<p>15 14</p>	<p>Выс шая</p>
3	<p>Математика Алгебра Геометрия Открытие мира геометрии Математика для сообразительных Дробные числа и пропорции</p>	<p>Сидорова Тамара Валерьевна учитель</p>	<p>Высшее Специальность: Педагогическо е образование Квалификация: Бакалавр Направленност ь образовательно й программы: "Математика"</p>	<p>не имеет/ не имеет</p>		<p>10.</p>	<p>Не име ет стаж рабо ты мен ее 2- х лет</p>

4	<p>Математика Алгебра Геометрия Элементы алгебры и теории чисел Информатика и ИКТ</p>	<p>Ахметшина Эльвира Анатольевна учитель</p>	<p>Высшее профессиональ ное Специальность: физик</p> <p>Квалификация: преподаватель по специальности "Физика" Дополнительна я профессиональ ная образовательна я программа "Учитель математики"</p>	<p>не имеет/ не имеет</p>	<p>«Технологии взаимодействия образовательной организации и семьи в современных условиях» ГАОУ ДПО СО ИРО 2018г. 40ч. «Организация профилактики подростковой и молодежной девиантности" ГАОУ ДПО СО ИРО 2018г. 16ч. "Актуальные вопросы преподавания информатики в условиях реализации ФГОС ОО" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч "Ментальная математика"ООО "Инфоурок" 2019г. 72ч. "ИКТ-технологии в образовании: продвинутый уровень в реализации концепции дистанционного обучения, 20ч. Форум ПЕдагоги России: инновации в образовании"2020г.</p>	<p>23/ 7</p>	<p>Пер вая</p>
5	<p>Русский язык Литература Родной язык Родная литература Комплексный анализ текста</p>	<p>Власова Наталья Александро вна учитель</p>	<p>Высшее профессиональ ное Специальность: русский язык и литература Квалификация: Филолог. Преподаватель</p>	<p>не имеет/ не имеет</p>	<p>«Методические вопросы реализации Концепции преподавания русского языка и литературы»ГАО ДПО СО "ИРО" 2018г. 24ч «Развитие языковых и речевых компетенций обучающихся преемственность образования в основной и старшей школе (русский язык и литература», ГАОУ ДПО СО ИРО,08.04.2019- 12.04.2019,24ч. "Актуальные вопросы методики преподавания русского языка в условиях реализации ФГОС ОО", Санкт- Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч.</p>	<p>33/18</p>	<p>Пер вая</p>

					"ИКТ-технологии в образовании: продвинутый уровень в реализации концепции дистанционного обучения, 20ч. Форум Педагоги России: инновации в образовании"2020г.		
6	Русский язык Литература Родной язык Родная литература Я умею	Хлякина Раиса Федоровна учитель	Высшее профессиональное Специальность: русский язык и литература Квалификация: учитель русского языка и литературы средней школы	не имеет/ не имеет	"Актуальные вопросы преподавания литературы в условиях реализации ФГОС ОО" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч.	42/42	Высшая

7	Русский язык Литература Речь и культура общения	Шахова Анастасия Александровна учитель	Высшее профессиональное Специальность: русский язык и литература Квалификация: учитель русского языка и литературы	не имеет/ не имеет	"Обучение навыкам и приемов оказания первой помощи пострадавшим" НОЧУ ДПО Учебный центр "КАПИТАЛ" 2018г. 20ч. "Особенности подготовки сдачи ОГЭ по Русскому языку в условиях ФГОС "ООО"Инфоурок", сентябрь 2018г. Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе»ГАОУ ДПО СО ИРО, 2019г.16ч. "Использование межпредметных связей при преподавании курса литературы в средней школе"Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитуим, ноябрь 2019г., 72ч. "Обеспечение приемственности между начальной и основной школой с разными видами сочинений" ИРО, январь 2020г.	14/14	Первая
8	Русский язык Литература Родной язык Родная литература	Чусовитина Наталья Викторовна учитель	Высшее профессиональное Специальность: филология Квалификация: учитель русского языка и литературы	не имеет/ не имеет	Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе»ГАОУ ДПО СО ИРО, 2019г.16ч. «Педагогическое сопровождение школьников, участвующих во Всероссийском конкурсе сочинений», ГАОУ ДПО СО ИРО, 10.09.2019-11.09.2019, 16ч. "Актуальные вопросы преподавания русского языка в условиях реализации ФГОС ОО" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитуим, ноябрь 2019г., 72ч.	20/13	Первая

9	Русский язык Литература	Иовик Наталья Владимиров на учитель	Высшее профессиональ ное Специальность: русский язык и литература Квалификация: учитель русского языка и литературы Дополнительна я профессиональ ная переподготовка Квалификация "Менеджер образования"	не имеет/ не имеет	Дополнительная профессиональная переподготовка Квалификация "Менеджер образования. Для руководителей образовательных учреждений" ФГБОУ ВПО "УГПУ 2017г. 120ч "Организация процесса обучения русскому языку в условиях ФГОС среднего общего образования" АНО ДПО "ОЦ Каменный город", 2018г.72 часа Организация образовательной деятельности в старшей школе на основе индивидуальных учебных планов (в соответствии ФГОС СОО)»ГАО ДПО СО "ИРО" 2018г. 24ч «Проектный менеджмент и командообразование как технологии повышения качества образования в образовательной организации»ГАО ДПО СО "ИРО" 2019г. 16ч «Методические вопросы подготовки выпускников 11 классов к написанию итогового сочинения», ГАОУ ДПО СО ИРО, 08.10.2019-10.10.2019, 24ч. "Актуальные вопросы методики преподавания русского языка в условиях реализации ФГОС ОО", Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, декабрь 2019г., 72ч. "Актуальные вопросы трудового законодательства и охрана труда в образовательной организации Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, январь 2020г., 72ч.	30/30	Выс шая
10	География	Бирюлина Людмила Викторовна учитель	Высшее профессиональ ное Специальность: география с дополнительно й специальность ю биология Квалификация:	не имеет/ не имеет	"Организация процесса обучения географии в условиях ФГОС среднего общего образования" АНО ДПО "ОЦ Каменный город", 2018г.72 часа. Организация образовательной деятельности в старшей школе на основе индивидуальных учебных планов (в соответствии ФГОС СОО)»ГАО ДПО СО "ИРО" 2018г. 24ч «Проектный менеджмент и	31/28	Выс шая

			учитель географии и биологии		<p>командообразование как технологии повышения качества образования в образовательной организации» ГАО ДПО СО "ИРО" 2019г. 16ч</p> <p>"Актуальные вопросы преподавания географии в условиях реализации ФГОС ОО" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч.</p> <p>"Актуальные вопросы трудового законодательства и охрана труда в образовательной организации Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч.</p>		
11	<p>Физика</p> <p>Физика в 5-м классе</p> <p>Основы познавательной деятельности</p> <p>Мир занимательной физики</p> <p>Основы экологии</p> <p>Экология и человек</p> <p>Экология растений</p> <p>Экология животных</p> <p>Экология</p>	<p>Могильникова Наталья Викторовна учитель</p>	<p>Высшее профессиональное</p> <p>Специальность: физика, естествознание</p> <p>Квалификация: учитель физики в средней школе; учитель естествознания с правом преподавания экологии</p>	не имеет/не имеет	<p>"Организация процесса обучения физике в условиях ФГОС среднего общего образования" АНО ДПО "ОЦ Каменный город", 2018г. 72 часа</p> <p>«Содержание и особенности преподавания "Астрономии" в старшей школе» АО «Академия «Просвещение» 2018г. 36ч.</p> <p>"Актуальные вопросы преподавания физики в условиях реализации ФГОС ОО" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч.</p> <p>"ИКТ-технологии в образовании: продвинутый уровень в реализации концепции дистанционного обучения, 20ч. Форум Педагоги России: инновации в образовании" 2020г.</p>	32/32	Высшая

12	<p>Физика Информатика и ИКТ Физика и природа Мир занимательной физики Основы познавательной деятельности</p>	<p>Дюрягина Наталья Алексеевна учитель</p>	<p>Высшее профессиональное Специальность: физика Квалификация: учитель физики, информатики и ВТ</p>	<p>не имеет/ не имеет</p>	<p>"Организация процесса обучения физике в условиях ФГОС среднего общего образования" АНО ДПО "ОЦ Каменный город", 2018г.72 часа «Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС»ООО «Инфоурок»2018г. 72ч «Содержание и особенности преподавания "Астрономии" в старшей школе»АО «Академия «Просвещение»2018г.36ч. "Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч. "Актуальные вопросы преподавания физики в условиях реализации ФГОС ОО" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч. "Актуальные вопросы преподавания информатики в условиях реализации ФГОС ОО" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч. "ИКТ-технологии в образовании: продвинутый уровень в реализации концепции дистанционного обучения, 20ч. Форум Педагоги России: инновации в образовании"2020г.</p>	24/20	Первая
----	--	---	---	-------------------------------	--	-------	--------

12	Химия Химия вокруг нас Физика. Химия Основы химического эксперимента	Бекенова Ирина Леонидовна учитель	Высшее профессиональ ное Специальность: технология электрохимиче ских производств, естествознание Квалификация: инженер химик- технолог учитель естествознания с правом преподавания экологии	не имеет/ не имеет	"Организация, содержание и технологии образовательной деятельности при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного законодательства" АНО ДПО "ОЦ Каменный город", 2018г 72ч. «Организация образовательной деятельности в старшей школе на основе индивидуальных учебных планов (в соответствии ФГОС СОО)»АНО ДПО «Центр профессионального развития «ПРОФИ» 2018г. 24ч. Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе»ГАОУ ДПО СО ИРО, 2019г.16ч.	31/31	Выс шая
13	География Биология	Чигвинцева Дарья Сергеевна учитель	Высшее профессиональ ное Специальность: география и биология Квалификация: учитель географии и биологии Профессиональная переподготовка "Менеджмент организации"	не имеет/ не имеет	Профессиональная переподготовка "Менеджмент организации" ООО "Международный центр образования и социально- гуманитарных исследований" АНО ДПО "ОЦ Каменный город", 2018г 72ч. Организация образовательной деятельности в старшей школе на основе индивидуальных учебных планов (в соответствии ФГОС СОО)»ГАО ДПО СО "ИРО" 2018г. 24ч «Проектный менеджмент и командообразование как технологии повышения качества образования в образовательной организации»ГАО ДПО СО "ИРО" 2019г. 16ч "Актуальные вопросы преподавания географии в условиях реализации ФГОС ОО" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч. "Актуальные вопросы трудового законодательства и охрана труда в образовательной организации Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч.	12/ 7	Пер вая

14	Биология Мир животных	Старков Вячеслав Владимирович учитель	Высшее профессиональное Специальность: биология Квалификация: биолог, учитель биологии	не имеет/ не имеет	"Организация процесса обучения биологии в условиях ФГОС среднего общего образования" АНО ДПО "ОЦ Каменный город", 2018г.72 часа "Использование дистанционных технологий образовательной деятельности в условиях ФГОС, ЦДО "Прояви себя",108ч. апрель 2018г. "Актуальные вопросы преподавания биологии в условиях реализации ФГОС ОО" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч	15/ 15	Первая
15	История России. Всеобщая история Обществознание	Политов Александр Петрович учитель	Высшее профессиональное Специальность: история Квалификация: учитель истории, обществознания и права	не имеет/ не имеет	"Организация, содержание и технологии образовательной деятельности при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного законодательства" АНО ДПО "ОЦ Каменный город", 2018г 72ч "Организация процесса обучения истории и обществознанию в условиях ФГОС среднего общего образования" АНО ДПО "ОЦ Каменный город", 2018г.72 часа. Организация образовательной деятельности в старшей школе на основе индивидуальных учебных планов (в соответствии ФГОС СОО)»ГАО ДПО СО "ИРО" 2018г. 24ч «Сочинение по истории и обществознанию, как средство достижения метапредметного результата»ГАОУ ДПО СО ИРО, 2019г. 16ч.	38/31	Высшая

16	История России. Всеобщая история Обществознание Основы духовно- нравственной культуры народов России	Недобега Александра Николаевна учитель	Высшее профессиональ ное Квалификация: бакалавр Педагогическо е образование	не имеет/ не имеет		7./2	Пер вая
17	История России. Всеобщая история Обществознание География	Максимов Леонид Владимиров ич учитель	Высшее профессиональ ное Специальность: история, география Квалификация: бакалавр	не имеет/ не имеет	«Тьюторское сопровождение проектной деятельности учащихся по общественно-научному направлению»ГАОУ ДПО СО ИРО,10.09.2019- 11.09.2019, 16ч. "Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч. "Актуальные вопросы преподавания истории в условиях реализации ФГОС ОО" Санкт- Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч. "Актуальные вопросы преподавания географии в условиях реализации ФГОС ОО" Санкт- Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч. "Оказание первой медицинской помощи"Санкт- Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч.	1.	Не име ет стаж рабо ты мен ее 2- х лет

18	<p>Немецкий язык Английский язык Второй иностраннй язык (немецкий) Второй иностраннй язык (английский)</p>	<p>Гайдучкова Ирина Ивановна учитель</p>	<p>Высшее профессиональ ное Специальность: иностраннй язык Квалификация: учитель немецкого языка основной общей школы</p>	<p>не имеет/ не имеет</p>	<p>"Организация процесса обучения иностранному языкув условиях ФГОС среднего общего образования" АНО ДПО "ОЦ Каменный город", 2018г.72 часа. "Организация образовательной деятельности в старшей школе на основе индивидуальных учебных планов (в соответствии ФГОС СОО)»ГАО ДПО СО "ИРО" 2018г. 24ч "Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе»ГАОУ ДПО СО ИРО, 2019г.16ч. «Развитие профессиональной компетенции специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления к в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста», 2019г., 16ч. «Методические аспекты обучения второму иностранному языку (немецкий)»ГАОУ ДПО СО ИРО,25.03.2019-29.03.2019, 24ч "Актуальные вопросы преподавания немецкого языка в условиях реализации ФГОС ОО" Санкт- Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч.</p>	19/18	Выс шая
----	--	---	---	---------------------------------------	---	-------	------------

19	Русский язык Литература Обществознание	Кухарова Дарья Александровна учитель	Высшее профессиональное Специальность: Юриспруденция Квалификация: Юрист Диплом о профессиональной переподготовке учителя русского языка и литературы	не имеет/не имеет	"Актуальные вопросы преподавания русского языка в условиях реализации ФГОС ОО" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч. "Обучение навыкам и приемов оказания первой помощи пострадавшим" НОЧУ ДПО Учебный центр "КАПИТАЛ" 2018г. 16ч. "Актуальные вопросы преподавания обществознания в условиях реализации ФГОС ОО" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч.	12./1	Не имеет стаж работы менее 2-х лет
20	Английский язык	Лобова Дарья Викторовна учитель	Высшее профессиональное Специальность: иностранный язык Квалификация: Бакалавр Международные отношения Магистр Регионоведение России	не имеет/не имеет			Не имеет стаж работы менее 2-х лет
21	Информатика и ИКТ	Шарычев Иван Алексеевич учитель	Высшее профессиональное Специальность: Экономика и управление на предприятии Квалификация: Экономист-менеджер Профессиональная переподготовка "Математика и компьютерные науки"	не имеет/не имеет	"Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи" 72 ч, 2020г. Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч "Актуальные вопросы преподавания информатики в условиях реализации ФГОС ОО" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г.,	8/8	Первая

					72ч		
22	Основы безопасности жизнедеятельности	Зоммер Ольга Константиновна учитель	<p>Высшее профессиональное</p> <p>Специальность: педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью "Физическая культура и спорт"</p> <p>Квалификация: учитель начальных классов, специалист по физической культуре и спорту</p>	не имеет/не имеет	<p>«Организация процесса обучения ОБЖ в условиях реализации ФГОС СОО» АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 2018г.,72ч</p> <p>"Актуальные вопросы преподавания ОБЖ в условиях реализации ФГОС ОО" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч.</p> <p>"Актуальные вопросы трудового законодательства и охрана труда в образовательной организации Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч.</p> <p>"Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч.</p>	35/30	Высшая

23	Музыка	Перминова Лариса Геннадьевна учитель	Среднее профессиональное Специальность: культурно-просветительская работа Квалификация: клубный работник, руководитель самодеятельного хорового коллектива	не имеет/ не имеет	"Организация, содержание и технологии образовательной деятельности при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного законодательства" АНО ДПО "ОЦ Каменный город", 2018г 72ч Актуальные вопросы преподавания музыки в условиях реализации ФГОС ОО Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитуим, ноябрь 2019г., 72ч.	37/33	Первая
24	Технология Мир профессии	Бендер Любовь Артуровна учитель	Высшее профессиональное Специальность: Технология и предпринимательство Квалификация: учитель технологии и предпринимательства	не имеет/ не имеет	«Содержание технологического образования в соответствии с предметной Концепцией и ФГОС» ГАО ДПО СО "ИРО" 2018г.24ч. "Актуальные вопросы преподавания технологии в условиях реализации ФГОС ОО" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитуим, ноябрь 2019г., 72ч	21/19	Первая

25	Физическая культура	Калиничева Надежда Геннадьевна учитель	Среднее профессиональное Специальность: физическая культура Квалификация: учитель физической культуры	не имеет/ не имеет	"Организация, содержание и технологии образовательной деятельности при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного законодательства" АНО ДПО "ОЦ Каменный город", 2018г 72ч." "Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС ОО", Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч.	30/30	Первая
26	Физическая культура	Неволин Андрей Алексеевич учитель	Высшее профессиональное Специальность: физическая культура Квалификация: Бакалавр Педагогического образования Направленность образовательной программы "Физическая культура"	не имеет/ не имеет			Не имеет стаж работы менее 2-х лет
27	Физическая культура	Шахов Егор Александрович учитель	Высшее профессиональное Специальность: допризывная и физическая подготовка Квалификация: учитель допризывной и физической подготовки	не имеет/ не имеет	"Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч." "Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС ОО Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч.	15/ 15	Первая

