

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
лицей №3 «Альянс»

Рассмотрена на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 8  
От « 26» мая 2022г.

Утверждаю:  
Директор БМАОУ лицея №3 «Альянс»  
\_\_\_\_\_  
Н.В.Иовик  
Приказ № 95-о «02 » июня 2022г.

Принято с учетом  
мнения Совета родителей  
Протокол N 6  
от « 26» мая 2022г.

Принято с учетом  
мнения Совета обучающихся  
Протокол N 6  
от « 26» мая 2022г.

**Основная образовательная программа основного общего  
образования (ФГОС 3-го поколения)**

Березовский  
2022г.

## Содержание

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования - 2	
1.1. Пояснительная записка . . . . .	— 4
1.1.1 Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования	4
1.1.2 Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования . . . . .	6
1.1.3 Общая характеристика примерной основной образовательной программы основного общего образования . . . . .	18
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика . . . . .	19
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы . . . . .	54.
1.3.1. Общие положения .	
1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов . . . . .	61
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур . . . . .	62
2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования . . . . .	66
2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	
2.2 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся . . . . .	68.
2.2. Целевой раздел.	
2.2.2 Содержательный раздел . . . . .	70
2.2.3 Организационный раздел . . . . .	70
2.3. Программа воспитания . . . . .	86
2.3.1. Пояснительная записка .	
2.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса	
2.3.3. Цель и задачи воспитания . . . . .	90
2.3.4. Виды, формы и содержание деятельности . . . . .	92
2.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы . . . . .	1190
2.4. Программа коррекционной работы .	
2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы . . . . .	123
2.4.2. Перечень и содержание направлений работы . . . . .	125
2.4.3. Механизмы реализации программы . . . . .	135
2.4.4. Требования к условиям реализации программы . . . . .	136
2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы .	138
3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования .	
3.1. Учебный план программы основного общего образования . . . . .	139
3.2. План внеурочной деятельности. . . . .	141
3.2.1.. Календарный учебный график . . . . .	143
3.3. календарный план воспитательной работы . . . . .	143
3.4. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО . . . . .	169
3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования . . . . .	170
3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования . . . . .	184
3.4.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования. . . . .	186

## Общие положения

**Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) в БМАОУ лицея №3 «Альянс» разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования,** (одобренной Координационным советом при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) в лицее №3 «Альянс», имеющего государственную аккредитацию, разработана самостоятельно с привлечением Наблюдательного совета лицея, определяет государственно-общественный характер управления образовательной организацией.

ООП ООО разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Основная образовательная программа основного общего образования лицея №3 «Альянс» в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**1. Содержательный** раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных
  - программу развития универсальных учебных действий;
  - программу воспитания;
- программу коррекционной работы<sup>1</sup>.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

---

<sup>1</sup> Данная программа разрабатывается при наличии в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организационный раздел включает:

— учебный план основного общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности;

— систему условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта; оценочные и методические материалы, а также иные компоненты.

Лицей несёт ответственность за ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

— с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом лицея;

— с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в лицее.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированы и закреплены в заключённом между ними и лицеем договоре (Приложение 1), отражающем ответственность участников образовательных отношений за конечные результаты освоения основной образовательной программ

## 1. Целевой раздел

### Нормативные основания разработки основной образовательной программы основного общего образования.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2022 г. № 287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. 24.11.2015 г.) (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. регистрационный №19993);
- Приказ об утверждении основной образовательной программы основного общего образования;
- Устав БМАОУ лицея №3 «Альянс»
- Правила внутреннего распорядка БМАОУ лицея №3 «Альянс»

## 1.1. Пояснительная записка

**1.1.1. Цели реализации** основной образовательной программы основного общего образования — обеспечение выполнения требований федерального государственного стандарта.

**Достижение поставленной цели** основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

– обеспечение преемственности основного общего, основного общего, среднего общего образования; – обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

– установление требований к воспитанию обучающихся;

– обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

– взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

– организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

– социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

– усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; – развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

– включение обучающихся в процессы преобразования внешкольной социальной среды г.Березовского для приобретения опыта реального управления и действия.

### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы**

Данная программа направлена на удовлетворение потребностей:

обучающихся — в программах обучения, направленных на развитие познавательных и творческих возможностей личности;

родителей – в воспитании личности, умеющей самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации;

государства — в реализации программ развития личности, направленных на

«раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире»

Основное общее образование может быть получено:

- в организации (в очной, очно-заочной или заочной форме);
- вне организации, в форме семейного образования.

Срок освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися составляет 5 лет, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования, не зависимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более, чем на один год.

**В основе реализации основной образовательной программы лежат следующие принципы:**

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

преимущество основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;

обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов; 6 принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями СанПиН РФ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками. Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста; изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

**Адресность основной и общеобразовательной программы основного общего образования:**

- директор БМАОУ лицея №3 «Альянс» и его заместители;
- педагогические работники лицея;
- обучающиеся;
- родители (законные представители)
- иные участники образовательных отношений.

Учебный план основного общего образования сохраняет единство образовательного пространства и реализует основные направления развития российской системы основного общего образования.

Учебный план обеспечивает соблюдение норм допустимой нагрузки, преимущество условий для реализации обязательного минимума содержания образовательных программ.

Учебный план (5 - 9 классов ФГОС) обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования целями, задачами образовательной деятельности БМАОУ лицея №3 «Альянс», сформулированными в Уставе, плане работы, Программе развития и Образовательной программе основного общего образования школы.

Уровень основного общего образования, в частности 5 - 9 классы, в которых реализуется ФГОС ООО обучаются в следующем режиме:

- а) Продолжительность учебного года в 5 - 8 классах не менее 175 учебных дней;
- б) Продолжительность учебного года в 9 классах не менее 165 учебных дней;
- в) Продолжительность учебной недели в 5 - 7 классах - 5 дней, 8-9 классы - 6 дней



г) Максимально допустимая учебная недельная нагрузка в 5 классах - 29 часов, в 6 классах - 30 часов, в 7 классах – 32 часа, в 8 классах – 36 часа; в 9 классах – 36 часов.

д) Продолжительность урока в 5 - 9 классах 40 минут в течение всего учебного года;

е) каникулы регламентированы Календарным учебным графиком

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с ООП

Оценка за промежуточную аттестацию по предметам учебного плана основывается на результатах положительной годовой оценки.

В случае неудовлетворительной годовой оценки промежуточная аттестация для учащихся 5-9 классов по всем предметам учебного плана, за исключением иностранного языка, проводится в форме итоговой контрольной работы, по иностранному языку – в форме итоговой контрольной работы с аудированием, физической культуре – сдача нормативов (практика), для учащихся, имеющих освобождение от занятий физической культуры – проводится тестирование (теория).

Для учащихся 5 классов, обучающихся по адаптированным образовательным программам, в случае неудовлетворительной годовой оценки промежуточная аттестация по русскому языку - диктант, по иностранному языку – итоговая контрольная работа с аудированием, по другим предметам учебного плана - итоговая контрольная работа, физической культуре – сдача нормативов (практика), для учащихся, имеющих освобождение от занятий физической культуры – проводится тестирование (теория).

Для учащихся 6 - 8 классов, обучающихся по адаптированным программам в случае неудовлетворительной годовой оценки промежуточная аттестация по иностранному языку в форме итоговой контрольной работы с аудированием, по другим предметам учебного плана – в форме итоговой контрольной работы, физической культуре – сдача нормативов (практика), для учащихся, имеющих освобождение от занятий физической культуры – проводится тестирование (теория).

Учебный план для 5 - 9 классов, реализующий ФГОС ООО, включает две части:

*обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.*

Наполняемость **обязательной части** определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

- русский язык и литература (русский язык, литература),

- иностранные языки (иностраннный язык),
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика),
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география),
- основы духовно-нравственной культуры народов России,
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия),
- искусство (изобразительное искусство, музыка),
- технология (технология), физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

На обязательную часть в 5 классах отводится 28 часов из 29 часов, в 6 классах – 29 часов из 30, в 7 классах – 31 час из 32, в 8 классах – 32 из 33, в 9 классах – 32 из 33.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленной постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2022 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В основе реализации предметной области «Технология» в 5-8 классах лежит модульный принцип.

Ведущей формой учебной деятельности в ходе освоения предметной области «Технология» является проектная деятельность в полном цикле: «от выделения проблемы до внедрения результата». Именно проектная деятельность органично устанавливает связи между образовательным и жизненным пространством, имеющие для обучающегося ценность и личностный смысл. Разработка и реализация проекта в предметной области «Технология» связаны с исследовательской деятельностью и систематическим использованием фундаментального знания.

При реализации учебного предмета «Технология» осуществляется деление класса на подгруппы, руководствуясь:

- ст. 28 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся);

- п. 3.4.14 Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»: «количество учащихся в классе определяется исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося»;
- ПООП ООО (стр. 508) «При проведении занятий по ..., технологии (5-9 кл.) осуществляется деление классов на две группы с учётом норм по предельно допустимой наполняемости групп»;
- с необходимостью организации и проведения в соответствии с ПООП ООО обширного перечня обязательных практических и проектных заданий; учитывая имеющуюся учебно-материальную базу по технологии; укомплектованность педагогическими кадрами и уровнем их квалификации и специализации и др.

Предметная область «Основы духовно-нравственных культур народов России» (далее – ОДНКНР) является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики».

Изучение учебного курса «Вероятность и статистика» осуществляется в рамках учебных предметов «Алгебра», «Геометрия» в 8, 9 классах, что обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

В рамках учебных предметов в 8, 9 классе, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся, предусмотрена проектная деятельность, нацеленная на сформированность умений выполнения проектов, на решение учебно-практических и учебно-познавательных задач.

**Обязательная часть** учебного плана 5 - 9 классах ФГОС определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Учебный план обеспечивает изучение русского языка как государственного языка Российской Федерации, в связи с чем предметная область **«Русский язык и литература»** реализуется через учебные предметы «Русский язык», «Литература».

Основные задачи реализации содержания: формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Цель изучения учебного предмета «Русский язык» в основной школе - формирование общеучебных умений, навыков и обобщенных способов деятельности, в основе которых также задействованы все виды речемыслительной деятельности:

**коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Предмет «Русский язык» изучается в 5-9 классах.

Сформулированные в стандарте цели литературного образования в основной школе сгруппированы в четыре смысловых блока: воспитание, развитие, освоение знаний, овладение умениями. При этом последовательность целей не указывает на их иерархию, т.е. все цели являются равноценными по значимости.

Учебный план обеспечивает соблюдение прав граждан на добровольное изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

Предметная область **«Иностранные языки»** представлена предметами «Иностранный язык (английский/немецкий)»

Соблюдая преемственность с начальной школой, на уровне основного общего образования продолжается изучение английского/немецкого языка. Основными целями изучения иностранного языка являются:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);  
развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена предметом «Математика» в 5, 6 классах, в 7, 8, 9 классах – предметами «Алгебра», «Геометрия» и «Информатика».

Основными задачами реализации содержания являются: осознание значения предмета в повседневной жизни человека, развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения; овладение умением решать учебные задачи и развивать математическую интуицию.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлены предметами «Обществознание», «Всеобщая история», «История России», «География».

Основные задачи реализации содержания: формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как фактора формирования качеств личности, её социализации.

Основные задачи реализации содержания предмета «География»: формирование общих элементарных пространственных представлений, способов действий и опыт эмоционально-ценностной деятельности, оказывающий влияние на формирование географической культуры учащихся как части общей культуры человека.

Предметная область **«Естественнонаучные предметы»** представлены предметами «Биология» в 5-9 классах, с 7 по 9 классы добавляется предмет «Физика», а в 8, 9 классах - «Химия».

Основные задачи реализации содержания: формирование системы знаний о живой природе, первоначальных представлениях о биологических объектах, процессах, явлениях и закономерностях развития.

Предметная область **«Искусство»** представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Основные задачи реализации содержания: развитие эстетического вкуса, художественного мышления, музыкальной культуры; способностей к художественнообразному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

На изучение предмета «Музыка» отводится 35 часов в год, реализация часов осуществляется следующим образом: в 5, 6, 7 классах в течение года по 1 часу в неделю.

На изучение предмета «Изобразительное искусство» в 5-7 классы отводится 35 часов в год, из расчёта 1 час в неделю в течение года.

Предметная область **«Технология»** представлена предметом «Технология».

Основные задачи реализации содержания: развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-

технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предмет «Технология» изучается 1 час в неделю в 5 – 6,9 классах, 2 часа в неделю в 7-8 классах при изучении предмета «Технология» происходит деление класса на группы.

При изучении предмета «Технология» значительная роль отводится проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию.

При изучении предмета по модульному принципу количество часов, отведенных на изучение модулей и (или) тем, определяется рабочей программой учителя.

Предметная область **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** представлена предметом «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее ОБЖ).

Основные задачи реализации содержания: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предмет «Физическая культура» изучается 2 часа в неделю в 5-9 классах

Предмет «ОБЖ» изучается 1 час в неделю в 8 -9 классах

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.** Учебным планом предусмотрено следующее распределение **части, формируемой участниками образовательных отношений**, которая включает предметы, обеспечивающие реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, с учетом преемственности в обучении.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть базисного учебного плана использовано на:

- введение специально разработанных учебных предметов для обязательного изучения:

- Информатика и ИКТ (5-6 классы)
- Математика для сообразительных (5 классы)

Открытие мира геометрии (6 классы)

Дробные числа и пропорции (7 классы)

Элементы алгебры и теории чисел (8 классы)

Физика в 5 классе

Физика. Химия (5-6 классы)

Физика и природа (6 классы)

Химия вокруг нас (7 классы)

Речь и культура общения (6 классы)

Я умею создавать проект (5-8 классы)

Развитие функциональной грамотности (5-9 классы)

Мир профессий (9 классы)

С целью реализации углубления и расширения знаний по предметам естественнонаучного и технического профилей в части, формируемой участниками образовательных отношений, изучаются предметы «Занимательная математика», «Открытие мира геометрии», «Дробные числа и пропорции», «Элементы алгебры и теории чисел» 5-7 классы, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Учебный курс «Развитие функциональной грамотности» нацелен на развитие: способности обучающихся формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Содержание курса позволяет понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность); способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность) ; способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Учебный курс «Я умею создавать проект» направлена не только на повышение компетенций обучающихся в определённых предметных областях и на развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса школьника, как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Учебный план для 7 - 8 классов ориентирован на углубленную подготовку учащихся по отдельным предметам, где содержание образования расширяется и углубляется за счёт вариативной части учебного плана, курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в целях достижения учащимися способов познания, общения, деятельности, в том числе исследовательской, а также освоения общекультурных человеческих ценностей

В обязательной части учебного плана 7 - 8 классов увеличено количество часов алгебры на 2 часа в неделю, физики на 1 час в неделю за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, и обеспечена подготовка учащихся по программам углубленного изучения курса физики, алгебры, геометрии. В рамках преемственности в системе непрерывного физического образования в 5 -6 классах введен пропедевтический учебный курс «Физика и природа» в части, формируемой участниками образовательной

деятельности. Изучение курса способствует предварительной подготовке учащихся к изучению предмета на углубленном уровне.

Классы с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам химико – биологического профиля

Количество часов на изучение биологии в обязательной части учебного плана – 1 час в неделю.

За счет часов вариативной части учебного плана увеличено (на 1 час) количество часов на изучение химии в 8-м классе, что предусматривает углубление в изучении основных теорий химии, более детальное изучение классов химических элементов, расширение практической части в области решения задач и проведения химического эксперимента. С 7 класса начинается раннее изучение химии «Химия вокруг нас».

Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в БМАОУ лицее №3 «Альянс» Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком. Формы промежуточной аттестации зафиксированы в Учебном плане.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с выбором участников образовательных отношений из перечня, предлагаемого БМАОУ лицеем №3 «Альянс».

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся, родителей (законных представителей) и возможностей лицея и соотносится с основными положениями программы воспитания.

На основании решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в БМАОУ лицее №3 «Альянс» реализуется оптимизационная модель плана внеурочной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;

компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

-в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в лицее и за ее пределами;

-через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;



-через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве лица, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. Часы внеурочной деятельности не входят в объем учебной нагрузки учащихся. Внеурочная деятельность так же, как и деятельность учащихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, но при этом реализуется в формах отличных от урочных: кружковые занятия, лаборатории, мастерские, практикумы, музейные уроки, образовательные экскурсии, общественно полезные и естественнонаучные практики, тематические смены (в летний период).

Система внеурочной деятельности БМАОУ лица №3 «Альянс» включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);
- план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);
- календарный план Программы воспитания.

Система внеурочной деятельности БМАОУ лица №3 «Альянс» включает:

- образовательные события в рамках годового проекта «Экспедиция к успеху»;
- кружковые занятия, лаборатории, мастерские, практикумы, направленные на расширение и углубление по предметам естественнонаучного
- направления проектной и учебно-исследовательской деятельности во внеурочное время;
- олимпиады, конкурсы, соревнования различного уровня;
- тематические лагерные смены;
- тематические лицейские выезды;
- социальные практики;
- музейные уроки;
- курсы, практикумы, индивидуально-групповые занятия, обеспечивающие углубленную подготовку по предметам естественнонаучного, технического профилей

### **1.1.3.Общая характеристика основной образовательной программы**

Основная образовательная программа отражает стратегию развития образования лица и строится на следующих принципах:

- равных возможностей получения качественного образования;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, основного общего, основного общего и среднего общего образования;
- единства образовательного пространства Российской Федерации;
- демократизации образования, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, деятельности педагогических работников, организации, осуществляющей образовательную деятельность, функционирования системы образования в целом;
  - условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Внеурочная деятельность реализуется в следующих направлениях: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В лицее реализуется оптимизированная модель.

Программа основного общего образования разрабатывается в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программой (ПООП).

Основная образовательная программа, согласно закону «Об образовании в Российской

Федерации», — это учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный план, учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования разрабатывается на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения.

Таким образом, ПООП основного общего образования содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО. Образовательная организация, в свою очередь, разрабатывая основную образовательную программу, использует содержащуюся в ПООП документацию с учетом своих возможностей и особенностей осуществления образовательной деятельности.

Основная образовательная программа включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения);
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы*. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность обучающихся к саморазвитию,

самостоятельности и личностному самоопределению; сформированность их мотивации к целенаправленной учебно-познавательной деятельности; осознание российской гражданской идентичности в поликультурном обществе; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом; систему индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений; правосознание и социальные компетенции – способность ставить цели и строить жизненные планы с учетом своих потребностей и интересов, а также социально значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства;

метапредметным, включающим: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией:

предметным, включающим: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научные знания, умения и способы действий, специфические для данной предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, а также при создании учебных и социальных проектов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой:

ценностные ориентации; личностные установки, основанные на внутренней позиции; качества обучающегося, составляющие его устойчивые личностные характеристики. Их развитие происходит в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствует процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития.

Личностные результаты включают:

Личностные результаты, отражающие сформированность у обучающихся социально значимых представлений:

- о взаимосвязи человека с природной и социальной средой;
- о свободе и ответственности личности в условиях личного и общественного пространства, о правилах межличностных отношений; о субъективном и историческом времени в сознании человека;
- о чувстве личности;
- об обществе и его членах, о роли различных социальных институтов в жизни человека;
- об основных правах, свободах и обязанностях гражданина демократического общества, о социальных нормах, основанных на гуманизме, терпимости, дружбе между народами;
- о положительном влиянии богатого духовного мира на личность человека, его трудовую деятельность и выбор профессии;
- о необходимости соблюдения правил безопасности, в том числе кибербезопасности, для сохранения жизни, физического, психического и социального здоровья;
- о научной картине мира, раскрывающей основные закономерности развития природы и общества;
- о художественно-эстетической картине мира как отражении субъективного его восприятия в произведениях искусства; о роли искусства в жизни общества и каждого его члена, о значимости художественной культуры народов России и стран мира

**Личностные результаты, отражающие сформированность у обучающихся системы позитивных ценностных ориентаций и имеющие социальную значимость умений в соответствии с направлениями воспитания:**

**1) патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности, необходимости познания родного языка, истории, культуры своего края, народов России;  
проявление ценностного отношения к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым и трудовым подвигам народа;  
уважение к символам России, государственным праздникам, историческим и природным памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;  
готовность к активному участию в жизни семьи, образовательной организации, родного края, страны;

**2) гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;  
неприятие любых искаженных форм идеологии – экстремизма, национализма, дискриминации по расовым, национальным, религиозным признакам;  
способность воспринимать и давать характеристику отдельным наиболее важным общественно-политическим событиям, происходящим в стране и мире;  
приобретение опыта успешного межличностного общения на основе равенства, гуманизма, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи;  
готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах, в школьном самоуправлении, в решении конкретных проблем, связанных с организацией учебной работы и внеурочной деятельности, соблюдением прав и интересов обучающихся, правил учебной дисциплины, установленных в образовательной организации;  
готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

**3) духовно-нравственное воспитание:**

неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм;  
ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других;

**4) эстетическое воспитание:**

формирование художественно-эстетической картины мира, прекрасного и безобразного;  
осознание важности освоения художественного наследия мира, России и населяющих ее народов, эстетического восприятия окружающей действительности, понимания этнических культурных традиций и народного творчества;

**5) формирование представлений о научной картине мира:**

формирование основ научного мировоззрения, соответствующего современному уровню наук о природе и обществе и общественной практике;  
готовность к саморазвитию и самообразованию, проявление интереса к самостоятельной познавательной деятельности, расширению своих знаний о природе и обществе, совершенствование своей языковой и читательской культуры как средства познания окружающего мира;  
способность к успешной адаптации в окружающем мире с учетом изменяющейся природной, социальной и информационной среды; овладение умениями рефлексии на себя и окружающих;

**6) физическое воспитание и формирование культуры здоровья:**

проявление ответственного отношения к жизни и установки на здоровый образ жизни – правильное питание, выполнение санитарно-гигиенических правил, организация труда и отдыха;

неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;  
сформированность навыков безопасного поведения, в том числе самозащиты от непроверенной информации в интернет-среде;  
готовность к физическому совершенствованию, соблюдению подвижного образа жизни, к занятиям физической культурой и спортом, развитию физических качеств;

**7) трудовое воспитание:**

проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности;  
бережного отношения к личному и общественному имуществу;  
стремление к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования с учетом предполагаемой будущей профессии; проявление интереса к профориентационной деятельности; формирование основ финансовой грамотности;  
участие в социально-значимом общественном труде во благо образовательной организации, родного края;

**8) экологическое воспитание:**

овладение основами экологической культуры, неприятие действий, приносящих вред экологии окружающего мира;  
участие в практической деятельности экологической направленности; проведение рефлексивной оценки собственного экологического поведения и оценки последствий действий других людей для окружающей среды.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

**1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:**

переводить практическую задачу в учебную; формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее учебными потребностями и мотивами, выдвинутыми проблемами и предположениями; самостоятельно составлять алгоритм (или его часть), конструировать способ решения учебной задачи, оценивать его целесообразность и эффективность, учитывать время, необходимое для решения учебной задачи;

выбирать методы познания окружающего мира (в том числе наблюдение, исследование, опыт, проектная деятельность) в соответствии с поставленной учебной задачей;

осуществлять анализ требуемого содержания, представленного в письменном источнике, диалоге, дискуссии, различать его фактическую и оценочную составляющую;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира;

презентовать полученные результаты опытной, экспериментальной или исследовательской деятельности;

осуществлять логические операции по установлению родовидовых отношений, ограничению понятия, группировке понятий по объему и содержанию, перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; выделять и структурировать признаки объектов (явлений) по заданным существенным основаниям; устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения; критерии проводимого анализа;

распознавать ложные и истинные суждения, делать умозаключения по аналогии;

приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение, вывод с учетом

существующих точек зрения; использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов; преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в модели (таблица, диаграмма, схема);

**2) овладение регулятивными универсальными учебными действиями:**

самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);  
оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-познавательных задач; осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и (или) самостоятельно определенным критериям;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной учебной задачи;

объяснять причины успеха (неудач) в деятельности;

владеть умениями осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу) в соответствии с правилами речевого этикета;

оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, характер деловых отношений, проявлять уважение к партнерам по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты;

осуществлять взаимоконтроль и коррекцию процесса совместной деятельности; устранять в рамках общения разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;

**3) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:**

владеть смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов – определять тему, главную идею текста, цель его создания;

различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения, представленные в тексте;

выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста; участвовать в учебном диалоге – следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации; учитывать особенности аудитории;

определять содержание выступления в соответствии с его жанром и особенностями аудитории; соблюдать нормы публичной речи и регламент; адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых и эмоциональных характеристик своего выступления;

**4) овладение навыками работы с информацией:**

самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (текстового, иллюстративного, графического), учитывая характер полученного задания;

характеризовать, оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска; находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых систем Интернета;

сопоставлять информацию, полученную из разных источников;

выбирать, анализировать, ранжировать, систематизировать и интерпретировать

информацию различного вида, давать оценку ее соответствия цели информационного поиска;

распознавать достоверную и недостоверную информацию: реализовывать предложенный учителем способ проверки достоверности информации; определять несложную противоречивую информацию, самостоятельно находить способы ее проверки; подбирать иллюстративную, графическую и текстовую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей;

участвовать в коллективном сборе информации (опрос, анкетирование), группировать полученную информацию в соответствии с предложенными критериями; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и в реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне общего образования и обеспечивают:

### **Русский язык и литература:**

#### **Русский язык**

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

владение различными видами аудирования (выборочным, детальным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи; владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим); понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли прослушанного или прочитанного текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания прослушанного или прочитанного текста; владение навыками информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

выделение главной и второстепенной информации в прослушанном или прочитанном тексте; выделение явной и скрытой информации в прослушанном или прочитанном тексте; представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;

передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);

устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;

извлечение информации из различных источников, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой; создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной



- литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;
- владение различными видами диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации);
- участие (создание не менее шести реплик) в диалоге разных видов;
- обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности, согласованное распределение работы; создание письменных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с опорой на жизненный и читательский опыт;
- создание текстов с опорой на произведения искусства;
- создание письменных текстов публицистических жанров (интервью, репортаж, заметка);
- оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);
- составление тезисов, конспекта, рецензии, реферата; редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы;
- сопоставление чернового и отредактированного текстов;
- осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом; соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
- оценивание письменных и устных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их;
- оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:
- осознание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- осознание роли русского языка в жизни человека;
- осознание богатства, выразительности русского языка;
- определение различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка в собственных речевых высказываниях:
- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики, грамматики (звукопись, эпитет, метафора, олицетворение, гипербола, литота, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизмы, синонимы, антонимы, омонимы), уместное употребление этих языковых средств в собственной речи;
- характеристика устных и письменных высказываний с точки зрения цели, ситуации и условий общения; осознанное использование речевых средств для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- 4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях;
- осознание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам;
- определение звукового состава слова; вычленение морфем в словах;
- распознавание разных видов морфем;

- определение основных способов словообразования;
  - определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, а также словарей синонимов, антонимов;
  - установление значения слова по контексту);
  - распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов;
  - прямого и переносного значений слова;
  - идентификация самостоятельных (знаменательных) и служебных частей речи по значению и основным грамматическим признакам;
  - распознавание имен существительных, имен прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, имен числительных, местоимений, наречий, слов категории состояния, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов;
  - распознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение);
  - определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);
  - распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);
  - распознавание простых неосложненных предложений;
  - распознавание простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;
  - распознавание сложных предложений;
  - распознавание предложений с прямой речью;
  - выделение в них прямой речи и слов автора;
  - распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), по количеству грамматических основ (простые и сложные), по наличию главных членов (двусоставные и односоставные), по наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных;
  - распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные);
  - определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, приложения, дополнения, обстоятельства);
  - распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи;
  - сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);
  - распознавание сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями; распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);
  - различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях; распознавание прямой и косвенной речи;
  - распознавание текстов различных функциональных разновидностей языка; применение знаний по фонетике и графике, морфемике и словообразованию, лексике и фразеологии, морфологии, орфографии, синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического

- анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:  
проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;  
проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;  
проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;  
проведение синтаксического анализа словосочетания, предложений разных видов, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;  
проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (соответствия теме; наличия главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);  
проведение смыслового анализа текста;  
проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;  
проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте; проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; выявление типовых признаков текстов разных жанров (рассказ, расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, заметка, автобиография, характеристика);  
проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);
- б) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:  
осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их развитие и совершенствование;  
использование словарей, в том числе мультимедийных, при построении устного и письменного речевого высказывания, для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации (с учетом сведений о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи, о разных способах конструирования информационных запросов);  
использование толковых словарей для определения лексического значения слова, принадлежности его к группе однозначных или многозначных слов, для определения прямого и переносного значения, особенностей употребления слова; использование орфоэпических, орфографических словарей для определения нормативного написания и произношения слова; использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;  
использование морфемных и словообразовательных словарей при проведении морфемного и словообразовательного анализа слов, а также учебного этимологического словаря для получения краткой информации о происхождении слова;  
использование словарей синонимов, антонимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов или антонимов, для редактирования текста;
- 7) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета;  
приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;  
стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными

стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;  
осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;  
анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка собственной и чужой речи; корректировка речи с учетом ее соответствия основным нормам современного русского литературного языка;  
соблюдение основных орфоэпических норм современного русского литературного языка: произношение ударных и безударных гласных звуков;  
произношение согласных звуков и их сочетаний;  
произношение мягкого или твердого согласного в иноязычных словах;  
произношение русских имен, отчеств и фамилий;  
географических названий;  
произношение некоторых грамматических форм имен прилагательных, глаголов, причастий; постановка ударения в словах (в рамках изученного);  
соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;  
точное использование слов, обозначающих родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающими словами при однородных членах;  
употребление пословиц, поговорок, фразеологизмов, крылатых слов, афоризмов;  
употребление омонимов, синонимов, антонимов; соблюдение основных грамматических (словообразовательных) норм современного русского литературного языка:  
образование слов самостоятельных частей речи;  
соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм современного русского литературного языка:  
словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных;  
согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными;  
употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности);  
употребление имен существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки;  
употребление предлогов в предложении в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из – с; в – на в составе словосочетаний;  
согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями;  
употребление деепричастного оборота;  
употребление причастного оборота; построение словосочетаний с именами числительными (обеих – обоих); с несклоняемыми именами существительными, со сложносокращенными словами; согласование однородных подлежащих со сказуемым;  
согласование однородных сказуемых с подлежащим; построение предложения с однородными членами; построение предложений с прямой и косвенной речью;  
построение сложных предложений разных видов;  
соблюдение норм построения текстов, принадлежащих к различным типам речи (описание, повествование, рассуждение):  
соответствие текста теме и основной мысли;  
цельность и относительная законченность;

последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте;  
наличие грамматической связи предложений в тексте;  
логичность;  
соблюдение основных норм речевого этикета;  
соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка: правописание морфем;  
употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов;  
слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей;  
соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка:  
знаки препинания в конце предложения;  
знаки препинания в простом неосложненном предложении;  
знаки препинания в простом осложненном предложении;  
знаки препинания в сложном предложении; знаки препинания при передаче чужой речи

Литература:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;

2) понимание специфики литературы как одной из основных культурных ценностей народа; осмысление собственной национальнокультурной идентичности гражданина и патриота своей страны;

3) понимание особенности литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

4) формирование потребности в систематическом чтении как способе познания мира и себя в этом мире, источнике эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средстве гармонизации отношений человека и общества;

5) представление о богатстве культуры народов России и всего человечества; способность опознавать в художественных произведениях изображение иных этнокультурных традиций и укладов, замечать их сходство с родными традициями и укладом и различия между ними; сформированность представлений о национальных и общечеловеческих ценностях, воплощенных в фольклоре и художественной литературе; представление об эстетической значимости фольклора как способа отражения народного сознания и восприятие фольклора своего народа в сопоставлении с устным народным творчеством других народов;

6) умение соотносить содержание и проблематику фольклорных и художественных произведений с историей и различными художественными системами на основе освоения учебных предметов «История», «Музыка», «Изобразительное искусство»;

7) накопление опыта самостоятельного и учебного чтения художественных и фольклорных произведений, созданных на русском языке или переведенных на русский язык; освоение содержания изученных произведений (основного сюжета, главных героев, проблематики, авторской позиции), в том числе:

«Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина: стихотворения, роман в стихах «Евгений Онегин», поэма «Медный всадник», повесть «Станционный смотритель», роман «Капитанская дочка»; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени»; произведения Н.В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мертвые души»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, 68 Н.А. Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е. Салтыкова-Щедрина; по одному

произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков, А.П. Платонов, М.А. Булгаков; рассказы А.П. Чехова: «Смерть чиновника», «Хамелеон», «Тоска», «Голстый и тонкий»; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака; рассказ М.А. Шолохова «Судьба человека»; поэма А.Т. Твардовского «Василий Теркин» (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: «Чудик», «Стенька Разин»; рассказ А.И. Солженицына «Матренин двор», рассказ В.Г. Распутина «Уроки французского»; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX – XXI в.: не менее чем трех прозаиков по выбору (Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее чем трех поэтов по выбору (О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, Б.Ш. Окуджава, Н.М. Рубцов); 8) знание важнейших фактов биографии писателей (М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина, Н.М. Карамзина, В.А. Жуковского, А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя), помогающих понять особенность исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематику произведения);

9) умение рассматривать изученные произведения в рамках единого историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к определенному литературному направлению на основе знания особенностей классицизма, сентиментализма, романтизма и начальных представлений о реализме);

10) развитие способности глубокого понимания содержания фольклорных и художественных произведений;

овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста;

формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении в плане как эмоционального восприятия, так и интеллектуального осмысления: интерпретировать литературные произведения с учетом неоднозначности художественных смыслов;

определять наиболее существенные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить ключ к пониманию текста с учетом авторского пафоса (героический, трагический, сатирический, комический), родовой принадлежности произведения (лирика, эпос, драма, лироэпос), жанровой формы (рассказ, повесть, роман, пьеса, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма);

владеть теоретико-литературными понятиями и использовать их как инструмент для оформления своих критических, аналитических, интерпретационных высказываний: художественный образ; факт, вымысел; фольклор; литературные роды и жанры; сказ, литературные направления; проза и поэзия;

форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция, эпиграф, антитеза;

стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление; конфликт; система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой,

речевая характеристика героя: диалог, монолог; внутренняя речь;

художественное время и пространство, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск, оксюморон; риторический вопрос, восклицание, афоризм, инверсия, повтор, анафора, образительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, метонимия; олицетворение, гиперболы, литота; аллегория; звукопись (аллитерация, ассонанс), умолчание, параллелизм; стиль;

системы стихосложения, стихотворный размер (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий,

анапест), ритм, рифма, строфа;

осуществлять анализ произведения в единстве формы и содержания, выявлять тематику и проблематику произведения, раскрывать его идейный смысл, выявлять особенности и функции различных его элементов (средства художественной выразительности, предметная изобразительность, формы повествования в эпических произведениях, сюжет и композиция, система персонажей, внутритекстовые связи);

видеть в художественном произведении и различать позиции героев, повествователей, воспринимать литературное произведение как художественное высказывание автора, выявлять авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии (осмысливать авторскую позицию в ее целостном выражении и в конкретных формах донесения ее до читателя: авторские отступления, ремарки, героирезонеры, авторский курсив);

сравнивать произведения и их фрагменты, сопоставлять образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы и проблемы, жанры, стили, приемы, микроэлементы текста (с выявлением общего и различного, аргументацией выводов); сопоставлять произведения художественной литературы с произведениями других искусств (живопись, театр, музыка);

11) осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка и литературы на основе изучения выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы;

формирование квалифицированного читателя с развитым эстетическим вкусом;

овладение коммуникативными умениями: выразительно читать произведения литературы, в том числе наизусть не менее 12 поэтических фрагментов и лирических стихотворений; отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к нему;

использовать различные виды пересказа текста (подробный, 71 сжатый, выборочный, творческий); применять различные виды цитирования;

делать ссылки на источник информации;

редактировать свои и чужие тексты; вести диалог о прочитанном, участвовать в дискуссии на литературные темы, уметь за словом видеть позицию и отделять свою точку зрения от позиции автора;

давать собственную аргументированную оценку прочитанному и оформлять ее в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера: писать сочинение-рассуждение в рамках заданной темы с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов);

составлять тезисы, аннотации, конспективный и реферативный текст; делать сообщения, доклады; создавать проектные и писать учебно-исследовательские работы;

12) умение ставить проблему, собирать и обрабатывать (анализировать и систематизировать) информацию, необходимую для написания учебной, исследовательской работы и (или) создания проекта на заданную или самостоятельно определенную тему (в каждом классе – на своем уровне);

использовать в процессе анализа произведений необходимую литературоведческую литературу, ссылаясь на источники

; 13) умение использовать различные приемы систематизации учебного материала в процессе обучения (составление планов, таблиц, схем);

14) умение планировать свое досуговое чтение, формировать и обогащать собственный круг чтения (вести рабочие тетради, читательский дневник, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем)

Иностранные языки

Иностранный язык.

1) сформированность умений говорения: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к

действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до восьми реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10–12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10–12 фраз;

2) восприятие на слух и понимание звучащих до 2 минут несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной / интересующей/запрашиваемой информации;

3) сформированность умений чтения: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей объемом 450–500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; читать нелинейные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

4) сформированность умений письменной речи: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100–120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100–120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100–120 слов;

5) овладение фонетическими (различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты (объемом до 120 слов), построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией), орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексикограмматического материала) и пунктуационными (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера) навыками;

6) сформированность знания/понимания основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; признаков изученных грамматических явлений

7) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе, и образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

8) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;



9) сформированность социокультурных знаний и умений: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и к разнообразию культур и соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

10) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме – перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

11) овладение специальными учебными умениями: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов с использованием разнообразных способов раскрытия значения новых слов и с определением их грамматической формы; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе электронные;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением информационно-коммуникационных технологий; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка; знакомить представителей других стран с культурой родной страны

Общественно-научные предметы

История (включая историю России и всеобщую историю):

1) знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до начала XX в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;

2) сформированность умений определять последовательность, длительность исторических событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, события региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов; определять современников исторических событий (явлений, процессов);

3) сформированность умений читать и анализировать историческую карту/схему; на основе анализа исторической карты/схемы рассказывать о ходе исторических событий, процессов, характеризовать социально-экономическое развитие изучаемых регионов, геополитическое положение государств в указанный период; сопоставлять информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с другими источниками информации

4) сформированность умений проводить атрибуцию письменного исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь); анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели создания, основной мысли, основной и дополнительной информации; анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в историческом источнике; отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему; соотносить содержание письменного исторического источника с другими источниками информации при изучении событий (явлений, процессов); привлекать контекстную информацию для анализа исторического источника; использовать

письменные исторические источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

5) сформированность умений различать основные типы исторических источников; соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится; описывать вещественный источник; использовать вещественные источники для составления краткого описания исторических событий (явлений, процессов), в том числе относящихся к региональной истории (истории родного края);

6) сформированность умений группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории; анализировать историческую информацию, представленную в различных формах (в том числе в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм); представлять историческую информацию в форме таблиц, схем

7) сформированность умений использования условно-графической, изобразительной наглядности и статистической информации при изучении событий (явлений, процессов);

8) сформированность умений объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

9) сформированность умений рассказывать на основе самостоятельно составленного плана о важнейших исторических событиях истории России и мировой истории, истории родного края и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;

10) сформированность умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических процессов, явлений и событий;

11) сформированность умений устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;

12) сформированность умений выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий, явлений, процессов;

13) сформированность умений определять и объяснять, аргументировать с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

14) сформированность умений осуществлять поиск дополнительной информации по истории в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач;

15) овладение приемами взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание:

1) освоения системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; о характерных чертах и признаках основных сфер жизни общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;

2) сформированность умения раскрывать смысл ключевых понятий базовых для школьного обществознания социально-гуманитарных наук; сущность общества как формы совместной деятельности людей;

3) сформированность умения описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций;

4) сформированность умения приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определенного типа, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в разных сферах;

5) сформированность умения классифицировать социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции по разным основаниям;

6) сформированность умения сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их

элементы и основные функции; выявлять их общие черты и различия;

7) сформированность умения устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

8) овладение приемами поиска социальной информации по заданной теме в различных ее адаптированных источниках (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики); умение составлять на их основе план, таблицу, схему; соотносить содержание нескольких источников социальной информации;

9) овладение приемами перевода социальной информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу/диаграмму, из аудиовизуального ряда в текст/диаграмму), умение выбирать знаковые системы представления информации адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

10) сформированность умения анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков), умения соотносить ее с собственными знаниями; делать выводы.

11) сформированность умения использовать ключевые понятия и теоретические положения базовых социально-гуманитарных наук для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта;

12) сформированность умения определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к социальным явлениям, процессам;

13) сформированность умения решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни;

14) приобретение опыта использования полученных знаний в практической (включая проектную) деятельности, а также в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

15) приобретение опыта самостоятельного составления простейших документов (заявления, доверенности, бюджет семьи, резюме);

16) сформированность умения оценивать поведение людей с точки зрения моральных, правовых и иных видов социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости антиобщественного поведения;

17) овладение приемами взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География:

1) освоение системы знаний о размещении основных географических объектов, знаний о роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач России, всего человечества и своей местности, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

2) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии;

3) сформированность умений сравнивать изученные географические объекты и явления на основе выделения их существенных признаков;

4) сформированность умений использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

5) сформированность умений использовать географические знания для описания

положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

6) сформированность умений классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

7) освоение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

8) сформированность умений устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

9) сформированность умений объяснять изученные географические объекты и явления и их влияние на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

10) сформированность умений выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни;

11) сформированность умений представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач;

12) сформированность умений оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

13) сформированность умений решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности; путей ее сохранения и улучшения.

Математика и информатика

Математика (включая алгебру, геометрию, вероятность и статистику):

1) сформированность умения оперировать понятиями (здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать общие понятия примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач): множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, пересечение и объединение множеств; использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов; умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; распознавать истинные и ложные высказывания; приводить примеры и контрпримеры; строить высказывания, отрицания высказываний; доказывать несложные теоремы;

2) сформированность умения оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость чисел, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь, десятичная дробь; стандартный вид числа; рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; выполнять действия с рациональными и иррациональными числами; сравнивать числа, упорядочивать числа; представлять числа на координатной прямой; округлять числа; делать прикидку и оценку результата вычислений; умение оперировать понятиями: множество натуральных, множество целых, множество рациональных, множество действительных чисел;

3) сформированность умения оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень; многочлен; алгебраическая дробь; тождество; иметь представление о корне степени  $n$ ; выполнять расчеты по формулам; умение выполнять несложные преобразования (раскрывать скобки, выносить общий множитель за скобку, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения): целых выражений; дробно-рациональных выражений и выражений с квадратными корнями;

4) сформированность умения оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, корень уравнения; умение оперировать понятиями: числовое

неравенство, неравенство с переменной, решение неравенства; умение решать линейные и квадратные уравнения с одной переменной, простейшие дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы; линейные и простейшие квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной и их системы; составлять и решать 89 уравнения, несложные неравенства, их системы при решении математических задач, задач из других учебных предметов, из реальной жизни; использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений с одной или двумя переменными, неравенств с одной или двумя переменными и их систем;

5) сформированность умения оперировать понятиями: функция, график функции, аргумент и значение функции, область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции, прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики названных функций; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания, убывания, области положительных, отрицательных значений); использовать свойства функций и их графики при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; составлять формулы, выражающие зависимости между реальными величинами; применять несложные формулы в простейших ситуациях повседневной жизни;

6) сформированность умения оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия; распознавать прогрессии и решать задачи математики, других учебных предметов и реальной жизни на прогрессии с применением формул  $n$ -го члена и суммы  $n$  первых членов арифметической и геометрической прогрессий;

7) сформированность умения решать арифметическим и алгебраическим способами несложные текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, стоимость); составлять числовые и буквенные выражения, формулы по условиям задач; исследовать полученное решение, интерпретировать и оценивать правдоподобность полученных результатов;

8) сформированность умения оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных; среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора, с использованием правила умножения;

9) сформированность умения оперировать понятиями: случайный опыт, случайное событие, вероятность события; находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; видеть в окружающем мире изменчивые величины и понимать значение случайной изменчивости; оценивать вероятности реальных событий и явлений в несложных ситуациях; понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; иметь представление о независимости событий; оценивать вероятности реальных событий и явлений в несложных ситуациях; иметь представление о случайных величинах; иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

10) сформированность умения оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол; многоугольник, треугольник, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг; решать задачи с применением простейших свойств фигур, задачи на нахождение геометрических величин; применять для решения задач геометрические факты; использовать свойства геометрических фигур для решения задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни; иметь представление о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, призма,

цилиндр, конус, сфера, шар;

11) сформированность умения оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; подобие фигур, подобные треугольники; симметрия относительно точки, симметрия относительно прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире, использовать геометрические отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни;

12) сформированность умения выполнять простейшие построения, измерения и вычисления длин, расстояний, углов, площадей; оценивать размеры объектов окружающего мира; выполнять измерение длин, величин углов с помощью инструментов; применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях; применять теорему Пифагора, теорему косинусов, теорему синусов, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях;

13) сформированность умения изображать плоские фигуры и их конфигурации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию; 14) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, абсцисса, ордината; начало координат, координатные оси (абсцисс, ординат); использовать координатную плоскость для представления данных и решения простейших задач из математики, из других учебных предметов и из реальной жизни;

15) сформированность умения оперировать понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число; использовать векторы и скалярное произведение векторов для решения простейших задач из математики, из других учебных предметов и из реальной жизни;

16) сформированность умения выбирать подходящий изученный метод для решения задачи; умение приводить примеры математических закономерностей в природе, искусстве, общественной жизни; умение описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;

Информатика:

1) сформированность информационной культуры;

2) овладение понятиями: информация, алгоритм, модель;

3) развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе, предполагающего способность обучающегося преобразовывать абстрактную идею в последовательность конкретных шагов, необходимых для её воплощения на практике;

4) сформированность алгоритмической культуры, предполагающей понимание сущности алгоритма и его свойств; умение составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя с помощью определенных средств и методов описания; знание основных алгоритмических структур – линейной, условной и циклической; умение разбивать сложные задачи на подзадачи; умение воспринимать и исполнять разрабатываемые фрагменты алгоритма;

5) овладение умениями записи несложного алгоритма обработки данных на изучаемом языке программирования (из перечня: Школьный Алгоритмический Язык, Паскаль, , отладки и выполнения полученной программы в используемой среде программирования);

6) сформированность представлений о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; о назначении основных компонентов компьютера; об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе мировых информационных сетей;

7) сформированность умений и навыков использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыков создания личного информационного пространства;

8) овладение навыками поиска информации в Интернете, первичными навыками ее анализа и критической оценки;

9) овладение информационным моделированием как ключевым методом приобретения знаний: сформированность умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей: таблицы, схемы, графики, диаграммы – с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

10) сформированность умения связывать учебное содержание с собственным жизненным опытом, с пониманием значимости развития собственной информационной культуры в условиях развития информационного общества;

11) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

12) сформированность умения соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с компьютерными программами и в Интернете;

13) развитие представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки, что позволит обучающимся сделать осознанный выбор информатики как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования.

Основы духовно-нравственной культуры народов России Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обеспечивают:

стремление к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; принятие основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности

Естественнонаучные предметы

Физика:

1) развитие представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; о постоянном процессе эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира; формирование научного мировоззрения;

2) приобретение обучающимися знаний о видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории о строении вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых);

3) овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики; освоение фундаментальных законов физики, физических величин и закономерностей, характеризующих изученные явления, что позволит заложить фундамент научного мировоззрения;

4) овладение умениями проводить прямые измерения с использованием измерительных приборов (аналоговых и цифровых) при понимании неизбежности погрешностей любых

измерений, что позволит развивать представление об объективности научного знания;

5) овладение основами методов научного познания: наблюдение физических явлений, проведение опытов и простых экспериментальных исследований (с учетом соблюдения правил безопасного труда); представление результатов наблюдений или измерений с помощью таблиц и графиков, выявление на этой основе эмпирических зависимостей;

6) понимание характерных свойств физических моделей и их применение для объяснения физических процессов;

7) формирование умения объяснять физические процессы с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы и теоретические закономерности;

8) формирование умения решать учебно-практические задачи, выявляя в описываемых процессах причинно-следственные связи, рассчитывать значение физических величин и оценивать полученный результат;

9) понимание физических основ и принципов действия технических устройств (в том числе бытовых приборов) и промышленных технологических процессов; осознание необходимости соблюдения правил безопасного использования технических устройств;

10) использование знаний о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

11) приобретение опыта поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий;

12) формирование умений планировать и проводить учебное исследование или проектную работу с учетом поставленной цели: формулировать задачи исследования, выбирать адекватные поставленной цели методы исследования или проектной деятельности;

13) приобретение опыта работы в группе сверстников при решении познавательных задач: выстраивать коммуникацию, учитывая мнение окружающих, и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы;

14) развитие представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, что позволит учащимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор физики как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования

Биология:

1) сформированность системы биологических знаний, понимание способов их получения и преобразования; ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; освоение знаний о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира;

2) сформированность умений раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, исторического развития органического мира;

3) сформированность умения использовать понятийный аппарат и символический язык биологии, грамотно применяя научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов, позволяющих заложить фундамент научного мировоззрения;

4) приобретение опыта использования методов биологической науки с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;

5) сформированность умения характеризовать основные систематические группы организмов: строение, процессы жизнедеятельности, значение в природе и жизни человека;

6) сформированность умений решать учебные задачи биологического содержания,



выявлять причинно-следственные связи, проводить качественные и количественные расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;

7) сформированность умения использовать характерные свойства биологических моделей для объяснения процессов и явлений живой природы;

8) владение приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

9) сформированность умения планировать учебное исследование или проектную работу с учетом поставленной цели: формулировать проблему, гипотезу и ставить задачи исследования, выбирать адекватно поставленной цели методы, делать выводы по результатам исследования или проектной деятельности;

10) сформированность умения интегрировать биологические знания со знаниями из других учебных предметов (физики, химии, географии, истории, обществознания) для понимания роли биологии как компонента общечеловеческой культуры;

11) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, влияния факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

12) владение приемами оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и ухода за культурными растениями, домашними животными;

13) приобретение опыта работы в группе сверстников при решении познавательных задач в области биологии, выстраивания коммуникации, учитывая мнение окружающих, и адекватной оценки собственного вклада в деятельность группы;

14) сформированность интереса к углублению биологических знаний (предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация) и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего полного образования для будущей профессиональной деятельности, в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, психологии, искусства, спорта.

Химия:

1) развитие представлений о материальном единстве мира, о закономерностях и познаваемости явлений при

родах; осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях возрастающей химизации многих сфер жизни современного общества;

2) сформированность системы химических знаний общеобразовательного и познавательного значения, которая включает: важнейшие химические понятия; основополагающие законы и теории химии; представления об экспериментальных и теоретических методах познания веществ и реакций; мировоззренческие представления о причинности и системности химических явлений;

3) овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии: умениями использовать химическую номенклатуру: IUPAC и тривиальную, составлять формулы неорганических веществ, уравнения химических реакций; моделировать строение атомов и молекул;

4) овладение основными методами научного познания при изучении веществ и химических явлений: выделение проблемы и выдвижение гипотезы о способах ее разрешения; проведение несложных химических экспериментов, представление результатов эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц, выявление на этой основе эмпирических закономерностей; проведение расчетов по формулам уравнениям химических реакций;

5) сформированность умений классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических

элементов, вид химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах кислот и оснований, окислитель и восстановитель;

6) овладение умениями объяснять и оценивать явления окружающего мира на основании знаний и опыта, полученных при изучении химии: устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ; прогнозировать: свойства веществ в зависимости от их строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможности протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

7) интеграцию химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов, которая обеспечивает возможности для более осознанного понимания сущности материального единства мира

8) приобретение навыков работы с различными источниками научной и научно-популярной информации по химии (словари, справочники, интернет-ресурсы), а также умений объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении;

9) освоение основ химической грамотности, необходимой для анализа и планирования экологически безопасного поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды;

10) приобретение навыков самообразования и практического сотрудничества при организации и выполнении химического эксперимента, при подготовке и защите ученических проектов по исследованию свойств отдельных веществ и химических явлений, наблюдаемых в природе и повседневной жизни;

11) развитие мотивации к обучению и познанию, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовности к осознанному выбору профиля и направления дальнейшего обучения.

Искусство Изобразительное искусство:

1) сформированность системы знаний: в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка 101 изобразительного искусства; о декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики;

2) сформированность умений: создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы в материале; выразить свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы

объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно); использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов;

3) владение различными материалами и техниками в учебно-творческой работе;

4) приобретение опыта практической деятельности, в ходе которой уметь воплощать свой замысел.

Музыка:

1) знание специфики музыки как вида искусства;

2) понимание значения музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества; 3) умение представлять личностную позицию в рассуждении о возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;

4) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

5) сформированность представления о богатстве музыкальных образов и способов их развития;

6) знание основных форм музыки;

7) знание характерных черт и образцов творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов; 8) знание о видах оркестров, знание названий наиболее известных инструментов;

9) знание имен выдающихся композиторов и музыкантов исполнителей;

10) умение эмоционально, образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;

11) умение узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

12) умение выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения) несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);

13) умение исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях;

14) умение выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;

15) умение распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;

16) умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

17) умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

18) умение устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

19) умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;

20) умение размышлять о музыке, анализировать музыкальное произведение и его исполнение; умение выражать собственное отношение к музыкальным явлениям действительности;

21) развитие интереса к музыкальному самообразованию: знакомству с литературой о музыке, слушанию музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач); выражению своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях во внеурочной деятельности, в эссе и рецензиях.

Технология:

1) сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Физическая культура:

1) знание о роли и значении физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый физически активный образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при травмах, включая извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физическими упражнениями, избранными видами спорта и формами активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств и сопряженных с ними двигательных способностей; оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий и приемами из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет физических упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств и двигательных способностей, повышение функциональных возможностей основных систем

организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Основы безопасности жизнедеятельности:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, наркобизнесу;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (в том числе криминального характера);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Математика для сообразительных

- овладение математическим языком, развитие умения использовать его для описания предметов и явлений окружающего мира;
- развитие представлений о позиционных системах счисления;
- развитие навыков решения задач арифметическим способом.

Открытие мира геометрии

- овладение геометрическим языком, развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира;
- развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение элементарных знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также развитие умения на наглядном уровне применять систематические знания о них для решения простейших геометрических и практических задач.
- формирование умения изображать геометрические фигуры на бумаге.

Дробные числа, пропорции, измерение площадей и объемов

- овладение математическим языком, развитие умения использовать его для описания предметов и явлений окружающего мира;

- получение навыков использования отношений и пропорций, включая процентные отношения;
- получение представления о координатах, как способе задания положения точек на плоскости;
- получение навыков обращения с геометрическими фигурами, включая измерение длин, площадей, объемов;
- развитие навыков решения задач арифметическим способом.

#### Элементы алгебры и теории чисел

- овладение математическим языком, развитие умения использовать его для описания предметов и явлений окружающего мира;
- иметь представление о методах и приемах решения линейных и квадратных уравнений с модулем и параметром;
- получить навыки использования графиков функций при решении уравнений и неравенств;
- иметь представление о методах решения неравенств с модулем.

#### Развитие функциональной грамотности

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;

понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;

демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества;

проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

#### Химия вокруг нас

- формирование первичные представления о понятиях: тело, вещество, молекула, атом, химический элемент;
- ознакомление с простейшей классификацией веществ (по агрегатному состоянию, по составу), с описанием физических свойств знакомых веществ, с физическими явлениями и химическими реакциями;
- отработка тех предметных знаний и умений (в первую очередь экспериментальные умения, а также умения решать расчетные задачи), на формирование которых не хватает времени при изучении химии в 8-м и 9-м классах;
- ознакомление с яркими, занимательными, эмоционально насыщенными эпизодами становления и развития химии, чего учитель, находясь в вечном цейтноте, почти не может себе позволить;
- формирование практических умений и навыков, например умения разделять смеси, используя методы отстаивания, фильтрования, выпаривания; умения

наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, быту, демонстрируемые учителем; умения работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности;

- расширение представлений учащихся о важнейших веществах, их свойствах, роли в природе и жизни человека;
- формирование устойчивого познавательного интереса к химии, коммуникативной компетенции;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельности приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; учебно-коммуникативных умений; навыков самостоятельной работы;
- расширение кругозора учащихся с привлечением дополнительных источников информации;
- развитие умений анализировать информацию, выделять главное, интересное.
- интеграция знаний по предметам естественного цикла основной школы на основе учебной дисциплины «Химия»
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- воспитание экологической культуры.

### **Физика в 5 классе**

знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;

- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими явлениями, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;

- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;

- Умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;

- развитие теоретического мышления на основе формирования устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;

- коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

### **Физика и природа**

1. знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
2. умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами,

- объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
3. умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
  4. умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
  5. формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
  6. развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
  7. коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации

#### **Физика. химия**

- различать экспериментальный и теоретический способ познания природы;
- характеризовать механическое движение, взаимодействия и механические силы, понятие об атомно-молекулярном строении вещества и трёх состояниях вещества.

