

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей №3 «Альянс»

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол № 8
От « 26» мая 2022г.

Утверждаю:
Директор БМАОУ лицея №3 «Альянс»
Н.В.Иовик
Приказ № 95-о «02 » июня 2022г.

Принято с учетом
мнения Совета родителей
Протокол N 6
от « 26» мая 2022г.

Принято с учетом
мнения Совета обучающихся
Протокол N 6
от « 26» мая 2022г.

**Основная образовательная программа начального общего
образования (ФГОС 3-го поколения)**

Общие положения	5	
1. Целевой раздел	8	
1.1. Пояснительная записка	8	
1.2. Общая характеристика программы начального образования		11
1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы	12	
1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	13	
1.4.1. Общие положения	13	
1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	15	
1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур		19
2. Содержательный раздел		
2.1. Рабочие программы учебных предметов	23	
Русский язык	23	
Литературное чтение	60	
Английский язык	91	
Немецкий язык	122	
Математика	298	
Окружающий мир	324	
Основы религиозных культур и светской этики		350
Изобразительное искусство	375	
Музыка	407	
Технология	467	
Физическая культура	496	
Учимся проектировать		
Занимательная математика		

Информатика в играх

Введение в функциональную грамотность

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий	513
2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника	513
2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий	514
2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	516
2.2.4. Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах	520
2.3. Программа воспитания	522
2.3.1. Пояснительная записка	522
2.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса	524
2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности	531
2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	549
3. Организационный раздел	552
3.1. Учебный план начального общего образования	552
3.2. Календарный учебный график организации, осуществляющей образовательную деятельность	572
3.3. План внеурочной деятельности	572
3.4. Календарный план воспитательной работы	581
3.5. Система условий реализации программы начального общего образования	593

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	595
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	599
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования ...	601
3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования	606
3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	609
3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	

Введение

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования БМАОУ лицея №3 «Альянс» определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбору родителей (законных представителей) обучающихся - 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;
- программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- характеристику условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии со Стандартом и с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Программа начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе БМАОУ лицея №3 «Альянс».

В целях удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в образовательной программе начального общего образования предусматриваются:

учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В тексте Основная образовательная программа начального общего образования используются следующие сокращения:

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт

ООП – Основная образовательная программа;

ООП НОО – Основная образовательная программа начального общего образования;

ОО – Образовательная организация;

УП – учебный план;

УУД – универсальные учебные действия

Нормативные основания разработки Основной образовательной программы начального общего образования

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл.1, ст.5, гл.2, ст. 10,11,12,13,14,16, гл.3. ст.28, гл.4 ст. 34,43, гл.6, ст.58, гл.8. ст.63,66, гл. 10,ст.75, гл.11, ст.87)

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) утвержден приказом Министерство просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", зарегистрирован 05.07.2021 № 64100

СанПиН 1.2.3685-21

СП 2.4.3648.20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

➤ Приказ об утверждении основной образовательной программы начального общего образования;

➤ Устав БМАОУ лицея №3 «Альянс»

Правила внутреннего распорядка БМАОУ лицея №3 «Альянс»

Федеральный государственный стандарт третьего поколения задает ориентиры развития всей системы образования, в том числе и начального:

- стандарт ориентирован на новые результаты образования.
- стандарт обозначает ценность системно-деятельностного подхода к обучению.
- стандарт предлагает рассматривать требования к образованию как совокупность трех систем требований: Требования к структуре основных образовательных программ общего образования; Требования к результатам освоения основных образовательных программ; Требования к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ общего образования.
- стандарт реально обеспечивает условия для воспитания учащихся.

Новый подход предлагает рассматривать стандарты как общественный договор, отражающий целевые установки функционирования и развития системы общего образования. Тем самым стандарт закладывает иной тип взаимоотношений между личностью, обществом и государством – отношений, основанных на принципе их взаимного согласия в формировании и реализации политики в области образования. В свою очередь, это с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей). Таким образом, стандарт как общественный договор означает баланс взаимных обязательств и требований.

Основная образовательная программа (ООП) начального общего образования состоит из нижеперечисленных разделов:

I. Целевой раздел

- пояснительная записка;
- общая характеристика программы начального образования

- общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы

- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

II. Содержательный раздел

- Рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий;
- программа воспитания;
- .

III. Организационный раздел.

- Учебный план;
- Календарный учебный график
- План внеурочной деятельности
- Календарный план воспитательной работы
- Система условий реализации основной образовательной программы

начального общего образования

Целевой раздел

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к основной общеобразовательной программе
начального общего образования¹

Срок реализации ООП НОО - 4 года, для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года.

Реализация основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в образовательной организации (очной форме, в очно-заочной или заочной форме); вне организации (в форме семейного образования).

Основная образовательная программа отражает стратегию развития образования лица и строится на следующих принципов и подходов:

- единства образовательного пространства на территории Российской Федерации, в том числе единства учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными социальными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;
 - преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
 - вариативности содержания основных образовательных программ начального общего образования, возможности формирования основных образовательных программ начального общего образования различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся (включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);
 - государственных гарантий качества начального общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных
-

образовательных программ начального общего образования и результатам их освоения;

- личностного развития обучающихся, в том числе духовно-нравственного и социокультурного, включая становление их российской идентичности как основы развития гражданского общества, на основе принятых в обществе правил и норм поведения; формирования у обучающихся системных знаний о месте России в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе в мировое научное наследие и на этой основе формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;

- развития представлений о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, освоение цифровых образовательных сред для проверки и приобретения знаний, расширения возможностей личного образовательного маршрута; освоения учащимися технологий командной работы на основе личного вклада каждого в решение общих задач, осознания личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;

- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- развития форм государственно-общественного управления; расширения возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний; использование различных форм образовательной деятельности обучающихся; развитие культуры образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного Стандарта независимо от формы получения образования и формы обучения.

Достижение поставленной цели основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города.

Целями основной образовательной программы начального общего образования в БМАОУ лицее №3 «Альянс» являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5— 7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

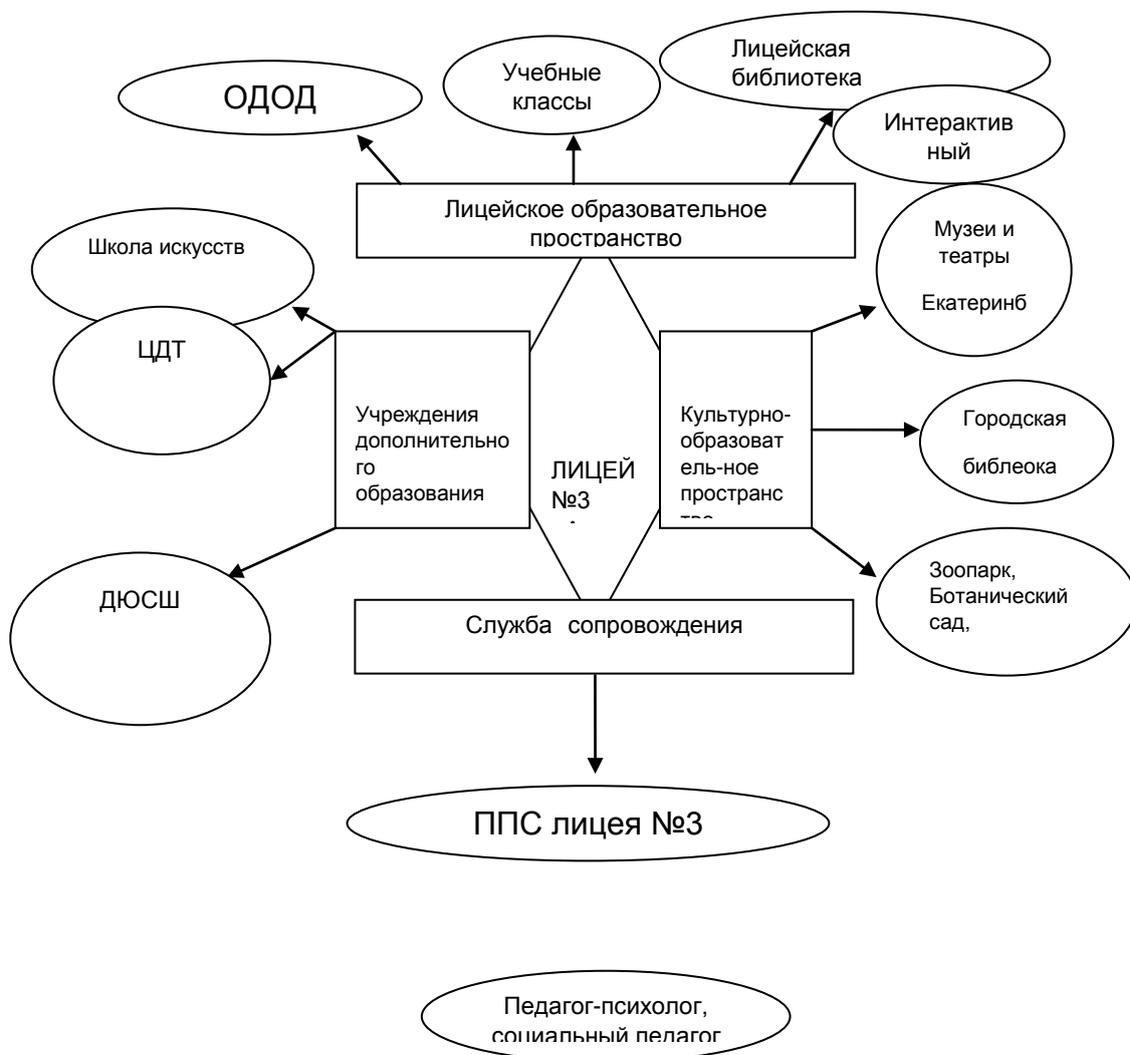
Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

Адресность ООП:

обучающиеся, работники лицея, родители (законные представители), социальные партнеры.

Обобщенным результатом начального общего образования является портрет выпускника, обладающего следующими ключевыми компетенциями:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.



1.2. Общая характеристика программы начального образования

Уровень начального общего образования – этап в жизни ребенка, связанный с изменением ведущей деятельности, освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении на новом уровне. Обучение и воспитание обучающихся на уровне начального общего образования строятся с учетом самоценности первого звена системы образования как фундамента всего последующего обучения, а также возрастных психологических и физиологических особенностей детей младшего школьного возраста.

В младшем школьном возрасте происходит становление основ гражданской идентичности и мировоззрения. Самооценка приобретает черты адекватности и рефлексивности. Моральное развитие обучающихся 1-4 классов связано с освоением моральных норм и с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями. Результатом развития общения и форм учебного сотрудничества является рост социальной, культурной и коммуникативной компетентности ребенка. На уровне начального общего образования формируются основы умения учиться и способности к организации своей деятельности — умение принимать решения, ставить перед собой цель и добиваться ее выполнения в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с учителем и сверстниками в образовательной деятельности. Одна из важнейших функций этого уровня образования – приобщение школьников к культуре чтения, при этом чтение понимается как базовая образовательная компетентность, образовательная программа «длиною в жизнь»; основа успешности процесса обучения; средство самореализации и активного взаимодействия с окружающим миром; способ получения удовольствия в духовной сфере.

Цели и особенности данного уровня образования определяют требования к результатам освоения ООП начального общего образования и организационно-педагогические условия их достижения.

- личностным, включающим формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, ценностных установок обучающихся, отраженных в социально значимых качествах личности; активное участие в учебно-познавательной деятельности;

- метапредметным, включающим универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться, и освоенные обучающимися доступные межпредметные термины и понятия;

- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Учебный план начального общего образования определяет содержание начального общего образования и выступает в качестве одного из основных механизмов достижения результатов, зафиксированных в ФГОС НОО.

Учебный план:

- фиксирует общий объем нагрузки;
- фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при 5-ти дневной неделе обучения в начальной школе;
- состав и структуру предметных областей;
- распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам;
- определяет формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования целями, задачами образовательной деятельности БМАОУ лицея №3 «Альянс», сформулированными в Уставе, плане работы, Программе развития и Образовательной программе начального общего образования лицея.

Целью реализации учебного плана является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО через достижения планируемых результатов выпускниками целевых установок, универсальных учебных действий, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья личности и проявления ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

В соответствии с целевыми установками развития лица учебный план НОО обеспечивает реализацию следующих задач:

- создание системы обучения и воспитания на основе раскрытия индивидуальных способностей, обучающихся в соответствии с их интересами и потребностями. Достижение оптимального уровня освоения базового образования, воспитания обучающихся;

- формирование и развитие у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов, обеспечивающих высокий уровень качества знаний;

- для детей с ОВЗ коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования ФГОС НОО;

- создание условий для сохранения здоровья обучающихся, формирования здорового образа жизни, развития психоэмоциональной сферы;

- выявление и развитие творческих способностей, обучающихся в интеллектуальной, художественно-эстетической, общественно-организаторской, спортивно-оздоровительной сферах деятельности;

- создание условий для успешной социализации обучающихся, воспитание социально активной личности, способной к самообразованию и саморазвитию;

- создание единого социокультурного образовательного пространства на основе интеграции деятельности школы, семьи, социума микрорайона и города.

Учебный план для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения ООП НОО.

Режим работы классов начального общего образования:

Учебный год начинается 1 сентября. В процессе освоения общеобразовательных программ обучающимся предоставляются каникулы (не менее 30 календарных дней в течение учебного года).

Количество часов максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся 1-4 классов соответствует гигиеническим требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 г.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Максимальная нагрузка	21 час	23 часа	23 часа	23 часа

Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели, II-IV классы - 34 учебных недели.

Нормативный срок освоения программ на уровне начального общего образования

- 4 года, при 5-дневной учебной неделей с максимальной нагрузкой 21 часов в 1 классе и с максимальной нагрузкой 23 часа во 2-4 классах.

В 1-х классах, с целью создания качественных условий для адаптации детей к школе, применяется «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки школьников: Сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут, ноябрь - декабрь 4 урока по 35 минут, январь-май – по 4 урока в день (по 40 минут каждый).

- Учебные занятия только в первую смену.
- Организация облегченного дня в середине недели.
- Обучение без домашнего задания и балльного оценивания знаний учащихся. Для оценки личных достижений обучающихся используется форма лист достижений ученика.

Режим уроков и перемен:

	1 класс	2-4 класс
1 урок	8.00 - 8.35	8.00 - 8.45
Перемена	10 мин	10 мин

2 урок	8.45 - 9.20	8.55 – 9.40
Перемена	20 мин	20 мин
3 урок	9.40 – 10.15	10.00 – 10.45
Перемена	20 мин	15 мин
4 урок	10.35 – 11.10	11.00. – 11.45
Перемена		15 мин
5 урок		12.00-12.45

С целью сохранения здоровья обучающихся обучение организовано с соблюдением ряда особенностей.

Домашние задания даются с учетом возможности их выполнения (согласно п.2.9.19 СанПиН 2.4.2.1178-02), в 1 классе – не задаются.

В процессе реализации ООП НОО осуществляется медицинское обслуживание учащихся. В лицее оборудован медицинский пункт (кабинет врача и процедурный кабинет).

Организовано двухразовое питание: завтрак после 2 урока, обед – после 5 урока.

В целях сохранения здоровья учителями проводятся на уроках физкультпаузы, гимнастика для глаз и органов дыхания. Для удовлетворения биологической потребности младших школьников в движении разработан ряд мероприятий: гимнастика до уроков, физкультминутки на уроках, динамическая пауза. Подвижные игры на переменах, спортивный час в группе продленного дня, спортивные внеклассные мероприятия, уроки-экскурсии, Дни здоровья и другое. Основные направления развития физической культуры (оздоровительное, спортивное, общеразвивающее) находят отражение в рабочих программах педагогов. Оздоровительное направление на уровне начального общего образования направлено на формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями. Общеразвивающее направление – общеразвивающие упражнения, подвижные игры, спортивные игры по упрощённым правилам. Для создания условий, направленных на увеличение

двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания, в лицее проводятся традиционные мероприятия «Декада легкой атлетики», «Кросс наций», «День семьи», «Осенний кросс», «Декада лыжного спорта», «Лыжня России» и т.д.

Учебные занятия начинаются с 8.00 часов. В лицее 13 начальных классов, из них в 1-ю смену - 8 классов, в среднюю - 5 классов, в соответствии с режимом работы кабинетов.

Развитие личностных качеств и особенностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной, поэтому в рабочих программах педагогов особое место отводится, практическому содержанию, деятельностным формам организации образовательного процесса, таким способам деятельности, как работа по предложенному алгоритму, сопоставление, классификация, работа с простейшими предметными, знаковыми, графическими моделями, работа с различными источниками информации, решение творческих задач, создание творческих работ (в том числе проектов), разыгрывание воображаемых ситуаций.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык Литературное чтение на родном языке

Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики"
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

При изучении предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" выбор одного из учебных модулей "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики" осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных

отношений.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2851 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с ООП.

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Оценка результатов обучения по ОРКСЭ носит безотметочный характер. Промежуточная аттестация по общеобразовательным программам начального общего образования проводится по триместрам.

Во 2-4 классах при текущем и промежуточном контроле отслеживаются и оцениваются динамика и уровень метапредметного и предметного результата. В 1 классе оценка достижений обучающихся дается в виде «Листа достижений»

обучающихся. Во 2-4 классах промежуточная аттестация проводится по учебным предметам по всем учебным предметам, учебным курсам, модулям Учебного плана в формах, зафиксированных в Положении «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся БМАОУ лицея №3 «Альянс».

В ходе промежуточной аттестации с целью оценки уровня достижения метапредметного результата (регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные УУД) проводится комплексная контрольная работа, включающая учебно- познавательные и учебно-практические задачи и метапредметного характера. Метапредметные диагностические работы проводятся 1 раз в год в апреле по методике Т.В.Меркуловой, А.Г.Теплицкой, Т.В.Бегловой «Учимся учиться и действовать». Личностные результаты освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования представляются в виде итоговой характеристики выпускника начальной школы, которая готовится по материалам диагностики личностного роста, а также педагогического наблюдения.

Итоговая оценка проводится в конце 4-го класса. На итоговую аттестацию, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты. Итоговая оценка выпускника НОО формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения образовательной программы начального общего образования, относятся личностные результаты.

Содержание курсов части УП, формируемой участниками образовательных отношений способствуют развитию метапредметных способностей к проектной, поисковой, познавательной деятельности обучающихся и предполагает выбор обучающимся темы исследования из любой образовательной области, а также способствует формированию функциональной грамотности школьников.

Учебный курс «Занимательная математика» способствует формированию функциональной (математической) грамотности, развитию математических способностей обучающихся, подготовки к освоению данного учебного предмета на уровне основного общего образования, на углубленном уровне, а также формирования универсальных учебных действий (выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и т.п.; использование знаково-символических средств, общих схем решения) и участия в олимпиадном движении;

Учебный курс «Учимся проектировать» способствует активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность, развитию у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал, знакомит обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.

Учебный курс «Введение в функциональную грамотность» формирование функциональной грамотности учащихся как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Учебный курс «Информатика в играх», цель которого дать учащимся инвариантные фундаментальные знания в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Для достижения зафиксированной в основной общеобразовательной программе начального общего образования цели, а также для достижения планируемых результатов, зафиксированных в ООП, используется ресурс внеурочной деятельности и содержание учебных курсов части УП, формируемой участниками образовательных отношений.

Внеурочная деятельность реализуется в следующих направлениях: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное.

В лицее реализуется оптимизационная модель.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования организуется в лицее по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное направление).

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для полноценного пребывания младших школьников в лицее в течение дня,
- обеспечение единства учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках ООП НОО,
- достижение младшими школьниками планируемых результатов ООП НОО,
- создание условий для личностного становления учащихся начального общего образования,
- создание условий для развития творческих способностей учащихся, предоставить возможность реализации им в различных видах деятельности,
- формирование коллективно-распределенной деятельности в детских коллективах.

Используемые технологии:

- проектная деятельность,
- дифференциация по интересам,
- информационные и коммуникационные технологии,
- обучение на основе «учебных ситуаций»,
- социально-воспитательные технологии,
- технология саморазвития личности учащихся.

Модель организации внеурочной деятельности

Организация занятий внеурочной деятельности на уровне начального общего образования является неотъемлемой частью образовательного процесса. Лицей предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в таких формах как экскурсии, кружки, секции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, общественно

полезные практики и др. Внеурочная деятельность осуществляется на основании годового плана воспитательной работы лицея и планов классных руководителей (с учетом времени на подготовку, осуществление и рефлексию запланированных мероприятий (социальная работа и проектная деятельность), в рамках группы по реализации основной образовательной программы, дополнительного образования Лицея, отдельных курсов внеурочной деятельности, а также платных услуг. Реализация ООП НОО осуществляется также и через проектную деятельность, которой заняты младшие школьники в течение дня. Это социальные проекты, индивидуальные исследовательские проекты и др. Одна из основных целей данной деятельности – это самореализация учащихся, в ходе которой формируются метапредметные умения, как новый результат образования.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО организуется по вышеназванным основным направлениям развития личности. Содержание данных занятий, мероприятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. Система внеурочной деятельности БМАОУ лицее №3 «Альянс» включает:

1. Организацию и проведение внеурочных мероприятий по предметам (олимпиады, конкурсы, соревнования различного уровня, проектная деятельность)
2. Систему воспитательной работы в лицее и классах (программы классных часов, годовая игра «Путешествие по галактике Детства», тематические лагерные смены)
3. Реализация программ регулярных курсов

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

– являются являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и курсов, программ внеурочной деятельности,

воспитания, для выбора средств обучения и учебно-методической литературы, для

разработки внутренней системы оценки качества освоения обучающимися основной

образовательной программы начального общего образования. Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают требования Стандарта, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей

изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям

обучающихся.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

– определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

– определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

– выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок «Выпускник научится». Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными

словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания,

ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

– программами междисциплинарных курсов «Введение в функциональную грамотность», «Учимся проектировать», «Информатика в играх», «занимательная математика»;

– программ по всем учебным предметам.

В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов при получении начального общего образования (за исключением родного языка, литературного чтения на родном языке и основ духовно-нравственной культуры народов России).

Результаты внеурочной деятельности по каждому направлению

Направление	Результат
Спортивно-оздоровительное	Формирование установки на

	<p>безопасный, здоровый образ жизни и экологически безопасное поведение</p> <p>Регулятивные УУД</p>
Духовно-нравственное	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>
Социальное	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p>
Общеинтеллектуальное	<p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>
Общекультурное	<p>Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций</p>

Планируемый результат:

- развитость личности учащегося (духовно-нравственные ценности, правовая культура, отношение к труду и др.),
- сформированность опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе,
- сформированность умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения жизненных задач,
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции,

Для определения актуальных форм организации внеурочной деятельности младших школьников ежегодно учителями начальных классов (классными руководителями) изучается социальный запрос родителей (законных представителей) на основе анкетирования, согласуется с запросом обучающихся. На основании полученных результатов анкетирования разрабатывается план внеурочной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Уровень начального общего образования лиця укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП НОО. Внеурочная деятельность реализуется учителями начальных классов, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования.

Мониторинг результатов реализации внеурочной деятельности

Мониторинг результатов реализации плана внеурочной образовательной деятельности

включает в себя оценку условий для обеспечения устойчивого процесса осуществления внеурочной деятельности, педагогический анализ и оценку эффективности воспитательного мероприятия, и мониторинг социально-психологического развития обучающегося.

Оценка условий для обеспечения устойчивого процесса осуществления внеурочной образовательной деятельности осуществляется классным руководителем по итогам учебного года на основе анализа участия детей в

событиях, предусмотренных планом внеурочной деятельности и освоения отдельных программ по выбору. В анализе акцент делается на участие в мероприятиях и освоение программ дополнительного образования по всему спектру направлений и наличие мероприятий с запланированным результатом разного уровня.

Первый уровень результатов	приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
Второй уровень результатов	формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
Третий уровень результатов	получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Компетентному человеку присущ творческий подход к решению любых поставленных перед ним задач, при котором он может быть независимым от ожиданий своего окружения, контролировать свои действия на основе собственных чувств, мыслей и ценностей, действовать самостоятельно.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и российской идентичности, сопричастности к настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);

2) первоначальных представлений о человеке как члене общества (о правах и ответственности; об уважении и достоинстве), о нравственно-этических нормах

поведения и межличностных отношений; готовности к конструктивному общению, к

совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, к приобретению позитивного опыта повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации; способности к сопереживанию, доброжелательности, толерантности;

неприятию любых форм поведения, направленного на причинение физического и

морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);

3) позитивного опыта участия в творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах

нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным

традициям и творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);

4) понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; формирование предпосылок к становлению внутренней позиции личности;

познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения

организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование

первоначальных представлений о научной картине мира);

5) готовности соблюдать правила здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережного

отношения к физическому и психическому здоровью; понимания важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом

(физическое воспитание и формирование здорового образа жизни);

6) понимания ценности труда в жизни человека и общества; уважения к труду и

людям труда, бережного отношения к результатам труда; навыков самообслуживания; понимания важности добросовестного и творческого труда;

интереса к различным профессиям (трудовое воспитание);

7) первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости

сохранения живой планеты; бережного отношения к природе; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, к жестокому обращению с животными (экологическое воспитание).

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:

использовать наблюдение для получения информации о признаках изучаемого объекта; проводить по предложенному плану опыт/простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации; классифицировать изучаемые объекты;

формулировать выводы по результатам проведенного исследования (наблюдения, опыта, измерения, классификации, сравнения);

создавать несложные модели изучаемых объектов с использованием знаково-символические средств; осознанно использовать межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного);

2) овладение регулятивными универсальными учебными действиями:

понимать учебную задачу, удерживать ее в процессе учебной деятельности;

планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат;

выстраивать последовательность выбранных операций; оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;

контролировать и оценивать результаты и процесс учебной деятельности; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;

3) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);

использовать языковые средства, соответствующие учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения;

строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание;

составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;

участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение) с соблюдением правил речевого этикета;

готовить небольшие публичные выступления;

4) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;

распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность быть лидером и выполнять поручения; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;

проявлять готовность толерантно разрешать конфликты;

5) овладение умениями работать с информацией:

выбирать источник для получения информации (печатные, цифровые электронные средства);

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; использовать и самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных

Предметные результаты

Русский язык и литературное чтение Русский язык:

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; 4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь;

понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста;

передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говoreние: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи;

уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их;

строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба);

соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию; чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух;

понимать содержание предлагаемого текста;

использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде;

формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: списывать, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами;

писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы Интернета;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

б) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

Требования к предметным результатам освоения учебных предметов, выносимым на промежуточную аттестацию

Предметные результаты освоения первого года изучения учебного предмета «Русский язык» должны отражать сформированность умений:

- понимать прослушанный текст;
- понимать прочитанный текст;
- устно составлять текст из 2–4 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); – определять в слове ударный слог;
- делить слово на слоги (простые случаи: двусложные и трехсложные слова без стечения согласных);
- знать последовательность букв в русском алфавите, правильно называть буквы;
- различать понятия «звук» и «буква»; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова; переносить слово по слогам (простые случаи: слова из слогов типа согласный + гласный);
- обозначать на письме твердость согласных звуков буквами а, о, у, ы, э;
- писать разборчиво;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических наименованиях), соединения, слова;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила, а также опiski

; – находить в предложениях и в тексте слова, значение которых требует уточнения;

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- составлять предложение из набора форм слов; – правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
- читать про себя, а также вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 20 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений 52 букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением.

Предметные результаты освоения второго года изучения учебного предмета «Русский язык» отражают сформированность умений:

- строить устное монологическое высказывание (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям);
- определять тему текста и озаглавливать текст с опорой на тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- читать вслух короткие тексты;
- выразительно читать тексты вслух, соблюдая правильную интонацию;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарный по твердости/мягкости, согласный парный/непарный по звонкости/глухости);
- различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и];
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак (ь) в середине слова;
- различать шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [ш'];
- делить слово на слоги (в том числе при стечении согласных);

– правильно произносить звуки и сочетания звуков, правильно ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

– пользоваться орфоэпическим словарем;

– использовать алфавит для упорядочения небольшого списка слов (по первой букве);

– использовать на письме небуквенные графические средства (пунктуационные знаки (в пределах изученного), красную строку (абзац), пробел между словами, знак переноса);

– находить орфограммы в слове и между словами;

– применять изученные правила правописания (в том числе написание сочетаний жи, ши, ча, ша, чу, щу, чк, чн, чт; написание проверяемых безударных гласных в корне слова; написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (конец слова); написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); отдельное написание предлогов с именами существительными);

– соблюдать на письме правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);

– пользоваться орфографическим словарем;

– выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

– уточнять значение слова с помощью толкового словаря;

– находить однокоренные слова, группировать слова с одним корнем; выделять окончание в слове

– различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

– распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», определять их роль в речи;

– распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?», определять их роль в речи;

– распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», определять их роль в речи

- распознавать наиболее распространенные предлоги (в, на, из, без, над, до, у, о, об);
- различать слово, сочетание слов и предложение;
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- сравнивать предложения по цели высказывания и интонации (без терминов);
- правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки конца предложения;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 40 слов;
- писать подробное изложение (по вопросам) повествовательного текста (20–30 слов);
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания.

Предметные результаты освоения третьего года изучения учебного предмета «Русский язык» должны отражать сформированность умений:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определенную тему, по наблюдениям);
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- наблюдать за типами речи (без называния термина): повествование, описание, рассуждение (простые случаи, без смешения);
- определять тему текста, определять основную мысль текста;
- определять ключевые слова в тексте; определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- выявлять части текста, озаглавливать части текста;
- составлять план повествовательного текста, создавать по нему текст и корректировать текст; – характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

– производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

– определять функцию разделительных мягкого (ь) и твердого знаков (ъ) в словах;

– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными; – правильно ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка; – находить орфограммы в слове и между словами;

– применять изученные правила правописания (в том числе написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова; написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (в середине слова); написание непроизносимых согласных в корне слова; употребление разделительного мягкого знака (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков; написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода; написание безударных родовых окончаний имён прилагательных; раздельное написание частицы не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами);

– находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, а также опiski;

– подбирать синонимы и антонимы (простые случаи, без называния терминов) к словам разных частей речи; – выявлять в речи многозначные слова, понимать их значения; устаревшие слова, понимать их значения (простые случаи); распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

– определять значение слова в тексте,

– выделять окончания в слове, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина), однокоренные слова и синонимы (без называния термина);

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, приставку, суффикс, окончание; – находить в словах нулевое окончание;

– распознавать имена существительные, определять грамматические признаки имен существительных (одушевленные/неодушевленные, род, число, падеж), склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями; – распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки имен прилагательных (род, число, падеж), изменять имена прилагательные (кроме имен прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин) по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;

– распознавать личные местоимения (в начальной форме), использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

– распознавать глаголы, различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», определять грамматические признаки (форму времени, род (в прошедшем времени), число); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;

– различать предлоги и приставки;

– определять вид предложений по цели высказывания и по интонации;

– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– распознавать распространенные и нераспространенные предложения;

– правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 65 слов; писать подробное изложение по заданному или коллективно составленному плану (40-50 слов); писать под диктовку текст объемом не более 60 слов с учетом изученных правил правописания. Предметные результаты освоения четвертого года изучения учебного предмета «Русский язык» должны отражать сформированность умений:

– выбирать адекватные языковые средства для заданной ситуации общения;

– создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления)

; – строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая нормы русского литературного языка в собственной речи

(в объеме изученного), оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников; – распознавать типы речи: повествование, описание, рассуждение (простые случаи);

– определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

– осуществлять подробный (устно и письменно) и выборочный пересказ текста (устно);

– осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации, содержащейся в тексте в явном виде;

– производить звуко-буквенный разбор слов ;

– находить орфограммы в слове и между словами;

– применять изученные правила правописания (в том числе написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); написание безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); раздельное написание частицы не с глаголами; написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака (ь) в глаголах на -ться и -тся; написание безударных личных окончаний глаголов);

– находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, а также опiski;

– выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета;

– подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

– наблюдать за фразеологизмами (без называния термина), понимать их значения (простые случаи);

– распознавать наиболее употребляемые суффиксы изученных частей речи;

– соотносить состав слова с представленной схемой его строения; составлять схему строения слова;

– производить разбор слова по составу ;

- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имен существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имен прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж;
- устанавливать начальную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов – спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- распознавать наречия (простые случаи);
- различать предлоги и союзы (простые случаи);
- осознавать значение частицы не в предложении; – классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- различать распространенные и нераспространенные предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами;
- использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространенные и сложные (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные – без называния терминов) предложения, состоящие из двух простых, и осознанно использовать их в речевом общении;
- распознавать предложения с прямой речью после слов автора; – правильно списывать текст объемом не более 80 слов; писать подробное изложение (50–60 слов); писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания

Литературное чтение:

1) осознание значимости художественной литературы и фольклора для развития эстетической и нравственной сторон личности человека;

2) сформированность представлений о многообразии жанров произведений фольклора и литературы;

3) использование навыков смыслового чтения;

4) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); фольклор, малые жанры фольклора (потешки, считалки, небылицы, пословицы, загадки; фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, метафора, олицетворение);

5) сформированность необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

6) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и фольклора.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Литературное чтение», выносимым на промежуточную аттестацию

Основными критериями отбора произведений для включения в программу должны быть их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Требования к результатам освоения учебного предмета «Литературное чтение» должны быть реализованы на детской литературе, литературе, вошедшей в круг детского чтения: произведениях устного народного творчества, художественных произведениях выдающихся представителей отечественной литературы (А. С. Пушкина, В.А. Жуковского, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова, А.К. Толстого, Л.Н. Толстого, А.П.

Чехова, С.А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А. Блока), произведениях отечественной литературы XX–XXI веков (с учетом многонационального характера России), а также зарубежной литературы, доступных для восприятия младшими школьниками.

Предметные результаты освоения первого года изучения учебного предмета «Литературное чтение» отражают сформированность умений:

– читать вслух (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов) в темпе не менее 20 слов в минуту (без отметочного оценивания), читать осознанно, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм (в том числе при чтении наизусть);

– понимать содержание прослушанного/прочитанного текста;

– различать и называть отдельные жанры фольклора (потешки, считалки, загадки, народные сказки) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения);

– определять последовательность событий в произведении; характеризовать поступки героя, давать им положительную или отрицательную оценку; различать прозаическую и стихотворную речь; осознанно применять изученные литературные понятия для беседы о произведении;

– отвечать на вопросы о впечатлении от произведения или составлять высказывание о содержании произведения (не менее 2 предложений); подтверждать ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; пересказывать содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план; сочинять небольшие тесты по предложенному началу;

– ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

– объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря.

Предметные результаты освоения второго года изучения учебного предмета «Литературное чтение» отражают сформированность умений:

– читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания) читать осознанно с

соблюдением орфоэпических и интонационных норм (в том числе при чтении наизусть), переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения; – понимать смысл прослушанного/прочитанного текста;

– различать и называть отдельные жанры фольклора (пословицы, загадки, небылицы, народные песни, бытовые и волшебные сказки) и художественной литературы (рассказы, литературные сказки, басни, стихотворения);

– определять тему и главную мысль произведения; воспроизводить последовательность событий в произведении, описывать характер героя, оценивать поступки героев произведения; находить в тексте портрет героя; сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям; называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма); осознанно применять изученные литературные понятия для анализа произведения;

– отвечать на вопросы или составлять высказывание на заданную тему по содержанию произведения (не менее 4 предложений); задавать вопросы к фактическому содержанию произведений; формулировать устно простые выводы на основе прочитанного/прослушанного текста и подтверждать ответ примерами из текста; участвовать в беседе по прочитанному, подробно и выборочно пересказывать содержание произведения; рассказывать о прочитанной книге; сочинять по аналогии с прочитанным (загадки, небольшие сказки, рассказы); инсценировать;

– ориентироваться в содержании книги/учебника по оглавлению, аннотации, предисловию, условным обозначениям;

– использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;

– объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей.

Предметные результаты освоения третьего года изучения учебного предмета «Литературное чтение» отражают сформированность умений:

– читать осознанно про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов в темпе не менее 60 слов в минуту (без отточечного оценивания) и с соблюдением орфоэпических и интонационных норм (в том числе при чтении наизусть) в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения;

– различать произведения фольклора и литературы; приводить примеры произведений художественной литературы и фольклора разных жанров; различать художественные произведения и познавательные тексты;

– определять главную мысль, тему произведения; устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками; выявлять связь событий, эпизодов текста; отличать автора произведения от героя и рассказчика; характеризовать героев, определять авторское отношение к героям, поступкам, описанной картине; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении; называть средства изображения героев и выражения их чувств, портрет героя, описание пейзажа и интерьера; составлять портретные характеристики персонажей; сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту); осознанно применять изученные литературные понятия для анализа и интерпретации произведения;

– задавать вопросы к учебным и художественным текстам; строить устное диалогическое и монологическое высказывание с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного/прослушанного текста, подтверждать ответ примерами из текста; подробно, выборочно, сжато пересказывать содержание произведения; составлять план текста (вопросный, номинативный) с выделением эпизодов и смысловых частей; рассказывать о прочитанных произведениях; читать по ролям, инсценировать; придумывать продолжение прочитанного произведения; сочинять произведения по аналогии с прочитанным; составлять рассказ по иллюстрациям, по началу; составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 6 предложений), корректировать собственный письменный текст;

- приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

Предметные результаты освоения четвертого года изучения учебного предмета «Литературное чтение» отражают сформированность умений:

- читать осознанно про себя, используя технику автоматизированного чтения, и вслух группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания) с соблюдением орфоэпических и интонационных норм (в том числе при чтении наизусть) в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения;

- различать произведения фольклора и литературы; приводить примеры произведений художественной литературы и фольклора разных жанров; различать художественные произведения и познавательные тексты;

- понимать вопросы, поставленные в произведении, характеризовать собственное отношение к героям, поступкам, описанной картине и сравнивать с авторским отношением к изображенному; находить в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, метафора, олицетворение), описание и средства изображения пейзажа и интерьера; интерпретировать содержание текста; подтверждать ответ примерами из текста; сравнивать героев, их поступки по предложенным критериям, а также уметь самостоятельно определять критерии для сравнения героев, осознанно применять при анализе и интерпретации стихотворного и прозаического текста изученные литературные понятия; задавать вопросы к познавательным, учебным и художественным текстам; строить устное диалогическое и монологическое высказывание в объеме изученного материала с соблюдением норм русского литературного языка (орфоэпические нормы, правильная интонация, нормы речевого взаимодействия) и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; подробно, выборочно, сжато пересказывать художественный текст (устно и письменно), делать пересказ, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение); составлять вопросный, номинативный, цитатный план текста с выделением эпизодов, смысловых частей; пересказывать

текст от лица одного из персонажей; использовать выразительные средства языка в собственном высказывании для передачи чувств, мыслей, оценки прочитанного; составлять устно и письменно краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному образцу; сочинять сказки, рассказы по аналогии с прочитанным; писать сочинения на заданную тему (не менее 8 предложений) после предварительной подготовки, корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи; письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного/прослушанного текста, подтверждать ответ примерами из текста;

– находить в произведениях фольклора и художественной литературы отражение нравственных ценностей, факты бытовой и духовной культуры; ориентироваться в нравственно-этических понятиях;

– объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

Иностранный язык:

Предметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне А1 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Предметные результаты должны обеспечивать:

1) сформированность умений говорения: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4–5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и/или невербальными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4–5 фраз с вербальными и/или

невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы;

2) сформированность умений аудирования: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

3) сформированность умений чтения: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера; читать простые нелинейные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

4) сформированность умений письменной речи: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на образец;

5) сформированность знания/понимания правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

6) овладение фонетическими (различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в утвердительных и отрицательных предложениях, а также в изученных типах вопросов), графическими (графически корректно писать буквы изучаемого языка), орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку,

вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении);

7) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

8) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

9) сформированность социокультурных знаний и умений: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умений кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

10) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку;

11) овладение специальными учебными умениями: использовать справочные материалы, представленные в доступном виде (правила, таблицы, схемы), в том числе в электронной форме; выполнять простые проектные работы, включая задания межпредметного характера;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать информационно-коммуникационные технологии для выполнения несложных заданий на иностранном языке; знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета

«Иностранный язык», выносимым на промежуточную аттестацию

Предметные результаты освоения первого года изучения учебного предмета

«Иностранный язык» должны отражать сформированность умений:

1) Коммуникативные умения

- общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и

продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического

содержания речи:

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения.