28	ИЗО	Косотурова Ольга Александровна	среднее профессиональное Специальность: Изобразительное искусство и черчение Квалификация: учитель изобразительного искусства и черчения	не имеет/не имеет	"Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитуим, ноябрь 2019г., 72ч. "Оказание первой помощи" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитуим, ноябрь 2019г., 72ч. "Актуальные вопросы преподавания изобразительного искусства в соответствии с ФГОС ОО" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитуим, ноябрь 2019г., 72ч.	1	Не имеет стаж работы менее 2-х лет
29		Косинцева Галина Николаевна педагог-библиотекар ь	Высшее профессиональное Специальность: Экономика и управление на предприятии Квалификация: инженер-экономист Профессиональная переподготовка Квалификация: педагог-библиотекар	не имеет/не имеет	Оказание первой медицинской помощи Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитуим, ноябрь 2020г., 72ч Социально-культурная деятельность библиотеки. Продвижение библиотечных услуг", 16ч. ГАОУДПО "ИРО", 14.02.2019г.	28./3	Первая
30		Упорова Юлия Сергеевна педагог-психолог	Среднее профессиональное Специальность: социальная педагогика Квалификация: социальный педагог с дополнительной подготовкой в области психологии	не имеет/не имеет	"Оказание первой медицинской помощи " Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитуим, ноябрь 2020г., 72 "Психолого-педагогическая диагностика в современном образовательном процессе", ООО "Инфоурок" , 108ч. август 2019г. Иновационные подходы к планированию и проведению метапредметного урока в условиях реализации ФГОС ОО, СОО" ГАУ ДПО	6./6	Не имеет стаж работы менее 2-х лет

					"ВГАПО", 36ч., июнь 2018г. "Основы школьной медиации: проблемы и пути их решения", ГАОУДПО "ИРО", 2019г.		
31		Романова Елена Валерьевна учитель-дефектолог	Высшее профессиональное Специальность: "Олигофрениопедagogика" с дополнительной специальностью "Логопедия" Квалификация: учитель олигофрениопедagog, учитель-логопед Профессиональная переподготовка Квалификация "Менеджер по персоналу"	не имеет/не имеет	"Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ" АНО"СПБ ЦДПО", 72ч., июнь 2020г.	16/16	Не имеет стаж работы менее 2-х лет
32		Кашеварова Татьяна Алексеевна педагог-логопед	Высшее профессиональное Специальность: Технология Квалификация: учитель технологии Профессиональная переподготовка Специальность: "Логопедия" Квалификация: "Логопед"	не имеет/не имеет	"Обучение навыкам и приемов оказания первой помощи пострадавшим" НОЧУ ДПО Учебный центр "КАПИТАЛ" 2018г. 20ч.	16/16	Не имеет стаж работы менее 2-х лет

33		Ширцова Ольга Сергеевна педагог- логопед	Высшее профессиональн ое Специальность: Логопедия Квалификация: учитель-логопед	не имеет/ не имеет	"Обучение педагогических работников навыкам первой помощи" 16 часов, 29.08.2018 (Негосударственное частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Охрана труда и Безопасность") "Организация и содержание работы логопеда-диффектолога в условиях реализации ФГОС ОО" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, февраль 2020г., 72ч.	4./2	Не име ет стаж рабо ты мен ее 2- х лет
Основная общеобразовательная программа - образовательная программа среднего общего образования							
1	Русский язык Литература Родной язык Родная литература	Иовик Наталья Владимиров на учитель	Высшее профессиональ ное Специальность: русский язык и литература Квалификация: учитель русского языка и литературы Дополнительна я профессиональ ная переподготовка Квалификация "Менеджер образования"	не имеет/ не имеет	Организация образовательной деятельности в старшей школе на основе индивидуальных учебных планов (в соответствии ФГОС СОО)»ГАО ДПО СО "ИРО" 2018г. 24ч «Проектный менеджмент и командообразование как технологии повышения качества образования в образовательной организации»ГАО ДПО СО "ИРО" 2019г. 16ч «Методические вопросы подготовки выпускников 11 классов к написанию итогового сочинения», ГАОУ ДПО СО ИРО, 08.10.2019-10.10.2019, 24ч. "Актуальные вопросы методики преподавания русского языка в условиях реализации ФГОС ОО", Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч. "Актуальные вопросы трудового законодательства и охрана труда в образовательной организации Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч.	30/30	Выс шая

2	Русский язык Литература Искусство (МХК)	Власова Наталья Александровна учитель	Высшее профессиональное Специальность: русский язык и литература Квалификация: Филолог. Преподаватель	не имеет/не имеет	«Методические вопросы реализации Концепции преподавания русского языка и литературы» ГАО ДПО СО "ИРО" 2018г. 24ч «Развитие языковых и речевых компетенций обучающихся преемственность образования в основной и старшей школе (русский язык и литература)», ГАОУ ДПО СО ИРО, 08.04.2019-12.04.2019, 24ч. "Актуальные вопросы методики преподавания русского языка в условиях реализации ФГОС ОО", Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч. "ИКТ-технологии в образовании: продвинутый уровень в реализации концепции дистанционного обучения, 20ч. Форум ПЕдагоги России: инновации в образовании" 2020г.	33/18	Первая
3	Математика Математика (включая алгебру и начала анализа, геометрию)	Гольянова Вера Николаевна учитель	Высшее профессиональное Специальность: математика Квалификация: учитель математики средней школы	не имеет/не имеет	"Организация процесса обучения математике в условиях ФГОС среднего общего образования" АНО ДПО "ОЦ Каменный город", 2018г. 72 часа.	45/45	Высшая

4	Биология Тайны гена	Старков Вячеслав Владимиров ич учитель	Высшее профессиональ ное Специальность: биология Квалификация: биолог, учитель биологии	не имеет/ не имеет	"Организация процесса обучения биологии в условиях ФГОС среднего общего образования" АНО ДПО "ОЦ Каменный город", 2018г.72 часа. "Актуальные вопросы преподавания биологии в условиях реализации ФГОС ОО" Санкт- Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч	15/ 15	Пер вая
7	География	Бирюлина Людмила Викторовна учитель	Высшее профессиональ ное Специальность: география с дополнительно й специальность ю биология Квалификация: учитель географии и биологии	не имеет/ не имеет	"Организация процесса обучения географии в условиях ФГОС среднего общего образования" АНО ДПО "ОЦ Каменный город", 2018г.72 часа. Организация образовательной деятельности в старшей школе на основе индивидуальных учебных планов (в соответствии ФГОС СОО)»ГАО ДПО СО "ИРО" 2018г. 24ч «Проектный менеджмент и командообразование как технологии повышения качества образования в образовательной организации»ГАО ДПО СО "ИРО" 2019г. 16ч "Актуальные вопросы преподавания географии в условиях реализации ФГОС ОО" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч. "Актуальные вопросы трудового законодательства и охрана труда в образовательной организации Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч.	31/28	Выс шая

8	Немецкий язык	Гайдучкова Ирина Ивановна учитель	<p>Высшее профессиональное</p> <p>Специальность: иностранный язык</p> <p>Квалификация: учитель немецкого языка основной общей школы</p>	не имеет/не имеет	<p>"Организация процесса обучения иностранному языку в условиях ФГОС среднего общего образования" АНО ДПО "ОЦ Каменный город", 2018г.72 часа.</p> <p>Организация образовательной деятельности в старшей школе на основе индивидуальных учебных планов (в соответствии ФГОС СОО)»ГАО ДПО СО "ИРО" 2018г. 24ч</p> <p>«Развитие профессиональной компетенции специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления к в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста», 2019г., 16ч.</p> <p>«Методические аспекты обучения второму иностранному языку (немецкий)»ГАОУ ДПО СО ИРО,25.03.2019-29.03.2019, 24ч</p> <p>"Актуальные вопросы преподавания немецкого языка в условиях реализации ФГОС ОО" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч.</p>	19/18	Высшая
---	---------------	--	---	-------------------	---	-------	--------

9	Физика Экология Астрономия	Могильникова Наталья Викторовна учитель	Высшее профессиональное Специальность: физика, естествознание Квалификация: учитель физики в средней школе; учитель естествознания с правом преподавания экологии	не имеет/ не имеет	"Организация процесса обучения физике условиях ФГОС среднего общего образования" АНО ДПО "ОЦ Каменный город", 2018г.72 часа. «Содержание и особенности преподавания предмета «Астрономия в старшей школы»АЦ «Академия Просвещения» 2018г.,36ч. «Содержание и особенности преподавания астрономии в старшей школе»АО «Академия «Просвещение»2018г.36ч. "Актуальные вопросы преподавания физики в условиях реализации ФГОС ОО" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч. "ИКТ-технологии в образовании: продвинутый уровень в реализации концепции дистанционного обучения, 20ч. Форум Педагоги России: инновации в образовании"2020г.	32/31	Высшая
---	----------------------------------	--	---	-----------------------	---	-------	--------

10	<p>Физика Информатика и ИКТ Моделирование физических процессов в электронных таблицах</p>	<p>Дюрягина Наталья Алексеевна учитель</p>	<p>Высшее профессиональное Специальность: физика Квалификация: учитель физики, информатики и ВТ</p>	<p>не имеет/не имеет</p>	<p>"Организация процесса обучения физике условиях ФГОС среднего общего образования" АНО ДПО "ОЦ Каменный город", 2018г.72 часа. «Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС»ООО «Инфоурок»2018г. 72ч «Содержание и особенности преподавания предмета «Астрономия в старшей школы»АЩ «Академия Просвещения» 2018г.,36ч. "Позитивные практики организации воспитательной работы в школе»ГАОУ ДПО СО ИРО06.05.2019г,8 ч. "Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч. "Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС ООСанкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч. "Актуальные вопросы преподавания физики в условиях реализации ФГОС ОО" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч. "Актуальные вопросы преподавания информатики в условиях реализации ФГОС ОО" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч. "ИКТ-технологии в образовании: продвинутый уровень в реализации концепции дистанционного обучения, 20ч. Форум Педагоги России: инновации в образовании"2020г.</p>	23/19	Первая
----	---	---	---	--------------------------	--	-------	--------

11	Физическая культура	Шахов Егор Александрович учитель	<p>Высшее профессиональное</p> <p>Специальность: допризывная и физическая подготовка</p> <p>Квалификация: учитель допризывной и физической подготовки</p>	не имеет/не имеет	<p>"Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи" 16 часов, 29.08.2017 (Негосударственное частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Охрана труда и Безопасность")</p> <p>"Дополнительное образование в системе спортивного менеджмента по ФГОС" ООО "Инфоурок" 2017г. 72ч.</p> <p>"Организация процесса обучения физической культуре условиях ФГОС среднего общего образования" АНО ДПО "ОЦ Каменный город", 2018г.72 часа.</p> <p>"Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч.</p> <p>"Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС ОО", Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч.</p>	14/14	Первая
----	---------------------	---	---	-------------------	--	-------	--------

12	Химия Количественные соотношения в химии Индивидуальный проект	Бекенова Ирина Леонидовна учитель	Высшее профессиональное Специальность: технология электрохимических производств, естествознание Квалификация: инженер химик-технолог учитель естествознания с правом преподавания экологии	не имеет/ не имеет	"Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи" 16 часов, 29.08.2017 (Негосударственное частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Охрана труда и Безопасность") "Химия в условиях реализации ФГОС" ООО "Инфоурок" 2017, 72ч. "Организация, содержание и технологии образовательной деятельности при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного законодательства" АНО ДПО "ОЦ Каменный город", 2018г 72ч «Организация образовательной деятельности в старшей школе на основе индивидуальных учебных планов (в соответствии ФГОС СОО)» АНО ДПО «Центр профессионального развития «ПРОФИ» 2018г. 24ч. . "Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе» ГАОУ ДПО СО ИРО, 2019г. 16ч.	35/30	Высшая
----	--	---	--	-----------------------	--	-------	--------

13	ОБЖ	Зоммер Ольга Константиновна учитель	<p>Высшее профессиональное</p> <p>Специальность: педагогика и методика начального образования с дополнительно</p> <p>й специальностью "Физическая культура и спорт"</p> <p>Квалификация: учитель начальных классов, специалист по физической культуре и спорту</p>	не имеет/не имеет	<p>«Организация процесса обучения ОБЖ в условиях реализации ФГОС СОО» АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 2018г.,72ч</p> <p>«Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях» (обучение с использованием дистанционных образовательных технологий) ГАОУ ДПО СО ИРО04.06.2019-21.06.2019, 108ч.</p> <p>"Актуальные вопросы преподавания ОБЖ в условиях реализации ФГОС ОО" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч.</p> <p>"Актуальные вопросы трудового законодательства и охрана труда в образовательной организации Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч.</p>	37/32	Высшая
14	Математика	Арапова Юлия Анатольевна учитель	<p>Высшее профессиональное</p> <p>Специальность: математика</p> <p>Квалификация: учитель математики, информатики, организатор учебного процесса на базе ЭВМ</p>	не имеет/не имеет	<p>"Организация процесса обучения математике в условиях ФГОС среднего общего образования" АНО ДПО "ОЦ Каменный город", 2018г.72 часа</p> <p>«Финансовая грамотность в математике» ФГБОУВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» 2019г., 24ч</p> <p>«Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях» (обучение с использованием дистанционных образовательных технологий) ГАОУ ДПО СО</p>	23/14	Первая

					ИРО04.06.2019-21.06.2019, 108ч "Актуальные вопросы преподавания информатики в условиях реализации ФГОС ОО" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч "Ментальная математика"ООО "Инфоурок" 2019г. 72ч.		
15	Физическая культура	Калиничева Надежда Геннадьевна учитель	Среднее профессиональное Специальность: физическая культура Квалификация: учитель физической культуры	не имеет/не имеет	"Организация, содержание и технологии образовательной деятельности при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного законодательства" АНО ДПО "ОЦ Каменный город", 2018г 72ч. "Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС ОО Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч.	29/25	Первая
16	История Обществознание Обществознание (включая экономику и право)	Политов Александр Петрович учитель	Высшее профессиональное Специальность: история Квалификация: учитель истории, обществознания и права	не имеет/не имеет	"Организация, содержание и технологии образовательной деятельности при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного законодательства" АНО ДПО "ОЦ Каменный город", 2018г 72ч "Организация процесса обучения истории и обществознанию в условиях ФГОС среднего общего образования" АНО ДПО "ОЦ Каменный город", 2018г.72 часа. Организация образовательной деятельности в старшей школе на основе индивидуальных учебных планов (в соответствии ФГОС СОО)»ГАО ДПО СО "ИРО" 2018г. 24ч «Сочинение по истории и обществознанию, как средство достижения метапредметного	37/32	Высшая

					результата»ГАОУ ДПО СО ИРО, 2019г. 16ч.		
17	Физическая культура	Вершинин Иван Юрьевич учитель	Высшее профессиональное Специальность: физическая культура и спорт Квалификация: специалист по физической культуре и спорту	не имеет/не имеет	"Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий "Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)" МБОУ ВО "Екатеринбургская академия современного искусства" 72ч. 2018г.	12./2	Первая
18	Информатика и ИКТ	Шарычев Иван Алексеевич учитель	Высшее профессиональное Специальность: информатика Квалификация: учитель информатики	не имеет/не имеет	"Актуальные вопросы преподавания информатики в условиях реализации ФГОС ОО" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч	8/8	Первая

19	География	Чигвинцева Дарья Сергеевна учитель	Высшее профессиональное Специальность: география и биология Квалификация: учитель географии и биологии Профессиональная переподготовка "Менеджмент организации"	не имеет/ не имеет	"Организация, содержание и технологии образовательной деятельности при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного законодательства" АНО ДПО "ОЦ Каменный город", 2018г 72ч. Организация образовательной деятельности в старшей школе на основе индивидуальных учебных планов (в соответствии ФГОС СОО)»ГАО ДПО СО "ИРО" 2018г. 24ч "Актуальные вопросы преподавания географии в условиях реализации ФГОС ОО" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч. "Актуальные вопросы трудового законодательства и охрана труда в образовательной организации Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч.	11/ 6	Первая
20		Косинцева Галина Николаевна педагог-библиотекарь	Высшее профессиональное Специальность: Экономика и управление на предприятии Квалификация: инженер-экономист Профессиональная переподготовка Квалификация: педагог-библиотекарь	не имеет/ не имеет	Оказание первой медицинской помощи Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2020г., 72ч Социально-культурная деятельность библиотеки. Продвижение библиотечных услуг", 16ч.ГАОУДПО "ИРО", 14.02.2019г.	27./2	Первая
21		Упорова Юлия Сергеевна педагог-психолог	Средне профессиональное Специальность: социальная педагогика Квалификация: социальный педагог с дополнительной подготовкой в области психологии	не имеет/ не имеет	"Оказание первой медицинской помощи " Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2020г., 72 "Психолого-педагогическая диагностика в современном образовательном процессе", ООО "Инфоурок" , 108ч.август 2019г. Иновационные подходы к планированию и проведению метапредметного урока в условиях реализации ФГОС ОО, СОО" ГАУ ДПО "ВГАПО", 36ч., июнь 2018г. "Основы школьной медиации: проблемы и пути их решения"ГАОУДПО	5./5	Не имеет стаж работы менее 2-х лет

					"ИРО", 2019г.		
Дополнительные общеобразовательные программы - образовательные общеразвивающие программы							
1	Баскетбольная секция Футбольная секция	Шахов Егор Александрович учитель	Высшее профессиональное Специальность: допризывная и физическая подготовка Квалификация: учитель допризывной и физической подготовки	не имеет/не имеет	"Дополнительное образование в системе спортивного менеджмента по ФГОС" ООО "Инфоурок" 2017г.72 "Средства и методы физического воспитания учащихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС" АНО ДПО "Учебно-деловой центр Сибири" 2017г. 72ч. "Дополнительное образование в системе спортивного менеджмента по ФГОС" ООО "Инфоурок" 2017г.72 "Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч.	21/15	Первая
2	Лыжная секция	Вершинин Иван Юрьевич дополнительного образования	Высшее профессиональное Специальность: физическая культура и спорт Квалификация: специалист по физической культуре и спорту	не имеет/не имеет	"Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий "Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)" МБОУ ВО	12./2	Первая

					"Екатеринбургская академия современного искусства" 72ч. 2018г.		
--	--	--	--	--	--	--	--

Непрерывность профессионального развития работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала лицеем является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В БМАОУ лицее №3 «Альянс» созданы условия для комплексного взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования:

Муниципальный ресурсный центр «Духовно-нравственное воспитания»

Муниципальный ресурсный центр «Реализации ФГОС»

Муниципальный ресурсный центр сопровождения одаренных детей

Муниципальный ресурсный центр оценки качества образования

Центр детского творчества

Детско-юношеская спортивная школа «Олимп»

Городская детская библиотека

Библиотека семейного чтения

Клиника дружественной молодежи

Центральная городская больница

Дума Березовского городского округа

Совет женщин

Совет ветеранов

Культурно-досуговый центр «Современник»

Общественная палата

ГИБДД

ОВД

Территориальная избирательная комиссия

ТКДН и ЗД

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Организация методической работы

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Подведение итогов, обсуждение результатов
Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС	ежемесячно	Заместитель директора	
Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.	Два раза в год	Заместитель	
Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.	ежемесячно	Руководители ЛПО	
Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.	Согласно плану		

Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.	В течение 2012-2013 учебного года	Члены рабочей группы	Сделано
Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.			
Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.	Согласно графика		

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;

учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников

образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения); вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза

Преимуществом содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включают: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне лица.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в БМАОУ лицее №3 «Альянс» используются различные методики оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов⁸

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и	— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-

⁸ Использованы материалы В. Д. Шадрикова.