*Проектирование и проведение наблюдения природных явлений с использованием необходимых измерительных приборов:*

- оценивать абсолютную погрешность измерения,
- проводить измерение силы тяжести, силы упругости, силы трения; наблюдение зависимости давления столба жидкости в зависимости от плотности жидкости и высоты столба жидкости, наблюдение действия выталкивающей силы и её измерение.

*Диалектический метод познания природы:*

- оперировать пространственно-временными масштабами мира, сведениями о строении Солнечной системы и представлениями о её формировании;
- обосновывать взаимосвязь характера теплового движения частиц вещества и свойств вещества.

*Развитие интеллектуальных и творческих способностей:*

- разрешать учебную проблему при введении понятия скорости, плотности вещества, анализе причин возникновения силы упругости и силы трения, опытов, подтверждающих закон Паскаля, существование выталкивающей силы.

*Применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни:*

- определять цену деления измерительного прибора;
- измерять массу и объём тела, температуру тела, плотность твёрдых тел и жидкостей;
- на практике применять зависимость быстроты процесса диффузии от температуры вещества, условие плавания тел.

**Мир профессий**

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,



- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

## **Внеурочная деятельность**

### **Школа юного эколога**

- Результаты
- этапы научно-исследовательской работы. Порядок проведения научного исследования и эксперимента.
- методы проведения исследований.
- правила работы с источниками научной и публицистической литературы.
- правила и виды отчётности о научно-исследовательской работе
- Анализировать содержание учебного материала.
- Выделять актуальную проблему будущего исследования.
- Выбирать актуальную, нетривиальную тему для исследовательской работы.
- формулировать цель и задачи исследования.
- планировать проведение эксперимента.
- организовывать работу по проведению эксперимента.
- провести наблюдения, скорректировать эксперимент.
- анализировать результатов исследования.
- формулировать выводы по результатам проведённого эксперимента.
- оформлять результаты научно-исследовательской работы в виде отчёта, доклада, проекта.
- представлять результаты исследовательской работы на рецензирование, на научно-практическую конференцию школьников.

### **Воспитание исследовательского таланта**

*Ожидаемые результаты программы «Воспитание исследовательского таланта» можно увидеть в трех основных сценариях:*

- результатом программы можно считать формирование познавательной культуры личности;
- второй сценарий связан с созданием основы для осознания выбора и освоения профессиональной образовательной программы в сфере исследования природы;

- третий сценарий – обеспечение удовлетворения познавательных интересов, потребностей учащихся, самоопределение в сфере досуга.

*Способы проверки результатов* – анкетирование, экспертиза качества исследовательских работ, осуществления наблюдения за активным участием школьников в различного рода мероприятиях.

Основными **критериями оценки эффективности** реализации дополнительной образовательной программы «Воспитание исследовательского таланта» являются:

- мотивационно-ценностный критерий (отношение к природе и осуществление научно-исследовательских работ);
- информационный критерий (степень сформированности знаний о природе);
- инструментальный критерий (степень сформированности умений и навыков исследовательской деятельности);
- деятельностный критерий (участие в конкурсах, научно-практических конференциях, слётах, олимпиадах, учебно-исследовательских экспедициях).

В соответствии с этими критериями учащиеся должны:

- бережно относиться к природе, соблюдать правила поведения в природе, научно-исследовательские занятия для детей должны обладать высокой значимостью, вызывать интерес;
- *уметь* : правильно и безопасно обращаться с увеличительными приборами (микроскоп, бинокляр); получать первичные сведения из научной литературы и справочников; работать с определителями: определять систематическое положение конкретного животного и растения (минимум – до семейства, максимум – до вида); обобщать, анализировать и классифицировать изучаемый материал;
- *знать*: основные принципы и законы экологии, охраны окружающей среды, поведения в природе; классические методики полевых исследований всех групп организмов; распространенных представителей флоры и фауны Костромской области (не менее 100 видов) и их биологические особенности; отличительные особенности строения и жизнедеятельности; возможный видовой состав обитателей леса, луга, пресного водоёма и почвы; структуру исследовательской работы, план подготовки и организации исследования;
- *участвовать*: в диспутах и дискуссиях по проблемам экологии, аргументируя свою точку зрения; представлять полученные данные в виде оформленной учебно-исследовательской работы, готовить тезисы, доклады, постерную и мультимедийную презентацию; защищать учебно-исследовательскую работу на различного рода конференциях, слётах и т.д..

## **Земля и небо**

### **В конце I года обучения учащиеся**

#### **будут знать:**

- что такое живая и неживая природа,
- различие сред обитания,
- как человек изменил Землю,
- почему природа оказалась в опасности,
- что делается для сохранения природы,
- почему на Земле бывают день и ночь, смена времен года,
- как отображается природа в поэзии, прозе, музыке.

#### **будут уметь:**

рассказывать о пройденном материале, как в прозаической, так и в стихотворной форме, используя сведения о природе и ее явлениях из учебных пособий и литературы,

составлять короткие рассказы,

делать зарисовки в альбомах.

**У детей будет развит интерес к изучаемому предмету.**

**У учащихся будет воспитано:**

чувство коллективизма;

способность к взаимопомощи,

чувство любви к родной природе.

**Критерием оценки усвоения материала является:**

умение ребенка проявлять приобретенные знания на викторинах, в беседах, в личном контакте с педагогом и товарищами;

зачет по проверочным работам в течение года;

умение работать с литературой, писать творческие работы.

После усвоения материала воспитанник переходит к изучению программы II года обучения.

**В конце II-го года обучения учащиеся**

**будут иметь представление:**

о науке астрономии;

о Солнечной системе и Коперниканской системе мира;

о первооткрывателях космоса;

о науке палеонтологии, ее цели и задачах;

о системе живых организмов;

об окаменелостях и геологической летописи Земли;

о геосфере Земли, горных породах и минералах.

**будут уметь:**

моделировать Солнечную систему;

делать из пластилина муляжи окаменелостей, выполнять зарисовки древних организмов;

пользоваться научной литературой.

**У учащихся сформируется интерес:**

- к более глубокому изучению материалов программы;
- к выступлениям с сообщениями по различным темам, вопросам.

**Критерием оценки усвоения материала является:**

- умение свободно оперировать знаниями о Солнечной системе, о каменной книге Земли, о геосфере Земли, умение отличать горные породы от минералов;
- способность проявлять свои знания в диспутах, научных конференциях, личном контакте с педагогом и товарищами;
- получение зачета по проверочным работам.

После освоения материала II-го года обучения воспитанник переходит к изучению программы III года обучения.

**В конце III-го года обучения учащиеся**

**будут знать:**

- гипотезы о происхождении Солнечной системы и Земли;
- созвездия в окрестностях Полярной звезды;
- мифы о звездном небе;
- разделы палеонтологии (понятия о разделах);
- краткую характеристику типов ископаемых организмов;
- геохронологическую шкалу (эоны, эры, периоды);
- строение и вещественный состав земной коры.

**будут уметь:**

- излагать гипотезы о происхождении Земли и Солнечной системы;
- работать с картой звездного неба;
- рассказывать о разделах палеонтологии и типах ископаемых организмов;
- вычерчивать геохронологическую шкалу с указанием эонов, эр, периодов;
- изображать схему строения земной коры.

**Критерием оценки усвоения материала является:**

- умение учащегося самостоятельно выбирать тему для доклада, реферата по пройденным темам;
- способность выступать с научным докладом, защитить реферат;
- умение самостоятельно проводить занятия с младшими школьниками;

- зачет по проверочным и контрольным работам.

## **В конце IV года обучения учащиеся**

### **будут уметь:**

- самостоятельно выбрать тему проекта;
- провести подготовительную работу (сбор информации периодической печати);
- систематизировать материал (составить план работы);
- делать выводы из имеющейся информации и воплощать их на бумаге (текст, таблицы, диаграммы);
- оформлять работу и публично выступать с защитой реферата.

### **У учащихся будет развито:**

- чувство значимости своей работы;
- ответственность за выполняемую работу;
- умение логически излагать материал (взаимосвязь, последовательность).

**У учащихся будет воспитано** чувство ответственности при выступлениях.

### **Критерием оценки освоения программы IV года обучения является:**

- свободное владение научным материалом;
- легкость общения воспитанника с педагогом, сверстниками и взрослыми людьми;
- умение выступать перед компетентной аудиторией ;
- положительный отзыв научных учреждений о работе учащегося.

## **Юные инспектора движения**

В результате освоения содержания программы члены отряда ЮИД должны *знать*

- принципы Положения об отряде Юных Инспекторов Движения как молодежной организации;
- основные направления, формы и методы работы отряда ЮИД;
- формулировки правил дорожного движения пешеходов, пассажиров, велосипедистов;
- особенности перехода перекрестков, дорог с односторонним и двусторонним движением, движение детей по дороге группами и в колонне;
- основные исторические факты возникновения правил дорожного движения, автомобиля, появления светофора, знаков дорожного движения;
- ценность умений и навыков выполнения правил дорожного движения на дорогах для безопасности жизни и здоровья участников движения;
- виды перекрестков, переходов, регулирования, дорожных указателей, дорожных знаков, транспорта, типичных дорожных ситуаций;
- причины и факторы, влияющие на возникновение опасных дорожных ситуаций на дорогах;

- способы анализа и прогноза экстремальных дорожных ситуаций на дороге;
- закономерности возникновения и степень опасности типичных дорожных ситуаций- «ловушек», опасных действий для пешехода;
- необходимость профилактической работы с учащимися ОУ с целью сохранения здоровья и жизни детей;
- значение актерского мастерства как метода пропаганды за соблюдение ПДД;
- влияние методов агитации и пропаганды профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на состояние ДДТТ в районе;
- значение и функции уголка безопасности движения, стендов по ПДД в лицее;
- основные направления и специфику работы отделов ГИБДД;
- виды ран, виды наружных кровотечений, переломов, степени ожогов;
- значение первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП;
- порядок оказания первой медицинской помощи от характера травмы;

должны *уметь*:

- давать определения правил дорожного движения, специальных дорожных терминов; давать общую характеристику дорожных разметок, размещения транспортных средств;
- описывать процесс движения, дорожные происшествия, наиболее опасные для пешехода участки на улицах и дорогах, а также наиболее опасные действия для пешехода;
- классифицировать дорожные знаки, транспорт, типичные дорожные ситуации, действия пешехода ( по степени опасности);
- наблюдать за дорожным движением, примечая при этом наиболее опасные для пешехода места и участки на улицах и дорогах города, выделяя наиболее опасные действия для пешеходов;
- оценивать скорость, расстояние, направление движения машины;
- предвидеть возможность экстремальной дорожной ситуации- «ловушки», а также прогнозировать последствия, степень опасности при неподчинении правилам безопасности на дороге;
- применять на практике методы и формы пропаганды и агитации за соблюдение правил дорожного движения и безопасное поведение на дорогах;
- убеждать субъектов образовательного процесса в необходимости профилактических работ с учащимися образовательных учреждений с целью сохранения здоровья и жизни детей;
- планировать профилактическую деятельность с младшими школьниками, сознательно ставя цели, применяя интеллектуальные и волевые усилия;
- владеть актерским мастерством: читать стихи, петь, исполнять различные роли на сцене;
- патрулировать на дорогах микрорайона лицея с целью наблюдения и контроля за соблюдением учащимися ОУ ПДД при движении по улице;
- оказывать первую медицинскую помощь в зависимости от степени тяжести травм, полученных участниками движения.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

#### **1.3.1. Общие положения**

В соответствии со статусом ФГОС ООО, «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения» этот документ «является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования». Это означает, что ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

В соответствии с определением качества образования как соответствия стандартам и запросам потребителей (ст.2 Федерального закона № 273-ФЗ), оценочная деятельность в рамках реализации ООП ООО включает:

- оценку содержания ООП ООО;
- оценку условий реализации ООП ООО;
- оценку достижения планируемых образовательных результатов освоения ООП ООО.

Выстроенная по этим направлениям оценочная деятельность позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников основной школы как основу для оценки деятельности управленческой команды по развитию содержания и условий реализации ООП ООО.

#### Оценка содержания ООП ООО

Содержание образования на уровне основного общего образования оценивается на предмет:

- соответствия ФГОС в части планируемых результатов; подпрограмм содержательного раздела; учебных планов (включая индивидуальные учебные планы) и плана внеурочной деятельности;
- соответствия учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН;
- соответствия расписания учебных занятий требованиям СанПиН;
- реализации запросов родителей и обучающихся;
- своевременности корректив и актуальности всех компонентов ООП;
- соответствия условий реализации ООП целям и задачам обеспечения качества образования;
- соответствия Программы воспитания и Программы развития УУД актуальной требованиям ФГОС и задачам развития гимназии.

Оценка содержания предусматривает:

- предваряющую оценку на этапе разработки ООП (проводится заместителем директора до ее публичного согласования и утверждения);
- ежегодную оценку на предмет актуальности, своевременности изменений (проводится заместителем директора в марте и (или) августе);
- проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания (проводится заместителем директора в июне).

Оценка содержания образования проводится с использованием критериев, закрепленных Приложением 2 к Положению о ВСОКО.

#### Оценка условий реализации ООП ООО

В оценке условий реализации ООП ООО исходим из взаимосвязи условий образовательной деятельности лица, единых для всех уровней общего образования.

Структура оценки условий реализации ООП ООО такая же, как и на других уровнях общего образования и обусловлена требованиями ФГОС в отношении:

- кадровых условий;
- психолого-педагогических условий;
- информационно-методических условий;
- материально-технических условий;
- финансово-экономических условий.

*Кадровые условия* оцениваются на предмет:

- укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровня квалификации педагогических и иных работников организации;
- непрерывности профессионального развития педагогических работников организации (освоение дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года; включенность во внутришкольную систему непрерывного образования);
- профессиональных достижений педагогических работников.

*Психолого-педагогические условия* оцениваются на предмет:

- преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности;
- учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирования и развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- поддержки детских объединений, ученического самоуправления;
- диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

*Информационно-методические условия* оцениваются на предмет:

- качества информационно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- участия во внутришкольном мониторинге личностного развития обучающихся;
- использования современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации по итогам индивидуальных диагностик и консультаций обучающихся;
- сопровождения дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений, в т.ч. в рамках дистанционного образования;
- сопровождения партнерских сетевых практик, в т.ч. с организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Оценка информационно-методических условий ориентирована на эффективное использование информационно-образовательной среды гимназии; предполагает компетентность педагогического коллектива в применении ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

*Материально-технические условия* оцениваются на предмет обеспечения образовательного процесса в части:

- реализации учебных планов и планов внеурочной деятельности;
- проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- проведения наблюдений и экспериментов, художественного творчества, создания материальных и информационных объектов;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развития экологического мышления и экологической культуры;



- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях гимназии;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде гимназии;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

*Финансово-экономические условия* оцениваются на предмет обеспечения:

- государственных гарантий обучающихся гимназии на получение бесплатного общедоступного основного общего образования, в т.ч. исполнения требований ФГОС общего образования;
- реализации обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;
- отражения структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП, а также механизм их формирования.

Административный контроль исполнения «дорожной карты» обеспечения и развития всех выше обозначенных групп условий интегрирован с *самообследованием гимназии*.

При анализе текущего состояния условий реализации ООП учитываются, помимо требований ФГОС общего образования, федеральные показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Оценка условий реализации ООП проводится группой администраторов, назначаемых для проведения самообследования ежегодным распорядительным актом директора гимназии. Структура оценки условий является приложением к Положению о ВСОКО (Приложение 3).

### **Оценка достижения планируемых образовательных результатов обучающихся**

Оценка достижения планируемых образовательных результатов обучающихся организуется в соответствии с требованиями ФГОС ООО (п. 8) к:

- личностным результатам, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным результатам, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и

организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Достижение указанных образовательных результатов оценивается как в рамках урочной, так и в рамках внеурочной деятельности обучающихся (См. далее.)

Основные виды оценочных процедур, позволяющих контролировать достижение указанных образовательных результатов:

- текущий тематический контроль;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

*Текущий тематический контроль* проводится согласно тематическому плану рабочей программы по учебному предмету или курсу внеурочной деятельности. Отметки по итогам текущего тематического контроля выставляются в журнал успеваемости и учитываются в ходе промежуточной аттестации.

Текущему тематическому контролю подлежит освоение:

- основных понятий и терминов, предусмотренных содержанием каждой из тем рабочей программы учебного предмета, курса;
- способов учебной деятельности с предметным материалом;
- способов рефлексии процесса и результатов освоения предметного материала;
- навыков самооценки достигнутых образовательных результатов.

Оценочные средства для текущего тематического контроля являются неотъемлемой частью рабочей программы. Количество комплектов оценочных средств соответствует количеству тем в тематическом плане рабочей программы.

Текущий диагностический контроль проводится после освоения учениками того или иного раздела тематического планирования рабочих программ. Общее количество тематических контрольных процедур соответствует количеству тематических разделов рабочих программ.

*Промежуточная аттестация* – это комплекс оценочных процедур, обеспечивающих данные об освоении обучающимися образовательной программы, в т. ч. отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (ч.1 ст. 58).

На уровне основного общего образования промежуточная аттестация проводится:

- в отношении предметов, подлежащих ГИА, по варианту суммарного учета средневзвешенного показателя индивидуальных образовательных достижений обучающихся за учебный год (итоги текущего тематического контроля) и результата специальной процедуры в конце учебного года. Форма организации этой процедуры фиксируется учебным планом;
- в отношении предметов, не подлежащих ГИА – по варианту суммарного учета средневзвешенного показателя индивидуальных образовательных достижений обучающихся за учебный год (итоги текущего тематического контроля).

По итогам промежуточной аттестации выставляется годовая отметка.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в отчет о самообследовании согласно Приложения 4 Положения о ВСОКО.

*Итоговая аттестация* на уровне основного общего образования проводится:

- в отношении, которые выпускник сдает в рамках ГИА, проводится в форме учета индивидуальных академических достижений обучающихся, без проведения специальной процедуры. Итоговая отметка является средним арифметическим годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления;

- в отношении предметов, не подлежащих ГИА, проводится в формах, зафиксированных учебным планом ООП ООО. Годовая отметка по итогам промежуточной аттестации переносится в аттестат в качестве итоговой отметки.

Допускается проведение промежуточной аттестации в форме учета результатов ВПР и (или) региональных диагностик. Другие виды учета возможны на основании Положения о ВСОКО.

Особенности проведения промежуточной аттестации фиксирует ежегодный приказ «О проведении промежуточной аттестации в .../.. уч.году».

### **Оценка личностных результатов**

Личностные результаты<sup>2</sup> не подлежат прямой оценке, но их достижение диагностируется в рамках мониторинга личностного развития обучающихся на уровне ООП ООО.

Указанный мониторинг является неотъемлемым компонентом реализации Рабочей программы воспитания и охватывает такие индивидуально-личностные характеристики, как:

- российская гражданская идентичность;
- готовность к выбору профиля и уважение к труду;
- смыслообразование и морально-этическая ориентация;
- ЗОЖ и экологически безопасное поведение;
- поликультурный опыт, толерантность.

Критерии достижения личностных образовательных результатов на уровне основного общего образования представлены в Приложении 5 к Положению о ВСОКО.

Диагностика достижения личностных образовательных результатов проводится в формах:

- анкетирование;
- наблюдение (встроенное и в моделируемых ситуациях);
- проективные эссе;
- скрининг-беседы;
- фокус-группы;
- учет мнений;
- учет единиц портфолио;
- анализ цифровых следов;
- анализ поведения в социальных сетях.

Процедуры диагностики достижения личностных образовательных результатов с применением обозначенных форм проводятся в рамках мероприятий плана внеурочной

деятельности, согласно направлениям, предусмотренным ФГОС с учетом целевых ориентиров, заданных Примерной программой воспитания РАО (См. таблицу).

Мониторинг личностного развития обучающихся (текущий ФГОС)

Направления внеурочной деятельности и личностные результаты по ФГОС		Целевые ориентиры Программы РАО
Спортивно-оздоровительное	ЗОЖ и экологически безопасное поведение	Ведение здорового образа жизни. Бережное отношение к окружающей среде
Духовно-нравственное	Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация	Принятие духовной культуры общества. Уважение традиций семьи
Социальное	Российская гражданская идентичность	Знание истории своей большой и малой Родины. Уважение к наследию человечества
Общеинтеллектуальное	Готовность к профессиональному выбору, уважение к труду	Трудолюбие и профессиональное самоопределение Ответственность за собственный выбор
Общекультурное	Толерантность и поликультурный опыт	Коммуникабельность и бесконфликтность

Мониторинг личностного развития обучающихся (новый ФГОС)

Направления внеурочной деятельности и направления воспитания по ФГОС <sup>3</sup>		Целевые ориентиры Программы РАО
Спортивно-оздоровительное	Экологическое и физическое воспитание	Ведение здорового образа жизни. Бережное отношение к окружающей среде
Духовно-нравственное	Духовно-нравственное воспитание	Принятие духовной культуры общества. Уважение традиций семьи
Социальное	Гражданское и патриотическое воспитание	Знание истории своей большой и малой Родины. Уважение к наследию человечества
Общеинтеллектуальное	Трудовое воспитание	Трудолюбие и профессиональное самоопределение Ответственность за собственный выбор
Общекультурное	Эстетическое воспитание	Коммуникабельность и бесконфликтность

Итоги достижения личностных образовательных результатов фиксируются в характеристике выпускника основной школы, которая размещается в его портфолио. Состав

портфолио, наряду с указанной характеристикой, учитываются при поступлении на профильное обучение в 10-й класс.

### **1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов**

#### **Оценка метапредметных результатов**

Оценка метапредметных образовательных результатов интегрирована в процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Соответствующий мониторинг достижения метапредметных результатов – неотъемлемый компонент Программы развития УУД на уровне основного общего образования.

Для оптимизации мониторинга развития метапредметных образовательных результатов на уровне ООП ООО используется *принцип распределенной ответственности*, согласно которому каждая группа метапредметных образовательных результатов «закрепляется» за определенной группой педагогов<sup>4</sup>. В частности:

- познавательные УУД (логические операции) – учителя математики, предметов естественно-научного цикла;
- познавательные УУД (смысловое чтение) – учителя русского языка, предметов общественно-научного цикла;
- познавательные УУД (использование знаково-символических средств, ИКТ) – учителя, технологии, информатики);
- регулятивные УУД – учителя физкультуры, ОБЖ; педагог-психолог;
- коммуникативные УУД – учителя иностранного языка, литературы.

В рамках каждой из обозначенных групп УУД диагностируются соответствующие этой группе межпредметные понятия.

Интегрированный подход означает, что оценочные инструменты текущего тематического контроля по обозначенным учебным предметам и (или) по курсам внеурочной деятельности включают задания и (или) диагностические процедуры, позволяющие делать выводы об уровне сформированности у каждого обучающегося УУД и освоении им межпредметных понятий.

Совокупный показатель сформированности УУД по уровню основного общего образования формируется на основании:

- учета данных, получаемых в ходе текущего тематического контроля;
- экспертного заключения по итогам презентации выполненного проекта или учебного исследования.

Весовые коэффициенты экспертного заключения на индивидуальный проект переводятся в балльную отметку, которая выставляется в журнал, по предмету на материале которого выполнялся проект. В случае межпредметного содержания проекта, обучающийся самостоятельно, с учетом мнения куратора проекта, выбирает, по какому предмету будет выставляться отметка.

#### **Оценка предметных результатов**

В части предметных результатов оценке подлежат специфические для каждого учебного предмета учебные действия с предметным содержанием, а также готовность и способность обучающихся преобразовать полученные знания и применять их на практике в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.

Достижение предметных результатов оценивается строго согласно рабочей программе учебного предмета. Оценочные инструменты текущего тематического контроля составляются таким образом, что включают задания на все запланированные к достижению предметные образовательные результаты (См. содержательный раздел ООП).

В целях достижения *объективности оценки* поддерживается единая культура педагогического коллектива в части оценочной деятельности, которая включает:

- наличие оценочных модулей во всех рабочих программах по дисциплинам и курсам учебного плана и курсам внеурочной деятельности;

- полное соответствие планируемых и оцениваемых результатов, их обязательная кодификация;

- доступность кодификаторов образовательных результатов как для обучающихся, так и для родителей;

- использование всеми педагогами уровневых оценочных материалов, позволяющих определять высокий, повышенный или базовый уровни освоения содержания рабочих программ;

- фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5»; повышенного отметкой «4»; базового отметкой «3»;

- охват планируемых результатов блоков «ученик научится»; «ученик получит возможность научиться»;

- составление тематического содержания и оценочных инструментов для углубленных предметов с ориентацией на блок «ученик получит возможность научиться».

Оценка предметных результатов с интегрированной в нее оценкой метапредметных результатов проводится в формах:

- письменных и устных форм оценки;

- форм, основанных на встроенном педагогическом наблюдении;

- форм, основанных на экспертной оценке;

- формы учета.

Форма учета применяется в отношении:

- индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся;

- результатов внешней оценки, например, результатов ВПР и (или) независимых диагностик, в т.ч. организованных региональным центром оценки качества образования.

### **1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур**

Данные по учету индивидуальных достижений фиксируются в портфолио обучающегося.

Для учета результатов внешней оценки в приказе о проведении промежуточной аттестации прописывается, в отношении какой параллели классов, по какому учебному предмету будут использованы результаты внешней оценки и таким образом они будут переведены в пятибалльную шкалу для выставления отметок за промежуточную аттестацию.

Письменные процедуры оценки образовательных результатов:

- тесты;

- комплексные контрольные работы;

- контрольные работы;

- диктанты, изложения;

- задания на основе текста;

- творческие работы: сочинения, эссе;

- рефераты.

Устные формы оценки:

- доклады, сообщения;
- публичное выступление;
- собеседование;
- экзамен.

Форма наблюдения применяется для организации оценки:

- работы в группах по решению проектных задач, ситуационных задач, кейсов;
- выполнения группового проекта или коллективного творческого дела;
- участия в дискуссии;
- участия в ролевых играх;
- участия в моделируемых образовательных ситуациях, квестах.

Экспертная оценка применяется для оценки образовательных результатов, которые транслируются в ходе:

- защиты индивидуальных проектов;
- творческих экзаменов;
- представления изделий, макетов;
- представления музыкальных или художественных произведений.

Ежегодно осуществляется анализ достижения обучающимися планируемых образовательных результатов. В ходе анализа наблюдаемая динамикой достижения результатов объясняется изменениями в той или иной группе условий реализации ООП ООО и (или) изменениями в содержании самой ООП ООО. Особое внимание обращается на фактор кадровых и психолого-педагогических условий в достижении обучающимися планируемых образовательных результатов.

**Итоговый проект** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.).

Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.**

Итоговый индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному** приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

#### Примерное описание каждого критерия

Критерий	Уровень сформированности <b>БАЗОВЫЙ</b>	Уровень сформированности <b>Повышенный</b>
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые



		способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает

		на вопросы
--	--	------------

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут иметь дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться аналитический подход к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей .**

#### **2.1.1. Общие положения**

Каждая ступень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

В средних классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления, появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения. Контролируемой и управляемой становится речь (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале. Интеллектуализируется процесс восприятия — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, включающих конкретные УУД.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Рабочие программы программы по учебным предметам включают:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, видов деятельности, цифровых образовательных ресурсов.

## **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий**

### 2.2.1. Целевой раздел

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного образования (далее — программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет:

— цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий на уровне основного общего образования, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;

— планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

— ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п.;

— связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

— основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

— условия развития УУД;

— преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного к основному общему образованию.

Программа развития универсальных учебных действий обеспечивает:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;

формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия); включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Целью программы формирования универсальных учебных действий является обеспечение умения обучающихся учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Задачи программы:

-развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

-формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

-формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

-повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.);

-овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

### **2.2.2.Содержательный раздел**

#### **Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

-Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

-Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа

- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

### **Формирование базовых исследовательских действий**

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

-Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

-Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых. Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

### **Работа с информацией**

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.



Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию

### **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий**

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

### **Формирование универсальных учебных регулятивных действий**

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса**

К принципам формирования УУД на уровне основного общего образования

относятся следующие:

- 1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
- 2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- 3) образовательная организация в рамках своей ООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;
- 4) преемственность по отношению к уровню основного бщео образования , но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
- 5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);
- б) при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

По отношению к уровню основного общего образования программа развития УУД сохраняет преемственность, однако, следует учитывать, что учебная деятельность на уровне основного общего образования приближается к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательной деятельности и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основного общего образования будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД занятия проводятся в разнообразных формах: уроки разновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в

рамках факультативов, кружков, элективов.