Моя

любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в кино, зоопарке).

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора.

Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран

изучаемого языка (Новый год, Рождество):

- употреблять в устной и письменной речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей следующие речевые образцы:

Английский язык

- Hello! Hi! Good morning! Good afternoon! Good evening!

- How are you (today)? – Fine, thanks. And how are you? – Very well, thank you.

- My/his/her name's What's your/his/her name? I'm Sasha. / She is Sasha. / He

is

Sasha.

- Happy birthday (to you)!

- Happy New Year! Merry Christmas!

- Thanks! Thank you very much! – You are welcome.

- Excuse me, please, can I go out?

- I'm sorry, I'm late. Can I come in?

- Goodbye! Bye-bye.

- Do you speak English? – I speak English a little. / Yes, I do.

- How old are you? – I'm seven.

- Where are you from? – I'm from Russia.

- Where do you live? – I live in Sochi.
- This is my friend. / These are my friends.
- What's this? – This is a teddy bear.
- It is a flag. Is it a flag? -Yes, it is. / No, it isn't.
- There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is / No, there isn't.
- There are three books on the table. Are there three books on the table? – Yes, there are. / No, there aren't. How many books are there on the table? – There are three books.
- I/you/we/they've got a sister. He/she's got a brother.
- Have you got a pet? –Yes, I have. / No, I haven't.
- What have you got?
- What colour is it? – It's blue.
- What colour is the ball? –The ball is red.
- The balls are blue.
- Where is the New Year tree? – Here it is.

Немецкий язык

- Guten Tag! Hallo!
- Wer ist das? Ist das Emil? Sind das Tim und Mila?
- Ja, das ist Emil. Nein, das sind nicht Tim und Mila. Bist du Emma?
- Ja, ich bin Emma. Wie heißt du? Wie heißen Sie?
- Ich heiße...
- Woher kommst du? Woher kommen Sie?
- Ich komme aus München.
- Wie alt bist du? Wie alt sind Sie?
- Ich bin 8 Jahre alt. Und du?
- Bis bald! Tschüs! Auf Wiedersehen!
- Frohe Weihnachten! – Danke!
- Das ist ein Mädchen. Das Mädchen heißt Anna.
- Das ist ein Mann. Er heißt Herr Krause.
- Mein Vater heißt ... Meine Mutter heißt ... Wie heißt dein Bruder?
- Wie ist Anna? – Sie ist lustig.

- Karin, du bist so nett!
- Magst du Schokolade? Ich mag Schokolade.
- Ich spreche Russisch. Mein Vater spricht Deutsch.
- Was macht dein Bruder? – Er spielt Fußball.
- Das ist Nicks Freund. Er fährt gern Rad.
- Was machst du gern? – Ich lese und schreibe gern.
- Malt er? – Er malt nicht.
- Wer kann gut tanzen? Kannst du tanzen? – Ich kann gut tanzen. Wir können gut singen.

Говорение - вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение)

диалог-расспрос (задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее реплик со стороны каждого собеседника; - создавать устные монологические высказывания объемом не менее фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;

Аудирование - воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их; - воспринимать на слух и понимать звучащие до секунд учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (основную тему и главные факты/события) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки;

Чтение - читать вслух и понимать учебные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; - читать про себя и понимать учебные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) и с пониманием запрашиваемой

информации фактического характера, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки;

Письмо - заполнять простые формуляры с указанием личной информации: имя и фамилия, возраст, страна проживания; - писать поздравление с днем рождения и Новым годом с опорой на образец.

2) Языковые знания и навыки - называть буквы алфавита изучаемого языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита (полупечатное написание);

- знать и применять правила чтения в односложных словах, вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе знакомых слов; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- правильно писать изученные слова; списывать слова и предложения;

- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов;

Английский язык

- знать и применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; озвучивать изученные транскрипционные знаки, отличать их от букв;

- использовать знак апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом тематического содержания речи и изученных лексических средств, а именно: различные коммуникативные типы предложений (повествовательные – утвердительные,

отрицательные; вопросительные - общий и специальный вопросы с указанными ниже вопросительными словами; побудительные в утвердительной форме); нераспространенные и распространенные простые предложения; предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (Present Simple Tense); простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным сказуемым (My family is big.) и составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.); глагол-связка to be в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...? My friends are late; My favourite colour's ... Where's ...? Where are ...?; краткие глагольные формы; повелительное наклонение (Come in, please); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении ((Present Simple Tense в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопрос) и отрицательных предложениях); глагольная конструкция have got (I've got ... Have you got ...?); модальный глагол can для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?); неопределенный, определенный и нулевой артикль с существительными (наиболее распространенные случаи употребления); множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения: a pen – pens; a man – men; личные и притяжательные местоимения; количественные 66 числительные (1–12); вопросительные слова who, what, how, where, how many; указательные местоимения this – these; предлоги места on, in, near, under; союзы and и but (при однородных членах).

Немецкий язык

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка с учетом указанного тематического содержания и изученных лексических средств, а именно: различные коммуникативные типы предложений (повествовательные – утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные

– общий и специальный вопросы; порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении с вопросительным словом и без него); нераспространенные и распространенные простые предложения; простое предложение с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern.), составным именным

(Der Tisch ist grün.) и составным глагольным (Ich kann schnell laufen.) сказуемым; спряжение глаголов sein, haben; спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица множественного числа; модальные глаголы können, mögen (в Präsens); порядок слов в предложении с модальным глаголом; род имен существительных; существительные в именительном и винительном падежах; имена собственные (антропонимы) в родительном падеже; неопределенный и определенный артикль с существительными (наиболее распространенные случаи употребления); личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein); количественные числительные (1–12); союзы und, aber (при однородных членах).

3) Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством);

- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц;

- писать собственное имя и фамилию на изучаемом иностранном языке;

- знать некоторые произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песни) и детской литературы (в адаптированной форме).

Предметные результаты освоения второго года изучения учебного предмета «Иностранный язык» должны отражать сформированность умений:

1) Коммуникативные умения - общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня). Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в кино, в зоопарке, в парке). Каникулы. Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. - употреблять в устной и письменной речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей следующие речевые образцы:

Английский язык

- Would you like an apple? – Yes, please. / No, thank you. I'd like to drink some juice. - Help yourself! - Can I have ..., please? – Here you are. / Don't take my book, please. - Give him/ her/ us/ them ... , please. - Can I help you? - Whose bag is this? – It's Ann's. - What a pity! Great! Very good! - What day/date is it today? – It's Sunday. / Today is the 15th of January. - What's the weather like today? – It's warm and sunny. - It's spring. It is February. - ... is the first (second, third, ...) month of the year. - It's a tiger. It's got four legs. It's got a long tail. - They usually get up at 7 o'clock. He often visits his grandparents. - We like playing football. - Did you watch TV yesterday? – Yes, I did. /No, I didn't. - There were a lot of toys in the room. There weren't many books in the room. There wasn't much snow last winter. - How many friends has he got? - Have you got any friends? – Yes, I've got some. - That is my brother's room. Those are his pictures.

Немецкий язык

- Was macht ihr am Samstag? - Am Samstag spielen wir Ball. - Er hat einen Bleistift. Wir haben viele Bleistifte. - Es ist Herbst. Es ist nicht warm. Es regnet oft. - Wem hilft Laura? Laura hilft dem Vater, der Mutter, dem Mädchen. - Was esst ihr gern? Wir essen gern Äpfel. - In der Wohnung gibt es ein Kinderzimmer. Im Kinderzimmer gibt es viele Spielsachen. - Ich möchte auch Ball spielen. - Mein Lieblingstier / mein Lieblingsbuch ist... - Wir müssen den Freunden helfen. - Wie viele Bücher hast du? – Ich habe fünfzehn Bücher. - Ich schreibe jetzt nicht. Ich habe keinen Kugelschreiber. - Im März feiern wir den Frauentag. - Wir gratulieren Ihnen zum Frauentag. Wir wünschen Ihnen viel Glück. - Komm! Wir spielen. Kommt! Wir basteln. - Das Wetter war gestern schön. - Wir hatten gestern zwei Stunden. - Ich habe gestern viel gebastelt. - Hast du den Brief geschrieben? - Er hat das Bild nicht gemalt. - Wer hat das Buch gelesen?

Говорение

- вести разные виды диалога (в том числе диалог-побуждение к действию) с

опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова объемом не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания объемом не менее 4

фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, и/или ключевые слова, план, вопросы;

- передавать в объеме не менее 4 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы;

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой и контекстуальной догадки;

Чтение

- читать вслух и понимать учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

- читать про себя и понимать учебные тексты объемом до 120 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой и контекстуальной догадки;

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя,

фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т.д.;

- писать поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий с опорой на образец;

- создавать подписи к картинкам и фотографиям с пояснением, что на них изображено, в том числе в проектных работах;

2) Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;

- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, апостроф в служебных словах (французский язык));

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- знать и применять правило чтения гласных в дифтонгах и трифтонгах;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;⁷²

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения.

Английский язык

- правильно расставлять знаки препинания (в том числе апостроф в форме Possessive Case);

- знать и применять правило чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

озвучивать изученные транскрипционные знаки;

- знать и применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion,

-

ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (night, international);

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом тематического содержания речи: побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.); предложения с начальным 'There + to be' в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.); герундий в конструкции: to like/enjoy doing something; конструкция I'd like to ...; правильные и неправильные глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Simple Tense в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопрос) и отрицательных предложениях); существительные в притяжательном падеже (Possessive Case); слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much / many / a lot of); личные местоимения в объектном падеже; указательные местоимения that – those; вопросительные слова when, whose, why; неопределенные местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях; количественные числительные (13–100), порядковые числительные (1–31); предлог направления движения to (We went to Moscow last year.); предлоги места next to, in front of, behind; предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Немецкий язык

- распознавать и образовывать количественные числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка с учетом указанного тематического содержания: отрицательные предложения (с kein), предложения с местоимением es и конструкцией es gibt; побудительные предложения (кроме

вежливой формы с Sie), повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы) в Perfekt; спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе 2-го лица множественного числа); употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt; глаголы haben и sein в Präteritum, модальные глаголы mögen (в форме möchte-), müssen в Präsens; склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах; множественное число 73 существительных; нулевой артикль; притяжательные местоимения sein, ihr, unser, euer, Ihr; числительные (13–31), наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

3) Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения (в том числе прием и угощение гостей);

- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка в рамках изучаемой тематики.

Предметные результаты освоения третьего года изучения учебного предмета

«Иностранный язык» должны отражать сформированность умений:

1) Коммуникативные умения

- общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического

содержания речи:

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые

занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день (в кино, в зоопарке, в парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера.

Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.

Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

- употреблять в устной и письменной речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей следующие речевые образцы:

Английский язык

- What time is it? – It's four o'clock./ It's a quarter to three./ It's ten (minutes) past four./ It's half past seven.

It's 7am. / It's 7.10pm.

- What time/ When do you usually get up?75

-When did you get up yesterday?

- What are you doing? - I'm watching TV.

- It's raining./ It's snowing.

- The sky is grey. It's going to rain.

- There are no clouds, I don't think it will rain.

- What is your father?/ What does your father do?- He's a doctor.

- Who's Tim? – Tim is / Tim's Ann's brother.

- What does your sister look like? – She’s tall and pretty.
- What is she like? – She’s kind and friendly.
- Are you hungry? – No, I’m not. I’m thirsty.
- Is there any bread at home? - Yes, there’s some but there’s no butter.
- Let’s go to the zoo. – It’s a good idea.
- We are going to write a test tomorrow.
- I don’t like to get up early but I have to.
- I must read this book, it’s very interesting.
- Russia is bigger than the USA. Lake Baikal is the largest lake in the world.
- Jim is my best friend.
- Hello! This is Tim speaking. Can I speak to Ann? – I’m afraid she’s out.
- Can I help you? What would you like? – I’d like some fruit.
- How much does it cost? – It costs 5 dollars.
- Here you are. - Thank you. – You are welcome.

Немецкий язык

- Wann beginnt die Stunde? Sie beginnt um 9 Uhr.
- Welche Fächer hast du im Stundenplan? Die erste Stunde ist Mathe. Die Schule beginnt am ersten September.
- Er will das Zimmer in Ordnung bringen.
- Wir malen einen Garten. Wir malen ihn.
- Wie geht es dir? Mir geht es gut.
- Diese Tasche ist sehr schön.
- Ich kann schnell laufen. Ben kann schneller laufen und Andreas kann am

schnellsten laufen.

- Das Buch ist für meinen Bruder.

- Wir fahren mit dem Bus.

- Wir bleiben heute zu Hause, denn das Wetter ist sehr schlecht.

- Sie kann das Zimmer sauber machen, aber sie kann nicht kochen.

- Wir spielen Schach oder wir gehen in den Park.

Говорение

- вести разные виды диалога (в том числе разговор по телефону) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова объемом 4–5 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика, повествование) объемом 4–5 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы;

- создавать устные связные монологические высказывания по аналогии;

выражать свое отношение к предмету речи;

- передавать в объеме 4–5 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы;

- устно представлять результаты простой проектной работы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой на

иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой и контекстуальной догадки.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного характера, рассказ, сказка.

Чтение

- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

- читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты объемом до 160 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с использованием языковой и контекстуальной догадки;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

- читать нелинейные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Тексты для чтения: диалог (беседа) в ситуациях повседневного общения; рассказ-описание, рассказ-повествование; сказка; стихотворение; считалка; текст

научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение

личного характера; объявление.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя,

фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия,

домашний питомец и т.д.;

- писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой

на образец;

2) Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;

- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и

перечислении);

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

Английский язык

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/or, -ist teacher, actor, artist),

словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические

конструкции и морфологические формы английского языка с учетом тематического

содержания речи: глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Continuous Tense в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопрос) и отрицательных предложениях);

конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы долженствования must и have to; отрицательное местоимение no; 79

степени сравнения прилагательных, образованные по правилу, и исключения (good –

better – (the) best, bad – worse – (the) worst); наречия времени; обозначение даты

(число и месяц), обозначение времени.

Немецкий язык

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er – Arbeiter, —in – Lehrerin),

словосложения (Geburtstag);

- образовывать порядковые числительные при помощи суффиксов -te, -ste;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка с учетом указанного тематического содержания: простые предложения с однородными членами (союз

oder); сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder,

denn; модальный глагол wollen; прилагательные в положительной, сравнительной и

превосходной степенях; личные местоимения в винительном и дательном падежах (в

некоторых речевых образцах); указательные местоимения dieser, dieses, diese; количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные; обозначение даты

(число и месяц); предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

3) Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого

этикета страны/стран изучаемого языка в некоторых ситуациях общения (в том числе

разговор по телефону);

- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка в рамках изучаемой тематики.

Математика и информатика

Математика:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и

измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и

письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать

полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) сформированность основ пространственных представлений: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с

заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) сформированность основ логического и алгоритмического мышления: распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших

случаях в учебных и практических ситуациях; приводить пример и контрпример;

строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений,

измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок «если ..., то ...», «и», «все», «некоторые»;

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме:

извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять

готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных

задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных

отношений

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета

«Математика», выносимым на промежуточную аттестацию

Предметные результаты освоения первого года изучения учебного предмета

«Математика» должны отражают сформированность умений:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- производить счет двойками, пятерками; осуществлять разбиение четного числа в пределах 20 пополам;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число, выполнять разностное сравнение чисел;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания, в том числе с применением переместительного свойства сложения (в пределах 20 — устно и письменно);
- называть и различать компоненты и результаты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность); знать взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
- знать и понимать переместительное свойство сложения;

- находить неизвестный компонент сложения;
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание:
выделять
условие и требование (вопрос), устанавливать зависимости между данными и
искомой величиной, моделировать условие и решение (используя предметную
модель, рисунок), записывать решение (в виде арифметического действия) и
ответ;
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение
длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже); выполнять разностное сравнение
длин
(больше/меньше на);
- знать и использовать единицы длины: сантиметр, дециметр и соотношение
между ними;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки,
сравнивать
длины реальных объектов с помощью некоторой мерки;
- различать, называть геометрические фигуры: точку, прямую, отрезок,
треугольник, прямоугольник (квадрат), круг; куб и шар;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе,
между, перед/за, над/под; различать право и лево с точки зрения другого
человека,
понимать связь между объектом и его отражением;
- на нелинованной бумаге – изображать от руки и с помощью инструментов
треугольник, многоугольник, круг, чертить отрезок заданной длины; на
клетчатой

бумаге – чертить квадрат, копировать изображения, составленные из точек и отрезков;

– распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) элементарные логические высказывания;

– группировать (классифицировать) объекты по заданному признаку; находить и

называть примеры закономерностей в ряду объектов повседневной жизни;

– различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в ячейку таблицы, извлекать данное из таблицы;

– дополнять рисунок, схему числовыми данными;

– выполнять простейшие алгоритмы, связанные с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.

Предметные результаты освоения второго года изучения учебного предмета «Математика» должны отражать сформированность умений:

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

– находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, большее

данного числа в заданное число раз;

– устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в

пределах 100;

– выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100

—

устно и письменно; умножение и деление с использованием таблицы умножения;

– выполнять проверку результата вычислений;

– называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное); знать взаимосвязь компонентов

и результатов действий умножения и деления;

– знать и понимать переместительное свойство умножения, иллюстрировать его

на клетчатой бумаге; использовать переместительное свойство сложения при вычислениях;

– находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

– знать и использовать при решении задач единицы: длины (сантиметр, дециметр,

метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); уметь

преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

– определять с помощью приборов и измерительных инструментов длину, время;

выполнять прикидку и оценку результата измерений;

– сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между

ними соотношение «больше/меньше на»;

– решать текстовые задачи в одно-два действия на применение смысла

арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление):

моделировать задачу (используя предметную модель, рисунок), представлять задачу

графически (краткая запись, схема, таблица), планировать ход решения, оформлять

его в виде действий, записывать и проверять ответ;

– различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаная, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

– изображать ломаную, многоугольник; чертить на клетчатой бумаге прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения

построений линейку, угольник;⁸³

– находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата), многоугольника;

– распознавать и конструировать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические

рассуждения и делать выводы;

– находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур); распределять объекты на группы по заданному признаку;

находить и объяснять с использованием математической терминологии закономерность в ряду объектов повседневной жизни, чисел, геометрических фигур;

– извлекать и использовать информацию, представленную в простейших

таблицах (таблицы сложения, умножения, график дежурств, наблюдения в природе и

пр.) и столбчатых диаграммах для решения учебных и практических задач;

– представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами,

заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур), схеме;

– применять в учебных и практических ситуациях алгоритмы/правила устных и

письменных вычислений, измерений и построений геометрических фигур.

Предметные результаты освоения третьего года изучения учебного предмета «Математика» должны отражать сформированность умений:

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

– представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;

– находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное

число раз;

– выполнять арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 100

—

устно, в пределах 1000 — письменно; умножение и деление в пределах 100 — устно

и письменно на однозначное число; деление с остатком в пределах 100;

– устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения

числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения,

вычитания, умножения, деления;

– использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения;

– находить неизвестный компонент арифметического действия;

– выполнять проверку результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора;

– использовать при решении задач и в практических ситуациях единицы: длины

(миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм),

времени (час, минута, секунда), стоимости (копейка, рубль); уметь преобразовывать

одни единицы данной величины в другие (в пределах 1000);

– знать и объяснять единицы площади: квадратный метр, квадратный сантиметр,

квадратный дециметр;

– определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;84

– сравнивать предметы и объекты на основе измерения величин; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними

соотношение «больше/меньше на/в»;

– выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление

величины на однозначное число;

– называть, находить доли величины (половина, треть, четверть, пятая, десятая

часть); сравнивать величины, выраженные долями;

– решать текстовые задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), на сравнение

(разностное, кратное);

– знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях соотношения между: ценой, количеством, стоимостью; началом, окончанием и продолжительностью события;

– решать задачи в одно-два действия: моделировать и представлять задачу графически, планировать ход решения, записывать решение по действиям и с помощью числового выражения, анализировать решение (искать другой способ

решения), записывать и оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

– конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

– сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

– находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

– распознавать и конструировать верные (истинные) и неверные (ложные)

утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-трехшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

– классифицировать объекты по одному-двум признакам;

– извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными

о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим

работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

– структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;

достраивать столбчатые диаграммы, дополнять чертежи данными;

– составлять план выполнения учебного задания и следовать ему.

Предметные результаты освоения четвертого года изучения учебного предмета

«Математика» должны отражают сформированность умений:

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000000;

– представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;

– находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное

число раз;

– выполнять арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 100

—

устно, с многозначными числами — письменно; умножение на 10, 100, 1000

— устно; 85

умножение и деление на однозначное число в пределах 100 — устно, на двузначное

число в пределах 100000 — письменно; деление с остатком в пределах 1000;

– вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок),

содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными

числами (в пределах 10000);

– использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

– выполнять прикидку результата вычислений; пользоваться признаками делимости на 2, 5, 10; осуществлять проверку полученного результата по критериям:

достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью

калькулятора;

– сравнивать доли одной величины; находить долю величины, величину по ее доле;

– находить неизвестные компоненты сложения, вычитания, умножения и деления;

– знать и использовать при решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, тонна), времени

(секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости

(копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), скорости

(километр в час, метр в секунду);

– знать и использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях

соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между

производительностью, временем и объемом работы;

– определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета,

температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения

транспортного средства, с помощью измерительных сосудов – вместимости;

выполнять прикидку и оценку результата измерений;

– решать текстовые задачи в несколько действий, выполнять преобразование

заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления,

сочетая

устные и письменные вычисления и используя при необходимости

вычислительные

устройства, оценивать полученный результат по критериям:

достоверность/реальность, соответствие условию;

– решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки,

движение, нахождение доли целого и целого по его доле, расчеты количества,

расхода, изменения), в том числе с избыточными данными, находить недостающую

информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы

решения, использовать подходящие способы проверки;

– различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг изображать

- окружность заданного радиуса; пользоваться циркулем;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
 - выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);⁸⁶
 - распознавать и конструировать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример и контрпример;
 - формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием изученных связей;
 - классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
 - извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
 - заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
 - составлять и использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях.

Обществознание и естествознание

Окружающий мир:

- 1) сформированность уважительного отношения к своей семье, школе, родному краю, России, ее истории и культуре, природе нашей страны; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы;
- 3) сформированность первоначальных представлений о важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;
- 4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки;
- 5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- 6) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;
- 7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией о природе и обществе;
- 8) формирование навыков безопасного использования электронных ресурсов школы и в сети Интернет, получения информации из источников в современной

информационной среде;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в быту, во дворе, в школе и в городе;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета

«Окружающий мир», выносимым на промежуточную аттестацию

Предметные результаты освоения первого года изучения учебного предмета

«Окружающий мир» должны отражают сформированность умений:

– называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, фамилии и отчеству,

профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы, название

своего населенного пункта (городского, сельского), региона, страны;

– приводить примеры культурных объектов родного края; семейных традиций,

школьных традиций и праздников; профессий;

– различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком,

и природные материалы; овощи и фрукты; части растения (корень, стебель, лист,

цветок, плод, семя); дикорастущие и культурные растения; лиственные и хвойные

растения; группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

– описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае

дикорастущие и культурные растения, лиственные и хвойные растения; деревья,

кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери),

выделять их наиболее существенные признаки;

– проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе

своей местности), опыты под руководством учителя и измерения (в том числе вести

счет времени);

– использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

– соблюдать правила безопасного поведения в природе;

– соблюдать правила безопасной работы в школе, на учебном месте школьника, в

том числе безопасно использовать ресурсы сети Интернет и электронные ресурсы

школы;

– соблюдать правила безопасного поведения пешехода, правила безопасности передвижения на самокатах, роликовых коньках.

Предметные результаты освоения второго года изучения учебного предмета

«Окружающий мир» должны отражают сформированность умений:

– узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг)

и своего региона;

– находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его

главный город; океаны и материки на глобусе и карте;

– приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных

занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями; народов, населяющих

Россию;

– описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

хозяйственные занятия жителей родного края;88

– распознавать изученные объекты окружающего мира (в том числе деревья, кустарники, травы; дикорастущие и культурные растения; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей, земноводных, пресмыкающихся; океаны и

материки; созвездия, планеты) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать

их в окружающем мире;

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе сезонные явления в разные времена года;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе (в том числе связанных с годовым ходом изменений в жизни растений и животных), примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты, измерения с природными объектами;
- приводить примеры правил охраны природы, растений и животных, внесенных в Красную книгу России, заповедников, природных парков;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе (в том числе о заповедниках и природных парках России, охране природы);
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;

– безопасно использовать мессенджеры сети Интернет и безопасно осуществлять

коммуникацию в социальных группах и сообществах школы, использовать ресурсы

электронного дневника;

– соблюдать правила безопасного поведения в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, приемах пищи и на пришкольной территории);

– соблюдать правила безопасного поведения пассажира общественного транспорта (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте).

Предметные результаты освоения третьего года изучения учебного предмета «Окружающий мир» должны отражать сформированность умений:

– различать расходы и доходы бюджета семьи;

– показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

– приводить примеры памятников природы и культуры России, достопримечательностей родного края и административных центров субъекта Российской Федерации; народов мира; памятников культуры, являющихся символами стран, в которых они находятся;

– распознавать изученные объекты природы (в том числе почвы, горные породы

и минералы, полезные ископаемые; тела и вещества; твердые тела, жидкости и газы;

воздух; грибы; природные сообщества (лес, луг, пруд); отдельные органы и системы 89

органов человека) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

– группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию; сравнивать по заданному количеству признаков;

– использовать знания о взаимосвязях в природе (в том числе о круговороте воды

в природе, размножении и развитии растений и животных; особенностях питания и

дыхания растений и животных; цепях питания), связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде (в том числе выявлять

экологические связи в природных сообществах) и ставить опыты по исследованию

природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и

следуя инструкциям и правилам безопасного труда;

– использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (в том числе о способах изучения природы, мерах

охраны почвы, воздуха, воды, гигиене человека);

– создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями;

– соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны

электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности);

– соблюдать правила безопасного поведения пешехода, пассажира наземного транспорта и метро;

– соблюдать правила безопасности при работе с интернет-ресурсами, определять

мошеннические действия по их характерным признакам.

Предметные результаты освоения четвертого года изучения учебного предмета

«Окружающий мир» должны отражать сформированность умений:

– рассказывать о государственных праздниках России, изученных наиболее важных событиях основных периодов истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов истории и знаменитых современниках, достопримечательностях столицы России и родного края; наиболее

значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России и за

рубежом; полномочиях Президента Российской Федерации;

– знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

– показывать на физической карте изученные крупные географические объекты

России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России);

на

политической карте – субъекты Российской Федерации и города России; на

исторической карте – места изученных исторических событий;

– находить место изученных событий на «ленте времени», соотносить

изученные

исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории

России; 90

– распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы (в

том

числе формы земной поверхности, равнины и горы России, крупнейшие реки

и озера

России; моря, омывающие ее берега, океаны; природные зоны России;

материки;

Солнце и планеты Солнечной системы) по их описанию, рисункам и

фотографиям,

различать их в окружающем мире;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их

существенные признаки, в том числе государственную символику России и

своего

региона;

– группировать изученные объекты живой и неживой природы,

самостоятельно

выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних

признаков или известных характерных свойств;

– использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года,

сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде (в том числе выявлять

экологические связи в природных зонах) и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и

измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;

– использовать различные источники для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

– создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;

– различать полезные и вредные привычки, приводить их примеры, осознавать возможные последствия вредных привычек;

– осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в сети Интернет (поиск и опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов);

– соблюдать правила безопасного поведения при планировании маршрутов и использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха;

– соблюдать правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).

Основы религиозных культур и светской этики⁴

:

Основы религиозных культур:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного

4 По выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской

культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы

светской этики.⁴⁷

развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку

поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению

в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические

нормы религиозных культур (религиозной культуры);

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений

(вероучения) традиционных религий (традиционной религии) России, называть имена

(имя) их (ее) основателей (основателя) и основные события, связанные с историей их

(ее) возникновения и развития;

- 5) знание названий священных книг традиционных религий (традиционной религии) России, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств традиционных религий (традиционной религии) России;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций (религиозной традиции) на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах (религиозной культуре), истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

Основы светской этики:

- 1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
- 2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- 4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
- 5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской (гражданской) светской этики;
- 6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
- 7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать

правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

(Проверить все ли модули)

. Искусство

Изобразительное искусство:

1) знание и умение применять при выполнении творческих работ свойства художественных материалов;

2) знание и умение использовать при выполнении творческих работ средства художественной выразительности изобразительного искусства;

3) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

4) умения рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

5) знание и умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

6) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

7) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для

обработки фотографических изображений и анимации.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета

«Изобразительное искусство», выносимым на промежуточную аттестацию

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Предметные результаты изучения модуля «Декоративно-прикладное искусство» должны отражают сформированность умений:

- применять в выполнении творческих работ: элементы орнаментов; алгоритм работы при создании изделий декоративно-прикладного искусства;
- создавать композиции из природных материалов, изделия художественных промыслов, декоративные композиции;
- использовать: приемы кистевого мазка различных видов декоративноприкладного искусства, приемы работы с художественными и природными материалами.

Модуль «Графика»

Предметные результаты изучения модуля «Графика» должны отражают сформированность умений:

- создавать графические композиции из букв, графические ритмические композиции, силуэтные изображения, художественные открытки, иллюстрации к литературным произведениям;
- сравнивать стилизованные и нестилизованые формы предметов.

Модуль «Живопись»

Предметные результаты изучения модуля «Живопись» должны отражают

сформированность умений:

– применять в выполнении творческих работ: выразительные средства живописи, принципы смешивания цветов, принципы композиционного построения,

основные и составные цвета, теплые и холодные цвета, хроматические и ахроматические цвета, тональные отношения.

Модуль «Скульптура»

Предметные результаты изучения модуля «Скульптура» должны отражают сформированность умений:

– применять в выполнении творческих работ свойства скульптурных художественных материалов, выразительные средства скульптуры;

– различать виды скульптуры, жанры скульптуры;

– знать и характеризовать: особенности парковой скульптуры, особенности мемориального ансамбля в контексте современной городской среды;

– создавать в соответствии с законами композиции творческие работы различными скульптурными материалами.

Модуль «Архитектура»

Предметные результаты изучения модуля «Архитектура» должны отражают сформированность умений:

– создавать модели архитектурных объектов в технике бумагопластики, коллективные макеты садово-паркового пространства, плоскостные композиции из

простейших форм (прямоугольников), располагая их по принципу симметрии
и

ритма;

– различать особенности традиционного жилища народов России и находить в нем черты национального своеобразия.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Предметные результаты изучения модуля «Восприятие произведений искусства» должны отражают сформированность умений:

– создавать в соответствии с законами композиции живописную или графическую творческую сюжетно-тематическую работу на заданную тему.

– .

Модуль «Азбука цифровой графики»

Предметные результаты изучения модуля «Азбука цифровой графики» должны

отражают сформированность умений:

– использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации

Музыка:

1) знание специальной терминологии музыкального искусства в рамках изучаемого курса;

2) умение читать и использовать нотную запись;

3) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

4) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов;

умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора

и

оркестра;

- 5) знание имен выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;
- 6) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 7) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета

«Музыка», выносимым на промежуточную аттестацию

Модуль «Элементарная теория музыки»

Предметные результаты изучения модуля «Элементарная теория музыки»

должны отражают сформированность умений:

- классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;
- находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;
- соотносить названия нот, их расположение на нотном стане (нотномосце) с клавишами фортепианной клавиатуры;
- классифицировать основные элементы музыкальной речи;
- различать на слух и называть музыкальные произведения и их фрагменты;
- определять на слух и называть бытовые жанры музыки: песня, танец, марш;
- исполнять и создавать различные ритмические рисунки;
- исполнять простые интервалы и трезвучия;
- различать интервалы в пределах октавы и находить их в музыкальном материале;

– исполнять по нотам песни с простым мелодическим рисунком.

Модуль «Народное музыкальное искусство»

Предметные результаты изучения модуля «Народное музыкальное искусство»

должны отражают сформированность умений:

- группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;
- определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;
- определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;
- создавать ритмический аккомпанемент на ударных народных инструментах при исполнении народной песни;
- исполнять простые выученные попевки и песни;
- исполнять произведения с различными типами мелодического движения;
- исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения.

Модуль «Хоровая музыка»

Предметные результаты изучения модуля «Хоровая музыка» должны отражают

сформированность умений:

- определять типы певческих голосов: детские, женские, мужские;
- определять типы хоровых коллективов по манере исполнения: народный, академический;
- петь в хоре в удобном для своего голоса диапазоне;

- исполнять простейшие мелодические каноны по нотам;⁹⁴
- узнавать освоенные музыкальные произведения и называть имена композиторов, целое музыкальное произведение или его фрагмент;
- определять принципы музыкального развития: повтор, контраст, варьирование;
- исполнять Государственный гимн Российской Федерации.

Модуль «Разновидности оркестров»

Предметные результаты изучения модуля «Разновидности оркестров» должны отражают сформированность умений:

- группировать музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;
- определять на слух и называть различные оркестровые коллективы;
- определять на слух и называть музыкальные инструменты различных типов оркестров;
- различать жанровые разновидности инструментальной музыки;
- исполнять в составе ансамбля детских музыкальных инструментов мелодии выученных песен, ритмические партитуры.

Модуль «Синтетические виды искусства (музыкальный театр, цирк, киномузыка и музыка к мультфильмам)»

Предметные результаты изучения модуля «Синтетические виды искусства (музыкальный театр, цирк, киномузыка и музыка к мультфильмам)» должны отражают сформированность умений:

- объяснять музыкальные термины: опера, балет, оперетта, мюзикл, ария,

речитатив, увертюра, либретто;

– определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

– узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения и их композиторов;

– отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижер, сценарист, режиссер, актер, художник.

Технология:

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том

числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета

«Технология», выносимым на промежуточную аттестацию

Модуль «Технологии, профессии и производства»

Предметные результаты изучения модуля «Технологии, профессии и производства» должны отражают сформированность умений:

- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место;
- излагать факты технологических достижений человечества;
- различать и называть материалы (бумага, картон, природные, пластичные и текстильные материалы);
- различать и называть виды технологий (технология работы с бумагой, картоном, природными, пластичными и текстильными материалами);
- определять основные этапы создания изделия;
- приводить примеры традиционных народных промыслов и ремесел родного края и России;
- приводить примеры наиболее распространенных профессий в разных сферах деятельности.

Модуль «Технологии работы с бумагой и картоном»

Предметные результаты изучения модуля «Технологии работы с бумагой и картоном» должны отражают сформированность умений:

- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место;
- определять свойства материалов;
- читать графические изображения: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема и выполнять разметку с опорой на них;
- выполнять технологические операции: разметка деталей, выделение деталей;

- использовать различные техники создания изделия;
- изготавливать плоскостные и объемные изделия, модели, макеты;
- сравнивать с образцом изделие, модель, макет.

Модуль «Технологии работы с пластичными материалами»

Предметные результаты изучения модуля «Технологии работы с пластичными материалами» должны отражают сформированность умений:

- различать свойства пластичных материалов;
- читать графические изображения: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема и выполнять разметку с опорой на них;
- выполнять технологические операции: разметка деталей; выделение деталей; формообразование деталей; сборка изделия; отделка изделия;
- использовать различные техники создания изделия.

Модуль «Технологии работы с природным материалом»

Предметные результаты изучения модуля «Технологии работы с природным материалом» должны отражают сформированность умений:

- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место;
- различать свойства природных материалов;
- подбирать природные материалы для изготовления изделий;
- подбирать, обрабатывать и хранить природные материалы;
- выполнять технологические операции: разметка деталей; выделение деталей; формообразование деталей; сборка изделия; отделка изделия;
- использовать различные техники создания изделия (по образцу, в

соответствии с собственным замыслом): аппликация; коллаж;

- изготавливать плоскостные и объемные изделия, модели, макеты (по образцу, в соответствии с собственным замыслом);
- сравнивать с образцом изделие, модель, макет;
- выполнять преобразование изделия, модели;
- презентовать изделие, модель, макет (в том числе с использованием средств ИКТ).

Модуль «Технологии работы с текстильными материалами»

Предметные результаты изучения модуля «Технологии работы с текстильными

материалами» должны отражают сформированность умений:

- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место;
- различать виды и свойства текстильных материалов;
- подбирать текстильные материалы для изготовления изделия;
- читать графические изображения: рисунок, простейший чертеж, эскиз и выполнять разметку с опорой на них;
- выполнять технологические операции с текстильными материалами: разметка деталей; раскрой деталей; сборка изделия (сшивание); отделка изделия (аппликация, вышивка);
- изготавливать изделия из текстильных материалов (по образцу, простейшим чертежам, эскизам в соответствии с собственным замыслом);
- сравнивать с образцом изделие, модель;

- выполнять преобразование изделия, модели;
- презентовать изделие, модель (в том числе с использованием средств ИКТ).

Модуль «Технологии работы с конструктором»*

Предметные результаты изучения модуля «Технологии работы с конструктором» (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации) должны отражать сформированность умений:

- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место;
- распознавать и называть основные элементы конструктора;⁹⁷
- различать и применять простые механизмы при сборке модели;
- собирать плоскостную и объемную модель (по чертежу, образцу, инструкции, схеме, в соответствии с собственным замыслом);
- сравнивать по образцу конструкцию модели;
- выполнять преобразование модели;
- презентовать модель (в том числе с использованием средств ИКТ).

Модуль «Робототехника»*

Предметные результаты изучения модуля «Робототехника» (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации) отражают сформированность умений:

- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место;
- распознавать и называть конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота;

- подбирать необходимые инструменты и детали для создания робота;
- конструировать робота в соответствии со схемой, чертежом, образцом, инструкцией, собственным замыслом;
- составлять простой алгоритм действий робота;
- программировать робота;
- сравнивать по образцу и тестировать робота;
- выполнять преобразование конструкции робота;
- презентовать робота (в том числе с использованием средств ИКТ).