		<p>возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p>	<p>ориентированные образовательные проекты</p>
1.2	<p>Интерес к внутреннему миру обучающихся</p>	<p>Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности</p>	<p>— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выявить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира</p>
1.3	<p>Открытость к принятию других позиций, точек зрения</p>	<p>Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения.</p>	<p>— Убеждённость, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся</p>

	(неидеологизированное мышление педагога)	Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> — Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	<ul style="list-style-type: none"> — В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет	<ul style="list-style-type: none"> — Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; желание работать; — высокая профессиональная самооценка

	Уверенность в себе	позитивную направленность на педагогическую деятельность	
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	<ul style="list-style-type: none"> — Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности и	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	<ul style="list-style-type: none"> — Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам

3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных

			технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать	Умение разработать образовательную программу	— Знание образовательных стандартов и примерных программ;

<p>образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты</p>	<p>является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать</p>	<p>— наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;</p> <p>— по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;</p> <p>— обоснованность используемых образовательных программ;</p> <p>— участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>— участие работодателей в разработке образовательной программы;</p> <p>— знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;</p> <p>— обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</p>
--	---	---

		индивидуальные характеристики обучающихся	
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении и субъект-субъектных отношений	<p>Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству

6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности и	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этому пониманию можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	<ul style="list-style-type: none"> — Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	<ul style="list-style-type: none"> — Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности и обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск	<ul style="list-style-type: none"> — Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся;

		необходимой для ученика информации	<ul style="list-style-type: none"> — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебного-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> — Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности и	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none"> — Знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных
 отношений на уровне основного общего образования
 Уровни психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне ОУ
----------------	-----------	------------------	--------------

Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения



3.2.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны:

обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;

обеспечивать организации, осуществляющей образовательную деятельность возможность исполнения требований Стандарта;

обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;

отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с [пунктом 3 части 1 статьи 8](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося

Формирование фонда оплаты труда лица осуществляется в пределах объема средств лица на текущий финансовый год, определённого в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и муниципальным заданием, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательной организации.

Лицей самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (Наблюдательного Совета).

Годы	Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги	Затраты на создание материально-технических условий	Затраты на обеспечение дополнительного профессионального образования педагогических работников	Затраты на создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ	Затраты на обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2) соблюдение:

санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение

обслуживания обучающихся);
 строительных норм и правил;
 требований пожарной и электробезопасности;
 требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
 требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
 своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
 3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Здания БМАОУ лицея №3 «Альянс» оборудовано системами централизованного отопления и вентиляции, которые соответствуют нормам проектирования и строительства жилых и общественных зданий и обеспечивают оптимальные параметры микроклимата и воздушной среды.

Обследование технического состояния вентиляции проводится специализированными организациями через 2 года после ввода здания в эксплуатацию, в дальнейшем - не реже 1 раза в 10 лет. При обследовании технического состояния вентиляции осуществляются инструментальные измерения объемов вытяжки воздуха.

Ограждения из древесно-стружечных плит и других полимерных материалов не допускаются.

Не допускается использование переносных обогревательных приборов, а также обогревателей с инфракрасным излучением.

Температура воздуха в зависимости от климатических условий в учебных помещениях и кабинетах, кабинетах педагога- психолога, лабораториях, актовом зале, столовой, рекреациях, библиотеке, вестибюле, гардеробе составляет 18 - 24 °С ; в спортзале и комнатах для проведения секционных занятий, мастерских - 17 - 20 °С; медицинских кабинетах, раздевальных комнатах спортивного зала - 20 - 22 °С, санитарных узлах и комнатах личной гигиены должна составлять 19 - 21 °С.

Для контроля температурного режима учебные помещения и кабинеты оснащены бытовыми термометрами.

Во внеучебное время при отсутствии детей в помещениях общеобразовательной организации должна поддерживаться температура не ниже 15 °С.

В помещениях общеобразовательной организации относительная влажность воздуха составляет 40 - 60%, скорость движения воздуха не более 0,1 м/сек.

Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные - во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений. Продолжительность сквозного проветривания определяется погодными условиями, направлением и скоростью движения ветра, эффективностью отопительной системы.

Уроки физической культуры и занятия спортивных секций проводятся в хорошо аэрируемых спортивных залах.

Во время занятий в зале открываются одно или два окна с подветренной стороны при температуре наружного воздуха выше плюс 5 °С и скорости движения ветра не более 2 м/с. При более низкой температуре и большей скорости движения воздуха занятия в зале проводят при открытых одной - трех фрамуг. При температуре наружного воздуха ниже минус 10 °С и скорости движения воздуха более 7 м/с сквозное проветривание зала проводится при отсутствии учащихся 1 - 1,5 минуты; в большие перемены и между сменами - 5 - 10 минут.

При достижении температуры воздуха плюс 14 °С проветривание в спортивном зале прекращается.

Окна оборудованы откидными фрамугами с рычажными приборами или форточками. Площадь фрамуг и форточек, используемых для проветривания, в учебных помещениях должна быть не менее 1/50 площади пола. Фрамуги и форточки функционируют в любое время года.

Естественное освещение

Все учебные помещения имеют естественное освещение в соответствии с гигиеническими **требованиями** к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

В учебных помещениях спроектировано боковое естественное левостороннее освещение. При глубине учебных помещений более 6 м обязательно устройство правостороннего подсвета, высота которого должна быть не менее 2,2 м от пола.

Не допускается направление основного светового потока спереди и сзади от обучающихся.

В мастерских для трудового обучения, актовых и спортивных залах может применяться двустороннее боковое естественное освещение.

В помещениях общеобразовательной организации обеспечиваются нормированные значения коэффициента естественной освещенности (КЕО) в соответствии с гигиеническими **требованиями** к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

В учебных помещениях при одностороннем боковом естественном освещении КЕО на рабочей поверхности парт в наиболее удаленной от окон точке помещения должен быть не менее 1,5%. При двухстороннем боковом естественном освещении показатель КЕО вычисляется на средних рядах и должен составлять 1,5%.

Световой коэффициент (СК - отношение площади остекленной поверхности к площади пола) должен составлять не менее 1:6.

. Окна учебных помещений ориентированы на южные, юго-восточные и восточные стороны горизонта. На северные стороны горизонта могут быть ориентированы окна кабинетов черчения, рисования, а также помещения кухни. Ориентация кабинетов информатики - на север, северо-восток.

Светопроемы учебных помещений в зависимости от климатической зоны оборудованы регулируемыми солнцезащитными устройствами (подъемно-поворотные жалюзи, тканевые шторы) с длиной не ниже уровня подоконника.

Рекомендуется использоваться шторы из тканей светлых тонов, обладающих достаточной степенью светопропускания, хорошими светорассеивающими свойствами, которые не должны снижать уровень естественного освещения. Использование штор (занавесок), в том числе штор с ламбрекенами, из поливинилхлоридной пленки и других штор или устройств, ограничивающих естественную освещенность, не допускается.

В нерабочем состоянии шторы необходимо размещать в простенках между окнами.

Для рационального использования дневного света и равномерного освещения учебных помещений следует:

- не закрашивать оконные стекла;
- не расставлять на подоконниках цветы, их размещают в переносных цветочницах высотой 65 - 70 см от пола или подвесных кашпо в простенках между окнами;
- очистку и мытье стекол проводить по мере загрязнения, но не реже 2 раз в год (осенью и весной).

Продолжительность инсоляции в учебных помещениях и кабинетах должна быть непрерывной, по продолжительности не менее:

- 2,5 ч в северной зоне (севернее 58° с.ш.);
- 2,0 ч в центральной зоне (58 - 48° с.ш.);
- 1,5 ч в южной зоне (южнее 48° с.ш.).

Допускается отсутствие инсоляции в учебных кабинетах информатики, физики, химии, рисования и черчения, спортивно-тренажерных залах, помещениях пищеблока, актового зала, административно-хозяйственных помещениях.

Искусственное освещение

Во всех помещениях общеобразовательной организации обеспечиваются уровни искусственной освещенности в соответствии с гигиеническими [требованиями](#) к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

В учебных помещениях система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками с люминесцентными лампами и светодиодами. Предусматривается освещение с использованием ламп по спектру цветоизлучения: белый, тепло-белый, естественно-белый.

Не используются в одном помещении для общего освещения источники света различной природы излучения.

В учебных кабинетах, аудиториях, лабораториях уровни освещенности соответствуют следующим нормам: на рабочих столах - 300 - 500 лк, в кабинетах технического черчения и рисования - 500 лк, в кабинетах информатики на столах - 300 - 500 лк, на классной доске 300 - 500 лк, в актовых и спортивных залах (на полу) - 200 лк, в рекреациях (на полу) - 150 лк.

При использовании компьютерной техники и необходимости сочетания восприятие информации с экрана и ведение записи в тетради - освещенность на столах обучающихся должна быть не ниже 300 лк.

В учебных помещениях применяется система общего освещения. Светильники с люминесцентными лампами располагаются параллельно светонесущей стене на расстоянии 1,2 м от наружной стены и 1,5 м от внутренней. Светильники со светодиодами располагаются с учетом требований по ограничению показателя дискомфорта в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

Классная доска, не обладающая собственным свечением, оборудуется местным освещением - софитами, предназначенными для освещения классных досок.

Рекомендуется светильники размещается выше верхнего края доски на 0,3 м и на 0,6 м в сторону класса перед доской.

Для рационального использования искусственного света и равномерного освещения учебных помещений используются отделочные материалы и краски, создающие матовую поверхность с коэффициентами отражения: для потолка - 0,7 - 0,9; для стен - 0,5 - 0,7; для пола - 0,4 - 0,5; для мебели и парт - 0,45; для классных досок - 0,1 - 0,2.

Рекомендуется использовать следующие цвета красок: для потолков - белый, для стен учебных помещений - светлые тона желтого, бежевого, розового, зеленого, голубого; для мебели (шкафы, парты) - цвет натурального дерева или светло-зеленый; для классных досок - темно-зеленый, темно-коричневый; для дверей, оконных рам - белый.

Очистка осветительной арматуры светильников проводится по мере загрязнения, но не реже 2 раз в год, и своевременно проводится замена вышедших из строя источников света.

Неисправные, перегоревшие люминесцентные лампы собираются в контейнер в специально выделенном помещении и направляют на утилизацию в соответствии с действующими нормативными документами.

Водоснабжение и канализация.

Здание общеобразовательной организации оборудовано централизованными системами хозяйственно-питьевого водоснабжения, канализацией и водостоками в соответствии с требованиями к общественным зданиям и сооружениям в части хозяйственно-питьевого водоснабжения и водоотведения.

Холодным и горячим централизованным водоснабжением обеспечиваются помещения общеобразовательной организации: помещения пищеблока, столовая, буфетные, кабины личной гигиены, помещения медицинского назначения, мастерские трудового обучения, кабинеты домоводства, помещения начальных классов, кабинеты рисования, физики, химии и биологии, лаборантские, помещения для обработки уборочного инвентаря и туалеты общеобразовательной организации.

Общеобразовательная организация обеспечена водой, отвечающей гигиеническим **требованиям** к качеству и безопасности воды питьевого водоснабжения.

В здании общеобразовательной организации система канализации столовой является отдельной от остальной и имеет самостоятельный выпуск в наружную систему канализации. Через производственные помещения столовой не проходят стояки системы канализации от верхних этажей.

В общеобразовательной организации питьевой режим обучающихся организуется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими **требованиями** к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях.

Санитарно-бытовые условия.

На каждом этаже размещаются туалеты для мальчиков и девочек, оборудованные кабинетами с дверями. Количество санитарных приборов определяется из расчета: 1 унитаз на 20 девочек, 1 умывальник на 30 девочек: 1 унитаз, 1 писсуар и 1 умывальник на 30 мальчиков. Площадь санитарных узлов для мальчиков и девочек следует принимать из расчета не менее 0,1 м² на одного обучающегося.

Для персонала выделяется отдельный санузел из расчета 1 унитаз на 20 человек.

В санитарных узлах установлены педальные ведра, держатели для туалетной бумаги; рядом с умывальными раковинами размещаются электро- или бумажные полотенца, мыло. Санитарно-техническое оборудование должно быть исправным, без сколов, трещин

и других дефектов. Входы в санузлы не располагаются напротив входа в учебные помещения.

Унитазы оборудуют сидениями, изготовленными из материалов, допускающих их обработку моющими и дезинфекционными средствами. Допускается использование одноразовых сидений на унитазах.

В общеобразовательной организации выделено отдельное место для хранения всего уборочного инвентаря (кроме инвентаря, предназначенного для уборки помещений пищеблока и медицинского назначения), которое оборудовано шкафом.

В здании общеобразовательной организации гардеробы размещаются на 1 этаже с обязательным оборудованием мест для каждого класса. Гардеробы оснащены вешалками, крючками для одежды, высота крепления которых должна соответствовать росту-возрастным особенностям учащихся, и ячейками для обуви. При гардеробных предусматриваются скамейки.

Участок образовательной организации.

Территория общеобразовательной организации ограждена и озеленена. Отсутствие ограждения территории допускается только со стороны стен здания, непосредственно прилегающих к проезжей части улицы или пешеходному тротуару. Озеленение деревьями и кустарниками проводится с учетом климатических условий.

При озеленении территории не проводится посадка деревьев и кустарников с ядовитыми плодами, ядовитых и колючих растений.

На территории общеобразовательной организации выделяют следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная. Допускается выделение учебно-опытной зоны.

При организации учебно-опытной зоны не допускается сокращение физкультурно-спортивной зоны и зоны отдыха.

Физкультурно-спортивную зону размещена со стороны спортивного зала. При размещении физкультурно-спортивной зоны со стороны окон учебных помещений уровни шума в учебных помещениях не превышают **гигиенические нормативы** для помещений жилых, общественных зданий и территории жилой застройки.

При устройстве беговых дорожек и спортивных площадок (волейбольных, баскетбольных, для игры в ручной мяч) предусмотрен дренаж для предупреждения затопления их дождевыми водами.

Оборудование физкультурно-спортивной зоны обеспечивает выполнение программ учебного предмета "Физическая культура", а также проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий.

Спортивно-игровые площадки имеют твердое покрытие, футбольное поле - травяной покров. Синтетические и полимерные покрытия морозоустойчивы, оборудованы водостоками и должны быть изготовленными из материалов, безвредных для здоровья детей.

Занятия на сырых площадках, имеющих неровности и выбоины, не проводят.

Физкультурно-спортивное оборудование соответствует росту и возрасту обучающихся.

Для выполнения программ учебного предмета "Физическая культура" допускается использовать спортивные сооружения (площадки, стадионы), расположенных вблизи образовательной организации и оборудованные в соответствии с санитарно-эпидемиологическими **требованиями** к устройству и содержанию мест занятий по физической культуре и спорту.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд с улицы. При отсутствии теплофикации и централизованного водоснабжения на территории хозяйственной зоны размещают котельную и насосную с водонапорным баком.