### **Типовые задачи применения универсальных учебных действий**

Задачи на применение УУД строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательной деятельности сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

#### 1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

#### 2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

#### 3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;

- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебной деятельности системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Типология учебных ситуаций представлена такими ситуациями, как:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;

- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД используются следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;

- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- олевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки

поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

**Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций**

Одним из путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

### **2.2.3. Организационный раздел**

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УННО других школ;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и



мемуаров;

- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие

цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

#### **Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности**

<b>Проектная деятельность</b>	<b>Учебно-исследовательская деятельность</b>
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта

конкретные сведения или знания обнаруживаются самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

Проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в лицее представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта;

- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами — примерно 20% обучающихся 8—9 классов в качестве тем персональных проектов выбирают лично окрашенные темы (например: «Как решать

конфликты с родителями», «Как преодолеть барьеры в общении», «Образ будущего глазами подростка», «Подростковая агрессивность», «Как научиться понимать человека по его жестам, мимике, одежде», «Эмоциональное благополучие» и др.).

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: нужно помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?» Ответив на этот вопрос, обучающийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого следует сделать?» Решив его, обучающийся увидит задачи своей работы.

Следующий шаг — как это делать. Поняв это, обучающийся выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Необходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет увидеть ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступить к работе.

Понятно, что ребёнок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи педагога именно в этот момент. Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать ребятам уже с 5 класса. Кроме того, учебный проект — прекрасный способ проверки знаний обучающихся, поэтому

контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок—творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок—рассказ об учёных, урок—защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования,

так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;

- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

### **2.3. Программа воспитания**

#### **2.3.1. Пояснительная записка**

#### **Контингент обучающихся:**

Количество классов	37
Общая численность учащихся (чел).	902
Численность учащихся по уровням/чел.:	
Уровень основного общего образования	419
Уровень основного общего образования	415
Уровень среднего общего образования	68
Средняя наполняемость классов	24,3

#### **Особые социальные категории обучающихся**

**в 2022-2023 учебном году**

Категория	Количество обучающихся
Обучающиеся из многодетных семей	149
Обучающиеся из малоимущих семей	24
Дети-инвалиды	7
Дети с ОВЗ	20
Опекаемые дети	9
Обучающиеся из неполных семей	354
Обучающиеся, стоящие на персонифицированном профилактическом учёте:	
• на учёте в ОО в том числе:	8
• на учёте в ТКДН, ПДН	3
Обучающиеся из семей, стоящих на профилактическом учёте:	
• на учёте в ТКДН, ПДН	4

В систему дополнительного образования включены 691 обучающийся, что составляет:

- 78% от общего числа обучающихся лица, в том числе в систему дополнительного образования лица включены 85 обучающихся, что составляет:
- 10% от общего числа обучающихся лица.

**Социальные партнёры.**

В формировании и развитии воспитательной системы лица активно используются возможности социокультурной среды микрорайона, города, областного центра. Сотрудничество осуществляется с

- администрацией Березовского городского округа (далее - БГО),
- Думой БГО, управлением образования БГО,
- Общественной палатой БГО,
- управлением культуры и спорта БГО,
- учреждениями дополнительного образования БГО: Центром детского творчества, колой искусств №1, Школой искусств №2, ДЮСШ «Олимп»,
- СОК «Лидер»,
- БМБУК «Городской культурно-досуговый центр»,
- ДК «Современник»,
- Березовским городским советом ветеранов войны, труда, вооружённых сил и правоохранительных органов,
- ГУ «Пожарная часть № 62»,
- МУЗ «Березовская центральная городская больница»,
- детским домом № 14,
- ДОУ № 2, 10, 15, 36, 40,

- дворовым клубом «Искатель»,
- военным комиссариатом,
- ГИБДД-ГАИ,
- Местной религиозной организацией православным Приходом храма святого мученика Иоанна Воина,
- ГОУ ДОД «Дворец молодёжи» (г.Екатеринбург)
- ТКДН и ЗП г.Березовского,
- ПДН ОМВД по г.Березовскому,
- Управлением социальной защиты населения г.Березовского
- ГКУ «СРЦН» г.Березовского,
- муниципальным Центром занятости населения
- ГБУ Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»
- МБУК «Радуга-Центр» (клуб «Лайм»)

Выделяем в качестве проблемы, которая требует безотлагательного решения, недостаточный уровень организации социального партнерства в области гражданско-патриотического воспитания.

Приоритетным лицейским делом в организации воспитательной деятельности является круглогодичный фестиваль «Радуга», объединяющий в делах обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся, который проводится по направлениям «Спорт», «Искусство», «Интеллект».

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общелицейских дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность (соревнование классов организуется в форме годового конкурса «Класс года» и отображается в общелицейском «экране достижений», расположенном на информационном стенде);

педагогические работники лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках классов и иных объединений обучающихся, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Классный руководитель реализует по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.



Профилактическая работа в лицее организуется в тесном сотрудничестве с родительской общественностью (Советом родителей, Советом отцов, представителями родительских коллективов классов) через межведомственное взаимодействие с субъектами профилактики муниципалитета (указаны выше), а также через деятельности лицейского Совета профилактики, ППК (психолого-педагогического консилиума), лицейской Службы примирения, организацию Родительского всеобуча, общелицейских родительских собраний, родительских собраний на разных уровнях образования, параллелях, классных родительских собраний, через индивидуальную работу с обучающимися.

В качестве проблем в области профилактической деятельности лицея выделяем:

- недостаточный уровень деятельности, направленной на профилактику девиантного поведения, своевременную коррекцию поведения обучающихся;
- недостаточный уровень компетенции педагогических работников в области профилактики девиантного поведения, малый процент классных руководителей, прошедших курсовую подготовку по данному направлению педагогической деятельности, принявших участие в тематических конференциях, семинарах;
- доминирование деятельности «по установленному факту» девиантного поведения обучающихся над деятельностью по формированию норм поведения, создания траектории успеха для каждого обучающегося, как ведущего ресурса профилактики;
- пассивность родителей в работе Родительского всеобуча в части профилактики девиантного поведения обучающихся;
- отсутствие социального партнёрства между педагогическими коллективами БМАОУ лицея №3 и БМАОУ «Лицей № 7», обучающиеся которых объединены единой территорией жилого микрорайона и формируют его детско-молодежную среду.
- Недостаточная эффективность системы взаимодействия между классными руководителями и учителями-предметниками

### **2.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса**

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников

как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, ■

ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **2.3.3. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

• В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

#### 2.4.2. Перечень и содержание направлений работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### Модуль «Классное руководство» (инвариантный модуль)

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

<i>Направление</i>	<i>Целевые приоритеты</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы деятельности</i>	<i>Основное содержание</i>
<b>Работа с классным коллективом</b>	Сплочение коллектива	Игровая	Классные часы	Инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе
	Коррекция поведения учеников	Познавательная	Тренинги	
	Включенность классного коллектива в лицейские мероприятия	Проблемно-ценностное общение	Игры	Организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной)
	Реализация классного дела	Досугово-развлекательная	Диспуты	
		Трудовая	Турниры	
		Социальное творчество	Экскурсии	
		Спортивно-оздоровительная	Концерты	
			Субботники	
			соревнования	

				<p>направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.</p>
				<p>Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности</p>

				обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
				сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование
				выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лице
				Организация годового проекта «Классное дело», направленного на объединение обучающихся в едином, интересном для каждого, социально значимом деле.
<b>Индивидуальная работа обучающимися</b>	с Изучение личностных особенностей обучающихся Мероприятия по коррекции поведения Организация работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	Проблемно-ценностное общение Познавательная	Беседа Консультация Совместный поиск решения проблем Анкетирование Тренинги	изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих

	<p>Поддержка детей в решении проблем</p> <p>Индивидуальная работа с портфолио ученика</p>			<p>отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;</p>
				<p>поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими)</p>
				<p>индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио и зачётной книжки лицеиста, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные</p>

				достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
				коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя от ветственность за то или иное поручение в классе.
				профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения, формирование поведенческих норм
<b>Работа педагогами, работающими в классе</b>	<b>с в</b> Развитие индивидуальных способностей ребенка Выявление,	Познавательная	Консультации Мини-педсоветы Участие учителей-	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на



	<p>сопровождение и поддержка одаренных детей</p> <p>Своевременная коррекция учебных затруднений</p>		<p>предметников в родительских собраниях</p>	<p>формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися</p>
				<p>проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;</p> <p>привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке</p>
				<p>Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения</p>

				усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.
<b>Работа с родителями (обучающихся или их законными представителями)</b>	Включенность родителей в жизнь класса	Проблемно-ценностное общение  Трудовая\ Досугово-развлекательная	Родительские собрания Организация работы родительского комитета	регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом
			Модерация отношений родителей с администрацией	помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками
			Анкетирование Индивидуальная беседа  Консультация  Взаимодействие с лицейским Советом родителей	организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся
				создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся (председатели родительских комитетов классов входят в состав лицейского Совета родителей, где представляют интересы классного родительского коллектива, участвуют в обсуждении проблем обучения и воспитания обучающихся, принимают совместное

				решение, организуют и проводят значимые лицейские мероприятия, направленные на сплочения семьи и школы
				организация деятельности лицейского Совета отцов, направленной на сплочение семьи и школы, повышение значимости семьи как одной из базовых ценностей, повышение значимости роли отца в решении вопросов воспитания, расширение спектра возможностей семьи и школы в деятельности по профилактике девиантного поведения

**Модуль «Школьный урок»  
(инвариантный модуль)**

	<b>Основное общее образование</b>	
--	-----------------------------------	--

<p>Повышение качества образования по учебному предмету</p> <p>Комфортная коммуникативная среда на уроке</p> <p>Повышение уровня ответственности к учебному труду</p> <p>Развитие познавательной активности</p>	<p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Познавательная</p> <p>Проектная</p>	<p>Практические работы</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Лекции</p> <p>Презентации</p> <p>Учебные проекты</p> <p>Экскурсии</p>	<p>установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;</p> <p>активизация познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией– инициирование ее обсуждения, высказывания</p>
--	--	--	---

		<p>обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для анализа, задачи для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:</p> <p>дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>иницирование и поддержка</p>
--	--	---

			<p>исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
--	--	--	--

**Модуль «Работа с родителями»  
(инвариантный модуль)**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое о б е с п е ч и в а е т с я

согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

Целевые ориентиры	Виды деятельности	Формы деятельности	Основное содержание
<b>На групповом уровне (лицейский)</b>	Познавательная  Спортивно-оздоровительная  Досугово-развлекательная	Совет родителей, Наблюдательный совет, Совет отцов;	Общелицейский Совет родителей, Наблюдательный совет, Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся
		Включение родителей в организацию деятельности лицеистов	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских мероприятий (День знаний, лицейский фестиваль «Радуга», День учителя, День лица, праздник для обучающихся 1-4 классов «Новогодний подарок», строительство зимнего ледового городка, праздник «Широкая Масленица», военно-спортивная игра на местности «Зарница», лицейские стрелковые соревнования памяти Л.И.Зайцева, лицейский патриотический фестиваль «Битва хоров», открытое уличное театрализованное представление «Верните память», посвящённое Дню Победы, праздник «Последний звонок», выпускной вечер, субботники) и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
		Общешкольные родительские собрания (1 раз в триместр),  Родительские информационные дни	Общешкольные родительские собрания (1 раз в триместр), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и
		Референдум	

			воспитания обучающихся;
		Анкетирования	Родительские информационные дни, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее;
		Дискуссионные площадки, «Круглые столы», семейный всеобуч	Референдум, на котором родители (законные представители) осуществляют выбор (путём голосования) формата учебной недели, второго иностранного языка, курсов части учебного плана, формируемой образовательной организацией, курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ — дополнительных общеразвивающих программ;
			Анкетирование проводится в целях оценки удовлетворенности субъектов образовательных отношений предоставляемыми образовательными услугами, а также развития взаимодействия образовательного учреждения с семьями учащихся в условиях реализации ФГОС, повышения качества обучения и воспитания ребенка.
			Дискуссионные площадки, «Круглые столы», семейный всеобуч, с



		<p>приглашением специалистов системы профилактики, медицинских учреждений, дополнительного образования муниципалитета, муниципальной системы профориентации, ВУЗов и образовательных организаций среднего профессионального образования, на которых родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, обсудить вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, обменяться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся; интернет-сайт лица, группы родителей в социальных сетях и мессенджере WatsApp, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются</p>
--	--	---

			виртуальные консультации психологов и педагогических работников.
<b>На индивидуальном уровне</b>	Познавательная Спортивно-оздоровительная Проблемно-ценностное общение	Работа специалистов (педагога-психолога, педагога-дефектолога, педагога-логопеда, представителей системы профилактики)	Работа специалистов (педагога-психолога, педагога-дефектолога, педагога-логопеда, представителей системы профилактики) по запросу родителей для решения вопросов, касаемых создания условий успешности ребенка в образовательной деятельности, острых конфликтных ситуаций, профилактики девиантного поведения;
		Малые педагогические советы; Психолого-педагогический консилиум; Лицейский Совет профилактики.	Участие родителей в заседаниях малых педагогических советов, психолого-педагогического консилиума, лицейского Совета профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
		Индивидуальное консультирование	Индивидуальное консультирование с

			ц е л ь ю координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.
--	--	--	--

**Модуль «Профориентация»  
(инвариантный модуль)**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося –подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

**Приоритетными видами профориентационной деятельности являются:**

**На уровне основного общего образования:**

<i>Практическое знакомство обучающихся с содержанием образовательной и профессиональной деятельности по тому или иному направлению</i>	Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная	Профориентационные симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов; Посещение дней открытых дверей в средних профессиональных организациях;	Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
Профессиональное самоопределение учеников	Трудовая Социальное творчество	Участие во всероссийских профориентационных проектах «Открытые уроки РФ», «Билет в будущее»;	Профориентационные симуляции,
Организация психолого-педагогического сопровождения учеников в		Участие в муниципальном	

<p>профессиональном самоопределении</p> <p><i>Активизирующие способы помощи обучающемуся в профессиональном выборе</i></p>		<p>образовательном проекте «Живые уроки истории в музее»;</p> <p>Коллективное общешкольное дело «Парад профессий»;</p> <p>Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей;</p> <p>Тестирование обучающихся специалистами муниципального Центра занятости.</p>	<p>деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;</p> <p>экскурсии на предприятия города, области, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (в том числе экскурсии, организованные в</p>
--	--	--	--

			<p>рамках профориентационного регионального проекта «Уральская промышленная школа»); посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования, встреч с представителями образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования; совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий,</p>
--	--	--	---

			<p>прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач («Билет в будущее», «Открытые уроки РФ» ) индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся,</p>
--	--	--	---

			<p>которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; тестирование обучающихся специалистами муниципального Центра занятости; освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений), а также курсов в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности</p>
--	--	--	--

**(инвариантный модуль)**

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление, иногда и на время, может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:

Уровень	Ценностные приоритеты	Виды деятельности	Формы деятельности
На индивидуальном уровне	Развитие ученического самоуправления через органы классов Выявление лидеров, активистов Вовлечение учеников в активную жизнь класса Выполнение отдельных поручений, обязанностей дежурного Вовлечение в планирование Организацию, проведение и анализ внутриклассных дел	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Трудовая Социальное творчество Спортивно-оздоровительная	Общешкольные внутриклассные дела;  Проект «Классное дело»
На уровне классов	Активная деятельность совета класса  Деятельность выборных инициатив лидеров, которые представляют интерес класса в общешкольных делах		Общеклассный общелицейский Совет;



	и призваны координировать его работу с работой органов лицейского самоуправления		Органы самоуправления отвечающих за различные направления работы кл
На уровне лицея	Активная деятельность совета активных лицеистов: акции, флешмобы, организация дежурств в лицее  Организация волонтерской деятельности		Совет обучающихся- «С активных лицей «Лидер»; Службы примир «Леопольд».  Участие в выборных Со старшекласников, создаваемых организации и проведение тематических лицей Месячниках

			<b>акции:</b>
			-«Мастерим сер распродажа продукто

			<p>собранных средств чел</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Монетка для спасени</li> <li>березовчан, нуждающи</li> <li>- «Поможем животным</li> <li>средств гигиены и п</li> <li>находящихся на передер</li> <li>-Праздник первого зво</li> <li>(готовят и проводят обуч</li> <li>-Праздник открытия</li> <li>интеллектуалы» (през</li> <li>учебных предметов,</li> <li>предметов и т. д.)</li> <li>-лицейский фестиваль д</li> <li>таланты»</li> <li>-лицейский фестиваль</li> <li>обучающихся, педагогов</li> <li>-конкурсы Совета актив</li> <li>фея», «Клёвая девчонка»</li> <li>-социальная акция</li> <li>представителей в лице</li> <li>активных лицеистов «Ли</li> <li>-конкурс «Самый здоровь</li> <li>-конкурс «Класс года»</li> <li>-конкурс «Человек года</li> </ul>
--	--	--	---

## **Модуль «Курсы внеурочной деятельности» (инвариантный модуль)**

Подходы, модель, ресурсы, объём внеурочной деятельности в лицее отражены в организационных разделах Основных образовательных программ.

### **План внеурочной деятельности**

#### **5-9 классы**

Месяц	Направления внеурочной деятельности				
	Духовно- нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Спортивно- оздоровительное	Общекультурное
Регулярные курсы:	Земля и небо (5-7 классы)				
	Воспитание исследовательского таланта (6 класс)				
	Школа юного эколога (5-6 класс)				
	Твой выбор (7-9 классы)				
	Я гражданин России (8-9 классы)				
	Отряд юных инспекторов движения (5 класс)				
	Классные часы согласно плану воспитательной работы на год				
Традиционные мероприятия лицея					
Сентябрь					
Октябрь	День лицея				
Ноябрь	Лицейский этап защиты проектов				
Февраль	Битва хоров	Битва хоров		Зарница	Битва хоров
Май	«Верните память» (театрализованное представление для жителей микрорайона)				

## **Модуль «Ключевые общелицейские дела» (вариативный модуль)**

Ключевые дела – это главные традиционные общелицейские дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Воспитательные мероприятия в лицее связаны общей идеей, носят системный характер, чётко структурированы и спланированы. В лицее существует ряд традиций, которые развиваются.

Праздник «День знаний»
Праздник первого звонка для обучающихся 1 классов (готовят и проводят обучающиеся 11 классов)
Праздник «Добро пожаловать» в рамках Дня пожилого человека
Посвящение в лицеисты
Неделя науки в лицее
День лицея
Лицейский фестиваль «Радуга» (фестиваль достижений учащихся, родителей, педагогов в направлениях: «Спорт», «Искусство», «Интеллект»)
День самоуправления, приуроченный к Дню учителя
День отцов
Неделя толерантности
Мероприятия, приуроченные к международному Дню матери: <ul style="list-style-type: none"> <li>• директорский приём мам</li> <li>• литературно-музыкальный праздник «От сердца к сердцу»</li> </ul>
«Лицейский подиум»
Праздник открытия лицейского фестиваля «Юные интеллектуалы» (презентации образовательных областей, учебных предметов, профильных дисциплин, любимых предметов и т. Д.)
Лицейский фестиваль детского творчества «Дед Мороз ищет таланты»
«Круглый стол» для учащихся 10-х классов
«Мой новый статус»
«Новогодний подарок» (представление для учащихся начальных классов силами педагогов, обучающихся, родителей обучающихся)
День встречи школьных друзей
День памяти Л.И.Зайцева (одного из основателей школьного музея боевой славы, стоявшего у истоков юнармейского движения)
Демидовский (краеведческий) турнир
Акция «Сделаем чистым микрорайон»
Конкурс чтецов на родном языке в рамках международного Дня родного языка
Встреча обучающихся 10-11 классов с выпускниками лицея — успешными студентами в рамках Дня студента
Смотр строя и песни
Военно-спортивная игра на местности «Зарница»
Лицейский патриотический фестиваль «Битва хоров»
Праздник «Широкая Масленица»
Лицейский фестиваль КВН «Та-ра-рам»» (для команд обучающихся, педагогов и родителей)
Праздник для мам и бабушек «Признание в любви»
Социальная акция «Сделай свой выбор» (выборы представителей в лицейский орган самоуправления – совет активных лицеистов «Лидер»)
Конкурсы Совета активных лицеистов «Лидер»: «Маленькая фея», «Клёвая девчонка», «Мисс лицея»
Выпуск сборника «Это наша с тобой биография» (история ОУ)

Выпуск сборника «Лицейские звезды» (о выпускниках лицея)
Директорский приём семей
Директорский приём пап
Директорский приём успешных лицеистов
Лицейский проект «Встречи без галстуков»
Открытое уличное представление «Верните память» для городского сообщества
Аудиомарафон для жителей Новоберёзовского микрорайона «Читаем сердцем» (стихи о Великой Отечественной войне в исполнении обучающихся лицея, транслируемые с помощью звукоусиливающей аппаратуры)
Парад младших юнармейцев на площади лицея
Благотворительные акции: <ul style="list-style-type: none"> <li>● «Мастерим сердцем» (изготовление и распродажа продуктов детского творчества, передача собранных средств человеку, нуждающемуся в помощи)</li> <li>● «Монетка для спасения жизни человека» (сбор средств для березовчан, нуждающихся в помощи)</li> <li>● «Поможем животным вместе» (сбор средств, а также средств гигиены и продуктов питания для животных, находящихся на передержке в фонда «ЗООЗАЩИТА»)</li> <li>● «Мы вместе» (сбор средств и предметов личной гигиены для воспитанников Екатеринбургского детского дома-интерната для умственно отсталых детей)</li> </ul>
Открытая детская конференция «Здравица», направленная на поиск и формирование практик здорового образа жизни
Конкурс «Ученик года»
Конкурс «Самый здоровый класс» (проект Совета активных лицеистов «Лидер»)
Конкурс «Класс года» (проект Совета активных лицеистов «Лидер»)
Конкурс «Человек года в масштабах лицея» (проект Совета активных лицеистов «Лидер»)

### 2.4.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы

#### Классное руководство

##### Критерии:

- Классные часы  
Реализованы в полном объёме согласно плану
- Охват питанием
- Доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования
- Отсутствие (или доля) в классном коллективе конфликтов:
  - на межнациональной основе
  - на межконфессиональной основе
  - на гендерной основе
  - иных межличностных конфликтов
- Отсутствие или доля правонарушений/иных фактов девиантного поведения

- **Вакцинация:**
  - количество (или доля) обучающихся, вакцинированных против гриппа (от общего количества обучающихся, не имеющих противопоказаний)
  - количество (или доля) обучающихся, вакцинированных против других инфекционных заболеваний
- Количество (или доля) обучающихся, прошедших диаскинтестирование
- **Качество презентации проекта «Классное дело»:**
  - презентации проекта
  - презентации результатов проекта
- Отсутствие несчастных случаев
- Количество (или доля) обучающихся, участвующих в общешкольных мероприятиях
- Количество (или доля) обучающихся, участвующих в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней
- Занятость в системе дополнительного образования

### **Работа с родителями**

#### **Критерии:**

- количество тематических родительских собраний, проведённых в соответствии с планом
- количество мероприятий, проведённых с участием родительской общественности
- количество иницируемых родителями мероприятий
- качество проведённых информационных дней для родителей:
  - количество участников
  - количество положительных отзывов
- количество участников референдумов, самоотчётов образовательной организации, общешкольных родительских собраний, родительских собраний на уровне образования, на параллели
- отсутствие обращений родителей (законных представителей) обучающихся в вышестоящие инстанции, контрольные органы, социальные сети по фактам нарушения прав обучающихся
- наличие обращений родителей по вопросам организации образовательной деятельности: предложения, инициативы, ходатайства о поощрении педагогических работников

- доля участников мероприятий, организуемых субъектами профилактики, организациями, осуществляющими просветительскую деятельность с родителями

### **Ключевые общелицейские дела**

#### **Критерии:**

- доля участников от общего количества обучающихся
- доля мероприятий от общего числа лицейских дел, организованных и проведённых обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, классным руководителем
- реализация программы круглогодичного лицейского фестиваля «Радуга» в полном объёме (степень удовлетворённости реализацией программы классного руководителя, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся)
- динамика правонарушений, нарушений правил внутреннего распорядка, иных форм проявления девиантного поведения
- освещение мероприятий в средствах массовой информации (на сайте лицея, в газетах, социальных сетях, в группах мессенджера WatsApp)
- доля ключевых дел с привлечением социальных партнёров

### **Модуль «Профориентация»**

#### **(инвариантный модуль)**

#### **Критерии:**

- количество обучающихся (или доля), освоивших программу основного общего образования и оставшихся обучаться в лицее
- количество обучающихся (или доля), трудоустройство которых соответствует профилю обучения
- количество экскурсий на предприятия, встреч с представителями различных профессий, посещение профориентационных выставок
- количество обучающихся (или доля), принявших участие в организованных различными структурами встречах с представителями образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования
- количество обучающихся (или доля), принявших участие в профориентационных образовательных проектах муниципального, регионального, всероссийского уровней: «Билет в будущее», «Проектория», «Уральская инженерная школа»



- количество обучающихся(или доля) , принявших участие в лицейских, муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях профориентационной направленностей.

### Форма отчёта классного руководителя

Критерии	Показатель
Количество проведённых классных часов с указанием тематики <b>(ежемесячно)</b>	
Охват питанием <b>(ежемесячно)</b>	
Мероприятия с родителями и обучающимися по повышению % охваченных питанием <b>(ежемесячно)</b>	
Доля обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся принявших участие в конкурсах различного уровня и направленностей <b>(ежемесячно)</b>	
Степень реализации проекта «Классное дело» <b>(1 раз в триместр — ноябрь, февраль, май)</b>	
Доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования <b>(сентябрь, декабрь, май)</b>	
Количество и тематика проведённых родительских собраний <b>(1 раз в триместр - ноябрь, февраль, май)</b>	
Количество и тематика проведённых и зафиксированных инструктажей <b>(сентябрь, октябрь, декабрь, март, май, а также согласно плану воспитательной работы в случае организованных выходов или выездов)</b>	
Количество/отсутствие несчастных случаев <b>(ежемесячно)</b>	
Количество/отсутствие обращений родителей (законных представителей) обучающихся в вышестоящие инстанции, контрольные органы, социальные сети по фактам нарушения прав обучающихся <b>(ежемесячно)</b>	
Наличие обращений родителей по вопросам организации образовательной деятельности: предложения, инициативы, ходатайства о поощрении педагогических работников <b>(1 раз в триместр - ноябрь, февраль, май)</b>	
Количество правонарушений и фактов	

девиантного поведения, в том числе в социальных сетях ( <b>ежемесячно</b> )	
Формы работы с детьми особых социальных категорий ( <b>ежемесячно</b> )	
Изучение условий жизни обучающихся при наличии в классном коллективе обучающихся или семей, стоящих на разного вида учётах ( <b>1 раз в квартал</b> )	
Мероприятия с обучающимися, стоящими на разного вида учётах в соответствии с программой реабилитации ( <b>ежемесячно</b> )	

#### **2.4. Программа коррекционной работы**

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально- ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение. Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;

систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы содержит:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;

описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;

перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);

планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации. ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР должна предусматривать организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования.

Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации. ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

—Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.

—Перечень и содержание направлений работы.

—Механизмы реализации программы.

—Условия реализации программы.

—Планируемые результаты реализации программы

#### **2.4.1 Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы**

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе. Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;

разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;

реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);

реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

—Преимственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от основного общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы

коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

—Соблюдение интересов обучающихся. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

—Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

—Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

—Комплексность и системность. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

#### **2.4.2 Перечень и содержание направлений работы**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности БМАОУ лица №3 «Альянс» (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Программа коррекционной работы на основном уровне общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

#### **Диагностический модуль**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

<b>Задачи (направления деятельности)</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки (периодично сть в</b>	<b>Ответстве нные</b>
--	-----------------------------------	---	--	---------------------------

			течение года)	
<b>Медицинская диагностика</b>				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог логопед
Углубленная диагностика детей с ЗПР, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог логопед
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	До 10.10	Педагог-психолог логопед
<b>Социально – педагогическая диагностика</b>				

Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности и ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Педагог-предметник
---	--	---	--------------------	---

### Коррекционно-развивающий модуль

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<b>Психолого-педагогическая работа</b>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ЗПР, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ЗПР, детей-инвалидов. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками	сентябрь	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники, классный руководитель, социальный педагог

		инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.		
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ЗПР, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	До 10.10  10.10-15.05	Педагог-психолог логопед
<b>Лечебно – профилактическая работа</b>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ЗПР. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ	В течение года	Заместитель директора по УВР Классный руководитель Педагог-психолог логопед Медицинский работник

## Консультативный модуль

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты.</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия.</b>	<b>Сроки (периодичность в течение года)</b>	<b>Ответственные</b>
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с учащимся	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР



## Информационно – просветительский модуль

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки (периодичность в течение года)</b>	<b>Ответственные</b>
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов... по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР другие организации

**Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Для реализации требований к программе коррекционной работы, обозначенных в ФГОС ООО, в лицее создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог

ПКР разрабатывается рабочей группой лицея поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в лицее №3 «Альянс», их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

На основном этапе разрабатывается общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в лицее создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами БМАОУ лицея №3 «Альянс», регламентируются локальными нормативными актами лицея, а также ее Уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов лицея, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в БМАОУ лицее №3 «Альянс» осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник участвует в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, проводит консультации педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения (МУЗ ЦГБ), осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в лицее осуществляется социальным педагогом. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и

воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Выступает на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией лицея и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление может быть осуществлено ПМПк.