Модуль «Информационно-коммуникационные технологии»*

Предметные результаты изучения модуля «Информационно-коммуникационные технологии» (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации) отражают сформированность умений:

- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место;
- различать и применять цифровые устройства и оборудование;
- использовать сеть Интернет;
- создавать, хранить и обрабатывать графические, текстовые, звуковые и видеофайлы;
- создавать проекты, используя графические, текстовые и мультимедийные редакторы;
- презентовать готовый проект с использованием средств ИКТ

Физическая культура:

- 1) умение использовать средства физической культуры для укрепления

здоровья, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для

подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного

комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

2) умение выполнять приемы базовых видов спорта, в подвижных и спортивных

играх во взаимодействии со сверстниками;

3) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

4) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Физическая культура», выносимым на промежуточную аттестацию

Модуль «Гимнастика с элементами акробатики»

Предметные результаты изучения модуля «Гимнастика с элементами акробатики» отражают сформированность умений:

- соблюдать правила безопасности при выполнении гимнастических и акробатических упражнений;

- выполнять строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания в шеренге и колонне;

— выполнять акробатические упражнения и комбинации;

— выполнять гимнастические упражнения и комбинации;

— выполнять упражнения в равновесии;

– выполнять гимнастические упражнения прикладного характера: прыжки со скакалкой; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания;

– выполнять комплексы упражнений ритмической гимнастики под музыкальное

сопровождение.

Модуль «Легкая атлетика»

Предметные результаты изучения модуля «Легкая атлетика» отражают сформированность умений:

- соблюдать правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений;

– выполнять ходьбу строевым и походным шагом;

– выполнять бег с различной скоростью;

– выполнять прыжки с места, с разбега, в высоту;

– выполнять метания малого мяча в цель и на дальность.

Модуль «Подвижные игры и элементы спортивных игр»

Предметные результаты изучения модуля «Подвижные игры и элементы спортивных игр» отражают сформированность умений:

- соблюдать правила безопасности в подвижных и спортивных играх:

– выполнять технические элементы спортивных игр в условиях учебной и игровой деятельности: подбрасывания, броски, ловля, передача, ведение, удары по

мячу;

– играть в подвижные игры с элементами гимнастики, легкой атлетики, игровых

видов спорта, лыжного спорта*5

, плавания*.

Достижение результатов, отмеченных знаком «*», определяется наличием соответствующих природно-климатических

условий, условий материально-технического обеспечения учебного процесса и особенностями контингента

обучающихся.

Модуль «Зимние виды спорта»*

Предметные результаты изучения модуля «Зимние виды спорта» отражают сформированность умений:

- соблюдать правила безопасности при занятиях зимними видами спорта;
- выполнять передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом;
- выполнять технические элементы лыжных гонок: повороты переступанием; спуски в высокой и низкой стойке с пологих склонов; подъемы «лесенкой» и «ёлочкой»; торможение «плугом» и упором;
- выполнять переходы с хода на ход в зависимости от рельефа местности и состояния лыжной трассы.

Модуль «Плавание»*

Предметные результаты изучения модуля «Плавание» отражают сформированность умений:

- соблюдать правила безопасности в бассейне, при выполнении плавательных упражнений;

- выполнять подводящие упражнения для освоения с водой;
 - выполнять скольжения на груди и спине;
 - согласовывать движения рук и ног при плавании на груди и спине;
- проплывать учебную дистанцию вольным стилем.

Занимательная математика

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
 - формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
 - развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
 - привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Учимся проектировать

Личностные:

- У учеников будут сформированы:
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
 - ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
 - способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
 - основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и

историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные:

Регулятивные. Обучающийся научится:

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации. принимать и сохранять учебную задачу;

планировать свои действия;

адекватно воспринимать оценку своей работы;

различать способ и результат действия; вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Познавательные Обучающийся научится:

видеть проблемы;

ставить вопросы;

выдвигать гипотезы;

давать определение понятиям;

классифицировать;

наблюдать;

проводить эксперименты;

делать умозаключения и выводы;

структурировать материал;

готовить тексты собственных докладов;

объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Коммуникативные Обучающийся научится:

инициировать учебное взаимодействие со взрослыми

– вступать в диалог, задавать вопросы.

вести дискуссию.

отстаивать свою точку зрения.

находить компромисс.

интервьюировать, вести устный опрос и т. д.

представлять презентацию монологической речи.

уверенно держать себя во время выступления.

показывать артистические умения

использовать различные средства наглядности при выступлении.

отвечать на незапланированные вопросы

Предметные:

овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки. наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта

наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).

определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.

умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

владеть основами смыслового чтения текста;

анализировать объекты, выделять главное;

проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи;

подводить под понятие;

устанавливать аналогии;

оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п., аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Введение в функциональную грамотность

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса «Основы функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;

– аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;

– продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;

– знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

– пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео –) сопровождением;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

– отличать подготовленную и неподготовленную речь;

– знать особенности неподготовленной речи;

– осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;

– знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;

– реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;

– знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

– пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео) сопровождением;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства

Информатика в играх

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные УУД:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные УУД:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметные результаты

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений.

В результате изучения материала учащиеся должны уметь:

- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
- разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
- приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках;
- точно выполнять действия под диктовку учителя;

- отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.4.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основные направления и цели оценочной деятельности

В соответствие с определением качества образования как соответствия стандартам и запросам потребителей (ст.2 Федерального закона № 273-ФЗ), оценочная деятельность в рамках реализации ООП ООО включает:

- оценку содержания ООП ООО;
- оценку условий реализации ООП ООО;
- оценку достижения планируемых образовательных результатов освоения ООП ООО.

Выстроенная по этим направлениям оценочная деятельность позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников основной школы как основу для оценки деятельности управленческой команды по развитию содержания и условий реализации ООП НОО.

Оценка содержания ООП НОО

Содержание образования на уровне начального общего образования оценивается на предмет:

- соответствия ФГОС в части планируемых результатов; подпрограмм содержательного раздела; учебных планов (включая индивидуальные учебные планы) и плана внеурочной деятельности;

- соответствия учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН;

- соответствия расписания учебных занятий требованиям СанПиН;

- реализации запросов родителей и обучающихся;

- своевременности корректив и актуальности всех компонентов ООП;

- соответствия условий реализации ООП целям и задачам обеспечения качества образования;

- соответствия Программы воспитания и Программы развития УУД актуальным требованиям ФГОС и задачам развития лица.

Оценка содержания предусматривает:

- предваряющую оценку на этапе разработки ООП (проводится заместителем директора до ее публичного согласования и утверждения);

- ежегодную оценку на предмет актуальности, своевременности изменений (проводится заместителем директора в марте и (или) августе);

- проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания (проводится заместителем директора в июне).

Оценка содержания образования проводится с использованием критериев, закрепленных Приложением 2 к Положению о ВСОКО.

Оценка условий реализации ООП НОО

В оценке условий реализации ООП НОО исходим из взаимосвязи условий образовательной деятельности лица, единых для всех уровней общего образования.

Структура оценки условий реализации ООП НОО такая же, как и на других уровнях общего образования и обусловлена требованиями ФГОС в отношении:

- кадровых условий;

- психолого-педагогических условий;

- информационно-методических условий;

- материально-технических условий;

- финансово-экономических условий.

Кадровые условия оцениваются на предмет:

- укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровня квалификации педагогических и иных работников организации;

- непрерывности профессионального развития педагогических работников организации (освоение дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года; включенность во внутришкольную систему непрерывного образования);

- профессиональных достижений педагогических работников.

Психолого-педагогические условия оцениваются на предмет:

- преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности;

- учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- формирования и развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

- вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

- поддержки детских объединений, ученического самоуправления;

- диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

- вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Информационно-методические условия оцениваются на предмет:

- качества информационно-методического обеспечения образовательной деятельности;

- участия во внутришкольном мониторинге личностного развития обучающихся;

- использования современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации по итогам индивидуальных диагностик и консультаций обучающихся;

- сопровождения дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений, в т.ч. в рамках дистанционного образования;

- сопровождения партнерских сетевых практик, в т.ч. с организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Оценка информационно-методических условий ориентирована на эффективное использование информационно-образовательной среды гимназии; предполагает компетентность педагогического коллектива в применении ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Материально-технические условия оцениваются на предмет обеспечения образовательного процесса в части:

- реализации учебных планов и планов внеурочной деятельности;
- проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- проведения наблюдений и экспериментов, художественного творчества, создания материальных и информационных объектов;

- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развития экологического мышления и экологической культуры;

- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях гимназии;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде гимназии;

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Финансово-экономические условия оцениваются на предмет обеспечения:

- государственных гарантий обучающихся гимназии на получение бесплатного общедоступного основного общего образования, в т.ч. исполнения требований ФГОС общего образования;

- реализации обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;

- отражения структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП, а также механизм их формирования.

Административный контроль исполнения «дорожной карты» обеспечения и развития всех выше обозначенных групп условий интегрирован с самообследованием лица.

При анализе текущего состояния условий реализации ООП учитываются, помимо требований ФГОС общего образования, федеральные показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Оценка условий реализации ООП проводится группой администраторов, назначаемых для проведения самообследования ежегодным распорядительным актом директора гимназии. Структура оценки условий является приложением к Положению о ВСОКО (Приложение 3).

В системе оценивания на уровне начального общего образования используются:

- преимущественно внутренняя оценка, выставляемая педагогом, лицом ;
внешняя - оценка проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательных учреждений

и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах;

- субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и объективизированные методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ или тестов) процедуры и оценки;

- оценивание достигаемых образовательных результатов, оценивание процесса их формирования и оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения;

- разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения,

общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации;

интегральная оценка, в том числе – портфолио, выставки, презентации, и дифференцированная оценка отдельных аспектов обучения;

- самоанализ и самооценка обучающихся.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе

системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования; - уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их; - использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений или иные формы);

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Принципы системы оценивания:

1. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используются диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание.

2. Оценивание может быть только критериальным. Критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

4. Оценивать можно только то, чему учат .

5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.

6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Требования к выстраиванию системы оценивания:

1. Включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии).

2. Использование критериальной системы оценивания, в том числе:

- субъективные и объективные методы оценивания; стандартизованные оценки;

- интегральную оценку, в том числе – портфолио, и дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.);

- оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения;

- разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями, текущими учебными задачами, целью получения информации. Средства системы оценивания:

- текущие отметки, выставляемые учителями;

- результаты самооценки учащихся;

- результаты наблюдения учителей;

промежуточные и итоговые отметки учащихся;

- решение Педагогического совета образовательной организации о переводе обучающегося 1 – 3 классов в следующий класс, обучающихся 4 класса – об освоении ООП НОО и допуске к обучению на уровне основного общего образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся; оценка результатов деятельности ОО и педагогических кадров. Полученные данные могут использоваться для оценки состояния и тенденций развития системы начального общего образования в ОО.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных организаций и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и

критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности участников образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений. В процессе оценки могут использоваться разнообразные методы и формы письменной и устной оценки, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО проводится в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой оценки освоения ООП НОО выпускниками 4-х классов, осуществляемых в ОО в соответствии со ст.28 ФЗ-273 и локальным актом – Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводится в следующих целях:

Текущий контроль успеваемости обучающихся	Промежуточная аттестация обучающихся	Итоговая оценка обучающихся, освоивших ООП НОО
Систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая учителями в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с рабочей программой учебного	Установление уровня соответствия обучающимися образовательной программы, в том числе отдельной ее части или всего объема учебного предмета (курса), курса внеурочной деятельности,	Определение степени достижения выпускниками 4-х классов планируемых результатов освоения ООП НОО, установление меры их готовности к продолжению образования на

предмета (курса), курса внеурочной деятельности	проводимое в формах, определенным учебным планом, и в порядке, установленном ОО	следующем уровне общего образования.
-------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебнопознавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

моральноэтическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

1) в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

2) в рамках системы внутренней оценки (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

— оценка личностного прогресса в форме портфеля достижений (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении);

— оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);

— психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей). Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования проводятся специалистами не реже одного раза в год на выпускниках начальной школы.

Результаты этих исследований являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ.

К их осуществлению привлекаются специалисты, не работающие в лицее и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности лицея. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

Внутренняя оценка:

1. Оценка личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе портфеля достижений (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении). Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребенка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.

3. Психолого-педагогическая диагностика проводится классным руководителем по вопросам:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению; ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;

- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих

способностей; знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности лица.

В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития. Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка.

Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастнопсихологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии. В качестве

содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые

личностные результаты обучения, зафиксированные в Программе воспитания:

Личностные результаты			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>1.</p> <p>Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка.</p> <p>Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».</p> <p>2.</p> <p>Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и</p>	<p>1.</p> <p>Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения.</p> <p>Принимать необходимость изучения русского языка гражданина России любой национальности.</p> <p>2.</p> <p>Проявлять уважение к</p>	<p>1.</p> <p>Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государстве</p> <p>нная символика, праздники, права и обязанности гражданина.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего</p>	<p>1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность . Сбирать и изучать краеведческий материал (история и география края).</p> <p>2. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.</p>

<p>взаимоп оддержку членов семьи и друзей. 3. Принимать новый статус «ученик », внутреннюю позицию школьника на уровне положительно го отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика ». 4. Внимательно относит ься к собствен ным переживаниям</p>	<p>семье, традиция м своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопо мощь и взаимопод держку членов общества. 3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. 4. Оценивать свои эмоциона льные реакции, ориентироватьс я в нравственной оценке собственн ых поступков. 5. Выполнять</p>	<p>народа и других народов, населяющих Россию. 3. Проявлять положительную мотивацию и познаватель ный интерес к учению, активность при изучении нового материала. 4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориенти- роваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре</p>	<p>1. Определя ть личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут. 4. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отно шение в конкретных поступках. 5. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>и пережив аниям других людей; нравстве нному содержа нию поступков. 5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в обществ енных местах. 6. Внимательно относит ься к красоте окружающего мира, произве</p>	<p>правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности. 6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства. 7. Признавать собственные ошибки. Сопоставл ять собственную оценку своей деятельности с оценкой</p>	<p>разных народов. 5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека. 6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой. 7. Сопоставлять самооценку собственной деятельност и с оценкой ее товарищами, учителем</p>	<p>сохранению живой природы. 6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой. 7. Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспеш ности в учебе</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

денням искусств а. 7.Адекватно воспринимать оценку учителя.	ее товарищами, учителями		
-------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	--	--

ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ

Элементы	внешняя оценка	Внутренняя оценка
Предмет оценки	эффективность образовательной деятельности лица	Уровень сформированности личностных результатов (мотивация, внутренняя позиция школьника, основы гражданской идентичности, самооценка, знание моральных норм и суждений)
Форма оценки	неперсонифицированный мониторинг	неперсонифицированный мониторинг
Субъекты оценочной деятельности	специалисты, не работающие в лицее, владеющие компетенциями в сфере психологической диагностики личности	1. психолог в рамках индивидуального развития личностных УУД 2. учитель в рамках изучения индивидуального развития личности в

		<p>ходе учебно-воспитательного процесса.</p> <p>3. психолог в рамках работы с детьми «группы риска» по запросу педагогов (при согласовании родителей, законных представителей).</p>
М	<p>КИ</p> <p>оценки личностных результатов, разработанные типовые задачи</p>	<p>1) Типовые задания по оценке личностных результатов «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли»/ под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010.</p> <p>2) Методики изучения уровня адаптации для 1 классов, мотивации учения 1-4 классы, внутренней позиции школьника, нравственно-этической ориентации (банк психологических диагностик)</p> <p>3) «Учимся учиться и действовать» М.Р. Битянова</p>
Методы	<p>оценки</p> <p>ивания</p>	<p>фронтальный, письменный</p> <p>опрос, индивидуальная</p> <p>беседа,</p> <p>анкетирование, наблюдение, психологическое</p> <p>консультирование</p>
фиксация	результаты	Оценочные листы, электронные и печатные таблицы

Результатов	
О взаимосвязь	<p>1. Информированность: - педагогов, об эффективности педагогической деятельности (на педсоветах, совещаниях, МО); - обучающихся об их личных достижениях и (развивающие беседы, портфолио). - родителей (законных представителей).</p> <p>2. Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.</p>

1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных

действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной

части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному

усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В силу своей природы, являясь функционально по сути ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют

психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах

Во-первых, достижение метапредметных результатов выступает как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов рассматривается как инструментальная основа и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко используется для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам.

В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся.

Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий. Наконец, достижение метапредметных результатов проявляется в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией. Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- решение задач творческого и поискового характера;
- проектная деятельность;
- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- комплексные работы на межпредметной основе.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые метапредметные результаты обучения:

Метапредметные результаты			
Класс	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста,</p>	<p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность</p>

	<p>с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p>	<p>рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p>	<p>действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности</p>
2 класс	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты</p>

	<p>заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>ть и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
3	1. Са	1. Ориентир	1. Участвов

класс	<p>самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять</p>	<p>работать в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица,</p>	<p>работать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая</p>
-------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
4	1. Самос	1. Ориентир	9. 1.Участво

класс	<p>тотально формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Испол зовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>оваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопост авлять и отбирать информацию, полученную из различных источников</p>	<p>вать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого</p>
-------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>(словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p>	<p>этикета;</p> <p>аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению.</p> <p>7. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>8. Понимать точку зрения другого</p> <p>9. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p>Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ		
Элементы	внешняя оценка	Внутренняя оценка
Предмет оценки	эффективность образовательной деятельности Гимназии	Уровень сформированности регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД.
Форма оценки	неперсонифицированный мониторинг	Неперсонифицированный, персонифицированный мониторинг
Субъекты оценочной деятельности	специалисты,	<p>Неперсонифицированные :</p> <p>1) Заместитель директора по ВР в рамках изучения уровня воспитанности, анализа воспитательной работы (коммуникативные; регулятивные УУД)</p> <p>2) Заместитель директора по УД в рамках внутришкольного контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по изучению состояния предметов; - по изучению состояния внеурочной деятельности; - в рамках промежуточной аттестации; <p>3) Педагог-психолог в рамках изучения индивидуального развития коммуникативных, регулятивных, познавательных УУД.</p> <p>4) Учитель в рамках изучения</p>

		<p>развития коммуникативных, познавательных УУД.</p> <p>Персонифицированные:</p> <p>1) Учитель в рамках:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутришкольного контроля; -тематического контроля и текущей оценочной деятельности; -по итогам триместра; - промежуточной и итоговой аттестации.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Мониторинг личностных и метапредметных УУД

Цель мониторинга - отслеживание процесса развития и формирования метапредметных УУД учащихся 1-4 классов для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса. Проводится регулярно, с опорой на перечень УУД, подлежащих формированию и оценке в начальных классах, на основе единой стандартной процедуры и электронных методов анализа результатов.

Инструмент мониторинга «Учимся Учиться и Действовать» 1-4 класс (авторы М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова и др. Изд «Федоров»: «Учебная литература»).

Полученные данные вводятся в программу, которая размещена на сайте <http://www.zankov.ru/>, что позволяет получить персонифицированные листы с результатами, и поместить их в Портфолио ученика, а также сводные результаты по классу, увидеть динамику.

В 1 классе мониторингу формирования и развития УУД предшествует диагностическое обследование учащихся на основе методики «Школьный старт» (авторы М.Р. Беглова, МР Битянова, Т.В. Меркулова и др. Изд «Федоров»: Уч. литература»).

Мониторинг проводится с 1 по 4 класс один раз в год и позволяет отследить приращение у учащихся в уровне сформированности основных метапредметных УУД, сформулированных для начальной школы. Сроки проведения мониторинга с 15 апреля по 15 мая. В качестве показателей мониторинга рассматриваются 34 умения. Перечень показателей составляется на основе общего списка метапредметных УУД, содержащихся в ФГОС НОО (См. пункт 11 раздела II в кн.: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Мин-во образования и науки РФ. М.: Просвещение)

От 1 к 3 классу число показателей в мониторинге постепенно увеличивается.

В полном объеме все 34 показателя изучаются и анализируются в мониторинге начиная с 3 класса. В 1 классе предметом мониторинга является сформированность 8 основных УУД. Во 2 классе к этим 8 показателям присоединяется еще 8 новых и представлено 16 УУД. Базовым уровнем для их развития по-прежнему является уровень «представления». Важно, что, однажды войдя в число показателей мониторинга, то или иное УУД сохраняется в нем до конца начальной школы. В 3 и 4 классах изучаются все 34 показателя, но уже на уровне применения способа (3 класс) и овладения УУД (4 класс) соответственно

Система мониторинга метапредметных результатов в 1-4 классах

	Проверяемое умение	1	2к	3	4к
		класс	класс	класс	класс
	Планирование				

Регуля тивные УУД	Оценка				
	Контроль				
	Коррекция				
	границы				
Коммуник ативные УУД	Речевое высказывание				
	Точка зрения				
	Вопросы				
	Объединение информации				
Познава тельные УУД	Анализ				
	Синтез				
	Сравнение				
	Классификация				
	Обобщение				
	Причинно- следственные связи				
	Аналогия				
	Отнесение к понятию				
	Диаграммы и таблицы				
	умозаключения				

Количество УУД и уровень их изучения в мониторинге 1-4 классов

класс	Число показателей в мониторинге	Базовый уровень сформированности показателей	Повышенный уровень сформированности
1 класс	8	«Представление»	Нет
2 класс	16	«Представление»	Нет
3 класс	34	«Способ»	Есть
4 класс	34	«Овладение УУД»	Есть

Диагностика коммуникативных и регулятивных УУД в проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Диагностика этой группы метапредметных результатов возможна лишь в процессе наблюдения за реальной деятельностью обучающихся. Поскольку такая процедура функционально невозможна в рамках независимой диагностики, она осуществляется как элемент внутришкольного мониторинга качества образования. Вместе с тем данная оценочная процедура становится общей за счет использования одинакового инструментария. Это единые для всех темы проектов или учебных исследований и обобщенный анализ результатов.

УУД	критерии
Регулятивные	участие и активность в целеполагании и планировании
	участие в распределении функций и последующее их выполнение
	соответствие выполненной части работы или отдельной задачи общемуназначенному плану
	активность учащегося в контроле своих действий и действий партнеров погруппе
Коммуникативные	характер взаимодействия обучающегося с партнерами по группе
	участие в конфликте
	роль в возникновении конфликта и в его разрешении (завершении)
	активность и инициативность учащегося в групповой работе
	активность и инициативность группы учащихся
	взаимодействие партнеров по группе
	оценка лидерских качеств учащегося
	участие в презентации и защите итогового продукта

Лист наблюдения за участием в групповой работе

Число ответов (размышлений) учащегося в ходе дискуссии (логичные/нет)	Число вопросов ученика в ходе дискуссии	Стиль поведения учащегося в обсуждении (вежливость, грубость, невнимание/невнимательность к чужому мнению)	Действия в конфликтной ситуации столкновения мнений и интересов (реакция на критику, форма критики чужого мнения, проявление способности к компромиссу, выработке и признанию общего решения)

			и т.п.)
+ - + - + -	+ + + +		

Оценка результатов наблюдения:

В ысок ий уров ень				«На стоящий лидер»	Может разрешить острый конфликт, успокоить и привлечь всех к работе, привести группу к результату
По вышенн ый уровень			«От личный участник»	Длительно и устойчиво активен в процессе решения и представления результатов, постоянно корректен, считается с чужим мнением	
Б азов ый уро вень		« Хорош ий участни к»	Активен, логичен, вежлив в процессе решения (но не всегда при представлении результата); слушает других, но может не посчитаться с их мнением, может вспылить, обидеться, отказаться от работы		

	«	Не очень активен, реагирует только на знакомый материал. Высказывается сам, но не слышит других, нарушает нормы вежливости, пытается навязать свое мнение остальным
--	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

«Я в начале пути»	Почти не высказывается, соглашается с любым мнением или никак не реагирует
-------------------	----------------------------------------------------------------------------

Оценка сформированности функциональной грамотности школьников проводится на основе ресурсов <https://fg.resn.edu.ru>, <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>. <http://center-ime.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf>.

Оценка предметных результатов.

Достижение предметных результатов В лицее №3 «Альянс» осуществляется на основе критериального и формирующего оценивания, с учетом 5-балльной шкалы. Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы

– система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. Все итоговые и промежуточные работы учащихся 2-4 классов оцениваются с помощью, принятой в лицее №3 «Альянс» десятибалльной системы оценивания, баллы фиксируются в электронном журнале и в дневниках учащихся. Инструментарием оценки образовательных достижений учащихся является 5-балльная шкала, содержащая дескрипторы оценки. В каждой предметной области создан банк критериальных и оценочных таблиц по разным видам деятельности.

Оценка предметных результатов.

ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ		
Элементы	Внешняя оценка	Внутренняя оценка
предмет	эффективность образовательной деятельности лица	сформированность опорную систему знаний.
Форма	Неперсонифицированный мониторинг обучающихся и выпускников, анализ данных о результатах выполнения выпускникам и итоговых работ.	Неперсонифицированный мониторинг проводит администрация школы в рамках внутришкольного мониторинга: - по изучению состояния преподавания предметов обязательной части учебного плана и компонента образовательной организации; - в рамках промежуточной аттестации и итоговой оценки выпускника (три работы: русский

		<p>язык, математика, комплексная работа на межпредметной основе); - на этапах текущего контроля.</p> <p>Персонифицированный -учитель в рамках триместра и итоговой -ученик через самооценку, обратную связь результатов заданий базового или повышенного уровня).</p>
Субъекты оценочной деятель ности	Независимая экспер тная группа	администрация, учитель, обучающиеся
КИМ	комплексные работы на межпредметной основе, контрольные работы по русскому языку и математике.	В рамках текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой оценки: уровневые итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, включающие проверку сформированности базового уровня

		(оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник научится») и повышенного уровня оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник получит возможность научиться»; комплексные межпредметной основе и работе с информацией.
Методы	Стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, (самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).	
фиксация результатов	Формы отчетной ведомости, аналитические справки	Аналитические записки, электронная форма обработки результатов,
Обратная связь	1. Информированность: - педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях, МО); - обучающихся об их достижениях и	

(развивающие беседы и портфолио)

-родителей (законных представителей)

2. Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе

		<p>2) Психолог в рамках коррекционной работы с детьми «группы риска».</p> <p>3) Ученик в результате самооценки на уроке, внеурочной фиксации результатов в оценочных листах.</p>
КИМ	Комплексные работы на межпредметной основе	<p>1) Комплексные работы</p> <p>2) Психолого-педагогические диагностики.</p> <p>3) «Учимся учиться и действовать» М.Р.Битянова</p> <p>4) Проектная и исследовательская деятельность</p>
Методы оценивания	фронтальный, письменный опрос, беседа, анкетирование, наблюдение, психологическое консультирование	
фиксация результатов	Оценочные листы, электронные и печатные таблицы	
Обратная связь	<p>1. Информированность:</p> <p>-педагогов, об эффективности педагогической деятельности (на педсоветах, совещаниях, МО);</p> <p>-обучающихся об их личных достижениях и (развивающие беседы, портфолио).</p> <p>-родителей (законных представителей).</p>	

	<p>2. Формирующее оценивание: обратная связь, повышение мотивации</p>
--	-----------------------------------------------------------------------

Система предметных знаний - важнейшая составляющая предметных результатов. В

ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. При получении начального общего образования к опорной системе знаний отнесен понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учетом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в

стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами, с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий. Так, например, не оценим вклад технологии в становление и формирование регулятивных учебных действий.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности,

осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приемы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно - познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур

Цель мониторинга: создание оснований для обобщения и анализа полученной информации об уровне предметных и метапредметных результатов для осуществления

оценок прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных решений по улучшению качества образования.

Содержание и цели оценочной процедуры	Сроки проведения, объекты оценивания	Вид работы
------------------------------------------------	--------------------------------------------	------------

<p>Стартовая диагност ика «Школьный старт»</p>	<p>1-й класс (3- 4неделя сентября)</p>	<p>Педагогическая № 1 «Школьный старт» М.Р. Битянова</p>
<p>Цели: Оценка готовности первоклассников к школьному обучению. Оценивается общее развитие ребенка (инструментальный и личностный компоненты), предпосылки овладения грамотой и математикой, личностные особенности детей, ресурсы и цена адаптации ребенка к школе</p>		
<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>Поурочно. По итомам триместра Во 2- 4 классах Фиксация в электронный журнал в видеотметки</p>	<p>Тематические контрольные работы; Проверочные работы (тесты, изложения, сочинения 4-е классы)</p>
<p>Цель: формирующее оценивание освоения предметного содержания</p>		
<p>Промежуточна я диагностика</p>	<p>По итогам полугодия Во 2-4 классах (декабрь-январь) Фиксация в электронный журнал в виде отметки, листах достижений , портфолио</p>	<p>Педагогичес кая диагностика №2 Диагностические контрольные работы по математике, русскому языку, окружающему миру</p>
<p>Цели: Оценивается индивидуальный</p>		

<p>прогресс учащихся (предметные, метапредметные и личностные результаты), возможная коррекция, индивидуальная работа</p>		
<p>Итоговая диагностика учащихся 1,2,3-х классов(промежуточная аттестация)</p>	<p>1-3-й классы (май)</p>	<p>Педагогическая диагностика № 3 Предметные контрольные работы на конец года;</p>
<p>Цели :Оцениваются предметные образовательные результаты учащихся (освоение программ по русскому языку, математике) и метапредметные образовательные результаты (уровень сформированности читательской грамотности; личностные особенности учащихся, ресурсы и характер адаптации учащихся к школе</p>		
<p>Промежуточная аттестация(по итогам года)</p>	<p>2-4 класс (май)</p>	<p>Комплексная работ на межпредметной основе ДКР</p>
<p>Цели: выявления уровня сформированности предметных результатов (в области русского языка, математики, литературного чтения и окружающего мира) и метапредметных результатов: универсальных учебных действий обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных, и личностных результатов каждого ученика</p>		
<p>Итоговая работа для выпускников, оценка индивидуальных достижений</p>	<p>4-й класс (апрель - май)</p>	<p>Комплексная работ на межпредметной основе ВПР ГКР</p>

обучающи хся(промежуточная аттестация)		
Цели: Оцениваются предметные образовательные результаты учащихся (освоение программ по русскому языку, математике) и метапредметные образовательные результаты (овладение регулятивными, коммуникативными и познавательными УУД)		
Психолого-педагогическое сопровождение	диагностика: 1 класс - 2 раза в год, 2-4 класс - 1 раз в год	Тесты, наблюдения педагога-психолога.
Цель: Исследование необходимых компетенций, универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) для построения дальнейшей траектории развития каждого ребенка.		

Методический инструментарий оценочной деятельности является приложением кООП НОО лица №3 «Альянс» «Оценочные материалы».

Универсальная критериальная шкала для оценочных процедур 2-4 класс

Уровень достижений	высокий	повышенный	базовый	пониженный	недостаточный
Базовый уровень	Не менее 85%	Не менее 65%, но не	65% заданий базового уровня	50-64% заданий базового уровня	Менее 50% заданий базового уровня

	за даний базового уровня	б олее 85% задани й ба зового уровня			
По вышен ный	и не менее 80% баллов за задания повыше нно го уровня сложнос ти	и более трети балло в, но менее 80 % баллов за задания повыше нно го уровня сл ожност и			
Ба льшая оц енка	10 -9	8- 7	5-6	4-3	2-1
Сл	от	х	удовлет	удовлет	неудовле

известная оценка	лично	оросно	ворительно	ворительно	творительно
---------------------	-------	--------	------------	------------	-------------

Критерии оценивания работ подробно представлены в методическом приложении к ООП НОО.

Уровень проверочной работы	Уровень выполнения	Уровень усвоения учебной программы
70-100%		повышенный
50-69%		базовый
Меньше 50%		Ниже базового

Оценке учителя предшествует самооценка ученика. У обучающихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.

Алгоритм самооценки для обучающихся 1-го класса:

- Что нужно было сделать в задаче (задании)? Какова была цель, что нужно былополучить в результате?
- Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- Справился с заданием правильно или допустил ошибку? Какую? Где?

Для ответа на этот вопрос ученику нужно: либо получить эталон правильного решения задачи и сравнить с ним своё решение; либо руководствоваться реакцией учителя и класса на собственное решение – исправляли ли какие-то его шаги, приняли ли его конечный ответ.

- Справился с заданием самостоятельно или с чьей-то помощью? Кто помогал, в чем?

Алгоритм самооценки для обучающихся 2-4-х классов:

- Какое умение развивали при выполнении задания?
- Каков был уровень задачи (задания)?

• Определите, насколько успешно вы справились с решением поставленной задачи.

• Исходя из своего уровня успешности, определите отметку, которую вы можете себепоставить.

• Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

• Какое умение развивали при выполнении задания?

• Каков был уровень задачи (задания)?

1. Такие задачи мы решали уже много раз, понадобились только «старые», уже усвоенные знания?(базовый уровень)

2. В этой задаче мы столкнулись с необычной ситуацией (либо нам нужны уже усвоенные знания в новой ситуации, либо нам нужны новые знания по теме, которую только сейчас изучаем)? (Повышенный уровень)

• Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.

• Исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.

Самооценка обучающихся может быть зафиксирована в виде знаково- символического показателя.

З нак	Характеристика умений	Уровень самооценки
+	Знаю и умею применять	Высокий
!	Знаю, но всегда умею применить	Пониженный
?	Не уверен в своих знаниях	Средний
-	Пока не знаю и не умею	низкий

Обеспечение комплексной оценки всех образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)

Педагог начальной школы фиксирует все данные диагностик, итоговых работ табличной форме (листы индивидуальных достижений). Обязательный (минимум):

- за предметные и метапредметные (педагогическая диагностика на начало года, середину года, конец года) три раза в год;
- за итоговую комплексную работу на межпредметной основе (один раз в год). По желанию и возможностям учителя (максимум):
- за любые другие задания (диагностические, письменные, творческие, проектные, исследовательские)

Портфолио как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

«Портфель достижений ученика» - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.). Содержание «Портфеля достижений» регламентируется Положением.

Портфель достижений — позволяет решить ряд важных педагогических задач, позволяющих:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Рабочий Портфолио представляет собой папку, в который входят: листы-разделители с названиями разделов. Каждый класс определяет выбор папки самостоятельно, куда входят:

Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной

программы.

Материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями.

Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и дополнительной образовательной деятельности.

Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен прежде всего ученик. Учитель же примерно раз в триместр пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном — обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов, и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно».

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- 1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Критерии оценки портфеля достижений (портфолио) обучающихся Портфолио ученика проверяется и оценивается классным руководителем не реже 1 раза в полугодие по следующим критериям.

Раздел	Индикатор	Количество
--------	-----------	------------

		баллов
<p>Раздел «Мой мир», «Отзывы и пожелания»</p>	<p>красочность оформления, правильность заполнения данных, эстетичность, наличие положительных оценок учителя стараний ученика, наличие фото</p>	<p>2 балла 1 балла - незначительные замечания; 0- баллов - индикатора нет</p>
<p>Раздел «Моя учеба»</p>	<p>-наличие проектов, творческих работ</p>	<p>3 балла - от 5 и больше работ по каждому предмету; 2 балла - 1 балл - менее 3 работ по каждому предмету</p>
<p>Раздел «Моя общественная работа»</p>	<p>-наличие поручений, фото, сообщений и т.п.</p>	<p>3 балла - наличие фото, поручений, красочных сообщений на тему (от 5 и больше); 2 балла - наличие фото, поручений, красочных сообщений на тему (3-4); 1 балл - недостающая информация, отсутствие фото, сообщений;</p>

		0 баллов - нет
Раздел «Мое творчество»	-наличие рисунков, фото объемных поделок, творческих работ	3 балла - наличие от 5 и более работ; 2 балла - количество работ составляет 3-4; 1 балл - недостаточная информация о творчестве ученика; 0 баллов - работ нет
Раздел «Мои достижения»	- наличие грамот, дипломов, сертификатов	5 баллов - Международный уровень; 4 балла - Всероссийский уровень; 3 балла - региональный уровень; 2 балла - муниципальный уровень; 1 балл - Гимназический уровень

В конце учебного года рекомендуется проведение презентации портфолио.

Определяются победители и лауреаты в различных номинациях:

Самый оригинальный портфолио»; «За лучшее оформление работ»;

«Идея!»; «За многогранность таланта»; «За трудолюбие»; «За творческий подход»

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, в характеристике выпускника начальной школы делаются выводы о:

-сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования.

-сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно- практических задач.

-индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно- смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции.

Итоговая оценка выпускника уровня начального общего образования

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения уровня. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих, и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся, может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. На итоговую оценку при получении начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения при получении общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для

продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений, обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного

произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка

«хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет БМАОУ лицея №3 «Альянс» на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе для получения основного общего образования принимается Педагогическим советом на основе динамики образовательных достижений обучающегося в соответствии с информацией об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, установленных на федеральном уровне.

Оценка результатов деятельности образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность лица и педагогов, в частности динамика образовательных достижений выпускников начальной школы БМАОУ лица №3 «Альянс».

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1.Рабочие программы учебных предметов.

Рабочие программы педагогов являются частью основной образовательной программы начального общего образования. Рабочие программы педагогов утверждаются приказом директора БМАОУ лицея №3 «Альянс», в них отражено основное содержание учебных курсов, результаты освоения учебных предметов, курсов по годам обучения, а также цифровые и электронные образовательные ресурсы.

На этапе начального общего образования в соответствии с ФГОС определены следующие предметные области: русский язык и литературное чтение, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство, основы религиозных культур и светской этики, технология, физическая культура.

Учебное содержание предметных областей представлено в виде системы культурных средств, способов действия.

2.2.Программа формирования универсальных учебных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно- воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Цель программы: формировать универсальные учебные действия как систему действий учащегося, обеспечивающих культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Задачи программы:

- 1) создание условий для формирования у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- 2) определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- 3) выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;
- 4) создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно - исследовательской и проектной деятельности обучающихся, для формирования навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады и другие формы);
- 5) обеспечение формирования у обучающихся коммуникативных навыков, навыковцелеполагания, планирования и самоконтроля; формирования у обучающихся компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному образованию

2.1.1

Значение сформированных УУД для успешного обучения и

развития младшего школьника

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, коллектива и общества, и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Личностные ценности

Ценность жизни - признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность добра - направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность природы - основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы.

Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, ее совершенства, сохранение и приумножение ее богатства.

Ценность истины - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему - «красота спасет мир».

Общественные ценности

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально- нравственном здоровье.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Ценностным ориентиром педагога, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, является освоение и применение системно- деятельностного подхода, обеспечивающего учащимся достижение личностных и метапредметных результатов.

2.1.2. Характеристики универсальных учебных действий

Ценностные ориентиры начального общего образования определяют структуру универсальных учебных действий.

Взаимосвязь ценностных ориентиров содержания начального общего образования и видов универсальных учебных действий

<p>Ценностные ориентиры содержания начального общего образования</p>	<p>Виды универсальных учебных действий</p>
<p>Ценностное отношение к своей Родине – России; понимание своей этнокультурной и российской идентичности; сопричастности к настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам</p>	<p>Личностные универсальные учебные действия</p>
<p>Развитие умения учиться</p>	<p>Регулятивные универсальные учебные действия. Познавательные универсальные учебные действия</p>

Формирование психологических условий развития сотрудничества	общения,	Коммуникативные универсальные учебные действия
--------------------------------------------------------------	----------	------------------------------------------------

Понятие «универсальные учебные действия»

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно- смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности, ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение

успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности.

Состав и характеристики (виды) универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

1. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.
2. Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать.
3. Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных

целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных

текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и саморегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность;

- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

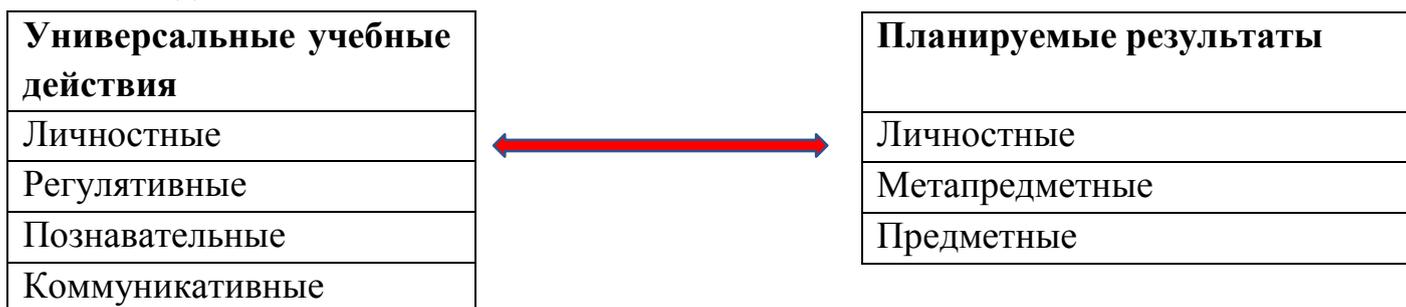
Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий. По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Взаимосвязь между планируемыми результатами и видами универсальных учебных

действий





При формировании раздела «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования» данные взаимосвязи были учтены, личностные и метапредметные планируемые результаты были сгруппированы по видам универсальных учебных действий.