В хозяйственной зоне оборудуется площадка для сбора мусора на расстоянии не менее 20 м от здания. На площадке с твердым покрытием устанавливаются контейнеры с плотно закрывающимися крышками. Размеры площадки должны превышать площадь основания контейнеров на 1,0 м со всех сторон. Допускается использование других специальных закрытых конструкций для сбора мусора и пищевых отходов, в том числе с размещением их на смежных с территорией общеобразовательной организации контейнерных площадках жилой застройки.

Въезды и входы на территорию, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников покрыты асфальтом, бетоном и другим твердым покрытием.

Территория учреждения имеет наружное искусственное освещение. Уровень искусственной освещенности на земле не менее 10 лк.

Расположение на территории построек и сооружений, функционально не связанных с общеобразовательной организацией, не допускается.

Уровни шума на территории общеобразовательной организации не превышают **гигиенические нормативы** для помещений жилых, общественных зданий и территории жилой застройки.

Здание образовательной организации.

Архитектурно-планировочные решения здания обеспечивает:

- выделение в отдельный блок учебных помещений начальных классов с выходами на участок;

- расположение рекреационных помещений в непосредственной близости к учебным помещениям;

- размещение на верхних этажах (выше третьего этажа) учебных помещений и кабинетов, посещаемых обучающимися 8 - 11 классов, административно-хозяйственных помещений;

- исключение вредного воздействия факторов среды обитания в общеобразовательной организации жизни и здоровью обучающихся;

- размещение учебных мастерских, актовых и спортивных залов общеобразовательных организаций, их общую площадь, а также набор помещений для кружковой работы, в зависимости от местных условий и возможностей общеобразовательной организации, с соблюдением требований строительных норм и правил и настоящих санитарных правил.

Входы в здание оборудованы тамбурами или воздушными и воздушно-тепловыми завесами, в зависимости от климатической зоны и расчетной температуры наружного воздуха, в соответствии с требованиями строительных норм и правил.

Для создания условий пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья в здании в общеобразовательной организации предусматриваются мероприятия по созданию доступной (безбарьерной) среды.

Обучающиеся начальной общеобразовательной школы обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях.

Учебные помещения для обучающихся 1-х классов размещаются не выше 2-го этажа, а для обучающихся 2 - 4 классов - не выше 3 этажа.

Площадь учебных кабинетов принимается без учета площади, необходимой для расстановки дополнительной мебели (шкафы, тумбы и другие) для хранения учебных пособий и оборудования, используемых в образовательной деятельности, из расчета:

- не менее 2,5 м² на 1 обучающегося при фронтальных формах занятий;

- не менее 3,5 м² на 1 обучающегося при организации групповых форм работы и индивидуальных занятий.

Расчетное количество обучающихся в классах определяется исходя из расчета площади на одного обучающегося и расстановки мебели. В кабинетах химии, физики, биологии должны быть оборудованы лаборантские.

Площадь кабинетов информатики и других кабинетов, где используются персональные компьютеры, должна соответствовать гигиеническим **требованиям** к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

Спортивный зал

Спортивный зал расположен на 2-м этаже обеспечены нормативные уровни звукового давления и вибрации в соответствии с гигиеническими нормами.

Рекомендуемые площади спортивных залов: 9,0 x 18,0 м, 12,0 x 24,0 м, 18,0 x 30,0 м. Высота спортивного зала при проектировании должна составлять не менее 6,0 м.

В общеобразовательной организации предусмотрены снарядные; раздевальные для мальчиков и девочек.

В общеобразовательной организации предусмотрены помещения для организации питания обучающихся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими **требованиями** к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях.

Библиотека

Площадь библиотеки составляет не менее 0,6 м² на одного обучающегося.

При оборудовании библиотеки компьютерной техникой должны соблюдаться гигиенические **требования** к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

В общеобразовательной организации при формировании цифровых (электронных) библиотек соблюдаются гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

Медицинский кабинет

Медицинского обслуживания: кабинет врача длиной не менее 7,0 м (для определения остроты слуха и зрения обучающихся), площадью не менее 21,0 м²; процедурный и прививочный кабинеты площадью не менее 14,0 м² каждый.

Все помещения медицинского назначения должны быть сгруппированы в одном блоке и размещены на 1 этаже здания.

Кабинет врача, процедурный, прививочный кабинеты оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими **требованиями** к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность. Прививочный кабинет оборудован в соответствии с **требованиями** по организации иммунопрофилактики инфекционных болезней.

Для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, в общеобразовательных организациях предусматриваются отдельные кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования всеми обучающимися;
- развитие личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий;
- овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской деятельности;
- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций;
- проектирование и конструирование, управление объектами, программирование;
- создания обучающимися материальных и информационных объектов.

Перечень материально-технического оснащения включает:

- 1) общешкольное оснащение;
- 2) оснащение предметных кабинетов;
- 3) оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности, в том числе моделирование, научно-техническое творчество, учебно-исследовательская и проектная деятельность.

Общешкольное оснащение

К общешкольному оснащению относится оборудование, не закрепленное за предметными кабинетами, используемое в многопредметных и надпредметных проектах, создании единой информационной сети и управлении образовательным учреждением и пр. К данному оборудованию в большей степени относятся средства ИКТ, позволяющие производить сбор, хранение, обработку информации, а также обеспечивать ее представление, распространение и управление. Такое оборудование многофункционально, интегративно, оно используется для различных видов урочной и внеурочной деятельности, для торжественных актов школы, на межшкольных семинарах, для работы с родителями и общественностью.

ФГОС ООО предъявляет требования к наличию информационно-образовательной среды, обеспечивающей планирование и фиксацию образовательного процесса, размещение работ учителей и учащихся, взаимодействие участников образовательного процесса.

Оснащение учебных кабинетов

Оснащение учебных кабинетов должно обеспечиваться оборудованием автоматизированных рабочих мест педагога и обучающихся, а также набором традиционной учебной техники для обеспечения образовательного процесса.

Цифровые измерительные приборы существенно расширяют эффективность школьных лабораторных работ, как активной формы образовательного процесса, дают новые возможности для проектной деятельности. В области естественных наук расширение указанных возможностей обеспечивается, в частности, использованием цифровых инструментов

измерения и обработки данных, в математике - использованием виртуальных лабораторий, в ряде других предметов - возможностью фиксации звуковых и зрительных образов средствами ИКТ. В виртуальных лабораториях учащиеся проводят и демонстрационные опыты учителя и значительное число других экспериментов.

Традиционные средства обучения по предметным областям содержат различные средства наглядности, а также лабораторное и демонстрационное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и пр.

Традиционные средства обучения используются самостоятельно, а также совместно со средствами ИКТ и повышают их функциональность и эффективность использования в образовательном процессе.

Оснащение учебных кабинетов для основного общего и среднего общего уровней образования:

Наименование модуля	Состав и предназначение оборудования, входящего в модуль	Имеется в кабинетах лица (номера)	Планируется полное оснащение (указать год)
Модуль: технические средства обучения			
Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (СПАК)	1. Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением	15,16,18,20,21,23,24,25,28,30,31,33,34,35,39,40,41,38,37	К 2025
	2. Интерактивное оборудование		
	2.1. Интерактивная доска	15,16,38,37, 33,34,35	
	2.2. Проектор мультимедийный	15,16,18,20,21,22,23,24,25,30,31,33,34,35,39,38,37,40,41,42	
	2.3. Визуализатор цифровой	нет	К 2025
	3. Копировально-множительная техника	15,33,34,35,38,39,42	
	Печатное, копировальное, сканирующие устройства	15,33,34,35,38,39,42	

	(отдельные элементы или в виде многофункционального устройства, в соответствии с целями и задачами использования оборудования в образовательном процессе)		
Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров, прочего учебного оборудования	Универсальная платформа обеспечивает межпредметное (межкабинетное) использование оборудования	40,42	

Модули: демонстрационное и лабораторное оборудование, наглядные пособия по предметам, информационно-методическая поддержка представлены в таблицах оборудования предметных кабинетов
Оборудование кабинетов русского языка и литературы

Наименования объектов и средств (имеется в наличии)	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения (необходимо приобрести)	Год планируемого приобретения
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
Примерная программа основного общего образования по русскому языку		
Авторские программы по русскому		

языку		
Учебник по русскому языку 5 класс	+	
Учебник по русскому языку 6 класс	+	
Учебник по русскому языку 7 класс	+	
Учебник по русскому языку 8 класс	+	
Учебник по русскому языку 9 класс	+	
Практикум по русскому языку 5 класс	+	
Практикум по русскому языку 6 класс	+	
Практикум по русскому языку 7 класс	+	
Практикум по русскому языку 8 класс	+	
Практикум по русскому языку 9 класс	+	
Книги для чтения по русскому языку	+	
Школьные словари русского языка	+	
Справочные пособия (энциклопедии, справочники по русскому языку)	+	
Научная, научно-популярная литература по лингвистике.	+	
Дидактические материалы для 5 – 11 классов	+	
Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	+	
Печатные пособия		
Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.	+	
Схемы по русскому языку по всем разделам школьного курса.	+	
Репродукции картин русской живописи для развития речи.	+	

Портреты выдающихся русских лингвистов.	+	
Плакаты с высказываниями о русском языке.	+	
Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка.	+	
Демонстрационные карточки со сло	+	

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА		
Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса русского (родного) языка.	+	
Мультимедийные тренинговые, контролируемые программы по всем разделам курса русского языка	+	
Электронные библиотеки по курсу русского языка	+	
ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (В ВИДЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ)		
Видеофильмы по разным разделам курса русского языка.	+	
Аудиозаписи и фонохрестоматии по разным разделам курса русского языка	+	
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (ТСО)		
Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления карт и таблиц	+	
Экспозиционный экран (на штативе или навесной)	+	
Мультимедийный компьютер	+	
Сканер	+	
Мультимедийный проектор	+	
Средства телекоммуникации	+	

(включают электронную почту, локальные школьные сети, выход в Интернет)		
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ		
Подставка для книг		
Ящики для хранения таблиц		
Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения (имеется в наличии)	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения (необходимо приобрести)	Год планируемого приобретения
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
Примерная программа основного общего образования по литературе	+	
Авторские программы по литературе	+	
Учебник литературы 5 класс	+	
Учебник литературы 6 класс	+	
Учебник литературы 7 класс	+	
Учебник литературы 8 класс	+	
Учебник литературы 9 класс	+	
Дидактические материалы по всему курсу литературы	+	
Художественная литература	+	
Методические пособия по литературе для учителя	+	
Справочно-энциклопедическая литература (Словарь литературоведческих терминов, словарь юного филолога, Лермонтовская, Пушкинская энциклопедии и проч.) Учебники и пособия для элективных и факультативных курсов («Зарубежная литература»,	+	

«Древнерусская литература», «Искусство анализа художественного текста» и др.)		
Печатные пособия		
Таблицы по литературе по всем разделам школьного курса.	+	
Альбомы раздаточного изобразительного материала (в электронном варианте)	+	
Альбомы демонстрационного материала (по творчеству писателей, литературным направлениям и проч.)	+	
Портреты русских и зарубежных писателей.	+	
Раздаточный материал по всем разделам курса литературы.	+	

+

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА

Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса литература.		
	Электронные библиотеки по всему курсу литературы. Справочно-энциклопедическая литература на электронных носителях.	2018
ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (В ВИДЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ)		
Видеофильмы по разным разделам курса литературы.	+	
Аудиозаписи и фонохрестоматии по разным разделам курса литературы	+	
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (ТСО)		
Аудиторная доска с магнитной	+	

поверхностью и набором приспособлений для крепления карт и таблиц		
Экспозиционный экран (на штативе или навесной)	+	
Мультимедийный компьютер	+	
Сканер		
Мультимедийный проектор		
Средства телекоммуникации (включают электронную почту, локальные школьные сети, выход в Интернет)		
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ		
Подставка для книг		
Ящики для хранения таблиц		

Оборудование кабинетов иностранных языков

Средства материально-технического обеспечения образовательного процесса.	Наличие		Планируется приобрести (год)
	Имеется в наличии	отсутствует	
1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (книгопечатная продукция)			
Примерная программа основного общего образования по математике	+		
Дидактические материалы по геометрии	+		
Контрольно-измерительные материалы по математике	+		
Сборники экзаменационных работ для проведения государственной (итоговой) аттестации по иностранному языку	+		
Научная, научно-популярная, историческая литература Справочные пособия (энциклопедии, словари, сборники основных форм	+		

Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)	+		
2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
Таблицы по английскому языку для классов	+		
Таблицы	+		
Таблицы для 7-9 классов	+		
	+		
3. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА			
Электронные учебники, практикумы	+		
Мультимедийные обучающие программы по математике	+		
Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы	+		
Игровые компьютерные программы по иностранному языку	+		
4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (представлены в цифровом виде)			
Видеофильмы по истории развития математики, математических идей и	+		
5. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ			
Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором	+		

приспособлений для крепления карт и таблиц			
Экспозиционный экран (на штативе или навесной)	+		
Мультимедийный компьютер	+		
Сканер	+		
Мультимедийный проектор	+		
Средства телекоммуникации (включают электронную почту, локальные школьные сети, выход в Интернет)	+		

Оборудование кабинетов математики

Средства материально-технического обеспечения образовательного процесса.	Наличие	
	Имеется в наличии	отсутствует
1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (книгопечатная продукция)		
Примерная программа основного общего образования по иностранному языку		
Книги для чтения на иностранном языке		
Контрольно-измерительные материалы по языку		
Двуязычные словари		
Толковые словари (однойязычные)		
Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)		
2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		
Алфавит (настенная таблица)	+	
Произносительная таблица	+	
Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждой	+	

ступени обучения.		
Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	+	
Карта(ы) стран (ы) изучаемого языка Карта мира (политическая, физическая) Карта России (физическая)	+	
Флаги стран(ы) изучаемого языка	+	
Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка (цифровой вид)		
3. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА		
Электронные учебники, практикумы		
Мультимедийные обучающие программы по иностранному языку		
Компьютерные словари		
Игровые компьютерные программы по изучаемому языку		
4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (представлены в цифровом виде)		
Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения языка		
Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для разных ступеней обучения		
Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте для разных ступеней обучения		нет
5. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ		
Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления карт и таблиц		
Экспозиционный экран (на штативе или навесной)		
Мультимедийный компьютер		
Сканер		
Мультимедийный проектор		
Средства телекоммуникации (включают электронную почту, локальные школьные сети, выход в Интернет)		

6. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ		
Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль		
Комплект стереометрических тел (демонстрационный)		
Комплект стереометрических тел (раздаточный)		
Набор планиметрических фигур		

Оборудование кабинета информатики

Наименования объектов и средств материаль (имеется в наличии)	Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения (необходимо приобрести)	Год планируемого приобретения
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
Примерная программа основного общего образования по информатике		
Авторские программы по информатике		
Учебник по информатике 5 класс		
Учебник по информатике 6 класс		
Учебник по информатике 7 класс		
Учебник по информатике 8 класс		
Учебник по информатике 9 класс		
Научная, научно-популярная литература,		

периодические издания		
Справочные пособия (энциклопедии и т.п.)		
Дидактические материалы для 5 – 11 классов		
Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)		
Печатные пособия		
Организация рабочего места и техника безопасности		
Архитектура компьютера		
Архитектура компьютерных сетей		
Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)		
Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме		
История информатики		
<i>Схемы;</i>		
Графический пользовательский интерфейс Информация, арифметика информационных процессов Виды информационных ресурсов Виды информационных процессов Представление информации (дискретизация) Моделирование, формализация, алгоритмизация Основные этапы разработки программ Системы счисления Логические операции Блок-схемы Алгоритмические конструкции Структуры баз данных Структуры веб-ресурсов <i>Таблица</i> Программа информатизации школы		

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ

СРЕДСТВА		
<i>Программные средства :</i>		
<p>Операционная система Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.). Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.). Программа для организации общения и групповой работы с использованием компьютерных сетей. Программная оболочка для организации единого информационного пространства школы, включая возможность размещения работ учащихся и работу с цифровыми ресурсами Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Internet. Брандмауэр и НТТР-прокси сервер. Антивирусная программа Программа-архиватор Система оптического распознавания текста для русского, национального и изучаемых иностранных языков Программа для записи CD и DVD дисков Комплект общеупотребимых программ, включающий: текстовый редактор, программу разработки презентаций, электронные таблицы. Звуковой редактор. Программа для организации аудиоархивов. Редакторы векторной и растровой графики. Программа для просмотра статических изображений. Мультимедиа проигрыватель Программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов Редактор Web-страниц. Браузер Система управления базами данных, обеспечивающая необходимые требования. Геоинформационная система, позволяющая реализовать требования стандарта по предметам, использующим картографический материал. Система автоматизированного проектирования. Виртуальные компьютерные лаборатории по основным разделам курсов математики и естественных наук. Интегрированные творческие среды. Программа-переводчик, многоязычный</p>		

<p>электронный словарь. Система программирования. Клавиатурный тренажер. Программное обеспечение для работы цифровой измерительной лаборатории, статистической обработки и визуализации данных Программное обеспечение для работы цифровой лаборатории конструирования и робототехники Программное обеспечение для работы цифрового микроскопа Коллекции цифровых образовательных ресурсов по различным учебным предметам</p>		
ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (В ВИДЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ)		
Комплекты презентационных слайдов по всем разделам курсов		
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (ТСО)		
<p>Экран (на штативе или настенный) Мультимедиа проектор Персональный компьютер – рабочее место учителя Персональный компьютер – рабочее место ученика Принтер лазерный Принтер цветной Принтер лазерный сетевой Сервер Источник бесперебойного питания Комплект сетевого оборудования Комплект оборудования для подключения к сети Интернет Специальные модификации устройств для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения) Копировальный аппарат Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации Устройства создания графической информации (графический планшет) Сканер Цифровой фотоаппарат Устройство для чтения информации с карты памяти (картридер) Цифровая видеокамера</p>		