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается Для реализации требований к ПКР,

обозначенных в ФГОС ООО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога).

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может

участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации может осуществлять социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

### **2.4.3 Механизмы реализации программы**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается БМАОУ лицеем №3 «Альянс» самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк входят педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, врач, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

БМАОУ лицей №3 «Альянс» при отсутствии необходимых условий (осуществляет деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с Территориальной психолого-медико-

педагогической комиссией, с Клиникой дружественной к молодежи: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др).

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк входят педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, врач, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

#### **2.4.4. Требования к условиям реализации программы**

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок); — обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;

—обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно -оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

—обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

При необходимости используются программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. своевременно на постоянной основе обеспечивается подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники образовательной организации имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

—преимуществом по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

—обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;

—способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);



—способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

#### **2.4.4. Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

### **3. Организационный раздел основной образовательной программы**

### 3.1. Учебный план программы основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)	Количество часов в неделю								Всего
		5	6	7	угл	8	угл	9	угл	
Обязательная часть										
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4		2		3		19
	Литература	3	3	2		2		2		12
Родной язык и родная литература	Родной язык									0
	Родная литература									0
Иностранные языки	Иностранный язык (английский, немецкий)	3	3	3		3		3		15
	Второй иностранный язык									0
Математика и информатика	Математика учебные курсы:	5	5							10
	Алгебра			3	4	3	5	3	5	23
	Геометрия			2	2	2	3	2	3	14
	Вероятность и статистика			0,5		1		1		2,5
	Информатика и ИКТ			1		1		1		3
Общественно-научные предметы	История учебные курсы:									
	История России. Всеобщая история	2	2	2		2		2		10
	Обществознание		1	1		1		1		4
	География	1	1	2		2		2		8
Естественно-научные предметы	Физика			2	1	2	1	3	1	10
	Биология	1	1	1	1	2	1	2	1	10
	Химия					2	1	2	1	6
Искусство	Музыка	1	1	1						3
	ИЗО	1	1	1						3
Технология	Технология	1	1	2		2		1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2		2		2		10
	ОБЖ					1		1		2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России Учебные модули:									
	Основы православной культуры	0,5	0,5	0,5		0,5		0,5		2,5
	Основы религиозных культур народов России									
	Светская этика									
Итого		25,5	26,5	30	8	30,5	11	31,5	11	174
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>										

		5	6	7		8		9		
	Информатика	1								
	Дробные числа и пропорции			1						1
	Физика в 5-м классе	1								1
	Физика.Химия	1	1							2
	Физика и природа		1							1
	Основы химического эксперимента					1		1		
	Комплексный анализ текста					1				1
	Речь, культура общения		1							1
	Я умею создавать проект	0,5	0,5	0,5		0,5		0,5		12
	Мир профессий					1		1		2
	Развитие функциональной грамотности	1	1	0,5		1		1		19
<b>ИТОГО</b>		3,5	4,5	2		4,5		3,5		40
<b>Всего</b>		29	30	32		36		36		163
<b>Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		29	30	32		36		36		163

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)	классы								Всего	Всего с углубленкой
		5	6	7	угл	8	угл	9	угл		
<b>Обязательная часть</b>											
Русский язык и литература	Русский язык	170	170	136		68		96		640	640
	Литература	102	102	68		68		64		404	404
Родной язык и родная литература	Родной язык										0
	Родная литература										0
Иностранные языки	Иностранный язык (английский, немецкий)	102	102	102		102		96		504	504
	Второй иностранный язык										0
Математика и информатика	Математика учебные курсы:	170	170							340	340
	Алгебра			102	136	102	170	96	160	300	466
	Геометрия			68		68	102	66	96	202	198
	Вероятность и статистка			17		34		34		85	85
	Информатика и ИКТ			34		34		32		100	100
Общественно-научные предметы	История учебные курсы:										
	История России. Всеобщая история	68	68	68		68		64		336	336
	Обществознание		34	34		34		32		134	134
	География	34	34	68		68		64		268	268
Естественно-	Физика			68	102	68	102	96	96	232	300

научные предметы	Биология	34	34	34	102	68	102	96	96	266	300
	Химия					68	102	64	96	132	198
Искусство	Музыка	34	34	34						102	102
	ИЗО	34	34	34						102	102
Технология	Технология	34	34	68		68		32		236	236
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	68	68	68		68		64		336	336
	ОБЖ					34		32		66	66
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	17	17	17		17		17		85	85
	Основы православной культуры										
	Основы религиозных культур народов России										
	Светская этика										
Итого										4972	5302
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>											
		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>		<b>8</b>		<b>9</b>			
	Информатика	34								34	
	Элементы алгебры и теории чисел					34		34		68	0
	Физика в 5-м классе	34								34	0
	Физика.Химия		34							34	34
	Физика и природа		34							34	68
	Химия вокруг нас			34						34	34
	Количественные соотношения в химии						34				34
	Комплексный анализ текста					34				34	0
	Речь, культура общения							32		32	0
	Я умею создавать проект	17	17	17		17		16		84	34
	Мир профессий					34				34	0
	Развитие функциональной грамотности	34	34	34		34		32		168	68
<b>ИТОГО</b>		<b>85</b>	<b>119</b>	<b>85</b>		<b>153</b>		<b>114</b>		<b>556</b>	<b>272</b>
<b>Всего</b>										<b>5528</b>	<b>5846</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>		<b>33</b>		<b>33</b>			

max  
5848

<b>5 класс</b>						
Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)	Количество часов				Формы промежуточной аттестации
		5 «А»	5 «Б»	5 «В»	5 «Г»	
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	5	Средняя арифметическая отметка за учебные trimestры, итоговая контрольная работа
	Литература	3	3	3	3	Средняя арифметическая отметка за учебные trimestры
Родной язык и родная литература	Родной язык					
	Родная литература					
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	Средняя арифметическая отметка за учебные trimestры
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	Средняя арифметическая отметка за учебные trimestры
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	Средняя арифметическая отметка за учебные trimestры
	География	1	1	1	1	Средняя арифметическая отметка за учебные trimestры
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	1	Средняя арифметическая отметка за учебные trimestры,
Искусство	Музыка	1	1	1	1	Средняя арифметическая отметка за учебные trimestры
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	Средняя арифметическая отметка за учебные trimestры
Технология	Технология	1	1	1	1	Средняя арифметическая отметка за учебные trimestры,
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	Сдача норм ГТО
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов Урала Учебные модули:	0,5	0,5	0,5	0,5	Средняя арифметическая отметка за учебные trimestры, защита проекта
	Основы православной культуры					
	Основы религиозных культур народов России					
	Светская этика					
Итого		25,5	25,5	25,5	25,5	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Математика и Информатика	Информатика	1	1	1	1	Средняя арифметическая отметка за учебные trimestры

	*Физика в 5 классе	1				Средняя арифметическая отметка за учебные trimestры
	*Физика. Химия		1			Средняя арифметическая отметка за учебные trimestры
	Я умею создавать проект	0,5	0,5	0,5	0,5	Средняя арифметическая отметка за учебные trimestры
	Развитие функциональной грамотности	1	1	1	1	Средняя арифметическая отметка за учебные trimestры
Максимальная нагрузка		29	29	29	29	



**6-е классы**
**Обязательная часть**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				Формы промежуточной аттестации
		6 «А»,	6"Б"	6 «В»	6 «Г»	
Русский язык и литература	Русский язык	6	6	6	6	Средняя арифметическая отметка за учебные trimestры, итоговая контрольная работа
	Литература	3	3	3	3	Средняя арифметическая отметка за учебные trimestры
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	Средняя арифметическая отметка за учебные trimestры
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	Средняя арифметическая отметка за учебные trimestры, итоговая контрольная работа
Общественно-научные предметы	История России.	1	1	1	1	Средняя арифметическая отметка за учебные trimestры
	Всеобщая история	1	1	1	1	Средняя арифметическая отметка за учебные trimestры
	Обществознание	1	1	1	1	Средняя арифметическая отметка за учебные trimestры
	География	1	1	1	1	Средняя арифметическая отметка за учебные trimestры
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	1	Средняя арифметическая отметка за учебные trimestры, проектная задача 5»В», 6 «Б», 7»Б»
Искусство	Музыка	1	1	1	1	Средняя арифметическая отметка за учебные trimestры
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	Средняя арифметическая отметка за учебные trimestры
Технология	Технология	2	2	2	2	Средняя арифметическая отметка за учебные trimestры, выполнение проекта
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	Сдача норм ГТО
Итого		28	28	28	28	
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>						
Математика и информатика	Открытие мира геометрии	1				Средняя арифметическая отметка за учебные trimestры
Физика и природа		1				Средняя арифметическая отметка за учебные trimestры
Физика. Химия			1			Средняя арифметическая отметка за учебные



						триместры
КБЖ				1	1	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
Мир животных			1			Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
Основы познавательной деятельности				1	1	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры, комплексная контрольная работа
Максимальная нагрузка		30	30	30	30	
Домашняя самостоятельная работа						
Общее количество домашних заданий в год		510			510	1530

7-е классы Обязательная часть						
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				Формы промежуточной аттестации
		7 «А»	7 «Б»	7 «В»	7 «В»	
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	4	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры, итоговая контрольная работа
	Литература	2	2	2	2	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	3	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры, итоговая контрольная работа
	Геометрия	2	2	2	2	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры, итоговая контрольная работа
	Информатика и ИКТ	1	1	1	1	Средняя арифметическая отметка за учебные четверти, ДКР по ИКТ-компетентности
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
	Обществознание	1	1	1	1	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
	География	2	2	2	2	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	1	Средняя арифметическая отметка за учебные четверти, итоговый тест в 7 «Б»
	Физика	2	2	2	2	Средняя арифметическая отметка за учебные четверти, итоговый тест в 7 «А»
Искусство	Музыка	1	1	1	1	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры

Технология	Технология	2	2	2	2	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры, творческая работа
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	Сдача норм ГТО
<b>ИТОГО</b>		<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>						
Химия вокруг нас			1			Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
Мир занимательной физики		1				Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
Алгебра		1				Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
Биология			1	1	1	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
Физика		1				Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
Речь и культура общения				1	1	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
КБЖ			1	1	1	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
<b>Итого</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	
Предельно допустимая нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		32	32	32	32	
<b>Домашняя самостоятельная работа</b>						
Общее количество домашних заданий в год		510	510	510	510	2040

<b>8-е классы Обязательная часть</b>						
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				Формы промежуточной аттестации
		8 «А»	8 «Б»	8 «В»	8 «В»	
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	3	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры, итоговая контрольная работа
	Литература	2	2	2	2	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	3	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры, итоговая контрольная работа
	Геометрия	2	2	2	2	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры, итоговая контрольная работа
	Информатика и ИКТ	1	1	1	1	Средняя арифметическая отметка за учебные четверти, ДКР по ИКТ-компетентности
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
	Обществознание	1	1	1	1	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
	География	2	2	2	2	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
Естественно-научные	Биология	2	2	2	2	Средняя арифметическая отметка за учебные четверти, итоговый тест в 7 «Б»

предметы	Физика	2	2	2	2	Средняя арифметическая отметка за учебные четверти, итоговый тест в 7 «А»
	Химия	2	2	2	2	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
Искусство	Музыка	1	1	1	1	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
Технология	Технология	2	2	2	2	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры, творческая работа
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	Сдача норм ГТО
	ОБЖ	1	1	1	1	
ИТОГО		32	32	32	32	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Алгебра		2				Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
Геометрия		1				Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
*Физика		1/0,75				Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
Химия			1			Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
Биология			1			Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
Экология человека			1			Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
*Основы химического эксперимента			1/0,75			Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
*Комплексный анализ текста				1/0,75	1/0,75	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
Мир профессии				1	1	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
Технология						Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
Элементы алгебры и теории чисел				1	1	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
Итого		4	4	3	3	
Всего		36	36	35	35	
Предельно допустимая нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе		36	36	36	36	
Домашняя самостоятельная работа						
Общее количество домашних заданий в год		510	510			2040

\*Физика, \*Основы химического эксперимента,  
\*Комплексный анализ текста - ведется со второго полугодия 0,75 часа в неделю  
\* Второй  
иностранннй язык, со второго полугодия ведется 0,25 часа в недел

Обязательная часть					
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		9 «А»	9 «Б»	9 «В»	
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры, итоговая контрольная работа
	Литература	3	3	3	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры, итоговая контрольная работа
	Геометрия	2	2	2	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры, итоговая контрольная работа
	Информатика и ИКТ	1	1	1	Средняя арифметическая отметка за учебные четверти, ДКР по ИКТ- компетентности
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	3	3	3	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
	Обществознание	1	1	1	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
	География	2	2	2	Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
Естественно-научные предметы	Биология	2	2	2	Средняя арифметическая отметка за учебные четверти, итоговый тест в
	Физика	3	3	3	Средняя арифметическая отметка за учебные четверти, итоговый тест в
	Химия	2	2	2	Средняя арифметическая отметка за учебные четверти, итоговый тест в зачетную неделю
Технология	Технология	1	1	1	Средняя арифметическая отметка за учебные четверти, итоговый тест в зачетную неделю
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	Сдача норм ГТО
	ОБЖ	1	1	1	
ИТОГО		32	32	32	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Алгебра		2			Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
Геометрия		1			Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
Физика		1			Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
Химия			1		Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
Биология			1		Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
Экология			1		Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
Основы химического эксперимента			1		Средняя арифметическая отметка за учебные триместры
Мир профессии				1	Средняя арифметическая отметка за учебные четверти, итоговый тест
Технология				1	Средняя арифметическая отметка за учебные четверти, итоговый тест
Элементы алгебры и теории чисел				1	Средняя арифметическая отметка за учебные четверти, итоговый тест
Итого		36	36	35	

Предельно допустимая нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе		36	36	36	
Домашняя самостоятельная работа					
Общее количество домашних заданий в год		510	510	510	2040

### — 3.2. План внеурочной деятельности

Месяц	Направления внеурочной деятельности				
	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Спортивно-оздоровительное	Общекультурное
Регулярные курсы: Разговор о важном Земля и небо (5-7 классы) Воспитание исследовательского таланта (6 класс) Школа юного эколога (5-6 класс) Твой выбор (7-9 классы) Я гражданин России (8-9 классы)					
Классные часы согласно плану воспитательной работы на год					
Традиционные мероприятия лицея					
Сентябрь					
Октябрь	День лицея				
Ноябрь			Лицейский этап защиты проектов		
Февраль	Битва хоров	Битва хоров		Зарница	Битва хоров
Май	«Верните память» (театрализованное представление для жителей микрорайона)				



	руководители	
Разработка и изготовление схем безопасного маршрута «Дом-лицей-дом»	Филатова Н.В., классные руководители 5 классов	01-03.09.2022
Плановая учебно-тренировочная эвакуация	Зоммер О.К., Шахова А.А.	02.09.2022
Ежедневные пятиминутки «Азбука пешехода»	Классные руководители	02-10.09.2022
Сверка списка обучающихся, семей, стоящих на персонифицированном учете, оформление карточек на обучающихся, вновь поставленных на учет	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	02-10.09.2022
Выявление детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных семей, детей, оказавшихся в СОП. Формирование списка обучающихся «группы риска»	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	02-10.09.2022
Акция «Родительский патруль» направленная на формирование навыков дорожно-транспортной безопасности, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма)	Филатова Н.В., классные руководители 5 классов	02-12.09.2022
Единый лицейский урок безопасности в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	Зоммер О.К.	03.09.2022
Распространение памяток «Будем бдительными»	Зоммер О.К., классные руководители 9 классов	03.09.2022
Информационно-мотивационная кампания по организации социально-психологического тестирования с использованием Единой методики	Зоммер О.К., классные руководители 6-11 классов	3-30.09.2022

Выставка учебной, методической и научно-популярной литературы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Косинцева Г.Н.	06.09.2022
Беседы, игры, минутки безопасности и т. д. На тему «Элементарные правила пожарной безопасности в жилище, на улице, в лицее»	Классные руководители	06-10.09.2022
Конкурс классных уголков по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	Классные руководители	06-10.09.2022
Комментированное тестирование по правилам дорожного движения	Классные руководители	06-10.09.2022
Выявление детей, имеющих вело-мототранспорт, инструктаж данной группы обучающихся	Классные руководители	06-10.09.2022
Формирование состава лицейского Совета старшеклассников	Зоммер О.К., классные руководители 7-9 классов	06-10.09.2022
Конкурс социальной рекламы «Добрая дорога детства»	Классные руководители 9 классов	06-10.09.2022
Контроль наличия у обучающихся схем безопасного маршрута «Дом-лицей-дом»	Филатова Н.В., классные руководители 5 классов	06-10.09.2022
Старт лицейского конкурса-фестиваля «Самый здоровый класс»	Зоммер О.К., классные руководители	06-30.09.2022
Акция «Чистый школьный двор»	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	13-17.09.2022
Заседания лицейского Совета старшеклассников	Зоммер О.К.	17.09.2022 23.09.2022



Старт лицейского конкурса «Класс года»	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	18.09.2022
Старт лицейского конкурса «Ученик года»	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	18.09.2022
Разработка рекомендаций для родителей по воспитанию толерантности у обучающихся	Шахова А.А., Бирюлина Л.В., Чусовитина Н.В., Бекенова И.Л., Упова Ю.С.	20-24.09.2022
Презентация проекта «Классное дело» (коллективный проект учебного года) в социальной сети «В Контакте»	Шахова А.А. классные руководители	20-24.09.2022
Семинар «Формы организации работы с учащимися и родителями учащихся по профилактике пожаров и пожароопасных ситуаций»	Зоммер О.К., Могильникова Н.В., Упова Ю.С., Власова Н.А.	30.09.2022
Всероссийский День бега «Кросс нации»	Зоммер О.К., учителя физической культуры, классные руководители	Сентябрь
Городские легкоатлетические соревнования «Осенний кросс»	Зоммер О.К., учителя физической культуры, классные руководители	Сентябрь
Единый урок безопасности «Как уберечься от электротравм»	Классные руководители	Сентябрь

	5-9 классов	
Семинар для классных руководителей «Проблема детских драк»	Упорова Ю.С., классные руководители 5-9 классов	Сентябрь
Рабочая группа по разработке содержания и форм мероприятий, приуроченных к Дню пожилого человека	Зоммер О.К., Шахова А.А.	Сентябрь
Рабочая группа по разработке содержания и форм мероприятий, приуроченных к Дню учителя	Зоммер О.К., Шахова А.А.	Сентябрь
Рабочая группа по разработке содержания и форм мероприятий, приуроченных к Дню лица	Зоммер О.К., Шахова А.А.	Сентябрь
Беседы, игры, минутки безопасности и т. д. На тему «Элементарные правила пожарной безопасности в жилище, на улице, в лицее»	Зоммер О.К., классные руководители	В течение месяца
Встреча с инспектором ГИБДД	Филатова Н.В.	По графику работы инспектора ГИБДД Чебыкиной Е.В.
Мероприятия по профориентации (виды и формы мероприятий - в соответствии с Планом управления образования)	Зоммер О.К., Шахова А.А.	В соответствии с Планом управления образования
<b>ОКТАБРЬ</b>		
Мероприятия в рамках Дня пожилого человека	Зоммер О.К. Шахова А.А., классные руководители 7 классов	01.10.2022
Комментированное тестирование по правилам пожарной безопасности	Зоммер О.К., классные	04-08.10.2022

	руководители 5-8 классов	
Мероприятия, приуроченные к Дню учителя	Зоммер О.К. Шахова А.А. классные руководители	05.10.2022
Методическое совещание- семинар «Статистика дорожно-транспортных происшествий в БГО за 9 месяцев 2022 года. Актуальные формы профилактической работы с обучающимися 1-4, 5-8, 9-11 классов»	Зоммер О.К., Филатова Н.В., Бендер Л.А., Недобега А.Н., Максимов Л.В., Власова Н.А., Бекенова И.Л., Политов А.П.	07.10.2022
Заседания лицейского Совета старшеклассников	Зоммер О.К.	08.10.2022 22.10.2022
Олимпиада знатоков правил пожарной безопасности	Зоммер О.К., классные руководители 5-9 классов	11-15.10.2022
Единый лицейский урок энергосбережения в рамках всероссийского урока «Экология и энергосбережение» Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»	Зоммер О.К. Шахова А.А. классные руководители	15.10.2022
Рабочая группа по разработке содержания и форм мероприятий Месячника пропаганды ЗОЖ	Зоммер О.К., Шахова А.А.	15.10.2022
Мероприятия, приуроченные к Дню лица	Зоммер О.К. Шахова А.А. классные руководители,	16.10.2022

	председатель лицейского Совета родителей	
Создание условий для организованного отдыха обучающихся, стоящих на персонифицированном учете, а также обучающихся «группы риска» в каникулярное время	Зоммер О.К., классные руководители	До 22.10.2022
Единый урок безопасности «Безопасные каникулы»	Зоммер О.К. Шахова А.А. классные руководители	22.10.2022
Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных видах учета	Зоммер О.К., классные руководители	22.10.2022
Классный час «Хорошо тому делать добро, кто его помнит» (в рамках плана мероприятий по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения)	Классные руководители 5-6 классов	Октябрь
Классный час «Есть такая профессия — защищать закон и порядок» (в рамках плана мероприятий по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения)	Классные руководители 7-8 классов	Октябрь
Классный час «Законодательные способы борьбы с коррупцией. Коррупция — выигрыш или убыток?»(в рамках плана мероприятий по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения)	Классные руководители 9 классов	Октябрь
Создание условий для организованного отдыха обучающихся, стоящих на персонифицированном учете, в каникулярное время	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	Октябрь
Занятие-тренинг «Решаем проблемы без кулаков»	Зоммер О.К., Упова Ю.С.	В течение месяца
Лицейский конкурс-фестиваль «Самый здоровый класс»	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	В течение месяца

Участие в муниципальном этапе областного социально-педагогического проекта «Будь здоров»	Зоммер О.К., классные руководители классов- участников	В течение месяца
Лицейский конкурс «Класс года»	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	В течение месяца
Лицейский конкурс «Ученик года»	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	В течение месяца
Мероприятия по профориентации (виды и формы мероприятий - в соответствии с Планом управления образования)	Зоммер О.К., Шахова А.А.	В соответствии с Планом управления образования
<b>НОЯБРЬ</b>		
Единый классный час «День народного единства»	Зоммер О.К. Шахова А.А. классные руководители	04.11.2022
Профилактическая акция «Засветись»: - профилактические беседы о мерах безопасности при пересечении проезжей части; - конкурс рисунков, фотографий «Стань заметней в темноте»	Зоммер О.К., Филатова Н.В., классные руководители 5-8 классов	08-12.11.2022
Конкурс «Сказка о добром и злом огоньке»	Зоммер О.К., Чусовитина Н.В., классные руководители 5 классов	08-12.11.2022
Открытые уроки безопасности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Зоммер О.К., Сидорова Т.В.,	08-30.11.2022



	Шахова А.А., Перминова Л.Г., учитель музыки	27.11.2022
Конкурс «Помоги птицам» (изготовление и размещение кормушек)	Зоммер О.К. Шахова А.А., классные руководители	15.11.2022
День правовой помощи	Зоммер О.К. Шахова А.А.	19.11.2022
Рабочая группа по разработке содержания и форм мероприятий лицейского фестиваля детского творчества «Дед Мороз ищет таланты»	Зоммер О.К., Шахова А.А.	19.11.2022
Лицейский проект «Разговор без галстуков»	Зоммер О.К. Шахова А.А.	20.11.2022
Круглый стол «Что такое равноправие?»	Зоммер О.К., Максимов Л.В., Лобова Д.В. классные руководители 7-8 классов	
Акция «Скажем дракам «Нет!»	Зоммер О.К., Шахова А.А., Упорова Ю.С., классные руководители 5 классов	Ноябрь
Акция «Давай помиримся»	Зоммер О.К., Шахова А.А., Упорова Ю.С., классные руководители	Ноябрь

	6-7 классов	
Родительский всеобуч «Детские драки: проблема, причины, профилактика»	Зоммер О.К., Шахова А.А., Упорова Ю.С.	Ноябрь
Месячник пропаганды здорового образа жизни	Зоммер О.К. Шахова А.А.	В течение месяца
Лицейский фестиваль «Радуга» (направление («Даешь ЗОЖ!»))	Зоммер О.К. Шахова А.А., классные руководители	В течение месяца
Лицейский конкурс-фестиваль «Самый здоровый класс»	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	В течение месяца
Лицейский конкурс «Класс года»	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	В течение месяца
Лицейский конкурс «Ученик года»	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	В течение месяца
Участие в муниципальном этапе областного социально-педагогического проекта «Будь здоров»	Зоммер О.К., классные руководители классов- участников	В течение месяца
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
«Играй, запоминай, соблюдай!» Игры по закреплению ПДД	Классные руководители  5-8 классов	01-03.12.2022
Лицейский фестиваль Дед мороз ищет таланты.	Зоммер О.К.,	1-24.12.2022



Номинации: новогодний рисунок новогодняя игрушка новогодняя поделка новогодний костюм новогоднее блюдо новогодний плакат новогодняя газета новогодний танец новогодняя песня новогодний рассказ новогоднее стихотворение (собственного сочинения) конкурс чтецов новогодних стихотворений новогодний видеоролик письмо Деду Морозу	Шахова А.А.	
Рабочая группа по организации участия обучающихся лицея в муниципальном этапе Международных образовательных Рождественских чтений	Зоммер О.К., Шахова А.А.	03.12.2022
День Героя России	Зоммер О.К., Шахова А.А.	09.12.2022
Единый урок прав человека	Зоммер О.К., Шахова А.А.	10.12.2022
Заседания лицейского Совета старшеклассников	Зоммер О.К.	11.12.2022 25.12.2022
Мероприятия, приуроченные к Дню Конституции	Зоммер О.К., Шахова А.А., учителя истории и обществознания	13.12.2022
Лицейский проект «Разговор без галстуков»	Зоммер О.К. Шахова А.А.	18.12.2022
Единый урок безопасности — предканикулярный	Классные	20-24.12.2022

инструктаж	руководители 5-9 классов	
Акция «Письмо Деда Мороза»	Зоммер О.К.	20-24.12.2022
Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, стоящих на персонифицированном учете	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	24.12.2022
Беседа-диалог «Что такое молодежные неформальные течения»	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители 6-7 классов	25.12.2022
Беседа-диалог «Безобидны ли современные молодежные течения и увлечения»	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители 8-9 классов	25.12.2022
Создание условий для организованного отдыха обучающихся, стоящих на персонифицированном учете, в каникулярное время	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	Декабрь
Деловая игра «Приемная комиссия»	Зоммер О.К., Максимов Л.В., Политов А.П., классные руководители 9 классов	Декабрь
«Живая» газета «Неразлучные друзья — взрослые и дети»	Зоммер О.К., Упова Ю.С.	В течение месяца
Занятие — тренинг «Новый год — без травм»	Зоммер О.К., классные руководители	В течение месяца
Лицейский фестиваль «Радуга» (направление «Искусство»)	Зоммер О.К.,	В течение месяца

	Шахова А.А.	
Конкурс знатоков истории «Города-герои»	Зоммер О.К., Шахова А.А. Политов А.П.	В течение месяца
Лицейский конкурс «Класс года»	Зоммер О.К., Шахова А.А.	В течение месяца
Лицейский конкурс «Ученик года»	Зоммер О.К., Шахова А.А.	В течение месяца
Лицейский конкурс-фестиваль «Самый здоровый класс»	Зоммер О.К., Шахова А.А.	В течение месяца
Участие в муниципальном этапе областного социально-педагогического проекта «Будь здоров»	Зоммер О.К.	В течение месяца
Мероприятия по профориентации (виды и формы мероприятий - в соответствии с Планом управления образования)	Зоммер О.К., Шахова А.А.	В соответствии с Планом управления образования
Участие в муниципальном мероприятии «Вахта памяти Героя России Виктора Чечвия»	Зоммер О.К.	В соответствии с Планом управления образования БГО
<b>ЯНВАРЬ</b>		
Лицейский этап всероссийского конкурса социальной рекламы «Спасём жизнь вместе»	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители 8-9 классов	13-17.12.2023
Рабочая группа по разработке содержания и форм мероприятий лицейского Месячника, приуроченного к Дню защитника Отечества	Зоммер О.К., Шахова А.А.	15.01.2023
Спортивно-прикладная игра «Эстафета зеленого огонька»	Филатова Н.В., учителя физической культуры, классные	17-21.01.2023