При структурировании планируемых результатов учитывалось, что программа формирования универсальных учебных действий включает два подраздела «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.

Образовательная деятельность определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий Структурный компонент программы формирования УУД – «Типовые задачи

формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий раскрывает механизмы реализации программы в практической деятельности учителя начальных классов.

В типовых задачах целесообразно выделить две части в соответствии с группами планируемых результатов:

- типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий;
- типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Особенностью данных задач является то, что они должны раскрывать способы организации деятельности обучающихся – учебной деятельности, учебного сотрудничества и проектной деятельности, наряду с этим типовые задачи должны обеспечить обучающимся освоение продуктивных способов работы с текстом и использования информационно-коммуникационных технологий.

Возможно выделить два подхода к определению понятия «типовые задачи формирования универсальных учебных действия»:

- типовые задачи – это отдельные задания, которые можно использовать в образовательной деятельности для формирования отдельных учебных действий;
- типовые задачи – это системообразующий компонент программы, характеризующий способы деятельности учителя, обеспечивающие достижение обучающимися метапредметных результатов.

В данной основной образовательной программе описание типовых задач представлено в соответствии со вторым подходом, так как данный подход позволяет охарактеризовать способы деятельности учителя, целенаправленно формирующего все виды универсальных учебных действий, и систематизировать их.

Типовые задачи – это способы деятельности учителя (методы, учебно-познавательные и учебно-практические задачи, приемы, образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии), обеспечивающие формирование у учащихся универсальных учебных действий.

Типовые задачи должны быть распределены по всем предметам учебного плана и на всех курсах внеурочной деятельности. Распределение типовых задач внутри предмета / курса внеурочной деятельности должно обеспечивать планомерное формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий в течение учебного года.

Системно-деятельностный подход предполагает, что учащиеся с первого класса включаются во все перечисленные виды деятельности, поэтому применение большего числа типовых задач осуществляется с первого по четвертый класс, усложняется лишь содержание предметного материала.

Достижение метапредметных планируемых результатов обеспечивается систематическим использованием на всех уроках и курсах внеурочной деятельности типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. (таблица №1)

Типовые задачи, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий.

Универсальное учебное действие	Типовые задачи формирования универсальных учебных действий
РЕГУЛЯТИВНЫЕ	
1. Целеполагание	Постановка и решение учебной задачи
2. Планирование	Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты
3. Прогнозирование	Технология безотметочного оценивания (прием «Прогностическая самооценка»)
4. Контроль	Технология безотметочного оценивания «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя»)
5. Коррекция	Технология безотметочного оценивания (прием «Пошаговый взаимоконтроль

	при работе алгоритмом»)
6. Оценка	Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Комментирование устных ответов», «Гибкая система балльной оценки»)
7. Рефлексия способов и условий действия	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на «Рефлексию»
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	
1. Общеучебные	Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество Теория формирования умственных действий
2. Знаково-символические	Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
3. Логические	Постановка и решение учебной задачи Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
4. Постановка и решение проблемы	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на решение проблем
Коммуникативные	Учебное сотрудничество, в том числе учебно-познавательная (учебно-

	<p>практическая) задача на сотрудничество</p> <p>Постановка и решение учебной задачи</p> <p>Проектные задачи / групповые проекты</p>
4. Чтение. Работа с текстом (работа с информацией)	
1. Поиск информации	Составление плана текста
2. Понимание прочитанного	<p>Приемы «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»</p>
3. Преобразование и интерпретация информации	<p>Работа с таблицами, схемами, рисунками, ментальными картами</p>
4. Оценка информации	<p>Учебное сотрудничество Проектные задачи</p>
5. Формирование ИКТ- компетентности (применение информационно-коммуникационных технологий)	
<p>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</p>	<p>Включение и выключение цифрового устройства, компьютера</p> <p>Выбор необходимых для решения задачи и запуск программ с рабочего стола и из меню «Пуск», использование технологии Drag and Drop</p> <p>Организация рабочего места и энергосбережение Рациональная организация информации в файловой системе компьютера: создание, именованье и использование имен файлов и папок (поиск в файловой системе, выбор, открытие, сохранение открытого объекта)</p>

	<p>для хранения цифровой коллекции</p> <p>Копирование, переименование и удаление файлов</p>
<p>2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</p>	<p>Подключение устройств ИКТ (карт памяти), перенос файлов в компьютер для ввода информационных объектов</p> <p>Извлечение хранящейся в устройстве ИКТ цифровой информации для воспроизведения (просмотр, прослушивание, вывод на печать) зафиксированной информации (открытие объекта)</p> <p>Сохранение информационных объектов</p> <p>Работа в компьютерной программе, позволяющей набирать тексты с использованием клавиатуры</p> <p>Создание и редактирование текста в текстовом редакторе (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием экранного перевода отдельных слов</p> <p>Оцифровка текстового документа или изображения (сканирование)</p>
<p>Обработка и поиск информации</p>	<p>Соответствие информационного объекта цели фиксации информации.</p> <p>Подключение устройств ИКТ (в том числе флеш-карт) Цифровая фиксация (запись) информации (звуков и изображений) при помощи цифровой фотовидеокамеры, вебкамеры, диктофона, наушников и микрофона, цифрового микроскопа</p>

Фото- и видеофиксация результатов наблюдений (в том числе микрообъектов).
Фиксация изображения экрана (скриншот)
Сбор числовых данных с помощью цифровых датчиков и наглядное представление полученной информации
Фиксация собранных числовых данных в электронной таблице, обобщение и анализ данных на диаграмме
Моделирование в виртуальной лаборатории
Нахождение результата вычислений с применением калькулятора (в том числе с использованием стандартной компьютерной программы)

Оценка качества визуального ряда и уместности содержания медиасопровождения

Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать тексты с применением основных правил оформления (выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста, расстановка пробелов относительно знаков препинания, использование абзацного отступа)

Редактирование текста (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием полуавтоматического орфографического контроля

Добавление в сообщение информации, полученной при переходе по гиперссылке из заданных гипертекстовых документов

	<p>Создание гиперссылки в текстовом документе Поиск информационного объекта по имени, типу, дате создания файла</p> <p>Работа в компьютерной программе (веб-браузере), позволяющей организовать поиск дополнительной информации в контролируемом учебном информационном пространстве сети Интернет</p> <p>Формулирование поискового запроса</p> <p>Составление списка используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)</p> <p>Создание банка данных для решения познавательных задач Соответствие информационного объекта цели фиксации информации</p>
<p>Создание, представление и передача сообщений</p>	<p>Создание сообщения на заданную тему с использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав</p> <p>Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы). Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации</p> <p>Создание электронного почтового сообщения Работа в компьютерной</p>

программе, позволяющей создавать и редактировать видеопочки: редактирование иллюстративного ряда в редакторе презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального сопровождения выступления) Работа в компьютерной программе с простыми геометрическими объектами: построение, изменение, измерение геометрических объектов, создание схемы

из геометрических объектов

Создание хронологических последовательностей (лент времени) и ментальных карт (в том числе в социальных сервисах)

Получение и использование данных цифровой географической карты.

Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать графические изображения (вырезать из изображения нужную часть, уменьшать и увеличивать размер изображения)

Создание сообщения на заданную тему с использованием полученной

информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав

	<p>Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы). Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации</p> <p>Создание электронного почтового сообщения Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видеопочтки: редактирование иллюстративного ряда в редакторе презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального сопровождения выступления)</p>
<p>Планирование деятельности, управление и организация</p>	<p>Определение последовательности выполнения действий Исполнение, редактирование алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей</p> <p>Создание алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей</p>

Описание и примеры типовых задач представлены в сборнике «Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий».

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обеспечат обучающимся достижение метапредметных планируемых результатов, если будут

систематически использоваться в рамках урочной и внеурочной деятельности (таблица 2).

Перечень типовых задач составлен на основе работ Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, П. Я. Гальперина, Г. А. Цукерман, Г. Г. Граник, О. Б. Логиновой, А. Б. Воронцова, К. Н.Поливановой, и др.

Типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий

Особенностью личностных универсальных учебных действий является то, что они формируются не только в учебной, но и в других видах деятельности: в игровой, трудовой, общении, творческой, ценностно-ориентировочной. Таким образом, достижение личностных планируемых результатов обеспечивается комплексом урочной, внеурочной и воспитательной деятельности (деятельности классного руководителя).

Систематическое применение типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает частичное формирование личностных универсальных учебных действий у обучающихся (таблица 3).

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающие достижение личностных УУД

Характеристики личностного развития обучающихся начальной школы	Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД
<p>Самоопределение</p> <p>Развитие Я-концепции и самооценки личности: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки исамопринятия</p>	<p>Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»),</p>

	<p>«Комментирование устных ответов»,</p> <p>«Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом»,</p> <p>«Работа с эталоном»,</p> <p>«Проверь себя»,</p> <p>«Гибкая система балльной оценки»)</p> <p>Учебно-познавательные рефлексии</p>
<p>Смыслообразование</p> <p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов; формирования мотивов достижения и социального признания; мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p>	<p>Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»)</p> <p>Учебно-познавательные (практические) задачи на коммуникацию, на сотрудничество Проектные задачи /групповые проекты</p>

<p>Нравственно-этическое оцениван</p> <p>иевключает:</p> <p>знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);</p> <p>выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;</p> <p>развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается</p>	<p>Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество</p> <p>Учебное сотрудничество</p> <p>Приемы работы с текстом «Диалог с текстом»</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Наряду с использованием типовых задач первого типа, необходимо учитывать, что полноценное формирование личностных результатов обеспечивается в ходе освоения предметных знаний (урочная деятельность) и проведении воспитательных мероприятий.

При формировании личностных универсальных учебных действий необходимо учитывать, что в содержании данной деятельности определяется тремя компонентами: знаниевым, мотивационным и деятельностным (таблица №5)

2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития

обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключая риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют учебные предметы. Каждый учебный предмет, в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся, обеспечивает формирование УУД.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Описание связи универсальных учебных действий с содержанием конкретного учебного предмета строится по следующему плану:

- сопоставление требований к предметным результатам - целевых установок ФГОС начального общего образования и универсальных учебных действий;
- описание роли учебного предмета в формировании универсальных учебных действий;
- перечень типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, применяемых в рамках данного предмета (с определением иерархии).

Русский язык

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, личностных и познавательных универсальных действий.

Требования	к	Виды универсальных
------------	---	--------------------

предметным результатам	учебных действий
<p>Первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа</p>	<p>Личностные самоопределение -</p>
<p>Понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации понимание роли русского языка как языка межнационального общения</p>	<p>Личностные самоопределение -</p>
<p>Осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека</p>	<p>Личностные - смыслообразование</p>
<p>Овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского языка</p>	<p>Коммуникативные Регулятивные</p>
<p>Сформированность первоначальных научных представлений о системе</p>	<p>Коммуникативные Регулятивные Познавательные</p>

<p>русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи</p>	
<p>Использование в речевой деятельности норм современного русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных)</p>	<p>Коммуникативные Регулятивные Познавательные</p>

Русский язык как знаковая система позволяет представить учебный материал в виде последовательности учебных задач, включить учащихся в контрольно-оценочную деятельность и организовать учебное сотрудничество, что обеспечивает эффективное формирование регулятивных универсальных учебных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующие функции.

На уроках русского языка эффективным будет применение следующих

типовых задач:

1) Постановка и решение учебной задачи. 2) Теория формирования умственных действий.

3) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»,

«Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки».

4) Учебное сотрудничество.

5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.).

6) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия. 7) Составление плана текста.

8) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком». 9) Применение информационно-коммуникационных технологий.

10) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлекссию, на решение проблем.

11) Проектные задачи / групповые проекты.

Литературное чтение

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
Осознание значимости художественной литературы и фольклора для развития	Личностные - самоопределение

эстетической и нравственной сторон личности	
Сформированность представлений о многообразии жанров произведений фольклора и литературы	Познавательные. Чтение. Работа с текстом. Регулятивные
Использование навыков смыслового чтения	Чтение. Работа с текстом. Регулятивные
Овладение элементарными умениями анализа и интерпретации литературного текста, осознанного использования при анализе текста изученных произведений литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); фольклор, малые жанры фольклора (потешки, считалки, былицы, пословицы, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор, литературный герой; образ, характер, тема, идея, заголовок и содержание,	Познавательные Чтение. Работа с текстом Регулятивные

КОМПОЗИЦИЯ, СЮЖЕТ, ЭПИЗОД, СМЫСЛОВЫЕ ЧАСТИ, СТИХОТВОРЕНИЕ (РИТМ, РИФМА), СРЕДСТВА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ (СРАВНЕНИЕ, ЭПИТЕТ, МЕТАФОРА, ОЛИЦЕТВОРЕНИЕ)	
Сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и фольклора	Личностные - самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание

На уроках литературного чтения эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Составление плана текста
 - 2) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»
 - 3) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию
 - 4) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
 - 5) Технология безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов»)
 - 6) Применение информационно-коммуникационных технологий
 - 7) Проектные задачи / групповые проекты
 - 8) Постановка и решение учебной задачи
 - 9) Учебное сотрудничество
 - 10) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
- Родной язык

<p>Понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости освоения овладения родным языком; проявления познавательного интереса к родному языку и желания его изучать.</p>	<p>Личностные - самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание</p>
<p>Сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности.</p>	<p>Коммуникативные Рефлексивные</p>
<p>сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке</p>	<p>Познавательные Коммуникативные Рефлексивные</p>

На уроках родного языка эффективным будет применение следующих типовых задач:

2) Постановка и решение учебной задачи. 2) Теория формирования умственных действий.

7) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»,

«Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки».

- 8) Учебное сотрудничество.
- 9) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.).
- 10) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия. 7) Составление плана текста.
- 8) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком».
- 9) Применение информационно-коммуникационных технологий.
- 12) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем.
- 13) Проектные задачи / групповые проекты.
- Литературное чтение на родном языке.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
<p>понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей: воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова); соотносить</p>	<p>Личностные - Самоопределение, нравственно-эстетическое, самоопределение</p>

<p>произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств</p> <p>(живопись, музыка, фотография, кино); иметь первоначальные представления о</p> <p>взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, моральноэтического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; находить</p> <p>общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира</p>	
<p>освоение смыслового чтения; понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы: владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением,</p>	<p>Познавательные, коммуникативные, рефлексивные</p>

позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями); владеть техникой смыслового чтения про себя – понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста; различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы); понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов); сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои); сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле и т.д.); различать

<p>расширение кругозора; использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; ставить вопросы к тексту, составление плана для его пересказа, для написания изложений; проявление интереса к самостоятельному чтению, формулирование своих читательских ожиданий, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге; читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения; выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица)</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Иностранный язык

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
<p>сформированность умений говорения: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4–5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и/или невербальными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4–5 фраз с вербальными и/или невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать</p>	<p>Познавательные Коммуникативные Рефлексивные</p>

<p>основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы;</p>	
<p>сформированность умений аудирования: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте</p>	<p>Познавательные Коммуникативные Рефлексивные</p>
<p>сформированность умений чтения: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова; извлекать из</p>	<p>Познавательные Коммуникативные Рефлексивные Грамотность чтения</p>

<p>прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера; читать простые нелинейные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;</p>	
<p>сформированность умений письменной речи: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на образец;</p>	<p>Познавательные Коммуникативные Рефлексивные</p>
<p>сформированность знания/понимания правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;</p>	<p>Познавательные Коммуникативные Рефлексивные</p>
<p>овладение фонетическими (различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного</p>	<p>Познавательные Коммуникативные Рефлексивные</p>

<p>языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в утвердительных и отрицательных предложениях, а также в изученных типах вопросов), графическими (графически корректно писать буквы изучаемого языка), орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении);</p>	
<p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;</p>	<p>Познавательные Коммуникативные Рефлексивные</p>
<p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;</p>	<p>Познавательные Коммуникативные Рефлексивные</p>
<p>сформированность</p>	<p>Личностные -</p>

<p>социокультурных знаний и умений: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умений кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;</p>	<p>самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание</p>
<p>овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку;</p>	<p>Познавательные</p>
<p>овладение специальными учебными умениями: использовать справочные материалы, представленные в доступном виде (правила, таблицы, схемы), в том числе в электронной форме; выполнять простые проектные работы, включая задания межпредметного характера;</p>	<p>Познавательные Саморазвитие Самоопределение</p>
<p>приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать информационно-коммуникационные технологии для выполнения несложных заданий на иностранном языке; знакомить представителей</p>	

<p>других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

На уроках иностранного языка эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Постановка и решение учебной задачи
 - 2) Теория формирования умственных действий
 - 3) Учебное сотрудничество
 - 4) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
 - 5) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
 - 6) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»)
 - 7) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем
 - 8) Проектные задачи / групповые проекты
 - 9) Применение информационно-коммуникационных технологий
- Математика (информатика)

Математика и информатика.

Учебный предмет «Математика» обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных универсальных действий.

На уроках математики эффективным будет применение следующих типовых задач: 1) Постановка и решение учебной задачи

- 2) Теория формирования умственных действий

- 3) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»)
- 4) Учебное сотрудничество
- 5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- 6) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
- 7) Составление плана текста
- 8) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»
- 9) Применение информационно-коммуникационных технологий
- 10) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем
- 11) Проектные задачи / групповые проекты
- Окружающий мир (естествознание и обществознание)
- Учебный предмет «Окружающий мир» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;	Личностные - самоопределение, нравственно-этическое оценивание
сформированность первоначальных представлений о	Личностные -

<p>природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы;</p>	<p>самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание</p>
<p>сформированность первоначальных представлений о важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;</p>	<p>Познавательные Регулятивные Коммуникативные</p> <p>Чтение. Работа с текстом. Формирование ИКТ-компетентности</p>
<p>развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки;</p>	<p>Познавательные</p>
<p>понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края)</p>	<p>Познавательные Регулятивные</p>
<p>умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;</p>	<p>Познавательные Регулятивные Коммуникативные</p> <p>Чтение. Работа с текстом. Формирование ИКТ-компетентности</p>
<p>приобретение базовых</p>	<p>Чтение. Работа с</p>

умений работы с доступной информацией о природе и обществе;	текстом.
формирование навыков безопасного использования электронных ресурсов школы и в сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде	Личностные - самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в быту, во дворе, в школе и в городе;	Личностные - самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.	Личностные - самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание

На уроках окружающего мира эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Постановка и решение учебной задачи
- 2) Составление плана текста
- 3) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»,
«Пометки на полях»
- 4) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на

рефлексию, на решение проблем

5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)

6) Проектные задачи / групповые проекты 7) Учебное сотрудничество

8) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия

9) Применение информационно-коммуникационных технологий 10) Теория формирования умственных действий

11) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»,

«Комментирование устных ответов», «Работа с эталоном», «Гибкая система балльной оценки»)

Основы религиозных культур и светской этики

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» преимущественно обеспечивает формирование личностных, познавательных и коммуникативных универсальных действий, в меньшей степени делается акцент на формировании регулятивных универсальных учебных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;	Личностные - самоопределение
формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;	Личностные - нравственно-этическое оценивание Коммуникативные

<p>осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур (религиозной культуры);</p>	<p>Личностные - смыслообразование, нравственно-этическое оценивание</p>
<p>формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений (вероучения) традиционных религий (традиционной религии) России, называть имена (имя) их (ее) основателей (основателя) и основные события, связанные с историей их (ее) возникновения и развития;</p>	<p>Личностные - смыслообразование, нравственно-этическое оценивание Познавательные</p>
<p>знание названий священных книг традиционных религий (традиционной религии) России, умение кратко описывать их содержание;</p>	<p>Личностные - смыслообразование, нравственно-этическое оценивание Познавательные</p>
<p>формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств традиционных религий (традиционной религии) России;</p>	<p>Личностные - смыслообразование, нравственно-этическое оценивание</p>
<p>построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в</p>	<p>Личностные - смыслообразование, нравственно-этическое оценивание</p>

обществе и условий духовно-нравственного развития личности;	
понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций (религиозной традиции) на отношения в семье, воспитание детей;	Личностные - смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;	Личностные - смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;	Личностные - смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;	Личностные - смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах (религиозной культуре), истории России, современной жизни;	Личностные - смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь;	Личностные - смыслообразование, нравственно-

осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.	этическое оценивание
-------------------------------------------------------------	----------------------

На уроках основ религиозных культур и светской этики эффективным будет применение следующих типовых задач:

1) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»,

«Пометки на полях», «Диалог с текстом»

2) Составление плана текста

3) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем

4) Учебное сотрудничество

5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)

6) Проектные задачи / групповые проекты

7) Применение информационно-коммуникационных технологий

Изобразительное искусство

Учебный предмет «Изобразительное искусство» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
знание и умение применять при выполнении творческих работ свойства художественных материалов;	Познавательные Коммуникативные Регулятивные
знание и умение использовать при выполнении творческих работ средства	Познавательные Коммуникативные Регулятивные

художественной выразительности изобразительного искусства;	
умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;	Познавательные Коммуникативные Регулятивные
умения рисовать с натуры, по памяти, по представлению;	Познавательные Коммуникативные Регулятивные
знание и умение применять принципы перспективных и композиционных построений;	Познавательные Коммуникативные Регулятивные
умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;	Познавательные Коммуникативные Регулятивные
умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Формирование ИКТ- компетентности

- 1) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем
- 2) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- 3) Проектные задачи / групповые проекты
- 4) Применение информационно-коммуникационных технологий

- 5) Постановка и решение учебной задачи
- 6) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях»
- 7) Составление плана текста
- 8) Учебное сотрудничество
- 9) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»)

Музыка

Учебный предмет «Музыка» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
знание специальной терминологии музыкального искусства в рамках изучаемого курса;	Познавательные
умение читать и использовать нотную запись;	Коммуникативные Регулятивные
знание основных жанров народной и профессиональной музыки	Познавательные
знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра	Познавательные Регулятивные
знание имен выдающихся композиторов и музыкантов-	Познавательные

исполнителей;	
умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;	Личностные - самоопределение, смыслообразование, нравственно- этическое оценивание Познавательные
умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения	Личностные - самоопределение, смыслообразование, нравственно- этическое оценивание Познавательные

На уроках музыки эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем
- 2) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- 3) Проектные задачи / групповые проекты
- 4) Применение информационно-коммуникационных технологий
- 5) Постановка и решение учебной задачи
- 6) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях»
- 7) Составление плана текста
- 8) Учебное сотрудничество
- 9) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»)

Технология

Учебный предмет «Технология» обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры	Личностные-самоопределение, смыслообразование Познавательные
сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании	Личностные - смыслообразование Познавательные
овладение технологическими приемами ручной обработки материалов	Регулятивные Познавательные
приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды	Регулятивные Познавательные К коммуникативные
сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности	Коммуникативные Регулятивные

На уроках технологии эффективным будет применение следующих типовых задач: 1) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки,

- коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем
- 2) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- 3) Проектные задачи / групповые проекты
- 4) Применение информационно-коммуникационных технологий
- 5) Постановка и решение учебной задачи
- 6) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»,

«Пометки на полях»

7) Составление плана текст

а 8) Учебное сотрудничество

9) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»)

Физическая культура

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных, универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
умение использовать средства физической культуры для укрепления здоровья, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Личностные - смыслообразова-ние Познавательные
умение выполнять приемы базовых видов спорта, в подвижных	Личностные - самоопределение Регулятивные

и спортивных играх во взаимодействии со сверстниками	Коммуникативные
умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств	Личностные - смыслообразова-ние Регулятивные
умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности	Личностные - самоопределение Регулятивные Коммуникативные

На уроках физической культуры эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на рефлексию, ценностные установки
- 2) Технология безотметочного оценивания (приемы «Прогностическая самооценка», «Пошаговый взаимоконтроль при выполнении физических упражнений», «Ретроспективная самооценка»)
- 3) Учебное сотрудничество
- 4) Постановка и решение учебной задачи
- 5) Применение информационно-коммуникационных технологий

Описание преимущественности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Готовность детей к обучению в школе рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе - сложная системная характеристика психического развития ребенка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей учиться в школе, с другой - развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств,

самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств - нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования осуществляется в рамках специфически детских видов деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Требования к результатам освоения основной образовательной

программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155) представляются в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

При приеме ребенка в общеобразовательную организацию учитывается, что специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Таким образом, преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования обеспечивается на уровне формирования предпосылок к формированию универсальных учебных действий.

Критерий преемственности Целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования Требования ФГОС НОО к результатам образования

Овладение разными Ребенок овладевает основными культурными

способами деятельности,
проявляет инициативу и
самостоятельность в
- игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности,
конструировании и др. У ученика будет
сформирована адекватная
оценка собственного
поведения и поведения
окружающих людей,
самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
способами
познавательной
деятельности

Готовность и способность к осознанному выбору Ребенок способен
выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности Ученик
способен выбирать действия в соответствии поставленной задачей и
условиями ее реализации Толерантность Ребенок обладает установкой
положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и
самому себе, обладает чувством собственного достоинства У ученика
будет сформирована внутренняя позиция на
уровне положительного отношения к школе,
понимания необходимости учения, выраженного в преобладании
учебно-

познавательных мотивов

Коммуникабельность Ребенок активно взаимодействует со
сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх Ученик
демонстрирует навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не
создавать конфликтов и

находить выходы из спорных ситуаций

Социальное взаимодействие Ребенок способен договариваться,

учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других Ученик способен договариваться

о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
оказывать в

сотрудничестве взаимопомощь

Проектировочная компетентность Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах

деятельности, и прежде всего в игре Ученик умеет выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

Ситуационная мобильность Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным

правилам и социальным нормам Ученик способен определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им

действий с учетом конечного результата

Владение устной и письменной речью Ребенок способен выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения Ученик

проявляет

активность во

взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

Языковая компетентность Ребенок может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности Ученик способен вести

устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и

синтаксическими нормами родного языка

Физическая выносливость У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными пространственными движениями В процессе обучения ученик приобрел жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности

каждого человека

Самоконтроль Ребенок может контролировать свои движения и управлять ими Ученик умеет целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по

развитию физических

Волевая саморегуляция Ребенок способен к волевым усилиям Ученик способен к концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий

Соблюдение моральных норм Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками У ученика будет сформирована социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в

поведении социальным нормам

В целях создания и сохранения единого образовательного пространства дошкольного и начального образования в БМАОУ лицее №3 «Альянс» предусмотрена организация дошкольного образования. В данной части программа направлена на целостное развитие личности ребенка и формирование у него системы УУД, обеспечивающих компетентность «умение учиться».

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы УУД, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Целесообразно поэтому оценивать готовность школьников к обучению на новом уровне образования не только и не столько на основе знаний, умений, навыков, сколько на базе сформированности основных видов УУД.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);

- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

Личностные универсальные учебные действия – система ценностных ориентаций младшего школьника, отражающих личностные смыслы, мотивы, отношения к различным сферам окружающего мира.

Личностные	универсальные учебные действия – система ценностных ориентаций младшего школьника, отражающих личностные смыслы, мотивы, отношения к различным сферам окружающего мира.
------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», «пешеход» и др.).</p>
<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p>	<p>Отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).</p>
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	<p>Система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации</p>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	<p>Способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме. Мотивация на пользования словарями различных видов.</p>

Планируемые результаты

формирования универсальных учебных действий

К концу обучения младшего школьника в лицее определяются следующие

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий.

1. Личностные универсальные учебные действия	
<ul style="list-style-type: none">– идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству;– проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;– проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;– различать основные нравственно-этические понятия;– соотносить поступок с моральной нормой;- оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);– анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;- оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;– мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения,- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность,помощь и др.	
1. Личностные	– идентифицировать себя с принадлежностью к

<p>универсальные учебные действия, отражающие отношение к социальным ценностям:</p>	<p>народу, стране, государству;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов; – проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны; – различать основные нравственно-этические понятия; – соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); – анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом; - оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики; – мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами
-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>поведения,</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
<p>2.</p> <p>Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к учебной деятельности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; – выразить положительное отношение к процессу познания: <p>проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; – применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.
<p>Регулятивные универсальные учебные действия.</p>	
<p>1.</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на</p>	<ul style="list-style-type: none"> – удерживать цель деятельности до получения ее результата; – планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций

<p>формировани е целевых установок учебной деятельности</p>	<p>(алгоритм действий);</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений <p>(«убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»);</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с <p>учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать эмоциональные состояния, полученные от <p>успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.</p>
<p>Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формировани е контрольно- оценочной деятельности:</p>	<p>осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и</p> <p>пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности <p>(чужой, своей);</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать собственную работу: соотносить план и <p>совершенные операции, выделять этапы и</p>

	<p>оценивать меру освоения каждого,</p> <p>находить ошибки, устанавливать их причины;</p> <p>– оценивать уровень владения тем или иным учебным действием</p> <p>(отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).</p>
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	
<p>Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира:</p>	<p>– различать методы познания окружающего мира по его целям</p> <p>(наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление);</p> <p>– выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);</p> <p>– анализировать результаты опытов, элементарных исследований;</p> <p>фиксировать их результаты;</p> <p>– воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;</p> <p>– проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;</p> <p>– применять таблицы, схемы, модели для</p>

	<p>получения информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;
<p>Познавательные универсальные учебные действия, формирующие умственные операции</p>	<p>сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; – классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); – приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; – устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени;

	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения
<p>Познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, - составлять план простого эксперимента; – выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»); – выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное; – преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью; – моделировать различные отношения между объектами окружающего мира (строить модели), с учетом их специфики (природный, математический, художественный и др.); – исследовать собственные нестандартные способы решения; – преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески

	переделывать.
Коммуникативные универсальные учебные действия.	
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; – сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче; – анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения; – составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения участвовать</p>	<p>оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать особенности диалогической и

<p>в учебном диалоге и строить монологические высказывания</p>	<p>монологической речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка; – характеризовать качества, признаки объекта, относящиеся его к определенному классу (виду); – характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации; — выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью; – составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства; – писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников
----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формирование универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных – в образовательной деятельности осуществляется в процессе усвоения разных учебных предметов. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

2.2.4. Место универсальных УУД в рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Учителя используют словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен

раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей

контингента обучающихся данной образовательной организации, а также наличия конкретной образовательной среды.

2.2. Программа воспитания

2.3. 1 Пояснительная записка

Берёзовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – лицей №3 «Альянс» размещен в двух типовых зданиях.

В 2021-2022 учебном году ОУ осуществляет образовательную деятельность по пятидневной учебной неделе в 1-7 классах, по шестидневной учебной неделе в 8-11 классах, занятия во 2-4 классах проводятся в две смены.

Контингент обучающихся:

Количество классов	37
Общая численность учащихся (чел).	902
Численность учащихся по уровням/чел.:	
Уровень начального общего образования	419
Уровень основного общего образования	415
Уровень среднего общего образования	68
Средняя наполняемость классов	24,

Особые социальные категории обучающихся
в 2021-2022 учебном году

Категория	Количество обучающихся
Обучающиеся из многодетных семей	149
Обучающиеся из малоимущих семей	24

Дети-инвалиды 7

Дети с ОВЗ 20

Опекаемые дети 9

Обучающиеся из неполных семей 354

Обучающиеся, стоящие на персонифицированном профилактическом учёте:
на учёте в ОО

в том числе:

на учёте в ТКДН, ПДН 8

Обучающиеся из семей, стоящих на профилактическом учёте:
на учёте в ТКДН, ПДН 3

В систему дополнительного образования включены 691 обучающийся, что составляет:

78% от общего числа обучающихся лица, в том числе

в систему дополнительного образования лица включены 85 обучающихся, что составляет:

10% от общего числа обучающихся лица.

Социальные партнёры.

В формировании и развитии воспитательной системы лица активно используются возможности социокультурной среды микрорайона, города, областного центра. Сотрудничество осуществляется с

администрацией Березовского городского округа (далее - БГО),

Думой БГО, управлением образования БГО,

Общественной палатой БГО,

управлением культуры и спорта БГО,

учреждениями дополнительного образования БГО: Центром детского творчества, колой искусств №1, Школой искусств №2, ДЮСШ «Олимп»,

СОК «Лидер»,

БМБУК «Городской культурно-досуговый центр»,

ДК «Современник»,

Березовским городским советом ветеранов войны, труда, вооружённых сил и

правоохранительных органов,

ГУ «Пожарная часть № 62»,

МУЗ «Березовская центральная городская больница»,

детским домом № 14,

ДОУ № 2, 10, 15, 36, 40,

дворовым клубом «Искатель»,

военным комиссариатом,

ГИБДД-ГАИ,

Местной религиозной организацией православным Приходом храма святого мученика Иоанна Воина,

ГОУ ДОД «Дворец молодёжи» (г.Екатеринбург)

ТКДН и ЗП г.Березовского,

ПДН ОМВД по г.Березовскому,

Управлением социальной защиты населения г.Березовского

ГКУ «СРЦН» г.Березовского,

муниципальным Центром занятости населения

ГБУ Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»

МБУК «Радуга-Центр» (клуб «Лайм»)

Выделяем в качестве проблемы, которая требует безотлагательного решения, недостаточный уровень организации социального партнерства в области гражданско-патриотического воспитания.

Приоритетным лицейским делом в организации воспитательной деятельности является круглогодичный фестиваль «Радуга», объединяющий в делах обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся, который проводится по направлениям «Спорт», «Искусство», «Интеллект».

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в лице создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общелицейских дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность (соревнование классов организуется в форме годового конкурса «Класс года» и отображается в общелицейском «экране достижений», расположенном на информационном стенде);

педагогические работники лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках классов и иных объединений обучающихся, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Классный руководитель реализует по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Профилактическая работа в лицее организуется в тесном сотрудничестве с родительской общественностью (Советом родителей, Советом отцов, представителями родительских коллективов классов) через межведомственное взаимодействие с субъектами профилактики муниципалитета (указаны выше), а также через деятельности лицейского Совета профилактики, ППК (психолого-педагогического консилиума), лицейской Службы примирения, организацию Родительского всеобуча, общелицейских родительских собраний, родительских собраний на разных уровнях образования, параллелях, классных родительских собраний, через индивидуальную работу с обучающимися.

В качестве проблем в области профилактической деятельности лицея выделяем:

недостаточный уровень деятельности, направленной на профилактику девиантного поведения, своевременную коррекцию поведения обучающихся;

недостаточный уровень компетенции педагогических работников в области профилактики девиантного поведения, малый процент классных руководителей, прошедших курсовую подготовку по данному направлению педагогической деятельности, принявших участие в тематических конференциях, семинарах;

доминирование деятельности «по установленному факту» девиантного поведения обучающихся над деятельностью по формированию норм поведения, создания траектории успеха для каждого обучающегося, как ведущего ресурса профилактики;

пассивность родителей в работе Родительского всеобуча в части профилактики девиантного поведения обучающихся;

отсутствие социального партнёрства между педагогическими коллективами БМАОУ лицея №3 и БМАОУ «Лицей № 7», обучающиеся которых объединены единой территорией жилого микрорайона и формируют его детско-молодежную среду.