<p>Web-камера Устройства ввода/вывода звуковой информации – микрофон, наушники Устройства вывода/ вывода звуковой информации – микрофон, колонки и наушники Устройства для создания музыкальной информации (музыкальные клавиатуры) Внешний накопитель информации Мобильное устройство для хранения информации (флеш-память) Расходные материалы Бумага Картриджи для лазерного принтера Картриджи для струйного цветного принтера Картриджи для копировального аппарата Дискеты Диск для записи (CD-R или CD-RW) Спирт для протирки оборудования</p>		
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ		
<p>Конструктор для изучения логических схем Комплект оборудования для цифровой измерительной естественно-научной лаборатории на базе стационарного и/или карманного компьютеров Комплект оборудования для лаборатории конструирования и робототехники Цифровой микроскоп или устройство для сопряжения обычного микроскопа и цифровой фотокамеры</p>		
Модели		
<p>Устройство персонального компьютера Преобразование информации в компьютере Информационные сети и передача информации Модели основных устройств ИКТ</p>		

Оборудование кабинета истории

Наименования объектов и средств материаль (имеется в наличии)	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения (необходимо приобрести)	Год планируемого приобретения
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
Примерная программа основного общего образования по истории		

Авторские программы по истории		
Учебник по истории Древнего мира		
Учебник по истории Средних веков		
Учебник по Новой истории (XVI-XVIII вв.)		
Учебник по Новой истории (XIX- начало XX в.)		
Учебник по Новейшей и современной истории зарубежных стран		
Учебник по истории России (с древнейших времен до конца XV в.)		
Учебник по истории России (XVI-XVIII вв.)		
Учебник по истории России (XIX - начало XX вв.)		
Научная, научно-популярная, художественная историческая литература.		
Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари, Словарь иностранных слов, Мифологический словарь, «История России в лицах» и т.п.)		
Дидактические материалы для 5 – 11 классов		
Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)		
Печатные пособия		
Таблицы по основным разделам курсов истории (синхронистические, хронологические обобщающие).		
Схемы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории).		
Диаграммы и графики, отражающие статистические данные по истории России и всеобщей истории		
Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и		

информационные ресурсы)		
Портреты выдающихся деятелей истории России и всеобщей истории.		
<i>Атласы</i>		
<p>Атлас по истории Древнего мира</p> <p>Атлас по истории Средних веков с комплектом карт</p> <p>Атлас по Новой истории (XVI-XVIII вв.) с комплектом карт</p> <p>Атлас по Новой истории (XIX- начало XX в.) с комплектом карт</p> <p>Атлас по Новейшей и современной истории зарубежной истории с комплектом контурных карт</p> <p>Атлас по истории России (с древнейших времен до начала XX в.) с комплектом контурных карт</p> <p>Атлас по истории России (XVI-XVIII вв.) с комплектом карт</p> <p>Атлас по истории России (XIX – начало XX вв.) с комплектом карт</p> <p>Атлас по Новейшей и современной истории России с комплектом контурных карт</p> <p>Атлас по истории России</p> <p>Атлас по Всеобщей истории</p> <p>Карты, картографические схемы, анимационные материалы по истории России и всеобщей истории</p>	<p>Альбомы демонстрационного и раздаточного материала по всем курсам (материалы по истории культуры и искусства, образа жизни в различные исторические эпохи, развития вооружений и военного искусства, техники и технологии и т.д.)</p> <p>Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам истории</p>	<p>Можно использовать презентации интернета</p>

	<p>России и курсам всеобщей истории</p> <p>Электронные библиотеки по курсу истории.</p> <p>Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.</p>	
--	--	--

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА

Мультимедиапроектор
Экран (навесной)
Средства телекоммуникации
Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, карт

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (В ВИДЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ)

Комплекты презентационных слайдов по всем разделам курсов

Оборудование кабинетов обществознания

Наименования объектов и средств материальных (имеется в наличии)	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Год планируемого приобретения
---	---	--------------------------------------

	(необходимо приобрести)	
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
Примерная программа основного общего образования по обществоведению		
Авторские программы по обществознанию		
Учебник по обществознанию 5 класс		
Учебник по обществознанию 6 класс		
Учебник по обществознанию 7 класс		
Учебник по обществознанию 8 класс		
Учебник по обществознанию 9 класс		
Учебник по истории России (с древнейших времен до конца XV в.)		
Учебник по истории России (XVI-XVIII вв.)		
Учебник по истории России (XIX - начало XX вв.)		
Книги для чтения по курсу обществоведения		
Научная, научно-популярная, художественная политическая и историческая литература.		
Дидактические материалы для 5 – 11 классов		
Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)		
Справочные пособия (энциклопедии, словари по экономике, праву, социологии, философии, политологии, демографии, социальной психологии). Цифровые образовательные ресурсы		
Печатные пособия		
Таблицы по основным разделам курса обществоведения		
Схемы по обществоведению (отражающие причинно-следственные связи, системность социальных объектов, явлений и процессов).		
Диаграммы и графики, отражающие		

статистические данные различных социальных процессов. Цифровые образовательные ресурсы		
Комплект «Государственные символы Российской Федерации»		

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА

Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам обществоведения
Электронные библиотеки по курсу обществоведения

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (В ВИДЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ)

Видеофильмы по обществоведению
Аудиозаписи и фонохрестоматии по обществоведению

Оборудование кабинета географии

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения (имеется в наличии)	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения (необходимо приобрести)	Год планируемого приобретения
---	---	--------------------------------------

БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)

Примерные учебные программы по курсам географии основной школы
Начальный курс географии. 6 кл.
География. Начальный курс. 6 кл.
География материков и океанов. 7 кл.
География. Наш дом – Земля: материки, океаны, народы и страны. 7 кл.
География России. Природа. 8 кл.
География России. Население и хозяйство. 9 кл.
География России. Природа и население. 8 кл.
География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл.
Методические рекомендации по начальному курсу географии
Методические рекомендации по курсу «Материки, океаны, народы, страны»

<p>Методические рекомендации по курсу «География России» Методические рекомендации по экономической и социальной географии мира Малый атлас руководящих ископаемых Определитель минералов и горных пород для школьников</p>		
Печатные пособия (ЭОР)		
<p>Ориентирование на местности Богатство морей России Способы добычи полезных ископаемых Воды суши Животный мир материков Календарь наблюдений за погодой Климат России Основные зональные типы почв земного шара Основные зональные типы почв России План и карта Полезные ископаемые и их использование Растительный мир материков Рельеф и геологическое строение Земли Таблицы по охране природы Типы климатов земного шара Портреты Набор «Путешественники» Набор «Ученые-географы» Карты мира (ЭОР) Важнейшие культурные растения Великие географические открытия Внешние экономические связи Глобальные проблемы человечества Зоогеографическая Карта океанов Климатическая Климатические пояса и области Машиностроение и металлообработка Народы Политическая Почвенная Природные зоны Природные ресурсы Растительности Религии Сельское хозяйство Строение земной коры и полезные ископаемые Текстильная промышленность Транспорт и связь Урбанизация и плотность населения Уровни социально-экономического развития стран мира</p>		

Физическая Химическая промышленность Черная и цветная металлургия Экологические проблемы Экономическая Энергетика		
Карты материков, их частей и океанов (ЭОР)		
Австралия и Новая Зеландия (социально-экономическая) Австралия и Океания (физическая карта) Австралия и Океания (хозяйственная деятельность населения) Антарктида (комплексная карта) Арктика (комплексная карта) Атлантический океан (комплексная карта) Африка (политическая карта) Африка (социально-экономическая) Африка (физическая карта) Африка (хозяйственная деятельность населения) Евразия (политическая карта) Евразия (физическая карта) Евразия (хозяйственная деятельность населения) Европа (политическая карта) Европа (физическая карта) Европа (хозяйственная деятельность населения) Зарубежная Европа (социально-экономическая) Индийский океан (комплексная карта) Северная Америка (политическая карта) Северная Америка (социально-экономическая) Северная Америка (физическая карта) Северная Америка (хозяйственная деятельность населения) Тихий океан (комплексная карта) Центральная и Восточная Азия (социально-экономическая) Юго-Восточная Азия (социально-экономическая) Юго-Западная Азия (социально-экономическая) Южная Азия (социально-экономическая) Южная Америка (политическая карта) Южная Америка (социально-экономическая) Южная Америка (физическая карта) Южная Америка (хозяйственная деятельность населения)		
Карты России (ЭОР)		
Агроклиматические ресурсы		

<p>Агропромышленный комплекс Административная Водные ресурсы Восточная Сибирь (комплексная карта) Восточная Сибирь (физическая карта) Геологическая Дальний Восток (комплексная карта) Дальний Восток (физическая карта) Европейский Север России (комплексная карта) Европейский Север России (физическая карта) Европейский Юг России (комплексная карта) Европейский Юг России (Физическая карта) Западная Сибирь (комплексная карта) Западная Сибирь (физическая карта) Земельные ресурсы Климатическая Легкая и пищевая промышленность Лесная и целлюлозно-бумажная промышленность Машиностроение и металлообработка Народы Плотность населения Поволжье (комплексная карта) Поволжье (физическая карта) Почвенная Природные зоны и биологические ресурсы Растительности Северо-Запад России (комплексная карта) Северо-Запад России (физическая карта) Социально-экономическая Тектоника и минеральные ресурсы Топливная промышленность Транспорт Физическая Химическая промышленность Центральная Россия (комплексная карта) Центральная Россия (физическая карта) Черная и цветная металлургия Экологические проблемы Электроэнергетика</p>		
Информационно-коммуникационные средства		
<p>Начальный курс географии География 7 класс. Материки, океаны, народы и страны География 8 класс. Россия: природа и население География 9 класс. Россия: хозяйство и регионы</p>		
Технические средства обучения		
Мультимедийный компьютер		

<p>Средства телекоммуникации (используется школьное оборудование) Мультимедиапроектор Интерактивная доска</p>		
Экранно-звуковые пособия		
<p>Видеофильмы и видеотрегменты (ЭОР) Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, высотная поясность Видеофильм о миграциях древнего человека из Азии в Америку Памятники природы Города России Крупнейшие города мира Видеофильм о русских ученых-географах Видеофильм об известных путешественниках Наша живая планета Озеро Байкал Уроки из космоса. Ожившая карта Реки России Воронежский заповедник Крупнейшие реки мира Восточная и Северо-Восточная Сибирь Восточно-Европейская равнина Вулканы и гейзеры Выветривание Высотная поясность Географическая оболочка Опасные природные явления Горы и горообразование Загадки Мирового океана Камчатка Корея Ландшафты Австралии Ландшафты Азии Ландшафты Африки Ландшафты Северной Америки Ландшафты Южной Америки Страны и народы Азии Страны и народы Африки Страны и народы Северной Америки Страны и народы Южной Америки Заповедные территории России Общие физико-географические закономерности Современная политическая карта мира Заповедные территории мира Ступени в подземное царство Уссурийская тайга Антарктида Арктика</p>		

<p>Великие Географические открытия Транспаранты (ЭОР) Абсолютная и относительная высота Высотная поясность Горизонтالي Горы и равнины Градусная сеть, определение широты и долготы Национальные парки мира Образование вулканов Образование осадков Образование подземных вод Отраслевой состав народного хозяйства России Понятие о природном комплексе Пороги и водопады Почва и ее образование Пояса освещенности, климатические пояса и воздушные массы Речная система и речной бассейн Солнечная радиация и радиационный баланс Земля во Вселенной План и карта Литосфера Гидросфера Атмосфера Биосфера Население мира</p>		
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий		
Компас ученический (используется из каб.физики)		
	<p>Теодолит Школьная метеостанция (срочный термометр учебный, гигрометр волосяной учебный, аспирационный психрометр, барометр-анероид учебный, осадкомер, флюгер, чашечный анемометр, будка метеорологическая) Линейка визирная Мензула с планшетом Нивелир школьный Угломер школьный Штатив для мензул, комплектов</p>	<p>2018 2021 2018 2018 2018 2019</p>

	топографических приборов Рулетка Молоток геологический	
Модели		
Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000) Глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000) Глобус Земли физический лабораторный (для раздачи учащимся) (масштаб 1:50 000 000) Модель вулкана	Модель Солнечной системы Строение складок в земной коре и эволюция рельефа	2018
Натуральные объекты		
Коллекции		
Коллекция горных пород и минералов Коллекция полезных ископаемых различных типов Коллекция по производству чугуна и стали» Коллекция по нефть и нефтепродуктам Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов	Коллекция производства: шерстяных тканей шелковых тканей льняных тканей хлопчатобумажных тканей Коллекция по производству меди Коллекция по производству алюминия Шкала твердости Мооса	2018
Гербарии		
Гербарий растений природных зон России Гербарий основных сельскохозяйственных культур, выращиваемых в России Гербарий основных сельскохозяйственных культур мира Аудиторная доска с магнитной поверхностью		

Оборудование кабинета биологии

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения (имеется в наличии)	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения (необходимо приобрести)	Год планируемого приобретения
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
Примерная программа основного общего образования по биологии Авторские рабочие программы по разделам		

<p>биологии Общая методика преподавания биологии Книги для чтения по всем разделам курса биологии Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков) Определитель водных беспозвоночных Определитель насекомых Определитель птиц Определитель растений Учебники по всем разделам (баз.) Учебники по профилям Энциклопедия «Животные» Энциклопедия «Растения»</p>		
таблицы		
<p>Анатомия, физиология и гигиена человека Генетика Портреты ученых биологов Правила поведения в учебном кабинете Правила поведения на экскурсии Правила работы с цифровым микроскопом Развитие животного и растительного мира Систематика животных Систематика растений Строение, размножение и разнообразие животных Строение, размножение и разнообразие растений Схема строения клеток живых организмов Уровни организации живой природы</p>		
карты		
<p>Зоогеографическая карта мира Природные зоны России Центры происхождения культурных растений и домашних животных Биосферные заповедники и национальные парки мира Заповедники и заказники России Зоогеографическая карта России Население и урбанизация мира</p>		
атласы		
<p>Анатомия человека Беспозвоночные животные 2018 Позвоночные животные Растения. Грибы. Лишайники</p>		
информационно-коммуникативные средства		
<p>Мультимедийные обучающие программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по всем разделам курса биологии Электронные библиотеки по всем разделам</p>		

курса биологии Электронные базы данных по всем разделам курса биологии		
ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (в цифровом и компьютерном виде)		
Фрагментарный видеофильм о охозяйственных живых животных Фрагментарный видеофильм о строении, размножении и среде обитания растений основных отделов Фрагментарный видеофильм о беспозвоночных животных Фрагментарный видеофильм по обмену веществ у растений и животных Фрагментарный видеофильм по генетике Фрагментарный видеофильм по эволюции живых организмов Фрагментарный видеофильм о позвоночных животных (по отрядам) Фрагментарный видеофильм об охране природы в Фрагментарный видеофильм по анатомии и физиологии человека Фрагментарный видеофильм по гигиене человека Фрагментарный видеофильм по оказанию первой Фрагментарный видеофильм по основным экологическим проблемам Фрагментарный видеофильм по селекции живых организмов Фрагментарный видеофильм происхождение и развитие жизни на Земле		
технические средства обучения		
Компьютер мультимедийный Копировальный аппарат Мультимедийный проектор Набор датчиков к компьютеру Телевизор Экран проекционный		
учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
Барометр Весы учебные с разновесами Гигрометр Комплект для экологических исследований Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ Лупа биноккулярная Лупа ручная Лупа штативная Микроскоп школьный ув.300-500 Микроскоп лабораторный		

Термометр наружный Термометр почвенный Термостат Тонометр Цифровой микроскоп или микрофотонасадка Эргометр		
МОДЕЛИ Модели объемные		
Модели цветков различных семейств Набор «Происхождение человека» Набор моделей органов человека Торс человека Тренажер для оказания первой помощи (Используется совместно с курсом ОБЖ)		
Модели остеологические		
Скелет человека разборный Скелеты позвоночных животных Череп человека расчлененный		
Модели рельефные		
Дезоксирибонуклеиновая кислота Набор моделей по строению беспозвоночных животных Набор моделей по анатомии растений Набор моделей по строению органов человека Набор моделей по строению позвоночных животных		
Муляжи		
Плодовые тела шляпочных грибов Позвоночные животные (набор) Результаты искусственного отбора на примере плодов культурных растений		
НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ		
Гербарии, иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп		
Влажные препараты		
Внутреннее строение позвоночных животных (по классам) Строение глаза млекопитающего		
Микропрепараты		
Набор микропрепаратов по ботанике (проф.) Набор микропрепаратов по зоологии (проф.) Набор микропрепаратов по общей биологии (базовый) Набор микропрепаратов по общей биологии (проф.) Набор микропрепаратов по разделу «Растения. Бактерии . Грибы. Лишайники» (базовый) Набор микропрепаратов по разделу «Человек» (базовый) Набор микропрепаратов по разделу		

»Животные» (базовый)		
Коллекции		
Вредители сельскохозяйственных культур Ископаемые растения и животные Морфо-экологические адаптации организмов к среде обитания (форма, окраска и пр.)		