	руководители 5 классов	
Конкурс творческих работ (презентаций, плакатов, сочинений, проектов) «Учим ПДД — предупреждаем ДТП»	Зоммер О.К., классные руководители 6-8 классов	17-21.01.2023
Открытый правовой урок «Административная, уголовная и гражданская ответственность за нарушение ПДД»	Зоммер О.К., Вараксина Т.Г., Бекенова И.Л., Ахметшина Э.А.	17-21.01.2023
Лицейский проект «Разговор без галстуков»	Зоммер О.К., Шахова А.А.,	18.01.2023
Встреча с выпускниками лицея — успешными студентами образовательных организаций высшего образования	Зоммер О.К., Шахова А.А.,	25.01.2023
Заседание лицейского Совета старшеклассников	Зоммер О.К.	25.01.2023
Лицейский конкурс «Класс года»	Зоммер О.К., Шахова А.А.	В течение месяца
Лицейский конкурс «Ученик года»	Зоммер О.К., Шахова А.А.	В течение месяца
Муниципальный этап Международных образовательных Рождественских чтений	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	В течение месяца
Лицейский конкурс-фестиваль «Самый здоровый класс»	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	В течение месяца
Участие в муниципальном этапе областного социально-педагогического проекта «Будь здоров»	Зоммер О.К., классные руководители классов-	В течение месяца

	участников	
Лицейский этап XX муниципальной литературной Чеховской олимпиады	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	В соответствии с Планом управления образования БГО
Мероприятия по профориентации (виды и формы мероприятий - в соответствии с Планом управления образования)	Зоммер О.К., Шахова А.А.	В соответствии с Планом управления образования
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
Месячник, приуроченный к Дню защитника Отечества	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	01-28.02.2023
Профилактическая акция «Безопасность детей — забота взрослых» Презентация опыта родителей по формированию у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах	Зоммер О.К., классные руководители	01-05.02.2023
Конкурс чтецов «Художественное слово — шаг к толерантности»	Зоммер О.К., Чусовитина Н.В., классные руководители 5 классов	07-11.02.2023
Фестиваль «Битва хоров»	Зоммер О.К. Шахова А.А. классные руководители	12,19.02.2023
Рабочая группа по разработке содержания и форм мероприятий лицейского Месячника пропаганды ЗОЖ	Зоммер О.К., Шахова А.А.	17.02.2023
Лицейский проект «Разговор без галстуков»	Зоммер О.К., Шахова А.А.	19.02.2023
Мероприятия в рамках Международного дня родного языка: - конкурс чтецов на родном языке;	Зоммер О.К., Шахова А.А.,	21.02.2023

- конкурс исполнителей песен на родном языке	Чусовитина Н.В., Перминова Л.Г.	
Заседание лицейского Совета старшеклассников	Зоммер О.К.	25.02.2023
Военно-спортивная игра на местности «Зарница»	Зоммер О.К., Шахова А.А.,, классные руководители, председатель лицейского Совета отцов	26.02.2023
Лицейский Смотр строя и песни	Зоммер О.К., Шахов Е.А.	По графику
Праздник «Широкая Масленица»	Зоммер О.К., Шахова А.А.,, классные руководители, председатель лицейского Совета родителей	Февраль
Профилактическая акция «Безопасность детей — забота взрослых». Презентация опыта родителей по формированию у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.	Зоммер О.К., Филатова Н.В., классные руководители	Февраль
Лицейский конкурс «Класс года»	Зоммер О.К., Шахов Е.А., классные руководители	В течение месяца
Лицейский конкурс «Ученик года»	Зоммер О.К., Шахов Е.А., классные руководители	В течение месяца
Лицейский конкурс-фестиваль «Самый здоровый класс»	Зоммер О.К., Шахов Е.А.,	В течение месяца

	классные руководители	
Участие в муниципальном этапе областного социально-педагогического проекта «Будь здоров»	Зоммер О.К., классные руководители классов- участников	В течение месяца
Лицейский фестиваль «Радуга» (направление («Спорт»))	Зоммер О.К. Шахова А.А., классные руководители	В течение месяца
Психологические игры на сплоченность. Групповые занятия: «Я умею решать конфликты», «Что такое дружба», «Трудности в общении с людьми», «Школьные трудности»	Зоммер О.К., Упорова Ю.С.	В течение месяца
Участие во Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России»	Зоммер О.К., Шахова А.А., учителя физической культуры, классные руководители	В соответствии с Распоряжением Администрации БГО
Мероприятия по профориентации (виды и формы мероприятий - в соответствии с Планом управления образования)	Зоммер О.К., Шахова А.А.	В соответствии с Планом управления образования
Участие в мероприятиях областного краеведческого форума «Уральский характер»	Зоммер О.К., Шахова А.А.	В соответствии с Планом управления образования
Участие в муниципальном этапе конкурса «Ручейки добра»	Зоммер О.К., Шахова А.А.	В соответствии с Планом управления образования
МАРТ		
Мероприятие в рамках Всемирного Дня гражданской	Зоммер О.К.	01.03.2023

обороны		
Единый классный час «День памяти жертв ДТП»	Классные руководители	01-04.02.2023
Мероприятия в рамках Международного Дня лесов: конкурс реклам сбора макулатуры конкурс семейных газет «Лес — богатство Земли»	Зоммер О.К., Шахова А.А., Могильникова Н.В., Старков В.Я., классные руководители	01-12.03.2023
Мероприятия в рамках Всемирного Дня дикой природы: социальная реклама «Защищаем водоёмы» виртуальное путешествие «По страницам Красной книги»	Зоммер О.К., Шахова А.А., Могильникова Н.В., Старков В.Я., классные руководители	03-10.03.2023
Акция «Вопрос дня»	Зоммер О.К., классные руководители 6-7 классов	10.03.2023
Конкурс знатоков основ медицинских знаний (с точки зрения дорожно-транспортной безопасности)	Зоммер О.К., Старков В.В., классные руководители 8-9 классов	10-11.03.2023
Конкурс сочинений «Письмо водителю»	Филатова Н.В., классные руководители 5 классов	10-11.03.2023



Заседания лицейского Совета старшеклассников	Зоммер О.К.	11.03.2023 25.03.2023
Единый лицейский урок мира «Учимся жить в многонациональной России»	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	14.03.2023
Пожарно-техническая эстафета	Зоммер О.К., учителя физической культуры, классные руководители 7-8 классов	14-15.03.2023
Профилактическая акция «Внимание — каникулы!»: - просмотр видеороликов по ПДД; - предканикулярный инструктаж «Дорожно-транспортные особенности весеннего сезона»	Классные руководители	14-18.03.2023
Социальный театр — конкурс театрализованных постановок «Сказка о добром и злом огоньке»	Зоммер О.К., классные руководители 5-7 классов	14-18.03.2023
Соревнования «Юный пожарный»	Зоммер О.К., Шахов Е.А., классные руководители 8 классов	14-18.03.2023
Закрытие лицейского конкурса-фестиваля «Самый здоровый класс»	Зоммер О.К., Шахова А.А.	18.03.2023
Лицейский проект «Разговор без галстуков»	Зоммер О.К., Шахова А.А.	19.03.2023
Конкурс авторов стихотворений в рамках Международного Дня поэзии	Зоммер О.К., Шахова А.А.,	21.03.2023

	Логинова Е.Г., Чусовитина Н.В.	
Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, стоящих на персонифицированном учете	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	21.03.2023
Участие в международной акции «Час Земли»	Зоммер О.К., Шахова А.А., Могильникова Н.В.	Март
Создание условий для организованного отдыха обучающихся, стоящих на персонифицированном учете, в каникулярное время	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	Март
Лицейский фестиваль «Радуга» (направление («Интеллект»))	Зоммер О.К. Шахова А.А.	В течение месяца
Месячник пропаганды здорового образа жизни	Зоммер О.К.	В течение месяца
Участие в муниципальном этапе областного социально-педагогического проекта «Будь здоров»	Зоммер О.К., классные руководители классов- участников	В течение месяца
Лицейский конкурс «Класс года»	Зоммер О.К., Шахова А.А.	В течение месяца
Лицейский конкурс «Ученик года»	Зоммер О.К., Шахова А.А.	В течение месяца
Экологическая кейс-игра «Green-Team»	Зоммер О.К., Шахова А.А.,	В соответствии с Планом управления

	Борис Л.М.	образования БГО
АПРЕЛЬ		
Соревнования по футболу «Кубок директора»	Зоммер О.К., Шахов Е.А.	02.04.2023
Мероприятия, приуроченные к Дню космонавтики: конкурс космической песни конкурс рисунков «Мои фантазии на космическую тему» экспресс-викторина «Знаете, каким он парнем был...» конкурс газет «История российской космонавтики» Единый классный час «История отечественного ракетостроения» Урок открытых мыслей «Космос — территория мира и войны»	Зоммер О.К., Шахова А.А.	04-15.04.2023
Участие во всероссийском Уроке здоровья	Зоммер О.К., Шахова А.А.	07.04.2023
Заседания лицейского Совета старшеклассников	Зоммер О.К.	08.04.2023 22.04.2023
Экскурсия — тренинг «Школа грамотного пешехода»	Филатова Н.В., классные руководители 5 классов	11-15.04.2023
Тренинг «Правила движения велосипедиста»	Зоммер О.К., классные руководители 6-8 классов	11-15.04.2023
Конкурс видеороликов «Презентация дорожно-транспортной сети Новоберезовского микрорайона»	Зоммер О.К., классные руководители 9 классов	11-15.04.2023
Закрытие конкурсов «Ученик года», «Класс года»	Зоммер О.К., Шахова А.А.	22.04.2023

Лицейский межнациональный фестиваль «Калейдоскоп культур»	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	15-22.04.2023
Лицейский проект «Разговор без галстуков»	Зоммер О.К., Шахова А.А.	23.04.2023
Конкурс знатоков основ медицинских знаний (с точки зрения пожарной безопасности)	Зоммер О.К., Старков В.В., классные руководители 8 классов	25.04.2023
ВАХТА ПАМЯТИ: акция «Наш бессмертный полк» киноуроки Победы акция «Письма с войны» радиопередачи «Города-герои»	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	25-29.04.2023
День защиты детей. Учебно-тренировочная эвакуация в рамках Дня защиты детей	Зоммер О.К.	30.04.2023
Лицейский фестиваль «Радуга» (направление («Искусство»))	Зоммер О.К. Шахова А.А.	В течение месяца
МАЙ		
Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня Победы: Парад юнармейских отрядов Открытое театрализованное представление для жителей города Березовского «Верните память», посвящённое 75-летию Победы Мероприятия по плану УО БГО	Зоммер О.К., Шахова А.А.	02-07.05.2023
Акция «Взрослые, берегите Землю от пожаров!» (разработка и распространение листовок на территории Новоберезовского микрорайона)	Зоммер О.К., классные руководители 5-8 классов	10-13.05.2023

Тренинг «Меры безопасности при разведении костра»	Зоммер О.К., классные руководители 5-8 классов	10-13.05.2023
Мероприятия, приуроченные к Дню семьи	Зоммер О.К., Шахова А.А.	10-15.05.2023
Акция «Родительский патруль», направленная на профилактику ДТП и детского дорожно-транспортного травматизма	Зоммер О.К., классные руководители 6-9 классов	10-27.05.2023
Конкурс рисунков на асфальте «Добрый знак»	Филатова Н.В., классные руководители 5 классов	13.05.2023
Конкурс семейных фотографий «Добрый знак»	Зоммер О.К., классные руководители 6-8 классов	13.05.2023
Заседания лицейского Совета старшеклассников	Зоммер О.К.	13.05.2023 27.05.2023
Комментированное тестирование по правилам пожарной безопасности	Классные руководители	16-20.05.2023
Совещание на тему «Особенности дорожно-транспортной обстановки в летний период. Условия обеспечения дорожно-транспортной безопасности ребенка»	Зоммер О.К..	20.05.2023
Закрытие лицейского фестиваля «Радуга»	Зоммер О.К., Шахова А.А.	21.05.2023
Мероприятия, приуроченные к историческому Дню рождения города Березовского	Зоммер О.К., Шахова А.А.	23-27.05.2023
Предканикулярный инструктаж	Классные руководители	27.05.2023

Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, стоящих на персонифицированном учете	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	27.05.2023
Торжественная линейка, посвящённая окончанию начальной школы	Зоммер О.К., Шахова А.А.	30.05.2023
Создание условий для организованного отдыха обучающихся, стоящих на персонифицированном учете, в каникулярное время	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	Май
Субботник по уборке территории	Зоммер О.К., Шахова А.А., Романова Т.Б.	Май
Социальная акция «Защитим малышей от злого огня» - выход в ДОО с играми, агитационными выступлениями	Зоммер О.К., Сидорова Т.В., классные руководители	Май
Занятие-тренинг «Сделай лето безопасным»	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	В течение месяца
Праздник «Последний звонок»	Зоммер О.К., Шахова А.А.	В соответствии с графиком управления образования БГО
Участие в муниципальном конкурсе программ ЛОК	Фитлатова Н.В.	В соответствии с графиком управления образования БГО
<b>ИЮНЬ</b>		
Летняя оздоровительная кампания	Козина Т.Л.,	Июнь

	Филатова Н.В.	
Тренинг «Действия при эвакуации из здания лицея при возникновении ЧС в условиях оздоровительного лагеря»	Козина Т.Л., Филатова Н.В.	Июнь
Учебно-тренировочная эвакуация в условиях оздоровительного лагеря	Козина Т.Л., Филатова Н.В.	Июнь
Операция «Подросток»	Зоммер О.К., Шахова А.А.	Июнь
Трудовой десант — участие в благоустройстве территории лицея	Зоммер О.К., Шахова А.А., Бекенова И.Л.	Июнь
Торжественная церемония вручения аттестатов об основном общем образовании	Зоммер О.К., Шахова А.А.	В соответствии с графиком управления образования БГО
В течение года		
Классные часы, направленные на профилактику межнациональных конфликтов, формирование позитивной этнокультурной образовательной среды	Классные руководители	В течение года
Определение «группы риска» из числа обучающихся, проявляющих признаки межнациональной агрессии, индивидуальная работа с обучающимися данной «группы риска»	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	В течение года
Классные часы, направленные на профилактику детского травматизма	Классные руководители	В течение года
Классные часы, направленные на предупреждение проявлений экстремизма и национализма	Классные руководители	В течение года
Классные часы, направленные на формирование потребности в здоровом образе жизни	Классные руководители	В течение года
Классные часы, направленные на профилактику правонарушений	Классные руководители	В течение года
Классные часы, направленные на формирование антикоррупционного мировоззрения	Классные руководители	В течение года

Создание условий для вовлечения обучающихся, стоящих на профилактическом учете, обучающихся «группы риска» в систему дополнительного образования, систему внеурочных мероприятий	Классные руководители	В течение года
--	-----------------------	----------------

### 3.4. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования представляют собой совокупность требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования и достижению планируемых результатов основного общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к учащимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального благополучия обучающихся;

комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность, для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, занятий и иных форм, включая общественно полезную деятельности, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации образовательных программ, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных основной образовательной программой;

работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы основного общего образования, проектировании и развитии внутри школьной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой организации, осуществляющей образовательную деятельность и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических



работников;

включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

### 3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

*Укомплектованность БМАОУ лицея №3 «Альянс» руководящими и иными работниками.*

Участники реализации образовательной программы	Должность	Количество
Руководящие работники	Директор	1
	Заместители директора	3
Педагогические работники	Учитель	31
	Педагог-библиотекарь	1
	Педагог-психолог	1
	Дефектолог	1
	Учитель-логопед	1
	Педагоги дополнительного образования	2
Вспомогательный персонал	Лаборант	2
	Техник	2
Младший обслуживающий персонал	Гардеробщик	1
	Работник по обслуживанию зданий	2
	Уборщик служебных помещений	10
	сторож	4

**Основная общеобразовательная программа - образовательная программа основного общего образования**

1	Математика Открытие мира геометрии и Алгебра Геометрия	<b>Арапова Юлия Анатольевна учитель</b>	Высшее профессиональное Специальность: математика Квалификация: учитель математики, информатики, организатор учебного процесса на базе ЭВМ	не имеет/ не имеет	«Финансовая грамотность в математике»ФГБОУВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» 2019г., 24ч «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях» (обучение с использованием дистанционных образовательных технологий)ГАОУ ДПО СО ИРО04.06.2019-21.06.2019, 108ч "Актуальные вопросы преподавания информатики в условиях реализации ФГОС ОО" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч "Ментальная математика"ООО "Инфоурок" 2019г. 72ч.	26/ 17	Первая
2	Математика Алгебра Геометрия Математика для сообразительных	<b>Вараксина Татьяна Георгиевна учитель</b>	Высшее профессиональное Специальность: математика и информатика Квалификация: учитель математики, информатики	не имеет/ не имеет	«Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях» (обучение с использованием дистанционных образовательных технологий)ГАОУ ДПО СО ИРО04.06.2019-21.06.2019, 108ч «Развитие профессиональной компетенции специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления кк в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста», 2019г., 16ч.	17 16	Высшая

3	<p>Математика Алгебра Геометрия Открытие мира геометрии и Математика для сообразительных Дробные числа и пропорции</p>	<p><b>Сидорова Тамара Валерьевна учитель</b></p>	<p>Высшее Специальность: Педагогическое образование Квалификация: Бакалавр Направленность образовательной программы: "Математика"</p>	<p>не имеет/ не имеет</p>	<p>"Основы дефектологии, методы и проблемы работы с обучающимися ОВЗ" Санкт- Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2020г., 72ч "Основы первой медицинской помощи" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2020г., 16ч. Актуальные вопросы преподавания математики в условиях реализации ФГОС ОО"Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2020г., 72ч</p>	<p>12./1 2</p>	<p>Не имеет стаж работ ы  менее 2-х лет</p>
4	<p>Математика Алгебра Геометрия Элементы алгебры и теории чисел Информатика и ИКТ</p>	<p><b>Тагирова Оливия Рублетовна учитель</b></p>	<p>Высшее профессиональное Специальность: физик  Квалификация: преподаватель по специальности "Физика" Дополнительная профессиональная образовательная программа "Учитель математики"</p>	<p>не имеет/ не имеет</p>	<p>"Актуальные вопросы преподавания информатики в условиях реализации ФГОС ОО" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч "Ментальная математика"ООО "Инфоурок" 2019г. 72ч. "ИКТ-технологии в образовании: продвинутый уровень в реализации концепции дистанционного обучения, 20ч. Форум Педагоги России: инновации в образовании"2020г. "Муниципальное сопровождение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях", ГАУ ДПО ИРО, 32ч.</p>	<p>25/ 9</p>	<p>Первая</p>

7	Русский язык Литература а Речь и культура общения	<b>Шахова Анастасия Александровна</b> на учитель	Высшее профессиональное Специальность: русский язык и литература Квалификация: учитель русского языка и литературы	не имеет/ не имеет	"Обучение навыкам и приемов оказания первой помощи пострадавшим" НОЧУ ДПО Учебный центр "КАПИТАЛ" 2021г. 20ч.. Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе»ГАОУ ДПО СО ИРО, 2019г.16ч. "Использование межпредметных связей при преподавании курса литературы в средней школе"Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч. "Обеспечение приемственности между начальной и основной школой с разными видами сочинений" ИРО, январь 2020г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя, обучение с использованием ДОТ».2022г.36ч.	16/1 6	Высшая
8	Русский язык Литература а Родной язык Родная литература а	<b>Чусовитина Наталья Викторовна</b> учитель	Высшее профессиональное Специальность: филология Квалификация: учитель русского языка и литературы	не имеет/ не имеет	Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе»ГАОУ ДПО СО ИРО, 2019г.16ч. «Педагогическое сопровождение школьников, участвующих во Всероссийском конкурсе сочинений», ГАОУ ДПО СО ИРО, 10.09.2019-11.09.2019, 16ч. "Актуальные вопросы преподавания русского языка в условиях реализации ФГОС ОО" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя, обучение с использованием ДОТ».2022г.36ч	22/1 5	Первая

9	Русский язык Литература	<b>Иовик Наталья Владимировна</b> на учитель	Высшее профессиональное Специальность: русский язык и литература Квалификация: учитель русского языка и литературы Дополнительная профессиональная переподготовка Квалификация "Менеджер образования"	не имеет/ не имеет	<p>«Проектный менеджмент и командообразование как технологии повышения качества образования в образовательной организации» ГАО ДПО СО "ИРО" 2019г. 16ч</p> <p>«Методические вопросы подготовки выпускников 11 классов к написанию итогового сочинения», ГАОУ ДПО СО ИРО, 08.10.2019-10.10.2019, 24ч.</p> <p>"Актуальные вопросы методики преподавания русского языка в условиях реализации ФГОС ОО", Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, декабрь 2019г., 72ч.</p> <p>"Актуальные вопросы трудового законодательства и охрана труда в образовательной организации Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, январь 2020г., 72ч.</p> <p>"Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста.", ГАО ДПО ИРО, 16ч.</p> <p>"Муниципальное сопровождение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях", ГАО ДПО ИРО, 32ч.</p> <p>"Формирование компетенций в направлении профилактики девиантного поведения детей и подростков в форме Стажировочная площадка", ГБУ СО "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", 2021г.</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя, обучение с использованием ДОТ». 2022г. 36ч</p>	31/3 1	Высшая
---	----------------------------	--	--	-----------------------	--	-----------	--------

10	География	<p><b>Бирюлина Людмила Викторовна учитель</b></p>	<p>Высшее профессиональное Специальность: география с дополнительной специальностью биология Квалификация: учитель географии и биологии</p>	<p>не имеет/ не имеет</p>	<p>«Проектный менеджмент и командообразование как технологии повышения качества образования в образовательной организации» ГАО ДПО СО "ИРО" 2019г. 16ч "Актуальные вопросы преподавания географии в условиях реализации ФГОС ОО" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитием, ноябрь 2019г., 72ч. "Актуальные вопросы трудового законодательства и охрана труда в образовательной организации Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитием, ноябрь 2019г., 72ч. "Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста.", ГАО ДПО ИРО, 16ч. "Муниципальное сопровождение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях", ГАО ДПО ИРО, 32ч. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя, обучение с использованием ДОТ». 2022г. 36ч</p>	<p>34/2 9</p>	<p>Высшая</p>
----	-----------	---	---	---------------------------------------	--	-------------------	---------------

11	<p>Физика</p> <p>Физика в 5-м классе</p> <p>Основы познавательной деятельности</p> <p>Мир занимательной физики</p> <p>Основы экологии</p> <p>Экология и человек</p> <p>Экология растений</p> <p>Экология животных</p> <p>Экология</p>	<p><b>Могильникова Наталья Викторовна</b> <b>учитель</b></p>	<p>Высшее профессиональное</p> <p>Специальность: физика, естествознание</p> <p>Квалификация: учитель физики в средней школе; учитель естествознания с правом преподавания экологии</p>	<p>не имеет/не имеет</p>	<p>""Актуальные вопросы преподавания физики в условиях реализации ФГОС ОО" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч.</p> <p>"ИКТ-технологии в образовании: продвинутый уровень в реализации концепции дистанционного обучения, 20ч. Форум Педагоги России: инновации в образовании"2020г.</p> <p>"Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста.", ГАУ ДПО ИРО, 16ч.</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя, обучение с использованием ДОТ».2022г.36ч</p>	<p>33/3 3</p>	<p>Высшая</p>
----	---	--	--	--------------------------	--	-------------------	---------------

12	<p>Физика Информатика и ИКТ Физика и природа Мир занимательной физики Основы познавательной деятельности</p>	<p><b>Проскуряков а Марина Сергеевна учитель</b></p>	<p>Высшее профессиональное Специальность: физика Квалификация: учитель физики, информатики и ВТ</p>	<p>не имеет/не имеет</p> <p>"Организация процесса обучения физике в условиях ФГОС среднего общего образования" АНО ДПО "ОЦ Каменный город", 2018г.72 часа «Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС»ООО «Инфоурок»2018г. 72ч «Содержание и особенности преподавания "Астрономии" в старшей школе»АО «Академия «Просвещение»2018г.36ч. "Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитуим, ноябрь 2019г., 72ч. "Актуальные вопросы преподавания физики в условиях реализации ФГОС ОО" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитуим, ноябрь 2019г., 72ч. "Актуальные вопросы преподавания информатики в условиях реализации ФГОС ОО" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитуим, ноябрь 2019г., 72ч. "ИКТ-технологии в образовании: продвинутый уровень в реализации концепции дистанционного обучения, 20ч. Форум Педагоги России: инновации в образовании"2020г. "Формирование ИКТ-грамотности школьника" 72ч. ФГАОУ ДППО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МП РФ", 2020г. "Функциональная грамотность школьников:методы и средства формирования и оценивания в соответствии с требованиями ФГОС", 24ч., ГАУ ДПО ИРО, 2021г.</p>	0	б\к
----	--	--	---	---	---	-----





14	Биология Мир животных	<b>Старков Вячеслав Владимиров ич учитель</b>	Высшее профессиональное Специальность: биология Квалификация: биолог, учитель биологии	не имеет/ не имеет	"Актуальные вопросы преподавания биологии в условиях реализации ФГОС ОО" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ОО в работе учителя, обучение с использованием ДОТ».2022г.36ч	16/ 16	Перва я
15	История России. Всеобщая история Общество знание Основы духовно- нравствен ной культуры народов России	<b>Политов Александр Петрович учитель</b>	Высшее профессиональное Специальность: история Квалификация: учитель истории , обществознания и права	не имеет/ не имеет	«Сочинение по истории и обществознанию, как средство достижения метапредметного результата»ГАОУ ДПО СО ИРО, 2019г. 16ч. "Методика обучения истории и обществознанию в соответствии с ФГОС ОО и подготовка к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ", ГАОУ ДПО ИРО, 2021г.  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ОО в работе учителя, обучение с использованием ДОТ».2022г.36ч	39/3 2	Высш ая
16	История России. Всеобщая история Общество знание	<b>Милаков Константин Викторович учитель</b>	Высшее профессиональное  Квалификация: бакалавр Педагогическое образование	не имеет/ не имеет	Методика обучения истории и обществознанию в соответствии с ФГОС ОО и подготовка к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГАОУ ДПО ИРО, 2021г.	0	б\к

17	История России. Всеобщая история Обществознание География	<b>Максимов Леонид Владимирович</b> учитель	Высшее профессиональное Специальность: история, география Квалификация: бакалавр	«Тьюторское сопровождение проектной деятельности учащихся по общественно-научному направлению» ГАОУ ДПО СО ИРО, 10.09.2019-11.09.2019, 16ч. "Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч. "Актуальные вопросы преподавания истории в условиях реализации ФГОС ОО" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч. "Актуальные вопросы преподавания географии в условиях реализации ФГОС ОО" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч. "Оказание первой медицинской помощи" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя, обучение с использованием ДОТ». 2022г. 36ч	2.	Первая
----	--	--	--	--	----	--------

18	Немецкий язык Английский язык Второй иностранный язык (немецкий) Второй иностранный язык (английский)	<b>Гайдучкова Ирина Ивановна</b> учитель	Высшее профессиональное Специальность: иностранный язык Квалификация: учитель немецкого языка основной общей школы	не имеет/не имеет	"Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе»ГАОУ ДПО СО ИРО, 2019г.16ч. «Развитие профессиональной компетенции специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления к в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста», 2019г., 16ч. «Методические аспекты обучения второму иностранному языку (немецкий)»ГАОУ ДПО СО ИРО,25.03.2019-29.03.2019, 24ч "Актуальные вопросы преподавания немецкого языка в условиях реализации ФГОС ОО" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч. "Функциональная грамотность школьников: методы и средства формирования и оценивания в соответствии с требованиями ФГОС", 24ч., ГАУ ДПО ИРО, 2021г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя, обучение с использованием ДОТ».2022г.36ч	19/18	Высшая
20	Английский язык	<b>Лобова Дарья Викторовна</b> учитель	Высшее профессиональное Специальность: иностранный язык Квалификация: Бакалавр Международные отношения Магистр Регионоведение России	не имеет/не имеет	Оказание первой помощиСанкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя, обучение с использованием ДОТ».2022г.36ч	2	Первая
21	Информатика и ИКТ	<b>Шарычев Иван Алексеевич</b> учитель	Высшее профессиональное Специальность: Экономика и управление на предприятии	не имеет/не имеет	"Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи" 72 ч, 2020г. Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный	8/8	Первая

			<p>Квалификация: Экономист-менеджер Профессиональная переподготовка "Математика и компьютерные науки"</p>		<p>проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч "Актуальные вопросы преподавания информатики в условиях реализации ФГОС ОО" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя, обучение с использованием ДОТ».2022г.36ч</p>		
22	<p>Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p><b>Зоммер Ольга Константиновна</b> учитель</p>	<p>Высшее профессиональное Специальность: педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью "Физическая культура и спорт" Квалификация: учитель начальных классов, специалист по физической культуре и спорту</p>	<p>не имеет/не имеет</p>	<p>"Актуальные вопросы преподавания ОБЖ в условиях реализации ФГОС ОО" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч. "Актуальные вопросы трудового законодательства и охрана труда в образовательной организации Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч. "Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч. "Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста.", ГАУ ДПО ИРО, 16ч. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя, обучение с использованием ДОТ».2022г.36ч</p>	35/30	Высшая