Недостаточная эффективность системы взаимодействия между классными руководителями и учителями-предметниками

2.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Исходя из этого нами сформулированы следующие задачи:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом(сестрой), внуком(внучкой);

уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину— свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во

взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях,

волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой

жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;

вовлекать обучающихся в объединения, работающие по лицейским программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся

2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

(инвариантный модуль)

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Направление	Целевые приоритеты	Виды деятельности	Формы деятельности	Основное содержание
Работа с классным коллективом	<p>Сплочение коллектива</p> <p>Коррекция поведения учеников</p> <p>Включенность классного коллектива в лицейские мероприятия</p> <p>Реализация классного дела</p>	<p>Игровая</p> <p>Познавательная</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Досугово-развлекательная</p> <p>Трудовая</p> <p>Социальное творчество</p> <p>Спортивно-оздоровительная</p>	<p>Классные часы</p> <p>Тренинги</p> <p>Игры</p> <p>Диспуты</p> <p>Турниры</p> <p>Экскурсии</p> <p>Концерты</p> <p>Субботники</p> <p>соревнования</p>	<p>Инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе</p> <p>Организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы</p>

			поведения в обществе.
			Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
			сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование
			выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее

				Организация годового проекта «Классное дело», направленного на объединение обучающихся в едином, интересном для каждого, социально значимом деле.
Индивидуальная работа с обучающимися	Изучение личностных особенностей обучающихся Мероприятия по коррекции поведения Организация работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации Поддержка детей в решении проблем Индивидуаль	Проблемно-ценностное общение Познавательная	Беседа Консультация Совместный поиск решения проблем Анкетирование Тренинги	изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

	<p>ная работа с портфолио ученика</p>			
				<p>поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими)</p>
				<p>индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио и зачётной книжки лицеиста, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;</p>
				<p>коррекция поведения</p>

				<p>обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</p>
				<p>профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения, формирование поведенческих норм</p>
<p>Работа с педагогами, работающими в классе</p>	<p>Развитие индивидуальных способностей ребенка</p> <p>Выявление, сопровождение и поддержка одаренных детей</p> <p>Своевременн</p>	<p>Познавательная</p>	<p>Консультации</p> <p>Мини-педсоветы</p> <p>Участие учителей-предметников в родительских собраниях</p>	<p>Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и</p>

	ая коррекция учебных затруднений			обучающимися
				проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся; привлечение учителей- предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке
				Привлечение учителей- предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.
Рабо та с	Включеннос родителей в	Проблемно- ценностное общение	Родительские собрания	регулярное информирование родителей о школьных успехах

родителям и (обучающихся или их законным и представителями)	жизнь класса	Трудовая\ Досугово-развлекательная	Организация работы родительского комитета	проблемах обучающихся, о жизни класса в целом
			Модерация отношений родителей с администрацией	помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками
			Анкетирование Индивидуальная беседа Консультация Взаимодействие с лицейским Советом родителей	организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся
				создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении

				<p>образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся (председатели родительских комитетов классов входят в состав лицейского Совета родителей, где представляют интересы классного родительского коллектива, участвуют в обсуждении проблем обучения и воспитания обучающихся, принимают совместное решение, организуют и проводят значимые лицейские мероприятия, направленные на сплочения семьи и школы</p>
				<p>организация деятельности лицейского Совета отцов, направленной на сплочение семьи и школы, повышение значимости семьи как одной из базовых ценностей, повышение значимости роли отца в решении вопросов воспитания, расширение спектра возможностей семьи и школы в деятельности по профилактике девиантного поведения</p>

Модуль «Школьный урок»

(инвариантный модуль)

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Начальное общее образование			
Целевые ориентиры	Виды деятельности	Формы деятельности	Основное содержание
	Игровая Познавательная Спортивно-оздоровительная Решение проектных задач	Игра – путешествие Ролевая игра Беседа Работа с книгой Рассказ Экскурсии Квест	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника; привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации; активизация познавательной деятельности обучающихся; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы

учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией– инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задачи для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных

			<p>постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Модуль «Работа с родителями»

(инвариантный модуль)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

Целевые ориентиры	Виды деятельности	Формы деятельности	Основное содержание
На	Познавательная	Совет	Общелицейский Совет родителей,

<p>групповом уровне (лицейский)</p>	<p>Спортивно-оздоровительная Досугово-развлекательная</p>	<p>родителей, Наблюдательный совет, Совет отцов;</p> <p>Включение родителей в организацию деятельности лицеистов</p>	<p>Наблюдательный совет, Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся</p>
			<p>Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских мероприятий (День знаний, лицейский фестиваль «Радуга», День учителя, День лица, праздник для обучающихся 1-4 классов «Новогодний подарок», строительство зимнего ледового городка, праздник «Широкая Масленица», военно-спортивная игра на местности «Зарница», лицейские стрелковые соревнования памяти Л.И.Зайцева, лицейский патриотический фестиваль «Битва хоров», открытое уличное театрализованное представление «Верните память», посвящённое Дню Победы, праздник «Последний звонок», выпускной вечер, субботники) и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;</p>
			<p>Общешкольные родительские собрания (1 раз в триместр), происходящие в режиме</p>

		<p>Общешкольные родительские собрания (1 раз в триместр),</p> <p>Родительские информационные дни</p> <p>Референдум</p>	<p>обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>Родительские информационные дни, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в лицее;</p> <p>Референдум, на котором родители (законные представители) осуществляют выбор (путём голосования) формата учебной недели, второго иностранного языка, курсов части учебного плана, формируемой образовательной организацией, курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ — дополнительных общеразвивающих программ;</p> <p>Анкетирование проводится в целях оценки удовлетворенности субъектов образовательных отношений предоставляемыми образовательными услугами, а также развития взаимодействия</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Анкетирования</p>	<p>образовательного учреждения с семьями учащихся в условиях реализации ФГОС, повышения качества обучения и воспитания ребенка.</p>
		<p>Дискуссионные площадки, «Круглые столы», семейный всеобуч</p>	<p>Дискуссионные площадки, «Круглые столы», семейный всеобуч, с приглашением специалистов системы профилактики, медицинских учреждений ,дополнительного образования муниципалитета, муниципальной системы профориентации, ВУЗов и образовательных организаций среднего профессионального образования, на которых родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, обсудить вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, обменяться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся; интернет-сайт лицея, группы родителей в социальных сетях и</p>

			мессенджере WatsApp, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.
На индивидуальном уровне	Познавательная Спортивно-оздоровительная Проблемно-ценностное общение	Работа специалистов (педагога-психолога, педагога-дефектолога, педагога-логопеда, представителей системы профилактики)	Работа специалистов (педагога-психолога, педагога-дефектолога, педагога-логопеда, представителей системы профилактики) по запросу родителей для решения вопросов, касаемых создания условий успешности ребенка в образовательной деятельности, острых конфликтных ситуаций, профилактики девиантного поведения;
		Малые педагогические советы; Психолого-педагогический консилиум; Лицейский	Участие родителей в заседаниях малых педагогических советов, психолого-педагогического консилиума, лицейского Совета профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

		Совет профилактики.	
		Индивидуальное консультирование	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Модуль «Профориентация»

(инвариантный модуль)

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося –подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

Приоритетными видами профориентационной деятельности являются:

на уровне начального общего образования:			
Ценностные ориентиры	Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание
	Игровая	ознакомление с	профориентационные игры: деловые

<p>Профессиональное просвещение школьников</p>	<p>Познавательная</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Трудовая</p> <p>Социальное творчество</p>	<p>профессиями посредством организации экскурсий на предприятия города;</p> <p>классные часы, где родители обучающихся, социальные партнеры презентуют свою профессию;</p> <p>конкурс рисунков «Профессия будущего», «Профессия моих родителей», «Мечтаю быть...»;</p> <p>участие в муниципальном конкурсе «Город мастеров»;</p> <p>профорientационные игры: симуляции, деловые игры;</p> <p>Участие в муниципальном образовательном проекте «Живые уроки истории в музее»;</p>	<p>игры (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;</p> <p>экскурсии на предприятия города, области, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (в том числе экскурсии, организованные в рамках профориентационного регионального проекта «Единая промышленная карта»)</p>
------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Единая промышленная карта	
--	--	---------------------------	--

Модуль «Самоуправление»

(инвариантный модуль)

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление, иногда и на время, может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско- взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:

Уровень	Ценностные приоритеты	Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание
На индивидуальном уровне	<p>Развитие ученического самоуправления через органы классов</p> <p>Выявление лидеров, активистов</p> <p>Вовлечение учеников в активную жизнь класса</p> <p>Выполнение отдельных поручений, обязанностей дежурного</p> <p>Вовлечение в планирование</p> <p>Организацию, проведение и анализ внутриклассных дел</p>	<p>Игровая</p> <p>Познавательная</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Досугово-развлекательная</p> <p>Трудовая</p> <p>Социально творчество</p> <p>Спортивно</p>	<p>Общешкольные и внутриклассные дела;</p> <p>Проект «Классное дело»;</p>	<p>вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;</p> <p>через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, социально значимых для классного коллектива функций (с особым акцентом на роль обучающегося в проекте «Классное дело»).</p>
На уровне классов	Активная деятельность совета класса	- оздоровительная	Общеклассный и общелицейский	через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров,

<p>Деятельность выборных инициатив лидеров, которые представляют интерес класса в общешкольных делах и призваны координировать его работу с работой органов лицейского самоуправления</p>			<p>Совет;</p> <p>Органы самоуправления, отвечающих за</p>	<p>представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общелицейских органов самоуправления и классных руководителей;</p>
			<p>различные направления работы класса;</p>	<p>через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;</p>
				<p>через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;</p>

<p>На уровне лица</p>	<p>Активная деятельность совета активных лицестов: акции, флешмобы, организация дежурств в лицее</p> <p>Организация волонтерской деятельности</p>		<p>Совет обучающихся- «Совет активных лицестов «Лидер»; Службы примирения «Леопольд». Участие в выборных Советах старшеклассников, создаваемых для организации и проведения тематических лицестских Месячниках</p>	<p>через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.</p> <p>Совет обучающихся - «Совет активных лицестов «Лидер» участвует в планировании, организации и проведении лицестских тематических Месячников (Месячник безопасности детей, Месячник пропаганды ЗОЖ (ноябрь, апрель), Месячник, приуроченный к Дню защитника Отечества), фестивалей, праздников, соревнований и других массовых мероприятий; оказывает помощь администрации лица в организации и контроле учебно-</p>
-----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				воспитательного процесса, инициирует и самостоятельно организует и проводит мероприятия, участвует в работе лицейского Совета профилактики.
				деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;
				деятельность лицейской Службы примирения «Леопольд».
				Традиционные акции Совета активных лицеистов «Лидер» и творческих временных групп обучающихся.
				Благотворительные акции:
				-«Мастерим сердцем» (изготовление и распродажа продуктов детского творчества, передача

собранных средств человеку, нуждающемуся в помощи

- «Монетка для спасения жизни человека» (сбор средств для березовчан, нуждающихся в помощи)

- «Поможем животным вместе» (сбор средств, а также средств гигиены и продуктов питания для животных, находящихся на передержке в фонда «ЗООЗАЩИТА»)

-Праздник первого звонка для обучающихся 1 классов (готовят и проводят обучающиеся 11 классов)

-Праздник открытия лицейского фестиваля «Юные интеллектуалы» (презентации образовательных областей, учебных предметов, профильных дисциплин, любимых предметов и т. д.)

-лицейский фестиваль детского творчества «Дед Мороз ищет таланты»

-лицейский фестиваль КВН «Та-ра-рам»» (для команд обучающихся, педагогов и родителей)

-конкурсы Совета активных лицеистов «Лидер»: «Маленькая фея», «Клёвая девчонка», «Мисс лица»

-социальная акция «Сделай свой выбор» (выборы представителей в лицейский орган самоуправления – совет активных лицеистов «Лидер»)

-конкурс «Самый здоровый класс»

			-конкурс «Класс года» -конкурс «Человек года в масштабах лица»
--	--	--	-------------------------------------------------------------------

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
(инвариантный модуль)

Подходы, модель, ресурсы, объём внеурочной деятельности в лицее отражены в организационных разделах Основных образовательных программ.

План внеурочной деятельности
1-4 классы

Месяц	Направления внеурочной деятельности				
	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Спортивно-оздоровительное	Общекультурное
	Регулярные курсы: Учуь создавать проект Юные инспектора движения Уроки нравственности ОФП и подвижные игры				
	Классные часы согласно плану воспитательной работы на год				

Традиционные мероприятия лицея					
Сентябрь					
Октябрь	День лицея				
Ноябрь			Лицейский этап защиты проектов		
Февраль	Битва хоров	Битва хоров		Зарница	Битва хоров
Май	«Верните память» (театрализованное представление для жителей микрорайона)				

Модуль «Ключевые общелицейские дела»

(вариативный модуль)

Ключевые дела – это главные традиционные общелицейские дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Воспитательные мероприятия в лицее связаны общей идеей, носят системный характер, чётко структурированы и спланированы. В лицее существует ряд традиций, которые развиваются.

Праздник «День знаний»
Праздник первого звонка для обучающихся 1 классов (готовят и проводят обучающиеся 11 классов)
Праздник «Добро пожаловать» в рамках Дня пожилого человека
Посвящение в лицеисты
Неделя науки в лицее
День лица
Лицейский фестиваль «Радуга» (фестиваль достижений учащихся, родителей, педагогов в направлениях: «Спорт», «Искусство», «Интеллект»)
День самоуправления, приуроченный к Дню учителя
День отцов
Неделя толерантности
Мероприятия, приуроченные к международному Дню матери: директорский приём мам литературно-музыкальный праздник «От сердца к сердцу»
«Лицейский подиум»
Праздник открытия лицейского фестиваля «Юные интеллектуалы» (презентации образовательных областей, учебных предметов, профильных дисциплин, любимых предметов и т. Д.)
Лицейский фестиваль детского творчества «Дед Мороз ищет таланты»

«Круглый стол» для учащихся 10-х классов «Мой новый статус»
«Новогодний подарок» (представление для учащихся начальных классов силами педагогов, обучающихся, родителей обучающихся)
День встречи школьных друзей
День памяти Л.И.Зайцева (одного из основателей школьного музея боевой славы, стоявшего у истоков юнармейского движения)
Демидовский (краеведческий) турнир
Акция «Сделаем чистым микрорайон»
Конкурс чтецов на родном языке в рамках международного Дня родного языка
Встреча обучающихся 10-11 классов с выпускниками лицея — успешными студентами в рамках Дня студента
Смотр строя и песни
Военно-спортивная игра на местности «Зарница»
Лицейский патриотический фестиваль «Битва хоров»
Праздник «Широкая Масленица»
Лицейский фестиваль КВН «Та-ра-рам»» (для команд обучающихся, педагогов и родителей)
Праздник для мам и бабушек «Признание в любви»
Социальная акция «Сделай свой выбор» (выборы представителей в лицейский орган самоуправления – совет активных лицеистов «Лидер»)
Конкурсы Совета активных лицеистов «Лидер»: «Маленькая фея», «Клёвая девчонка», «Мисс лицея»
Выпуск сборника «Это наша с тобой биография» (история ОУ)
Выпуск сборника «Лицейские звезды» (о выпускниках лицея)

Директорский приём семей
Директорский приём пап
Директорский приём успешных лицеистов
Лицейский проект «Встречи без галстуков»
Открытое уличное представление «Верните память» для городского сообщества
Аудиомарафон для жителей Новоберёзовского микрорайона «Читаем сердцем» (стихи о Великой Отечественной войне в исполнении обучающихся лица, транслируемые с помощью звукоусиливающей аппаратуры)
Парад младших юнармейцев на площади лица
<p>Благотворительные акции:</p> <p>«Мастерим сердцем» (изготовление и распродажа продуктов детского творчества, передача собранных средств человеку, нуждающемуся в помощи)</p> <p>«Монетка для спасения жизни человека» (сбор средств для березовчан, нуждающихся в помощи)</p> <p>«Поможем животным вместе» (сбор средств, а также средств гигиены и продуктов питания для животных, находящихся на передержке в фонда «ЗООЗАЩИТА»)</p> <p>«Мы вместе» (сбор средств и предметов личной гигиены для воспитанников Екатеринбургского детского дома-интерната для умственно отсталых детей»)</p>
Открытая детская конференция «Здравица», направленная на поиск и формирование практик здорового образа жизни
Конкурс «Ученик года»
Конкурс «Самый здоровый класс» (проект Совета активных лицеистов «Лидер»)
Конкурс «Класс года» (проект Совета активных лицеистов «Лидер»)
Конкурс «Человек года в масштабах лица» (проект Совета активных лицеистов «Лидер»)

воспитательной работы

Классное руководство

Критерии:

- Классные часы

Реализованы в полном объеме согласно плану

- Охват питанием

- Доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования

- Отсутствие (или доля) в классном коллективе конфликтов:

- на межнациональной основе

- на межконфессиональной основе

- на гендерной основе

- иных межличностных конфликтов

- Отсутствие или доля правонарушений/иных фактов девиантного поведения

- Вакцинация:

- количество (или доля) обучающихся, вакцинированных против гриппа (от общего количества обучающихся, не имеющих противопоказаний)

- количество (или доля) обучающихся, вакцинированных против других инфекционных заболеваний

- Количество (или доля) обучающихся, прошедших диаскинтестирование

- Качество презентации проекта «Классное дело»:

 - презентации проекта

 - презентации результатов проекта

- Отсутствие несчастных случаев

- Количество (или доля) обучающихся, участвующих в общешкольных мероприятиях

- Количество (или доля) обучающихся, участвующих в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней

- Занятость в системе дополнительного образования

Работа с родителями

Критерии:

- количество тематических родительских собраний, проведённых в соответствии с планом
- количество мероприятий, проведенных с участием родительской общественности
- количество иницилируемых родителями мероприятий
- качество проведённых информационных дней для родителей:
 - количество участников
 - количество положительных отзывов
- количество участников референдумов, самоотчётов образовательной организации, общелицейских родительских собраний, родительских собраний на уровне образования, на параллели
- отсутствие обращений родителей (законных представителей) обучающихся в вышестоящие инстанции, контрольные органы, социальные сети по фактам нарушения прав обучающихся
- наличие обращений родителей по вопросам организации образовательной деятельности: предложения, инициативы, ходатайства о поощрении педагогических работников
- доля участников мероприятий, организуемых субъектами профилактики, организациями, осуществляющими просветительскую деятельность с родителями

Ключевые общелицейские дела

Критерии:

- доля участников от общего количества обучающихся
- доля мероприятий от общего числа лицейских дел, организованных и проведённых обучающимися ,родителями (законными представителями) обучающихся, классным руководителем

- реализация программы круглогодичного лицейского фестиваля «Радуга» в полном объёме (степень удовлетворённости реализацией программы классного руководителя, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся)

- динамика правонарушений, нарушений правил внутреннего распорядка, иных форм проявления девиантного поведения

- освещение мероприятий в средствах массовой информации (на сайте лицея, в газетах, социальных сетях, в группах мессенджера WatsApp)

- доля ключевых дел с привлечением социальных партнёров

Модуль «Профориентация»

(инвариантный модуль)

Критерии:

- количество обучающихся (или доля), освоивших программу основного общего образования и оставшихся обучаться в лицее

- количество обучающихся (или доля), трудоустройство которых соответствует профилю обучения

- количество экскурсий на предприятия, встреч с представителями различных профессий, посещение профориентационных выставок

- количество обучающихся (или доля), принявших участие в организованных различными структурами встречах с представителями образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования

- количество обучающихся (или доля), принявших участие в профориентационных образовательных проектах муниципального, регионального, всероссийского уровней: «Билет в будущее», «Проектория», «Уральская инженерная школа»

- количество обучающихся(или доля) , принявших участие в лицейских, муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях профориентационной направленностей.

Критерии	Показатель
Количество проведённых классных часов с указанием тематики (ежемесячно)	
Охват питанием (ежемесячно)	
Мероприятия с родителями и обучающимися по повышению % охваченных питанием (ежемесячно)	
Доля обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся принявших участие в конкурсах различного уровня и направленностей (ежемесячно)	
Степень реализации проекта «Классное дело» (1 раз в триместр — ноябрь, февраль, май)	
Доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования (сентябрь, декабрь, май)	

Количество и тематика проведённых родительских собраний (1 раз в триместр - ноябрь, февраль, май)	
Количество и тематика проведённых и зафиксированных инструктажей (сентябрь, октябрь, декабрь, март, май, а также согласно плану воспитательной работы в случае организованных выходов или выездов)	
Количество/отсутствие несчастных случаев (ежемесячно)	
Количество/отсутствие обращений родителей (законных представителей) обучающихся в вышестоящие инстанции, контрольные органы, социальные сети по фактам нарушения прав обучающихся (ежемесячно)	
Наличие обращений родителей по вопросам организации образовательной деятельности: предложения, инициативы, ходатайства о поощрении педагогических работников (1 раз в триместр - ноябрь,	

февраль, май)	
Количество правонарушений и фактов девиантного поведения, в том числе в социальных сетях (ежемесячно)	
Формы работы с детьми особых социальных категорий (ежемесячно)	
Изучение условий жизни обучающихся при наличии в классном коллективе обучающихся или семей, стоящих на разного вида учётах (1 раз в квартал)	
Мероприятия с обучающимися, стоящими на разного вида учётах в соответствии с программой реабилитации (ежемесячно)	

Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом и направлена на оказание комплексной помощи обучающимся начальных классов, в том числе детям с ограниченными

возможностями здоровья, в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2п.16ФЗ№273«Об Образовании в РФ» от 29.12.12г.)

Основные исполнители: тьюторы, учителя начальной школы, воспитатели ГПД, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

Целевая группа: Обучающиеся начальных классов, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы: обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи программы:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- способствовать созданию условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

— осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— обеспечивать возможность обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы.

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в его интересах.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также все сторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы

детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностика проблем, информация о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав и интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Направления деятельности

— диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками

образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи через проведение диагностических минимумов для параллелей первых и четвертых классов или индивидуальных обследований;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-- ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, —

вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению

индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализации программы коррекционной работы

Этапы реализации программы

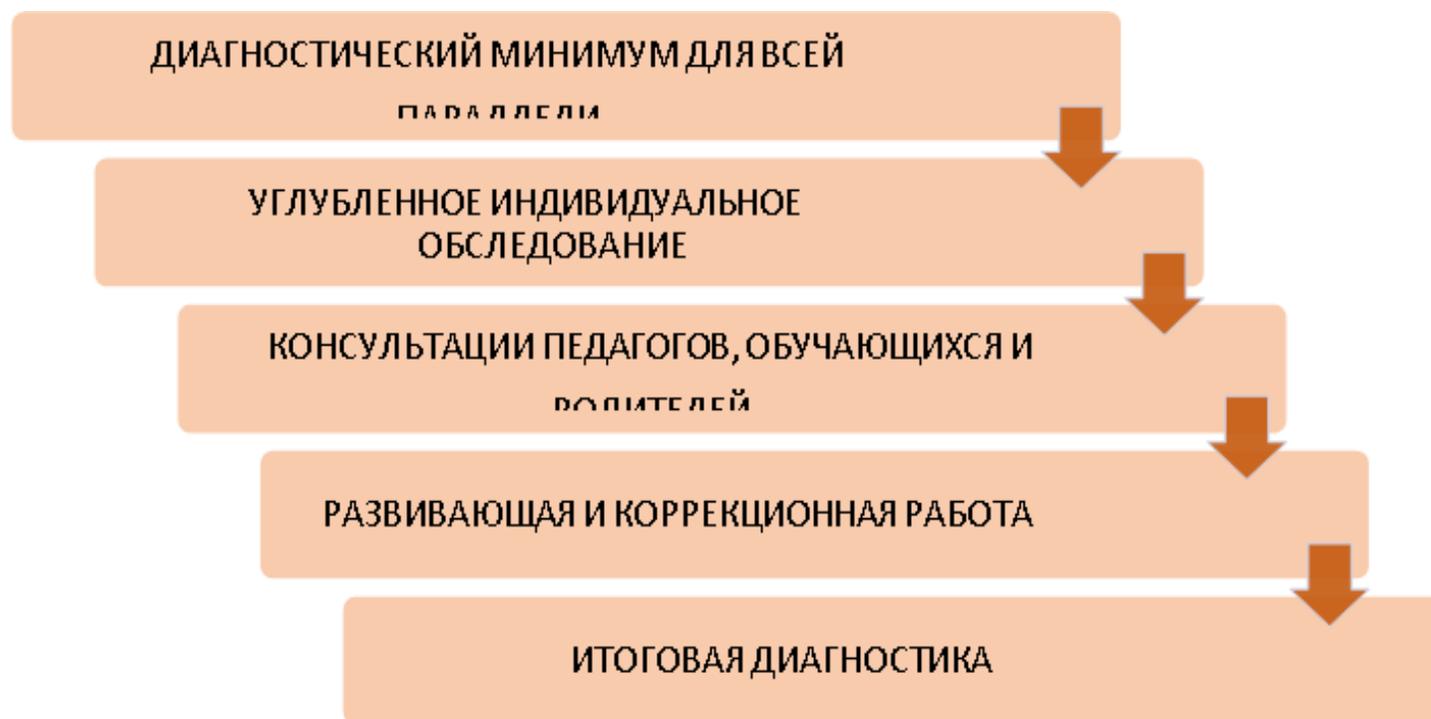
Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (сентябрь-октябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (апрель) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка

Механизмы реализации программы



Диагностический минимум для всей параллели в начальной школе проводится дважды: в первых и четвертых классах.

Его цель - оценить общий уровень готовности детей к школьному обучению или переходу в среднее звено и выявление детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении.

Углубленное индивидуальное обследование этих детей позволяет выявить причины их трудностей, определить пути коррекции. Также углубленное индивидуальное обследование проводится по обращению педагогов с согласия родителей, если ребенок испытывает трудности в усвоении школьной программы.

Консультации для педагогов и родителей проводятся специалистами: педагогом- психологом, учителем- логопедом, социальным педагогом.

Развивающая и коррекционная работа ведется в соответствии со степенью тяжести выявленных проблем и реализуется в следующих формах:

Категория детей	Виды коррекционно-развивающих занятий
Дети с неглубокими нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы и произвольности
Дети со сниженными интеллектуальными способностями	Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках и неурочной деятельности Занятия по коррекции познавательных процессов в ходе консультаций классныхруководителей.
Дети с дефицитом внимания и низким уровнем самоконтроля	Щадящий режим (при необходимости)
Дети с нарушениями в письменной и	Логопедические занятиях

К особой группе детей, требующих коррекционной работы относятся детиинвалиды и дети с ОВЗ.

В данную категорию входят лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с нарушениями речи, с нарушениями интеллекта, с расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития. С учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей программой предусмотрена коррекция нарушений развития и социальная адаптация.

На основе ООП с учетом федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ педагогами лицея №3 «Альянс» разрабатываются адаптивные образовательные программы (АОП). Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и включает следующие направления деятельности: анализ и подбор содержания; изменение структуры и временных рамок; использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

Реализации индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий

Диагностическая работа

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с трудностями в обучении, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
<p>Определить состояние физического и психического здоровья детей.</p>	<p>Выявление состояния физического психического здоровья детей</p>	<p>Изучение истории развития ребенка, беседы с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Классный руководитель Медицинский работник</p>
Психолого-педагогическая диагностика				
<p>Углубленная диагностика детей с</p>	<p>Получение объективных сведений</p>	<p>Наблюдение, логопедическое и психологическое</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Педагог-психолог</p>

<p>и трудностям в обучении</p>	<p>об обучающем ся на основании диагностич еской информаци и специалист ов разного профиля, создание диагностич еских «портретов » детей</p>	<p>ое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами. Диагностирова ние. Заполнение диагностическ их документов специалистами (Речевые карты, протокола обследования)</p>		<p>Учител Ь- логопед</p>
<p>Проанализи ровать причины возникнове ния</p>	<p>Выбор индивидуал ьной образовател ьной</p>	<p>Подбор коррекционной программы (программы развития)</p>	<p>ок тябрь</p>	<p>Педаго Г- психол ог Учител</p>

<p>трудн остей в обучении. Выявить резервные возможност и ребенка.</p>	<p>траектории для решения имеющихся проблем</p>			<p>ь, классный руководитель</p>
<p>Социально - педагогическая диагностика</p>				
<p>Определить уровень организован ности ребенка; уровень знаний по предметам</p>	<p>Получение объективно й информаци и об организова нности ребенка, умения учиться, особенностей личности, уровня знаний по предметам</p>	<p>Анкетировани е, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики</p>	<p>се нтябрь</p>	<p>Классн ый руководитель</p>

Коррекционно - развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально- личностной сфере детей с трудностями в обучении.

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную	В течение года	Классный руководитель

		<p>программу для детей с трудностями в обучении Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.</p>		
<p>Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с трудностями в обучении</p>	<p>Позитивная динамика развиваемых параметров</p>	<p>Формирование групп для коррекционно й работы. Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора, педагог- психолог, учитель- логопед</p>

		динамики развития ребенка		
Лечебно - профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, обучающихся с трудностями в обучении	Позитивная динамика развиваемых параметров	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с трудностями в обучении. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных	В течение года	Учителя-предметники Медицинский работник

		на сохранение, профилактику здоровья и формировани е навыков здорового и безопасного образа жизни.		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Для осуществления коррекционно - развивающей работы педагог - психолог реализует следующие программы и отдельные модули:

Название программы	Цель программы	Срок реализации	Ответственные
Программа «Психологическая азбука»	Психологическое развитие учащихся начальных классов.	В течение учебного года	Педагог-психолог
Отдельные модули программы развития и	Нейропсихологическое развитие и коррекция	В течение учебного года	Педагог-психолог

коррекции детей с проблемами в поведении, автор - А.Л.Сиротюк	поведения детей с (и с признаками) синдромом дефицита внимания и гиперактивности		
Отдельные модули программы «Тропинка к своему Я» под редакцией О.В. Хухлаевой	Развития эмоционального интеллекта учащихся	В течение учебного года	Педагог-психолог

Информационно- просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по	Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов,	Информационные мероприятия	В течение года	Специалисты ПМПк: учитель - логопед, педагог-психолог социальный педагог,

<p>медицинским, социальным, правовым и другим вопросам</p>	<p>размещение информации на сайте школы, информационны х стендов и др.</p>			<p>заместитель директора</p>
<p>Психолого- педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с трудностями в обучении</p>	<p>Организация методических мероприятий</p>	<p>Информационны е мероприятия</p>	<p>В течение года</p>	<p>Специалисты ПМПк: учитель - логопед, педагог-психолог социальный педагог, заместитель директора</p>

Организационно-педагогические условия реализации программы

В БМАОУ лицее №3 «Альянс» созданы следующие условия для реализации коррекционной работы:

1) Психолого-педагогические:

- На занятиях по урочной и внеурочной деятельности обеспечивается дифференцированный и индивидуальный подход (оптимальный режим учебных нагрузок).

- Программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности реализуются с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей, с соблюдением комфортного психоэмоционального режима.

- Обеспечивается возможность освоения образовательных программ в рамках индивидуального обучения на дому.

- Реализуются вариативные формы и методы организации учебной и внеучебной работы.

- Функционируют специализированные кабинеты: сенсорная комната, комната песочной терапии.

- Применяются в образовательном процессе современные технологии обучения и воспитания учащихся.

- В школе созданы здоровьесберегающие условия - это укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

- Обеспечивается участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

2) Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной

деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и учителя-логопеда.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического или физического развития по ИУП составляются адаптивные образовательные программы, а также использование специальных коррекционных образовательных программ, учебных пособий, дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, в том числе цифровых образовательных ресурсов.

3) Кадровое обеспечение:

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. В образовательном учреждении реализацией программы занимаются специалисты школы: тьюторы, педагоги-психологи, учитель - логопед, социальный педагог, медицинский работник и педагоги. Все учителя начальной школы проходят, в соответствии с графиком, обучение в объеме 72 часа на курсах повышения квалификации «ОВЗ ФГОС».

4) Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения. Материально-техническая база школы находится на достаточном уровне:

- Здание оборудовано пандусом, специальным подъемником.
- Созданы и функционируют кабинеты психолога с сенсорной комнатой, логопеда, социального педагога данные кабинеты оснащены техническими средствами, необходимы для проведения занятий с детьми, обработки и систематизации результатов обследований, создания банка психологических и логопедических данных, тщательной подготовки к проведению диагностической и коррекционной работы и пр.
- В каждом учебном кабинете оборудовано рабочее место учителя (установлен компьютер, принтер), установлен мультимедийный комплекс (интерактивная доска или проектор).

- Педагоги и обучающихся обеспечены доступом к электронным образовательным ресурсам.
- Для учащихся каждого класса имеется своя раздевалка. Классное помещение имеет игровую зону.
- Работает медицинский, процедурный кабинеты, столовая, в наличии спортивный зал со спортивным оборудованием, игровая площадка, библиотека, в которой имеется не только художественная, но и учебно-методическая литература.

5) Информационное обеспечение:

Специалисты школы, реализующие коррекционную программу:

- Имеют страницы на школьном сайте, на которых размещают информацию для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Участвуют в семинарах и вебинара по вопросам образования детей с ОВЗ и детейинвалидов.
- Имеют возможность обратиться к информационным ресурсам, включая электронные библиотеки, порталы и сайты.
- В лицее представлена доступная информация с: Информационными стендами, сайтом лицея , электронный журнал «Эльжур».

Педагогические условия преодоления общеучебных трудностей обучающегося

1. Общая характеристика трудности. Частичное (неполное) выполнение задания,частичное использование правила , алгоритма.

Причины, трудности: несформированность действий контроля и самоконтроля.

2. План мероприятий:

2.1.Специально организованная игровая деятельность во внеучебное время (на перемене, во время внеурочных занятий). Игры с правилами. Обсуждение правил игры, условий выигрыша. Анализ и самоанализ хода и результатов

участия в игре. Предупреждение и устранение в конкретной игровой ситуации проблем, связанных с несоблюдением правил игры. Обсуждение результатов игры.

2.2.Проговаривание учеником хода подготовки к уроку.

2.3. Работа на уроке в «зоне ближайшего развития». Совместное (учитель-ученик) обсуждение задания (упражнения) и хода его выполнения. Контроль (совместно с учителем), а затем самоконтроль всех этапов выполнения задания. Фиксирование ответа.

2.4.Работа в паре с «сильным» («слабым») учеником, работа в группе детей со сходными (аналогичными) трудностями. При распределении поручений ученику предлагать контролировать действия по планированию хода решения, его выполнения, сравнение цели и полученного результата, формулирование выводов по результатам работы.

2.5.Коррекционно-развивающие занятия. Занятия со специалистами (психолог, логопед).

2.6.Индивидуальные консультации для родителей: режим дня, планирование выполнения домашних дел и поручений

Педагогические условия помощи ученику с трудностями межличностного взаимодействия

1.Общая характеристика трудности. Неумение включаться в совместную деятельность, строить совместную деятельность. Причины трудности: ограниченность общения в семье и со сверстниками в дошкольный период развития.

2.План мероприятий:

2.1.Создание на уроках атмосферы взаимного уважения: класс - сообщество, где каждый несет ответственность. Поддержка положительного климата в классе, основанного на доверии, уважении и поддержке. Приоритет положительных эмоций, связанных с достижением успеха.

2.2.Работа в паре, позволяющая учиться друг у друга, обратиться к соседу за советом, помощью, обменяться информацией, проявить понимание, терпение.

Составление учителем совместно с обучающимися инструкции для работы в паре (группе); контроль и самоконтроль каждого шага инструкции. Инструкция: «Как мы будем выполнять работу».

2.3. Организация совместной деятельности в ходе работы над групповым проектом, подготовки стенгазеты, пособий для создания опыта сотрудничества, уважительного отношения друг к другу, к мнению участников учебного диалога.

2.4. Накопление опыта успешной совместной деятельности: обсуждение проблем, в ходе которого каждый может высказать свое мнение; совместное исправление ошибок придумывание заданий и текстов; составление совместного плана решения учебной задачи.

2.5. Система тренинговых игровых занятий, формирующих умение сотрудничать. Организация игр, позволяющих учиться учебному диалогу. Алгоритм проектирования индивидуальных образовательных траекторий.

Система сопровождения детей с ОВЗ, детей - инвалидов в условиях образовательной деятельности

Для реализации программы коррекционной работы в БМАОУ лицее №3 «Альянс» осуществляется комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей- инвалидов.

Психологическая помощь педагога-психолога оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке с ОВЗ, ребенке-инвалиде, родителей.
2. Изучение истории развития ребенка. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (родовые травмы, тяжелые заболевания, наследственность и др.)
3. Изучение работ ребенка.
4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи и др. Анкетирование, использование различных методик психологического

обследования.

5. Анализ материалов обследования.

6. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов. Ознакомление с рекомендациями педагогов, родителей.

Педагогическое сопровождение обеспечивается классным руководителем и учителями - предметниками, прошедшими курсы повышения квалификации по данному направлению, тьюторами. Координирует работу руководитель проекта «Доступная среда». Деятельность классного руководителя, учителей-предметников, тьюторов направлена на защиту прав обучающегося, охрану его жизни и здоровья, соблюдение его интересов; создание комфортной и безопасной образовательной среды. Классный руководитель (совместно с педагогом - психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни, воспитания, социального статуса семьи; контролирует успеваемость и поведение обучающегося; организует внеурочную деятельность, направленную на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развития.

Действия педагога	Действия обучающегося с ОВЗ
Разбивает учебный модуль на базовые и вариативные модульные элементы.	Изучают базовые модульные элементы и готовятся к выбору интересующих вариативных модульных элементов для дальнейшего усвоения
Разрабатывает базовые и вариативные модульные элементы: цель, содержание, методы и технологии, формы, средства и	Делают выбор вариативных модульных элементов и определяют способы организации их изучения с помощью преподавателей,

<p>контроль изучения для каждого модуля</p>	<p>родителей, психологов</p>
<p>Определяет последовательность и иерархию этапов деятельности, распределение работы над учебным проектом между членами малых групп обучающихся.</p>	<p>Контролируют свои действия и действия членов группы как интеллектуальные, личностные, операционные, так и социальные</p>
<p>Координирует изучение вариативных модульных элементов и осуществляет коррекцию продвижения обучающихся по индивидуальной образовательной траектории.</p>	<p>Самооценка, становление на позиции разных «наблюдателей»</p>
<p>Организует структуру и анализ деятельностного</p>	<p>Оценивают, проектируют, формируют содержание деятельностного портфолио ; Осуществляют рефлекссию собственной деятельности.</p>
<p>Организует рефлексивный диалог в виде ответов на вопросы: - Достигнута ли цель учебного проекта? Если нет, то почему? И какова тогда степень частичного достижения цели? Если</p>	

<p>результаты превзошли поставленную цель - то опять же - почему? И в какой степени? Удалось ли реализовать все задачи, составляющие в совокупности поставленную цель? Какие задачи оказались нерешенными? Почему? Какова дальнейшая опыт может быть использован в дальнейшем?</p>	

Медицинское сопровождение обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов

осуществляется медицинским работником, включающее помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник осуществляет постоянное взаимодействие с родителями детей-инвалидов, в случае необходимости оказывает экстренную помощь; консультирует о состоянии здоровья детей их родителей (законных представителей) и учителей; заполняет медицинское заключение на каждого ребенка.

Психологи ческое сопровождение	Медицинское сопровождение	Педагогиче ское сопровождение	Деятельност ь психолого- медико педагогической комиссии
Работа педагога- психолога	Наличие квалифицированных кадров	Классный руководитель и учителя- предметники, прошедшие обучение по данному направлению, участвующие в семинарах, конференциях, в деятельности педагогического и МО	Формирован ие состава комиссии, плана- графика работы
Психологи ческая диагностика	Медицинская диагностика (обследование,	Педагогиче ская диагностика (наблюдение,	Комплексн ые диагностические

(тестирование, наблюдение и т.д.)	составление медицинских заключений)	беседы, тестирование и т.д.)	мероприятия с целью выявления особых образовательных особенностей детей с ОВЗ
Рекомендации педагога-психолога	Медицинские рекомендации	Рекомендации классных руководителей, педагогов	Составление индивидуальных карт развития и социализации
Анализ данных	Анализ данных	Анализ данных	Сводный анализ
Рекомендации педагогам, родителям, обучающемуся	Рекомендации и педагогам, родителям, обучающемуся	Рекомендации педагогам, родителям, обучающемуся	Решение комиссии. Рекомендации родителям, классному руководителю, педагогам. Выстраивание индивидуальной образовательной траектории
Психологи чески Мониторинг	Мониторинг состояния здоровья и психического развития	Мониторинг успеваемости, уровня социализации, успешности усвоения ООП	Мониторинг эффективности реализации программы, динамики развития

			детей.
Корректировка коррекционных мероприятий	Корректировка коррекционных мероприятий	Корректировка коррекционных мероприятий	Корректировка коррекционных мероприятий: внесение необходимых изменений образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

При имеющемся заключении ПМПК, заявлении родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья по использованию АОП начального общего образования, администрацией лицея разрабатываются адаптированные образовательные программы НОО на основе ПрАООП НОО.

Планируемые результаты коррекционной программы:

1. Успешное освоение основной образовательной программы детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья, жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации;

- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;

- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Жизненно значимые компетенции:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения

Требования к результатам:

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.

- Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.

- Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально, и необходимо.

- Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.

- Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей.

- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебной деятельности, сформулировать запрос о специальной помощи

2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни Требования к результатам:

- Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.

- Овладение навыками самообслуживания дома и в школе.

- Умение включаться в разнообразные повседневные дела.

- Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве школьной жизни.

- Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений.

- Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными.

- Стремление порадовать близких. Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника.

3. Овладение навыками коммуникации Требования к результатам:

- умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

4. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.

Требования к результатам:

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя;

- умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях;

- понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально, и необходимо;

- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений;

- готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей;

- умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

5. Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Требования к результатам:

- умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы;

- умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение;
- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса;
- умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Таким образом, индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивают удовлетворение особых образовательных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

План коррекции по работе с детьми с ОВЗ составляется при условии, если такой обучающийся зачисляется в образовательное учреждение.

Результаты внедрения программы коррекционной работы отслеживаются через систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которая предполагает комплексный подход к оценке результатов образования. Ведется оценка достижений обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. (оценочный фонд: Диагностический инструментальный мониторинг УУД. Приложение к ООП НОО)

Содержание мониторинга динамики развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Критерии и показатели:

1. дифференциация и осмысление картины мира: интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задает вопросы

включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность адекватно ведет себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации;

2. овладение навыками коммуникации: реагирует на обращенную речь и просьбы понимает речь окружающих и адекватно реагирует на сказанные слова начинает, поддерживает и завершает разговор; корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; передает свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми; слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять; замечает ошибки в речи одноклассников.

Уровни (отмечаются индивидуально для каждого обучающегося): высокий - видимые изменения; средний - незначительные изменения; низкий - нет изменений

3/Организационный раздел.