Оборудование кабинетов физики

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения (имеется в наличии)	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения (необходимо приобрести)	Год планируемого приобретения
--	--	-------------------------------

БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)

Методическое пособие для учителя
Хрестоматия по физике
Комплекты пособий для выполнения лабораторных практикумов по физике
Комплекты пособий для выполнения фронтальных лабораторных работы
Комплекты пособий по демонстрационному эксперименту
Книги для чтения по физике
Научно-популярная литература
Справочные пособия
Дидактические материалы по физике.
Сборники тестовых заданий по физике
Рабочие программы по курсам физики

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

Тематические таблицы по физике.
Портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА

Электронные библиотеки по курсу

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (ТСО)

ТСО, интегрированные с системой демонстрационного оборудования по физике

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
Интерактивная доска
Персональный компьютер
ТСО общего назначения
Мультимедийный компьютер
Мультимедиапроектор

Средства телекоммуникации Принтер лазерный Копировальный аппарат		
ОБОРУДОВАНИЕ ОБЩЕГО НАЗНАЧЕНИЯ		
Щит для электроснабжения лабораторных столов напряжением 36 ÷ 42 В Лотки для хранения оборудования Источники пост и переем тока (4В,2 А) Батарейный источник питания Весы учебные с гирями Секундомеры Термометры Штативы Цилиндры измерительные (мензурки)		
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ФРОНТАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ		
Наборы по механике Наборы по молекулярной физике и термодинамике Наборы по электричеству Наборы по оптике		
Механика		
Динамометры лабораторные 1 Н, 4 Н (5 Н) Желоба дугообразные (А, Б) Желоба прямые Набор грузов по механике Наборы пружин с различной жесткостью Набор тел равного объема и равной массы Прибор для изучения движения тел по окружности Приборы для изучения прямолинейного движения тел Рычаг-линейка Трибометры лабораторные Набор по изучению преобразования энергии, работы и мощности		
Молекулярная физика и термодинамика		
Калориметры Наборы тел по калориметрии Набор для исследования изопротессов в газах (А, Б) Набор веществ для исследования плавления и отвердевания Набор полосовой резины Нагреватели электрические		
Электродинамика		
Амперметры лабораторные с пределом измерения 2А для измерения в цепях постоянного тока Вольтметры лабораторные с пределом измерения 6В для измерения в цепях постоянного тока		

<p>Катушка – моток Ключи замыкания тока Компасы Комплекты проводов соединительных Набор прямых и дугообразных магнитов Миллиамперметры Мультиметры цифровые Набор по электролизу Наборы резисторов проволочные Потенциометр Прибор для наблюдения зависимости сопротивления металлов от температуры Радиоконструктор для сборки радиоприемников Реостаты ползунковые Проволока высокоомная на колодке для измерения удельного сопротивления Электроосветители с колпачками Электромагниты разборные с деталями Действующая модель двигателя-генератора Набор по изучению возобновляемых источников</p>		
Оптика и квантовая физика		
<p>Экраны со щелью Плоское зеркало Комплект линз Прибор для измерения длины световой волны с набором дифракционных решеток Набор дифракционных решеток Источник света с линейчатым спектром Прибор для зажигания спектральных трубок с набором трубок Спектроскоп лабораторный Комплект фотографий треков заряженных частиц (Н)</p>		
Оборудование для практикума		
Наименование	Планируется приобрести	
Оборудование общего назначения		
<p>Весы технические Генератор низкой частоты Источник питания для практикума Набор электроизмерительных приборов постоянного тока Набор электроизмерительных приборов переменного тока Мультиметр</p>		
ТЕМАТИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКТЫ, НАБОРЫ И ОТДЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ		
<p>Комплект по механике для практикума (Н) Конструктор машин и механизмов</p>		

<p>Комплект для исследования уравнения Клайперона-Менделеева и изопрощесов Прибор для изучения деформации растяжения Измеритель давления и температуры Комплект для практикума по электродинамике Комплект лабораторный для исследования принципов радиопередачи и радиоприема Двигатель-генератор и измерение его КПД Прибор для изучения тока в вакууме и наблюдения движения электронов в электрическом и магнитном полях Трансформатор разборный Прибор для измерения индукции магнитного поля Земли Измерители переменного и постоянного магнитного поля Электронные конструкторы Спектроскоп двухтрубный</p>	2018
---	------

Перечень демонстрационного оборудования

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Оборудование, необходимое на данной ступени или уровне	Планируется приобрести
Приборы и принадлежности общего назначения		
<p>Комплект электроснабжения кабинета физики (КЭФ) Источник постоянного и переменного напряжения (6÷10 А) Генератор звуковой частоты Осциллограф Микрофон Плитка электрическая Комплект соединительных проводов Штатив универсальный физический Сосуд для воды с прямоугольными стенками (аквариум) Столики подъемные (2 шт.) Насос вакуумный с тарелкой, манометром и колпаком Прибор "Воздушный стол" с принадлежностями (Н) Насос воздушный ручной Трубка вакуумная Груз наборный на 1 кг Комплект посуды и принадлежностей к ней Комплект инструментов и расходных материалов</p>		
Система средств измерения		
Компьютерный измерительный блок с набором датчиков (температуры, давления,		

влажности, расстояния, ионизирующего излучения, магнитного поля), осциллографическая приставка; секундомер, согласованный с датчиками Комбинированная цифровая система измерений		
Измерительные приборы		
Мультиметр цифровой универсальный Барометр-анероид Динамометры демонстрационные (пара) с принадлежностями Ареометры Манометр жидкостный демонстрационный Манометр механический Метроном Секундомер Метр демонстрационный Манометр металлический Психрометр (или гигрометр) Термометр жидкостный или электронный Амперметр стрелочный или цифровой Вольтметр стрелочный или цифровой Цифровые измерители тока и напряжения на магнитных держателях		
Демонстрационное оборудование по механике		
Комплект по механике поступательного прямолинейного движения, согласованный с компьютерным измерительным блоком Комплект по механике поступательного прямолинейного движения на базе комбинированной цифровой системы		
Тематические наборы		
Прибор для демонстрации законов механики на «воздушной подушке» с воздуходувкой Модель системы отсчета Комплект "Вращение" Набор по вращательному движению, согласованный с 2- Набор по статике с магнитными держателями Тележки легкоподвижные с принадлежностями (пара) Комплект по преобразованию движения, сил и моментов (Н) Комплект по гидро-, аэродинамике (Н)		
Отдельные приборы и дополнительное оборудование		
Ведерко Архимеда Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком Комплект пружин для демонстрации волн (Н)		

<p>Конус двойной, катящийся вверх Пресс гидравлический (или его действующая модель) Набор тел равной массы и равного объема Машина волновая Прибор для демонстрации давления в жидкости Прибор для демонстрации атмосферного давления Призма наклоняющаяся с отвесом Рычаг демонстрационный Сосуды сообщающиеся Стакан отливной Трубка Ньютона Трибометр демонстрационный Шар Паскаля</p>		
Демонстрационное оборудование по молекулярной физике и термодинамике		
<p>Наборы по термодинамике, газовым законам и насыщенным парам, согласованные с компьютерным измерительным блоком. Комплект приборов по молекулярной физике и термодинамике, согласованный с универсальной цифровой системой измерения</p>		
Отдельные приборы и дополнительное оборудование		
<p>Комплект для изучения газовых законов Модель двигателя внутреннего сгорания Модели молекулярного движения, давления газа (Н) Модели кристаллических решеток Модель броуновского движения Прибор для наблюдения броуновского движения (Н) Набор капилляров Огниво воздушное Прибор для демонстрации теплопроводности тел Прибор для сравнения теплоемкости тел (Н) Прибор для изучения газовых законов Теплоприемники (пара) Трубка для демонстрации конвекции в жидкости Цилиндры свинцовые со стругом Шар для взвешивания воздуха Приборы для наблюдения теплового расширения</p>		
Демонстрационное оборудование по электродинамике статических и стационарных электромагнитных полей и электромагнитных колебаний и волн		
<p>Комплект наборов по электродинамике на основе цифровых измерителей тока и напряжения с элементами электрических</p>		

<p>цепей на магнитных платформах</p> <p>Набор для исследования электрических цепей постоянного тока</p> <p>Набор для исследования тока в полупроводниках и их технического применения</p> <p>Набор для исследования переменного тока, явлений электромагнитной индукции и самоиндукции</p> <p>Набор для изучения движения электронов в электрическом и магнитном полях и тока в вакууме</p> <p>Комплект наборов по электродинамике на основе комбинированной цифровой системы измерений (2-2)</p> <p>Набор по электростатике</p> <p>Набор для исследования электрических цепей постоянного тока</p> <p>Набор для исследования принципов радиосвязи</p>		
Тематические наборы		
<p>Электрометры с принадлежностями</p> <p>Трансформатор универсальный</p> <p>Набор для исследования свойств электромагнитных волн</p> <p>Отдельные приборы и дополнительное оборудование</p> <p>Источник высокого напряжения</p> <p>Набор для демонстрации спектров электрических полей</p> <p>Султаны электрические</p> <p>Конденсатор переменной емкости</p> <p>Конденсатор разборный</p> <p>Кондуктор конусообразный</p> <p>Маятники электростатические (пара)</p> <p>Палочки из стекла, эбонита и др.</p> <p>Набор выключателей и переключателей</p> <p>Магазин резисторов демонстрационный</p> <p>Набор ползунковых реостатов</p> <p>Прибор для демонстрации зависимости сопротивления металла от температуры (Н)</p> <p>Штативы изолирующие (2 шт.)</p> <p>Набор по электролизу</p> <p>Прибор для наблюдения движения электронов в электрическом и магнитном полях и изучения тока в</p>		

<p>вакууме Звонок электрический демонстрационный Катушка дроссельная Батарея конденсаторов (H) Катушка для демонстрации магнитного поля тока (2 шт.) Набор для демонстрации спектров магнитных полей Комплект полосовых, дугообразных и кольцевых магнитов Стрелки магнитные на штативах (2 шт.) Машина электрическая обратимая Набор по передаче электрической энергии Прибор для демонстрации взаимодействия параллельных токов (H) Прибор для демонстрации вращения рамки с током в магнитном поле Прибор для изучения правила Ленца Набор для демонстрации принципов радиосвязи</p>		
Демонстрационное оборудование по оптике и квантовой физике		
<p>Комплект по геометрической оптике на магнитных держателях Комплект по волновой оптике Скамья оптическая с лазерным источником света Комплект по геометрической и волновой оптике на базе набора по электродинамике 2.2</p>		
Отдельные приборы и дополнительное оборудование		
<p>Прибор по геометрической оптике Набор линз и зеркал Фонарь оптический со скамьей Набор по дифракции, интерференции и поляризации света Набор дифракционных решеток Набор светофильтров Набор спектральных трубок с источником питания</p>		
Квантовая физика		
<p>Набор «Фотоэффект» Набор со счетчиком Гейгера-Мюллера Набор по измерению постоянной Планка на основе вакуумного фотоэлемента Набор по измерению постоянной Планка с использованием лазера</p>		

Датчик ионизирующего излучения, согласованный с компьютерным измерительным блоком (2-1) Камера для демонстрации следов α -частиц (H) Газоразрядный счетчик Модель опыта Резерфорда		
Оборудование кабинетов химии		
Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения (имеется в наличии)	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения (необходимо приобрести)	Год планируемого приобретения
Библиотечный фонд		
Примерная программа основного общего образования по химии Авторские рабочие программы по разделам химии Методические пособия для учителя Учебники по химии (базовый уровень) Для 8 класса Для 9 класса Сборники тестовых заданий для тематического и итогового контроля (8,9,10, 11 класса) Сборник задач по химии Руководства для лабораторных опытов и практических занятий по химии (8,9,10, 11 кл) Справочник по химии Энциклопедия по химии Атлас по химии Комплект портретов ученых-химиков Серия справочных таблиц по химии («Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Растворимость солей, кислот и оснований в воде», «Электрохимический ряд напряжений металлов», «Окраска индикаторов в различных средах») Серия инструктивных таблиц по химии Серия таблиц по неорганической химии Серия таблиц по органической химии Серия таблиц по химическим производствам		
Информационно-коммуникативные средства		
Мультимедийные программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по всем разделам курса химии Электронные библиотеки по курсу химии Электронные базы данных по всем разделам		

курса химии		
Экранно-звуковые пособия (ЦОР)		
Комплект видеофильмов по неорганической химии (по всем разделам курса) Комплект видеофильмов по органической химии (по всем разделам курса) Комплект транспарантов по неорганической химии: строение атома, строение вещества, химическая связь Комплект транспарантов по органической химии: строение органических веществ, образование сигма и пи-связей. Комплект транспарантов по химическим производствам Комплект фолий (кодопленок) по основным разделам неорганической и органической химии		
Технические средства обучения		
Компьютер мультимедийный Мультимедийный проектор Набор датчиков к компьютеру Телевизор (с диагональю экрана не менее 72см) Экран проекционный Автоматизированное рабочее место учителя АРМ		
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
Приборы, наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента. Общего назначения		
Весы (до 500кг) Нагревательные приборы (электроплитка, спиртовка) Доска для сушки посуды		
Демонстрационные		
Набор посуды и принадлежностей для демонстрационных опытов по химии Набор деталей для монтажа установок, иллюстрирующих химические производства Столик подъемный Штатив для демонстрационных пробирок ПХ-21 Штатив металлический ШЛБ Набор флаконов (250 – 300 мл для хранения растворов реактивов)		
Специализированные приборы и аппараты		
Аппарат (прибор) для получения газов Аппарат для проведения химических реакций АПХР Горелка универсальная ГУ Источник тока высокого напряжения (25 кВ) (берется в каб. физики)		

<p>Набор для опытов по химии с электрическим током Комплект термометров (0 – 100 0С; 0 – 360 0С) Озонатор Прибор для демонстрации закона сохранения массы веществ Прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции от условий Прибор для окисления спирта над медным катализатором Прибор для определения состава воздуха Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров Прибор для собирания и хранения газов Прибор для получения растворимых твердых веществ ПРВ Термометр электронный Эвдиометр Установка для перегонки Установка для фильтрования под вакуумом</p>		
Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий по химии		
<p>Весы Набор посуды и принадлежностей для ученического эксперимента Набор для экологического мониторинга окружающей среды Набор посуды и принадлежностей для курса «Основы химического анализа» Набор банок для хранения твердых реактивов (30 – 50 мл) Набор склянок (флаконов) для хранения растворов реактивов Набор приборок (ПХ-14, ПХ-16) Набор по электрохимии лабораторный Нагреватели приборы (электрические 42 В, спиртовки (50 мл) Прибор для получения газов Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров Штатив лабораторный химический ШЛХ</p>	Набор по тонкослойной хроматографии	2018
Модели		
<p>Набор кристаллических решеток: алмаза, графита, диоксида углерода, железа, магния, меди, поваренной соли Набор для моделирования строения неорганических веществ Набор для моделирования строения органических веществ Набор для моделирования строения атомов и</p>	<p>Набор для моделирования типов химических реакций (модели-аппликации) Набор для моделирования электронного строения атомов</p>	<p>2017 2017</p>

<p>молекул (в виде кольцеобразных)</p> <p>Справочно-информационный стенд «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева». (ЦОР)</p> <p>Алюминий</p> <p>Волокна</p> <p>Каменный уголь и продукты его переработки</p> <p>Каучук</p> <p>Металлы и сплавы</p> <p>Минералы и горные породы</p> <p>Набор химических элементов (ЦОР)</p> <p>Нефть и важнейшие продукты ее переработки</p> <p>Пластмассы</p> <p>Стекло и изделия из стекла</p> <p>Топливо</p> <p>Чугун и сталь</p> <p>Шкала твердости</p>		
Реактивы		
<p>Набор № 1 ОС «Кислоты»</p> <p>Набор № 2 ОС «Кислоты»</p> <p>Набор № 3 ОС «Гидроксиды»</p> <p>Набор № 4 ОС «Оксиды металлов»</p> <p>Набор № 5 ОС «Металлы»</p> <p>Набор № 6 ОС «Щелочные и щелочноземельные металлы»</p> <p>Набор № 8 ОС «Галогены»</p> <p>Набор № 9 ОС «Галогениды»</p> <p>Набор № 10 ОС «Сульфаты.</p> <p>Набор № 11 ОС «Карбонаты»</p> <p>Набор № 12 ОС «Фосфаты. Силикаты»</p> <p>Набор № 13 ОС «Ацетаты. Роданиды.</p> <p>Набор № 14 ОС «Соединения марганца»</p> <p>Набор № 15 ОС «Соединения хрома»</p> <p>Набор № 16 ОС «Нитраты»</p> <p>Набор № 17 ОС «Индикаторы»</p> <p>Набор № 18 ОС «Минеральные удобрения»</p> <p>Набор № 19 ОС «Углеводороды»</p> <p>Набор № 20 ОС «Кислородсодержащие органические вещества»</p> <p>Набор № 21 ОС «Кислоты органические»</p> <p>Набор № 22 ОС «Углеводы. Амины»</p> <p>Набор № 23 ОС «Образцы органических веществ»</p> <p>Набор № 24 ОС «Материалы»</p>	<p>Набор № 7 ОС «Огнеопасные вещества»</p>	<p>2020</p>
Специализированная мебель		
<p>Доска аудиторская с магнитной поверхностью и с приспособлениями для крепления таблиц</p> <p>Стол демонстрационный химический</p> <p>Стол письменный для учителя (в лаборантской)</p> <p>Стол препаратный (в лаборантской)</p>		

<p>Стул для учителя – 2 шт (в кабинете и лаборантской)</p> <p>Столы двухместные лабораторные ученические в комплекте со стульями разных ростовых размеров)</p> <p>Стол компьютерный</p> <p>Подставка для технических средств обучения (ТСО)</p> <p>Шкафы секционные для хранения оборудования</p> <p>Раковина-мойка – 2 шт (в кабинете и лаборантской)</p> <p>Доска для сушки посуды</p> <p>Шкаф вытяжной</p>		
---	--	--