23	Музыка	<b>Фонарева Елена Константино вна учитель</b>	Среднее профессиональное Специальность: культурно-просветительская работа Квалификация: клубный работник, руководитель самодеятельного хорового коллектива	не имеет/не имеет	"Организация, содержание и технологии образовательной деятельности при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного законодательства" АНО ДПО "ОЦ Каменный город", 2018г 72ч Актуальные вопросы преподавания музыки в условиях реализации ФГОС ОО Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч.	0	б\к
24	Технология Мир профессии	<b>Бендер Любовь Артуровна учитель</b>	Высшее профессиональное Специальность: Технология и предпринимательство Квалификация: учитель технологии и предпринимательства	не имеет/не имеет	"Актуальные вопросы преподавания технологии в условиях реализации ФГОС ОО" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч "Формирование ИКТ-грамотности школьника" 72ч. ФГАОУ ДППО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МП РФ", 2020г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя, обучение с использованием ДОТ».2022г.36ч	21/1 9	Первая

25	Физическая культура	<b>Печеницын Алексей Степанович</b> учитель	Среднее профессиональное Специальность: физическая культура Квалификация: учитель физической культуры	не имеет/не имеет	Оказание первой медицинской помощи Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2021г., 72ч "Организация, содержание и технологии образовательной деятельности при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного законодательства" Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2021г., 72ч. "Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС ОО, Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2021г., 72ч.	3/3	Первая
26	Физическая культура	<b>Неволин Андрей Алексеевич</b> учитель	Высшее профессиональное Специальность: физическая культура Квалификация: Бакалавр Педагогическое образование Направленность образовательной программы "Физическая культура"	не имеет/не имеет	Оказание первой помощи Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч.	1	Не имеет стаж работы менее 2-х лет

27	Физическая культура	<b>Шахов Егор Александрович</b> учитель	Высшее профессиональное Специальность: допризывная и физическая подготовка Квалификация: учитель допризывной и физической подготовки	не имеет/не имеет	"Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитием, ноябрь 2019г., 72ч. "Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС ООС Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитием, ноябрь 2019г., 72ч. "Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста.", ГАУ ДПО ИРО, 16ч.	15/15	Первая
29		<b>Косинцева Галина Николаевна</b> педагог-библиотекарь	Высшее профессиональное Специальность: Экономика и управление на предприятии Квалификация: инженер-экономист Профессиональная переподготовка Квалификация: педагог-библиотекарь	не имеет/не имеет	Оказание первой медицинской помощи Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитием, ноябрь 2020г., 72ч Социально-культурная деятельность библиотеки. Продвижение библиотечных услуг", 16ч.ГАОУДПО "ИРО", 14.02.2019г.	29./4	Первая
30		<b>Упорова Юлия Сергеевна</b> педагог-психолог	Средне профессиональное Специальность: социальная педагогика Квалификация: социальный педагог с дополнительной подготовкой в области психологии	не имеет/не имеет	"Оказание первой медицинской помощи " Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитием, ноябрь 2020г., 72ч "Психолого-педагогическая диагностика в современном образовательном процессе", ООО "Инфоурок" , 108ч.август 2019г. Иновационные подходы к планированию и проведению метапредметного урока в условиях реализации ФГОС ООО, СОО" ГАУ ДПО "ВГАПО", 36ч., июнь 2018г. "Основы школьной медиации: проблемы и пути их решения", ГАОУДПО "ИРО", 2019г.	7./7	Не имеет стаж работы менее 2-х лет



31	<b>Романова Елена Валерьевна учитель- дефектолог</b>	Высшее профессиональное Специальность: "Олигофренопедагогика" с дополнительной специальностью "Логопедия" Квалификация: учитель олигофренопедагог, учитель-логопед Профессиональная переподготовка Квалификация "Менеджер по персоналу"	не имеет/не имеет	"Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ" АНО"СПБ ЦДПО", 72ч., июнь 2020г. "Муниципальное сопровождение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях", ГАУ ДПО ИРО, 32ч.	01.я нв	Не имеет стаж работы менее 2-х лет
33	<b>Кочнева Лилия Владимировна на педагог-логопед</b>	Высшее профессиональное Специальность: Логопедия Квалификация: учитель-логопед	не имеет/не имеет	"Обучение педагогических работников навыкам первой помощи" 16 часов, 29.08.2018 (Негосударственное частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Охрана труда и Безопасность") "Организация и содержание работы логопеда-дефектолога в условиях реализации ФГОС ОО" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, февраль 2020г., 72ч.	5./3	Не имеет стаж работы менее 2-х лет

В БМАОУ лицее №3 «Альянс» созданы условия для комплексного взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования:

Муниципальный ресурсный центр «Духовно-нравственное воспитания»

Муниципальный ресурсный центр «Реализации ФГОС»

Муниципальный ресурсный центр сопровождения одаренных детей

Муниципальный ресурсный центр оценки качества образования

Центр детского творчества

Детско-юношеская спортивная школа «Олимп»

Городская детская библиотека

Библиотека семейного чтения

Клиника дружественной молодежи

Центральная городская больница

Дума Березовского городского округа

Совет женщин

Совет ветеранов

Культурно-досуговый центр «Современник»

Общественная палата

ГИБДД

ОВД

Территориальная избирательная комиссия  
ТКДН и ЗД

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:**

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Организация методической работы

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Подведение итогов, обсуждение результатов</b>
Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС	ежемесячно	Заместитель директора	
Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.	<b>Два раза в год</b>	<b>Заместитель</b>	
Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.	<b>ежемесячно</b>	<b>Руководители ЛПО</b>	
Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её	<b>Согласно плану</b>		

отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.			
Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.	<b>В течение 2021-2022 учебного года</b>	<b>Члены рабочей группы</b>	<b>Сделано</b>
Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.			
Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.	<b>Согласно графика</b>		

### **3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:**

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;

• **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Организация методической работы

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Подведение итогов, обсуждение результатов</b>
Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС	ежемесячно	Заместитель директора	
Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.	Два раза в год	Заместитель	
Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.	ежемесячно	Руководители ЛПО	
Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.	Согласно плану		
Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.	В течение 2021-2022 учебного года	Члены рабочей группы	Сделано

Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.			
Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.	<b>Согласно графика</b>		

### 3.4.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования .

*Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:* обеспечивать организации, осуществляющей образовательную деятельность возможность исполнения требований Стандарта;

обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Годы	Затраты на оплату труда	Приобретение материальных запасов	Повышение квалификации	Медосмотр	Коммунальные расходы	Затраты на обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся
2023	614424 97,31	210 000	30 000	162200	21894 81	1 229 300

## Приложения

### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

Критериальными источниками оценки материально-технического обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

– Организация должна предоставлять не менее одного учебника и(или) учебного пособия в печатной форме и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету (дисциплине, курсу), входящему как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

БМАОУ лицей №3 «Альянс» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в лицее оборудовано: 2 кабинета информатики, 1 спортивный зал, столовая, мобильный кабинет, кабинет цифровых лабораторий, кабинет социального педагога, кабинет педагога-психолога, библиотека с мини читальным залом и медиатекой, пополнено программно-информационное обеспечение, созданы дополнительные условия для укрепления здоровья воспитанников: оснащается медицинский кабинет. Имеется Интернет, разработан собственный сайт.

#### **Соблюдение санитарно-гигиенических норм.**

Здания БМАОУ лицея №3 «Альянс» оборудовано системами централизованного отопления и вентиляции, которые соответствуют нормам проектирования и строительства жилых и общественных зданий и обеспечивают оптимальные параметры микроклимата и воздушной среды.

Обследование технического состояния вентиляции проводится специализированными организациями через 2 года после ввода здания в эксплуатацию, в дальнейшем - не реже 1 раза в 10 лет. При обследовании технического состояния вентиляции осуществляются инструментальные измерения объемов вытяжки воздуха.

Ограждения из древесно-стружечных плит и других полимерных материалов не допускаются.

Не допускается использование переносных обогревательных приборов, а также обогревателей с инфракрасным излучением.

Температура воздуха в зависимости от климатических условий в учебных помещениях и кабинетах, кабинетах педагога- психолога, лабораториях, актовом зале, столовой, рекреациях, библиотеке, вестибюле, гардеробе составляет 18 - 24 °С ; в спортзале и комнатах для проведения секционных занятий, мастерских - 17 - 20 °С; медицинских кабинетах, раздевальных комнатах спортивного зала - 20 - 22 °С, санитарных узлах и комнатах личной гигиены должна составлять 19 - 21 °С.

Для контроля температурного режима учебные помещения и кабинеты оснащены бытовыми термометрами.

Во внеучебное время при отсутствии детей в помещениях общеобразовательной организации должна поддерживаться температура не ниже 15 °С.

В помещениях общеобразовательной организации относительная влажность воздуха составляет 40 - 60%, скорость движения воздуха не более 0,1 м/сек.

Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные - во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений. Продолжительность сквозного проветривания определяется погодными

условиями, направлением и скоростью движения ветра, эффективностью отопительной системы.

Уроки физической культуры и занятия спортивных секций проводятся в хорошо аэрируемых спортивных залах.

Во время занятий в зале открываются одно или два окна с подветренной стороны при температуре наружного воздуха выше плюс 5 °С и скорости движения ветра не более 2 м/с. При более низкой температуре и большей скорости движения воздуха занятия в зале проводят при открытых одной - трех фрамуг. При температуре наружного воздуха ниже минус 10 °С и скорости движения воздуха более 7 м/с сквозное проветривание зала проводится при отсутствии учащихся 1 - 1,5 минуты; в большие перемены и между сменами - 5 - 10 минут.

При достижении температуры воздуха плюс 14 °С проветривание в спортивном зале прекращается.

Окна оборудованы откидными фрамугами с рычажными приборами или форточками. Площадь фрамуг и форточек, используемых для проветривания, в учебных помещениях должна быть не менее 1/50 площади пола. Фрамуги и форточки функционируют в любое время года.

### **Естественное освещение**

Все учебные помещения имеют естественное освещение в соответствии с гигиеническими **требованиями** к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

В учебных помещениях спроектировано боковое естественное левостороннее освещение. При глубине учебных помещений более 6 м обязательно устройство правостороннего подсвета, высота которого должна быть не менее 2,2 м от пола.

Не допускается направление основного светового потока спереди и сзади от обучающихся.

В мастерских для трудового обучения, актовых и спортивных залах может применяться двустороннее боковое естественное освещение.

В помещениях общеобразовательной организации обеспечиваются нормированные значения коэффициента естественной освещенности (КЕО) в соответствии с гигиеническими **требованиями** к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

В учебных помещениях при одностороннем боковом естественном освещении КЕО на рабочей поверхности парт в наиболее удаленной от окон точке помещения должен быть не менее 1,5%. При двухстороннем боковом естественном освещении показатель КЕО вычисляется на средних рядах и должен составлять 1,5%.

Световой коэффициент (СК - отношение площади остекленной поверхности к площади пола) должен составлять не менее 1:6.

. Окна учебных помещений ориентированы на южные, юго-восточные и восточные стороны горизонта. На северные стороны горизонта могут быть ориентированы окна кабинетов черчения, рисования, а также помещения кухни. Ориентация кабинетов информатики - на север, северо-восток.

Светопроемы учебных помещений в зависимости от климатической зоны оборудованы регулируемыми солнцезащитными устройствами (подъемно-поворотные жалюзи, тканевые шторы) с длиной не ниже уровня подоконника.

Рекомендуется использовать шторы из тканей светлых тонов, обладающих достаточной степенью светопропускания, хорошими светорассеивающими свойствами, которые не должны снижать уровень естественного освещения. Использование штор (занавесок), в том числе штор с ламбрекенами, из поливинилхлоридной пленки и других штор или устройств, ограничивающих естественную освещенность, не допускается.



В нерабочем состоянии шторы необходимо размещать в простенках между окнами.

Для рационального использования дневного света и равномерного освещения учебных помещений следует:

- не закрашивать оконные стекла;
- не расставлять на подоконниках цветы, их размещают в переносных цветочницах высотой 65 - 70 см от пола или подвесных кашпо в простенках между окнами;
- очистку и мытье стекол проводить по мере загрязнения, но не реже 2 раз в год (осенью и весной).

Продолжительность инсоляции в учебных помещениях и кабинетах должна быть непрерывной, по продолжительности не менее:

- 2,5 ч в северной зоне (севернее 58° с.ш.);
- 2,0 ч в центральной зоне (58 - 48° с.ш.);
- 1,5 ч в южной зоне (южнее 48° с.ш.).

Допускается отсутствие инсоляции в учебных кабинетах информатики, физики, химии, рисования и черчения, спортивно-тренажерных залах, помещениях пищеблока, актового зала, административно-хозяйственных помещениях.

### **Искусственное освещение**

Во всех помещениях общеобразовательной организации обеспечиваются уровни искусственной освещенности в соответствии с гигиеническими **требованиями** к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

В учебных помещениях система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками с люминесцентными лампами и светодиодами. Предусматривается освещение с использованием ламп по спектру светоизлучения: белый, тепло-белый, естественно-белый.

Не используются в одном помещении для общего освещения источники света различной природы излучения.

В учебных кабинетах, аудиториях, лабораториях уровни освещенности соответствуют следующим нормам: на рабочих столах - 300 - 500 лк, в кабинетах технического черчения и рисования - 500 лк, в кабинетах информатики на столах - 300 - 500 лк, на классной доске 300 - 500 лк, в актовом и спортивных залах (на полу) - 200 лк, в рекреациях (на полу) - 150 лк.

При использовании компьютерной техники и необходимости сочетания восприятие информации с экрана и ведение записи в тетради - освещенность на столах обучающихся должна быть не ниже 300 лк.

В учебных помещениях применяется система общего освещения. Светильники с люминесцентными лампами располагаются параллельно светонесущей стене на расстоянии 1,2 м от наружной стены и 1,5 м от внутренней. Светильники со светодиодами располагаются с учетом требований по ограничению показателя дискомфорта в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

Классная доска, не обладающая собственным свечением, оборудуется местным освещением - софитами, предназначенными для освещения классных досок.

Рекомендуется светильники размещается выше верхнего края доски на 0,3 м и на 0,6 м в сторону класса перед доской.

Для рационального использования искусственного света и равномерного освещения учебных помещений используются отделочные материалы и краски, создающие матовую поверхность с коэффициентами отражения: для потолка - 0,7 - 0,9; для стен - 0,5 - 0,7; для пола - 0,4 - 0,5; для мебели и парт - 0,45; для классных досок - 0,1 - 0,2.

Рекомендуется использовать следующие цвета красок: для потолков - белый, для стен учебных помещений - светлые тона желтого, бежевого, розового, зеленого, голубого; для

мебели (шкафы, парты) - цвет натурального дерева или светло-зеленый; для классных досок - темно-зеленый, темно-коричневый; для дверей, оконных рам - белый.

Очистка осветительной арматуры светильников проводится по мере загрязнения, но не реже 2 раз в год, и своевременно проводится замена вышедших из строя источников света.

Неисправные, перегоревшие люминесцентные лампы собираются в контейнер в специально выделенном помещении и направляют на утилизацию в соответствии с действующими нормативными документами.

#### **Водоснабжение и канализация.**

Здание общеобразовательной организации оборудовано централизованными системами хозяйственно-питьевого водоснабжения, канализацией и водостоками в соответствии с требованиями к общественным зданиям и сооружениям в части хозяйственно-питьевого водоснабжения и водоотведения.

Холодным и горячим централизованным водоснабжением обеспечиваются помещения общеобразовательной организации: помещения пищеблока, столовая, буфетные, кабины личной гигиены, помещения медицинского назначения, мастерские трудового обучения, кабинеты домоводства, помещения начальных классов, кабинеты рисования, физики, химии и биологии, лаборантские, помещения для обработки уборочного инвентаря и туалеты общеобразовательной организации.

Общеобразовательная организация обеспечена водой, отвечающей гигиеническим [требованиям](#) к качеству и безопасности воды питьевого водоснабжения.

В здании общеобразовательной организации система канализации столовой является отдельной от остальной и имеет самостоятельный выпуск в наружную систему канализации. Через производственные помещения столовой не проходят стояки системы канализации от верхних этажей.

В общеобразовательной организации питьевой режим обучающихся организуется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими [требованиями](#) к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях.

#### **Санитарно-бытовые условия.**

На каждом этаже размещаются туалеты для мальчиков и девочек, оборудованные кабинетами с дверями. Количество санитарных приборов определяется из расчета: 1 унитаз на 20 девочек, 1 умывальник на 30 девочек: 1 унитаз, 1 писсуар и 1 умывальник на 30 мальчиков. Площадь санитарных узлов для мальчиков и девочек следует принимать из расчета не менее 0,1 м<sup>2</sup> на одного обучающегося.

Для персонала выделяется отдельный санузел из расчета 1 унитаз на 20 человек.

В санитарных узлах установлены педальные ведра, держатели для туалетной бумаги; рядом с умывальными раковинами размещаются электро- или бумажные полотенца, мыло. Санитарно-техническое оборудование должно быть исправным, без сколов, трещин и других дефектов. Входы в санузлы не располагаются напротив входа в учебные помещения.

Унитазы оборудуют сидениями, изготовленными из материалов, допускающих их обработку моющими и дезинфекционными средствами. Допускается использование одноразовых сидений на унитазах.

В общеобразовательной организации выделено отдельное место для хранения всего уборочного инвентаря (кроме инвентаря, предназначенного для уборки помещений пищеблока и медицинского назначения), которое оборудовано шкафом.

В здании общеобразовательной организации гардеробы размещаются на 1 этаже с обязательным оборудованием мест для каждого класса. Гардеробы оснащены вешалками, крючками для одежды, высота крепления которых должна соответствовать росту-возрастным

особенностям учащихся, и ячейками для обуви. При гардеробных предусматриваются скамейки.

#### **Участок образовательной организации.**

Территория общеобразовательной организации ограждена и озеленена. Отсутствие ограждения территории допускается только со стороны стен здания, непосредственно прилегающих к проезжей части улицы или пешеходному тротуару. Озеленение деревьями и кустарниками проводится с учетом климатических условий.

При озеленении территории не проводится посадка деревьев и кустарников с ядовитыми плодами, ядовитых и колючих растений.

На территории общеобразовательной организации выделяют следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная. Допускается выделение учебно-опытной зоны.

При организации учебно-опытной зоны не допускается сокращение физкультурно-спортивной зоны и зоны отдыха.

Физкультурно-спортивную зону размещена со стороны спортивного зала. При размещении физкультурно-спортивной зоны со стороны окон учебных помещений уровни шума в учебных помещениях не превышают **гигиенические нормативы** для помещений жилых, общественных зданий и территории жилой застройки.

При устройстве беговых дорожек и спортивных площадок (волейбольных, баскетбольных, для игры в ручной мяч) предусмотрен дренаж для предупреждения затопления их дождевыми водами.

Оборудование физкультурно-спортивной зоны обеспечивает выполнение программ учебного предмета "Физическая культура", а также проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий.

Спортивно-игровые площадки имеют твердое покрытие, футбольное поле - травяной покров. Синтетические и полимерные покрытия морозоустойчивы, оборудованы водостоками и должны быть изготовленными из материалов, безвредных для здоровья детей.

Занятия на сырых площадках, имеющих неровности и выбоины, не проводят.

Физкультурно-спортивное оборудование соответствует росту и возрасту обучающихся.

Для выполнения программ учебного предмета "Физическая культура" допускается использовать спортивные сооружения (площадки, стадионы), расположенных вблизи образовательной организации и оборудованные в соответствии с санитарно-эпидемиологическими **требованиями** к устройству и содержанию мест занятий по физической культуре и спорту.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд с улицы. При отсутствии теплофикации и централизованного водоснабжения на территории хозяйственной зоны размещают котельную и насосную с водонапорным баком.

В хозяйственной зоне оборудуется площадка для сбора мусора на расстоянии не менее 20 м от здания. На площадке с твердым покрытием устанавливаются контейнеры с плотно закрывающимися крышками. Размеры площадки должны превышать площадь основания контейнеров на 1,0 м со всех сторон. Допускается использование других специальных закрытых конструкций для сбора мусора и пищевых отходов, в том числе с размещением их на смежных с территорией общеобразовательной организации контейнерных площадках жилой застройки.

Въезды и входы на территорию, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников покрыты асфальтом, бетоном и другим твердым покрытием.

Территория учреждения имеет наружное искусственное освещение. Уровень искусственной освещенности на земле не менее 10 лк.

Расположение на территории построек и сооружений, функционально не связанных с общеобразовательной организацией, не допускается.

Уровни шума на территории общеобразовательной организации не превышают **гигиенические нормативы** для помещений жилых, общественных зданий и территории жилой застройки.

### **Здание образовательной организации.**

Архитектурно-планировочные решения здания обеспечивает:

- выделение в отдельный блок учебных помещений начальных классов с выходами на участок;

- расположение рекреационных помещений в непосредственной близости к учебным помещениям;

- размещение на верхних этажах (выше третьего этажа) учебных помещений и кабинетов, посещаемых обучающимися 8 - 11 классов, административно-хозяйственных помещений;

- исключение вредного воздействия факторов среды обитания в общеобразовательной организации жизни и здоровью обучающихся;

- размещение учебных мастерских, актовых и спортивных залов общеобразовательных организаций, их общую площадь, а также набор помещений для кружковой работы, в зависимости от местных условий и возможностей общеобразовательной организации, с соблюдением требований строительных норм и правил и настоящих санитарных правил.

Входы в здание оборудованы тамбурами или воздушными и воздушно-тепловыми завесами, в зависимости от климатической зоны и расчетной температуры наружного воздуха, в соответствии с требованиями строительных норм и правил.

Для создания условий пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья в здании в общеобразовательной организации предусматриваются мероприятия по созданию доступной (безбарьерной) среды.

Обучающиеся начальной общеобразовательной школы обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях.

Учебные помещения для обучающихся 1-х классов размещаются не выше 2-го этажа, а для обучающихся 2 - 4 классов - не выше 3 этажа.

Площадь учебных кабинетов принимается без учета площади, необходимой для расстановки дополнительной мебели (шкафы, тумбы и другие) для хранения учебных пособий и оборудования, используемых в образовательной деятельности, из расчета:

- не менее 2,5 м<sup>2</sup> на 1 обучающегося при фронтальных формах занятий;

- не менее 3,5 м<sup>2</sup> на 1 обучающегося при организации групповых форм работы и индивидуальных занятий.

Расчетное количество обучающихся в классах определяется исходя из расчета площади на одного обучающегося и расстановки мебели. В кабинетах химии, физики, биологии должны быть оборудованы лаборантские.

Площадь кабинетов информатики и других кабинетов, где используются персональные компьютеры, должна соответствовать гигиеническим **требованиям** к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Кабинеты по предметным областям должны быть оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, должны дополнительно оборудованы комплексами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-

экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

### **Спортивный зал**

Спортивный зал расположен на 2-м этаже обеспечены нормативные уровни звукового давления и вибрации в соответствии с гигиеническими нормами.

Рекомендуемые площади спортивных залов: 9,0 x 18,0 м, 12,0 x 24,0 м, 18,0 x 30,0 м. Высота спортивного зала при проектировании должна составлять не менее 6,0 м.

В общеобразовательной организации предусмотрены снарядные; раздевальные для мальчиков и девочек.

В общеобразовательной организации предусмотрены помещения для организации питания обучающихся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими **требованиями** к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях.

### **Библиотека**

Площадь библиотеки составляет не менее 0,6 м<sup>2</sup> на одного обучающегося.

При оборудовании библиотеки компьютерной техникой должны соблюдаться гигиенические **требования** к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

В общеобразовательной организации при формировании цифровых (электронных) библиотек соблюдаются гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

### **Медицинский кабинет**

Медицинского обслуживания: кабинет врача длиной не менее 7,0 м (для определения остроты слуха и зрения обучающихся), площадью не менее 21,0 м<sup>2</sup>; процедурный и прививочный кабинеты площадью не менее 14,0 м<sup>2</sup> каждый.

Все помещения медицинского назначения должны быть сгруппированы в одном блоке и размещены на 1 этаже здания.

Кабинет врача, процедурный, прививочный кабинеты оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими **требованиями** к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность. Прививочный кабинет оборудован в соответствии с **требованиями** по организации иммунопрофилактики инфекционных болезней.

Для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, в общеобразовательных организациях предусматриваются отдельные кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда.

### **Требования к территории**

<b>Территория лица</b>	<b>Предъявляемые требования</b>
Ограждение	Вся территория
Озеленение	На все территории
Зона отдыха	В наличии
Физкультурно-спортивная зона	Универсальная спортивная площадка
Хозяйственная зона	В наличии
Наружной электрическое освещение	В наличии

### **Помещения для осуществления образовательной деятельности**

<b>Тип помещения</b>	<b>Предъявляемые требования</b>
Учебное помещение с рекреационной зоной	Учебный кабинет закреплен за каждым классом
Санитарные узлы	В наличии 7

Помещение для самоподготовки	Читальный зал
Спортивный зал, включая помещения для хранения спортивного инвентаря и раздевалные (для мальчиков и девочек)	В наличии
Пищеблок	наличие
Библиотека	наличие
Гардероб	наличие
Помещение для хранения и обработки уборочного инвентаря, приготовления дезинфекционных растворов	наличие

### Информация об оснащении учебного кабинета №15.

Вид оборудования	Наименование	Количество
<b>Кабинет №15</b>		
<i>Демонстрационное оборудование и приборы</i>	Мобильный лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по физике	1
1	Барометр-анероид	1
2	Блок питания регулируемый	3
3	Весы технические с разновесами	1
4	Генератор звуковой	1
5	Гигрометр (психрометр)	1
6	Груз наборный	20
7	Динамометр демонстрационный	1
8	Манометр жидкостной демонстрационный	1
9	Метр демонстрационный	1
10	Микроскоп демонстрационный	1
11	Насос вакуумный Комовского	1
12	Столик подъемный	1
13	Штатив демонстрационный физический	10
14	Электроплитка	1
<i>Приборы демонстрационные. Механика</i>		
1	Набор демонстрационный по механическим явлениям	15
2	Набор демонстрационный по динамике вращательного движения	1
3	Набор демонстрационный по механическим колебаниям	1
4	Набор демонстрационный волновых явлений	1
5	Ведерко Архимеда	1
6	Маятник Максвелла	1
7	Набор тел равного объема	1
8	Набор тел равной массы	1
9	Прибор для демонстрации атмосферного давления	1
10	Призма наклоняющаяся с отвесом	1
11	Рычаг демонстрационный	10
12	Сосуды сообщающиеся	1
13	Стакан отливной демонстрационный	1
14	Трубка Ньютона	1
15	Шар Паскаля	1
<i>Приборы демонстрационные. Молекулярная физика</i>		
1	Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям	15
2	Набор демонстрационный по газовым законам	1
3	Набор капилляров	1
4	Трубка для демонстрации конвекции в жидкости	1
5	Цилиндры свинцовые со стругом	1
6	Шар с кольцом	1
<i>Приборы демонстрационные. Электродинамика и звуковые волны</i>		
1	Камертоны на резонансных ящиках	2
2	Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн	1
3	Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи	1
4	Комплект проводов	1
5	Магнит дугообразный	10

6	Магнит полосовой демонстрационный	1
7	Машина электрофорная	2
8	Маятник электростатический	1
9	Набор по изучению магнитного поля Земли	1
10	Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов	1
11	Набор демонстрационный по полупроводникам	1
12	Набор демонстрационный по постоянному току	1
13	Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме	1
14	Набор демонстрационный по электродинамике	1
15	Набор для демонстрации магнитных полей	1
16	Набор для демонстрации электрических полей	1
17	Трансформатор учебный	1
18	Палочка стеклянная	1
19	Палочка эбонитовая	1
20	Прибор Ленца	1
21	Стрелки магнитные на штативах	1
22	Султан электростатический	1
23	Штативы изолирующие	1
24	Электромагнит разборный	1
<b>Приборы демонстрационные. Оптика и квантовая физика</b>		
1	Набор демонстрационный по геометрической оптике	1
2	Набор демонстрационный по волновой оптике	1
3	Спектроскоп двухтрубный	1
4	Набор спектральных трубок с источником питания	1
5	Установка для изучения фотоэффекта	1
6	Набор демонстрационный по постоянной Планка	1
<b>Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты)</b>		
1	Цифровая лаборатория по физике для ученика	1
2	Комплект для лабораторного практикума по оптике	1
3	Комплект для лабораторного практикума по механике	1
4	Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике	1
5	Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором)	1
6	Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии	1
<b>Электронные средства обучения (CD, DVD, Blu-ray, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)</b>		
1	Электронные учебные пособия для кабинета физики	1
2	Комплект учебных видеофильмов	1
<b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
1	Комплект портретов для оформления кабинета	1
2	Комплект наглядных пособий для постоянного использования	1
3	Комплект демонстрационных учебных таблиц	1
4	Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии	1
<b>Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование, кабинет30</b>		
2.1.	Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение (ПО), проектор, крепления в комплекте) / интерактивной панелью (ПО в комплекте)	Есть
2.2.	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	Есть
2.3.	Кресло учителя	Есть
2.4.	Шкаф для хранения учебных пособий	Есть
2.5.	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	Есть
<b>Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
2.7.	Сетевой фильтр	Есть
2.10.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте) / Рельсовая система с классной и интерактивной доской (ПО, проектор, крепление в комплекте) / интерактивной панелью (ПО в комплекте)	Есть
2.11.	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от	Есть

	вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)	
Электронные средства обучения		
Основное оборудование		
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
2.14.	Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)	Есть
Специализированная мебель и системы хранения		
Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Дополнительное вариативное оборудование		
2.18.	Комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области)	Есть
Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		

### 34 кабинет математики

Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
2.1.	Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение (ПО), проектор, крепления в комплекте) / интерактивной панелью (ПО в комплекте)	+
2.2.	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	+
2.3.	Кресло учителя	+
2.4.	Шкаф для хранения учебных пособий	+
2.5.	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	+
2.6.	Система (устройство) для затемнения окон	+
Технические средства		
Основное оборудование		
2.7.	Сетевой фильтр	-
2.8.	Документ-камера	-
2.9.	Многофункциональное устройство/принтер	+
2.10.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте) / Рельсовая система с классной и интерактивной доской (ПО, проектор, крепление в комплекте) / интерактивной панелью (ПО в комплекте)	+
2.11.	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой	+



	лаборатории, с возможностью онлайн опроса)	
Электронные средства обучения		
Основное оборудование		
2.12.	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия / Онлайн курсы (по предметной области)	-
2.13.	Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)	-
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
2.14.	Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)	+
Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
2.15.	Стол ученический регулируемый по высоте	+/-
Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
2.16.	Стул ученический поворотный регулируемый по высоте	+/-
Специализированная мебель и системы хранения		
Дополнительное вариативное оборудование		
2.17.	Тумба для таблиц под доску / Шкаф для хранения таблиц и плакатов / Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов	-
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Дополнительное вариативное оборудование		
2.18.	Комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области)	+
Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
2.19.1.	Комплект чертежного оборудования и приспособлений	+
Технические средства		
Дополнительное вариативное оборудование		
2.19.2.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	-
2.19.3.	Цифровая лаборатория для ученика	-
Модели		
Основное оборудование		
2.19.4.	Набор прозрачных геометрических тел с сечениями	+

**35 кабинет математики**

Специализированная мебель и системы хранения
Основное оборудование

2.1.	Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение (ПО), проектор, крепления в комплекте) / интерактивной панелью (ПО в комплекте)	Есть
2.2.	Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	Есть
2.3.	Кресло учителя	Есть
2.4.	Шкаф для хранения учебных пособий	Есть
2.5.	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	Есть
Технические средства		
Основное оборудование		
2.7.	Сетевой фильтр	Есть
2.10.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте) / Рельсовая система с классной и интерактивной доской (ПО, проектор, крепление в комплекте) / интерактивной панелью (ПО в комплекте)	Есть
2.11.	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)	Есть
Электронные средства обучения		
Основное оборудование		
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
2.14.	Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)	Есть
Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
Специализированная мебель и системы хранения		
Дополнительное вариативное оборудование		
2.17.	Тумба для таблиц под доску / Шкаф для хранения таблиц и плакатов / Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов	Есть
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Дополнительное вариативное оборудование		
2.18.	Комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области)	Есть
Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		

Информация об оснащении учебного кабинета № 37

Вид оборудования	Наименование	Количество
Демонстрационное оборудование и приборы	Весы электронные с USB-переходником	1
	Столик подъемный	1
	Центрифуга демонстрационная	10
	Штатив химический демонстрационный	10

	Аппарат для проведения химических реакций	1
	Аппарат Киппа	2
	Эвдиометр	1
	Генератор (источник) высокого напряжения	1
	Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды	2
	Набор для электролиза демонстрационный	1
	Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный)	1
	Прибор для окисления спирта над медным катализатором	1
	Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный	1
	Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде	1
	Прибор для определения состава воздуха	1
	Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ	5
	Установка для перегонки веществ	1
	Прибор для получения растворимых твердых веществ ПРВ	1
Лабораторно-технологическое оборудование	Цифровая лаборатория по химии для учителя	1
	Цифровая лаборатория по химии для ученика	4
	Мини-эспресс лаборатория учебная	10
	Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный	1
	Колбонагреватель	1
	Электроплитка	1
	Баня комбинированная лабораторная	1
	Весы для сыпучих материалов	5
	Прибор для получения газов	10
	Прибор для получения галоидоалканов лабораторный	1
	Спиртовка лабораторная стекло	10
	Магнитная мешалка	10
	Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей	1
	Набор посуды для реактивов	4
	Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ	10
	Набор принадлежностей для монтажа	1

	простейших приборов по химии	
	Набор посуды и принадлежностей из пропилена (микролаборатория)	10
Комплект моделей кристаллических решеток	Набор для составления объемных моделей молекул	8
	Комплект для практических работ для моделирования молекул по органической химии	8
	Набор для моделирования строения атомов и молекул	8
	Набор моделей заводских химических аппаратов	1
	Набор трафаретов моделей атомов	1
	Комплект коллекций	15
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Комплект информационно справочной литературы для кабинета химии	15
	Методические рекомендации к цифровой лаборатории	5
	Комплект портретов великих химиков	1
	Пособия наглядной экспозиции	нет
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (таблица)	2
	Серия таблиц по неорганической химии (сменная экспозиция)	1 комплект
	Серия таблиц по органической химии (сменная экспозиция)	1 комплект
Лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории	Шланг силиконовый	15
	Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный	1
	Комплект мерных колб	2
	Комплект колб демонстрационных	2
	Зажим Мора	5
	Зажим винтовой	5
	Пробирка Вюрца	5
	Пробирка двухколенная	5
	Комплект мерных колб малого объема	5
	Комплект ложек фарфоровых	5
	Комплект стаканов пластиковых	5
	Комплект пипеток	5
	Комплект мерных цилиндров стеклянных	5

	Комплект воронок стеклянных	5
	Комплект стаканов химических мерных	5
	Комплект ступок с пестиками	5
	Набор пробок резиновых	5
	Сушильная панель для посуды	1
	Комплект средств для индивидуальной защиты	1
	Комплект ершей для мытья химической посуды	2
	Комплект термометров	11
	Штатив лабораторный по химии	10
	Штатив для пробирок	7
	Палочка стеклянная	15
	Набор склянок для растворов реактивов	15
	Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой	2
	Пробирка	50
	Бюретка	1
	Щипцы тигельные	10
	Чаша кристаллизационная	2
	Эксикатор	1
	Набор чашек Петри	7
	Набор пинцетов	2
	Комплект шпателей	2
Электронные средства обучения	Электронные средства обучения для кабинета химии	
	Комплект учебных видео фильмов по неорганической химии	4

Информация об оснащении учебного кабинета № 36

Вид оборудования	Наименование	Количество
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Учебные плакаты	28
Игры	-	0
Модели объемные, плоские (аппликации)	Комплект масса-габаритных моделей оружия Тренажёр для оказания первой помощи на месте происшествия Имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена	3 1 1 комплект
Демонстрационное оборудование и приборы	Защитный костюм Компас-азимут Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий Макет гранаты Ф-1 Макет гранаты РГД-5	2 30 2 1 1
Натуральные объекты	-	0
Лабораторно-техническое оборудование	Бинт марлевый медицинский стерильный Бинт марлевый медицинский нестерильный Вата медицинская компрессная Жгут кровоостанавливающий эластичный Носилки санитарные Пипетка	1 1 1 1 3 1
Электронные средства обучения	Ноутбук проектор	1 1

Информация об оснащении учебного кабинета № 37

Вид оборудования	Наименование	Количество
Демонстрационное оборудование и приборы	Весы электронные с USB-переходником	1
	Столик подъемный	1
	Центрифуга демонстрационная	10
	Штатив химический демонстрационный	10
	Аппарат для проведения химических реакций	1
	Аппарат Киппа	2
	Эвдиометр	1
	Генератор (источник) высокого напряжения	1
	Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды	2
	Набор для электролиза демонстрационный	1
	Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный)	1
	Прибор для окисления спирта над медным катализатором	1
	Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный	1
	Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде	1
	Прибор для определения состава воздуха	1
	Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ	5
	Установка для перегонки веществ	1
	Прибор для получения растворимых твердых веществ ПРВ	1
Лабораторно-технологическое оборудование	Цифровая лаборатория по химии для учителя	1
	Цифровая лаборатория по химии для ученика	4
	Мини-экспресс лаборатория учебная	10
	Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный	1
	Колбонагреватель	1
	Электроплитка	1
	Баня комбинированная лабораторная	1
	Весы для сыпучих материалов	5
	Прибор для получения газов	10
	Прибор для получения галоидоалканов лабораторный	1
	Спиртовка лабораторная стекло	10
	Магнитная мешалка	10
	Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей	1
	Набор посуды для реактивов	4
	Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ	10
	Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии	1

	Набор посуды и принадлежностей из пропилена (микролаборатория)	10
Комплект моделей кристаллических решеток	Набор для составления объемных моделей молекул	8
	Комплект для практических работ для моделирования молекул по органической химии	8
	Набор для моделирования строения атомов и молекул	8
	Набор моделей заводских химических аппаратов	1
	Набор трафаретов моделей атомов	1
	Комплект коллекций	15
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Комплект информационно справочной литературы для кабинета химии	15
	Методические рекомендации к цифровой лаборатории	5
	Комплект портретов великих химиков	1
	Пособия наглядной экспозиции	нет
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (таблица)	2
	Серия таблиц по неорганической химии (сменная экспозиция)	1 комплект
	Серия таблиц по органической химии (сменная экспозиция)	1 комплект
Лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории	Шланг силиконовый	15
	Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный	1
	Комплект мерных колб	2
	Комплект колб демонстрационных	2
	Зажим Мора	5
	Зажим винтовой	5
	Пробирка Вюрца	5
	Пробирка двухколенная	5
	Комплект мерных колб малого объема	5
	Комплект ложек фарфоровых	5
		5
	Комплект стаканов пластиковых	5
	Комплект пипеток	5
	Комплект мерных цилиндров стеклянных	5
	Комплект воронок стеклянных	5



	Комплект стаканов химических мерных	5
	Комплект ступок с пестиками	5
	Набор пробок резиновых	5
	Сушильная панель для посуды	1
	Комплект средств для индивидуальной защиты	1
	Комплект ершей для мытья химической посуды	2
	Комплект термометров	11
	Штатив лабораторный по химии	10
	Штатив для пробирок	7
	Палочка стеклянная	15
	Набор склянок для растворов реактивов	15
	Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой	2
	Пробирка	50
	Бюретка	1
	Щипцы тигельные	10
	Чаша кристаллизационная	2
	Эксикатор	1
	Набор чашек Петри	7
	Набор пинцетов	2
	Комплект шпателей	2
Электронные средства обучения	Электронные средства обучения для кабинета химии	
	Комплект учебных видео фильмов по неорганической химии	4

### Информация об оснащении учебного кабинета № 36

Вид оборудования	Наименование	Количество
Демонстрационные учебно-наглядные	Учебные плакаты	28

пособия		
Игры	-	0
Модели объемные, плоские (аппликации)	Комплект масса-габаритных моделей оружия Тренажёр для оказания первой помощи на месте происшествия Имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена	3  1  1 комплект
Демонстрационное оборудование и приборы	Защитный костюм Компас-азимут Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий Макет гранаты Ф-1 Макет гранаты РГД-5	2 30 2  1 1
Натуральные объекты	-	0
Лабораторно-техническое оборудование	Бинт марлевый медицинский стерильный Бинт марлевый медицинский нестерильный Вата медицинская компрессная Жгут кровоостанавливающий эластичный Носилки санитарные Пипетка	1  1  1  1 3 1
Электронные средства обучения	Ноутбук проектор	1 1

#### Информация об оснащении учебного кабинета № 32

Вид оборудования	Наименование	Количество
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Учебные плакаты -	21

Демонстрационное оборудование и приборы	-	3
Электронные средства обучения	Ноутбук электронная доска проектор wi-fi сетевой фильтр	1 1 1 1

Информация об оснащении учебного кабинета географии №16, №40

Вид оборудования	Наименование	Количество
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Портреты для кабинета географии	3
	Карты настенные	3 комп.
	Таблицы учебные демонстрационные	2 комп.
Игры	Нет	0
Модели объемные, плоские (аппликации)	Глобус Земли физический	8
	Глобус Земли физический лабораторный	1
	Модель строения земных складок и эволюции рельефа	1
	Модель движения океанических плит	1
	Модель внутреннего строения Земли	1
Демонстрационное оборудование и приборы	Комплект цифрового оборудования	1
Натуральные объекты	Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых, почв	8
Лабораторно-техническое оборудование	Компас ученический	25
Электронные средства обучения	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	2
	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	2
	Многофункциональное	2

	устройство Акустическая система для аудитории	2
	Сетевой фильтр	2
	Средство организации беспроводной сети	2

### Информация об оснащении учебного кабинета – спортивный зал

Вид оборудования	Наименование	Количество
Раздевальные	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте. Система хранения и сушка вещей обучающихся со скамьей в комплекте	0
Универсальный спортивный зал	Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном	0
	Стеллаж для инвентаря	1
	Стойки волейбольные с волейбольной сеткой	1
	Ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2-х ворот с сетками)	0
	Защитная сетка на окна	
	Кольцо баскетбольное	2
	Сетка баскетбольная	2
	Ферма для щита баскетбольного	0
	Щит баскетбольный	2
	Мяч баскетбольный	30
	Мяч футбольный	10
	Мяч волейбольный	30
	Мяч волейбольный	1
	Насос для накачивания мячей	40
	Жилетка игровая	0
	Щитки футбольные	2
	Перчатки вратарские	3
	Свисток	0
	Секундомер	0
	Система для перевозки и хранения мячей	0
Конус с втулкой, палкой и флажком	3	
	20	

		1
	Стеновые протекторы	0
	Скамейка гимнастическая универсальная	1
	Мат гимнастический прямой	4
	Мост гимнастический подкидной	1
	Мост гимнастический подкидной	0
	Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты	3
	Бревно гимнастическое тренировочное	1
	Стенка гимнастическая	0
	Перекладина гимнастическая универсальная (турник)	0
	Перекладина навесная универсальная	1
	Брусья навесные для гимнастической стенки	0
	Брусья гимнастические параллельные	3
	Брусья гимнастические разновысокие	0
	Кольца гимнастические	0
	Козел гимнастический	1
	Конь гимнастический (с ручками) маховый	20
	Конь гимнастический прыжковый переменной высоты	0
	Конь гимнастический прыжковый переменной высоты	0
	Тумба прыжковая атлетическая	0
	Доска навесная для гимнастической стенки	5
	Тренажер навесной	0
	Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом)	0
	Консоль пристенная для канатов и шестов	2
	Консоль пристенная для канатов и шестов	2
		0

Канат для лазания	0
Скакалка	1
Медбол	10
Степ платформа	0
Снаряд для функционального тренинга	3
Дуги для подлезания	10
Коврик гимнастический	0
Палка гимнастическая утяжеленная (бодибар)	1
Стойка для бодибаров	0
Шест для лазания	0
Стойка баскетбольная	0
Легкая атлетика:	0
Стойки для прыжков в высоту	
Планка для прыжков в высоту	
Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту	
Дорожка гимнастическая	
Дорожка для прыжков в длину	
Мяч для метания	
Щит для метания в цель навесной	
Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский	
Палочка эстафетная	
Комплект гантелей	
Комплект гирь	
Нагрудные номера	
Подвижные игры и мероприятия:	
Набор для подвижных игр (в сумке)	
Комплект для проведения мероприятий (в бауле)	

	Комплект судейский (в сумке)	
	Музыкальный центр	
Кабинет учителя физической культуры	Стол учителя	1 0
Специализированная мебель и системы хранения	Кресло учителя	0
	Шкаф для одежды	0
	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	0
	Технические средства	
	Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, ПО для цифровой лаборатории с возможностью онлайн опроса)	0 2
	Многофункциональное устройство/принтер	50 0
	Снарядная:	0
	Стеллаж для лыж	0
	Лыжный комплект	
	Шкаф для сушки лыжных ботинок	0 1
	Флажки для разметки лыжной трассы	0
	Нагрудные номера	0 0
	Стол для настольного тенниса передвижной для помещений	0 0
	Комплект для настольного тенниса	15 1 0
	Стойки для бадминтона	20
	Набор для бадминтона (в чехле)	0
	Тележка для перевозки матов	1
	Мат гимнастический складной	0
	Комплект поливалентных матов и модулей	1 0

	<p>Обруч гимнастический</p> <p>Упоры для отжиманий</p> <p>Канат для перетягивания</p> <p>Граната спортивная для метания</p> <p>Пьедестал разборный</p> <p>Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи</p> <p>Часы с пульсометром и шагометром</p> <p>Грабли для песка</p> <p>Рулетка</p> <p>Стеллаж для инвентаря</p> <p>Шкаф-локер для инвентаря</p> <p>Шахматы и шашки</p> <p>Набор для игры в шахматы</p> <p>Набор для игры в шашки</p> <p>Шахматные часы</p>	<p>1</p> <p>0</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>0</p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p>
Плавательный бассейн	<p>Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте/Система хранения и сушка вещей обучающихся со скамьей в комплекте</p> <p>Специализированное оборудование для плавания</p> <p>Аквапалка</p> <p>Акватренер двойной с поясом</p> <p>Антискользящее покрытие для влажных помещений</p> <p>Доска для плавания</p> <p>Жилет плавательный спасательный (страховочный)</p> <p>Игрушки плавающие</p> <p>Катушка для хранения</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p>



	разделительных дорожек	0
	Комплект для подводного плавания	0
	Контактные элементы	0
	Контейнер для хранения инвентаря	0
	Крепление для спасательного круга	0
	Круг спасательный (детский облегченный)	0
	Лопатки для рук разных размеров	0
	Мяч резиновый	0
	Надувные круги и нарукавники для плавания	0
	Обруч плавающий (горизонтальный)	0
	Обруч с грузами (вертикальный)	0
	Поплавок цветной (флажок)	0
	Пояс с петлей для обучения плаванию	0
	Разделительная волногасящая дорожка	0
	Термометр для воды	0
	Термометр комнатный	0
	Часы-секундомер (настенные)	0
	Шест пластмассовый	0
	Шест спасательный с петлей	0
	Душевые и туалеты при плавательном бассейн	0
	Педальное ведро	0
	Держатель для туалетной бумаг	0
	Сиденье для унитаза	0
	Электросушилка для рук/держатель для бумажных	0

	полотенец Диспенсер для мыла Фен для сушки волос	
Малый спортивный зал	Тренажер беговая дорожка (электрическая) Тренажер эллипсоид магнитный Велотренажер магнитный Тренажер на жим лежа Тренажер для вертикального жима Тренажер вертикально-горизонтальной тяги Скамья для пресса Тренажер для жима ногами Скамья горизонтальная атлетическая Скамья универсальная Тренажер для мышц спины Скамья для обратных гиперэкстензий Стеллаж для гантелей Комплект гантелей обрезиненных Штанга обрезиненная разборная Стойка для приседания со штангой Скамейка для жима штанги Тренажер для разработки отводящих и приводящих мышц бедра Технические средства: Музыкальный центр Комплект для фитнеса, хореографии и	0 0 0 0 0 3 3 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 1 0 0 0 0 0 0 0

общефизической подготовки	3
Зеркало травмобезопасное	0
Станок хореографический двухрядный	0 0
Кронштейн для фитболов	0
Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом)	0
Комплект для силовой гимнастики (с подвижным стеллажом)	1 0 0
Степ-платформа	0
Скамейка гимнастическая универсальная	0 0
Шкаф-локер для инвентаря	0
Технические средства	0
ЖК панель с медиаплеером	0
Музыкальный центр	0
Комплект для занятий гимнастикой, акробатикой, единоборствами	0 1 0
Скамейка гимнастическая универсальная	0 0
Ковер гимнастический	0
Мат для приземлений и отработки бросков	0 0
Зеркало передвижное травмобезопасное	0
Модуль-трапеция большой	0
Ковер борцовский	0 0
Манекен для занятия единоборствами	0
Жгут тренировочный полимерный эластичный	0
Стенка гимнастическая	0
Переключатель навесная универсальная	3 0

Брусья навесные	0
Доска наклонная навесная	30
Бадминтон	0
Скамейка гимнастическая универсальная	2
Волан	2
Волан	0
Ракетка для бадминтона	0
Сетка для бадминтона	0
Стойки для крепления бадминтонной сетки	0
Стойки для крепления бадминтонной сетки	0
Струны для бадминтона	16
Велоспорт:	0
Велосипед спортивный	3
BMX-велосипед	3
Запасные части для ремонта велосипедов	0
Комплект защиты	0
Комплект защиты	0
Стойка и комплект инструментов для ремонта велосипеда	0
Стойка для велосипедов	0
Волейбол:	0
Скамейка гимнастическая универсальная	1
Антенны с карманом для сетки	3
Антенны с карманом для сетки	1
Вышка судейская универсальная	0
Мяч волейбольный	0
Протектор для волейбольных стоек	0
Сетка волейбольная	0
Стойка волейбольная универсальная	0
Тренажер для волейбола	3
Гандбол:	0
Ворота для мини-гандбола или	20

гандбола	0
Мяч для метания резиновый	0 0
Сетка гашения	
Сетка для ворот	0
Стойка для обводки	0 10 2
Мяч гандбольный (размеры - 1, 2, 3)	1
Городошный спорт:	2
Бита	3
Городки	6
Листы с разметкой города	
Отбойная стенка	0
Сетка для ограждения	0
Фиксированные планки на лицевых линиях конов и полуконов	0 0
Греко-римская и вольная борьба:	1
Борцовский тренировочный манекен	3 5
Комплект борцовского ковра (покрытие, маты)	0 1
Дартс	0
Дротик	0
Мишень	3
Дзюдо	0 0
Татами (маты для дзюдо)	0
Тренировочные борцовские манекены	0 0
Гонг	0
Амортизаторы спортивные для тренировок	0
Тренажер кистевой	3
Легкая атлетика:	0
Скамейка гимнастическая	

универсальная	1
Брусок для оттачивания	0
Граната спортивная для метания	1
Диск легкоатлетический	0
Дорожка для разбега	0
Зона приземления для прыжков	0
Линейка для прыжков в длину	0
Метательный снаряд	0
Мяч малый для метания	0
Планка для прыжков в высоту	0
Стартовая колодка легкоатлетическая	0
Стойка для прыжков в высоту	0
Скамейка Гимнастическая универсальная	0
Ракетка для настольного тенниса	0
Сетка	0
Стол теннисный любительский	0
Стол теннисный профессиональный	6
Тренировочный робот	0
Табло для настольного тенниса перекидное	0
Пулевая стрельба:	0
Инвентарь для стрельбы	0
Металлический шкаф	0
Очки защитные	0
Пневматическая винтовка	0
Пневматический пистолет	0
Пулеулавливатель с мишенью	0
Самбо:	
Ковер для самбо	5

Скалолазание	0
Скамейка гимнастическая универсальная	0
Каска	0
Релаксационная стенка	0
Оборудование для скалодрома с зацепками	0
Траверсы	0
Скейтборд	0
Комплект защиты	0
Спортивная гимнастика	0
Скамейка гимнастическая универсальная	0
Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты	0
Бревно гимнастическое тренировочное	0
Мост гимнастический подкидной	0
Перекладина гимнастическая	0
Бревно напольное/скамейка гимнастическая универсальная	0
Спортивное ориентирование и спортивный туризм:	0
Веревка туристическая	0
Емкость для воды	0
Коврик бивуачный	0
Компас спортивный	0
Комплект туристический бивуачный	0
Контрольный пункт с системой отметки	0
Костровой набор	0
Набор канатов	0
Набор шанцевого инструмента	0
Разметочная полимерная лента	0

Рюкзак туристический	0
Стол переносной раскладной с комплектом стульев	0
Тент	15
Фонарь кемпинговый	
Теннис	
Корзина для сбора и подачи мячей	
Линии для разметки грунтового корта	
Мяч для тенниса	
Оборудование для ухода за теннисным кортом	
Переносной барьер-сетка для мини-тенниса	
Разделительная сетка	
Ракетка теннисная	
Сетка для тенниса	
Стойка универсальная	
Тренировочная мишень	
Фитнес-аэробика. Комплект для силовой гимнастики	
Гантели	
Диск для баланса	
Клипса палка-обруч	
Клипса палка-палка	
Лестница для функционального тренинга длинная	
Мяч для фитнеса	
Мяч гимнастический глянцевый	
Мяч гимнастический овальный	
Обруч детский плоский	
Подушка балансирующая	



	<p>Полусфера степ</p> <p>Резиновые амортизаторы для выполнения силовых упражнений с цветовой кодировкой</p> <p>Степ платформа</p> <p>Стойка для резиновых амортизаторов</p> <p>Стойка для хранения полусфер степ</p> <p>Стойка для хранения дисков</p> <p>Стойка для хранения мячей для фитнеса</p> <p>Утяжелитель ленточный</p> <p>Флорбол</p> <p>Клюшка для флорбола</p> <p>Комплект защитной формы для вратаря</p> <p>Комплект защитных бортов</p> <p>Мяч для флорбола</p> <p>Сетка</p> <p>Хоккей и фигурное катание на коньках:</p> <p>Клюшка для игры в хоккей</p> <p>Коньки для фигурного катания</p> <p>Коньки хоккейные обычные</p> <p>Лента для клюшек</p> <p>Оборудование для сушки коньков</p> <p>Станок для заточки коньков</p> <p>Стойка для клюшек</p> <p>Шайба для игры в хоккей</p> <p>Стойка для сушки (хранения) формы</p> <p>Полка для хранения шлемов</p> <p>Шлем для вратаря с маской</p>	
--	--	--

	Шлем для игрока Художественная гимнастика Булава гимнастическая Зеркала передвижные Ковер гимнастический Лента гимнастическая Мат акробатический Мат гимнастический Мяч гимнастический юниорский Обруч гимнастический	
--	--	--

#### Информация об оснащении учебного кабинета №41

Вид оборудования	Наименование	Количество
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)	2
Игры		
Модели объемные, плоские (аппликации)		
Демонстрационное оборудование и приборы		
Натуральные объекты		
Лабораторно-технологическое оборудование		
Электронные средства обучения	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)	

#### Информация об оснащении учебного кабинета «Кулинария»

Вид оборудования	Наименование	Количество
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)	3

Игры		0
Модели объемные, плоские (аппликации)		
Демонстрационное оборудование и приборы		
Натуральные объекты		
Лабораторно-технологическое оборудование	Санитарно-пищевая экспресс-лаборатория	0
	Вытяжка	1
	Электроплита с духовкой	4 (из них в 2х не рабочие духовки)
	Холодильный шкаф	0
	Микроволновая печь	1
	Миксер	1
	Мясорубка электрическая	0
	Блендер	0
	Чайник электрический	0
	Весы настольные электронные кухонные	0
	Комплект столовых приборов	0
	Набор кухонных ножей	1
	Набор разделочных досок	2 (все разделочные доски в кабинете более 20 лет, требуется замена)
	Набор посуды для приготовления пищи	Наборов посуды нет, есть кастрюли, сковородки, утятница, но все старое, требующее замены
	Набор приборов для приготовления пищи	0
	Сервиз столовый на 6 персон	1
	Сервиз чайный/кофейный на 6 персон	1
	Стакан мерный для сыпучих продуктов и жидкостей	1
	Терка	2
	Бачки-урны с крышками для пищевых отходов	0
Комплект рабочей одежды	0	
Электронные средства обучения	Электронные средства обучения/Интерактивные	

	пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)	
--	--	--

Информация об оснащении учебного кабинета «Швейный»

Вид оборудования	Наименование	Количество
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)	3
Игры		
Модели объемные, плоские (аппликации)		
Демонстрационное оборудование и приборы		
Натуральные объекты	Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры	1
Лабораторно-технологическое оборудование	Коллекция по волокнам и тканям	2 (коллекции 1960-1970 годов)
	Доска гладильная	1
	Манекен женский с подставкой	2
	Машина швейно-вышивальная	0
	Машина швейная	4+17
	Комплект для вышивания	0
	Шпуля для швейной машины	5
	Набор игл для швейной машины	0
	Ножницы универсальные	5
	Ножницы закройные	0
	Ножницы Зигзаг	1
	Воск портновский	5
	Оверлок	1 (требуется замена)
	Утюг с пароувлажнителем	1 (требуется замена)
	Зеркало для примерок травмобезопасное	1
	Ширма примерочная	0
	Диэлектрический коврик	10
Огнетушитель	1	
Электронные средства обучения	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)	

