

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей №3 «Альянс»

УТВЕРЖДАЮ:
директор БМАОУ лицея №3 «Альянс»
_____ Н.В.Иовик
приказ № 141-о от 24 декабря 2018 г.

Программа
«Профилактика безнадзорности и правонарушений
среди несовершеннолетних»
БМАОУ лицея №3 «Альянс»
на 2019-2021 годы

Составители:
Зоммер О.К.,
заместитель директора:
Упорова Ю.С.,
педагог-психолог

г. Березовский
2019г.

Паспорт программы

1.Наименование программы	Программа БМАОУ лицея №3 «Альянс» профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Не отнимай у себя завтра»
2. Нормативная база	<ul style="list-style-type: none">● Конституция Российской Федерации● Международная Конвенция ООН о правах ребёнка● Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО● Концепция духовно – нравственного воспитания и развития гражданина России● Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120.● Федеральный Закон РФ «Об образовании»● Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»● Семейный кодекс Российской Федерации● Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях● Устав БМАОУ лицея №3 «Альянс»● Правила внутреннего распорядка● Основная образовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования● Положение о Совете профилактики БМАОУ лицея №3 «Альянс»● Положение о постановке обучающихся и семей обучающихся на внутрилицейский учёт
3. Цель	<p>Комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, их социальной реабилитации через:</p> <ul style="list-style-type: none">● создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;● организацию систематической образовательной деятельности, направленной на формирование социально ориентированного сознания и поведения обучающихся, как условия, обеспечивающего закрепление системы социально значимых образов реализации человека в обществе

<p>4. Задачи</p>	<p>Программа направлена на решение следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формировать у обучающихся знания и систему представлений о правовом и политическом устройстве общества; 2. формировать у обучающихся знания и систему представлений о здоровье и здоровом образе жизни, воспитывать потребность в здоровом образе жизни; 3. формировать у обучающихся толерантность; 4. создавать условия для формирования у обучающихся моделей безопасного и ответственного поведения; 5. принимать меры общей профилактики безнадзорности и правонарушений через развитие позитивных интересов детей, занятость их в свободное от учебных занятий время; 6. выявлять несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении; 7. обеспечивать защиту прав и законных интересов обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении; 8. оказывать социально-психологическую, педагогическую помощь неблагополучным семьям; 9. выявлять и пресекать факты вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий; 10. взаимодействовать в решении проблемы безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних с органами и учреждениями муниципальной системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних; 11. повышать уровень квалификации педагогических работников в области профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних; 12. организовывать методическое сопровождение педагогов в области профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних; 13. реализовывать программу «Родительский всеобуч» в области профилактики девиантного поведения обучающихся; 14. использовать ресурс школьного урока для закрепления системы социально значимых образов реализации человека в обществе; 15. анализировать качество реализации Программы профилактики; 16. вносить коррективы в Программу профилактики в соответствии с вычлененными в ходе анализа рисками.
<p>5. Участники Программы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Администрация лицея 2. Педагогический коллектив лицея. 3. Обучающиеся 1-11 классов. 4. Родители (законные представители) обучающихся. 5. Члены Совета профилактики 6. Члены психолого-педагогический консилиум 7. Члены Совета родителей 8. Члены Совета отцов 9. Члены Совета активных лицеистов «Лидер» (органа ученического самоуправления) 9. Представители учреждений и ведомств муниципальной системы профилактики.

<p>6. Кадровое обеспечение Программы.</p>	<p>.Директор; .заместители директора; .председатель психолого-педагогического консилиума; .классные руководители; .педагоги-предметники; .педагог-психолог; .педагог-дефектолог; .педагоги дополнительного образования; .председатель Совета профилактики; .председатель Совета лицея; .председатель Совета отцов; .председатели родительских комитетов классов; .председатель ученического органа самоуправления — Совета активных лицеистов «Лидер» .представители учреждений и ведомств муниципальной системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.</p>
<p>7. Сроки реализации</p>	<p>2019-2021 годы</p>
<p>9. Разработчики программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Зоммер Ольга Константиновна, заместитель директора • Упорова Юлия Сергеевна, педагог-психолог, ответственный за организацию деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

Пояснительная записка.