Оборудование кабинетов технологии

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения (имеется в наличии)	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения (необходимо приобрести)	Год планируемого приобретения
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
<p>Примерная программа основного общего образования по технологии</p> <p>Рабочие программы по направлениям технологии</p> <p>Учебники по технологии для 5, 6, 7, 8</p> <p>дидактические материалы по всем разделам каждого направления технологической подготовки учащихся</p> <p>Научно-популярная и техническая литература по темам учебной программы.</p> <p>Справочные пособия по разделам и темам программы</p> <p>Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)</p> <p>Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских</p> <p>Нормативные материалы (ГОСТы, ОСТы, ЕТКС и т.д.) по разделам технологической подготовки (ЦОР)</p>		
Печатные пособия		
Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем	Плакаты и таблицы по профессиональному	2020

<p>разделам технологической подготовки</p> <p>Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся</p> <p>Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся</p> <p>Раздаточные контрольные задания</p> <p>Портреты выдающихся деятелей науки и техники</p>	самоопределению в сфере материального производства и сфере услуг	
Информационно-коммуникационные средства		
<p>Электронные библиотеки и базы данных по основным разделам технологии.</p> <p>Интернет-ресурсы по основным разделам технологии.</p>	Мультимедийные моделирующие и обучающие программы, электронные учебники по основным разделам технологии	2020
Экранно-звуковые пособия		
<p>Видеофильмы по современным направлениям развития технологий, материального производства и сферы услуг.</p> <p>(ЦОР)</p>		
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
<p>Аптечка</p> <p>Халаты (Фартуки)</p> <p>Очки защитные</p>		
Раздел: Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов		
<p>Набор для выпиливания лобзиком</p> <p>Набор столярных инструментов школьный</p> <p>Наборы сверл по дереву и металлу</p> <p>Наборы контрольно-измерительных и разметочных инструментов по дереву и металлу</p> <p>Стусло поворотное</p> <p>Струбцина металлическая</p> <p>Верстак слесарный в комплекте</p> <p>Набор слесарных инструментов школьный</p> <p>Набор напильников школьный:</p> <p>Набор резьбонарезного инструмента</p> <p>Набор обжимок, поддержек,</p>		

<p>натяжек для клепки Ножницы по металлу рычажные Лабораторный электроцикл Устройство защитного отключения электрооборудования Система местной вентиляции Раздел: Технологии ведения дома Комплект инструментов для санитарно-технических работ Комплект инструментов для ремонтно-отделочных работ Комплект вспомогательного оборудования для ремонтно-отделочных работ</p>		
Раздел: Создание изделий из текстильных и поделочных материалов		
<p>Манекен 44 размера (учебный, раздвижной) Стол рабочий универсальный Машина швейная бытовая универсальная Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ Комплект инструментов и приспособлений для вышивания Комплект для вязания крючком Набор шаблонов швейных изделий в М 1:4 для моделирования Набор санитарно-гигиенического оборудования для швейной мастерской Набор измерительных инструментов для работы с тканями</p>	<p>Верстак столярный в комплекте Конструкторы для моделирования технологических машин и механизмов Прибор для выжигания. Набор инструментов для резьбы по дереву Колода Печь муфельная Приспособление гибочное для работы с листовым металлом Наковальня 30кг Электроинструменты и оборудование для фрезерования заготовок из дерева и металла Электроинструменты и оборудование для шлифования поверхностей Электроинструменты и оборудование для заготовки материалов (ропуск, фугование) Лабораторный электроцикл</p>	2020
Технология ведения дома		
	<p>Сантехнические установочные изделия Комплект бытовых приборов и оборудования для ухода за жилищем, одеждой и обувью</p>	2020 2018
Кулинария		
<p>Санитарно-гигиеническое оборудование кухни и столовой Фильтр для воды (кулер) Комплект кухонного оборудования на бригаду (мойка, плита, рабочий стол, шкаф, сушка для посуды)</p>	<p>Мясорубка (электромясорубка) Набор столовой посуды из нержавеющей стали</p>	2018

<p>Электроплиты Набор кухонного электрооборудования Набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов Комплект разделочных досок Сервиз чайный Набор оборудования и приспособлений для сервировки стола Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов Набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки пищевых продуктов Набор инструментов для разделки рыбы Набор инструментов для разделки мяса Набор инструментов и приспособлений для разделки теста Сервиз столовый Холодильник Печь СВЧ Весы настольные</p>		
Электротехнические работы		
<p>Демонстрационный комплект электроизмерительных приборов Демонстрационный комплект источников питания Демонстрационные комплекты электроустановочных изделий. Демонстрационный комплект радиотехнических деталей Демонстрационный комплект электротехнических материалов Демонстрационный комплект проводов и кабелей Комплект электроснабжения Лабораторный комплект электроизмерительных приборов Лабораторный комплект радиоизмерительных приборов Лабораторный набор электроустановочных изделий Конструктор для сборки электрических цепей</p>	<p>Демонстрационный комплект радиоизмерительных приборов Конструктор для моделирования источников получения электрической энергии.</p>	2018

Конструктор для моделирования подключения коллекторного электродвигателя, средств управления и защиты Конструктор для сборки моделей простых электронных устройств Ученический набор инструментов для выполнения электротехнических работ		
Черчение и графика		
Набор чертежных инструментов для выполнения изображений на классной доске Комплект инструментов и оборудования для выполнения проектных работ по профилю обучения Комплект оборудования и инструментов для начальной профессиональной подготовки учащихся в рамках предмета или технологического профиля		
Модели (или натуральные образцы)		
Модели электрических машин Раздаточные модели деталей по различным разделам технологии		
Натуральные объекты		
Расходные материалы (пиломатериалы, фанера, красители, метизные изделия, шкурка, металлопрокат, ножовочные полотна, пилки для лобзика, материалы для ремонтно-отделочных работ, Комплект образцов материалов для ремонтно-отделочных работ Коллекции изучаемых материалов Комплект образцов материалов и изделий для санитарно-технических работ		
Оборудование кабинета музыки		
Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения (имеется в наличии)	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения (необходимо приобрести)	Год планируемого приобретения
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Примерная программа основного общего образования по музыке Хрестоматии с нотным	Учебное пособие по электронному музицированию	2019

<p>материалом 1 класс Хрестоматии с нотным материалом 2-4 класс Сборники песен и хоров Методические журналы по искусству (ЦОР) Учебно-методические комплекты к программе по музыке, выбранной в качестве основной для проведения уроков музыки. Учебники по музыке Книги о музыке и музыкантах. Научно-популярная литература по искусству Справочные пособия, энциклопедии</p>		
Таблицы, схемы		
<p>– нотные примеры; – признаки характера звучания – средства музыкальной выразительности – расположение инструментов и оркестровых групп в различных видах оркестров; – расположение партий в хоре; – графические партитуры Транспарант: нотный и поэтический текст Гимна России Портреты композиторов Портреты исполнителей Карточки музыкальных инструментов Папки с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы</p>		
Дидактический и раздаточный материал		
<p>Карточки с признаками характера звучания Карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств Карточки с обозначением исполнительских средств выразительности</p>		
Технические средства обучения (ТСО)		

Музыкальный центр Мультимедиапроектор		2020
Экранно-звуковые пособия		
Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке Видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов Видеофильмы с записью фрагментов из оперных спектаклей Видеофильмы с записью фрагментов из балетных спектаклей Видеофильмы с записью выступлений выдающихся отечественных и зарубежных певцов Видеофильмы с записью известных хоровых коллективов Видеофильмы с записью известных оркестровых коллективов Видеофильмы с записью фрагментов из мюзиклов		
Учебно-практическое оборудование		
Музыкальные инструменты: Фортепиано (пианино, рояль) Клавишный синтезатор (используется общешкольное оборудование) Комплект детских музыкальных инструментов: – блок-флейта, – гlockеншпиль /колокольчик, – бубен – барабан – треугольник – маракасы, – кастаньеты – металлофоны – ксилофоны; – народные инструменты: свистульки, деревянные ложки, трещотки и др.		
Аудиторная доска с магнитной поверхностью, и		

приспособлений для крепления таблиц, репродукций Специализированная учебная мебель: индивидуальные столы и стулья для учащихся Стеллажи для наглядных пособий, нот, учебников и др. Комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофоны, усилители звука, динамики) используется общешкольное оборудование Музыкальные инструменты для эстрадного ансамбля		
--	--	--

Оборудование кабинета ИЗО

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения (имеется в наличии)	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения (необходимо приобрести)	Год планируемого приобретения
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Примерная программа основного общего образования по изобразительному искусству Авторские программы по изобразительному искусству Учебно-методические комплекты к программе по, выбранной в качестве основной для проведения уроков изобразительного искусства Учебники по изобразительному искусству Методические пособия (рекомендации к проведения уроков изобразительного искусства) Методические журналы по искусству Учебно-наглядные пособия Хрестоматии литературных произведений к урокам изобразительного искусства Энциклопедии по искусству, справочные пособия Альбомы по искусству Книги о художниках и художественных музеях Книги по стилям		

изобразительного искусства и архитектуры Словарь искусствоведческих терминов		
Печатные пособия (электронный вид)		
Портреты русских и зарубежных художников Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента Таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству Дидактический раздаточный материал: карточки по художественной грамоте		
Информационно-коммуникационные средства		
Мультимедийные обучающие художественные программы Электронные библиотеки по искусству (ЦОР)		
Экранно-звуковые пособия (ЦОР)		
Аудиозаписи по музыке и литературным произведениям Видеофильмы: - по памятникам архитектуры - по художественным музеям - по видам изобразительного искусства - по творчеству отдельных художников - по народным промыслам - по декоративно-прикладному искусству - по художественным технологиям		
Учебно-практическое оборудование		
Мольберты (используются столы рисовальные, на планере – планшеты) Настольные скульптурные станки		2018 2018

<p>Комплекты резцов для линогравюры Конструкторы для моделирования архитектурных сооружений Краски акварельные Краски гуашевые Краска офортная Валик для накатывания офортной краски Тушь Ручки с перьями Бумага цветная Фломастеры Восковые мелки Пастель Сангина Уголь Кисти беличьи №5,10,20 Кисти щетина № 3, 10, 13 Емкости для воды Стеки (набор) Пластилин / глина Клей Ножницы Рамы для оформления работ Подставки для натуре</p>		
Модели и натуральный фонд		
<p>Муляжи фруктов (комплект) Муляжи овощей (комплект) Гербарии Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов Гипсовые геометрические тела Гипсовые орнаменты Маски античных голов Античные головы Обрубочная голова Модуль фигуры человека Капители 2018 Керамические изделия (вазы, кринки и др.) Драпировки Предметы быта (кофейники, бидоны, блюдо, самовары, подносы и др.)</p>		<p>2018 2018</p>
Оборудование кабинетов ОБЖ		
Наименования объектов и средств материально-	Наименования объектов и средств материально-	Год планируемого приобретения

технического обеспечения (имеется в наличии)	технического обеспечения (необходимо приобрести)	
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
<p>Примерная программа основного общего образования по ОБЖ</p> <p>Авторские рабочие программы по ОБЖ(эл.вар)</p> <p>Учебники по ОБЖ для _5-11_ классов</p> <p>Общевойские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации</p> <p>Наставление по стрелковому делу:</p> <p>Основы стрельбы из стрелкового оружия</p> <p>Наставление по стрелковому делу: 7,6 2-мм модернизированный автомат Калашникова</p> <p>Закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе»</p> <p>Закон Российской Федерации «О гражданской обороне»</p> <p>Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий и от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»</p> <p>Закон Российской Федерации «О пожарной безопасности»</p> <p>Дидактические материалы по основным разделам ОБЖ(эл.вар)</p> <p>Контрольно-измерительные материалы по основным разделам ОБЖ</p> <p>Хрестоматия по ОБЖ (эл. вар)</p> <p>Практикумы по ОБЖ(эл. вар)</p> <p>Научная, научно-популярная литература</p> <p>Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари)</p> <p>Методические пособия для учителя (эл.вар.)(рекомендации к проведению уроков)</p>		
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		
Организационная структура		

<p> Вооруженных Сил Российской Федерации Ордена России Текст Военной присяги Воинские звания и знаки Различия Военная форма одежды Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе Военно-прикладные виды спорта Военно-учетные специальности РОСТО Военно-учебные заведения Вооруженных Сил Российской Федерации Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке на воинский учет Нормативы по прикладной физической подготовке Нормативы по радиационной, химической и биологической разведке Устройство 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова Устройство 5,6-мм малокалиберной винтовки Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия Приемы и правила метания ручных гранат Мины российской армии Фортификационные сооружения (окопы, траншеи, щели, ниши, блиндажи, укрытия, минно-взрывные заграждения) Индивидуальные средства защиты Приборы радиационной разведки Приборы химической разведки Организация и несение внутренней службы Строевая подготовка Оказание первой медицинской помощи Гражданская оборона Диаграммы и графики </p>		
--	--	--

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА (ЦОР)		
<p>Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам ОБЖ</p> <p>Электронные библиотеки по ОБЖ</p> <p>Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.</p>		
ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ		
Видеофильмы по разделам курса ОБЖ		
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ		
<p>Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц</p> <p>Штатив для карт и таблиц</p> <p>Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)</p> <p>Бытовой дозиметр</p> <p>Компас</p> <p>Визирная линейка</p> <p>Транспортир</p> <p>Бинт марлевый 10x15</p> <p>Вата гигроскопическая нестерильная (пачка по 50 г.)</p> <p>Вата компрессная (пачка по 50 г.)</p> <p>Жгут кровоостанавливающий резиновый</p> <p>Индивидуальный перевязочный пакет</p> <p>Косынка перевязочная</p> <p>Ножницы для перевязочного материала (прямые)</p> <p>Повязка малая стерильная</p> <p>Повязка большая стерильная</p> <p>Шприц-тюбик одноразового пользования</p> <p>Шинный материал (плотные куски картона, рейки</p>	<p>Воронка стеклянная</p> <p>Грелка</p> <p>Клеенка компрессорная</p> <p>Клеенка подкладочная</p>	<p>2018</p> <p>2018</p> <p>2018</p>

т.п.) длиной от 0,7 до 1,5 м Противогаз Общезащитный комплект Респиратор Аптечка индивидуальная (АИ-2) Противохимический пакет Носилки санитарные (мед.каб) Ватно-марлевая повязка Тренажер для оказания первой помощи	Макет простейшего укрытия в разрезе Макет убежища в разрезе	2018 2018
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ		
Компьютерный стол Шкаф (ящик) для хранения карт Ящики для хранения таблиц		

Оборудование кабинетов физической культуры

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения (имеется в наличии)	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения (необходимо приобрести)	Год планируемого приобретения
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
Примерная программа по физической культуре основного общего образования по физической культуре Примерная программа по физической культуре Авторские рабочие программы по физической культуре Учебник по физической культуре Дидактические материалы по основам разделам и темам учебного предмета «Физическая культура» Научно-популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, Олимпийскому движению Методические издания по физической культуре для учителей		
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		
Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности		

Плакаты методические Портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры спорта и Олимпийского движения		
ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ		
Видеофильмы по основным разделам и темам учебного предмета «Физическая культура» Аудиозаписи		
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ		
Телевизор с универсальной подставкой Видеомагнитофон с комплектом видеокассет Аудио-центр с системой озвучивания спортивных залов и площадок Радиомикрофон (петличный) Мегафон Мультимедийный компьютер Сканер Принтер лазерный		
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ		
Гимнастика Стенка гимнастическая Бревно гимнастическое напольное Бревно гимнастическое высокое Козел гимнастический Конь гимнастический Перекладина гимнастическая Брусья гимнастические, разновысокие Брусья гимнастические, параллельные Кольца гимнастические, с механизмом крепления Канат для лазания, с механизмом крепления Мост гимнастический подкидной Скамейка гимнастическая жесткая Скамейка гимнастическая мягкая Комплект навесного оборудования		

<p> Контейнер с набором т/а гантелей Скамья атлетическая, вертикальная Скамья атлетическая, наклонная Стойка для штанги Штанги тренировочные Гантели наборные Вибрационный тренажер М.Ф.Агашина Коврик гимнастический Акробатическая дорожка Покрытие для борцовского ковра Маты борцовские Маты гимнастические Мяч набивной (1 кг, 2кг, 3 кг) Мяч малый (теннисный) Скакалка гимнастическая Мяч малый (мягкий) Палка гимнастическая Обруч гимнастический Коврики массажные Секундомер настенный с защитной сеткой Пылесос Сетка для переноса малых мячей Легкая атлетика Планка для прыжков в высоту Стойки для прыжков в высоту Барьеры л/а тренировочные Флажки разметочные на опоре Лента финишная Дорожка разметочная для прыжков в длину с места Рулетка измерительная (10м; 50м) Номера нагрудные Спортивные игры Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой Мячи баскетбольные Сетка для переноса и хранения мячей Жилетки игровые с номерами Стойки волейбольные </p>		
--	--	--

<p>универсальные Сетка волейбольная Мячи волейбольные Сетка для переноски и хранения баскетбольных мячей Табло перекидное Жилетки игровые с номерами Ворота для мини-футбола Сетка для ворот мини-футбола Мячи футбольные Номера нагрудные Компрессор для накачивания мячей Измерительные приборы Пульсометр Шагомер электронный Комплект динамометров ручных Динамометр становой Ступенька универсальная (для степ-теста) Тонومتر автоматический Весы медицинские с ростомером</p>		
СПОРТИВНЫЕ ЗАЛЫ		
<p>Спортивный зал игровой Спортивный зал гимнастический Зоны рекреации Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования</p>		
ПРИШКОЛЬНЫЙ СТАДИОН (ПЛОЩАДКА)		
<p>Легкоатлетическая дорожка Игровое поле для футбола (мини-футбола) Площадка игровая баскетбольная Площадка игровая волейбольная Гимнастический городок Полоса препятствий Лыжная трасса Комплект шансовых инструментов для подготовки мест занятий на спортивном стадионе</p>		

Оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности обучающихся, в том числе моделирование, техническое творчество и проектную деятельность

Внеурочная деятельность обучающихся, в том числе моделирование, техническое творчество и проектная деятельность, может быть организована с использованием учебной техники учебных

кабинетов с повышенным уровнем оснащения, а также на базе специально созданных и оснащенных на повышенном уровне лабораторий, мастерских, помещений для технического творчества и моделирования, предусмотренных требованиями ФГОС ООО.