3.1. Учебный план

ПП области	Предметные	Учебные предметы (учебные модули)	Количество часов учебный год				Всего
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение		Русский язык	165	136	136	136	573
		Литературное чтение	132	99	99	68	398
Родной язык и литературное чтение на родном языке		Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации					0
		Литературное чтение на родном языке					0
Иностранный язык		Иностранный язык		68	68	68	204

	(английский, немецкий)					
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	ИЗО	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики Учебные модули: "Основы православной культуры"; "Основы иудейской культуры"; "Основы буддийской культуры"; "Основы исламской культуры"; "Основы религиозных культур народов России"; "Основы светской этики"				34	34
Итого		660	677	677	680	2694
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Занимательная математика		-	17	17		34
Введение в функциональную грамотность		33	34	34	34	135
Информатика в играх		-	34	34	34	102
Учимся проектировать		-	17	17	17	51
ИТОГО		33	102	102	85	322
Всего		693	762	762	762	3016
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе						

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)	Количество часов в неделю				Формы промежуточной аттестации
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
Вариативная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	4	4	4	2-4 классы комплексная контрольная работа

	Литературное чтение	4	3	3	2	2-4 классы комплексная контрольная работа
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации					
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык (английский, немецкий)	-	2	2	2	2,3 классы Собеседование, контрольная работа (тест)
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	2-4 классы комплексная контрольная работа
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2-4 классы Средняя арифметическая отметка за триместр
Искусство	Музыка	1	1	1	1	2-4 классы Средняя арифметическая отметка за триместр
	ИЗО	1	1	1	1	2-4 классы Средняя арифметическая отметка за триместр
Технология	Технология	1	1	1	1	2-4 классы Творческая работа
Физическая культура		2	2	2	2	2-4 классы Сдача норм ГТО
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики Учебные модули: "Основы православной культуры"; "Основы иудейской культуры"; "Основы буддийской культуры"; "Основы исламской культуры"; "Основы религиозных культур народов России"; "Основы светской этики"				1	4 классы Защита проекта
Итого		20	20	20	20	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Занимательная математика		-	0,5	0,5	0,5	Средняя арифметическая оценка за триместр
Введение в функциональную грамотность		1	1	1	1	Средняя арифметическая оценка за триместр
Информатика в играх		-	1	1	1	Средняя арифметическая оценка за триместр

Учимся проектировать		0,5	0,5	0,5	Оценка выполнения критериев выполнения проекта
ИТОГО	21	23	23	23	
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	23	23	23	

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график

Федеральным законом «Об образовании в РФ» (п.10, ст.2). Календарный учебный график составляется образовательной организацией самостоятельно, ежегодно утверждается директором, с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательной деятельности.

Начало учебного года в БМАОУ лицее №3 «Альянс» - 01 сентября текущего года

Продолжительность учебного года составляет

- в 1-х классах - 33 недели;
- во 2-4-х классах – 34 недели;

Продолжительность учебной недели:

- в 1-х классов - 5 дней (понедельник – пятница);
- во 2-4-х классах - 5 дней (понедельник – пятница).

Регламентирование образовательной деятельности на учебный год:

- учебный год делится на 3 триместра.

Примерная продолжительность учебных триместров и сроки каникул:

- 1 триместр: 11 недель, каникулы: 8 дней
- 2 триместр: 12 недель, каникулы: 11 дней

Дополнительные каникулы для учащихся первых классов 8 дней (февраль)

3 триместр: 12 недель, каникулы: 8 дней)

Сроки окончания учебного года для учащихся 1- 4-х классов определяются ежегодно календарным учебным графиком.

Праздничные дни (неучебные дни) определяются ежегодным календарным учебным графиком.

Внеурочные формы учебной деятельности:

сроки проведения образовательных экскурсий, музейных уроков определяются ежегодным календарным учебным графиком;

НПК «Малые ломоносовские чтения» - апрель;

Сроки проведения промежуточной аттестации во 2-4 классах определяются ежегодным календарным учебным графиком.

- обеспечение единства учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках ООП НОО,
- достижение младшими школьниками планируемых результатов ООП НОО,
- создание условий для личностного становления учащихся начального общего образования,
- создание условий для развития творческих способностей учащихся, предоставить возможность реализации им в различных видах деятельности,
- формирование коллективно-распределенной деятельности в детских коллективах.

Используемые технологии:

- проектная деятельность,
- дифференциация по интересам,
- информационные и коммуникационные технологии,
- обучение на основе «учебных ситуаций»,
- социально-воспитательные технологии,
- технология саморазвития личности учащихся.

Модель организации внеурочной деятельности

Организация занятий внеурочной деятельности на уровне начального общего образования является неотъемлемой частью образовательного процесса. Лицей предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в таких формах как экскурсии, кружки, секции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, общественно полезные практики и др. Внеурочная деятельность осуществляется на основании годового плана воспитательной работы лицея и планов классных руководителей (с учетом времени на подготовку, осуществление и рефлекссию запланированных мероприятий (социальная работа и проектная деятельность), в рамках группы по реализации основной образовательной программы, дополнительного образования Лицея, отдельных курсов внеурочной деятельности, а также платных услуг. Реализация ООП НОО осуществляется также и через проектную деятельность, которой заняты младшие школьники в течение дня. Это социальные проекты,

индивидуальные исследовательские проекты и др. Одна из основных целей данной деятельности – это самореализация учащихся, в ходе которой формируются метапредметные умения, как новый результат образования.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО организуется по вышеназванным основным направлениям развития личности. Содержание данных занятий, мероприятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. Система внеурочной деятельности БМАОУ лицее №3 «Альянс» включает:

1. Организацию и проведение внеурочных мероприятий по предметам (олимпиады, конкурсы, соревнования различного уровня, проектная деятельность)
2. Систему воспитательной работы в лицее и классах (программы классных часов, годовая игра «Путешествие по галактике Детства», тематические лагерные смены)
3. Реализация программ регулярных курсов

План внеурочной деятельности

1-4 классы

Ме сяц	Направления внеурочной деятельности				
	Духовно- нравствен- ное	Социальное	Общеинтел- лектуальное	Спорт ивно- оздоровител- ьное	Общеку- льтурное
<p>Регулярные курсы: Разговор о важном</p> <p>Учусь создавать проект</p> <p>Юные инспектора движения</p> <p>Уроки нравственности</p> <p>ОФП и подвижные игры</p>					
Классные часы согласно плану воспитательной работы на год					

Традиционные мероприятия лицея					
Сентябрь					
Октябрь	День лицея				
Ноябрь			Лицейский этап защиты проектов		
Февраль	Битва хоров	Битва хоров		Зарница	Битва хоров
Май	«Верните память» (театрализованное представление для жителей микрорайона)				

Направления внеурочной деятельности	Образовательные формы	Примеры мероприятий в рамках годовой игры
1. Общественное интеллектуальное	Викторины, познавательные игры и беседы. Детские исследовательские проекты, олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны	- Литературно-театральная игра по произведениям Н.Н. Носова, Дж. Родари, А.С. Пушкина - Город Кроссвордвиль (конкурс кроссвордов, головоломок)

<p>2. Духовно- нравственно е</p>	<p>Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно- ценностная дискуссия</p>	<p>- Классный турнир вежливости, - Диспут по басням И. Крылова «Ежели вы вежливы...» - Классные часы, беседы, направленные на формирование правовой, культуры («Правда и ложь», «Что такое хорошо и что такое плохо» и др.) - Конкурсы проектов (различных уровней)</p>
<p>3. Спортивно- оздорови- тельное</p>	<p>Беседы о ЗОЖ, утренняя зарядка. Школьные спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты</p>	<p>- Соревнования «Папа, мама, я- спортивная семья» - Игра по станциям в парке «Народный лекарь» - проект «Портфолио выходного дня»</p>
<p>4. Обще- культурное</p>	<p>Культпоходы в театры, музеи, выставки. Концерты, праздники, инсценировки Образовательная экскурсия Туристско-краеведческая экспедиция Кружки художественного творчества. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли</p>	<p>Предновогодняя неделя «Каламбур» Экскурсии в музеи г. Екатеринбурга Конкурс рисунков «Дорогами сказок»</p>

5. Социальное	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции) КТД. Социальный проект. ЛЕГО-конструирование, кружки технического творчества, кружки домашних ремесел. Трудовой десант	- Акции «Золотая осень», «Подарок другу» - Городской фестиваль «Мир в радуге профессий» и др.
------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

3.4. Календарный план воспитательной работы

Содержание работы	Ответственный	Сроки
СЕНТЯБРЬ		
День знаний (торжественная линейка, посвященная началу нового учебного года, праздник «Первый звонок» для обучающихся 1-х классов, Урок знаний, Единый лицейский урок дорожно-транспортной безопасности)	Зоммер О.К. Шахова А.А., классные руководители	01.09.2022
Разработка и изготовление схем безопасных маршрутов «Дом-лицей-дом»	Классные руководители	01-03.09.20212
Плановая учебно-тренировочная эвакуация	Зоммер О.К., Шахова А.А.	02.09.2022
Тренинг «Правила эвакуации из здания лицея» (с учетом «проблемного поля», выявленного при учебно-тренировочной эвакуации)	Зоммер О.К.	02-09.09.2022
Ежедневные пятиминутки	Классные	02-10.09.2022

«Азбука пешехода»	руководители	
Сверка списка обучающихся, семей, стоящих на персонифицированном учете, оформление карточек на обучающихся, вновь поставленных на учет	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	02-10.09.20212
Выявление детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных семей, детей, оказавшихся в СОП. Формирование списка обучающихся «группы риска»	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	02-10.09.20212
Единый лицейский урок безопасности в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	Зоммер О.К.	03.09.20212
Выставка учебной, методической и научно-популярной литературы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Косинцева Г.Н.	06.09.2022
Беседы, игры, минутки безопасности и т. д. На тему «Элементарные правила пожарной безопасности в жилище, на улице, в лицее»	Классные руководители	06-10.09.20212
Конкурс классных уголков по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	Классные руководители	06-10.09.20212
Комментированное тестирование по правилам дорожного движения	Классные руководители	06-10.09.2022

Выявление детей, имеющих вело-мототранспорт, инструктаж данной группы обучающихся	Классные руководители	06-10.09.2022
Контроль наличия у обучающихся схем безопасных маршрутов «Дом-лицей-дом»	Классные руководители	06-10.09.2022
Акция «Родительский патруль», направленная на формирование навыков дорожно-транспортной безопасности, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма)	Классные руководители	06-12.09.2022
Акция «Чистый школьный двор»	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	13-17.09.2022
Старт лицейского конкурса-фестиваля «Самый здоровый класс»	Зоммер О.К., классные руководители	13-30.09.2022
Старт лицейского конкурса «Класс года»	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	18.09.2022
Старт лицейского конкурса «Ученик года»	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	18.09.2022
Разработка рекомендаций для родителей по воспитанию толерантности у обучающихся	Шахова А.А., Логинова Е.Г.	20-24.09.2022
Презентация проекта «Классное	Шахова А.А.	20-

дело» (коллективный проект учебного года) в социальной сети «В Контакте»	классные руководители	24.09.2022
Конкурс рисунков «Безопасность на дороге — мой стиль жизни»	Филатова Н.В., классные руководители	20- 24.09.2022
Праздник для первоклассников «Посвящение в пешеходы»	Филатова Н.В., классные руководители 1 классов	24.09.2022 2
Месячник безопасности детей	Зоммер О.К.	Сентябрь
Всероссийский День бега «Кросс нации»	Зоммер О.К., учителя физической культуры, классные руководители	Сентябрь
Городские легкоатлетические соревнования «Осенний кросс»	Зоммер О.К., учителя физической культуры, классные руководители	Сентябрь
Лицейский фестиваль «Радуга» (направление «Спорт»)	Зоммер О.К.	Сентябрь
Рабочая группа по разработке содержания и форм мероприятий, приуроченных к Дню лицея	Зоммер О.К., Шахова А.А.	Сентябрь
Изучение информации о социальной структуре семей, условий жизнедеятельности обучающихся 1 классов	Классные руководители 1 классов	Сентябрь
Единый урок безопасности «Как	Классные	Сентябрь

уберечься от электротравм»	руководители	
Семинар для классных руководителей «Проблема детских драк»	Упорова Ю.С., классные руководители 5-9 классов	Сентябрь
Разработка методических рекомендаций по организации мероприятий с учащимися и родителями учащихся 1 классов, направленных на профилактику пожаров и пожароопасных ситуаций	Зоммер О.К., Косинцева Г.Н.	Сентябрь
Беседы, игры, минутки безопасности и т. д. На тему «Элементарные правила пожарной безопасности в жилище, на улице, в лицее»	Классные руководители	Сентябрь
Мероприятия по профориентации (виды и формы мероприятий - в соответствии с Планом управления образования)	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	В соответствии с Планом управления образования
Встреча с инспектором ГИБДД	Филатова Н.В.	По графику работы инспектора ГИБДД Чебыкиной Е.В.
ОКТЯБРЬ		
Мероприятия, приуроченные к Дню учителя	Зоммер О.К. Шахова А.А.	05.10.202 2

	классные руководители	
Методическое совещание - семинар «Статистика дорожно-транспортных происшествий в БГО за 9 месяцев 2021 года. Актуальные формы профилактической работы с обучающимися 1-4, 5-8, 9-11 классов»	Зоммер О.К., Филатова Н.В., готовят выступления: - Логинова Е.Г., Шишкина Т.Э., Герасимова М.В., Борис Л.М.	07.10.202 2
Комментированное тестирование по правилам пожарной безопасности	Классные руководители	04- 08.10.2022
Познавательно-игровая программа «Знатоки ПДД»	Классные руководители 2-4 классов	11- 15.10.2022
Беседы с обучающимися «Алгоритм действий при пожаре в общественном месте»	Классные руководители 1 классов	11- 15.10.2022
Рабочая группа по разработке содержания и форм мероприятий Месячника пропаганды ЗОЖ	Зоммер О.К., Шахова А.А.	15.10.202 1
Мероприятия, приуроченные к Дню лица	Зоммер О.К. Шахова А.А. классные руководители,	16.10.202 2

	председатель лицейского Совета родителей	
Создание условий для организованного отдыха обучающихся, стоящих на персонифицированном учете, а также обучающихся «группы риска» в каникулярное время	Шахова А.А., классные руководители	До 22.10.2022
Единый урок безопасности «Безопасные каникулы»	Зоммер О.К. Шахова А.А. классные руководители	22.10.202 1
Сбор информации о занятости обучающихся, состоящих на разных видах учета, в каникулярное время	Шахова А.А.	22.10.202 2
Торжественное мероприятие «День отцов»	Зоммер О.К. Шахова А.А.	23.10.202 2
Классный час «Не в службу, а в дружбу» (в рамках плана мероприятий по формированию антикоррупционного мировоззрения)	Зоммер О.К., классные руководители	Октябрь
Лицейский конкурс-фестиваль «Самый здоровый класс»	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	В течение месяца
Лицейский конкурс «Класс года»	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные	В течение месяца

	руководители	
Лицейский конкурс «Ученик года»	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	В течение месяца
Лицейский фестиваль «Радуга» (направление «Интеллект»)	Зоммер О.К. Шахова А.А. классные руководители	В течение месяца
Занятие-тренинг «Решаем проблемы без кулаков»	Упорова Ю.С., классные руководители	В течение месяца
Лицейский этап международных образовательных Рождественских чтений	Зоммер О.К. Шахова А.А. классные руководители	В соответствии с планом управления образования БГО
Мероприятия по профориентации (виды и формы мероприятий - в соответствии с Планом управления образования)	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	В соответствии с Планом управления образования
НОЯБРЬ		
Месячник пропаганды здорового образа жизни	Зоммер О.К. Шахова А.А.	Ноябрь
Единый классный час «День народного единства»	Зоммер О.К. Шахова А.А. классные руководители	04.11.202 2

<p>Профилактическая акция «Засветись»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактические беседы о мерах безопасности при пересечении проезжей части; - конкурс рисунков, фотографий «Стань заметней в темноте» 	<p>Филатова Н.В., классные руководители</p>	<p>08-12.11.2022</p>
<p>Конкурс «Сказка о добром и злом огоньке»</p>	<p>Зоммер О.К., Логинова Е.Г.</p>	<p>08-12.11.2022</p>
<p>Неделя толерантности</p>	<p>Зоммер О.К. Шахова А.А.</p>	<p>08-12.11.2022</p>
<p>Конкурс «Сказка о добром и злом огоньке»</p>	<p>Зоммер О.К., Логинова Е.Г., классные руководители 4 классов</p>	<p>08-12.11.2022</p>
<p>Открытые уроки безопасности по теме «Занимательные уроки по профилактике ДДТТ»</p>	<p>Филатова Н.В., Козина Т.Л., Павлова О.В., Кошкина Т.И.</p>	<p>08-30.11.2022</p>
<p>Мероприятия, приуроченные к Международному Дню матери:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конкурс рисунков «Мама ангел» для обучающихся из многодетных семей • конкурс чтецов «Мама-самое главное слово» 	<p>Зоммер О.К. Шахова А.А. классные руководители</p> <p>Зоммер О.К. Шахова А.А., учитель ИЗО, классные</p>	<p>12.11.2022 2</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Директорский приём мам (для матерей обучающихся, отмечаемых благодарственными письмами за успехи в воспитании; активных членов Совета родителей, отмечаемых благодарственными письмами) • Праздник «Детское творчество в подарок маме» 	<p>руководители</p> <p>Зоммер О.К. Шахова А.А.</p> <p>Зоммер О.К. Шахова А.А., Перминова Л.Г., учитель музыки</p>	<p>27.11.202</p> <p>2</p> <p>27.11.202</p> <p>2</p>
<p>Конкурс «Помоги птицам» (изготовление и размещение кормушек»</p>	<p>Зоммер О.К. Шахова А.А., классные руководители</p>	<p>15.11.202</p> <p>2</p>
<p>День правовой помощи</p>	<p>Зоммер О.К. Шахова А.А.</p>	<p>19.11.202</p> <p>2</p>
<p>Рабочая группа по разработке содержания и форм мероприятий лицейского фестиваля детского творчества «Дед Мороз ищет таланты»</p>	<p>Зоммер О.К., Шахова А.А.</p>	<p>19.11.202</p> <p>1</p>
<p>Лицейский фестиваль «Радуга» (направление («Даешь ЗОЖ!»))</p>	<p>Зоммер О.К. Шахова А.А., классные руководители</p>	<p>Ноябрь</p>

Родительский всеобуч «Детские драки: проблема, причины, профилактика»	Зоммер О.К., Упорова Ю.С., Павлова О.В., Кошкина Т.И., Недобега А.Н.	Ноябрь
Общелицейская конференция «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»	Зоммер О.К., Шахова А.А.	Ноябрь
Лицейский конкурс-фестиваль «Самый здоровый класс»	Зоммер О.К. Шахова А.А., классные руководители	В течение месяца
Лицейский конкурс «Класс года»	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	В течение месяца
Лицейский конкурс «Ученик года»	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	В течение месяца
Акция «Скажем дракам нет!»	Упорова Ю.С.	В течение месяца
Занятие — тренинг «Решаем проблемы без кулаков»	Зоммер О.К., Упорова Ю.С., классные руководители	В течение месяца
Мероприятия по профориентации (виды и формы мероприятий - в соответствии с	Зоммер О.К., Шахова А.А.	В соответствии с Планом

Планом управления образования)		управления образования
ДЕКАБРЬ		
«Играй-запоминай-соблюдай» (игры-минутки по закреплению ПДД)	Классные руководители	01- 03.12.2022
Лицейский фестиваль Дед мороз ищет таланты. Номинации: <ul style="list-style-type: none"> • новогодний рисунок • новогодняя игрушка • новогодняя поделка • новогодний костюм • новогоднее блюдо • новогодний плакат • новогодняя газета • новогодний танец • новогодняя песня • новогодний рассказ • новогоднее стихотворение (собственного сочинения <ul style="list-style-type: none"> • конкурс чтецов новогодних стихотворений • новогодний видеоролика • письмо Деду Морозу 	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	1- 24.12.2022
Рабочая группа по организации участия обучающихся лица в муниципальном этапе Международных образовательных Рождественских чтений	Зоммер О.К., Шахова А.А.	03.12.202 2

Единый урок прав человека	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	10.12.202 2
Мероприятия, приуроченные к Дню Конституции	Зоммер О.К., Шахова А.А., учителя истории и обществознания, классные руководители	13.12.202 2
День Героя России	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	09.12.202 2
Занятие-тренинг «Новый год — без травм»	Зоммер О.К., классные руководители	01- 24.2.2022
Сбор информации о занятости обучающихся, состоящих на разных видах учета, в каникулярное время	Шахова А.А.	24.12.202 2
Лицейский фестиваль «Радуга» (направление «Искусство»)	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	В течение месяца
Конкурс знатоков истории «Города-герои»	Зоммер О.К., Шахова А.А. Политов А.П.	В течение месяца
Лицейский конкурс «Класс года»	Зоммер О.К., Шахова А.А.,	В течение месяца

	классные руководители	
Лицейский конкурс «Ученик года»	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	В течение месяца
Лицейский конкурс-фестиваль «Самый здоровый класс»	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	В течение месяца
Живая газета «Неразлучные друзья — взрослые и дети»	Упова Ю.С.	В течение месяца
Мероприятия по профориентации (виды и формы мероприятий - в соответствии с Планом управления образования)	Зоммер О.К., Шахова А.А.	В соответствии с Планом управления образования
ЯНВАРЬ		
Спортивно-прикладная игра «Эстафета зеленого огонька»	Филатова Н.В., учителя физической культуры	17- 21.01.2022
Муниципальный этап Международных образовательных Рождественских чтений	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	В течение месяца
Мероприятия по профориентации (виды и формы мероприятий - в соответствии с	Зоммер О.К., Шахова А.А.	В соответствии с Планом

Планом управления образования)		управления образования
Лицейский конкурс «Класс года»	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	В течение месяца
Лицейский конкурс «Ученик года»	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	В течение месяца
Лицейский конкурс-фестиваль «Самый здоровый класс»	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	Январь
Рабочая группа по разработке содержания и форм мероприятий лицейского Месячника, приуроченного к Дню защитника Отечества	Зоммер О.К., Шахова А.А.	15.01.202 2
ФЕВРАЛЬ		
Акция «Рисуем радость общения»	Шахова А.А., классные руководители	01- 04.02.2023
Профилактическая акция «Безопасность детей — забота взрослых». Презентация опыта родителей по формированию у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.	Филатова Н.В., классные руководители	01- 05.2023
Месячник, приуроченный к Дню	Зоммер О.К.,	01-

защитника Отечества	Шахова А.А., классные руководители	28.02.2023
Конкурс чтецов «Художественное слово — шаг к толерантности»	Зоммер О.К., классные руководители 4 классов	07- 11.02.2023
Фестиваль «Битва хоров»	Зоммер О.К. Шахова А.А. классные руководители	12,19.02.2 023
Рабочая группа по разработке содержания и форм мероприятий лицейского Месячника пропаганды ЗОЖ	Зоммер О.К., Шахова А.А.	3
Конкурс чтецов, исполнителей песен на родном языке в рамках Международного дня родного языка	Зоммер О.К., классные руководители	21.02.202 3
Военно-спортивная игра на местности «Зарница»	Зоммер О.К., Шахова А.А.,, классные руководители, председатель лицейского Совета отцов	26.02.202 3
Лицейский Смотр строя и песни	Зоммер О.К., Шахов Е.А., классные руководители	По графику

Праздник «Широкая Масленица»	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители, председатель лицейского Совета родителей	Февраль
Лицейский конкурс «Класс года»	Зоммер О.К., Шахов Е.А., классные руководители	В течение месяца
Лицейский конкурс «Ученик года»	Зоммер О.К., Шахов Е.А., классные руководители	В течение месяца
Лицейский конкурс-фестиваль «Самый здоровый класс»	Зоммер О.К., Шахов Е.А., классные руководители	В течение месяца
Лицейский фестиваль «Радуга» (направление («Спорт»))	Зоммер О.К. Шахова А.А., классные руководители	В течение месяца
Психологические игры на сплоченность. Групповые занятия «Я умею решать конфликты», «Что такое дружба», «Трудности в общении с людьми», «Школьные трудности»	Упова Ю.С.	В течение месяца
Участие во Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня	Зоммер О.К., Шахова А.А.,	В соответствии с

России»	учителя физической культуры, классные руководители	Распоряжением Администрации БГО
Мероприятия по профориентации (виды и формы мероприятий - в соответствии с Планом управления образования)	Зоммер О.К., Шахова А.А.	В соответствии с Планом управления образования
Участие в мероприятиях областного краеведческого форума «Уральский характер»	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	В соответствии с Планом управления образования
Участие в муниципальном этапе конкурса «Ручейки добра»	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	В соответствии с Планом управления образования
МАРТ		
Единый классный час «День памяти жертв ДТП»	Классные руководители	01- 04.03.2022
Конкурс сочинений «Письмо водителю»	Классные руководители 3-4 классов	10- 11.03.2022
Единый лицейский Урок мира «Учимся жить в многонациональной России»	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	14.03.202 2

<p>Профилактическая акция «Внимание — каникулы!»: - просмотр видеороликов по ПДД; - предканикулярный инструктаж</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>14- 18.03.2023</p>
<p>Социальный театр — конкурс театрализованных постановок «Сказка о добром и злом огоньке»</p>	<p>Зоммер О.К., классные руководители 3-4 классов</p>	<p>14- 18.03.2023</p>
<p>Закрытие лицейского конкурса- фестиваля «Самый здоровый класс»</p>	<p>Зоммер О.К., Шахова А.А.</p>	<p>Март</p>
<p>Мероприятия в рамках Всемирного Дня дикой природы: • виртуальное путешествие «По страницам Красной книги»</p>	<p>Зоммер О.К., Шахова А.А., Могильникова Н.В., Старков В.Я., классные руководители</p>	<p>Март</p>
<p>Мероприятия в рамках Международного Дня лесов: • конкурс реклам сбора макулатуры • конкурс семейных газет «Лес — богатство Земли»</p>	<p>Зоммер О.К., Шахова А.А., Могильникова Н.В., Старков В.Я., классные руководители</p>	<p>Март</p>
<p>Конкурс авторов стихотворений в рамках Международного Дня поэзии</p>	<p>Зоммер О.К., Шахова А.А., Логинова Е.Г., Чусовитина Н.В.</p>	<p>Март</p>

Участие в международной акции «Час Земли»	Зоммер О.К., Шахова А.А., Могильникова Н.В.	Март
Месячник пропаганды здорового образа жизни	Зоммер О.К.	В течение месяца
Лицейский конкурс «Класс года»	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	В течение месяца
Лицейский конкурс «Ученик года»	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	В течение месяца
Лицейский фестиваль «Радуга» (направление («Интеллект»))	Зоммер О.К. Шахова А.А., классные руководители	В течение месяца
Экологическая кейс-игра «Green-Team»	Зоммер О.К., Шахова А.А., Борис Л.М.	В соответствии с Планом управления образования БГО
Мероприятия по профориентации (виды и формы мероприятий - в соответствии с	Зоммер О.К., Шахова А.А.	В соответствии с Планом

Планом управления образования)		управления образования
АПРЕЛЬ		
<p>Мероприятия, приуроченные к Дню космонавтики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конкурс космической песни • конкурс рисунков «Мои фантазии на космическую тему» • экспресс-викторина «Знаете, каким он парнем был...» 	<p>Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители</p>	<p>04- 15.04.20223</p>
<p>Участие во всероссийском Уроке здоровья</p>	<p>Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители</p>	<p>07.04.202 3</p>
<p>Экскурсия — тренинг «Школа грамотного пешехода»</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>11- 15.04.2023</p>
<p>Лицейский межнациональный фестиваль «Калейдоскоп культур»</p>	<p>Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители</p>	<p>22.04.202 3</p>
<p>Закрытие конкурсов «Ученик года», «Класс года»</p>	<p>Зоммер О.К., Шахова А.А.</p>	<p>22.04.202 3</p>
<p>ВАХТА ПАМЯТИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • акция «Наш бессмертный полк» • киноуроки Победы • акция «Письма с войны» • радиопередачи «Города-герои» 	<p>Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители</p>	<p>25- 29.04.2023</p>

День защиты детей. Плановая учебно-тренировочная эвакуация в рамках лицейского Дня защиты детей	Зоммер О.К.	30.04.202 3
Лицейский фестиваль «Радуга» (направление («Искусство»))	Зоммер О.К. Шахова А.А., классные руководители	Апрель
Акция «Волшебный эликсир из добрых сов» (разговор в классном коллективе, когда перед обучающимися будет поставлена задача перечислить достоинства детей, испытывающих в классном коллективе эмоциональный дискомфорт)	Упорова Ю.С., классные руководители	В течение месяца
МАЙ		
Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня Победы: <ul style="list-style-type: none">• Парад юнармейских отрядов• Открытое театрализованное представление для жителей города Березовского «Верните память», посвящённое 75-летию Победы• Мероприятия по плану УО БГО	Зоммер О.К., Шахова А.А.	02- 07.05.2023
Тренинг «Меры предупреждения пожара при разведении костра»	Зоммер О.К., классные руководители	10- 13.05.2023

	4 классов	
Конкурс рисунков на асфальте «Добрый знак»	Классные руководители	13.05.202 3
Мероприятия, приуроченные к Дню семьи	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	10- 15.05.2023
Комментированное тестирование по правилам пожарной безопасности	Классные руководители	16- 20.05.20223
Торжественная линейка, посвящённая окончанию начальной школы	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители 4 классов	30.05.202 3
Закрытие лицейского фестиваля «Радуга»	Зоммер О.К., Шахова А.А.	21.05.202 3
Мероприятия, приуроченные к историческому Дню рождения города Березовского	Зоммер О.К., Шахова А.А.	23- 27.05.2023
Субботник по уборке территории	Зоммер О.К., Шахова А.А., Романова Т.Б., классные руководители	Май
Занятие-тренинг «Сделай лето безопасным»	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	В течение месяца
ИЮНЬ		

Тренинг «Действия при эвакуации из здания лица при возникновении ЧС в условиях оздоровительного лагеря»	Козина Т.Л.	Июнь
Учебно-тренировочная эвакуация в условиях оздоровительного лагеря	Козина Т.Л.	Июнь
Летняя оздоровительная кампания	Козина Т.Л., Филатова Н.В.	Июнь
Операция «Подросток»	Зоммер О.К., Шахова А.А.	Июнь
Трудовой десант — участие в благоустройстве территории лица	Зоммер О.К., Шахова А.А., Бекенова И.Л.	Июнь
В ТЕЧЕНИЕ ГОДА		
Классные часы, направленные на профилактику межнациональных конфликтов, формирование позитивной этнокультурной образовательной среды	Классные руководители	В течение года
Определение «группы риска» из числа обучающихся, проявляющих признаки межнациональной агрессии, индивидуальная работа с обучающимися данной «группы риска»	Зоммер О.К., Шахова А.А., классные руководители	В течение года
Классные часы, направленные на профилактику детского травматизма	Классные руководители	В течение года
Классные часы, направленные	Классные	В течение

на предупреждение проявлений экстремизма и национализма	руководители	года
Классные часы, направленные на формирование потребности в здоровом образе жизни	Классные руководители	В течение года
Классные часы, направленные на профилактику правонарушений	Классные руководители	В течение года
Классные часы, направленные на формирование антикоррупционного мировоззрения	Классные руководители	В течение года
Создание условий для вовлечения обучающихся, стоящих на профилактическом учете, обучающихся «группы риска» в систему дополнительного образования, систему внеурочных мероприятий	Классные руководители	В течение года

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой совокупность требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижению планируемых результатов начального общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к

учащимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального благополучия обучающихся;

комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность, для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, занятий и иных форм, включая общественно полезную деятельности, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации образовательных программ, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных основной образовательной программой;

работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных

отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой организации, осуществляющей образовательную деятельность и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.5.1. кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Укомплектованность БМАОУ лицея №3 «Альянс» руководящими и иными работниками.

Участники реализации образовательной программы	Должность	Количество
Руководящие работники	Директор	1
	Заместители директора	3

Педагогические работники	Учитель	16
	Педагог-библиотекарь	1
	Педагог-психолог	1
	Дефектолог	1
	Учитель-логопед	1
	Педагоги дополнительного образования	2
Вспомогательный персонал	Лаборант	2
	Техник	2
Младший обслуживающий персонал	Гардеробщик	1
	Работник по обслуживанию зданий	2
		10
	Уборщик служебных помещений	4
	сторож	

Лицей располагает опытными, высококвалифицированными специалистами. На уровне начального общего образования воспитательно-образовательную деятельность осуществляют 11 учителей начальных классов, 1 педагог-психолог, 1 дефектолог, 1 – логопед, 3 учителя физкультуры, 1 учитель музыки, 2 учителя иностранного языка. 3 – грамоты Министерства образования Российской Федерации, 1 человек – грамоту Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, 5 учителей награждены грамотами Управления образования Берёзовского городского округа.

33% учителей начальной школы имеют высшую квалификационную категорию, 91 % учителей начальной школы имеют первую категорию.

Воспитанием, обучением и развитием обучающихся начальной школы занимаются педагоги с высшим образованием – 78 %, со средним специальным – 22%. В лицее функционирует лицейское профессиональное объединение учителей начальных классов.

БМАОУ лицей №3 «Альянс» ориентирован на создание максимума условий для физического, интеллектуального, патриотического, экологического и трудового развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.

Персональный состав педагогов БМАОУ лицея №3 «Альянс»

п/п	Наименование образовательной программы	Фамилия, имя, отчество, должность в соответствии с номенклатурой должностей педагогических работников	Уровень образования, полученная специальность по документу об образовании (или) квалификация	Ученая степень/ученое звание	Данные о повышении (или) профессиональной переподготовке (при наличии), наименование программы дополнительного профессионального образования, количество часов, год	Общий стаж работы по специальности (полных лет)	Квалификационная категория

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа начального общего образования

	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Труд Родной язык Литературное чтение на родном языке Занимательная математика	Герасимова Марина Васильевна учитель	Высшее профессиональное Специальность: педагогика и методика начального обучения Квалификация: учитель начальных классов	не имеет/не имеет	"Основы культур и светской Этики" ООО "Инфоурок", 2018г.108ч. "Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО"	27/27	Первая
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	--------

	Школа оптимального чтения				Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч. "Контроль и оценка образовательных результатов в соответствии в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования" ГАО ДПО СО "ИРО" 32ч. 2020.		
	Русский язык Литературное чтение Родной язык Родная литература Математика Окружающий мир Труд Английский язык	Карпушина Дарья Геннадьевна учитель	Среднее профессиональное Специальность: Преподавание в начальных классах Квалификация: Учитель начальных классов	не имеет/не имеет	"Обучение навыкам и приемов оказания первой помощи пострадавшим" НОЧУ ДПО Учебный центр "КАПИТАЛ" 2018г. 20ч. "Организация наставниче	2	Не имеет стаж работы менее 2-х лет

					ских практик в деятельности классного руководителя", 16ч. ФГБУ "Уральский государственный педагогический университет", 2020г.		
	Русский язык Литературное чтение Родной язык Родная литература Математика Окружающий мир Труд ИЗО Английский язык	Кош Татьяна Ивановна учитель	Среднее профессиональное Специальность: Преподавание в начальных классах Квалификация: Учитель начальных классов	не имеет/не имеет	"Обучение навыкам и приемов оказания первой помощи пострадавшим" НОЧУ ДПО Учебный центр "КАПИТАЛ" 2018г. 20ч. «Психологическая поддержка освоения обучающимися с ЗПР АОО НОО» ГАОУ ДПО СО ИРО, 2019г. 40ч. «Организация инклюзивного	3	Не имеет стажа работы менее 2-х лет

				<p>образовани я детей с ограниченн ыми возможнос тями здоровья в общеобразо вательных организаци ях» (обучение с использова нием дистанцион ных образовате льных технологий)ГАОУ ДПО СО ИРО04.06.2 019- 21.06.2019, 108ч. "Актуальн ые вопросы преподаван ия английског о языка в условиях реализации ФГОС ОО" Санкт- Петербургс кий центр ДПО, образовате льный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч. "Актуальн ые вопросы теории и методики</p>	
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				преподаван ия в начальн й школе в соответст вии с ФГОС НОО" Санкт- Петербургс кий центр ДПО, образовате льный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч. "Контроль и оценка образовате льных результатов в соответств ии в соответств ии с требования ми ФГОС начального общего образовани я"ГАО ДПО СО "ИРО" 32ч. 2020.	
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Русский язык Литературное чтение Родной язык Родная литература Математика Окружающий мир Труд Школа оптимального чтения</p>	<p>Р Крохалева Елена Геннадьевна учитель</p>	<p>Среднее профессиональное Специальность: Преподавание в начальных классах Квалификация: Учитель начальных классов</p>	<p>имеет/не имеет</p>	<p>"Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи" ГАОУ ДПО СО ИРО16 часов, 2019 "Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ", Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч. "Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО"</p>	<p>10./10</p>	<p>Не имеет стаж работы менее 2-х лет</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	-------------------------------------------

					Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч. "Изучение родных языков в условиях ограниченной речевой среды в соответствии с обновленными требованиями ми ФГОС", 24ч., ГАУ ДПО ИРО, 2020г.	
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Р русский язык Литерату рное чение Родной язык Родная литератур а Математи ка Окружаю щий мир Труд Школа оптималь ного чения Занимате льная математи ка ОРК и СЭ</p>	<p>Коз ина Татьяна Леонидовна учитель</p>	<p>Выс шее профессиона льное Специальнос ть: педагогика и методика начального обучения Квалификаци я: учитель начальных классов</p>	<p>не имеет/ не имеет</p>	<p>"Инклюзив ное и интегриров анное образовани е детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ", Санкт- Петербургс кий центр ДПО, образоватн ельный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч. "Актуальн ые вопросы теории и методики преподаван ия в начальн й школе в соответст вии с ФГОС НОО", Санкт- Петербургс кий центр ДПО, образовате льный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч. "Контроль и оценка</p>	<p>43/43 Высшая</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------

				образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования "ГАО ДПО СО "ИРО" 32ч. 2020. "Изучение родных языков в условиях ограниченной речевой среды в соответствии с обновленными требованиями ФГОС", 24ч., ГАУ ДПО ИРО, 2020г. "Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной	
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					альной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста.", ГАУ ДПО ИРО, 16ч. 2021г.		
	Р усский язык Литературное чтение Родной язык Литературное чтение на родном языке Математика Окружающий мир Труд Школа оптимального чтения Занимате	Лог ина Елена Германовна учитель	Высшее профессиональное Специальность: педагогика и методика начального образования Квалификация: учитель начальных классов	не имеет/не имеет	Продуктивность учебной деятельности младших школьников в общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО "Инфоурок" 2018г. 72ч. "Актуальные вопросы теории и методики	36/36	Первая

	льная математи ка ОРК и СЭ				преподаван ия в начальн ой школе в соответс вии с ФГОС НОО" Санкт- Петербургс кий центр ДПО, образовате льный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч.		
	Р усский язык Литерату рное чтение Родной язык Литерату рное чтение на родном языке Математи ка Окружаю щий мир Труд Школа оптималь ного чтения Занимате льная математи ка	Пав лова Оксана Викторовна учитель	Выс шее профессиона льное Специальнос ть: педагогика и психология Квалификаци я: педагог - психолог Среднее специальное Специальнос ть домашнее образование Квалификаци я: Воспитатель дошкольного и младшего школьного возраста	не имеет/ не имеет	"Продуктив ность учебной деятельнос ти младших школьников в общеобразо вательного учреждени я в рамках реализации ФГОС НОО" ОО "Инфоурок " 2018г.72ч. "Психолого - педагогиче ские аспекты развития мотивации учебной деятельнос ти младших	24/17	Первая

школьников
в рамках
реализации
ФГОС
НОО"

"Инфоурок
" 2017г.72ч.
"Организац
ия,
содержание
и
технологии
образовате
льной
деятельнос
ти при
обучении
лиц с
ограниченн
ыми
возможнос
тями
здоровья в
условиях
современно
го
законодате
льства"
АНО ДПО
"ОЦ
Каменный
город",
2018г
72ч."А актуа
льные
вопросы
теории
и методики
преподаван
ия
в начальн
ой школе
в соответст
вии
с ФГОС
НОО"

				Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч. "Контроль и оценка образовательных результатов в соответствии в соответствии с требованиями ми ФГОС начального общего образования" ГАО ДПО СО "ИРО" 32ч. 2020.	
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Труд Школа оптимального чтения Занимательная математика ОРКиСЭ</p>	<p>Филатова Наталья Валентиновна а учитель</p>	<p>Высшее профессиональное Специальность: педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью "Физическая культура и спорт" Квалификация: учитель начальных классов, специалист по физической культуре и спорту</p>	<p>имеет/не имеет</p>	<p>"Организация, содержание и технологии образовательной деятельности при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного законодательства" АНО ДПО "ОЦ Каменный город", 2018г 72ч. «Позитивные практики организации и воспитательной работы в школе» ГА ОУ ДПО СО ИРО06.05.2 019г,8 ч. "Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальном</p>	<p>28/28</p>	<p>Высшая</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	---------------

				<p>й школе в соответст вии с ФГОС НОО" Санкт- Петербургс кий центр ДПО, образовате льный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч. "Контроль и оценка образовате льных результатов в соответств ии в соответств ии с требования ми ФГОС начального общего образовани я"ГАО ДПО СО "ИРО" 32ч. 2020.</p>	
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>льный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч. "Контроль и оценка образовательных результатов в соответствии в соответствии с требованиями ми ФГОС начального общего образования" ГАО ДПО СО "ИРО" 32ч. 2020.</p>		
0	Физическая культура	Филин Андрей Алексеевич учитель	Высшее профессиональное Специальность: физическая культура Квалификация: Бакалавр Педагогическое образование Направленность образовательной программы "Физическая культура"	не имеет/ не имеет	Оказание первой медицинской помощи Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2020г., 72ч	1./1	Не имеет стаж работы менее 2-х лет

1	Физическая культура	Федоров Егор Александрович Шахов	Высшее профессиональное Специальность: допризывная и физическая подготовка Квалификация: учитель допризывной и физической подготовки	не имеет/не имеет	"Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч.	16 22/	Первая
2	Физическая культура	Федюк Печеницын Алексей Степанович учитель	Среднее профессиональное Специальность: физическая культура Квалификация: учитель физической культуры	не имеет/не имеет	"Организация, содержание и технологии образовательной деятельности при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного законодательства" АНО ДПО "ОЦ Каменный город", 2018г 72ч. "Здоровье берегаючи"	30/30	Первая

					е технологии в деятельнос ти учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС ОО, Санкт- Петербургс кий центр ДПО, образовате льный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч.		
3	емецкий язык	Н дучкова Ирина Ивановна учитель	Гай Выс шее профессиона льное Специальнос ть: иностранный язык Квалификаци я: учитель немецкого языка основной общей школы	не имеет/ не имеет	"Технологи и взаимодейс твия образовате льной организаци и и семьи в современн ых условиях" ГАО ДПО СО "ИРО"2018 г. 40ч. Организаци я образовате льной деятельнос ти в старшей школе на основе индивидуал ьных	20/19	высшая

				учебных планов (в соответств ии ФГОС СОО)»ГАО ДПО СО "ИРО" 2018г. 24ч «Методиче ские аспекты обучения второму иностранно му языку (немецкий) »ГАОУ ДПО СО ИРО,25.03. 2019- 29.03.2019, 24ч "Актуальн ые вопросы преподаван ия немецкого языка в условиях реализации ФГОС ОО" Санкт- Петербургс кий центр ДПО, образовате льный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч. "Дистанцио нное (электронн ое) обучение в общеобразо вательной	
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>организаци и", 72ч., ФГАОУ ДППО "Академия реализации государств енной политики и профессион ального развития работников образовани я МП РФ,2020г.</p>		
4	узыка	М Фон арева Елена Константино вна учитель	<p>Сре днее профессиона льное Специальнос ть: культурно- просветитель ская работа Квалификаци я: клубный работник, руководитель самодетельн ого хорового коллектива</p>	<p>не имеет/ не имеет</p>	<p>"Организац ия, содержание и технологии образовате льной деятельнос ти при обучении лиц с ограниченн ыми возможнос тями здоровья в условиях современно го законодате льства" АНО ДПО "ОЦ Каменный город", 2018г 72ч.</p>	0	б\к

					"Актуальные вопросы преподавания музыки в условиях реализации ФГОС ОО" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч		
5	30	И Якушева Елизавета Алексеевна учитель	среднее профессиональное Специальность: Изобразительное искусство и черчение Квалификация: учитель изобразительного искусства и черчения	не имеет/не имеет	"Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч. "Оказание первой помощи" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум,	0	б\к

					<p>ноябрь 2019г., 72ч. "Актуальные вопросы преподавания изобразительного искусства в соответствии с ФГОС ОО" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2019г., 72ч.</p>		
6		<p>Косинцева Галина Николаевна педагог-библиотекарь</p>	<p>Высшее профессиональное Специальность: Экономика и управление на предприятии Квалификация: инженер-экономист Профессиональная переподготовка Квалификация: педагог-библиотекарь</p>	<p>не имеет/не имеет</p>	<p>Оказание первой медицинской помощи Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2020г., 72ч Социально-культурная деятельность библиотеки Продвижение библиотечных услуг",</p>	29./4	Первая

					16ч.ГАОУ ДПО "ИРО", 14.02.2019г .		
7		Упова Юлиа Сергеевна педагог-психолог	Средне профессиональное Специальность: социальная педагогика Квалификация: социальный педагог с дополнительной подготовкой в области психологии	не имеет/ не имеет	"Оказание первой медицинской помощи" Санкт-Петербургский центр ДПО, образовательный проект Развитиум, ноябрь 2020г., 72 "Психологическая педагогическая диагностика в современном образовательном процессе", ООО "Инфоурок", 108ч.август 2019г. Иновационные подходы к планированию и проведению метапредме	7./2	Не имеет стаж работы менее 2-х лет

				<p>тного урока в условиях реализации ФГОС ООО, СОО" ГАУ ДПО "ВГАПО", 36ч., июнь 2018г. "Основы школьной медиации: проблемы и пути их решения" ГАОУДПО "ИРО", 1605.2019г. "Муниципа льное сопровожде ние школ с низкими результата ми обучения и школ, функциони рующих в неблагопри ятных социальны х условиях", ГАУ ДПО ИРО, 32ч.</p>	
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

9		Романова Елена Валерьевна учитель-дефектолог	Высшее профессиональное Специальность: "Олигофренопедагогика" с дополнительной специальностью "Логопедия" Квалификация: учитель олигофренопедагог, учитель-логопед Профессиональная переподготовка Квалификация "Менеджер по персоналу"	не имеет/не имеет	"Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ" АНО"СПБ ЦДПО", 72ч., июнь 2020г. "Муниципальное сопровождение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях", ГАУ ДПО ИРО, 32ч.	1.	Не имеет стаж работы менее 2-х лет
0		Кочнева Лилия Владимировна педагог-логопед	Высшее профессиональное Специальность: Логопедия Квалификация: учитель-логопед	не имеет/не имеет	"Обучение педагогических работников навыкам первой помощи" 16 часов, 29.08.2018 (Негосударственное частное образовательное учреждение	1.	Не имеет стаж работы менее 2-х лет

				дополнител ьного профессион ального образовани я "Охрана труда и Безопаснос ть") "Организац ия и содержание работы логопеда- диффектол ога в условиях реализации ФГОС ОО" Санкт- Петербургс кий центр ДПО, образовате льный проект Развитиум, февраль 2020г., 72ч.	
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

В БМАОУ лицее №3 «Альянс» созданы условия для комплексного взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования:

Муниципальный ресурсный центр «Духовно-нравственное воспитания»

Муниципальный ресурсный центр «Реализации ФГОС»

Муниципальный ресурсный центр сопровождения одаренных детей

Муниципальный ресурсный центр оценки качества образования

Центр детского творчества

Детско-юношеская спортивная школа «Олимп»

Городская детская библиотека

Библиотека семейного чтения

Клиника дружественной молодежи

Центральная городская больница

Дума Березовского городского округа

Совет женщин

Совет ветеранов

Культурно-досуговый центр «Современник»

Общественная палата

ГИБДД

ОВД

Территориальная избирательная комиссия

ТКДН и ЗД

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

- специфику возрастного и психологического развития обучающихся;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка

одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальной, групповой, уровень класса, уровень организации);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая среда, просвещение, экспертиза).

Важное место в образовательной деятельности занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа педагога-психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности учащихся и их успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

· создать оптимальные социально-психологические условия личностного и интеллектуального развития обучающихся начальной школы, в т.ч. соблюдая принцип преемственности на каждом возрастном этапе;

● создать психолого-педагогические условия, способствующие повышению уровня профессиональной мотивации и компетентности педагогов в условиях введения ФГОС НОО

Обязательные составляющие, которым уделяется внимание при организации психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО:

1. методологические и содержательные основы сформулированных в Стандарте требований к программе духовно-нравственного развития и воспитания (на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Фундаментального ядра содержания общего образования)

2. ценностно-нравственное и системообразующее значение образования в социо-культурной модернизации общества, удовлетворение актуальных потребностей личности и общества

3. системно-деятельностный подход (воспитание и развитие качеств личности, отвечающей тенденциям современной жизни; стратегия проектирования и конструирования, определяющая пути достижения желаемого результата; ориентация на результаты, где развитие личности происходит на основе усвоения универсальных учебных действий; решающая роль содержания и способов организации деятельности, направленной на личностное, социальное, познавательное развитие; учет индивидуальных особенностей и разнообразие видов деятельности и форм общения для достижения воспитательных результатов)

4. обеспечение преемственности на всех ступенях

5. развитие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития обучающихся, обеспечивающих рост творческого потенциала,

познавательных мотивов, обогащение форм сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Готовность детей к обучению в школе при переходе от дошкольного к начальному общему образованию необходимо рассматривать как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовности.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- ориентации на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления о планируемых результатах обучения на каждой ступени обучения;
- целенаправленной деятельности по реализации условий.

Виды работ и содержание деятельности психологического сопровождения:

1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе

сопровождения.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Составление индивидуального образовательного маршрута - комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

6. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

7. Психологическое просвещение и образование детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта; подготовка обучающихся для участия в проектах, конкурсах, конференциях с целью повышения психологической культуры и позитивной динамики их эмоционально-личностного состояния: повышения самооценки и снижение уровня тревожности.

8. Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения).

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС НОО на каждом этапе реализации

2022-2023 учебный год

1 класс

I этап– оценка исходного уровня сформированности универсальных учебных действий у детей при поступлении в школу. Он начинается в феврале-мае одновременно с записью детей в школу на подготовительные курсы и заканчивается в начале сентября. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка. Диагностика состоит из двух составных частей. Сначала осуществляется общая экспресс-диагностика, позволяющая судить об уровне психологической готовности и сформированности некоторых универсальных учебных действий у ребенка. Затем, по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты, организуется второй «диагностический тур». Он направлен на выявление причин низких результатов. В ряде случаев второй диагностический срез осуществляется в сентябре.

Стартовая диагностика покажет основные проблемы, характерные для большинства первоклассников, и в соответствии с приоритетами данного класса на определенный период выстроится система работы по преемственности.

Предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются прежде всего личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая может быть исследована как психологом, так и учителем начальной школы. (Приложение 1)

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников. Групповая консультация в форме родительского собрания – это способ повышения психологической культуры родителей, рекомендации родителям по организации подготовки ребенка к школьной жизни. Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети по результатам тестирования имеют низкий уровень сформированности универсальных учебных действий и могут испытывать трудности в адаптации к школе.

3. Групповая консультация педагогов будущих первоклассников, носящая на данном этапе общий ознакомительный характер.

4. Проведение психолого–педагогического консилиума по результатам диагностики, основной целью которого является выработка и реализация подхода к комплектованию классов, динамика личностного развития педагогов, показателем которой является положительное самоопределение, мотивационная готовность к реализации нового ФГОС в 1 классе.

2023-2024 год

II этап – первичная адаптация детей к школе, обеспечение условий успешной преемственности формирования УУД.

Без преувеличения его можно назвать самым сложным для детей и самым ответственным для взрослых. В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:

1. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.

2. Групповое и индивидуальное консультирование педагогов по организации обучения с учётом индивидуальных психологических особенностей и возможностей каждого ребёнка, выявленных в ходе диагностики, по организации преемственности в системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.

3. Организация психолого-педагогической поддержки школьников. Такая работа проводится, как правило, психологом, воспитателями, педагогами во внеурочное время. Психолог реализует систему развивающих занятий в период адаптации. Цель адаптационного курса: создание социально-психологических условий в ситуации школьного обучения, которые позволят ребёнку успешно функционировать и развиваться в школьной среде. Основной формой ее проведения являются различные игры. Подобранные и проводимые в определенной логике они помогают детям быстрее узнать друг друга, настроить

на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, формировать у детей коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. На занятиях у учащихся формируется внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка. Психолог также содействует формированию познавательных действий, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

Организация групповой развивающей работы педагогов с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений.

4. Диагностика процесса адаптации, направленная на изучение самочувствия ребёнка в школе, уровня тревожности, самооценки, эмоционального отношения к новой социальной роли, процесса формирования произвольности и школьной мотивации, отношения к учителю и одноклассникам. А так же логопедическая диагностика, направленная на изучение сформированности языковых средств, словарного запаса, звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи.

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

2024-2025 год

III этап – психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации. Работа в этом направлении осуществляется в течении второго полугодия 1-го класса и предполагает следующее:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.

2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.

3. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации.

4. Семинарские занятия с учителями начальных классов по преодолению психологических барьеров.

5. Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики. Здесь же – методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов. Цель такого анализа – выявить и устранить те моменты в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.

6. Организация групповой психо-коррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении. Выявление детей с особыми образовательными потребностями в ОУ, осуществление психолого-медико-социального сопровождения.

7. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной в течение полугодия и года в целом работы.

2025-2026 г.г.

IV этап

1) Контроль динамики результативности реализации программы формирования универсальных учебных действий. Может осуществляться на этапе промежуточного контроля и оценки при помощи психологических методик, методом наблюдения учителем, получением информации от родителей (на родительских собраниях, с помощью организованных школой социологических опросов). Показателями эффективности работы является

учебная самостоятельность в выполнении домашней работы в ГПД и в домашних условиях, количество затрачиваемого времени на подготовительные и собственно учебные действия, сформированность навыка самоконтроля. Т.е., по сути дела, цель сопровождения на данном этапе - создание системы мониторинга. Осуществляя задачи развивающего обучения, учителя начальных классов школы накопили многие приемы формирования общеучебных умений. Основным методом мониторинга реализации программы УУД для учителя остается метод наблюдения и фиксация результатов наблюдений. Психолог использует арсенал психодиагностических методик .

2) **Коррекционная и развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в освоении универсальных учебных действий.**

В ходе психолого-педагогической диагностики выявляются проблемы в формировании личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД индивидуально у каждого ученика. В соответствии с выявленными проблемами планируется коррекционно-развивающая работа, направленная на оказание психолого-педагогической помощи слабому ребёнку. Такая работа ведётся в индивидуальной и групповой формах по следующим направлениям:

1. Развивающие занятия с детьми, направленные на укрепление позиции школьника, развития положительной самооценки, учебной мотивации, познавательных процессов, необходимых для успешного овладения учебной программой.

2. Коррекционно-развивающие занятия с детьми, проявляющими стойкую неуспеваемость по причине задержанного психического и речевого развития или недостатков интеллектуальной деятельности. Здесь обязательно тесное взаимодействие специалистов ПМПк, направленное на обеспечение комплексной коррекционной помощи. В сложных или спорных случаях или отсутствии положительной динамики – взаимодействие с ЦППК.

3. Консультативная и просветительская работа с родителями, направленная на повышение психолого-педагогической грамотности,

разъяснение целей и смыслов коррекционно-развивающей работы, а так же предполагаемых результатов.

4. Методическая и консультативная работа с учителями начальных классов по вопросам результатов психодиагностики, результатов и содержания коррекционно-развивающей работы с учениками. Оказание методической поддержки педагогов по вопросам возрастной психологии, организации обучения детей с особыми образовательными потребностями.

2026-2027 учебный год

V этап – итоговый мониторинг результатов освоения обучающимися основной образовательной программы

1. Психолого-педагогическая диагностика сформированности УУД у каждого обучающегося в соответствии с требованиями модели выпускника начальной школы, качественный анализ на основе изучения корреляции показателей по четырём группам УУД и результатов учебной деятельности. На основе диагностических и аналитических данных на каждого ребёнка составляется заключение и общая психолого-педагогическая характеристика, что поможет в дальнейшем планировать работу с ребёнком, исходя из его достижений. Такой подход обеспечивает преемственность между начальной школой и средней школой.

2. Изучение динамики развития профессионально-педагогических компетенций педагогов в ходе реализации ФГОС НОО нового поколения, анализ педагогических затруднений.

3. Изучение мнения родителей, удовлетворённости результатами работы школы в условиях реализации ФГОС НО нового поколения.

4. Корректирование системы психолого-педагогического сопровождения с учётом аналитических данных мониторинга.

План реализации программы

	Направления деятельности	Сроки и периодичность	ответственные	результат
Диагностика и мониторинг				
	Определение психофункциональной готовности к обучению в школе	Апрель-май	Педагог-психолог	Информация о зоне актуального развития ребёнка
	Определение готовности педагогов к введению нового ФГОС НОО	Апрель-май	Зам. директора по УВР	Информация о педагогических затруднениях, организация методической помощи
	Определение психологической и информационной готовности родителей к обучению детей в школе	Май	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, соц.педагог	Психологическое просвещение родителей

	Повторная диагностика готовности к обучению в школе	Сентябрь	Педагог-психолог, учитель	Информация о зоне актуального и ближайшего развития ребёнка
	Изучение особенностей социальной ситуации развития ребёнка	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог, учитель	Информация о семьях с неблагоприятным социально-психологическим климатом
	Изучение особенностей процесса адаптации первоклассников к школе	Октябрь	Педагог-психолог, учитель	Информация о факторах и причинах дезадаптации, определение группы риска
	Групповая и индивидуальная диагностика	сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог,	Информация о зоне

	исходного сформированности УУД	уровня		учитель- логопед, учитель	актуального и ближайшего развития ребёнка, информация о детях ,нуждающихся в логопедическ ой и психологичес кой коррекции
.	Контрольная диагностика по итогам коррекционно- развивающих занятий с первоклассниками с затруднённой адаптацией	Январь- март	Педагог- психолог, учитель	Инфор мация о результатах коррекционн ой работы с детьми с затруднённо й адаптацией	
.	Диагностика развития письменной речи	май	Учитель- логопед	Инфор мация о детях, нуждающихся в логопедическ ой коррекции	

0.	Изучение динамики процесса формирования УУД (мониторинг)	Январь (постоянно)	Учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, ПМПк	Выявление причин затруднений в формировании УУД и корректирование образовательного процесса
1.	Диагностика готовности к переходу в среднюю школу (сформированности УУД)	Апрель-май	Учитель, педагог-психолог, учитель-логопед	Выявление группы детей, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении в 5 классе
2.	Выявление и изучение профессиональных затруднений педагогов, в т.ч. по причине эмоционального выгорания(мониторинг)	(постоянно)	Зам. директора по УВР, педагог-психолог	Информация о динамике и качественном состоянии профессиона

				льного развития учителей начальных классов
Коррекция и развитие				
	Коррекционно- развивающие занятия с первоклассниками, проявляющими недостаточную готовность к обучению	Сентябрь и далее по плану коррекционной работы в	Педагог- психолог	Форми рование навыков произвольного поведения, развитие познавательной и мотивационной сфер
	Адаптационные занятия	Октябрь. и далее по плану работы	Педагог- психолог, учитель	Развит ие эмоционально-волевой и мотивационной сфер, социализация
.	Коррекция и развитие устной речи	Сентябрь -май	Учитель- логопед, учитель	Профи лактика дисграфии, обогащение

				словарного запаса, коррекция нарушений звукопроизношения
.	Коррекция и развитие письменной речи		Учитель-логопед, учитель	Развитие письменной речи, развитие оптико-пространственных представлений, обогащение словарного запаса
.	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими проблемы в формировании УУД	(постоянно)	ПМПк, учитель	Устойчивая положительная динамика результатов учебной деятельности
Методическая работа				
	Практический семинар для	Май	РМО	Актуал

.	учителей «Профилактика эмоционального выгорания как одно из условий развития профессиональной мотивации педагога»		педагогов-психологов	изация проблемы сохранения психологического здоровья учителя в условиях инновационной деятельности
.	Мониторинг результатов диагностики, коррекционной и развивающей работы, методические рекомендации учителям начальных классов	постоянно по плану МО	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог	Методические рекомендации и педагогам
.	Обмен практическим опытом по организации различных форм развивающей работы	По плану РМК	Педагог-психолог, учитель – логопед, социальный педагог	
Психолого-педагогическое просвещение				
.	Освещение вопросов возрастной психологии младшего школьника, вопросов психолого-педагогического		Педагог-психолог, учитель-логопед,	Просвещение педагогов

	сопровождения УВП в начальной школе (педагогические советы, заседания МО)		социальный педагог	
.	Тематические родительские собрания по вопросам психологии возраста, психофункциональной готовности к обучению в школе, адаптации, по вопросам причин неуспеваемости и т.д.	(постоянно)	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог	Просвещение родителей
.	Размещение информации по теме на сайте школы	(постоянно)	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель	Просвещение педагогов, родителей

Предполагаемые результаты:

1. Обеспечение преемственности на всех уровнях образования.
2. Разработка системы мониторинга в формировании и развитии личностного и познавательного потенциала обучающихся.
3. Создание условий для качественного формирования и развития личностных и метапредметных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста.

Развитие системы выявления и психологического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями

3.5.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают: обеспечивать организации, осуществляющей образовательную деятельность возможность исполнения требований Стандарта;

обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

оды	Затр аты на оплату труда	Приоб ретен материальн ых запасов	Повы шение квалификац ии	Мед осмотр	Комму нальные расходы	Затра ты на обеспечени е безопасных условий
-----	-----------------------------------	--------------------------------------------	-----------------------------------	---------------	-----------------------------	------------------------------------------------------------

						бучения и воспитания, охраны здоровья обучающих ся
022	6144 2497,31	210 000	30 000	1622 00	218948 1	1 229 300

3.5.4. Информационно-методический условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Учебно-методическое обеспечение

Укомплектованность учебниками по всем предметам, курсам (модулям). Организация должна предоставлять не менее одного учебника и(или) учебного пособия в печатной форме и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету (дисциплине, курсу), входящему как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебного плана.

Наименование предмета по Учебному плану	Автор учебника	Издательство	% укомплектованности
Русский язык 1-4 класс	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.,	Просвещение	100%

	Бабушкина Т.В.		
Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	Просвещение	100%
Математика	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	Просвещение	100%
Окружающий мир	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Просвещение	100%
Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	Просвещение	100%
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Просвещение	100%
Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., Добромыслова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В.	Просвещение	100%
Физическая культура	Матвеев А.П.	Просвещение	100%
Основы религиозных культур и светской этики: Основы православной	Кураев А.В.	Просвещение	100%

<p>культуры</p> <p>Основы светской этики</p> <p>Основы мировых религиозных культур</p>	<p>А.И.Шемшурина</p> <p>Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыкапов А.А.,</p>		
<p>Занимательная математика</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Кочурова, Е.Э. Занимательная математика. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под редакцией Н.Ф. Виноградовой. /Е.Э.Кочурова. – ● Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. ● Сухин И. Г. Занимательные материалы. ● Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. 	<ul style="list-style-type: none"> ● М.: Вентана –Граф, 2012. ● М.: «Грамотей», 2014 ● М.: «Вако», 2014 ● Саратов: 	<p>100%</p>

		«Лицей», 2012	
--	--	---------------	--

Для организации урочной и внеурочной деятельности учителя начальных классов имеют доступ к следующим информационно-коммуникационным средствам:

ред мет	Цифровые образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
уцкий язык к	<p>Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 класс»;</p> <p>Электронное сопровождение УМК по русскому языку для 1-4 классов для образовательной системы «Школа 2100», разработанного под руководством Р.Н. Бунеева;</p> <p>«Новая начальная школа 1-4» Русский язык;</p>	<p>Электронные библиотеки (www. Gnpbu. Ru.);</p> <p>Русская виртуальная библиотека. (www. Rvb. Ru.);</p> <p>«Общий текст» (www. Text. Net. Ru.)</p> <p>Олимпиада для младших школьников: русский язык.</p> <p>(условия проведения олимпиады, варианты заданий) (http://www.prioritet-school.ru/olimp.html)</p>

	<p>Интегрированный УМК нач. шк. 1-4 кл. Кирилл и Мефодий. Русский язык</p>	
<p>ите рат урн ое че ние</p>	<p>Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 класс»; «Новая начальная школа 1-4» Литературное чтение CD Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия CD Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия</p>	<p>Сказочный домик: народные сказки. Электронная коллекция сказок народов мира (http://www.skazkihome.info/) Русские пословицы: интерактивный тест (тест на знание русских пословиц, задания различного уровня сложности для разных возрастных групп школьников) (http://www.kokch.kts.ru/stars/ind8r.htm) Электронные библиотеки (www. Gnpbu. Ru.); Русская виртуальная библиотека. www. Rvb. Ru Kidsbook: электронная библиотека. (Классификация книг для детей по автору, по жанру, по циклам и сериям. Новинки детской литературы и старые детские книги.) http://kidsbook.narod.ru/ Ханс Кристиан Андерсен: биография и творчество великого сказочника (Автобиография, фотографии, портреты писателя. Подборка произведений Х.К. Андерсена. Литература об Андерсене) http://www.sky-art.com/andersen/index.htm Дважды пять: детская библиотека. (Электронная библиотека для детей: сборник детских сказок, рассказов и стихов.) http://ten2x5.narod.ru/biblio.htm Русская и зарубежная литература для школы: коллекция (Коллекция электронных версий литературных</p>

		<p>произведений, изучаемых в школе. Ссылки на электронные библиотеки.) http://litera.edu.ru</p> <p>Большая детская библиотека. (Zip-библиотека детской литературы на сервере Kid.ru.) http://www.kid.ru/index3.php3</p> <p>Детская литература на Куличках. (Электронная коллекция детской литературы: стихи, сказки, колыбельные, поговорки, скороговорки.) http://baby.kulichki.net/index_lit.htm</p>
<p>ате- мат и-ка</p>	<p>Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 класс»;</p> <p>Интегрированный УМК нач. шк. 1-4 кл. Кирилл и Мефодий. Математика;</p> <p>«Новая начальная школа 1-4»</p> <p>Математика;</p> <p>Инновационный интегрированный УМК. Начальная школа 1-4 кл. Математика</p>	<p>Олимпиада для младших школьников: математика.</p> <p>Условия проведения олимпиады. Варианты заданий. (http://www.prioritet-school.ru/olimp.html)</p> <p>Российский международный математический конкурс «Кенгуру» (http://www.kenguru.sp.ru)</p> <p>Учителю начальных классов: математика.</p> <p>Материалы по преподаванию математики в начальной школе. (http://annik-bgpu.nm.ru)</p> <p>Занимательные и методические материалы из книг И. Сухина.</p> <p>Натуральные, простые, составные, четные, нечетные, круглые числа. Математические игры, фокусы. Задачи из математических тетрадей любознательного гнома Загадалки. Ответы к задачам. (http://suhin.narod.ru/mat2.htm)</p> <p>Математические головоломки.</p> <p>Головоломки, сгруппированные по темам. Возможность выбора уровня сложности, логические</p>

		<p>игры. (http://www.freepuzzles.com)</p> <p>Веселая арифметика: задачи для младших школьников в стихах.</p> <p>Задачи на логические способы решения. (http://nsc.1september.ru/article.php?ID=20050230)</p> <p>б)</p> <p>Дроби: развивающая flash-игра. Игра для начальной школы. (http://www.solnet.ee/games/g1_g61.html)</p>
<p>кру жа ющ ий мир</p>	<p>Электронное учебное пособие для поддержки и сопровождения обучения в начальной школе: «Природа, человек, общество».</p> <p>Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 класс»;</p> <p>«Новая начальная школа 1-4»</p> <p>Окружающий мир. Интегрированный курс. 1 класс;</p> <p>Интегрированный УМК нач. шк. 1-4 кл. Кирилл и Мефодий.</p> <p>Окружающий мир. 3</p>	<p><u>Окружающий мир: фотоархив</u> Фотоматериалы для использования на уроках по «Окружающему миру» на темы: природа, город, натюрморт. (http://school.edu.ru/doc.asp?ob_no=15135)</p> <p>Удивительное путешествие по живой земле: детская страничка. Коллекция познавательных материалов для детей по темам: Вселенная, планета Земля, растения и животные (статьи, фотографии живой природы, голоса птиц и пр.) http://www.deti.religiousbook.org.ua/</p> <p><u>Животные севера.</u> Информация о видах животных севера: фильмы, тексты и др. (http://www.sakhaohota.ru/ohotnichii_jivotnye/1page-ohot_zhivot.htm)</p> <p><u>Фотогалерея: флора и фауна.</u></p> <p>Подборки фотографий растений, птиц и животных. (http://max-foto.info/)</p> <p>Электронные библиотеки (www. Gnpbu. Ru)</p> <p>Детский портал «Солнышко» (http://www.solneet.ee)</p> <p>Президентская школа (http://www.president-</p>

	<p>класс;</p> <p>Инновационный интегрированный УМК. Начальная школа 1-4 кл. Окружающий мир 3 класс.</p> <p>CD Большая электронная детская энциклопедия (Растения и животные)</p> <p>CD Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (Географический атлас. Энциклопедические статьи. Мультимедиа-панорамы. Фотоальбомы. Видео. Интерактивы)</p> <p>CD Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия (Географические карты. Карта звездного неба. Энциклопедические статьи. Интерактивные карты сражений и исторических открытий.)</p>	<p>school.ru)</p> <p>Единая коллекция образовательных ресурсов проектов «ИСО» (http://www.school-collection.edu.ru)</p>
зоб раз ите	<p>Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 класс»;</p>	<p>Начальные уроки рисования.</p> <p>Планы уроков по курсу рисования и компьютерной графики. Обзор различной техники рисования и основных принципов работы с рисунком.</p>

<p>льн ое иск усс тво</p>	<p>Электронное сопровождение УМК к учебникам Куревиной О.А., Лутцевой Е.А. «Прекрасное рядом с тобой» образовательной системы «Школа 2100».</p>	<p>Методические рекомендации. (http://syrylynrainbowdragon.tripod.com/home.html) Компьютерные программы для изучения народного декоративно-прикладного искусства. Коллекция развивающих компьютерных программ для детей младшего школьного возраста, посвященных прикладному народному творчеству: Гжель, Жостово, Хохлома. Описание программ. Download. (http://www.kuzbass.ru/~vbp53/vb/oglav1.htm)</p>
<p>нфо рма тик а</p>	<p>Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 класс»; Информатика 1-4 класс. Изд. Просвещение.</p>	<p>Заметки на полях: опыт преподавания информатики в начальной школе. Цели и задачи курса информатики в начальной школе. Подробный план 11 уроков. (http://www.vvsu.ru/ТОК/basic/leszol.htm) Начальная школа: информатика. Дидактические материалы. Указания по изготовлению и иллюстрации. Задания с указаниями к решению. Кодирование информации, алгоритм «Кони», музыкальные ребусы и другие материалы. (http://scholar.unc.ac.ru/Teachers/methodics/robotlan/) Учебно-методическое пособие по информатике для начальной школы. Методические материалы (программы, планы уроков, иллюстрации) для организации уроков по информатике в начальной школе. (http://www.altai.fio.ru/projects/group1/potok32/site/index.htm) Преподавание информатики: материалы фестиваля «Открытый урок». Сборник методических разработок уроков по информатике.</p>

		(http://festival.1september.ru/2005_2006/index.php?subject=11)
ехн о- лог ия	<p>Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 класс»;</p> <p>Электронное сопровождение УМК к учебникам Куревиной О.А., Лутцевой Е.А. «Прекрасное рядом с тобой» образовательной системы «Школа 2100».</p>	<p>Путь оригами. История и азбука оригами. Базовые формы, с которых начинается большинство фигурок. Фотогалерея. (http://www.origami-do.ru/index.htm)</p> <p>Умелые ручки: детское творчество. Аппликации, поделки из пластилина, флористика. Методические рекомендации и фото. (http://tatianag2002.narod.ru/art.html)</p> <p>Волшебный пластилин. Подборка советов по работе с пластилином: методические рекомендации, условия работы, обустройство рабочего места. (http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1087/index.htm)</p> <p>Мягкая игрушка. Каталоги мягкой игрушки: шитая игрушка, вязаная игрушка, меховая игрушка. Выкройки, методические рекомендации, техника изготовления игрушек. (http://stoys.narod.ru/index.html)</p>

Интернет-ресурсы, используемые учителями:

✓ Нацпроект «Образование» – Режим доступа:
<http://mon.gov.ru/proekt/ideology>.

✓ Проект «Информатизация системы образования» – Режим доступа:
<http://www.ural-chel.ru/guon/inform.htm>.

✓ Сайт «Все для учителей начальной школы»– Режим доступа:
<http://www.nsc.1september.ru>

✓ Сайт «Государственные образовательные стандарты второго поколения» – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>

✓ Сайт журнала «Вестник образования» – Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru>

✓ Сайт журнала «Начальная школа» – Режим доступа: <http://www.n-shkola.ru>

✓ Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>

✓ Сайт ГОУ ТОИУУ – Режим доступа: <http://www.tiuu.ru>

✓ Сайт журнала «Современный урок: начальная школа» - Режим доступа: <http://www.ppoisk.com>

✓ Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

Требования к информационно-образовательной среде

Наименование	Характеристики	Учебные кабинеты
Компьютеры	Персональный компьютер учителя с характеристиками не хуже следующих: Aquarius Elt E50 S66 (MDT_350W/ Ci5_2300/ 2xD2048DIII_1333/ Vint/S500_7200/ VD±RW/SB/ NIC/WiFi/CardRead/ LAN1Gb/IEEE1394/ Кмopt/WinPro 7.	1,2,
	Монитор ЖК: диагональ экрана – не менее 19"; Стандарт защиты TCO - TCO03, TCO5.0; Разрешение экрана - не менее 1280*1024; Яркость - не менее 250 кд/м2; Контрастность - не менее 1000000:1; Время реакции – не более мсек; Угол обзора по горизонтали – не менее 170 гр; Угол обзора по вертикали – не менее 160 гр; Зерно, мм: 0,124. Количество цветов –	3,4,5,6,7,20,21,22

	не менее 16.7 млн. оттенков	
Мультимедиапроекторы	Проектор короткофокусный с настенным креплением или Проектор мультимедийный с крепежом для потолочного крепления	1,2,3,4,5 ,6,7,20,21,22
Интерактивная доска	SMART BoardDualTouch 685 (сенсорная)	1,5,6,7,2 0,21,22
Доска	Доска магнитно-маркерная с антибликовым покрытием (размер 120x240 см), установлена во всех классах, где будет использоваться интерактивная приставка.	1,5,6,7,2 0,21,22
ноутбук	Портативный компьютер (ноутбук) с характеристиками не хуже следующих: P6200(2,1)/2Gb/250Gb/DVDRW/WF/Bt/cam/15,6"/W7.	1,6,7,21
	ПервоРобот LEGO WeDo. Комплект интерактивных заданий. Книга для учителя. Программное обеспечение для компьютерного класса - 1 комплект. Программное обеспечение предназначено для создания программ путём перетаскивания Блоков из Палитры на Рабочее поле и их встраивания в цепочку программы. Для управления моторами, датчиками наклона и расстояния, предусмотрены соответствующие Блоки. Кроме них имеются и Блоки для управления клавиатурой и дисплеем компьютера, микрофоном и громкоговорителем. Программное обеспечение автоматически обнаруживает каждый мотор или датчик, подключенный к портам LEGO- коммутатора. В разделе «Первые шаги» программного обеспечения	1,20

	<p>можно ознакомиться с принципами создания и программирования LEGO-моделей. Комплект интерактивных заданий содержит 12 заданий, которые разбиты на четыре раздела (Забавные механизмы, Звери, Футбол, Приключения), по три задания в каждом. В каждом разделе учащиеся занимаются технологией, сборкой и программированием, а также упражняются в четырех предметных областях (Естественные науки, Технология, Математика, Развитие речи). Эти материалы можно загрузить в компьютер и использовать совместно с программным обеспечением. Все задания снабжены анимацией и пошаговыми сборочными инструкциями. В книге в разделе "Занятия. Рекомендации учителю" наряду с различными идеями по организации уроков, обзором программного обеспечения, имеются также примеры построения и программирования моделей из Комплекта заданий.</p>	
Планшеты	Lenovo Tab M10 TB-X306F32Gb	4,5
Детская цифровая лаборатория	Releon Kids Возможность проведения опытов: измерение уровня температуры, шума, влажности, освещенности, давления, веса, расстояния, уровня pH	5

Перечень видов информации, к которым предоставляется доступ согласно определенной возрастной категории

Информационная продукция для детей, достигших возраста шести лет, согласно [статьи 8](#) Федерального закона N 436-ФЗ (к допускаемой к обороту информационной продукции для детей, достигших возраста шести лет, может быть отнесена информационная продукция, предусмотренная [статьей 7](#)

Федерального закона N 436-ФЗ, а также информационная продукция, содержащая оправданные ее жанром и (или) сюжетом):

кратковременные и ненатуралистические изображения или описание заболеваний человека (за исключением тяжелых заболеваний) и (или) их последствий в форме, не унижающей человеческого достоинства;

ненатуралистические изображения или описание несчастного случая, аварии, катастрофы либо ненасильственной смерти без демонстрации их последствий, которые могут вызывать у детей страх, ужас или панику;

не побуждающие к совершению антиобщественных действий и (или) преступлений эпизодические изображения или описание этих действий и (или) преступлений при условии, что не обосновывается и не оправдывается их допустимость и выражается отрицательное, осуждающее отношение к лицам, их совершающим.

Экранно-звуковые пособия (в цифровом виде)				
Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения (имеется в наличии)	Необх одимое количество	№ кабинета	Наименовани я объектов и средств материально-технического обеспечения (необходимо приобрести)	Г од приобретения
На уроках литературного чтения (с родным (русским) языком обучения используются аудиозаписи художественного	Д	№1, 4,5,7,20		2 019

<p>исполнения изучаемых произведений. 3. Аудиозаписи, используемые для изучения иностранного языка.</p>				
<p>Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке, комплекты аудиокассет и CD-R по темам и разделам курса для каждого класса.</p>		<p>№2 6</p>		<p>2 020</p>
<p>Использование мультимедийных (цифровых) образовательных ресурсов в учебной деятельности: 1. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения русскому языку. 2. Мультимедийные (цифровые) образовательные</p>		<p>№1, 4,5,7,20</p>		<p>2 020</p>

<p>ресурсы, соответствующие содержанию обучения литературному чтению.</p> <p>3.</p> <p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения иностранному языку.</p> <p>4.</p> <p>Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету окружающий мир. 5.</p> <p>Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса математики), занимательные задания по математике для 1 - 4</p>				
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

классов. 6. Методические пособия по электронному музыкальному творчеству на уроках музыки. 7. Мультимедийные обучающие художественные программы по изобразительному искусству, игровые художественные компьютерные программы. 8. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету технология				
Технические средства обучения (средства ИКТ)				
Телевизор	№1,2, 3,4,5,20,22			
Видеомагнитофон/ видеоплеер	№1,2, 3,4,5,20,22			
CD/DVD-	№1,2,			

проигрыватели	3,4,5,20,22,26			
Мультимедийный проектор	№1,4,5,7,20			
Экран для мультимедийного проектор	№1,4,5,7,20			
Сканер (МФУ)	№1,4,5,7,20			

	Наименования объектов и средств в материальном запасе (имеется в наличии)	Необходимое количество	№ кабинета	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения (необходимо приобрести)	Год планирования приобретения
	Учебно-методическ	К	Кабинеты начальной		

	ие КОМПЛЕКТЫ ПО русскому языку для 1- 4 классо в (прогр аммы, учебники)		ШКОЛЫ		
	Станд арт начального образования по русскому языку	Д	1,2,3 ,5,7,20,22		
	Приме рная программа начального образо вания по русскому	Д	1,4,5		

	языку				
	Методические пособия для учителя, дополнительная литература	К	Кабинеты начальной школы		
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ					
	Учебные методические комплекты по литературному чтению для 1-4 классов (программы,	К	Кабинеты начальной школы		

	учебники)				
	Стандарт начального образования по литературному чтению	Д	1,2,3,5,7,20,22		
	Примерная программа начального образования по литературному чтению	Д	1,4,5		
	Методические пособия для учителя, дополнительные	К	Кабинеты начальной школы		

	бная литера тура				
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР					
	Учебн о- методическ ие комплекты (прогр аммы, учебники, рабочие тетрад и, хресто матии и т.п.)	К	Каб инеты начальной школы		
	Научн о- популярные , худож ественные	П	5		

	<p>книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения)</p>				
	<p>Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественн</p>	<p>П</p>	<p>3</p>		

	<p>ых явлен иях и пр.)</p>				
	<p>Станд арт начального образования и документы по его реализации</p>	Д	5,7,2 2		
	<p>Метод ические пособия для учителя, дополнител ьная литера тура</p>	Д	1,2,3		
Математика					
	<p>Учебн о- методическ ие</p>	К	Каб инеты начальной школы		

	КОМПЛЕКТЫ для 1 – 4 классов (программа, учебники)				
	Применяемая программа по математике	Д	2	5,7,2	
Технология					
	Стандарт начального образования по технологии (труду)	Д	2	5,7,2	
	Применяемая программа по технологии	Д	2		

	(труду)				
	Учебно-методические комплекты (программа, учебники)	К	5,7,2 2		
	Методические пособия и книги для учителя, дополнительная литература	Д	1.5,7		

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Критериальными источниками оценки материально-технического обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

БМАОУ лицей №3 «Альянс» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в лицее оборудовано: 2 кабинета информатики, 1 спортивный зал, столовая, мобильный кабинет, кабинет цифровых лабораторий, кабинет социального педагога, кабинет педагога-психолога, библиотека с мини читальным залом и медиатекой, пополнено программно-информационное обеспечение, созданы дополнительные условия для укрепления здоровья воспитанников: оснащается медицинский кабинет. Имеется Интернет, разработан собственный сайт.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Здания БМАОУ лицея №3 «Альянс» оборудовано системами централизованного отопления и вентиляции, которые соответствуют нормам проектирования и строительства жилых и общественных зданий и обеспечивают оптимальные параметры микроклимата и воздушной среды.