Человек не может жить на свете,
Если у него нет впереди ничего радостного.
Истинным стимулом человеческой жизни
Является завтрашняя радость.

Макаренко А.С.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышение эффективности их профилактики. Необходимость скорейшего решения этой задачи обусловлена тем, что в стране продолжает сохраняться достаточно сложная криминогенная ситуация, и прежде всего то, что в сферу организованной преступности втягивается все больше и больше несовершеннолетних. Криминальными группировками, созданными подростками, совершаются опасные преступления и правонарушения. Преступность молодеет. И такая криминализация молодежной среды лишает общество перспективы установления в скором будущем социального благополучия.

Основой разработки программы по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних является социальная неустроенность несовершеннолетних, неблагополучие в семьях, отсутствие материальных средств и возможности трудоустроиться. Характеризуя семьи, относящиеся к группе «риска», можно отметить ряд неблагополучных факторов:

- социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия.);
- медико-социальные факторы (экономически неблагоприятные условия, либо хронические заболевания родителей, пренебрежение санитарно-гигиеническими требованиями);
- социально – демографические факторы (неполная семья, многодетная, семьи с повторным браком и сводными детьми);

- социально-психологические факторы (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей, детей, педагогической несостоятельности родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);
- наличие того или иного фактора социального риска в большинстве означают возникновение социальных отклонений в поведении детей, рождают беспризорность и преступность среди несовершеннолетних и требуют к себе повышенного внимания всех субъектов профилактики.

Сегодняшний подросток находится в плену романтического ореола блатной «карьеры», поэтому взрослым главное не закрывать на это глаза. В поединке с рекламой, призывающей к роскоши, и блатным шансонам, педагог выйдет победителем и спасет жизнь ребенка, если поймет: рассказать – значит показать, а вести за собой – значит являться хорошим наставником и знающим другом, за которым хочется идти. Очень важно не быть дидактом, который буквально отрицает девиантное поведение, а стать знающим собеседником, который может многое сказать подростку, даже уже идущему по пути к девиантному образу жизни.

Проблема правового воспитания ребенка остается актуальной в современной школе. Именно здесь происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека. Особое внимание необходимо уделить детям подросткового возраста, так как в этом возрасте активно формируется мировоззрение, ребенок подвержен влиянию окружающих его людей. Этот факт подтверждает и статистика, поскольку в волну преступности чаще всего оказываются втянутыми несовершеннолетние.

Данная программа направлена на работу со всеми обучающимися лица, предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения.

Представленная нами программа имеет свои особенности, она позволит найти подход к несовершеннолетнему и его семье, а также поможет педагогам в работе с детьми, совершившими правонарушения и преступления.

Цели и задачи Программы.

Цель:

Комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, их социальной реабилитации через:

- создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- организацию систематической образовательной деятельности, направленной на формирование социально ориентированного сознания и поведения обучающихся, как условия, обеспечивающего закрепление системы социально значимых образов реализации человека в обществе

Задачи:

1. формировать у обучающихся знания и систему представлений о правовом и политическом устройстве общества;
2. формировать у обучающихся знания и систему представлений о здоровье и здоровом образе жизни, воспитывать потребность в здоровом образе жизни;
3. формировать у обучающихся толерантность;
4. создавать условия для формирования у обучающихся моделей безопасного и ответственного поведения;
5. принимать меры общей профилактики безнадзорности и правонарушений через развитие позитивных интересов детей, занятость их в свободное от учебных занятий время;
6. выявлять несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении;
7. обеспечивать защиту прав и законных интересов обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении;
8. оказывать социально-психологическую, педагогическую помощь неблагополучным семьям;
9. выявлять и пресекать факты вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;
10. взаимодействовать в решении проблемы безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних с органами и учреждениями муниципальной системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
11. повышать уровень квалификации педагогических работников в области профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
12. организовывать методическое сопровождение педагогов в области профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
13. реализовывать программу «Родительский всеобуч» в области профилактики девиантного поведения обучающихся;
14. использовать ресурс школьного урока для закрепления системы социально значимых образов реализации человека в обществе;
15. анализировать качество реализации Программы профилактики;
16. вносить коррективы в Программу профилактики в соответствии с вычлененными в ходе анализа рисками.

Сроки реализации Программы.