Повышенный уровень оснащения образовательного процесса требует создания дополнительного специализированного модуля, при работе с которым деятельность школьников будет носить преимущественно исследовательский характер с использованием расширенного набора цифрового измерительного оборудования, оборудования для изучения альтернативных источников энергии, а также программного обеспечения, современных нанотехнологий и робототехники. Инструментальная среда для моделирования должна представлять собой инструментарий для практикума (виртуальный компьютерный конструктор, максимально приспособленный для использования в учебных целях). Она должна являться проектной средой, предназначенной для создания моделей различных явлений, проведения численных экспериментов.

При организации деятельности обучающихся должны использоваться новые информационные технологии: мультимедийные программы, электронные справочники и энциклопедии, обучающие компьютерные программы, электронные библиотеки, которые включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в том числе исследовательскую проектную работу. В состав электронных библиотек могут входить тематические базы данных, фрагменты исторических документов, фотографии, видео, анимация, таблицы, схемы, диаграммы и графики.

Учебники к курсам части, формируемой участниками образовательных отношений

Название курса	Авторы учебника	Издание
Математика для сообразительных	Шарыгин И.Ф., Шевкин А.В. Задачи на смекалку 5-6 классы	Просвещение, 2015г.
Физика в 5 классе	Гуревич А.Е., Исавев Д.А., Понтанк Л.С. Естествознание Введение в естественнонаучные предметы 5-6 классы	Дрофа 2014г
Физика.Химия	Гуревич А.Е. и др. Физика. Химия: Учебник для 5-6 классов средней общеобразовательной школы	М. : Дрофа, 2005
Основы экологии	Сухоруков Л.Н., Кучменко В.С. Биология Живой организм 5-6 классы	Просвещение 2013 г
Химия вокруг нас	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Ахлебинин А.К. Химия. Вводный курс 7 класс	Дрофа 2014г.
Мир занимательной физики	Кабардин О.Ф. Физика 7 класс	Просвещение, 2014г
Экология человека	Кучменко В.С., Федорова М.З., Воронина Г.А. Экология человека. Культура	Внтана-Граф, 2013г.

	здоровья	
Мир животных	В.Г.Бабенко, Д.В.Богомолов, С.П.Шаталова, А.О.Шубин «Экология животных. 7 класс» учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений	- Вентана –граф, 2013 г.
Мир растений	Былова А.М, Шорина Н.И «Экология растений. 6 класс» учебно –методическое пособие для учащихся общеобразовательных учреждений	.Вентана –Граф, 2014г
Физика и природа	Гуревич А.Е. и др. Физика. Химия: Учебник для 5-6 классов средней общеобразовательной школы	Дрофа, 2005
Дробные числа. Пропорции. Измерение площадей и объемов	Ткачева М.В., Федорова Н.Е., Шабунин М.И. алгебра 7 класс.	Просвещение, 2014г.
Элементы алгебры и теории чисел	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк «Элементы статистики и теории вероятностей. Алгебра 7-9 классы», Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк алгебра. Дидактические материалы 8 класс пособие для школ с углубленным изучением отдельных предметов	«Просвещение, 2015 год.
Мир профессии	Ларнер П.С., Михальченко Г.Ф., Чистякова С.Н. Твоя профессиональная карьера 8-9 класс	Просвещение 2015г.
Основы химического эксперимента	Штремплер Г.И. Тесты, вопросы и ответы по химии 8-11 класс Зыкова Е.В. проверочные и контрольные работы 8-9 класс	Просвещение 2014г. Бином. Лаборатория знаний, 2014г
Открытие геометрии	Шарыгин И.Ф., Ерганжиева Л.Н. математика. Наглядная геометрия 5-6 классы	Дрофа, 2015г

	Ходот Т.Г., Ходот А.Ю., Дмитриева О.А. Наглядная геометрия 6 класс	Просвещение, 2014г.
Я умею	Копосов Д.Г., Первый шаг в робототехнику	Бином. Лаборатория знаний, 2015г.
Экология	Сухоруков Л.Н., Кучменко В.С. Цехминистренко. Биология	Просвещение 2016г.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда БМАОУ лицея №3 «Альянс» включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда лицея обеспечивает :

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;

дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя БМАОУ лицея №3 «Альянс».

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и

педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в БМАОУ лицее №3 «Альянс» ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда компонентов;
- информационно-образовательная среда элементов.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в

рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Создание в БМАОУ лицее №3 «Альянс» информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства		
II	Программные инструменты		
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки		
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде		
V	Компоненты на бумажных носителях		
VI	Компоненты на CD и DVD		

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический

планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

БМАОУ лицеем №3 «Альянс» определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной

образовательной программы основного общего образования должно обеспечивать: информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся. БМАОУ лицей №3 «Альянс» имеет интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.

1.2.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы БМАОУ лицея №3 «Альянс» является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в лицее условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы БМАОУ лицея №3 «Альянс» содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП лицея базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в БМАОУ лицея №3 «Альянс» условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

1.2.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Наличие решения органа государственного-общественного управления (Наблюдательного Совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС ООО	2013 год
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО	2013 год
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы лица требованиям ФГОС ООО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	2013 год
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования БМАОУ лица №3 «Альянс»	2013 год
	5. Утверждение основной образовательной программы БМАОУ лица №3 «Альянс»	2013 год, внесение необходимых изменений в связи с изменением законодательства
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными	2013 год

	характеристиками и профессиональным стандартом	
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС основного общего образования	ежегодно
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры БМАОУ лицея №3 «Альянс» с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	По мере необходимости

	<p>9. Доработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования 	По мере необходимости
<p>II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования</p>	<p>1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов</p>	ежегодно
	<p>2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников БМАОУ лицея №3 «Альянс», в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования</p>	По мере необходимости
	<p>3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками</p>	ежегодно

III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	ежегодно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	ежегодно
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	ежегодно
	4. Привлечение органов государственного управления БМАОУ лицея №3 «Альянс» к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	2013 год
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	2013год
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников БМАОУ лицея №3 «Альянс» в связи с введением ФГОС основного общего образования	ежегодно

	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	ежегодно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	По мере необходимости
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них	ежегодно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ОО	ежегодно
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение самообследования образовательной организации	Ежегодно (апрель-август)
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ежегодно требованиям ФГОС	В соответствии с графиком закупок
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	постоянно

	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	ежегодно
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	систематически

Оценочные материалы

Система оценивания в БМАОУ лицее №3 «Альянс» включает процедуры внутренней и внешней оценки:

Внутренняя оценка	Внешняя оценка
Текущая оценка	Государственная итоговая аттестация
Оценка за различные виды письменных работ (тематическая оценка)	Независимая оценка качества образования
Промежуточная аттестация обучающихся	Мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценочная деятельность в БМАОУ лицее №3 «Альянс» осуществляется в ходе текущего контроля, тематического (периодического) контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации. Промежуточная аттестация обучающихся лицея проводится в 5- 8-х и 10-ом классах:

- по итогам учебного года;
- в 5- 8-х, 10-х классах по обязательным предметам промежуточная аттестация проводится в сроки, определенные календарным учебным графиком школы;
- Промежуточная аттестация обучающихся проводится в следующих формах.
 - тестирование с выбором ответа и развернутым ответом;
 - письменная контрольная работа;
 - письменная работа по типу ОГЭ;
 - говорение (иностраный язык).

На уровне среднего общего образования:

- письменная работа по типу ЕГЭ;
- сочинение (русский язык).

Материал для письменных контрольных работ, тестирования готовит администрация учреждения и руководители методических объединений. В материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебным предметам учебного плана включаются как теоретические вопросы, так и практические задания. Содержание материала для проведения промежуточной аттестации должно быть направлено на проверку соответствия знаний обучающихся, требованиям основных образовательных программ, глубину и прочность полученных знаний, их применение в практических ситуациях.

Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой. Разные группы требований по предметам предполагают разные преимущественные формы проверки уровня их достижения.

Методические материалы

Методические материалы представлены на сайте лицея в разделе «Образования», Подраздел «Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией»

ПЕРЕЧЕНЬ
ВИДОВ ИНФОРМАЦИИ, РАСПРОСТРАНЯЕМОЙ ПОСРЕДСТВОМ СЕТИ
"ИНТЕРНЕТ", ПРИЧИНЯЮЩЕЙ ВРЕД ЗДОРОВЬЮ И (ИЛИ) РАЗВИТИЮ
ДЕТЕЙ, А ТАКЖЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ЗАДАЧАМ ОБРАЗОВАНИЯ

N п/п	Виды информации	Описание видов информации
Информация, запрещенная для распространения среди детей согласно части 2 статьи 5 Федерального закона N 436-ФЗ		
1.	Побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству	Информационная продукция (в том числе сайты, форумы, доски объявлений, страницы социальных сетей, чаты в сети "Интернет"), содержащая описания и/или изображения способов причинения вреда своему здоровью, самоубийства; обсуждения таких способов и их последствий, мотивирующая на совершение таких действий
2.	Способная вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе, принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством	Информационная продукция (в том числе сайты, форумы, доски объявлений, страницы социальных сетей, чаты в сети "Интернет"), содержащая рекламу или объявления/предложения о продаже наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, табачных изделий, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, участия в азартных играх, использовании или вовлечении в проституцию, бродяжничество или попрошайничество, содержащая обсуждение или организующую активность на данную тему
3.	Обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и (или) жестокости либо побуждающая осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным, за исключением случаев, предусмотренных Федеральным законом N 436-ФЗ	Информационная продукция (в том числе сайты, форумы, доски объявлений, страницы социальных сетей, чаты в сети "Интернет"), содержащая описания, фотографии, рисунки, аудио- и видеоматериалы актов насилия или жестокости, жертв насилия и жестокости, участников актов насилия и жестокости, обосновывающие или оправдывающие акты геноцида, военных преступлений, преступлений против человечности, террористических акций, массовых и серийных убийств, содержащие обсуждения участия или планирование совершающихся или будущих актов насилия или жестокости
4.	Отрицающая семейные ценности, пропагандирующая нетрадиционные	Информационная продукция (в том числе сайты, форумы, доски объявлений, страницы

	сексуальные отношения и формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи	социальных сетей, чаты в сети "Интернет"), призывающая к отказу от семьи и детей ("чайлдфри"), страницы клубов для лиц нетрадиционной сексуальной ориентации, сообщества и ресурсы знакомств людей нетрадиционной сексуальной ориентации, содержащая описания, фотографии, рисунки, аудио- и видеоматериалы, описывающие и изображающие нетрадиционные сексуальные отношения
5.	Оправдывающая противоправное поведение	Информационная продукция (в том числе сайты, форумы, доски объявлений, страницы социальных сетей, чаты в сети "Интернет"), содержащая описания, фотографии, рисунки, аудио- и видеоматериалы, содержащие призывы к противоправному поведению, одобрение противоправного поведения
6.	Содержащая нецензурную брань	Информационная продукция (в том числе сайты, форумы, доски объявлений, страницы социальных сетей, чаты в сети "Интернет"), содержащая нецензурную брань
7.	Содержащая информацию порнографического характера	Информационная продукция (в том числе сайты, форумы, доски объявлений, страницы социальных сетей, чаты в сети "Интернет"), содержащая описания, фотографии, рисунки, аудио- и видеоматериалы по данной теме
8.	О несовершеннолетнем, пострадавшем в результате противоправных действий (бездействия), включая фамилии, имена, отчества, фото- и видеоизображения такого несовершеннолетнего, его родителей и иных законных представителей, дату рождения такого несовершеннолетнего, аудиозапись его голоса, место его жительства или место временного пребывания, место его учебы или работы, иную информацию, позволяющую прямо или косвенно установить личность такого несовершеннолетнего	Информационная продукция (в том числе сайты, форумы, доски объявлений, страницы социальных сетей, чаты в сети "Интернет"), содержащая описания, фотографии, рисунки, аудио- и видеоматериалы по данной теме
Информация, распространение которой среди детей определенных возрастных категорий ограничено согласно части 3 статьи 5 Федерального закона N 436-ФЗ		
9.	Представляемая в виде изображения или описания жестокости,	Информационная продукция (в том числе сайты, форумы, доски объявлений, страницы

	физического и (или) психического насилия, преступления или иного антиобщественного действия	социальных сетей, чаты в сети "Интернет"), содержащая описания, фотографии, рисунки, видеоматериалы по данной теме
10.	Вызывающая у детей страх, ужас или панику, в том числе представляемая в виде изображения или описания в унижающей человеческое достоинство форме ненасильственной смерти, заболевания, самоубийства, несчастного случая, аварии или катастрофы и (или) их последствий	Информационная продукция (в том числе сайты, форумы, доски объявлений, страницы социальных сетей, чаты в сети "Интернет"), содержащая описания, фотографии, рисунки, видеоматериалы по данной теме
11.	Представляемая в виде изображения или описания половых отношений между мужчиной и женщиной	Информационная продукция (в том числе сайты, форумы, доски объявлений, страницы социальных сетей, чаты в сети "Интернет"), содержащая описания, фотографии, рисунки, видеоматериалы по данной теме
12.	Содержащая бранные слова и выражения, не относящиеся к нецензурной брани	Информационная продукция (в том числе сайты, форумы, доски объявлений, страницы социальных сетей, чаты в сети "Интернет"), содержащая указанные виды информации
Информация, не соответствующая задачам образования <*>		
13.	Компьютерные игры, за исключением соответствующих задачам образования	Информационная продукция (в том числе сайты, форумы, доски объявлений, страницы социальных сетей, чаты в сети "Интернет") по тематике компьютерных игр, не соответствующая задачам образования, такая как порталы браузерных игр, массовые многопользовательские онлайн ролевые игры (MMORPG), массовые многопользовательские игры, основанные на имитации боевых или противоправных действий, советы для игроков и ключи для установки и прохождения игр, игровые форумы и чаты
14.	Ресурсы, базирующиеся либо ориентированные на обеспечении анонимности распространителей и потребителей информации	Анонимные форумы, чаты, доски объявлений и гостевые книги, такие как имиджборды, анонимайзеры, программы, обеспечивающие анонимизацию сетевого трафика в сети "Интернет" (tor, I2P)
15.	Банки рефератов, эссе, дипломных работ, за исключением соответствующих задачам образования	Информационная продукция (в том числе сайты, форумы, доски объявлений, страницы социальных сетей, чаты в сети "Интернет"), представляющая собой банки готовых рефератов, эссе, дипломных работ, за исключением печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов,

		создаваемых в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
16.	Онлайн-казино и тотализаторы	Информационная продукция (в том числе сайты, форумы, доски объявлений, страницы социальных сетей, чаты в сети "Интернет"), содержащая информацию об электронных казино, тотализаторах, играх на деньги
17.	Мошеннические сайты	Сайты, навязывающие платные услуги на базе СМС-платежей, сайты, обманным путем собирающие личную информацию (фишинг)
18.	Магия, колдовство, чародейство, ясновидящие, приворот по фото, теургия, волшебство, некромантия, тоталитарные секты	Информационная продукция, оказывающая психологическое воздействие на детей, при которой человек обращается к тайным силам с целью влияния на события, а также реального или кажущегося воздействия на состояние

Перечень видов информации, к которым может быть предоставлен доступ согласно определенной возрастной категории

Информационная продукция для детей, достигших возраста двенадцати лет, согласно [статье 9](#) Федерального закона N 436-ФЗ (к допускаемой к обороту информационной продукции для детей, достигших возраста двенадцати лет, может быть отнесена информационная продукция, предусмотренная [статьей 8](#) Федерального закона N 436-ФЗ, а также информационная продукция, содержащая оправданные ее жанром и (или) сюжетом):

эпизодические изображения или описание жестокости и (или) насилия (за исключением сексуального насилия) без натуралистического показа процесса лишения жизни или нанесения увечий при условии, что выражается сострадание к жертве и (или) отрицательное, осуждающее отношение к жестокости, насилию (за исключением насилия, применяемого в случаях защиты прав граждан и охраняемых законом интересов общества или государства);

изображение или описание, не побуждающие к совершению антиобщественных действий (в том числе к потреблению алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, участию в азартных играх, занятию бродяжничеством или попрошайничеством), эпизодическое упоминание (без демонстрации) наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, табачных изделий при условии, что не обосновывается и не оправдывается допустимость антиобщественных действий, выражается отрицательное, осуждающее отношение к ним и содержится указание на опасность потребления указанных продукции, средств, веществ, изделий;

не эксплуатирующие интереса к сексу и не носящие возбуждающего или оскорбительного характера эпизодические ненатуралистические изображения или описание половых отношений между мужчиной и женщиной, за исключением изображения или описания действий сексуального характера.

Приложение