Обследование технического состояния вентиляции проводится специализированными организациями через 2 года после ввода здания в эксплуатацию, в дальнейшем - не реже 1 раза в 10 лет. При обследовании технического состояния вентиляции осуществляются инструментальные измерения объемов вытяжки воздуха.

Ограждения из древесно-стружечных плит и других полимерных материалов не допускаются.

Не допускается использование переносных обогревательных приборов, а также обогревателей с инфракрасным излучением.

Температура воздуха в зависимости от климатических условий в учебных помещениях и кабинетах, кабинетах педагога- психолога, лабораториях, актовом зале, столовой, рекреациях, библиотеке, вестибюле, гардеробе составляет 18 - 24 °С ; в спортзале и комнатах для проведения секционных занятий, мастерских - 17 - 20 °С; медицинских кабинетах, раздевальных комнатах спортивного зала - 20 - 22 °С, санитарных узлах и комнатах личной гигиены должна составлять 19 - 21 °С.

Для контроля температурного режима учебные помещения и кабинеты оснащены бытовыми термометрами.

Во внеучебное время при отсутствии детей в помещениях общеобразовательной организации должна поддерживаться температура не ниже 15 °С.

В помещениях общеобразовательной организации относительная влажность воздуха составляет 40 - 60%, скорость движения воздуха не более 0,1 м/сек.

Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные - во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется

сквозное проветривание учебных помещений. Продолжительность сквозного проветривания определяется погодными условиями, направлением и скоростью движения ветра, эффективностью отопительной системы.

Уроки физической культуры и занятия спортивных секций проводятся в хорошо аэрируемых спортивных залах.

Во время занятий в зале открываются одно или два окна с подветренной стороны при температуре наружного воздуха выше плюс 5 °С и скорости движения ветра не более 2 м/с. При более низкой температуре и большей скорости движения воздуха занятия в зале проводят при открытых одной - трех фрамуг. При температуре наружного воздуха ниже минус 10 °С и скорости движения воздуха более 7 м/с сквозное проветривание зала проводится при отсутствии учащихся 1 - 1,5 минуты; в большие перемены и между сменами - 5 - 10 минут.

При достижении температуры воздуха плюс 14 °С проветривание в спортивном зале прекращается.

Окна оборудованы откидными фрамугами с рычажными приборами или форточками. Площадь фрамуг и форточек, используемых для проветривания, в учебных помещениях должна быть не менее 1/50 площади пола. Фрамуги и форточки функционируют в любое время года.

Естественное освещение

Все учебные помещения имеют естественное освещение в соответствии с гигиеническими [требованиями](#) к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

В учебных помещениях спроектировано боковое естественное левостороннее освещение. При глубине учебных помещений более 6 м обязательно устройство правостороннего подсвета, высота которого должна быть не менее 2,2 м от пола.

Не допускается направление основного светового потока спереди и сзади от обучающихся.

В мастерских для трудового обучения, актовых и спортивных залах может применяться двустороннее боковое естественное освещение.

В помещениях общеобразовательной организации обеспечиваются нормированные значения коэффициента естественной освещенности (КЕО) в соответствии с гигиеническими **требованиями** к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

В учебных помещениях при одностороннем боковом естественном освещении КЕО на рабочей поверхности парт в наиболее удаленной от окон точке помещения должен быть не менее 1,5%. При двухстороннем боковом естественном освещении показатель КЕО вычисляется на средних рядах и должен составлять 1,5%.

Световой коэффициент (СК - отношение площади остекленной поверхности к площади пола) должен составлять не менее 1:6.

. Окна учебных помещений ориентированы на южные, юго-восточные и восточные стороны горизонта. На северные стороны горизонта могут быть ориентированы окна кабинетов черчения, рисования, а также помещение кухни. Ориентация кабинетов информатики - на север, северо-восток.

Светопроемы учебных помещений в зависимости от климатической зоны оборудованы регулируемыми солнцезащитными устройствами (подъемно-поворотные жалюзи, тканевые шторы) с длиной не ниже уровня подоконника.

Рекомендуется использовать шторы из тканей светлых тонов, обладающих достаточной степенью светопропускания, хорошими светорассеивающими свойствами, которые не должны снижать уровень естественного освещения. Использование штор (занавесок), в том числе штор с ламбрекенами, из поливинилхлоридной пленки и других штор или устройств, ограничивающих естественную освещенность, не допускается.

В нерабочем состоянии шторы необходимо размещать в простенках между окнами.

Для рационального использования дневного света и равномерного освещения учебных помещений следует:

- не закрашивать оконные стекла;
- не расставлять на подоконниках цветы, их размещают в переносных цветочницах высотой 65 - 70 см от пола или подвесных кашпо в простенках между окнами;
- очистку и мытье стекол проводить по мере загрязнения, но не реже 2 раз в год (осенью и весной).

Продолжительность инсоляции в учебных помещениях и кабинетах должна быть непрерывной, по продолжительности не менее:

- 2,5 ч в северной зоне (севернее 58° с.ш.);
- 2,0 ч в центральной зоне (58 - 48° с.ш.);
- 1,5 ч в южной зоне (южнее 48° с.ш.).

Допускается отсутствие инсоляции в учебных кабинетах информатики, физики, химии, рисования и черчения, спортивно-тренажерных залах, помещениях пищеблока, актового зала, административно-хозяйственных помещениях.

Искусственное освещение

Во всех помещениях общеобразовательной организации обеспечиваются уровни искусственной освещенности в соответствии с гигиеническими **требованиями** к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

В учебных помещениях система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками с люминесцентными лампами и светодиодами. Предусматривается освещение с использованием ламп по спектру цветоизлучения: белый, тепло-белый, естественно-белый.

Не используются в одном помещении для общего освещения источники света различной природы излучения.

В учебных кабинетах, аудиториях, лабораториях уровни освещенности соответствуют следующим нормам: на рабочих столах - 300 - 500 лк, в кабинетах технического черчения и рисования - 500 лк, в кабинетах

информатики на столах - 300 - 500 лк, на классной доске 300 - 500 лк, в актовом и спортивных залах (на полу) - 200 лк, в рекреациях (на полу) - 150 лк.

При использовании компьютерной техники и необходимости сочетания восприятия информации с экрана и ведение записи в тетради - освещенность на столах обучающихся должна быть не ниже 300 лк.

В учебных помещениях применяется система общего освещения. Светильники с люминесцентными лампами располагаются параллельно светонесущей стене на расстоянии 1,2 м от наружной стены и 1,5 м от внутренней. Светильники со светодиодами располагаются с учетом требований по ограничению показателя дискомфорта в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

Классная доска, не обладающая собственным свечением, оборудуется местным освещением - софитами, предназначенными для освещения классных досок.

Рекомендуется светильники размещается выше верхнего края доски на 0,3 м и на 0,6 м в сторону класса перед доской.

Для рационального использования искусственного света и равномерного освещения учебных помещений используются отделочные материалы и краски, создающие матовую поверхность с коэффициентами отражения: для потолка - 0,7 - 0,9; для стен - 0,5 - 0,7; для пола - 0,4 - 0,5; для мебели и парт - 0,45; для классных досок - 0,1 - 0,2.

Рекомендуется использовать следующие цвета красок: для потолков - белый, для стен учебных помещений - светлые тона желтого, бежевого, розового, зеленого, голубого; для мебели (шкафы, парты) - цвет натурального дерева или светло-зеленый; для классных досок - темно-зеленый, темно-коричневый; для дверей, оконных рам - белый.

Очистка осветительной арматуры светильников проводится по мере загрязнения, но не реже 2 раз в год, и своевременно проводится замена вышедших из строя источников света.

Неисправные, перегоревшие люминесцентные лампы собираются в контейнер в специально выделенном помещении и направляют на утилизацию в соответствии с действующими нормативными документами.

Водоснабжение и канализация.

Здание общеобразовательной организации оборудовано централизованными системами хозяйственно-питьевого водоснабжения, канализацией и водостоками в соответствии с требованиями к общественным зданиям и сооружениям в части хозяйственно-питьевого водоснабжения и водоотведения.

Холодным и горячим централизованным водоснабжением обеспечиваются помещения общеобразовательной организации: помещения пищеблока, столовая, буфетные, кабины личной гигиены, помещения медицинского назначения, мастерские трудового обучения, кабинеты домоводства, помещения начальных классов, кабинеты рисования, физики, химии и биологии, лаборантские, помещения для обработки уборочного инвентаря и туалеты общеобразовательной организации.

Общеобразовательная организация обеспечена водой, отвечающей гигиеническим **требованиям** к качеству и безопасности воды питьевого водоснабжения.

В здании общеобразовательной организации система канализации столовой является отдельной от остальной и имеет самостоятельный выпуск в наружную систему канализации. Через производственные помещения столовой не проходят стояки системы канализации от верхних этажей.

В общеобразовательной организации питьевой режим обучающихся организуется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими **требованиями** к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях.

Санитарно-бытовые условия.

На каждом этаже размещаются туалеты для мальчиков и девочек, оборудованные кабинками с дверями. Количество санитарных приборов определяется из расчета: 1 унитаз на 20 девочек, 1 умывальник на 30 девочек: 1 унитаз, 1 писсуар и 1 умывальник на 30 мальчиков. Площадь санитарных узлов для мальчиков и девочек следует принимать из расчета не менее 0,1 м² на одного обучающегося.

Для персонала выделяется отдельный санузел из расчета 1 унитаз на 20 человек.

В санитарных узлах установлены педальные ведра, держатели для туалетной бумаги; рядом с умывальными раковинами размещаются электро- или бумажные полотенца, мыло. Санитарно-техническое оборудование должно быть исправным, без сколов, трещин и других дефектов. Входы в санузлы не располагаются напротив входа в учебные помещения.

Унитазы оборудуют сидениями, изготовленными из материалов, допускающих их обработку моющими и дезинфекционными средствами. Допускается использование одноразовых сидений на унитазах.

В общеобразовательной организации выделено отдельное место для хранения всего уборочного инвентаря (кроме инвентаря, предназначенного для уборки помещений пищеблока и медицинского назначения), которое оборудовано шкафом.

В здании общеобразовательной организации гардеробы размещаются на 1 этаже с обязательным оборудованием мест для каждого класса. Гардеробы оснащены вешалками, крючками для одежды, высота крепления которых должна соответствовать росту-возрастным особенностям учащихся, и ячейками для обуви. При гардеробных предусматриваются скамейки.

Участок образовательной организации.

Территория общеобразовательной организации ограждена и озеленена. Отсутствие ограждения территории допускается только со стороны стен здания, непосредственно прилегающих к проезжей части улицы или пешеходному

тротуару. Озеленение деревьями и кустарниками проводится с учетом климатических условий.

При озеленении территории не проводится посадка деревьев и кустарников с ядовитыми плодами, ядовитых и колючих растений.

На территории общеобразовательной организации выделяют следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная. Допускается выделение учебно-опытной зоны.

При организации учебно-опытной зоны не допускается сокращение физкультурно-спортивной зоны и зоны отдыха.

Физкультурно-спортивную зону размещена со стороны спортивного зала. При размещении физкультурно-спортивной зоны со стороны окон учебных помещений уровни шума в учебных помещениях не превышают **гигиенические нормативы** для помещений жилых, общественных зданий и территории жилой застройки.

При устройстве беговых дорожек и спортивных площадок (волейбольных, баскетбольных, для игры в ручной мяч) предусмотрен дренаж для предупреждения затопления их дождевыми водами.

Оборудование физкультурно-спортивной зоны обеспечивает выполнение программ учебного предмета "Физическая культура", а также проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий.

Спортивно-игровые площадки имеют твердое покрытие, футбольное поле - травяной покров. Синтетические и полимерные покрытия морозоустойчивы, оборудованы водостоками и должны быть изготовленными из материалов, безвредных для здоровья детей.

Занятия на сырых площадках, имеющих неровности и выбоины, не проводят.

Физкультурно-спортивное оборудование соответствует росту и возрасту обучающихся.

Для выполнения программ учебного предмета "Физическая культура" допускается использовать спортивные сооружения (площадки, стадионы),

расположенных вблизи образовательной организации и оборудованные в соответствии с санитарно-эпидемиологическими **требованиями** к устройству и содержанию мест занятий по физической культуре и спорту.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд с улицы. При отсутствии теплофикации и централизованного водоснабжения на территории хозяйственной зоны размещают котельную и насосную с водонапорным баком.

В хозяйственной зоне оборудуется площадка для сбора мусора на расстоянии не менее 20 м от здания. На площадке с твердым покрытием устанавливаются контейнеры с плотно закрывающимися крышками. Размеры площадки должны превышать площадь основания контейнеров на 1,0 м со всех сторон. Допускается использование других специальных закрытых конструкций для сбора мусора и пищевых отходов, в том числе с размещением их на смежных с территорией общеобразовательной организации контейнерных площадках жилой застройки.

Въезды и входы на территорию, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников покрыты асфальтом, бетоном и другим твердым покрытием.

Территория учреждения имеет наружное искусственное освещение. Уровень искусственной освещенности на земле не менее 10 лк.

Расположение на территории построек и сооружений, функционально не связанных с общеобразовательной организацией, не допускается.

Уровни шума на территории общеобразовательной организации не превышают **гигиенические нормативы** для помещений жилых, общественных зданий и территории жилой застройки.

Здание образовательной организации.

Архитектурно-планировочные решения здания обеспечивает:

- выделение в отдельный блок учебных помещений начальных классов с выходами на участок;

- расположение рекреационных помещений в непосредственной близости к учебным помещениям;

- размещение на верхних этажах (выше третьего этажа) учебных помещений и кабинетов, посещаемых обучающимися 8 - 11 классов, административно-хозяйственных помещений;

- исключение вредного воздействия факторов среды обитания в общеобразовательной организации жизни и здоровью обучающихся;

- размещение учебных мастерских, актовых и спортивных залов общеобразовательных организаций, их общую площадь, а также набор помещений для кружковой работы, в зависимости от местных условий и возможностей общеобразовательной организации, с соблюдением требований строительных норм и правил и настоящих санитарных правил.

Входы в здание оборудованы тамбурами или воздушными и воздушно-тепловыми завесами, в зависимости от климатической зоны и расчетной температуры наружного воздуха, в соответствии с требованиями строительных норм и правил.

Для создания условий пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья в здании в общеобразовательной организации предусматриваются мероприятия по созданию доступной (безбарьерной) среды.

Обучающиеся начальной общеобразовательной школы обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях.

Учебные помещения для обучающихся 1-х классов размещаются не выше 2-го этажа, а для обучающихся 2 - 4 классов - не выше 3 этажа.

Площадь учебных кабинетов принимается без учета площади, необходимой для расстановки дополнительной мебели (шкафы, тумбы и другие) для хранения учебных пособий и оборудования, используемых в образовательной деятельности, из расчета:

- не менее 2,5 м² на 1 обучающегося при фронтальных формах занятий;
- не менее 3,5 м² на 1 обучающегося при организации групповых форм работы и индивидуальных занятий.

Расчетное количество обучающихся в классах определяется исходя из расчета площади на одного обучающегося и расстановки мебели. В кабинетах химии, физики, биологии должны быть оборудованы лаборантские.

Площадь кабинетов информатики и других кабинетов, где используются персональные компьютеры, должна соответствовать гигиеническим [требованиям](#) к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

Спортивный зал

Спортивный зал расположен на 2-м этаже обеспечены нормативные уровни звукового давления и вибрации в соответствии с гигиеническими нормами.

Рекомендуемые площади спортивных залов: 9,0 x 18,0 м, 12,0 x 24,0 м, 18,0 x 30,0 м. Высота спортивного зала при проектировании должна составлять не менее 6,0 м.

В общеобразовательной организации предусмотрены снарядные; раздевальные для мальчиков и девочек.

В общеобразовательной организации предусмотрены помещения для организации питания обучающихся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими [требованиями](#) к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях.

Библиотека

Площадь библиотеки составляет не менее 0,6 м² на одного обучающегося.

При оборудовании библиотеки компьютерной техникой должны соблюдаться гигиенические [требования](#) к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

В общеобразовательной организации при формировании цифровых (электронных) библиотек соблюдаются гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

Медицинский кабинет

Медицинского обслуживания: кабинет врача длиной не менее 7,0 м (для определения остроты слуха и зрения обучающихся), площадью не менее 21,0 м²; процедурный и прививочный кабинеты площадью не менее 14,0 м² каждый.

Все помещения медицинского назначения должны быть сгруппированы в одном блоке и размещены на 1 этаже здания.

Кабинет врача, процедурный, прививочный кабинеты оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими **требованиями** к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность. Прививочный кабинет оборудован в соответствии с **требованиями** по организации иммунопрофилактики инфекционных болезней.

Для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, в общеобразовательных организациях предусматриваются отдельные кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда.

Требования к территории

Территория лицея	Предъявляемые требования
Ограждение	Вся территория
Озеленение	На все территории
Зона отдыха	В наличии
Физкультурно-спортивная зона	Универсальная спортивная площадка
Хозяйственная зона	В наличии
Наружной электрическое освещение	В наличии

Помещения для осуществления образовательной деятельности

Тип помещения	Предъявляемые требования
Учебное помещение с рекреационной зоной	Учебный кабинет закреплен за каждым классом

Санитарные узлы	В наличии 7
Помещение для самоподготовки	Читальный зал
Спортивный зал, включая помещения для хранения спортивного инвентаря и раздевалки (для мальчиков и девочек)	В наличии
Пищеблок	наличие
Библиотека	наличие
Гардероб	наличие
Помещение для хранения и обработки уборочного инвентаря, приготовления дезинфекционных растворов	наличие

Печатные пособия РУССКИЙ ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ				
№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения (имеется в наличии)	№ кабинета	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения (необходимо приобрести)	Год планируемого приобретения
1	Образцы письменных	№1,3,5	Комплекты для обучения	

	букв		грамоте (наборное полотно, набор букв)	
2			Касса букв	
3	Таблицы к основным разделам грамматическог о материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку	№1,3,5		
4	Наборы сюжетных (и предметных) картинок, репродукции картин в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку и литературному	Кабинет ы начальной школы		

	чтению (в том числе в цифровой форме)			
5	Словари всех типов по русскому языку и литературному чтению	Кабинет ы начальной школы		
6	Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения	Кабинет ы начальной школы		
7	Портреты поэтов и писателей (в соответствии с обязательным минимумом)	Кабинет ы начальной школы		
8	Словари для учителя начальной школы	Кабинет 1,3,4,5		
9	Раздаточные карточки с буквами	Кабинет 1,3,4,5		

	русского алфавита			
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК				
1	-Алфавит (настенная таблица), - транскрипцион ные знаки (таблица), - грамматические таблицы к основным разделам грамматическог о материала, - наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, - ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам: Классная комната,	№6,33		

	Квартира, Детская комната, Магазин и т.п.			
2	Касса букв и буквосочетаний	№33		
3	Карты на иностранном языке: - Географическая карта/ы стран/ы изучаемого языка	№33		
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР				
1	Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения	№1,7,5,2 0		
2	Таблицы природоведческ ого и обществоведчес кого содержания в соответствии с	№16,39, 40		

	<p>программой обучения</p> <p>Плакаты по основным темам естествознания</p> <p>Портреты выдающихся людей России</p> <p>Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)</p> <p>Модель "Торс человека" с внутренними органами</p>			
3	<p>Географи ческие и исторические настенные карты</p>	№18,16		
4	<p>Атлас географических и исторических карт</p>	Электро нный вид		
	<p>Иллюстра тивные материалы</p>	Электро нный вид		

	(альбомы, комплекты картинок и др.) Например, репродукции картин			
	Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта	№36		
Математика				
	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения	Кабинеты начальной школы		
	Карточки с заданиями по математике для 1 - 4 классов (в том числе многократного	Кабинеты начальной школы		

	использования с возможностью самопроверки)			
	Табель- календарь на текущий год	Кабинет ы начальной школы		
	Демонстр ационная числовая линейка с делениями от 0 до 100 (магнитная или иная); карточки с целыми десятками и пустые	№1,4,5,7 ,22		
	Объекты, предназначенн ые для демонстрации последовательн ого пересчета от 0 до 10 - Объекты, предназначенн ые для демонстрации	№1,5,7,2 0		

	последовательный ого пересчета от 0 до 20 - Демонстрацион ное пособие с изображением сотенного квадрата			
	- Демонстрацион ная таблица умножения	Кабинет ы начальной школы		

Технология				
1	Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения	№1,4,5,7,22		
2	Альбомы демонстрационн ого и раздаточного материала	№1,4,5,7,22		
3	Коллекция промышленных образцов тканей,	№1,4,5,7,22		

	ниток и фурнитуры			

Экранно-звуковые пособия (в цифровом виде)					
	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения (имеется в наличии)	Необходимое количество	№ кабинета	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения (необходимо приобрести)	Год приобретения
	На уроках литературного чтения (с родным (русским) языком обучения используются аудиозаписи художественного исполнения	Д	№1, 4,5,7,20		

	<p>изучаемых произведений. 3. Аудиозаписи, используемые для изучения иностранного языка.</p>				
	<p>Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке, комплекты аудиокассет и CD-R по темам и разделам курса для каждого класса.</p>		<p>№2 6</p>		
	<p>Использование мультимедийных (цифровых) образовательных ресурсов в учебной</p>		<p>№1, 4,5,7,20</p>		

<p>деятельности:</p> <p>1.</p> <p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения русскому языку.</p> <p>2.</p> <p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения литературному чтению.</p> <p>3.</p> <p>Мультимедийные (цифровые)</p>					
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

	<p>образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения иностранному языку.</p> <p>4.</p> <p>Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету окружающий мир. 5.</p> <p>Цифровые информационные инструменты</p>					
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

<p>и источники (по тематике курса математики), занимательны е задания по математике для 1 - 4 классов. 6. Методические пособия по электронному музыкальному творчеству на уроках музыки. 7. Мультимедий ные обучающие художественн ые программы по изобразительн ому искусству, игровые художественн ые компьютерны е программы.</p>				
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	8. Мультимедий ные (цифровые) инструменты и образовательн ые ресурсы, соответствую щие содержанию обучения, обучающие программы по предмету технология				
Технические средства обучения (средства ИКТ)					
	Телевиз ор	№1, 2,3,4,5,20, 22			
	Видеома гнитофон/виде оплеер	№1, 2,3,4,5,20, 22			
	CD/DVD - проигрывател и	№1, 2,3,4,5,20, 22,26			
	Мульти	№1,			

	медийный проектор	4,5,7,20			
	Экран для мультимедийного проектор	№1, 4,5,7,20			
	Сканер (МФУ)	№1, 4,5,7,20			
Игры и игрушки					
Русский язык					
	Куклы в русской (национальной) одежде и другие предметы окружающего мира ребенка, передающие этнический облик русских и других представителей Российской Федерации	№1, 7,26			
	Наборы ролевых игр, игрушек и	№1, 5,7,20			

	конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин и др.)				
	Настольные развивающие игры (типа "Эрудит") и др.	№1, 2,3,4,5,20, 22,26			
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ					
	Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины	№1, 5,7,20			
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР					
	Настольные развивающие игры по тематике предмета "Окружающий	№2, 3,5			

	мир" (лото, игры-путешествия и пр.)				
	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин и др.)	№1, 5,7,20			
Математика					
	Настольные развивающие игры	№1, 5,7,20			
	Набор ролевых конструкторов (например, Больница, Дом, Ферма, Зоопарк, Аэропорт, Строители, Рабочие и служащие и	№1, 5,7,20			

	т.п.)				
АППАРАТНАЯ ЧАСТЬ					
	<p>Персона льный компьютер учителя с характеристик ами не хуже следующих: Aquarius Elt E50 S66 (MDT_350W/ Ci5_2300/ 2xD2048DIII_ 1333/ Vint/S500_720 0/ VD±RW/SB/ NIC/WiFi/Card Read/ LAN1Gb/IEEE 1394/ Кмopt/WinPro 7.</p>	<p>№1, 4,5,7,20</p>			
	<p>Монито р ЖК: диагональ экрана – не менее 19";</p>	<p>№1, 4,5,7,20</p>			

	<p>Стандарт защиты ТСО - ТСО03, ТСО5.0; Разрешение экрана - не менее 1280*1024; Яркость - не менее 250 кд/м2; Контрастность - не менее1000000: 1; Время реакции – не более мсек; Угол обзора по горизонтали – не менее 170 гр; Угол обзора по вертикали – не менее 160 гр; Зерно, мм: 0,124. Количество цветов – не менее 16.7</p>				
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	млн. оттенков				
	Проектор короткофокусный с настенным креплением или Проектор мультимедийный с крепежом для потолочного крепления	№1, 2,4,5,6,7, 20,2 1,22			
	Интерактивная доска SMART BoardDualTouch 685 (сенсорная)	№1, 6,7,20,21			
	Доска магнитно-маркерная с антибликовым покрытием (размер 120x240 см), должна быть установлена во всех	№1, 4,5,7,20			

	<p>классах, где будет использоваться интерактивная приставка.</p>				
	<p>Портативный компьютер (ноутбук) с характеристиками не хуже следующих: P6200(2,1)/2Gb/250Gb/DVD RW/WF/Bt/cam/15,6"/W7.</p>	<p>№1, 2,3,4,5,6,7, 20,21,22</p>			
	<p>ПервоРобот LEGO WeDo. Комплект интерактивных заданий. Книга для учителя. Программное обеспечение для компьютерног</p>	<p>№1</p>			

<p>о класса - 1 комплект.</p> <p>Программное обеспечение предназначено для создания программ путём перетаскивания Блоков из Палитры на Рабочее поле и их встраивания в цепочку программы.</p> <p>Для управления моторами, датчиками наклона и расстояния, предусмотрены соответствующие Блоки.</p> <p>Кроме них имеются и Блоки для управления</p>				
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

<p>клавиатурой и дисплеем компьютера, микрофоном и громкоговори- телем.</p> <p>Программное обеспечение автоматически обнаруживает каждый мотор или датчик, подключенны- й к портам LEGO- коммутатора.</p> <p>В разделе «Первые шаги» программного обеспечения можно ознакомиться с принципами создания и программиро- вания LEGO- моделей.</p> <p>Комплект интерактивны</p>				
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

<p>х заданий содержит 12 заданий, которые разбиты на четыре раздела (Забавные механизмы, Звери, Футбол, Приключения) , по три задания в каждом. В каждом разделе учащиеся занимаются технологией, сборкой и 213 11 программиров анием, а также упражняются в четырех предметных областях (Естественные науки,</p>				
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

<p>Технология, Математика, Развитие речи). Эти материалы можно загрузить в компьютер и использовать совместно с программным обеспечением. Все задания снабжены анимацией и пошаговыми сборочными инструкциями . В книге в разделе "Занятия. Рекомендации учителю" наряду с различными идеями по организации уроков, обзором программного</p>					
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

	обеспечения, имеются также примеры построения и программирования моделей из Комплекта заданий.				
Физическая культура					
	Стандарт по физической культуре, примерные программы		Д		
	Дидактические материалы по основам разделам и темам учебного предмета «Физическая культура»		Д		
	Научно-популярная и художественн	библиотека			

	ая литература по физической культуре, спорту, Олимпийском у движению				
	Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности	Лыжная база			
	Комплекты плакатов по методике обучения двигательным действиям, гимнастическим комплексам, общеразвивающим и корригирующим упражнениям	Лыжная база			
	Портреты	№3			
	ы	6			

	<p>выдающихся спортсменов, деятели физической культуры спорта и Олимпийского движения</p>				
	<p>Видеофильмы по основным разделам и темам учебного предмета «Физическая культура»</p>	<p>№3 6</p>			
	<p>Аудиозаписи Для проведения гимнастических комплексов, обучения танцевальным движениям; проведения спортивных</p>	<p>№2 6</p>			

	соревнований и физкультурны х праздников				
	Аудио- центр с возможностью использования аудио-дисков, CD R, CD RW, MP3, а также магнитных записей	№2 б			
	Стенка гимнастическа я	Спо ртивный зал	2		
	Бревно гимнастическо е напольное		1		
	Козел гимнастическ ий		1		
	Конь гимнастическ ий		1		
	Перекла дина гимнастическа		1		

	я				
	Брусья гимнастическ ие, разновысокие		1		
	Канат для лазания, с механизмом крепления		1		
	Мост гимнастическ ий подкидной		1		
	Скамейк а гимнастическа я жесткая		5		
	Маты гимнастическ ие		15		
	Мяч набивной (1 кг, 2кг, 3 кг)		15		
	Скакалк а гимнастическа я		55		
	Обруч		55		

	гимнастический				
	Планка для прыжков в высоту		1		
	Стойки для прыжков в высоту		1		
	Барьеры л/а тренировочные		4		
	Лента финишная		1		
	Рулетка измерительная (10м; 50м)		3		
	ШИТЫ БАСКЕТБОЛ НЫЕ НАВЕСНЫЕ С КОЛЬЦАМИ И СЕТКОЙ		2		
	МЯЧИ БАСКЕТБОЛ НЫЕ		26		

	СЕТКА ВОЛЕЙБОЛЬ НАЯ		1		
	МЯЧИ ВОЛЕЙБОЛЬ НЫЕ		26		
	ВОРОТ А ДЛ Я МИНИ- ФУТБОЛА		2		
	МЯЧИ ФУТБОЛЬНЫ Е		4		

Санитарный узел

Унитаз	В наличии
Умывальник	В наличии
Биде	В наличии

Спортивный зал

Стеллажи для инвентаря	В наличии
Комплект скамеек	В наличии
Инвентарь для оборудования игр и спортивных мероприятий	В наличии

Помещение медицинского кабинета

Кабинет врача	В наличии
Процедурный кабинет	В наличии

Пищевой блок

Оснащение с учетом формы организации общественного питания в организации, осуществляющей образовательную деятельность	В наличии
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

Библиотека

Стол библиотекаря	В наличии
Кресло для библиотекаря	В наличии
Стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиа пособий и художественной литературы	В наличии
Стол для выдачи пособий	В наличии
Шкаф для читательских формуляров	В наличии
Картотека	В наличии
Столы ученические	В наличии

Критериальными источниками оценки материально-технического обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

– аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

БМАОУ лицей №3 «Альянс» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в лицее оборудовано: 2 кабинета информатики, 1 спортивный зал, столовая, мобильный кабинет, кабинет цифровых лабораторий, кабинет социального педагога, кабинет педагога-психолога, библиотека с мини читальным залом и медиатекой, пополнено программно-информационное обеспечение, созданы дополнительные условия для укрепления здоровья воспитанников: оснащается медицинский кабинет. Имеется Интернет, разработан собственный сайт.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров

п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Результат
1. Организационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
	Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО	Август 2021 года	Приказ о создании рабочих групп по обеспечению перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО Рабочая группа по обеспечению перехода на ФГОС НОО.

			Рабочая группа по обеспечению перехода на ФГОС ООО
	Проведение классного родительского собрания в 1 классе, посвященного обучению по новым ФГОС НОО	февраль, ежегодно с 2022 года	Протокол классного родительского собрания в 1 классе, посвященного обучению по новым ФГОС НОО
	Проведение классного родительского собрания в 5 классе, посвященного переходу на новые ФГОС ООО	март, ежегодно, 2022–2024 годы	Протокол классного родительского собрания в 5 классе, посвященного переходу на новые ФГОС ООО
	Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся	Ежегодно, в течение учебного года в соответствии с графиком	Протокол методических совещаний замдиректора по проведенным просветительским мероприятиям Пакет информационно-методических материалов
	Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	Октябрь 2021 года	Аналитическая записка об оценке условий образовательной организации с учетом требований новых ФГОС НОО и ООО

<p>Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда</p>	<p>Ноябрь 2021 – июнь 2022 года</p>	<p>Аналитическая записка об оценке материально-технической базы реализации ООП НОО и ООО, приведение ее в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО</p>
<p>Комплектование библиотеки учебниками по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников</p>	<p>Ежегодно до 1 сентября 2022– 2027 годов</p>	<p>Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации новых ФГОС НОО и ООО. Формирование ежегодной заявки на обеспечение образовательной организации учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников</p>
<p>Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной</p>	<p>Октябрь 2021 – март 2022 года</p>	<p>Аналитическая справка замдиректора по УВР. Аналитическая справка замдиректора по ВР</p>

	деятельности НОО и ООО		
2. Нормативное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
3	Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение всего периода	Банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО
14	Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО	В течение всего периода	Листы ознакомления с документами федерального, регионального уровня, регламентирующими введение ФГОС ООО
5	Внесение изменений в программу развития образовательной организации	Апрель 2021 года	Приказ о внесении изменений в программу развития образовательной организации
16	Внесение изменений и дополнений в Устав образовательной организации (при необходимости)	До 01.09.2022	Устав образовательной организации
17	Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО	Сентябрь 2021 – январь 2022 года	Приказы, локальные акты, регламентирующие переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО
	Приведение в	До	Должностные инструкции

8	соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации	01.09.2022	
9	Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО	До 01.05.2022	<p>Протоколы заседаний рабочей группы по разработке основной образовательной программы НОО.</p> <p>Основная образовательная программа НОО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД</p>
0	Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы,	До 01.05.2022	<p>Протоколы заседаний рабочей группы по разработке основной образовательной программы ООО.</p> <p>Основная образовательная программа ООО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования</p>

	<p>программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО</p>		<p>УУД, программа коррекционной работы</p>
1	<p>Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета</p>	<p>До 01.09.2022</p>	<p>Протокол заседания ПС. Приказ об утверждении образовательных программ НОО и ООО, в т.ч. рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО</p>
2	<p>Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1 и 5 классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год</p>	<p>До 30 мая 2022 года</p>	<p>Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО</p>
23	<p>Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–2-х и 5–6-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2023/24 учебный год</p>	<p>До 30 мая 2023 года</p>	<p>Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО</p>

			деятельности ООО
4	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–3-х и 5–7-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2024/25 учебный год	До 30 мая 2024 года	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО
5	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–4-х и 5–8-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2025/26 учебный год	До 30 мая 2025 года	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО
6	Разработка учебного плана, плана внеурочной деятельности для 5–9-х классов по новому ФГОС ООО на 2026/27 учебный год	До 30 мая 2026 года	Учебный план ООО. План внеурочной деятельности ООО
7	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 1 и 5 классов на 2022/23 учебный год в	До 31 августа 2022 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 1 и 5 классов

	соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО		
8	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 2 и 6 классов на 2023/24 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	До 31 августа 2023 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 2 и 6 классов
29	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 3 и 7 классов на 2024/25 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	До 31 августа 2024 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 3 и 7 классов
0	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и	До 31 августа 2025 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 4 и

	учебным модулям учебного плана для 4 и 8 классов на 2025/26 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО		8 классов
31	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 9 класса на 2026/27 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	До 31 августа 2026 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 9 класса
2	Утверждение списка учебников для уровней НОО и ООО	Ежегодно	Приказ об утверждении списка учебников для уровней НОО и ООО с приложением данного списка
3	Утверждение модели договора между образовательной организацией и родителями	До 1 сентября 2022 года	Приказ об утверждении модели договора между образовательной организацией и родителями. Договор между ОО и родителями
34	Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке	До 1 сентября 2022 года	Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Протокол педсовета об утверждении изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО.

Приказ об утверждении изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО

3. Методическое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

5	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	До 1 сентября 2021 года	План методической работы. Приказ об утверждении плана методической работы
36	Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом	В течение учебного года в соответствии с планами ЛПО ежегодно с 2021 по 2026 годы	Планы работы ЛПО. Протоколы заседаний ЛПО
37	Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО	В течение всего периода с 2021 по 2027 годы	План работы методического совета образовательной организации. Планы работы ЛПО. Аналитическая справка замдиректора по УВР
38	Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение всего периода с 2021 по 2027 годы	Аналитическая справка замдиректора по УВР
	Формирование пакета	В течение	Пакет методических

39	методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО	всего периода с 2021 по 2027 годы	материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО
0	Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО	В течение всего периода с 2021 по 2027 годы	Пакет методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО
1	Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО	До 1 сентября ежегодно с 2022 по 2026 годы	План функционирования ВСОКО на учебный год. Аналитические справки по результатам ВСОКО
4. Кадровое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым			
2	Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Декабрь 2021 года	Сайт образовательной организации Пакет информационно-методических материалов
3	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Январь 2022 года, ежегодно в период с 2022 по 2027 годы	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях

4	<p>Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО</p>	<p>Ежегодно в течение всего периода с 2021 по 2027 годы</p>	<p>Сайт образовательной организации, страницы лицея в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации.</p> <p>Аналитические справки заместителей директора по УВР, ВР, педагога-психолога</p>
5	<p>Распределение учебной нагрузки педагогов на учебный год</p>	<p>До 25 августа ежегодно в период с 2021 по 2026 гг</p>	<p>Комплектование</p>
46	<p>Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО</p>	<p>В течение всего периода с 2021 по 2027 годы</p>	<p>Сайт образовательной организации</p> <p>Пакет информационно-методических материалов</p>
47	<p>Информирование родительской общественности о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО</p>	<p>Ежеквартально в течение всего периода с 2021 по 2027 годы</p>	<p>Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации</p>
8	<p>Изучение и формирование мнения</p>	<p>Ежеквартально в течение</p>	<p>Сайт образовательной организации, страницы школы в</p>

	родителей о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО, представление результатов	всего периода с 2021 по 2027 годы	социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации. Аналитические справки заместителей директора по УВР, ВР
9	Информирование о нормативно-правовом, программном, кадровом, материально-техническом, финансовом обеспечении постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Ежеквартально в течение всего периода с 2021 по 2027 годы	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации
6. Материально-техническое обеспечение постепенного перехода на обучение			
0	Формирование МТБ	весь период	Зам. дир по АХЧ
7. Финансово-экономическое обеспечение постепенного перехода на обучение			
1	Финансирование МТБ	весь период	МКУ