Этап	Содержание
I этап – Подготовительный. 2019-2020 учебный год.	<ul style="list-style-type: none">- совершенствование нормативно – правовой базы;– определение стратегии и тактики деятельности;– укрепление межведомственного сотрудничества;– обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений;– разработки методик и проведение в лице социологического исследования детей, учителей, родителей, направленного на профилактику правонарушений;– поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.
II этап – Внедрение концепции программы 2019-2021	<ul style="list-style-type: none">- оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;– использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения.
III этап- Рефлексия Сентябрь-декабрь 2021 года	<ul style="list-style-type: none">- обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации;– соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами– определение перспектив развития школы в этом направлении.

Ожидаемые результаты реализации программы

- высокий уровень медико-психологической компетентности педагогического коллектива лицея.
- отсутствие факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде.
- активное и результативное участие обучающихся лицея в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, форумах, семинарах, круглых столах;
- повышение эффективности социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия;
- повышение уровня взаимодействия педагогического коллектива лицея с учреждениями и ведомствами системы профилактики безнадзорности и правонарушений;
- снижение числа правонарушений и преступлений, совершаемых обучающимися лицея

Механизм реализации Программы.

Комплексный характер социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего заключается в том, что оно включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовую всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности. При этом сопровождение ребенка, как система социально - педагогической помощи, предполагает:

- .сочетание и взаимопроникновение социального, правового и психолого-педагогического аспектов данной деятельности;
- .междисциплинарный характер согласованных подходов и командных действий педагогов с подключением специалистов из разных ведомств и служб;
- .широкий спектр различных видов деятельности, направленных как на решение актуальных проблем развития ребенка, так и на предупреждение возникновения данных явлений;
- .особый вид помощи ребенку и его семье в решении сложных проблем, связанных со становлением подрастающего человека не только в образовательном процессе, но и в других важных сферах жизнедеятельности.

Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетнего – это комплексный метод, в основе которого лежит единство четырех функций (блоков):

алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно - профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных профилактических бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка. Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

Профилактическая работа с родителями (законными представителями) предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Основные направления программы

Комплексный характер социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего заключается в том, что оно включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности. При этом сопровождение ребенка, как система социально - педагогической помощи, предполагает:

- сочетание и взаимопроникновение социального, правового и психолого-педагогического аспектов данной деятельности;
- междисциплинарный характер согласованных подходов и командных действий педагогов с подключением специалистов из разных ведомств и служб;
- широкий спектр различных видов деятельности, направленных как на решение актуальных проблем развития ребенка, так и на предупреждение возникновения данных явлений;
- особый вид помощи ребенку и его семье в решении сложных проблем, связанных со становлением подрастающего человека не только в образовательном процессе, но и в других важных сферах жизнедеятельности.

Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетнего – это комплексный метод, в основе которого лежит единство четырех функций (блоков):

1. Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, употребления ПАВ, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся, стоящих на персонифицированном учете, а также обучающихся «группы риска».

2. Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек обучающихся,

взаимоотношений обучающихся с педагогами лицея, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

3. Профилактическая работа с обучающимися включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общелицейских индивидуальных бесед, качественную реализацию плана работы Совета профилактики, психолого-педагогического консилиума. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности.

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути. Работа выстраивается в несколько этапов:

Этап	Содержание
Изучение личности обучающегося и окружающей его среды	Диагностика
Обеспечение психологической готовности обучающегося к изменению	Беседы с обучающимся, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности
Накопление обучающимся нравственно положительных качеств, поступков	Стимулирование положительных поступков, изменений, профориентационная работа
Самовоспитание	Поддержка обучающегося в процессе самовоспитания

4. Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия лицея и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общелицейских мероприятий с детьми и родителями, работу Совета родителей лицея, Совета отцов лицея.

Формы контроля

- Классно-обобщающий и тематический контроль
- Изучение документации Совета профилактики
- Изучение документации психолого-педагогического консилиума
- Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся, стоящих на персонифицированном учёте и обучающихся группы «группы риска»
- Анализ проведённых мероприятий
- Анализ протоколов классных и общешкольных родительских собраний
- анализ актов обследования неблагополучных семей, семей обучающихся, состоящих на внутрилицейском контроле и учёте в ПДН, ТКДН и ЗП.